

Facultad de Educación. Grado en Pedagogía

*EQUIDAD Y EDUCACIÓN PRIMARIA: Estudio de
caso en un centro de educación Primaria de Tenerife.*

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Alumna: Valeria Rodríguez Acosta

Convocatoria Junio- 21/22

Tutor: Javier Marrero Acosta

RESUMEN: La equidad educativa es uno de los conceptos fundamentales para poder entender la educación actual. A lo largo de los años este concepto ha ido evolucionando y adaptándose a los cambios que se presentan en la escuela y en su entorno. Las políticas educativas han contribuido a la formación de este concepto. En este estudio de casos conoceremos la realidad de la equidad educativa en un centro de Primaria de Tenerife.

ABSTRACT: Educational equity is one of the fundamental concepts for understanding current education. Over the years this concept has evolved and adapted to the changes that occur in the school and its environment. Educational policies have contributed to the formation of this concept. In this case study we will know the reality of educational equity in a primary school in Tenerife.

PALABRAS CLAVE: Equity, education policy, education, equality, training.

KEYWORDS: Equidad, políticas educativas, educación, igualdad, formación.

INDICE

1. Introducción	4
2. La equidad y educación en la investigación educativa. Breve marco teórico	5
3. Metodología	10
3.1 Objetivos EC	10
3.2 Muestra: profesorado; alumnado y de familia	12
3.3 Procedimientos de recogida de información: entrevistas (individuales y grupales; información online); análisis documental	14
4. Resultados	15
4.1 OB1: Conocer en qué medida los contextos influyen en la equidad.	16
4.2 OB2: Identificar lo que obstaculiza la reducción de las desigualdades	19
4.3 OB3: Analizar las políticas de equidad educativa en la Comunidad Autónoma de Canarias	19
4.3.1 Profesorado	19
4.3.2 Alumnado	21
4.3.3 Familias	22
4.4 OB4: Confrontar las diferentes visiones que los agentes educativos tienen sobre la equidad educativa.	24
5. Discusión y conclusiones	25
6. Sugerencias para futuros estudios	27
7. Referencias bibliográficas	28
8. Fuentes documentales	30
9. Anexos	32

Estructura del informe de EC

1. Introducción

A continuación, exponemos el informe acerca de la investigación del proyecto NUPE, Nuevas políticas educativas y su impacto en la equidad: gestión de las escuelas y desarrollo profesional docente, concretamente el estudio de caso que se ha realizado para recopilar la información pertinente. A lo largo de este documento podremos observar cómo se ha desarrollado la investigación, así como la recogida de muestras y análisis de estas, para poder abordar las hipótesis y objetivos planteados.

Este informe consta de varios apartados donde se va desarrollando detalladamente los puntos relevantes de esta investigación. En primer lugar podemos conocer ampliamente el concepto que se va a tratar en el estudio, la equidad. Asimismo, la relacionamos con diferentes temáticas que se abordan como las políticas educativas de los últimos años y su influencia en el ámbito educativo, las diferentes concepciones de igualdad y equidad en cada una de ellas etc.

A continuación, conoceremos la recogida de muestras que se han llevado a cabo para poder obtener la información pertinente y como ha sido su proceso. Así como, un análisis de cada uno de los datos obtenidos según la categorización y estructura de la entrevista. Se presenta un contexto sobre la zona y centro donde se han realizado las muestras para obtener más información y poder completar los objetivos planteados.

Por último, se expone una conclusión general donde se analizarán los resultados contrastando con el marco teórico anteriormente expuesto.

2. La equidad y educación en la investigación educativa. Breve marco teórico.

Para comenzar el siguiente estudio, se comenzará con una breve reseña acerca de la temática principal y la cual vamos a trabajar, es decir la equidad en la educación y las políticas educativas. Concretamente las Nuevas políticas educativas y su impacto en la equidad: gestión de las escuelas y desarrollo profesional docente (NUPE).

Primeramente, vamos a hacer un acercamiento al concepto de equidad. Joseph Stiglitz (2012) afirmaba que “El 1% de la población tiene lo que el 99% necesita”, lo que muestra la situación a la que nos enfrentamos. (Palomares et al., s.f)

“Las políticas tendentes a la búsqueda de equidad suelen traducirse en políticas fiscales, económicas, laborales y sociales, de competencia estatal o autonómica, en las que los Ayuntamientos y las Corporaciones locales tienen que hacer frente a situaciones de necesidad de sus vecinos: pobreza (relativa y absoluta), exclusión, inmigración, problemas de salud, baja escolarización, desempleo, discriminación de género... y económica, quizás por eso, también desde lo local se puede contribuir a una sociedad más justa y equitativa.” (Palomares et al., s.f)

Según el Banco Mundial, en el año 2006, la igualdad no pretende que todos seamos iguales en estilos de vida, cultura o formas de ser, o que tengamos las mismas ocupaciones o economías, pero sí que todos los miembros de la sociedad tengan oportunidades similares de llegar a ser socialmente activos, políticamente influyentes y económicamente productivos. (Palomares et al., s.f)

Algunos autores presentan la desigualdad como un fenómeno natural, que sucede en la sociedad debido a la regulación de esta. Para otros autores, es un resultado del mercado y es necesaria la intervención del Estado y se favorezca la creación de normativas y de las decisiones políticas. (Palomares et al., s.f)

A lo largo de los años en el ámbito de la educación se ha perseguido la idea de la mejora y la proporción de una educación de calidad para todas y todos los alumnos/as del sistema educativo español. Para llevar a cabo esta mejora se han desarrollado

diferentes conceptos y políticas que han ido aportando diferentes métodos y herramientas al sistema educativo.

Las restricciones presupuestarias públicas, los desafíos de la globalización, el cambio demográfico y la innovación tecnológica pueden acentuar desigualdades ya existentes, como destaca la propia Comisión Europea y la OCDE. (NUPE, 2019). Es por ello que conocemos actualmente el concepto de equidad.

¿Qué es la equidad educativa? ¿Por qué aparece este concepto? Estas son algunas de las preguntas que resolveremos más adelante, pero principalmente comenzaremos explicando que en el sistema educativo y en la sociedad existen una serie de desigualdades ya sean económicas o sociales que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje de aquellos que se incorporan al sistema educativo. Con el término de equidad se pretende conseguir una disminución de las desigualdades que se presentan en el ámbito de la educación, es decir lograr una igualdad según las necesidades que se presenten.

Diversos autores/as a lo largo de la historia de la educación han reseñado y expuesto varias teorías acerca de la equidad educativa. Este concepto ha ido cambiando y evolucionando hasta el punto de ser uno de los principales objetivos a conseguir en la educación. Algunos/as señalan que la equidad no es únicamente una cuestión de acceso; el objetivo debe ser la participación y conclusión con éxito de los estudios, al tiempo que la garantía del bienestar del alumno. (UNESCO, 2019)

Mel Ainscow, Allan Dyson, SueGoldrick y Mel West (Universidad de Manchester) ofrecen un análisis y reflexión crítica sobre las evidencias de investigación y estrategias que permiten hacer frente a los desafíos para el desarrollo de sistemas educativos basados en la equidad. Los autores apuestan por un planteamiento multidimensional basado en una “ecología de la equidad” que supone pensar los proyectos de cambio educativo considerando la interrelación de tres áreas en los mismos: dentro de las escuelas; entre escuelas; y más allá de las escuelas. (Parrilla Latas, 2015)

Por otro lado, se considera que el avance de la educación también parte de la base en la formación docente y de los centros escolares, es decir el profesorado y los centros deben de adquirir una continua formación que vaya adaptándose a los diferentes cambios que van sucediendo en el ámbito educativo, adaptando así el día a día en las aulas y en los centros. La educación y la formación serían factores clave para desarrollar el potencial competitivo (NUPE, 2019). La participación del ámbito familiar también es uno de los puntos a destacar para lograr una mejoría en dicho ámbito. Según la UNESCO (2007), hay que asegurar que la educación sea de calidad para todos es sin duda, “un asunto de derechos humanos”. Gracias a la investigación educativa se ha conseguido entender este concepto.

Según esta definición y las que podemos encontrar a lo largo de la historia el concepto de equidad e igualdad irían de la mano. Por ello, es importante tener en cuenta todos los aspectos que abarcan estas nociones. Uno de los principales objetivos que se buscan conseguir es la participación de toda la comunidad educativa al crear las diferentes políticas de equidad que se aplican a la educación.

