

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PEQUEÑOS/AS SUPERHEROES

XIANA SIEIRA GONZÁLEZ

TUTOR: PABLO JOSÉ BORGES HERNANDEZ

CURSO ACADÉMICO: 2021-2022
CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE 2022

Resumen:

Este proyecto de innovación ha sido elaborado tras la revisión literaria en distintas fuentes académicas sobre la enseñanza de los primeros auxilios, concretamente en el contexto de la educación primaria. Este proyecto tiene como objetivo principal iniciar a los y las discentes en el conocimiento y la práctica de los primeros auxilios, contextualizando la propuesta en un centro educativo público del norte de Tenerife. Para ello se ha elegido al alumnado de sexto curso de primaria, quienes se encargarán de impartir las sesiones recibidas a los/as estudiantes de cursos inferiores. Como resultado se pretende conseguir un aprendizaje significativo y útil para la vida de los niños y niñas, así como percibir el nivel de conocimiento de docentes y discentes sobre la materia en cuestión. Toda la sesión estará enfocada en la temática de los superhéroes/heroínas puesto que estos también salvan vidas. Concretamente, los/as estudiantes trabajarán a lo largo de diez sesiones conceptos como la conducta PAS, la Reanimación Cardiopulmonar, la intervención ante hematomas y contusiones y cómo actuar correctamente ante hemorragias y heridas.

Palabras clave: Primeros auxilios, educación primaria, educación sanitaria, proyecto de innovación.

Abstract

This innovation project has been done after the research on various academic sources about first aid teaching, in this case, in the context of Primary Education. This project's main aim is to teach students the practice and knowledge about first aids, and it would be placed in a public school in the north of Tenerife. It is designed for the 6th course of Primary Education, and the students will also teach the 5th course. We want to achieve the result of teaching in a significant way, and also get to know the level of knowledge of both the teachers and the students. The whole unit will be focused on the superheroes theme, since they also save lives. Concretely, the students will learn concepts such as the 'PAS' behaviour, the CPR, how to treat bruises and how to cure hemorrhages and wounds.

Key words: first aids, Primary Education, Health Education, innovative project.

Índice

1. Introducción	3
2. Justificación	4
3. Conceptos clave para la realización de este proyecto	6
3.1. Definición de salud	8
4. Objetivos	10
4.1. Objetivo general	10
4.2. Objetivos específicos	10
5. Fundamentación teórica/Marco teórico	11
5.1. Los primeros auxilios dentro del marco legislativo	15
6. Propuesta de innovación	17
6.1 Interdisciplinariedad curricular	19
6.2 Criterios, contenidos, estándares y competencias	19
6.3 Sesiones/Actividades	21
6.4 Agentes que intervienen y su papel /características	21
6.5 Recursos materiales	21
6.6 Temporalización	22
6.7 Diseño de evaluación	22
7. Limitaciones y propuestas de mejora	23
8. Conclusiones	23
9. Referencias bibliográficas	24
10. Anexos	29

1. Introducción

En este trabajo se abordarán contenidos relacionados con los primeros auxilios en Educación Primaria, los cuales se concretan en el apartado 7.2 del mismo, para de este modo poder concretarlos dentro del marco del currículo de Educación Primaria. Para ello se llevará a cabo un proyecto de innovación en el centro escolar, en el cual se trabajaran las situaciones peligrosas o de emergencia que puedan llegar a tener lugar tanto en el centro escolar como fuera del mismo.

La introducción de este tipo de contenidos a nivel escolar resulta necesaria, puesto que convivimos con este tipo de situaciones a diario, pudiendo de este modo tener la mejor reacción posible y por ello ayudar a otras personas o a nosotros/as mismos/as, puesto que es uno de los contenidos del currículum de sexto curso de Educación Primaria.

Como se ha mencionado con anterioridad este proyecto está diseñado para su puesta en práctica en un centro escolar y a través del cual se pretende que las personas que forman el colectivo escolar, adquieran una serie de aprendizajes relacionados con la prevención o actuación ante situaciones de emergencia. El centro seleccionado para la puesta en práctica de este proyecto de innovación ha sido el CEIP Las Mercedes, ubicado en una zona rural a las afueras de San Cristóbal de La Laguna.

