



**Facultad de Educación**  
Universidad de La Laguna

Grado en Pedagogía

Trabajo Fin de Grado

***Influencia del estrés en las competencias parentales  
hacia los menores con discapacidad***

Realizado por Daniel Fumero Álvarez

Dirigido por Prof. Dr. Benito Codina Casals

Curso académico 2021/2022

Convocatoria de julio

## **Resumen**

En la presente revisión bibliográfica se busca dar respuesta a la relación que existe entre estrés parental y las posibles consecuencias que puedan existir sobre las competencias parentales de padres de padres con hijos con discapacidad. Se realiza una búsqueda de investigaciones mediante los buscadores: Google Académico, Dialnet, Scopus y Proquest. Se escogen las investigaciones con un filtro de temporalidad desde el año 2018 al 2022, que cumplan con disponibilidad de acceso y que estén escritos en español. Así mismo, se han seleccionado 18 investigaciones que abordan el estrés parental en el caso de progenitores de menores con discapacidad, así cómo esta problemática repercute sobre sus competencias. El análisis determina diferencias respecto a cómo influye este estrés, ya que, si bien para algunos representa una complejidad en la asunción del rol parental e incluso altos niveles de estrés desde que están en conocimiento de la condición de sus hijos, por el contrario, para otros padres contempla una dimensión positiva que aumenta su competencias y la implicación en la protección y desarrollo de sus hijos e hijas.

**Palabras clave:** competencias parentales, estrés parental, discapacidad.

## **Abstract**

In this bibliographic review, we seek to know the relationship between parental stress and the possible consequences that may exist on the parenting skills of parents of parents with children with disabilities. A search for research is carried out using the following search engines: Google Scholar, Dialnet, Scopus and Proquest. Researches are selected with a temporality filter from 2018 to 2022, that meet accessibility availability and that are written in Spanish. In addition, 18 studies have been selected that address parental stress in the case of parents of children with disabilities, and how this problem affects their competences. The analysis determines differences with respect to the influence of this stress, since, while for some it represents a complexity in assuming the parental role and even high levels of stress once they are aware of their children's condition, for other parents, on the contrary, it contemplates a positive dimension that increases their competence and involvement in the protection and development of their children.

**Keywords:** parental competences, parental stress, disability.

## Índice

Resumen	2
Palabras clave	2
1. Introducción	4
2. Marco teórico	6
2.1. El estrés parental	6
2.1.1. El estrés parental en padres con hijos con discapacidad	7
2.2. Las competencias parentales	9
2.2.1. Competencias parentales de padres con hijos con discapacidad	10
3. Método	12
4. Resultados	17
5. Conclusiones y discusión	24
Referencias bibliográficas	28

## 1. Introducción

La presente revisión bibliográfica contempla el análisis de distintas investigaciones actuales que abordan el fenómeno del estrés parental y sus implicaciones en las competencias parentales de padres y madres con hijos e hijas con discapacidad.

La propuesta de esta investigación busca conocer con mayor profundidad los conceptos anteriormente señalados, ya que, el estrés parental influye de forma directa o indirecta con respecto de cómo se llevan a cabo las competencias propias de su misión como padres, como lo afirman los estudios basados en el estrés, y pueden ser estresores diarios, sucesos vitales o estresores crónicos los que repercuten de forma directa en el hecho de las relaciones de padres y niños/as, y en la satisfacción de las necesidades en los/as niños/as (Molfese, et al, 2010 como se citó en García, 2019).

Se puede observar que el estrés sobre las familias durante los primeros años en la vida de los niños es de mucha importancia, puesto que existen situaciones cotidianas que repercuten sobre los padres, afectando de forma directa sobre el desarrollo del niño y además alteran las relaciones positivas que deben tener durante la infancia temprana. Si al estrés parental se le suma el factor asociado a la discapacidad de alguno de los niños se puede observar una complejidad mayor en las competencias parentales. La gradualidad en el ajuste de la respuesta de los padres de niños/as que no se encuentran bajo una situación de discapacidad se manifiesta de un modo mayor que los que tienen un hijo con discapacidad, producto que una vez superada la asunción del rol parental, se genera la posibilidad de asumir la condición y entregarse por entero a la crianza o la posibilidad de observar una realidad que desestabiliza a los progenitores y por ende a toda la familia, puesto que a la difícil tarea de conjugar ser y hacer familia se le suma una fase de duelo y sus consecuencias (Contreras, 2018).

Por lo tanto, se hace aún más relevante conocer las implicaciones del estrés en las competencias de padres con niños con discapacidad, según lo dicho por los autores Capano y Ubach, (2013, p. 86):

“la parentalidad positiva no es permisiva y requiere de la implementación de los límites necesarios para que los/as infantes puedan desarrollarse plenamente; para esto los padres deben tener un equilibrio en su rol parental, un padre estresado tiene manifestaciones a nivel físico, conductual, emocional y psicológico que pueden incitar a conflictos en el entorno de las personas.”

Por consiguiente, a partir de lo anteriormente señalado surge esta pregunta de investigación que será el hilo conductor de este estudio: *¿Cuál es la relación entre el estrés y*

*sus posibles consecuencias en las competencias parentales de padres/madres con hijos/as discapacitados?*

A fin de poder llevar a término el logro de este estudio se plantea un objetivo que aúna la intención del mismo: *conocer la relación existente entre el estrés, así como sus posibles consecuencias en la competencia de progenitores de menores con discapacidad*. Del mismo objetivo parte el estudio de las consecuencias del estrés en las competencias parentales.

## **2. Marco teórico**

El marco teórico desarrolla los principales conceptos asociados con la presente revisión bibliográfica. Contempla en primer lugar un análisis conceptual del estrés y las repercusiones que se generan en padres de niños que presentan discapacidad. En segundo lugar, se desarrolla el concepto de las competencias parentales, concretamente desarrollar habilidades en padres con niños y niñas con discapacidad. Por último, se genera un análisis conceptual de las líneas teóricas que responden al presente estudio y sirven de base estructural de la temática abordada con investigaciones actualizadas encontradas en los resultados.

### **2.1. El estrés parental**

Existen distintas teorías que abordan el concepto de estrés, dependiendo en gran parte de los contextos en donde se origina dicho fenómeno. Según Lazarus y Folkman (como se citó en Cabrera, González y Guevara, 2010, p. 244) tiene lugar cuando “una persona ha agotado sus recursos personales para hacer frente a una situación, hasta el punto de afectar su bienestar”. A razón de la afirmación anterior, observamos que existen situaciones que favorecen la aparición de este fenómeno cuando se presentan eventos que marcan de forma decisiva la vida de las personas, ya sea un cambio decisivo o catastrófico. Es así como el desarrollo del concepto original de estrés puede ser abordado desde el nuevo rol desempeñado producto de la situación de cambio, determinando la aparición del estrés parental, definido por Hughes y Huth-Bocks (2007, como se citó en Calero, 2018, p. 42) como “aquellos sentimientos negativos y angustiosos que sienten los padres en relación con la crianza de los hijos” y que va a estar condicionado de distintos factores y situaciones que derivan en percepciones individuales de los propios padres.