Con respecto a las políticas educativas, el ámbito de la educación ha sufrido diversas modificaciones a lo largo de la historia, concretamente con el cambio de fuerzas políticas de los últimos años. Desde el año 2010 hasta la actualidad el sistema educativo español ha ido cambiando debido a las diferentes leyes implementadas, las cuales conocemos como:

- ***LOE – Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de educación (modificados 103 de sus artículos por la LOMCE):*** Cuya finalidad es proporcionar una educación de calidad para todo el ámbito estudiantil, así como, garantizar una igualdad de oportunidades para fomentar el éxito escolar y la colaboración de todos los miembros que conforman la comunidad educativa para lograr los diferentes objetivos que se proponen.
- ***LOMCE – Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de calidad educativa:*** Pretende mejorar los resultados académicos del alumnado y desarrollar al máximo su potencial y el talento. Adecuar el sistema a las nuevas demandas de aprendizaje, centrándose en las competencias, reducir

las tasas de abandono escolar, flexibilizar la estructura de la educación y modernizar la Formación Profesional.

- **LOMLOE - Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:** Esta ley fue aprobada en el año 2020, para el desarrollo de un nuevo modelo de currículo acorde con la adquisición de competencias, que sea abierto, flexible manejable, fomentando principalmente la inclusividad y valorando la diversidad.

Según la OCDE (2015) la mejora de las escuelas se consigue con políticas innovadoras en los centros escolares y en las prácticas profesionales docentes, para influir positivamente en el logro de los estudiantes y evitar la desigualdad social. Son políticas que incluyen el desarrollo de ambientes de aprendizaje adecuados y planes de estudios relevantes, directores escolares eficientes y profesores de gran calidad. (NUPE, 2019)

El currículo que se trabaja en Canarias y se implementa en los centros educativos habla sobre la atención a la diversidad y expone una serie de medidas y reformas que deben aplicarse según las necesidades del alumnado. Para un correcto cumplimiento de este aspecto se ha creado un plan de Atención a la Diversidad.

Por otro lado, se destaca que las políticas educativas orientadas a la equidad y la inclusión se han centrado en acciones compensatorias que son excluyentes porque no abordan las causas de los problemas, más bien intentan remediarlos y sostenerlos. (Martín et al., 2018). Es por ello que lograr la equidad parte de la dificultad fundamental de contrarrestar los impedimentos que el poder social tradicional tiene instalados y naturalizados. (Martín et al., 2018)

Al respecto, diferentes pensadores e intelectuales buscan redibujar la teorización y práctica de la justicia, en discusión con autores clásicos como Rawls (1995), Bentham(1789), Nozick (1988), Stuart Mills. (Martín et al., 2018)

“Como se ha reiterado, ni inclusión ni equidad han servido para disminuir desigualdades. Una alternativa para que haya justicia social exige que el país instaure sistemas institucionales éticos, transparentes, sin corrupción; órganos de control eficientes, con capacidad para reconocer y promover la diversidad y las diferencias, sin miradas excluyentes. Políticas públicas que tengan un carácter potenciador que, por un lado, proporcionen las condiciones básicas y fundamentales para que las personas cultiven sus capacidades y, por el otro, cuenten con mecanismos que aseguren su sostenibilidad.” (Martín et al., 2018)

Con respecto a la equidad en las aulas, que es uno de los temas que abordaremos en esta investigación, se destaca la importancia de la implementación de nuevas metodologías, herramientas y recursos tanto materiales como profesionales para favorecer la equidad en dicho ámbito. Marc Demeuse plantea que, en el ámbito de la educación, existen cuatro principios de equidad que compiten entre sí:

- a) igualdad en el acceso.
- b) igualdad en las condiciones o medios de aprendizaje.
- c) igualdad en los resultados o logros
- d) igualdad en la realización social de dichos logros. (Formichella, 2011)

Por último, haciendo referencia a la formación del profesorado, tanto de manera inicial como permanente, se puede constatar la importancia de llevar a cabo una formación adecuada y adaptada a las diferentes etapas y cambios que se producen en la sociedad. Es necesario otorgar al profesorado una serie de herramientas y conocimientos que puedan llevar a la práctica en las aulas y en las situaciones que se presentan en las mismas. La formación permanente del profesorado debe situar a las y los docentes ante el análisis de sus propias prácticas discursivas y de interacción en el aula. La formación permanente del profesorado debe lograr el reto de concienciar a las y los docentes de la necesaria formación en materia de género e igualdad, pese a las dificultades ya mencionadas anteriormente. (Valdivielso et al., s.f)

3. Metodología:

La metodología que se va a llevar a cabo en este estudio de caso, permitirá recabar la información necesaria para poder responder a las preguntas planteadas y abordar los objetivos que se han marcado. Se realizarán una serie de entrevistas a los diferentes agentes educativos que han intervenido en el estudio de casos para recabar la información pertinente.

3.1 Objetivos EC

Con respecto a los objetivos que se persiguen con este estudio de caso, el objetivo de referencia o principal es:

“Identificar, describir y comprender –así como transferir a sectores de interés- políticas y prácticas relacionadas con la promoción de la igualdad (y con la reducción de la desigualdad y discriminación) que están influenciadas por una gobernanza transnacional y, particularmente, por Organismos Internacionales (OCDE, BM, UNESCO, CUE) que intentan reforzar la eficiencia y la equidad (CE, 2006), que a su vez son sometidas a reinterpretaciones específicas a nivel nacional, regional y local”. (NUPE, 2019)

Principalmente, este proyecto trata de conocer desde tres puntos de vista cómo afectan y cómo se llevan a cabo en las aulas y en el centro las nuevas políticas educativas que se han implementado a lo largo de los años, principalmente aquellas que afectan a la equidad y formación del profesorado y equipo docente. Este estudio de casos se centrará básicamente en España, en este caso en las Islas Canarias, concretamente en Tenerife. Para poder estudiar más en profundidad esta temática se han planteado una serie de preguntas o hipótesis:

1. ¿Qué está ocurriendo en el desarrollo e implementación de las políticas gestión de y desarrollo profesional docente (DPD)? ¿Cómo afecta el diseño y la formulación de estas políticas para cada Comunidad Autónoma?

2. ¿Cómo influyen los diferentes actores sociales (directivos, profesorado, alumnado, familias, administración educativa, políticos, empresas, organizaciones sociales, sindicales...) en la definición de las políticas y en su contribución a la equidad?
3. ¿Qué supone para el DPD en cuanto a autonomía y satisfacción con su trabajo docente?
4. ¿En qué medida la implantación de las nuevas políticas educativas han afectado al alumnado en sus logros educativos y en su formación ciudadana?
5. ¿Contribuyen las prácticas escolares desarrolladas como consecuencia de las nuevas políticas educativas y las actuaciones de directores/as, profesorado, alumnado y familias a la equidad?
6. ¿Está respondiendo la interpretación de las políticas de gestión y DPD a los retos de la sociedad española con respecto a los retos de Horizonte 2020, “Afrontar las desigualdades en sus raíces: Nuevas políticas para la equidad en educación (REV-06-2016)? ¿Y a la Estrategia Española de C^a y Tecnología, “Diseño, evaluación e impacto de las políticas públicas”, dirigidas a la mejora del sistema educativo y al desarrollo económico y social? (NUPE, 2019)

Como consecuencia de estas preguntas se han planteado varios objetivos:

- **OB1: Conocer en qué medida los contextos influyen en la equidad.**
- **OB2: Identificar lo que obstaculiza la reducción de las desigualdades.**
- **OB3: Analizar las políticas de equidad educativa en la Comunidad Autónoma de Canarias.**
- **OB4: Confrontar las diferentes visiones que los agentes educativos tienen sobre la equidad educativa.**

El diseño metodológico plantea un enfoque analítico-descriptivo-comprensivo y transformador que exige un abordaje metodológico plural. Presenta tres fases de investigación y una cuarta fase de generación de conocimiento.

3.2 Muestra: profesorado; alumnado y de familia

Para poder realizar este estudio de caso se ha llevado a cabo la realización de diferentes entrevistas. Estas se han aplicado a diferentes miembros que conforman la comunidad educativa, siendo principalmente realizadas a tres ámbitos: Personal docente, alumnado y familias. Con respecto al personal docente, se han realizado entrevistas a la Directora del centro, a la Jefa de Estudios y a la Secretaria.

[Ver Anexo 2](#)

La realización de dichas entrevistas ha permitido conocer las diferentes cuestiones que se pretenden abordar con este estudio, además se han podido conocer otras alternativas que proponen los distintos implicados, nutriéndose unos a otros a la hora de aportar ideas para mejorar la calidad de la enseñanza.