Este centro se encuentra actualmente participando en innumerables proyectos, como son: el proyecto AICLE/CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras / Contents and Language Integrated Learning), el Proyecto cLIC Escuela 2.0, Un árbol en mi patio, Ecocomedores Escolares Ecológicos de Canarias, Amistad a través de la escuela, Navega en Positivo, Convivencia Positiva, etcétera.

El curso elegido cuenta con 24 discentes, 14 niñas y 10 niños, entre ellos/as 2 se encuentran repitiendo y 3 con necesidades especiales tales como TDAH y TEA.

Para poder continuar con la propuesta es necesario explicar o afianzar algunos términos, que serán debidamente aclarados en el apartado tres de este trabajo “**Conceptos clave para la realización de este proyecto**”. El leitmotiv de este proyecto de innovación es el tratamiento de los primeros auxilios en Educación Primaria, concretamente, para el alumnado de sexto curso. En él se les presentará el símil con los superhéroes, dándoles a entender la comparación de que ambas personas pueden salvar vidas. Con esta premisa se les invita a ponerse un nombre de superhéroe/heroína y formarse para su posible labor de ayudar a las personas que lo necesiten.

El interés sobre la elección de este tema, en la elaboración del trabajo de fin de grado se sostiene en la importancia que dichos conocimientos para la vida de cualquier persona. El saber cómo gestionar o actuar ante ciertas situaciones puede, en muchos casos, aumentar o disminuir la gravedad de las lesiones. Es por ello que, si se forma al estudiantado para responder ante situaciones de emergencia, las probabilidades de minimizar el riesgo con la menor repercusión posible podrían incrementarse considerablemente.

2. Justificación

En este trabajo de fin de grado se plantea una propuesta de innovación, cuyo eje vertebrador son los primeros auxilios, en conjunto con el símil del concepto de superhéroe/heroína, puesto que ambos salvan vidas o ayudan a las personas que lo necesitan. En él se pretende poner a disposición de los/as discentes un conocimiento básico y necesario para la vida, como es el tema principal de este proyecto.

En esta etapa de cuatro años que ha sido el paso por la universidad, y a lo largo de todo el periodo de prácticas, han sucedido incidentes, para los cuales no me sentía cualificada para atender y dar respuesta a sucesos, tales como un corte grave, un esguince o un ataque epiléptico.

Esta serie de acontecimientos fueron los que despertaron en mí la necesidad de aprender, saber cómo reaccionar ante estos sucesos de la mejor forma posible, para causar el menor daño, tanto al alumnado a mi cargo, como al resto de personas de mi entorno.

Del mismo modo que veo la necesidad de aprendizaje en mi persona, también la veo en los niños y niñas, puesto que, un estudio (Mapfre, 2014) expone que el 44% de los accidentes ocurren en la escuela, puesto que en ella los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo. De la misma forma, cabe destacar que si a este porcentaje le sumamos los accidentes ocurridos en zonas colindantes, como por ejemplo parques, jardines y vías públicas, la suma asciende al 57,2%, de los casos (del Castillo et. al, 2014, p. 10).

Los/as niños y niñas la mayor parte del tiempo se encuentran jugando entre ellos/as, es complicado poder supervisar un grupo de personas tan amplio y que se mantiene en constante movimiento.

	Porcentaje
Centro de ocio (piscina de bolas, centro comercial)	8,0
Centro de ocio	0,2
Escaleras	2,0
Escuela	44,60
Instalación deportiva	13,30
Jardín (público o privado) o parque público	21
Piscina	3,6
Vía pública	20
Zona infantil (columpios...)	5,8

Figura 1 Referente al porcentaje de lesiones y el lugar en el que se encuentran (Fundación Mapfre, 2014).

Como se puede apreciar en la figura 1 el mayor índice de lesiones es en la escuela, lo cual tiene sentido ya que ahí pasan gran parte de su tiempo, jugando con sus compañeros/as, lo cual aumenta la probabilidad de que se produzca el accidente que dé lugar a la lesión.

Analizando estas estadísticas, es conveniente que el alumnado cuente con una buena educación en el ámbito de la salud, concretamente en el de los primeros auxilios. De este modo podrán ayudarse unos a otros/as y disminuir los daños.