Al revisar la bibliografía, se contempla que el ser padre o madre va más allá de la dimensión biológica que constituye el engendrar un hijo, sino también debe ser considerado el cambio psicológico individual y lo que sucede en las parejas (Janto, 2015; Millán, 1996; Santrock, 2006 como se citó en Briceño, 2018). El estrés parental es definido a partir de lo anterior, como “un conjunto de procesos que conducen a reacciones psicológicas y fisiológicas aversivas derivadas de los intentos de adaptarse a las exigencias de la paternidad” (Deater, 2004, como se citó en Briceño, 2018). Es así, como se observa que los acontecimientos que generan el ejercicio del rol paterno de manera responsable debe analizar el estrés por el cambio de vida de las personas, hasta la asunción del rol de padres. Cuando no se puede llevar este proceso de la mejor forma aparece el concepto de estrés parental comprendido como “un

proceso en el cual la persona al ingresar en la etapa de la paternidad, evalúa las exigencias de su rol de padre o madre como algo que excede sus recursos para manejarlo” (Abidin, 1995). A su vez, el autor anterior, señaló un paradigma consistente en:

“factores externos e internos, que se sumarían como causantes de estrés parental. Dentro de los factores externos considera el temperamento, las necesidades de atención y las capacidades de adaptación del hijo/a; y como factores internos señala las características referidas a los padres: la personalidad, el sentimiento de eficacia o percepción de competencia al asumir su rol, capacidad de resiliencia y la relación que entre ellos se genere al asumir sus responsabilidades en la crianza de los hijos/as”. (Abidín, 1995, como se citó en Briceño, 2018, p. 25).

Por consiguiente, este concepto de estrés parental estará determinado precisamente por la altura de competencia parental de la crianza de los niños/as, según Henao (2006, como se citó en Calero, 2018, p.42) “la percepción que tienen estos de su temperamento y comportamiento regulará el estrés que provoca la crianza de los hijos”. Además, si esta situación conlleva el cuidado de niños con discapacidad se requerirá un sistema de apoyo para afrontar eficazmente el estrés que afecta el sentido de competencia parental. (González, et al., 2020).

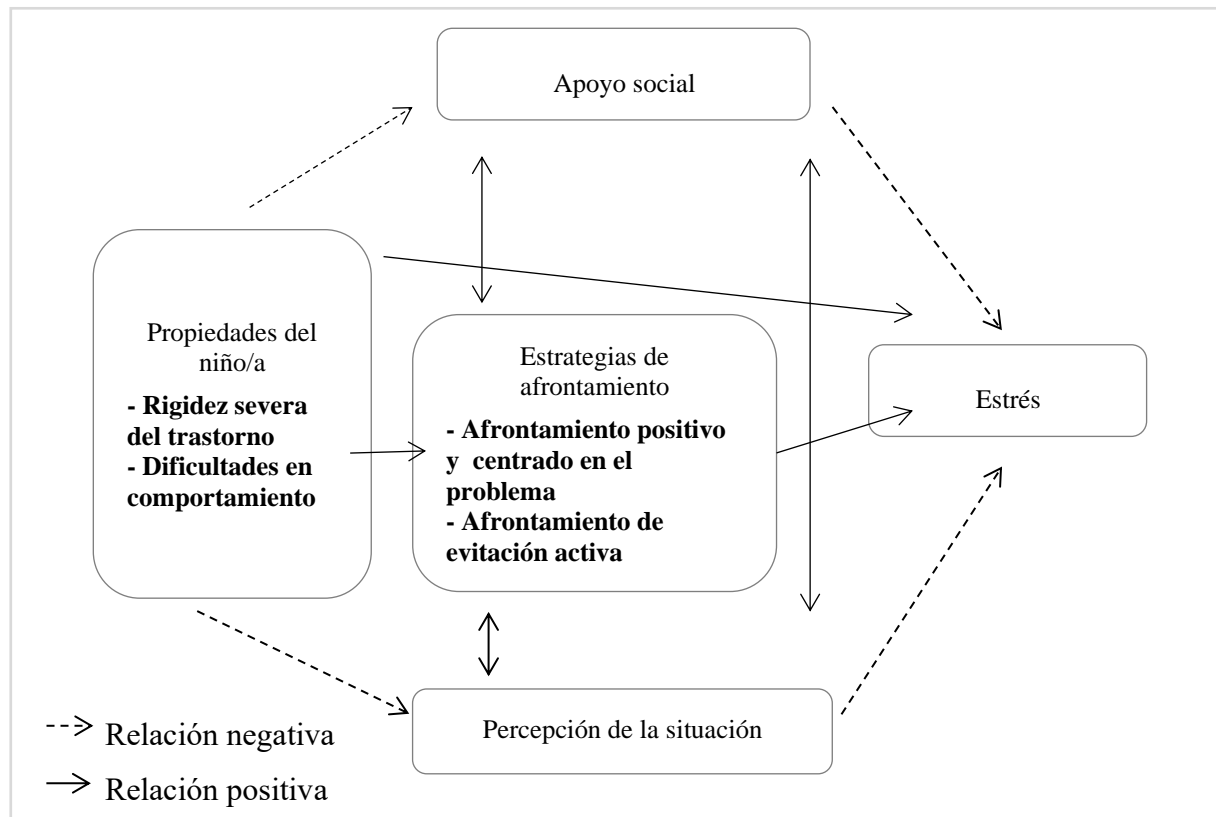
### ***2.1.1. El estrés parental en padres con hijos con discapacidad***

La existencia de un modelo explicativo del estrés parental en casos de hijos con discapacidad, puede ser abordado desde el trabajo realizado por Pozo y Sarriá (2014), quienes establecen las variables relevantes para comprender el fenómeno y las posibles diferencias de género que se observan en los progenitores de niños/as con Trastorno del Espectro Autista (TEA), pudiendo estas ser aplicables a la discapacidad por sus dimensiones teóricas.

El modelo desarrollado presenta un análisis para comprender el resultado del estrés dependiente de cuatro factores interrelacionados, los cuales corresponden a “las características del individuo (hijo, la gravedad del trastorno y los problemas de conducta), los apoyos sociales, la percepción de la situación por parte de los padres y las estrategias de afrontamiento.” (Pozo y Sarriá, 2014, p. 181). Los componentes del modelo son observables en la imagen de la figura presentada:

**Figura 1**

*Paradigma del estrés parental en casos de TEA*



*Nota.* Traducción del modelo teórico del estrés en progenitores de hijos/as con TEA, de Pozo y Sarriá, 2014, p. 182. Elaboración propia.

El modelo plantea que los factores derivados del apoyo social, percepción de la situación y las estrategias a la hora de afrontar juegan papeles mediadores. Estas tres variables juegan un papel mediador en el modelo de estrés. En concreto, la gravedad de los problemas conductuales y el propio trastorno se asocian negativamente a las variables de apoyo social y de forma positiva con las estrategias de afrontamiento. Es decir que la existencia de las tres variables previamente mencionadas determinan una relación directa entre sí, pero también con la asociación del estrés parental de los progenitores (Pozo y Sarriá, 2014).