El estudio plantea 3 muestras que presentan diversas características, el grupo de estudiantes que ha realizado dicha entrevista está formado por alumnos y alumnas de quinto curso de primaria que comparten sus experiencias en el aula y en el centro como estudiantes. Con respecto a esta muestra, fue la única que pudo realizarse de forma presencial, en la misma, participaron diversos niños de una misma aula que comparten clase desde hace varios años, por lo que existe una relación extensa entre ellos/as.

Para poder conocer el contexto del curso vamos analizar un poco su currículo. En este curso educativo se trabajan diferentes asignaturas: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias sociales, Lengua Castellana y Literatura, Primera Lengua Extranjera y Matemáticas. Estas son asignaturas troncales, es decir aquellas que tienen criterios comunes y sus pautas de aprendizaje son generales. Por otro lado, tenemos las asignaturas específicas, que son aquellas que se eligen y se ofertan al alumnado. Son Educación Artística, Educación Física, Segunda Lengua Extranjera y Valores Sociales y

Cívicos. Por último, tenemos Educación Emocional y para la Creatividad, que es una asignatura de libre configuración por lo que se trabaja de forma transversal en todo el currículo educativo. Seguidamente, vamos a conocer las competencias que se incluyen en el currículo:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

El profesorado, jefa de estudios, directora y secretaria abordan preguntas relacionadas con el centro, la organización interna, la formación del equipo docente, leyes educativas etc. Por último, las familias expresan diversas opiniones acerca de su experiencia participando en el colegio, estructura del centro, mejoras y sugerencias que desean proponer...

3.3 Procedimientos de recogida de información: entrevistas (individuales y grupales; Información on line); análisis documental.

Uno de los puntos a destacar sobre la realización de estas entrevistas ha sido la participación de forma online, debido a la situación de pandemia en la que nos encontramos actualmente a causa de la Covid-19. Otro punto importante es señalar que las entrevistas se han realizado de forma grupal tanto a alumnos y alumnas como a padres y madres, al igual que al equipo docente, concretamente al profesorado. Sin embargo, a la dirección del centro se le ha realizado una entrevista individual.

Estas entrevistas han sido de tipo abierto, ya que se pretende conocer las diferentes opiniones extendidas de los y las participantes del estudio de caso. En todo momento se ha ido siguiendo un hilo conductor sobre la temática a preguntar, pero dejando libertad para conocer los diferentes puntos de vista de los participantes.

3.4 Procedimientos para el análisis de las entrevistas (codificación y categorización); y de los documentos recogidos

Ver Anexo 1

Para comenzar este apartado se va a comenzar con la definición de la categorización y codificación para poder entender el proceso que se ha llevado a cabo a la hora de recoger información en este proyecto.

El código es la unidad central de trabajo de la codificación de los datos. Strauss y Corbin (2008) lo definen como “los nombres que se le dan a los conceptos derivados a partir del proceso de codificación”. El código es el enunciado corto que el teórico fundamentado construye para representar un fragmento de los datos. Los códigos clasifican, sintetizan y más significativamente, analizan los datos. Los códigos conectan los datos empíricos con la conceptualización que de ellos hace el teórico fundamentado.

A lo largo de este proyecto se ha realizado una codificación sencilla, teniendo en cuenta a todos los participantes de la entrevista. Esta codificación se realizará por categorías que serán 101, 201, 301... Estos participantes han sido:

- Jefa de estudios. (JE)
- Directora. (D)
- Alumnado. (A)
- Profesorado. (P)
- Familias. (F)
- Secretaria (S)

Con respecto a la categorización, presenta diferentes definiciones según diversos autores. Según Straus y Corbin “La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... Las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o sub categorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno.

En esta investigación se han utilizado las siguientes categorías para poder agrupar la información de forma más clara y hacer las entrevistas pertinentes de manera más organizada:

1. LA VIDA EN LAS AULAS

- Burocracia, programación y trabajo docente
- Formas de enseñar, Contenidos y recursos
- El papel de la inspección
- Formas de evaluar
- Atención a la diversidad, convivencia y medidas

2. LA VIDA EN LOS CENTROS y GESTIÓN

- Modelos de actuación profesional y rendimiento educativo
- Reválidas y ránquines
- La figura de la dirección de centros
- Elección de centro de las familias

3. LA FORMACIÓN Y TRAYECTORIAS DOCENTES

- Trayectorias profesionales y carrera docente
- Condiciones de trabajo del profesorado
- Evaluación docente
- Remuneración y puestos de trabajo

Formación continúa

Formación permanente

Modalidades de formación

Redes de trabajo del profesorado

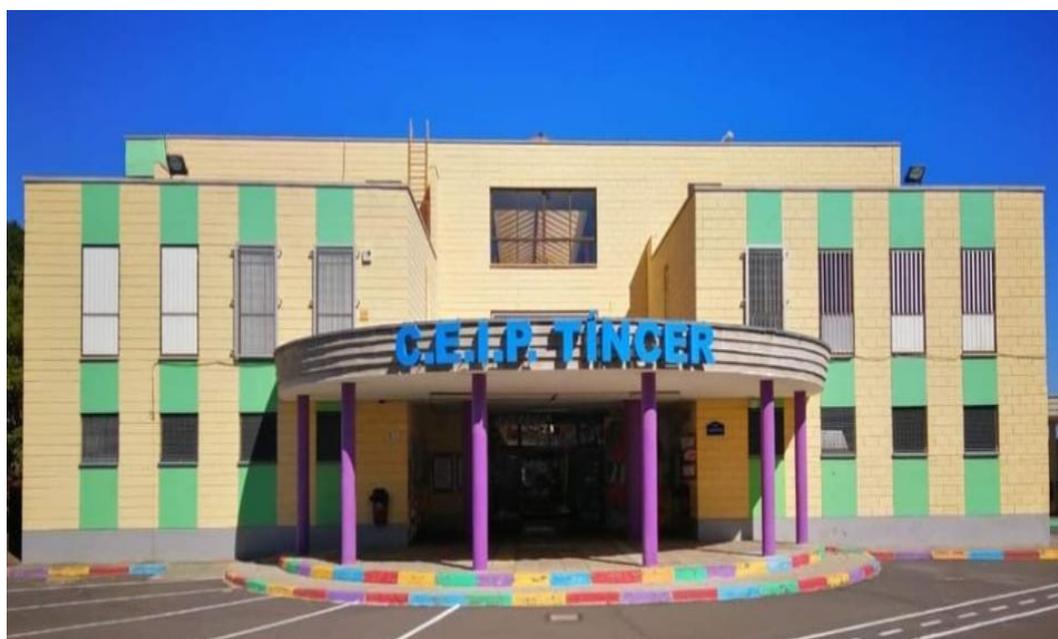
Formación inicial

El papel de las Facultades de Educación
El papel de las Prácticas
Contenidos de la formación inicial, inclusión y equidad.

4. Resultados:

a. OB1: *La influencia del contexto y escenario del caso*

Este estudio de caso, se va a desarrollar en el CEIP Tincer, un colegio de infantil y primaria situado en la isla de Tenerife, concretamente en el distrito suroeste de la ciudad de Santa Cruz de Tenerife. Esta zona se caracteriza por estar originalmente vinculada a la zona industrial de Taco, pero recientemente se le acuña al área metropolitana debido a su crecimiento en los últimos años. En la zona de Tincer podemos encontrar diferentes servicios habituales como farmacias, centro de salud, gasolineras, instalaciones deportivas, un parque infantil, un centro escolar y un lugar de culto religioso.



Esta zona destaca por un nivel socio-económico bajo y según varios estudios ha llegado a superar el índice de vulnerabilidad, tanto en viviendas como en desempleo. Por otro lado, destacar que en el año 2011 existía un índice de desempleo de un 21,35%, un índice medio alto según el estudio realizado. En la actualidad, cuenta con un

aproximado de 2.915 habitantes, siendo mayoritariamente el grupo de edad entre 18-64 años. (*Análisis Urbanístico de Barrios Vulnerables, 2011*)

Con respecto al nivel de estudios de la población que allí habita se puede destacar que un gran número de personas únicamente cuenta con la Enseñanza Secundaria obligatoria, mientras que un pequeño porcentaje accede a estudios Universitarios como grados o superiores. El número de personas extranjeras que residen en la zona no es muy elevada y principalmente son de origen latinoamericano.

El centro escolar en el que nos vamos a situar es el único de la zona, como nombramos anteriormente. El CEIP Tincer está formado por un total de 23 docentes, donde 13 de ellos presentan un carácter definitivo en el mismo. En el curso 20/21 este centro contaba con profesores/as de diversas materias como: Educación Física, especialista de Inglés, especialista de Francés, especialista de Audición y Lenguaje, docente relativo al Programa Impulsa, profesorado de Religión, PT y Orientación. El resto del profesorado era el vinculado a las materias básicas de Infantil y Primaria respectivamente. Toda esta información se ha recabado a través del Programa Anual del Centro- 2019/2020.