	Número	%
Cuerpo extraño	17	1,0
Ahogamiento	3	0,2
Aplastamiento	58	3,4
Asfixia, atragantamiento	8	0,5
Caída	978	56,7
Cortes o pinchazos	74	4,3
Golpes contra objeto, persona o animal	453	26,2
Intoxicación	23	1,3
Mordedura de animal	9	0,5
Quemadura	103	6,0
Total	1.726	100

Figura 2 Referente al porcentaje de lesiones y el tipo de accidente que las causa (Fundación Mapfre, 2014).

El tema de los primeros auxilios, abarca demasiado contenido como para hacerle frente en un número de sesiones tan reducido. Debido a esto el trabajo se centrará en los accidentes más habituales para así poder ayudar a un mayor número de personas, tales como compañeros/as, familiares o personas de su entorno próximo.

Los niños y niñas, pueden salvar vidas. Aunque todavía no son personas adultas, dotadas de todas las responsabilidades que eso conlleva, forman parte de esta sociedad de forma activa. De este modo, es nuestro deber como docentes ofrecerles todos los conocimientos necesarios para ello.

3. Conceptos clave para la realización de este proyecto

En primer lugar, debemos conocer el significado de “primeros auxilios”, los cuales se definen como “medidas inmediatas que se toman en una persona lesionada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente, hasta poder contar con atención y/o tratamiento especializado” (Martos, 2021, p. 16).

Esta definición da pie a la explicación del concepto de “accidente”. Para la cual, tomaremos como referencia una de las definiciones aportadas por la Real Academia Española (RAE). En la que se define como “Suceso eventual o acción del que resulta un daño involuntario para las personas o las cosas” (Real Academia Española, s.f. definición 2). Se proporcionan en el lugar del accidente, de forma instantánea o lo más rápido posible, utilizando solamente los medios que se tengan alrededor (Tenorio, 2007). Su aplicación puede reducir la gravedad de las lesiones y salvar vidas (IFRC, 2009).

Cuando hablamos de las técnicas propias de los primeros auxilios hacemos referencia a todas aquellas nociones básicas necesarias para actuar en una situación de emergencia. Los primeros auxilios “se caracterizan por ser limitados en el tiempo, no tener carácter profesional y ser de ejecución inmediata. A fin de cuentas, es la primera asistencia que recibe una persona en una situación de emergencia” (Previnsa, 2018).

El Manual “Reanimación Cardiopulmonar Básica y Primeros Auxilios” (2012), se refiere a los Primeros Auxilios como *“la asistencia, medidas, actuaciones o tratamientos iniciales que realiza la persona auxiliadora a otra herida o a alguien que sufre una enfermedad repentina, en el mismo lugar donde ha ocurrido el suceso, con material normalmente improvisado, hasta la llegada de personal sanitario”*.

Este proyecto de innovación, tras observar la figura 2 y ver cuáles son los accidentes que ocurren con más frecuencia en menores, ha optado por abordar cuatro puntos. Así, se centrará en la conducta PAS, la RCP, el tratamiento de traumatismos y contusiones y la actuación ante hemorragias y heridas.

El teléfono de emergencias 112 fue seleccionado en 1991, como número oficial en toda Europa, y se incluye en la conducta PAS. Este número aglutinó más de cuarenta números, de diferentes países (YourEurope, 2022).

Este número tiene preferencia ante otras llamadas, pues funciona sin cobertura y sin saldo móvil y tiene carácter gratuito. Su principal objetivo es ofrecer una atención, personalizada y rápida a las llamadas de emergencia, causadas por todo tipo de índole.

La conducta PAS es una guía de actuación, recomendada por los profesionales sanitarios, para socorrer a los heridos de un accidente. Sus siglas significan Proteger el lugar del accidente, Avisar a los servicios de emergencia y Socorrer a las víctimas (RACE, 2022).

Reanimación Cardiopulmonar básica (RCP). Se trata de una técnica que se pone en práctica cuando una persona deja de respirar súbitamente, con el objetivo de restablecer la capacidad respiratoria y la actividad del corazón del individuo/a. Por lo general, la RCP se realiza combinando dos procesos de forma alternada. Mientras se hacen compresiones en la zona pectoral de la persona que dejó de respirar para que recupere las funciones cardíacas, se le proporciona respiración boca a boca para que sus pulmones reciban aire. Estos dos procesos se tienen que desarrollar, respetando un cierto ritmo, hasta que el sujeto vuelva a respirar (RAE, 2008-2022).