Existen distintas estrategias con el fin de afrontar el estrés parental en padres de niños/as discapacitados. Según Tlalpachícatl y Lucio (2019, p. 43) “generalmente son las madres quienes se dedican al cuidado de los hijos e hijas y las tareas del hogar mientras los padres trabajan, o quizá se trata de padres ausentes como en el caso de algunas familias monoparentales”. A su vez, los autores indican que el perfil de proveedores de cuidados de niños con discapacidad normalmente corresponde a las madres, ya que son ellas las que se ven



obligadas a dejar el trabajo o incluso pudiéndoles resultar más difícil la adquisición de un puesto en el mercado de trabajo, por lo que se precisa un mayor tiempo para el cuidado de estos hijos/as.

## **2.2. Las competencias parentales**

El propósito de esta revisión bibliográfica contempla el análisis de investigaciones que evalúen el nivel existente en base al estrés parental ante la educación de descendientes con diversidad funcional, pero más específico sobre las competencias parentales que poseen. Según Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez (2008, p. 115) la competencia parental es definida como:

“el conjunto de capacidades que permite a los padres afrontar su tarea de modo flexible y adaptativo, respondiendo a las necesidades evolutivas y educativas de los hijos, cumpliendo al mismo tiempo con los estándares considerados como aceptables por la sociedad y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades”.

Este análisis determina la relevancia que tiene para el desarrollo de las familias, un núcleo parental que posea las herramientas necesarias para responder a las exigencias del proceso de crianza de sus hijos. Lo anterior, es aún más complejo cuando se intenta comprender las capacidades que se deben poseer para cumplir el rol de padre o madre.

Las competencias parentales requeridas en la instrucción de los hijos presentan distintas características según Barudy y Dantagnan (2010, según la cita de Sallés y Ger, 2011) contemplando las posibilidades innatas personales, los procesos de aprendizaje determinados por el factor cultural, experiencias y contextos sociales, y la experiencias de educación conocida por los padres. Según Sallés y Ger (2011), “la adquisición y desarrollo de estas características implicadas en la vida de los progenitores garantizan la calidad de relaciones que tendrán en un futuro con sus hijos”, ya que, el tipo de apego que los niños desarrollen con sus padres, determina un desarrollo integral de los hijos que incluye funciones de nutrición, alimentación y afectiva.

Según lo definido por Azar y Weinzierl (2005, como se citó en Contreras, 2013) existen una serie de habilidades propias para llevar a término el papel parental, y por ende cumplir con las competencias parentales necesarias. Los autores definen cinco áreas o zonas para las competencias parentales:

- Educativas: desde donde se analiza el cuidado del niño, tanto físico como la entrega de seguridad y la expresión emocional.

- Sociocognitivas: referentes a las expectativas adecuadas de las capacidades que poseen los hijos.
- Autocontrol: las percepciones precisas que determinan el autocontrol para la correcta crianza.
- Manejo del estrés: la utilización de estrategias de autocuidado, relajación, capacidad de divertirse, el apoyo social y la planificación.
- Sociales: correspondiente a dar respuesta a la problemática de tipo empático, interpersonal y de reconocimiento emocional de sus hijos.

Por tanto, en base a lo analizado por Hidalgo, Jiménez, Lorence y Sánchez (2020), considerando lo explicado sobre la capacidad básica de trabajo de las madres y los padres, será más adecuado considerar la capacidad para satisfacer las necesidades físicas básicas y la higiene de los niños, velando por su seguridad, la capacidad de poder dar estímulo a su salud emocional; poseer una buena base en cuanto al apego y poder empatizar; ser estímulo para las relaciones y habilidades sociales del niño con otros miembros de la familia, la escuela y la comunidad, y el poder de estimular en la educación, motivando y dando buenos resultados tanto en la escuela como en casa.

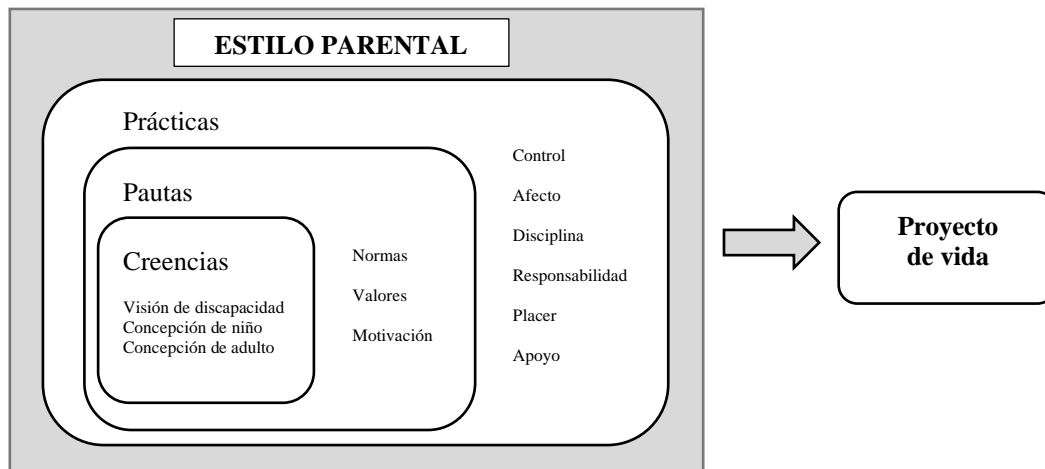
### ***2.2.1. Competencias parentales de padres con hijos con discapacidad***

Analizando las competencias parentales se observa que las familias que presentan un niño/as con algún tipo de discapacidad tienen que enfrentar una crisis movilizadora desde que se produce la primera sospecha hasta la ratificación de la misma por parte de profesionales, ya que, esta va a obligar a toda la familia, incluyendo a los padres en mayor nivel, a realizar un cambio en cuanto al ritmo de vida, inquietudes, respuestas e ilusiones, sumado a cambios en la rutina familiar (Núñez, 2009 como se citó en Castillo, 2019).

Para poder comprender mejor las competencias parentales se puede utilizar el Modelo de Estilos Parentales en la Discapacidad (MEPD). El modelo se estructura a partir de tres bloques angulares de las relaciones parentofiliales (Aguirre, 2000, como se citó en Manjarrés y Hederich, 2020) los que son: las creencias, referidas a la explicación de cómo se realizan las acciones de los padres; los pasos a seguir que rigen el orden de las acciones; y las prácticas, que conciben los actos con intención y que se regulan que realizan los padres con la misión de criar a sus niños/as con discapacidad. Cada uno de estos elementos contempla elementos cruciales que pueden ser observados en la figura 2.

## Figura 2

### *El Modelo de Estilos Parentales en la Discapacidad*



*Nota.* Modelo de Estilos Parentales en la Discapacidad, Manjarrés y Hederich, 2020, p. 89, Revista CES Psicología.

Dentro del modelo, se observa que la creencia es el punto central que establece el complejo estructural de relaciones que ejerce la función parental. Según Manjarrés y Hederich (2020) “Las combinaciones de estos aspectos estructurales del MEPD permiten plantear la configuración de diferentes estilos de educación parental”.