El centro cuenta con diferentes estancias propias de los centros de dicho nivel como aulas medusa, aula de inglés, PT, logopedia, aula de cine, plástica, biblioteca, zonas verdes como patio y jardines, canchas deportivas y las aulas ordinarias de los respectivos cursos. En la actualidad debido a la pandemia de Covid-19, algunas de estas aulas han sido inhabilitadas o reutilizadas para casos relacionados con la Covid-19. Con respecto al número de alumnado que constituye el centro, sabemos que cuenta con un total de 258 alumnos y alumnas, que van desde infantil hasta el último curso de primaria.

El centro persigue varios objetivos, por los cuales se caracteriza el proyecto educativo de centro que presentan. Estos objetivos son:

1. La seguridad y presencialidad, donde se pretende lograr un entorno escolar seguro y garantizar la mayor presencialidad posible, dentro de las posibilidades de la pandemia actual.

2. La equidad e igualdad, teniendo como principal idea erradicar cualquier forma de exclusión que se produzca en las aulas o en el entorno educativo y proporcionar a todo el alumnado las herramientas necesarias para que se cumpla una mayor equidad a la hora de desarrollar la tarea de la educación. Por otro lado, entraría la equidad en cuanto a recursos pertinentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por último, el centro pretende ofrecer un mayor número de servicios que favorezcan la desaparición de desigualdades en el día a día del centro.
3. El refuerzo educativo y adaptación a la nueva realidad. Con este objetivo el colegio quiere aportar una mejora en las estrategias y herramientas que se prestan al alumnado para que exista un aumento del rendimiento escolar, a través de clases de refuerzo y apoyo. A su vez, se pretende adaptar las metodologías de las aulas al constante cambio y los avances que presenta la sociedad, llevando a cabo una modernización en las líneas metodológicas.
4. Con respecto a la atención a la diversidad y enfoque inclusivo, es uno de los principales objetivos que se pretenden cumplimentar, según expone el centro, a través de nuevos enfoques metodológicos junto con el apoyo del personal cualificado, que consiga mejorar las medidas de atención a las NEAE y generar un favorecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de dichos alumnos y alumnas.
5. Sobre el absentismo y abandono escolar, consideran la disminución del fracaso escolar facilitando a los y las alumnas con dificultades o propensos al absentismo, distintas herramientas para no llegar a dichos términos. Así como, el estudio de cada caso personal para indagar en las problemáticas que les afectan y que pueden perjudicar su desarrollo académico.
6. Con respecto al clima escolar y la convivencia, pretenden potenciar el Plan integral de Prevención del acoso Escolar tanto en el centro como en la educación general de las Islas. Su principal objetivo se basa en la mejora de las relaciones interpersonales, la cooperación, la igualdad y la inclusión.

7. Acerca de la formación del profesorado, se plantea la formación continuada del mismo y la disminución de la brecha digital a través del Proyecto Educativo de los centros docentes.
8. Sobre la sostenibilidad y crisis climática, se pretende cumplir con el Proyecto de Desarrollo Sostenible que plantean los diferentes ODS, acorde con la agenda 2030. A través de competencias y estrategias que se implementen en el centro.
9. Por último, acerca de la internacionalización de la educación el objetivo es fomentar el Plan de Internacionalización de la educación canaria, reforzando y promoviendo la formación y participación en programas europeos y convenios internacionales de la Consejería con otras regiones del mundo.

Para el cumplimiento de estos nueve objetivos el centro ha desarrollado una serie de acciones y actuaciones destinadas a la mejora del proyecto educativo del centro. Dentro de estas mejoras se puede observar la participación de todos los miembros que conforman la comunidad educativa del mismo.

Como se ha mostrado anteriormente el centro cuenta con una adhesión a diferentes proyectos que favorecen la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa. Los diferentes proyectos que se han propuesto pretenden seguir una línea o hilo conductor para favorecer la interacción de los conocimientos entre ellos. Algunos de estos proyectos son: Tincerart, La vuelta a Tíncer en 80 días, Intincer national Gallery, Welcome to Tincerland!, Programa Impulsa, Programa AICLE, Convivencia y mediación, TIC, PRL, ERASMUS+ y dentro de la Red Innovas, los siguientes: Promoción de la Salud, Educación Ambiental y Sostenibilidad, Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género, Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares.

Para el colectivo del centro es muy importante llegar a cumplimentar o alcanzar todos los objetivos con la situación actual de la Covid-19, que ha dado lugar a que el centro haya tenido que modificar o adaptar muchos de ellos.

b. OB2: Factores de desigualdad

A través de una visión general, se puede observar que los principales factores de desigualdad que se encuentran son la falta de recursos, herramientas y formación, algo en lo que coincide la mayor parte de los agentes que intervienen en la muestra. Otro de los factores relevantes es la evaluación del alumnado y del equipo docente, donde no se consigue llegar a un acuerdo normativo por parte de todos los implicados, ya que destacan que ciertos miembros del equipo evalúan de una forma u otra, y este aspecto es uno de los que más dificultades les suponen. Con respecto a la temática central, la equidad, se destaca la poca formación que tiene el profesorado hacia la diversidad de las aulas, un tema que exigen y determinan como urgente para poder hacer su labor y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

c. OB3: Políticas educativas para la equidad

Profesorado

Vida en las aulas: Con respecto a los cambios que se han destacado en base al avance de la educación y a los cambios surgido a lo largo de los años, muchos profesores/as destacan la digitalización de la misma, lo que ha supuesto una adaptación y formación por su parte para poder modernizar e implementar nuevas tecnologías. Por otro lado, algunos profesores/as destacan el cambio que han observado en la responsabilidad e implicación de las familias al atender los hábitos de estudio, la organización en casa de las tareas, crear un ambiente de estudio adecuado etc. De otro modo expresan que las familias no participan de una forma habitual y comprometida en el centro y en las aulas.

Asimismo, destacan el respeto a la figura del docente y la inculcación de valores de las familias a la hora de tratar con el profesorado o el personal docente del centro. Por otro lado, la mayor parte del profesorado expresa la idea de que existen muchos apoyos o herramientas en la actualidad pero la educación no es totalmente de calidad. ¿Cómo aprovechar dichas herramientas en un aula con alumnos/as diversos?; esta es una de las cuestiones que plantean, no poder hacer uso de diferentes herramientas debido a la carga de trabajo y el exceso de alumnado que hay en las aulas.

El profesorado destaca la lejanía que existe entre las leyes y la burocracia y la realidad de las aulas, es decir el día a día en las aulas está en constante cambio y adaptación, por lo que es difícil realizar una programación y que se cumplan todos los objetivos propuestos. Asimismo, destacan que se exige una documentación extensa para clases muy llenas y recalcan la carga que presenta el profesorado. Destacan el aumento de la burocracia en todos los sentidos y en los diferentes ámbitos como evaluaciones, adaptaciones etc. Algunos de los docentes expresan que: P101- c) “Yo con respecto a la pregunta, a si la burocracia ha aumentado, yo creo que rotundamente sí, por lo menos, en estos últimos años”; P101- b) “Cada vez te piden más papeles, más informes, e incluso los términos de evaluación, los estándares de aprendizaje, y yo digo, ¡dios mío! ¿Pero ¡¿quién hizo esto?! Porque hay cosas que yo miro, y digo, la gente que ha elaborado esto, ¡¡no ha dado clase en su vida!!” Además recalcan la complicación que ha sufrido debido a la situación del Covid-19.

Sin embargo encontramos otras opiniones en el ámbito directivo, ya que consideran que: JE101- a) “La burocracia a veces es necesaria”

Por último, es importante resaltar las desigualdades que traen consigo la digitalización de la educación, y la falta de preparación del profesorado para enfrentarse a la inclusión en el aula de los alumnos y alumnas con NEAE. Muchos de los profesores entrevistados resaltan que: P105- e) “He encontrado con esa diferencia tan grande, de tener que adaptarme a todas las circunstancias y a cada uno de mis alumnos y alumnas, y la verdad es que es bastante complicado”

P105- d) “Gracias también a la figura de NEAE, que es un trabajo brutal con las adaptaciones, con fichas”. Además esto ha ido en aumento debido a la Covid-19. Esta situación ha provocado que existan dificultades por parte de los alumnos para acceder a la educación y ha incrementado las desigualdades existentes.