Los traumatismos son muy frecuentes en discentes, si se observa la figura 2, se puede apreciar que un 56.7% de los accidentes son caídas y el 26.2% son golpes, ambos accidentes propician la aparición de dicha lesión (Mapfre, 2014). Estos se definen como las lesiones de los órganos o los tejidos por acciones mecánicas externas (RAE, 2008-2022). Por otra parte, la contusión es una lesión producida por la acción de una fuerza mecánica externa que no llega a romper la piel, pero produce magulladuras o aplastamientos. Las contusiones se clasifican en función de su importancia: contusión simple, contusión en primer grado (equimosis), contusión en segundo grado (hematoma), contusión en tercer grado (Sanitas, 2022).

Una herida es una pérdida de continuidad de los tejidos blandos. Estos pueden ser piel, músculo, órganos blandos, tejido subcutáneo, entre otros (Universidad Tecnológica de Pereira, s.f., definición 1).

La hemorragia es un flujo de sangre por rotura de vasos sanguíneos (Real Academia Española, s.f., definición 1).

Punzantes	Por objetos puntiagudos
Cortantes	Por objetos con filo
Punzocortantes	Por objetos puntiagudos y filosos
Abrasiones	Raspones, causados por fricción
Laceraciones	Lesiones producidas por desgarros del tejido
Avulsión	Lesión con desgarro y destrucción del tejido, suele ser producida por maquinaria, las mordidas pertenecen a esta clase de lesiones.
Amputación	Pérdida de un fragmento o una extremidad.

Figura 3 Clasificación de las heridas debido a la causa de las mismas (ASEMDE, 2017).

3.1. Definición de salud

Antes de abordar el grueso del trabajo, conviene clarificar ciertos conceptos fundamentales con el fin de aclararlos y evitar posibles confusiones con dichos términos.

Definir el término salud es muy complejo, pues depende de muchos factores; del lugar geográfico en el que te encuentres, la cultura predominante o el momento histórico.

Para los pensadores clásicos “Salus y salualio”, muy iguales en latín, significan "estar en condiciones de poder superar un obstáculo" (Pardo, 2016).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), esta última se define como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS, 1948). Esta definición no fue modificada desde su puesta en vigor en 1948 y fue extraída del Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud.

Otro de los términos más relevantes en este trabajo es el de primeros auxilios, que se define como el “conjunto de actuaciones y técnicas que permiten la atención inmediata de un accidentado, hasta que llegue la asistencia médica profesional, con el fin de que las lesiones que ha sufrido “no empeoren” (Cruz Roja, 2015). Aunque también se define como los “conocimientos mínimos imprescindibles que debe poseer cualquier persona para que, en el

DEBER DE PRESTAR AYUDA, sea eficaz la labor de auxiliar a la víctima hasta la llegada de los servicios de asistencia sanitaria, basados siempre en la conducta PAS” (Cruz Roja, 2015).

Los objetivos específicos de los primeros auxilios son: preservar la vida, prevenir el empeoramiento de la persona y sus lesiones, evitar complicaciones posteriores derivadas de una mala atención y asegurar el traslado del afectado a un hospital. Mantenerse en el sitio del suceso hasta entregar toda la ayuda o la información necesaria y por último promover posteriormente la recuperación. Para todo esto se creó el protocolo PAS (Proteger, Avisar y Socorrer) que se explica a continuación (Herreros, 2018).

La conducta PAS hace alusión a una serie de acciones que se deben llevar a cabo en el caso de producirse un accidente. Estas son, por orden, proteger, avisar y socorrer, dispuestas de este modo para minimizar los daños y los riesgos de la persona o personas implicadas.

“PROTEGER: En primer lugar, evaluar si el sitio es seguro tanto para el auxiliador como para la víctima, nunca se debe socorrer a una persona en un lugar inseguro o de alto riesgo para el auxiliador, ya que puede transformarse en víctima y agravar la situación.

AVISAR: Contactar con el número de emergencias.

SOCORRER: Previa evaluación del herido. Se debe hablar al accidentado para ver si responde, luego observar para evaluar sus daños y finalmente decidir cuál es la ayuda que se le va a brindar” (Nayade, 2011).