La investigación realizada por Castillo (2019) confirma las diferencias que se generan en la crianza de niños con y sin discapacidad física o sensorial. El estilo educativo difiere entre ambos grupos, ya que se observa un estilo favorecedor en progenitores de hijos/as con discapacidad. Así se puede observar que la llegada a la familia de un niño/a con diversidad funcional cambia la forma de actuar de los padres, sin modelos claros a seguir donde se observa que el comportamiento de los niños se observa fuertemente afectado por las competencias parentales y el estrés que los padres presentan en el proceso de crianza. A partir de lo anterior, se desarrolla la búsqueda de investigaciones que abordan las temáticas y la relación que se establece entre estos.

### 3. Método

El presente estudio de tipo cualitativo corresponde a una revisión bibliográfica en base búsqueda de investigaciones con el uso de distintos buscadores: Google Académico, Dialnet, Scopus y Proquest. Se considera la elección de estos, principalmente por ser bases de datos de amplio uso universitario y además con una gran cantidad de documentos de investigación que cumplen con la garantía científica que exige una revisión bibliográfica. Las palabras clave que se han escogido para la presente investigación y han sido ingresadas en las bases de datos previamente identificadas corresponden a: competencias parentales, estrés parental y discapacidad. Los descriptores que se agregan son el operador lógico booleano "and", que permite la intersección de los términos o palabras clave y "(" que sirve para crear conjuntos de términos. Además, se utiliza un filtro temporal que localice documentos publicados desde el año 2018 al 2022 y un filtro que determine la búsqueda solo de artículos en español. En primer lugar, se lleva a cabo una búsqueda general en base a la temporalización, para dar respuesta al objetivo que se plantean en este estudio. Así mismo, se plasman los resultados en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Búsqueda en relación a los conceptos clave y temporalización*

<b>Variables</b>	<b>Buscador</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Resultados</b>
Competencias parentales y discapacidad	Google Académico	2018-2022	137
Competencias parentales y discapacidad	Dialnet	2018-2022	5
Competencias parentales y discapacidad	Scopus	2018-2022	109
Competencias parentales y discapacidad	Proquest	2018-2022	59
Competencias parentales y estrés parental	Google Académico	2018-2022	212
Competencias parentales y estrés parental	Dialnet	2018-2022	47
Competencias parentales y estrés parental	Scopus	2018-2022	109

Competencias parentales y estrés parental	Proquest	2018-2022	49
Discapacidad y estrés parental	Google Académico	2018-2022	231
Discapacidad y estrés parental	Dialnet	2018-2022	22
Discapacidad y estrés parental	Scopus	2018-2022	98
Discapacidad y estrés parental	Proquest	2018-2022	27

*Nota.* Elaboración propia

Una vez desarrollada la estrategia de búsqueda se agrupan en tres categorías los resultados de las palabras clave y los operadores lógicos booleanos. El producto queda reflejados en la siguiente tabla.

**Tabla 2**

*Relación de resultados por categoría de análisis*

<b>Criterio</b>	<b>“and”</b>		<b>Resultados</b>
Variables	Competencias parentales	Discapacidad	310
	Competencias parentales	Estrés parental	417
	Discapacidad	Estrés parental	378

*Nota.* Elaboración propia

A partir de los resultados se contempla que existen en total 1.105 investigaciones. Cuando se obtienen los resultados mediante una búsqueda en torno a la temporalización y una búsqueda con el operador lógico booleano "and", se incorporan criterios de exigibilidad. Contemplando los siguientes criterios para excluir los documentos por medio del proceso de cribado:

- Aquellas referencias que están duplicadas, es decir, que aparecen en más de una cadena de búsqueda.
- Imposibilidad de acceder al documento, porque no está en un formato accesible para el investigador.

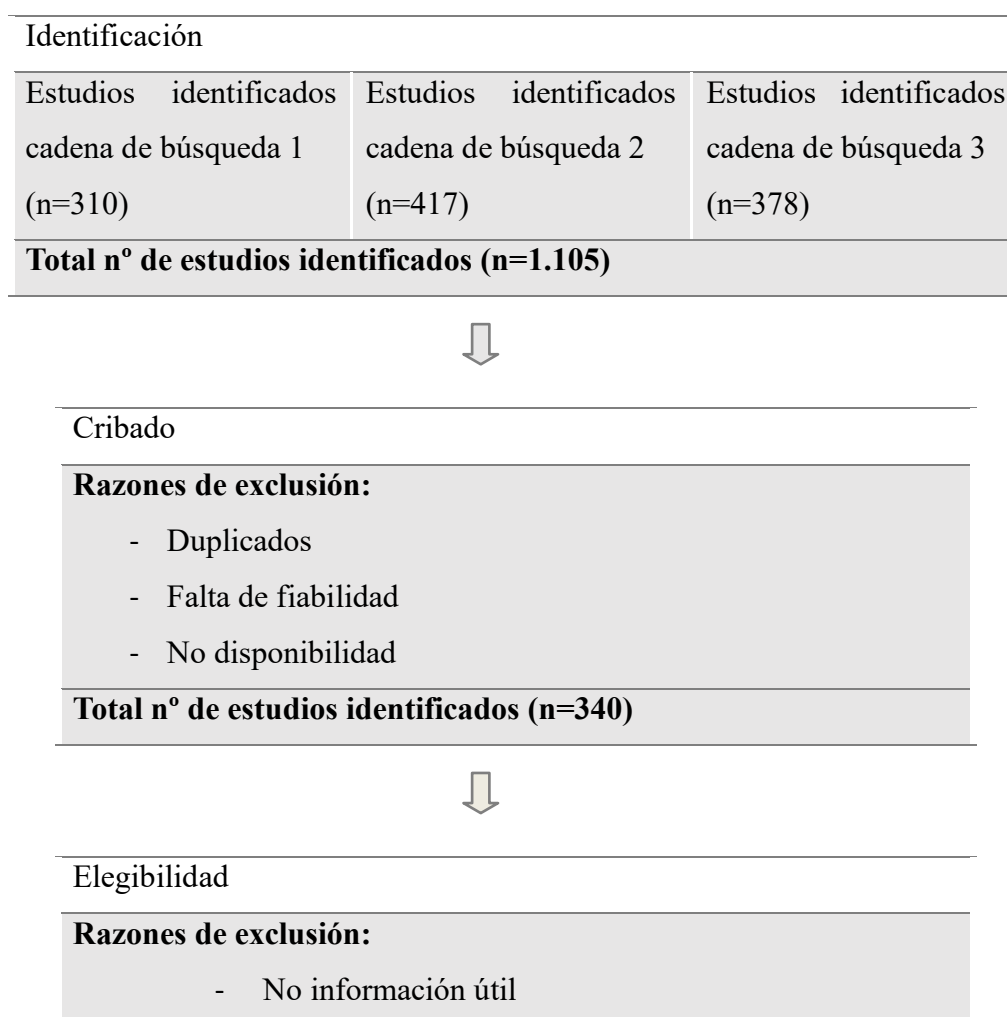
- Los textos que no cumplen con el criterio de fiabilidad que la metodología científica exige.
- Referencias que no proporcionan información útil para la investigación.

A partir de los resultados obtenidos, se aplican razones de elección que aplica exclusión por información no útil o no temporalidad siendo desarrollada mediante una búsqueda de forma no automatizada en la bibliografía de los estudios que se han escogido, los cuales contemplan que se aborden las competencias parentales y el estrés en progenitores de hijos/as con discapacidad.