Vida en los centros: El profesorado recalca la importancia de la colaboración interna del centro para poder llevar a cabo todos los proyectos que se plantean a lo largo del año, además lo ven de vital importancia para crear una concordancia a la hora de transmitir y enseñar al alumnado. En este sentido destacan la figura del equipo

directivo, resaltando su capacidad de liderazgo y colaboración a la hora de ejercer la docencia.

En este punto se trata el hecho de la elección de centros tanto en el ámbito público como privado concertado, en su mayoría el profesorado concuerda en que los centros públicos presentan mayores dificultades para llevar a cabo sus tareas, pero resaltan los beneficios que presentan, por ejemplo, el enriquecimiento que les aporta a sus profesores/as y alumnado. Con respecto a la elección del centro privado concuerdan en que acceder a este tipo de centro varía mucho en función del poder adquisitivo de las familias ya que tienen unos costos elevados.

Formación y trayectorias docentes: Con respecto a este punto, mayormente encontramos que el profesorado ha realizado una trayectoria universitaria muy poco enriquecedora, ya que confirman la falta de prácticas para poder conocer la realidad de las aulas, destacan la poca formación práctica y la gran cantidad de contenidos teóricos que ya obsoletos no se adaptan a la realidad ni a los nuevos conocimientos del ámbito educativo.

A cerca de la formación continuada, destacan la falta de motivación que presentan a la hora de realizar cursos que son poco prácticos y que no presentan mayor actividad dinámica a la hora de realizarlos, una de las propuestas que presentan es la escuela para profesores/as, un espacio donde compartir las diferentes visiones y experiencias que se tienen en el año académico. P307- a) “De los cursos estamos un poco cansados los docentes de asistir a cursos que no sirven al final para nada”

Alumnado

Vida en las aulas: El alumnado destaca las relaciones diarias que se viven en el aula y resaltan la importancia de los conceptos y contenidos que se enseñan en el aula. Por otro lado, explican sus vivencias con otros compañeros/as y con algunos profesores/as. Por lo general recalcan un empeoramiento del comportamiento frente años anteriores y ellos/as mismos/as son conscientes de dicho cambio y exponen soluciones para que sea resuelto. Algunos señalan que: A102- a) “Yo lo veo todo muy útil porque con el COVID hace que tu creatividad no tenga límites”; A102- b) “Pues yo veo bastante útil

mates y lengua porque es como que en el día de mañana en el instituto y cuando nos saquemos una carrera, si nos sacamos bachillerato y la carrera, pues nos va a servir, porque vamos a decir “el mínimo común múltiplo si lo dividimos por x nos da no seque”... y luego aparte inglés y francés me parece también útil porque si te vas de viaje o en tu trabajo viene una persona que habla inglés o una persona que habla francés, pues te puedes comunicar con ella.”

Con respecto a la vida en el centro y la formación del profesorado el alumnado no hace referencia a ningún aspecto relevante, ya que se centran principalmente en sus experiencias dentro del aula.

Familias

Vida en las aulas: Las familias realizan una comparativa de las educaciones que han recibido en su vida académica y coinciden en las nuevas herramientas metodológicas que sus hijos e hijas tienen presente en el día a día de las clases, se destaca mucho el uso de las TIC, la amenización de las clases con metodologías más activas y participativas, el trato del profesorado hacia el alumnado... En general destacan que las familias concuerdan en la preparación que tienen los profesores y profesoras hoy en día y destacan su labor, muchos de los padres y madres creen que esta no está lo suficientemente valorada y reconocida, y muestran su admiración por las labores que se desempeñan en el centro. Algunos de los fragmentos recogidos que avalan estas ideas: F102- a) “Los profesores están más preparados, muchísimo más, los medios son bestiales comparado con lo que había en mi época y los alumnos aprenden mucho más, saben sacarle mucho más partido a cada niño.”; F102- b) “La educación que me dieron a mí en el colegio no tiene nada que ver con la de ahora, ahora los profesores están obviamente más preparados.”; F102- c) “Nuestra educación fue totalmente diferente de la que se está haciendo ahora”; F102- d) “Ahora las clases son más divertidas, aprenden jugando, en nuestra época pues era al machacazo o aprendes o aprendes”

Vida en el centro: Con respecto a este punto, resaltan la función que desempeña el equipo directivo y la directora del centro, pues consideran que ha creado un lazo de unión entre familias y centro, que permite que la comunicación sea más fluida y constante, por lo que pueden participar de manera más activa en la educación de sus hijos e hijas, aun teniendo la situación de la pandemia de la Covid-19 presente. Por otro

lado, hablan de la importancia del buen clima que existe en el centro y los valores que se les inculca a los y las alumnas. En general los padres y madres concuerdan en que la participación de las familias en el centro y en las actividades que se realizan es buena, pero algunos destacan que podrían implicarse un poco más, sobre todo en los cursos superiores. F203- a) “CEIP Tincer tiene un buen equipo directivo y unos profesores y es que no puedo decir lo contrario.”; F203- b) “La cercanía para hablar de cualquier tema es extraordinaria. Con cualquier parte del equipo educativo.”

Formación y desarrollo del profesorado: Con respecto a la formación del profesorado las familias destacan la gran preparación que tienen los docentes en la actualidad y las nuevas técnicas y metodologías que aplican en las aulas. Todos coinciden en destacar la modernización de la educación y los métodos innovadores de hoy en día. Por otro lado, destacan el poco valor que tienen la figura del docente y lo infravalorada que está la carrera profesional. F102- a) “Los profesores están más preparados, muchísimo más, los medios son bestiales comparado con lo que había en mi época y los alumnos aprenden mucho más, saben sacarle mucho más partido a cada niño.” F102- b) “La educación que me dieron a mí en el colegio no tiene nada que ver con la de ahora, ahora los profesores están obviamente más preparados.”

d. OB4: visiones para la equidad.

Con respecto a los diferentes ámbitos de equidad que se pretenden abordar en la investigación se pueden destacar tres categorías. Estas son las anteriormente trabajadas en las entrevistas realizadas a los profesionales correspondientes.

Acerca de la vida en las aulas, todos/as los participantes de la muestra coinciden en la variedad de recursos que se han implementado en la educación actual y que han favorecido a la inclusión y mejora del sistema educativo. Este aspecto coincide con la teoría que se ha referenciado anteriormente, ya que se muestra que una mayor inclusión e igualdad a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje favorece la equidad, tanto en las aulas como en el contexto del centro.

Sin embargo, algunos profesores y profesoras recalcan la necesidad de tener mayor apoyo en las aulas, como es el caso de profesorado de apoyo a las NEAE, que colaboren para el correcto desarrollo de la actividad docente. El apoyo que necesitan en la vida diaria de las aulas no se palia con las políticas implementadas en los últimos años, ya que estas están bastante alejadas de lo que pasa diariamente en el desarrollo de la docencia. Este es uno de los puntos más importantes que encontramos, ya que no se aprecia una visión de realidad en las políticas educativas.

Por otro lado, haciendo referencia a la vida en los centros, se observa una gran coincidencia entre los participantes de la muestra con respecto a la atención a la diversidad, ya que, principalmente el profesorado coincide en un incremento de herramientas y metodologías que permiten llevar a cabo en las aulas una inclusión del alumnado que presenta necesidades educativas. Es cierto, que se destaca la falta de recursos humanos en las aulas, ya que se considera que es insuficiente un profesor o profesora por aula. En algunos casos destacan la figura de las profesoras de NEAE, o Apoyo Educativo, pero consideran que estas deberían de estar presentes en todo el horario lectivo y no solamente en horas concretas, para que se realice un desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de mayor calidad. Con respecto a los proyectos del centro, se puede destacar la gran implicación del profesorado y del equipo directivo para realizar proyectos en el centro, siempre actualizando y fomentando la participación tanto del alumnado como de las familias.

Uno de los aspectos donde más opiniones opuestas podemos encontrar es el tema de la escolarización del alumnado, se considera que los centros públicos cuentan con todas las herramientas y métodos organizativos para que el alumnado reciba una educación de calidad. Por otro lado, se piensa que los centros de carácter privado o concertado cuentan con mayores recursos y una mejor organización del tiempo. En este punto se observan opiniones de los profesionales muy distantes entre sí. Este centro cuenta con un servicio de orientación que pretende acompañar al alumnado durante su etapa escolar, facilitando y colaborando a la hora de la toma de decisiones junto a las familias y al equipo directivo.