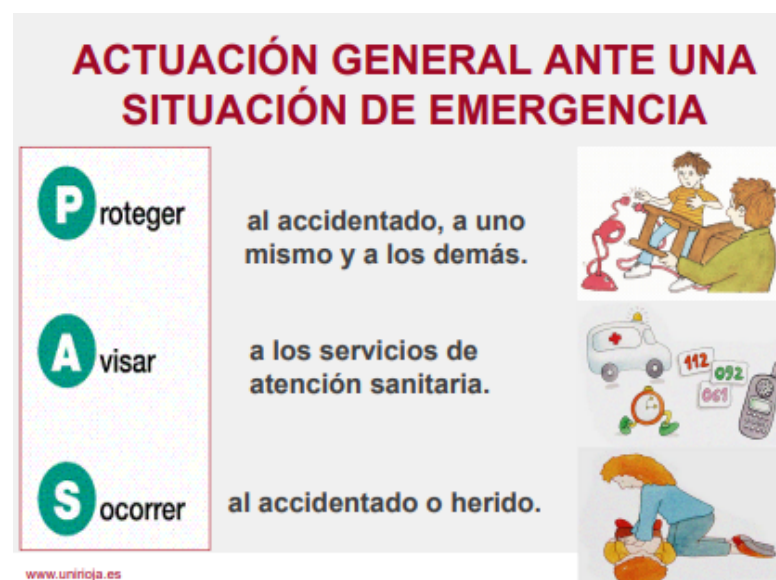


Figura 4. Representación de la actuación general PAS (Cruz Roja, 2019).

4. Objetivos

Varios son los objetivos que se pretenden alcanzar con la ejecución de este proyecto, algunos más generales e imprescindibles para el día a día en esta sociedad. Otros, a su vez se relegan a un segundo plano, pero no por ello son menos importantes, sino más concretos, profundizando en la materia específica de este proyecto de intervención.

A grandes rasgos se pretende introducir al alumnado una temática poco trabajada pero con gran importancia para la vida.

4.1. Objetivo general

El objetivo principal de este proyecto es aportar a los/as discentes conocimientos sobre los primeros auxilios y cómo actuar ante situaciones de emergencia. Del mismo modo, se busca analizar cómo se desenvuelve el proyecto planteado con los/as escolares, de modo interdisciplinar, desde las asignaturas de Ciencias de la Naturaleza y Educación Física.

4.2. Objetivos específicos

- Profundizar en el concepto de primeros auxilios.
- Concienciar sobre la importancia de los primeros auxilios (P.A) en el día a día.
- Conocer cómo actuar en el caso de que ocurra un accidente.
- Efectuar correctamente la técnica PAS.
- Realizar la maniobra RCP.
- Saber cómo actuar en el caso de que ocurra un accidente que cause heridas o hemorragias.
- Reaccionar adecuadamente en caso de que una persona presente golpes o contusiones.
- Averiguar cómo transmitir la información al resto de escolares.
- Crear recursos didácticos sobre los que apoyarse, para motivar al alumnado.

5. Fundamentación teórica/Marco teórico

Desde hace años se viene hablando de la importancia de los primeros auxilios, pero su implementación en los colegios todavía deja mucho que desear y dista mucho de alcanzar el nivel que debería.

Muchos colegios cuentan con un plan de acción para incendios, evacuación, terremotos, pero no con un plan de actuación para los discentes, en caso de tener que aplicar los primeros auxilios en un accidente.

Bollig, Wahl y Svendsen (2009), realizó un estudio con el alumnado de 6-7 años, y tras la puesta en práctica de su proyecto, determinó que, están totalmente capacitados para aplicar los primeros auxilios a una persona inconsciente. A pesar de lo que pueda parecer a priori, con unos niños y niñas tan pequeños/as, estos/as nunca pararán de sorprendernos y demostrarnos de lo que son capaces.

Martínez-Isasi et al. (2022), del mismo modo, en su trabajo de enseñanza de la reanimación en la escuela a alumnos/as de mayor edad, (entre 8-12 años), apoya la teoría de que la impartición de proyectos prácticos sobre primeros auxilios, contribuye a la formación de personas capacitadas que sepan responder en caso de emergencia.

El método más usado en la formación de los primeros auxilios son clases con profesores instructores, aunque ahora han salido nuevas técnicas audiovisuales donde se puede observar bien las técnicas RCP (Teijeiro, Navarro y Basanta, 2017).