Por lo tanto, se aplican criterios de exigibilidad que son presentados en el siguiente diagrama de búsqueda y clasificación de artículos primarios. (Figura 3)

### Figura 3

*Diagrama de búsqueda y clasificación de artículos primarios*



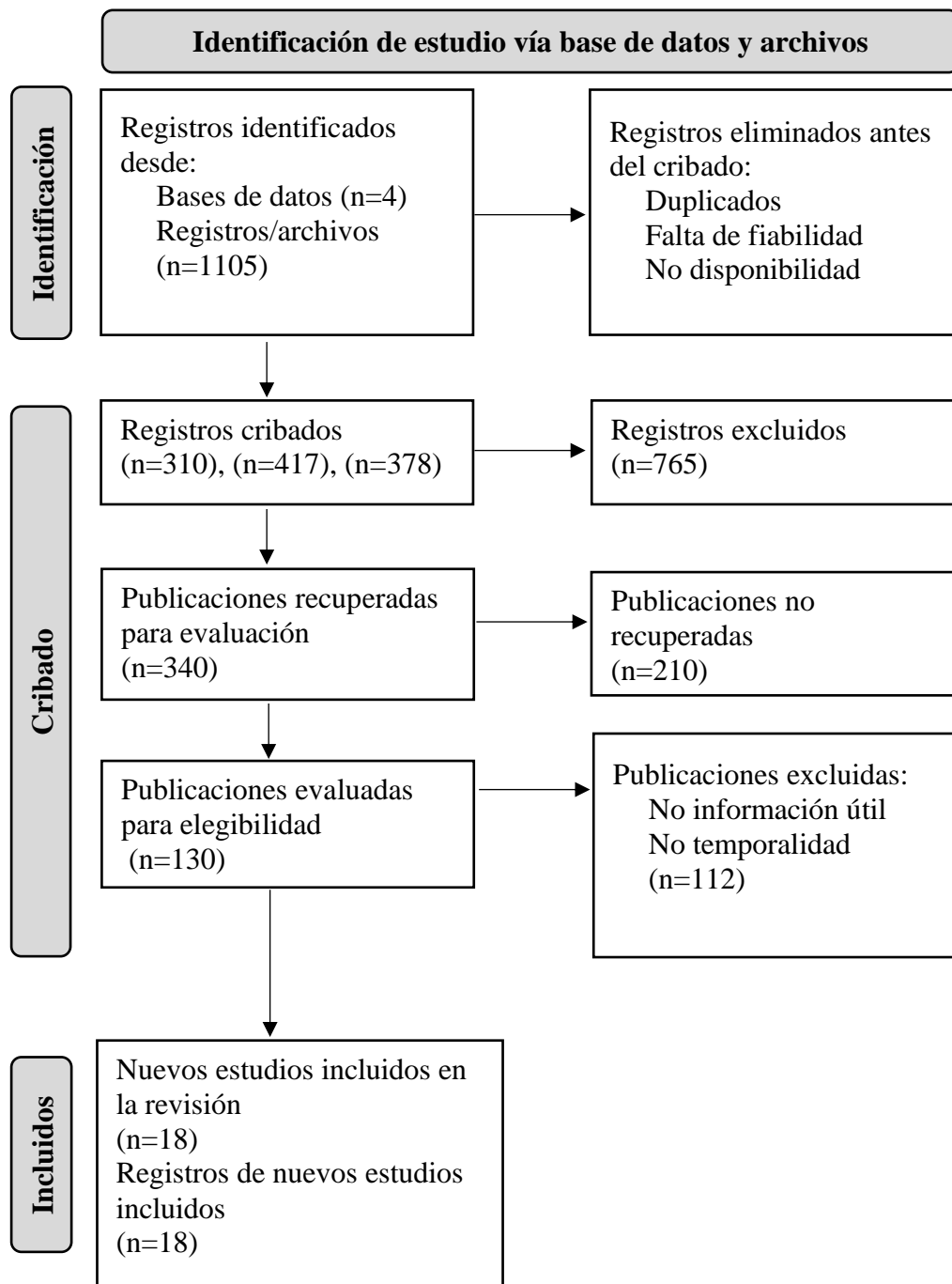
- No temporalidad
<b>Total textos lectura resumen (n=130)</b>
↓
Inclusión
<b>Criterios de inclusión:</b>
- Competencias parentales y el estrés en progenitores de hijos/as con discapacidad.
<b>Estudios incluidos en la revisión= 18</b>

*Nota.* Elaboración propia

A partir de los resultados se contempla que existen en total 18 investigaciones. Estas son organizadas y analizadas en los productos que resultan este estudio. De cara a ir depurando los resultados se ha utilizado el modelo PRISMA para mostrar de forma sintética el método y los datos de la revisión. (Figura 4)

**Figura 4**

*Diagrama de flujo de la revisión sistemática*



*Nota.* Plantilla de diagrama de flujo PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas (traducida del original por Rafael Bravo)



## 4. Resultados

Para poder presentar ordenadamente los resultados de este trabajo se ha optado por su presentación a través de tablas. A partir de los resultados de documentos de lectura completa se presenta un análisis de las 18 investigaciones en la tabla 3.

**Tabla 3.**

*Clasificación de artículos en base a criterios de inclusión*

Criterio	Estudios incluidos	Resultados
Variables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias parentales</li> <li>- Discapacidad</li> <li>- Estrés parental</li> </ul>	Arranz, Barreto, García, Sánchez & Martínez (2021)
		Calero (2018)
		Contreras (2018)
		Delgado & Arias (2021)
		Díaz (2020)
		Domínguez (2021)
		Fernández & Espinoza (2019)
		Gabella (2021)
		Hernández (2018)
		Hidalgo, Rivera & Ortega (2020)
		Lara & Quintana (2022)
		Lima, Baena, Domínguez & Lima (2018)
		López & Ushiñahua (2020)
		Llerena, A. E. (2020)
		Madureira (2018)
		Manjarrés & Hederich (2020)
		Peña et al (2021)
		Vásquez (2018)

*Nota.* Elaboración propia

A partir de la selección de las 18 investigaciones previamente organizadas, se realiza un análisis de contenidos de los estudios y sus resultados, los cuales serán analizados con mayor profundidad en el apartado de conclusiones y discusión del presente estudio.