Por último, con respecto a la formación y desarrollo del profesorado, existe una gran inquietud con respecto a la formación que se ofrece y a la manera de ofertar, ya

que los cursos y temáticas son bastante repetitivas y causan poco interés entre el ámbito docente. Por otro lado, destacan la falta de actualización en las metodologías a la hora de cursar dichas formaciones, sobre todo en la situación actual de la pandemia. Como nombramos anteriormente la continua formación es una de las claves para mantener una equidad en las situaciones de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en las aulas y en los centros, es necesario que exista una actualización y adaptación de los docentes para fijar una concordancia con la sociedad.

5. *Discusión y conclusiones*

Uno de los aspectos más concluyentes de este estudio de casos, es la poca relación que existe entre la teoría y la realidad educativa en ciertos aspectos de la comunidad educativa.

Esta idea se ve reforzada con la burocracia y la programación. En general se tiene la idea de que la burocracia que se implementa por parte del consejo educativo es demasiado extensa e innecesaria en algunos casos, y resulta una carga extra para el profesorado. Además, impide en algunos casos que el profesorado cuente con el suficiente tiempo para realizar otras actividades o programaciones. Por otro lado, en la realidad de las aulas, las situaciones cotidianas que se dan en el día a día no pueden solucionarse o mejorarse con el tema de burocracia, ya que las situaciones que se presentan deben estudiarse de forma individual y tratarse de forma personalizada.

Otro de los aspectos que más incongruencias presenta con la teoría expuesta es la formación del profesorado. En este tema encontramos bastante controversia con las opiniones que exponen los profesores y profesoras del centro. Muchos de los docentes destacan la falta de motivación que presentan debido a la carga burocrática que tienen. Además, destacan que la formación se ha vuelto poco interesante y arcaica. La actualización de los cursos que se ofertan es esencial para poder conocer y anticiparse a distintas situaciones que se dan en las aulas. Gran parte del profesorado destaca la necesidad de prestar a los docentes una formación en el ámbito de la equidad, necesidades educativas especiales, diversidad etc.

Otra de las ideas generales que se han podido apreciar en este estudio de caso, es la importancia del equipo directivo y de la figura de liderazgo que ofrecen a la comunidad educativa. Todos los docentes resaltan el apoyo que les otorga la figura del equipo directivo y sus componentes a la hora de tomar decisiones, decidir la programación adecuada etc. Uno de los aspectos más relevantes con respecto a la equidad educativa es la participación de todos los agentes educativos en las decisiones que se toman por y para el centro. Esto permite una cohesión entre los agentes del centro educativo y refuerza la idea de equidad en el centro.

Finalmente, y desde mi punto, de vista me gustaría resaltar que la idea de equidad es un concepto totalmente necesario en el ámbito de la educación. Permite dotar a la educación de los aspectos que se necesitan para mejorar, avanzar, adaptarse etc. Gracias a su evolución se han implementado diferentes herramientas y metodologías para que la educación y sus agentes obtengan una mayor calidad. Una de las principales necesidades que he podido observar en este proyecto es la necesidad de formación del profesorado en cuanto a la equidad, todos los docentes implicados en este estudio de caso lo reclaman para poder ofrecer y aportar al alumnado una enseñanza de calidad.

6. Sugerencias para futuros estudios

Con este estudio de caso, se ha podido observar como el término de la equidad se ha ido adaptando poco a poco a los cambios que han sufrido el sistema educativo y todos los agentes que intervienen en él. Este concepto se ha visto reflejado en todos los ámbitos que se han estudiado en esta investigación educativa.

Por otro lado, destacar que en la realización de este estudio no se ha podido tener un contacto directo con el centro debido a la situación de la pandemia, por esto, sería una buena propuesta para la futura investigación poder conocer mano a mano la realidad del centro y de las aulas, para observar y dar de manera objetiva otro punto de vista.

Uno de las principales observaciones que se pueden destacar en este estudio de caso, es que la equidad es entendida como otorgar a cada persona, alumno o alumna lo que necesita, con las políticas educativas es difícil conseguir esto ya que son políticas

que se aplican al ámbito educativo en general y no de forma individual ni atendiendo a nivel micro las necesidades de cada centro.

Una de las sugerencias para futuros estudios que se realicen en este ámbito de investigación, sería proponer un debate grupal entre los miembros que han participado en la muestra, para poder conocer los diferentes puntos de vista que presentan unos con otros, y finalmente intentar coordinar una solución global a las diferentes carencias que se pueden encontrar en el centro.

7. Referencias bibliográficas

- Atención a la diversidad. Gobierno de Canarias. Disponible en: [Atención a la diversidad | Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes | Gobierno de Canarias](#)
- *Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife: Estadísticas de Población*. Equipo web - Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife. (2022). Disponible en: <https://www.santacruzdetenerife.es/web/servicios-municipales/atencion-ciudadana/estadisticas-de-poblacion>
- EQUIDAD EDUCATIVA: AVANCES EN LA DEFINICIÓN DE SU CONCEPTO Disponible en: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf
- Equidad en la educación superior: un acercamiento desde la teoría. Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/666-2208-1-PB.pdf>

- *Informe Urbanístico Tincer. Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife.* (2001). Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife. Disponible en: http://habitat.aq.upm.es/bbv/fichas/2001/fu-barrios/fu01_38038011.pdf

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Disponible en: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Disponible en :<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>

- Parrilla, A. (2013). Equidad e Innovación en la investigación educativa: reflexiones y aportaciones desde la red de investigación CIES. *Revista de Investigación en Educación*, 3(11), 7–13 .Disponible en: <http://revistas.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1964/1875>

- PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CEIP TINCER 20/21.Disponible en:https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/centros/centros_educativos/buscador-centros/resultados/detalle?codigo=38009527

- Romero, C. (2005). LA CATEGORIZACIÓN UN ASPECTO CRUCIAL EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista de Investigaciones Cesmag.*, 11, 113–118. Disponible en :http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_as

[esoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf](#)

- Soler, C., Martínez, M. C., & Peña, F. (2018). Vista de Ni inclusión, ni equidad. Otras miradas para la formulación de políticas educativas con justicia social. *Revista Pedagógica*, 48, 27-38 Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/8133/6340>

- Valdivielso Gómez, S., Ayuste González, A., Rodríguez Menéndez, C., & Vila Merino, E. (2018). EDUCACIÓN Y GÉNERO EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN UN ENFOQUE DE EQUIDAD Y DEMOCRACIA. *Democracia y educación en la formación docente*. Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EducacionYGeneroEnLaFormacionDocenteEnUnEnfoqueDeE-5783797.pdf>

- Zorrilla, Margarita (2010). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS Y PRÁCTICA DOCENTE. TRIÁNGULO DE GEOMETRÍA DESCONOCIDA. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(2),74-92. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114080005>

8. Fuentes documentales:

Las entrevistas realizadas a los agentes educativos que han intervenido en este estudio de caso se han realizado entre el período de 2019-2020. Algunas de ellas realizadas de forma online y otras de forma presencial como nombramos anteriormente.

En todo momento estas entrevistas han estado supervisadas y realizadas por los miembros que componen la investigación en el estudio de caso y han considerado adecuado realizarlas a las personas más relevantes y que pueden aportar los datos necesarios en este estudio de caso.

- Entrevista a familias/ Ceip Tincer
- Entrevista alumnos/as de 5º de primaria/ CeipTincer-
- Entrevista profesores/profesoras/CeipTincer-
- Entrevista Jefa de Estudios, Marina/ CeipTincer-
- Entrevista Directora, Laura/CeipTincer-
- Entrevista Secretaria, Tayri/ CeipTincer-
- Programa Anual de Centro/ Ceip Tincer 19/20

9. Anexo 1. Transcripción entrevistas

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIFICACIÓN	SUBCÓDIGOS de evidencias <i>P (Profesorado)</i> <i>A (alumnado)</i> <i>F (familias)</i> <i>D (Directora)</i> <i>S (Secretaria)</i> <i>JE(Jefa de estudios)</i>
-------------------	----------------------	---------------------	--

<p>1. VIDA EN LAS AULAS</p>	<p><i>Burocracia, programación y trabajo docente</i></p>	<p>101</p>	<p>P101- a) “Yo con respecto al tema de la burocracia, yo pienso, porque a ver, en presa cuando uno lee, que la mayoría estamos de acuerdo, en que se exige demasiado papeleo que hay que entregar en fecha, y después la realidad en el aula es otra”</p> <p>P101- b) “Cada vez te piden más papeles, más informes, e incluso los términos de evaluación, los estándares de aprendizaje, y yo digo, ¡dios mío! ¿Pero ¡¿quién hizo esto?! Porque hay cosas que yo miro, y digo, la gente que ha elaborado esto, ¡¡no ha dado clase en su vida!!”</p> <p>P101- c) “Yo con respecto a la pregunta, a si la burocracia ha aumentado, yo creo que rotundamente sí, por lo menos, en estos últimos años”</p> <p>D101- a) “Si creo en esa real filosofía de esas políticas educativas que no están desencaminadas, es decir, es el ideal, es el mundo ideal.”</p> <p>D101- b) “sin proyectos el colegio se muere” eso lo tengo clarísimo.</p> <p>JE101- a) “La burocracia a veces es necesaria”</p> <p>S101- a) “Burocracia pura, es a lo que me dedico este año, claro”</p> <p>S101- b) “las personas de la administración no tienen ni idea de lo que consiste en estar en un Centro Educativo”</p>
------------------------------------	---	-------------------	---