Existen estudios que demuestran que los alumnos de entre 7 y 12 años, es decir, en el período de Educación Primaria pueden aprender y reproducir la maniobra RCP y retener los conocimientos teóricos, aunque no son capaces de dar el masaje correctamente por falta de fuerza (López-Unanua et al., 2008). Un estudio realizado en el Reino Unido a través de Heartstart Reino Unido, demostró que una gran parte de los niños y niñas entendieron los conocimientos teóricos y prácticos incluso la profundidad adecuada de las compresiones del pecho. De hecho, el 19% de los estudiantes de entre 11 y 12 años y el 45% de los de 13-14 años lograron la profundidad de compresión adecuada. Se comprobó que esto también está relacionado con la altura y peso de los niños y niñas ya que cuanto más altos son, mejor realizan las técnicas básicas de RCP (Navarro, Arufe, Basanta, 2015).

En los gráficos 1 y 2 de la figura 5 se recogen las estadísticas de las muertes infantiles causadas por accidentes en las edades de 5 a 9 años y de 10 a 14 años en España (*Instituto Nacional de Estadística, 2010-2016*).

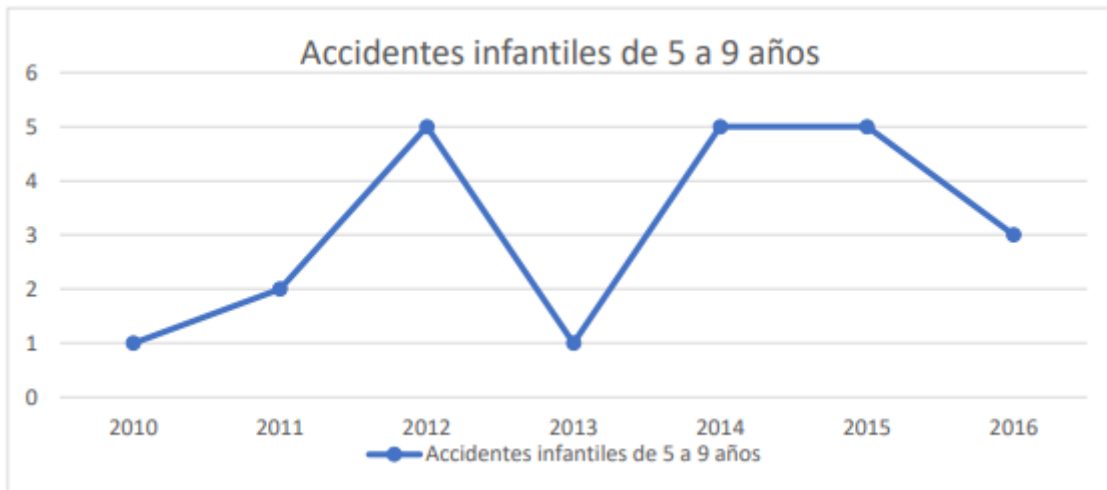


Figura 5 Accidentes infantiles de 5 a 9 años (Instituto Nacional de Estadística, 2010-2016).

En esta figura se puede observar como los casos de lesiones en nuestro país siguen con un porcentaje elevado. Observando más concretamente la franja que atañe a la educación primaria, destacan las lesiones causadas por golpes y cortes (Fundación Mapfre, 2014).

Tabla 3. Tipo de accidente por grupo de edad expresado en porcentajes

Edad en años	Ahogamiento y asfixia	Aplastamiento	Caída	Cuerpo extraño	Corte objeto punzante	Golpe*	Intoxicación	Mordedura	Quemadura
<2	27,3	17,2	25,7	11,8	14,9	14,8	39,1	0,0	25,2
2 a 4	45,5	37,9	16,5	29,4	12,2	15,2	21,7	11,1	31,1
5 a 7	18,2	24,1	17,1	23,5	29,7	21,6	21,7	55,6	14,6
8 a 11	9,1	15,5	23,4	11,8	24,3	26,1	13,0	22,2	21,4
>11	0,0	5,2	17,4	23,5	18,9	22,3	4,3	11,1	7,8
	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Figura 6 Accidentes infantiles de 2 a mayores de 11 años (Fundación Mapfre, 2014).