**Tabla 4**

*Análisis de contenidos de los estudios y sus resultados*

Autor(es)	Título	Resultados del estudio
Arranz, Barreto, García, Sánchez & Martínez (2021)	“Descubre tu potencial para educar a tus hijas e hijos: un programa de parentalidad positiva”.	Como conclusión se expone que la intervención psicoeducativa sobre competencias parentales como se muestra en la potenciación del juego, la proyección del desarrollo mental, la forma de afrontar de forma adaptativa el estrés, mejoran la actuación de los familiares en estas competencias.
Calero (2018)	“Estrategias de afrontamiento de padres y madres que acuden a servicios de atención temprana en la comunidad Valenciana”.	Generalmente, los tipos de estructuras producidos para la predicción del estrés parental con niños/as discapacitados muestran que los datos correspondientes a la edad de los progenitores, nivel académico y forma de afrontar el dictamen de los hijos, pueden predecir tal estrés parental. Es significativa la forma en que se diferencia a los hijos/as con trisomía 21(Down) del resto de dictámenes, y de los hijos/as con TGD (trastorno generalizado del desarrollo).
Contreras (2018)	“Discapacidad Intelectual: una oportunidad de crecimiento familiar”.	Los niños/as con situación de discapacidad realizan una mejor evaluación de las competencias de padres y madres, comparado con los hijos sin discapacidad, ya que existe una implicación parental mayor en los primeros.
Delgado & Arias (2021)	“Estilos de crianza en niños con Trastorno del Espectro Autista	Los niños manifiestan desajustes en su desarrollo de los sentidos, retraso procesual de lenguaje y perturbaciones en las comunicaciones y la

	que presentan conductas disruptivas: Estudio de casos durante la pandemia del Covid-19”.	interacción social. Las formas en que se cría de una manera autoritaria, tienen relación con una funcionalidad familiar balanceada, al tiempo en que el grado de estrés baja, y pueden asociarse a una forma cuyo centro es la problemática.
Díaz (2020)	“Afrontamiento del estrés y modelos de intervención en las familias que tienen hijos o hijas con TEA o Asperger”.	Los estudios manifiestan que las madres realizan un mayor uso de estrategias adaptativas en comparación con los padres, igualmente hacen uso de apoyo social con el fin de solventar la problemática y el estrés a los que se enfrentan. En la otra parte, los padres tienden a ser los sustentadores familiares, por lo que pasan mayor tiempo fuera de casa y utilizan más estrategias evitativas, pero hacen frente al estrés mejor que las madres.
Domínguez (2021)	“Nivel de estrés y competencias parentales en padres y madres de hijos e hijas con TEA”.	El producto expresa que en las familias de menores TEA, se da un alto grado de estrés parental comedido, convirtiéndose el malestar de los progenitores en el elemento con mayor valoración, mientras que en el grado medio, la satisfacción de los progenitores se sitúa por encima del logro parental.
Fernández & Espinoza (2019)	“Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile”.	Los resultados muestran cómo las características específicas de los TEA pueden tener un efecto a largo plazo en el estado mental correcto de padres y madres, y también muestran la insuficiencia de las "intervenciones psicosociales" para promover el bienestar emocional de estas familias y por lo tanto, necesitan desempeñar un papel en la prevención con esta población.

<p>Gabella (2021)</p>	<p>“El rol parental y la importancia de los programas de competencia parentales en España”.</p>	<p>Los programas de competencias parentales son una herramienta para ayudar a aumentar la resiliencia familiar, la capacidad y el potencial tanto de los padres como de los hijos. Ayudan a mejorar la vida familiar en general proporcionando métodos y recursos para superar las dificultades que complementan las actitudes innatas de los padres.</p>
<p>Hernández (2018)</p>	<p>“El temperamento infantil como modulador del estrés y estilos educativos parentales en familias de niños con necesidades de atención temprana”.</p>	<p>La crianza de un niño con discapacidad pone a prueba la capacidad para adaptarse a una situación con mucho estrés. La ansiedad de los padres a menudo coincide con la crianza (introducción de estilos de aprendizaje), así como a las habilidades parentales.</p>
<p>Hidalgo, Rivera &amp; Ortega (2020)</p>	<p>“Intervenciones en el manejo de estrés para los padres con neonatos hospitalizados: revisión integrativa de la literatura”.</p>	<p>El efecto en las intervenciones para manejar el estrés parental en su mayoría fue con la Escala de Estrés Parental, encontrándose en lo referente a las competencias en la dimensión de rol como padres el mayor nivel de estrés parental.</p>
<p>Lara &amp; Quintana (2022)</p>	<p>“Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez”.</p>	<p>El apego promueve el desarrollo de habilidades de crianza porque se enfoca en la atención, el cuidado básico y cómo satisfacer las necesidades del bebé. Por lo tanto, el programa psicoeducativo propuesto para fortalecer las habilidades de crianza y el apego tiene como objetivo apoyar a las madres y los padres que tienen dificultades en las habilidades de crianza al proporcionarles</p>

		recursos completos para su rol de padres, mejorar el apego y reducir el estrés. .
Lima, Baena, Domínguez & Lima (2018)	“Discapacidad intelectual en niños y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar”.	Estas familias con niños discapacitados pueden demandar atención diferenciada debido a mayores necesidades de atención, disminución de recursos o problemas de salud familiar. La integridad familiar puede fortalecerse en razón de los lazos familiares. El apoyo emocional mejora la calidad de vida familiar y reduce los niveles de estrés.
López & Ushiñahua (2020).	“Estrés en padres de familia entre los años 2010-2019: una revisión de la literatura científica”.	Estrés parental es sinónimo de afección a las aptitudes competenciales de progenitores que viven la frustración y distintas transformaciones, por el simple hecho de poder dar respuesta a las carencias que los niños/as precisan resolver, y más si cabe, si se trata de niños/as con diversidad funcional, puesto que precisan de una preocupación y atendimiento constante.
Llerena (2020)	“El grado de competencia parental y su relación con el estrés en los padres de niños, niñas y adolescentes con discapacidad”.	Se encontró que los métodos de afrontamiento del estrés estaban dominados por desaparecer factores como la evitación, la sumisión y la supresión emocional con su presencia en un rango del 80 al 100%. Además, con porcentajes más bajos, los factores asociados con el pensamiento positivo se observaron entre un 60 y un 80 %. Aunque los padres ven la competencia parental como algo positivo, la forma en que lidian con los eventos estresantes cambia con el tiempo.

<p>Madureira (2018)</p>	<p>“La competencia emocional de las familias de personas con necesidades especiales”.</p>	<p>Hay muy pocas redes formales de apoyo social y los servicios no están perfectamente coordinados, lo que provoca una insatisfacción casi universal entre los familiares del estudio. El currículo tuvo un claro impacto positivo en los participantes (familiares y cuidadores) en las áreas de competencia emocional y parental: autoestima, esperanza, una actitud optimista y niveles más bajos de ansiedad y estrés.</p>
<p>Manjarrés &amp; Hederich (2020)</p>	<p>“Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad”.</p>	<p>Los progenitores de niños/as discapacitados manifiestan cambios en dos posibles transiciones en los estilos de crianza: uno, a menudo más positivo, hacia estilos más propicios para el desarrollo de la personalidad; el segundo, negativo, con formas que favorezcan una dependencia más duradera.</p>
<p>Peña, et al. (2021)</p>	<p>“Estrés parental y sus dimensiones en Unidades de Cuidado Intensivo Neonatal Pediátrica: Revisión Narrativa”.</p>	<p>El acontecimiento de un hijo o hija hospitalizado en estas unidades es estresante para los padres, quienes a menudo experimentan niveles moderados de estrés cuando las diferencias de género son pequeñas. La medida de evaluación de la capacidad de crianza más estresante es el cambio en el rol de los padres, la apariencia y el comportamiento del niño, y la búsqueda de intervenciones efectivas para reducir el estrés de los padres.</p>
<p>Vásquez (2018)</p>	<p>“Estrés y competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes de un</p>	<p>Para niveles de estrés significativos en padres de niños funcionalmente distintos, el 55% de la muestra mostró estrés significativo y el 45% mostró niveles de estrés insignificantes. Esto significa que cuanto mejor lidias con la</p>

	Centro Educativo Especial del distrito de Los Olivos”.	competencia de los padres, mayor es el estrés de los padres; se asume que cuanto más se involucren los padres en sus roles de crianza o paternidad, más estrés experimentarán.
--	--	--

*Nota.* Elaboración propia

## 5. Conclusiones y discusión

Los resultados de este estudio de revisión bibliográfica se desarrollan en base al objetivo planteado:

1. Las madres realizan la aplicación de distintas estrategias que cumplen con criterios adaptativos, difiriendo de los padres y presentan mayores niveles de estrés (Díaz, 2020).