	<p><i>Formas de enseñar, Contenidos y recursos</i></p>	<p>102</p>	<p>A102- a) “Yo lo veo todo muy útil porque con el COVID hace que tu creatividad no tenga límites.”</p> <p>A102- b) “Pues yo veo bastante útil mates y lengua porque es como que en el día de mañana en el instituto y cuando nos saquemos una carrera, si nos sacamos bachillerato y la carrera, pues nos va a servir, porque vamos a decir “el mínimo común múltiplo si lo dividimos por x nos da no seque”... y luego aparte inglés y francés me parece también útil porque si te vas de viaje o en tu trabajo viene una persona que habla inglés o una persona que habla francés, pues te puedes comunicar con ella.”</p> <p>F102- a) “Los profesores están más preparados, muchísimo más, los medios son bestiales comparado con lo que había en mi época y los alumnos aprenden mucho más, saben sacarle mucho más partido a cada niño.”</p> <p>F102- b) “La educación que me dieron a mí en el colegio no tiene nada que ver con la de ahora, ahora los profesores están obviamente más preparados.”</p> <p>F102- c)” Nuestra educación fue totalmente diferente de la que se está haciendo ahora”</p> <p>F102- d) “Ahora las clases son más divertidas, aprenden jugando, en nuestra época pues era al machacazo o aprendes o aprendes”</p> <p>F102- e) “No me parece mal que se imparta religión pero creo que debería de ser una asignatura que se pueda escoger de manera lógica y consciente”.</p> <p>F102- f) “Yo desde mi punto de vista pondría lengua de signos, yo quitaría religión y pondría lengua de signos.”</p> <p>P102- a) “Me acuerdo de aquellos años, en donde disfrutabas en el aula, disfrutabas dando un contenido”</p> <p>P102- b)” antes se daba poco, pero se daba poco, pero se daba poco, pero con calidad, los chicos aprendían cosas”</p> <p>P102- c) “Ahora es más como una carrera, a ver quién llega primero; no importa</p>
--	--	-------------------	--

	<p><i>-El papel de la inspección</i></p>	<p>103</p>	<p>P103- a) “Entonces primero los padres, la sociedad en la que vivimos hoy en día hay que ser de mente abierta y hay que vivir y dejar vivir, “todos somos iguales” eso hay que enseñárselo a los críos”</p> <p>P103- b) “El recuerdo que yo tengo del inspector cuando fuimos centro evaluado, es que venía como con una especie de esquema y entonces él iba marcando todo lo que estaba”</p> <p>P103- c) “Cada X años, hay un número de centros que vamos a ser evaluados, y es cierto que eso es, que desde que lo sabemos, eso es un descontrol por todo el colegio”</p> <p>D103- a) “Marcan proyectos educativos que son cada vez más complejos, es decir, un proyecto educativo conlleva mucha planificación, mucha formación, mucha puesta en práctica, pero no se dan los correspondientes descuentos horarios, las correspondientes horas para poder desarrollarlo y eso ahora es una pelea constante con inspección.”</p> <p>JE103- a) “Yo creo que el papel del inspector antes era diferente, venían a fiscalizarte todo el mundo era a ver que viene el inspector, todo el mundo en silencio, por favor, la puerta cerrada que viene el inspector todo el mundo en silencio.”</p> <p>JE103- b) “El papel de la inspección sí lo veo positivo.”</p>
--	---	-------------------	---

	<i>Formas de evaluar</i>	<i>104</i>	<p>D104- a) “Bueno ser un poquito más estrictos con la evaluación sí es verdad que es lo que más está costando”</p> <p>JE104-a) “Hoy en día, en el siglo XXI todavía seguimos evaluando por el comportamiento, se comporta mal, pues no le pongo el 10 o no trabaja pues no lo apruebo. Entonces, hemos tenido que batallar muchas veces con eso, con la evaluación.”</p> <p>JE104- b) “La evaluación es una batalla que tenemos con el profesorado.”</p> <p>S104-a) “El tema de la evaluación los profesores muchas veces no miran los criterios de evaluación realmente, ponen las notas pues si uno trabaja más o trabaja menos”</p>
--	--------------------------	------------	---

*Atención a la
diversidad,
convivencia
y medidas*

105

F105- a) “Yo creo que es muchísimo más equitativo en todos los sentidos.”

F105- b) “Ellos tienen que saber que todos son iguales, que entre todos se consigue más que entre uno solo y que hay que compartir entre todos.”

F105- c) “La verdad que en el cole ese problema de discriminación o de temas más de sexos no se han encontrado problemas, lo están llevando bastante bien lo que es la junta directiva, lo que son los alumnos en general.”

F105- d) “Se van rompiendo muchos tabúes y se van incorporando todos esos niños que antes eran muy especiales y estaban aparte, ahora es bueno que estén en cualquier colegio porque son como los demás que tengan una discapacidad del tipo que sea no le hace menos que ninguno.”

P105- a) “Ahora mismo, desde el tema de la pandemia, ha sido brutal, las desigualdades han sido palpables, se ha visto cómo la consejería ha tenido que poner cartas al asunto para hacer llegar a medios suficientes a esas familias que no podían acceder a la educación de sus hijos”

P105- b) “ Quiero que todos se sientan bien, se sientan iguales, se sientan capaces, que se sientan protagonistas en su aprendizaje y que dentro de la clase somos todos niños y niñas iguales”

P105- c) “Las desigualdades familiares tienen unas realidades familiares críticas”

P105- d) “Pero falta bastante en cuanto a la atención a la diversidad tal, es decir, no se puede concebir la velocidad tal y como se contempla en esa ley educativa.”

P105- e) “He encontrado con esa diferencia tan grande, de tener que adaptarme a todas las circunstancias y a cada uno de mis alumnos y alumnas, y la verdad es que es bastante complicado”

P105- d) “Gracias también a la figura de NEAE, que es un trabajo brutal con las

<p>2. LA VIDA EN LOS CENTRO S y GESTIÓN</p>	<p><i>Modelos de actuación profesional y rendimiento educativo</i></p>	<p>201</p>	<p>No hay datos</p>
	<p><i>Reválidas y ránquines</i></p>	<p>202</p>	<p>D202- a) “El claustro cada vez es más consciente de qué realmente tienen que evaluar si el aprendizaje es competencial.”</p> <p>P202- a)”estábamos hablando o yo he querido entender por lo que me manifiesto así sobre que la gente que sale de los concertados tienen peor nivel”</p> <p>P202- b) “No, en los ranking tienen que estar de los primeros pero no nos olvidemos que indiscutiblemente esos colegios deben tener buenos resultados. Vamos a pensar que esa gente que mete a sus hijos ahí en la mayoría de los casos son gente de unas familias implicadas...”</p>

	<i>La figura de la dirección de centros</i>	203	<p>P203- a) “Y el equipo directivo es verdad que te ayuda mucho a seguir como docente.”</p> <p>F203- a) “CEIP Tincer tiene un buen equipo directivo y unos profesores y es que no puedo decir lo contrario.”</p> <p>F203- b) “La cercanía para hablar de cualquier tema es extraordinaria. Con cualquier parte del equipo educativo.”</p> <p>JE203- a) “Yo creo que es fundamental en un centro educativo el equipo directivo, el equipo directivo que gestione que una claustro que tengan ganas de trabajar.”</p> <p>JE203- b) “El equipo directivo fundamental para cohesionar el claustro y todo el personal que trabaja en el centro”</p> <p>S203- a) “todo el centro tiene que estar apostando porque el alumnado salga adelante, sea el tuyo o sea el del otro, y la coordinación es esencial”</p>
--	---	-----	---

	<i>Elección de centro de las familias</i>	204	<p>F204- a) “Yo creo que se debería hacer muchísimo más inversión en los colegios públicos porque no tiene nada que envidiar a los colegios privados”</p> <p>P204- a) “En esos coles concertados indudablemente son familias bien”</p> <p>P204- b) “Quién ha entrado a esos colegios es porque sus familias pueden o tienen una implicación absoluta con sus hijos, en los públicos también hay implicación absoluta con sus hijos, no tiene que ver una cosa con la otra.”</p> <p>P204- c) “He visto en la privada concertada gente que no tiene tanto y sus padres se implican al 1000x 1000 para que sus padres reciban esa educación.”</p> <p>S204- a) “casi todos mis compañeros en todos los centros que he tenido a sus hijos no los tienen en la escuela pública, lo cual me parece de un nivel de hipocresía como celestial, o sea, trabajo en la pública, apuesto por la pública pero después mis hijos estudian en la concertada ¿por qué?”</p>
--	---	------------	--

<p>3. LA FORMA CIÓN Y TRAYEC TORIAS DOCENT ES</p>	<p><i>Trayectorias profesionales y carrera docente</i></p>	<p>301</p>	<p>JE301-a)” Estoy contenta con los sexenios”</p> <p>JE301- b)” Los cursos del CEP hay algunos que son maravillosos, maravillosos y la verdad que yo creo que los asesores en el CEP están poniendo la carne en el abrasador y están haciendo cursos fantástico.”</p> <p>JE301- c) “La formación del CEP creo que es fundamental porque da como respuesta a las necesidades específicas del centro.”</p> <p>P301- a) “En cuanto a los sexenios que antes nombrabas la formación permanente del profesorado es un poco ridículo, yo creo que depende muchísimo del docente de lo que tú te quieras formar, pero que te pidan para un sexenio creo que son 100 horas durante 6 años creo que es un poco ridículo, sino que debería ser algo con sentido: oigan ustedes se tienen que especializar en algo o no sé, proponer cosas un poco más interesantes”</p>
	<p><i>Condiciones de trabajo del profesorado</i></p>	<p>302</p>	<p>P302- a) “Enriquecernos entre todos y cada una recoge de otra y es lo que hay”</p> <p>D302- a) “Ellos siempre demandan que los contenidos específicos de estas áreas superan mucho las capacidades de trabajo del alumnado, pero sobre todo por la capacidad de trabajo que tienen hoy en día, la motivación del alumnado y el apoyo que tienen en casa para poder seguir esa dinámica ¿no?”</p> <p>D302- b) “Todo recae en el tutor o la tutora y que tiene que llevar 5 programaciones diferentes dentro de un aula. ¡Mínimo!”</p> <p>JE302- a) “ Yo quisiera que vieras cómo trabajan, cómo trabajar en Tincer los compañeros y compañeras es una pasada”</p> <p>JE302-b)” Estoy contenta con mi sueldo... estoy contenta con todo, con lo único la verdad que con la ratio, la ratio si es verdad que es mejorable.”</p>

	<i>Evaluación docente</i>	303	No hay datos
	<i>Remuneración y puestos de trabajo</i>	304	<p>F304- a) “Creo que está totalmente infravalorado.”</p> <p>F304- b) “Cobran muy poco.”</p> <p>F304- c) “No solo trabaja sino que sigue estudiando y después tiene sus obligaciones.”</p>
	<i>Formación continúa</i>	305	<p>P305- a) “Sería interesante una escuela para maestros o algo así, o un lugar de encuentro”</p> <p>P305- b) “Hay que buscar estrategias nuevas, estamos necesitados de ello, tenemos que reinventarnos. Tenemos que, primero, formarnos mejor, capacitarnos mucho más, yo creo”</p> <p>D305- a) “No creo que sea tanto falta de formación porque nos hemos formado, hecho planes de formación específicos anuales en base a eso.”</p> <p>JE305-a)” la formación de centro yo creo que tiene que ser motivante para el profesorado.”</p>

	<i>Formación permanente</i>	306	<p>P306- a) “Mi experiencia actual es que ahora mismo son solo cursos online, pero ahora por lo del COVID, pero yo por lo menos presencial bastante poco”</p> <p>JE306- a) “ no sé a lo mejor será de implicación de la cómo podemos implicar a las familias en el entorno en el entorno escolar el trabajar la empatía porque sabes que no todos somos personas extremadamente maravillosa y que no todos somos empáticos”</p> <p>JE306- b) “Yo creo que es algo que se tiene que trabajar dentro de la formación la evaluación.”</p>
	<i>Modalidades de formación</i>	307	<p>P307- a) “De los cursos estamos un poco cansados los docentes de asistir a cursos que no sirven al final para nada”</p>
	<i>Redes de trabajo del profesorado</i>	308	<p>P308- a) “Creo que eso es fundamental tener una estructura desde arriba que manejen los hilos y que digan señores esta es la meta”</p>
	<i>Formación inicial</i>	309	<p>P309-a)“El profesorado que imparte clases en la universidad muchas veces está súper alejado de lo que es la realidad en el aula”</p> <p>P309-b) “ No sentí que me enseñaran para enseñar, sino que era para más rellenar documentos, entregar trabajos, cositas en grupitos y demás”</p> <p>JE309-a) “Yo creo que les falla la autonomía, ese miedo que tienen inicial de no poder controlar la clase, sobre todo es el miedo de no defraudar al profesor de referencia, el miedo a equivocarme es así como muy calladito y cosa que tú sabes por la experiencia, pero él lo desconoce pero es normal.”</p>

	<i>El papel de las Facultades de Educación</i>	310	No hay datos
	<i>El papel de las Prácticas</i>	311	<p>P311- a) “Aprendí a dar clase dando clase, no sentada al otro lado”</p> <p>P311- b)“Me encontré con una realidad muy diferente a la que es estudiar magisterio”</p> <p>JE311- a) “Aparte tienen un entusiasmo encima y una ganas la mayoría fantástico.”</p>
	<i>Contenidos de la formación inicial, inclusión y equidad</i>	312	<p>JE312- a)”Lo primero es la formación del profesorado creo que eso es fundamental, o sea de que ellos también sepan educar en equidad ¿sabes?”</p> <p>P312- a) “Sin esas figuras a lo mejor un tutor que no tenga ni idea de una NEAE o no sepa cómo hacer un informe o cómo hacer una adaptación curricular pues flaquea un poco.”</p> <p>P312- b) “pero las NEAE hay NEAE que están en inglés, en educación física y en todas las áreas, si es verdad que es una asignatura que debería estar presente en todo el profesorado. “</p> <p>P312- c) “Desde mi especialidad de NEAE tienen que saber todo el mundo, tener mínimos conocimientos porque hay NEAE en todas las aulas y aunque yo sea profe de música o de inglés o de educación física va a haber un niño que a lo mejor tenga una discapacidad motórica o tenga un TDH.”</p>

Anexo 2: Tabla Resumen

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CODIGOS	SUBCODIGOS
VIDA EN LAS AULAS	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Burocracia, programación y trabajo docente</i> - <i>Formas de enseñar, Contenidos y recursos</i> - El papel de la inspección - Formas de evaluar - Atención a la diversidad, convivencia y medidas 	<ul style="list-style-type: none"> - 101 - 102 - 103 - 104 - 105 	<p>P (Profesorado)</p> <p>A (alumnado)</p> <p>F (familias)</p> <p>D (Directora)</p> <p>S (Secretaria)</p> <p>JE(Jefa de estudios)</p>
LA VIDA EN LOS CENTROS y GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de actuación profesional y rendimiento educativo - Reválidas y ránkines - La figura de la dirección de centros - Elección de centro de las familias 	<ul style="list-style-type: none"> - 201 - 202 - 203 - 204 	

LA FORMACIÓN Y TRAYECTORIAS DOCENTES	- Trayectorias profesionales y carrera docente	- 301	
	- Condiciones de trabajo del profesorado	- 302	
	- Evaluación docente	- 303	
	- Remuneración y puestos de trabajo	- 304	
	- Formación continua	- 305	
	Formación permanente		
	Modalidades de formación	- 306	
	Redes de trabajo del profesorado	- 307	
	- Formación inicial	- 308	
	El papel de las Facultades de Educación	- 309	
El papel de las Prácticas Contenidos de la formación inicial, inclusión y equidad	- 310		

Anexo 3. Ubicación del centro

<https://www.google.com/maps/place/Colegio+de+Tincer/@28.4444,-16.370418,13z/data=!4m9!1m2!2m1!1scep+tincer+google+maps!3m5!1s0xc41cd21efe9fba5:0x6bdac1f6a51fbc14!8m2!3d28.4444!4d-16.3045!15sChdjZWlwIHRpbmNlciBnb29nbGUgbWFwcyIDiAEBkgEIYnVzX3N0b3A>