2. Las potenciales situaciones estresantes en los padres de niños con discapacidad pueden determinar una actitud positiva, con mayor frecuencia, en pos de formas que favorecen más el progreso de la emancipación del niño (Manjarrés y Hederich, 2020).

3. Las consecuencias del estrés determinan que existan distintas estrategias para el afrontamiento del estrés parental por parte de los y las progenitores de menores discapacitados (Lara y Quintana, 2022; Gavella, 2021; Hidalgo, Rivera y Ortega, 2020).

4. La crianza de niños/as con diversidad funcional precisa de un proceso en que se adapte todo el entorno familiar (Hernández, 2018).

5. El 55% de los padres manifiesta estrés significativo mientras que un 45% muestra un grado no significativo (Vásquez, 2018).

6. El estrés tiene consecuencias directas en las competencias parentales, generando una mayor relación negativa con la frustración y variaciones, con objeto de dar respuesta a las carencias que precisan los niños/as (López y Ushiñahua, 2020).

7. Cuanto mejor se lidia con la competencia parental, más aumenta es el estrés; al considerar que cuanto más se involucran los padres en su paternidad o maternidad, más estrés experimentan (Vásquez, 2018).

En relación al objetivo que plantea este estudio: conocer la relación entre el estrés y sus posibles consecuencias en las competencias de progenitores con menores discapacitados se reafirma lo planteado por Tlalpachícatl y Lucio (2019, p. 43) que indica que “generalmente son las madres quienes se dedican al cuidado de los hijos e hijas y las tareas del hogar mientras los padres trabajan, o quizá se trata de padres ausentes como en el caso de algunas familias monoparentales”, observándose que las madres realizan la aplicación de distintas estrategias que cumplen con criterios adaptativos, difiriendo de los padres y presentan mayores niveles de estrés (Díaz, 2020).

Si bien, la ansiedad que se genera en el ejercicio de su ser padres de niños con discapacidad puede potencialmente repercutir sobre las competencias parentales (Hernández, 2018), también las potenciales situaciones estresantes en los padres de niños con discapacidad



pueden determinar una actitud positiva, con mayor frecuencia, en pos de formas que favorecen más el progreso de la emancipación del niño (Manjarrés y Hederich, 2020).

Para Llerena (2020) pese a que la competencia sentida por los progenitores se manifiesta de forma positiva, la manera de hacer frente a los hechos que producen estrés es distintiva, en razón del momento. “Los resultados mostraron que las familias de menores con TEA presentan un nivel intermedio de estrés parental, siendo el malestar parental el factor con mayor puntuación y un nivel intermedio de competencia parental con un mayor nivel de satisfacción parental que de eficacia parental” (Domínguez, 2021).

De igual manera, se observa en la literatura que las consecuencias del estrés determinan que existan distintas estrategias para el afrontamiento del estrés parental por parte de los y las progenitores de menores discapacitados, utilizando principalmente actividades del tipo esparcimiento/ocio y estrategias de tratamiento psicoeducativo (Lara y Quintana, 2022; Gavella, 2021; Hidalgo, Rivera y Ortega, 2020). Aunque aún existen errores en el sistema para poder dar respuesta a las carencias de los padres con niños con discapacidad.

Se puede observar también cómo la crianza de niños/as con diversidad funcional precisa de un proceso en que se adapte todo el entorno familiar (Hernández, 2018) generando situaciones potencialmente estresantes, configuradas por la falta de recursos o problemas de salud familiar (Lima, Baena, Domínguez y Lima, 2018), las que deben ser abordadas con mediación emocional a favor de la salud mental de los progenitores, así como la calidad en cuanto a la vida familiar (Fernández y Espinoza, 2019; Lima, Baena, Domínguez y Lima, 2018).

Las potenciales situaciones estresantes en los padres/madres de niños discapacitados muestran transformaciones en dos posibles tránsitos de estilo parental: “uno, de carácter positivo, más frecuente, hacia estilos más favorecedores del desarrollo de la autonomía del hijo; el otro, negativo, hacia estilos que favorecen una mayor dependencia continuada” (Manjarrés y Hederich, 2020). Además, se observa que en la manera en que se hace frente al estrés, las más destacadas son aquellas en las que prima el factor evitativo (represión, escape, resignación, ...) con porcentajes entre 80 y 100% de los casos, y que los distintos tipos de estructuras fruto de la predicción propia del estrés familiar en situaciones de niños/as discapacitados determinan una relevancia sobre la madurez y etapa vital en que se encuentran los progenitores, su posición académica, así como su forma de afrontar el dictamen del niño/a (Llerena, 2020; Calero, 2018).

Por otro lado, se observa que en cuanto al grado de estrés significativo en progenitores con hijos discapacitados, el 55% de los padres manifiesta estrés significativo mientras que un

45% muestra un grado no significativo (Vásquez, 2018). Además, se observa que el hecho del ingreso hospitalario de niños/as se torna en motivo de estrés para sus progenitores, manifestándose así grado de estrés de forma moderada, comprometiendo un impacto sobre las dimensiones de las competencias parentales de perturbación del papel de padres/ madres y conducta del bebé (Peña, et al., 2021).

Por consiguiente, se puede decir que el estrés tiene consecuencias directas en las competencias parentales, generando una mayor relación negativa con la frustración y variaciones, con objeto de dar respuesta a las carencias que precisan los niños/as (López y Ushiñahua, 2020).

De igual manera, la forma de educar con autoridad es asociada a una funcionalidad familiar balanceada, dando lugar a un nivel de estrés bajo, junto con una forma de dar respuesta centrada en la problemática (Delgado y Arias, 2021), sumado a que las madres utilizan más métodos de adaptación respecto a los padres, y además se benefician de más apoyo social para reducir los problemas que enfrentan y el estrés al que las somete, y por su parte los padres evitan, aunque afrontan mejor el estrés que las madres (Díaz, 2020). Esto significa que cuanto mejor se lidia con la competencia parental, más aumenta es el estrés; al considerar que cuanto más se involucran los padres en su paternidad o maternidad, más estrés experimentan (Vásquez, 2018).

En cuanto a las limitaciones de la presente revisión bibliográfica, se destaca la gran cantidad de información en el tema de estrés y competencias parentales, pero limitado nivel de reflexión al abordar el fenómeno de padres y madres con niños con discapacidad, lo que ha resultado una compleja tarea de seleccionar aquellos documentos que aportaban información útil sobre las preguntas de la investigación. Es relevante seguir continuando esta línea de investigación, sobretudo con instrumentos que evalúen específicamente el estrés y las competencias parentales en progenitores que viven la discapacidad de sus hijos/as, y diferenciando por variables de género, edad, nivel socioeconómico y educativo de los padres.

Por otro lado, a pesar de que como se ha dicho la literatura es abundante en contenidos específicos y no interrelacionados, el acceso a estas fuentes documentales no siempre está permitido desde las bases de datos utilizadas, por lo que hay parte de información, que podría ser relevante, que no ha podido ser consultada.

Es muy relevante continuar con esta línea de investigación, para potenciar las intervenciones psicoeducativas y las estrategias a la hora de afrontar el estrés de padres y madres.

Por último, realizar investigaciones en referencia a las competencias parentales y el estrés parental no sólo permite profundizar a la persona que los realiza en su conocimiento sobre el tema, sino que de alguna manera, supone un avance de toda la sociedad. De ello se deriva, que los profesionales educativos, deben estar en constante evolución, tanto de los aspectos teóricos como prácticos que fundamentan su quehacer.

## Referencias bibliográficas

Arranz, E. F., Barreto, Z. F., García, G. L., Sánchez, P. S. & Martínez, H. A. (2021). Descubre tu potencial para educar a tus hijas e hijos: un programa de parentalidad positiva. *Revista de servicios sociales*, 75(1), 73-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8138570>

Briceño Sánchez, R. G. (2019). Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad Peruana Unión, Ecuador.

Cabrera, V., Gonzales, M. & Guevara, I. (2010). Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. *Revistas Javeriana*, 11(1), 241-254, <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/842/1533>

Calero, P. J. (2018). Estrategias de afrontamiento de padres y madres que acuden a los servicios de atención temprana en la comunidad valenciana [Tesis de Doctorado]. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=O0q2SswI5AI%3D>

Capano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es)

Castillo, T. R. (2019). Estilos educativos parentales y su relación con los problemas de conducta en chicos con discapacidad física y sensorial [Tesis de Doctorado]. Universidad de Córdoba, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=233358>

Contreras, F. V. (2013). Competencia parental y discapacidad intelectual un estudio comparativo de familias [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad Autónoma de Madrid, España. <http://hdl.handle.net/10486/13511>

Contreras, F. V. (2018). Discapacidad intelectual: una oportunidad de crecimiento familiar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(3), 157-172. <http://hdl.handle.net/11162/176645>

Delgado, S. E. & Arias, G. W. (2021). Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista que presentan conductas disruptivas: Estudio de casos durante la pandemia del covid-19. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(1), 199-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8044705>

Díaz, F. Y. (2020). Afrontamiento del estrés y modelos de intervención en las familias que tienen hijos o hijas con TEA o Asperger: una revisión bibliográfica [Trabajo de Fin de Máster]. Universidad de la Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/19804>

Domínguez, V. C. (2021). Nivel de estrés y competencias parentales en padres y madres de hijos e hijas con TEA [Trabajo de Fin de Máster]. Universidad de La Laguna, España. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/22952>

Fernández, S. M. & Espinoza, S. A. (2019). Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(2), 643-682. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201902.011>

Gabella, N. M. (2021). El rol parental y la importancia de los programas de competencia parentales en España [Trabajo de Fin de Máster]. Universidad de las Illes Balears, España.

García, V. M. (2019). El estrés parental y su influencia en el desarrollo de las competencias parentales en familias de niños y niñas de 12 a 36 meses de edad [Trabajo de Fin de Máster]. Universidad Central de Ecuador, Quito.

González, S. F., Hermosilla, G. C., Barraza, A. K., Cepeda, B. N., Jofré, F. F. & Reyes, M. G. (2020). Revisión bibliográfica sobre la calidad de vida familiar de personas con trastorno del espectro del autismo [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad de Valparaíso, Chile.

Hernández, P. E. (2018). El temperamento infantil como modulador del estrés y estilos educativos parentales en familias de niños con necesidades de atención temprana [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad de Murcia, España. <http://hdl.handle.net/10201/56613>

Hidalgo G. M., Jiménez, G. L., Lorence L. B. & Sánchez, M. M. (2020). ECP-12. Entrevista para la Evaluación de Competencias Parentales. Manual Técnico Cruz Roja.

Hidalgo, M. B., Rivera, H. M. & Ortega, J. M. (2020). Intervenciones en el manejo de estrés para los padres con neonatos hospitalizados: revisión integrativa de la literatura. *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.*, 10(4), 45-55.

Lara, Y. N. & Quintana, M. L. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar y Trabajo Social*, 1(17), 47-78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>

Lima, R. J., Baena, A. M., Domínguez, S. I. & Lima, S. M. (2018). Discapacidad intelectual en niños y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar. *Enfermería Clínica*, 28(2), 89-102. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.10.005>

López, A. J. & Ushiñahua, L. N. (2020). Estrés en padres de familia entre los años 2010-2019: una revisión de la literatura científica [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/27550>

Llerena, A. E. (2020). El grado de competencia parental y su relación con el estrés en los padres de niños, niñas y adolescentes con discapacidad: Caso: Unidad educativa especializada para no videntes Julius Dophner. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3096>

Madureira, M. C. (2018). La competencia emocional de las familias de personas con necesidades especiales: diseño, implementación y evaluación de un programa de educación emocional y parental [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad de Salamanca, España. <https://dialnet.unirioja.e/servlet/tesis?codigo=132214>

Manjarrés, C. D. & Hederich, M. C. (2020). Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad. *Revista CES Psicología*, 13(2), 61–84. doi:10.21615/cesp.13.2.5. <https://doi.org/10.14349/rjp.2018.v50.n3.6>

Peña, S. B., García, A. A., Miranda, I. M., Caviedes, F. J., Ulloa, R. V. & Rementería, R. Y. (2021). Estrés parental y sus dimensiones en Unidades de Cuidado Intensivo Neonatal Pediátrica: Revisión Narrativa. *ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería*, 8(2), 67-84. <https://doi.org/10.35383/cietna.v8i2.611>

Pozo, P. & Sarriá, E. (2014). A global model of stress in parents of individuals with autism spectrum disorders (ASD). *Anales de Psicología*, 30(1), 180-191. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.140722>

Rodrigo, M. J., Martín, J. C., Cabrera, V. & Máiquez, M. L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18 (2), 113–120.

Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. Obtenido de Educación social: <http://axayacatl.edu.mx/padresdeexcelencia/wp-content/uploads/2016/01/250177-386153-1-PB.pdf>

Tlalpachícatl, N. & Lucio, M. E. (2019). Relación entre afrontamiento y problemas externalizados e internalizados en hermanos de niños con autismo. *Revista Cubana de Pediatría*, 91(2), 1-15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312019000200007&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312019000200007&script=sci_arttext&tlng=en)

Vásquez, E. (2018). Estrés y competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes de un Centro Educativo Especial del distrito de Los Olivos [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. <http://hdl.handle.net/11537/15301>