Los cursos online en la mayoría de ocasiones no tienen una gran trascendencia en los aprendizajes del alumnado, ya que a pesar de haberlos realizado, los estudiantes siguen sin reconocer técnicas o estrategias básicas que se practican en los primeros auxilios, por el hecho de que, como explican Teague y Riley (2006), los cursos de primeros auxilios en línea pueden ser útiles para llegar a una mayor cantidad de público y para la adquisición de conocimientos teóricos, pero no confieren beneficios en el desempeño de las habilidades de Soporte Vital Básico (SVB).

Por este motivo se cree tan conveniente la implantación en las aulas de cursos prácticos y efectivos, para motivar al alumnado y mostrar la importancia de este conocimiento. Así mismo entenderán que estas situaciones pueden presentarse en su día a día y lo relacionarán con su entorno próximo, produciendo así un aprendizaje más significativo.

Tener una guía o un manual donde se unifiquen los primeros auxilios es algo sumamente importante, es por ello que tras dos años de trabajo, liderados por la Cruz Roja de Bélgica, y en los que la Española ha formado parte del Comité Científico, queda concluido el proyecto que unifica conceptos en materia de primeros auxilios.

Por ello se ha publicado el *Manual Europeo de Primeros Auxilios*, (EFAM) en el que se recogen los conceptos más importantes de los países miembros en esta materia. Carlos Urkia, responsable del Plan de Salud de la Cruz Roja Española, explicó que el objetivo no es otro que *‘unificar la enseñanza a la población en nuestro contexto europeo y mejorar la práctica de los primeros auxilios’* (Prnoticias, 2007).

Además, existe una plataforma llamada “Kids Save Live” impulsada por el Consejo Europeo de Reanimación (ERC) que junto a la Organización Mundial de la Salud (OMS) “recomienda dos horas de capacitación en RCP al año a partir de los 12 años en todas las escuelas del mundo” (Böttiger y Van Aken, 2015, p. 94). Puesto que como relatan en uno de sus artículos los autores Bohn et al. (2015), concluyeron que incluir los primeros auxilios en escuelas es factible, y revelaron que para ello sería necesaria al menos una clase anual, lo cual no supondría una gran modificación del currículo destinado a la Educación Primaria. Además, manifestaron su opinión de que lo más adecuado sería comenzar a planificar dicha educación a una edad cuanto más temprana mejor.

De todas formas, se encuentran opiniones contrapuestas a este respecto. Según Jones y Whitfield (2007, en Naqvi et al., 2011), ningún niño o niña de entre 9-10 años podría hacer las compresiones con la profundidad recomendada en las guías. Sin embargo, otros estudios, como los llevados a cabo por Frederick et al. (2002), Lewis et al. (1997) y Uray et al. (2003) (en Abraldes, 2011, y en Plant y Taylor, 2013), han comprobado científicamente que las niñas y los niños en edades comprendidas entre los 6 y 15 años son capaces de comprender y practicar adecuadamente los primeros auxilios, incluyendo las técnicas de RCPb. Además en un estudio en el que se reflejó que la gran mayoría de padres y madres de alumnos/as consideran que los primeros auxilios tendrían que ser una asignatura obligatoria en los colegios de primaria y secundaria. De hecho, según los resultados de Uray et al. (2003, en

Abraldes, 2011), más del 94% de los sujetos encuestados eran partidarios de tener una carga lectiva de al menos una hora al mes, dando más importancia cuanto más altos son los cursos.

En los centros escolares se producen un número elevado de accidentes relacionados con la práctica de actividad física y deportiva (organizada y no organizada), siendo en la mayoría de los casos de carácter leve (Abernethy y MacAuley, 2003; Linakis, 2006). Los accidentes más habituales que se suelen producir en los centros escolares son, entre otros: choques, caídas, heridas, hemorragias, cortes, atragantamientos, asfixias, quemaduras, daños musculares o pinchazos (Muñoz, 2009). Cualquier persona puede presenciar o verse involucrada en un accidente doméstico, laboral o de tráfico. Nuestro deber como ciudadano será prestar ayuda tal y como se recoge en el artículo 194 del Código Penal: “El que no socorriese a una persona que se halle desamparada y en peligro manifiesto y grave, cuando pudiese hacerlo sin riesgo propio ni de terceros, será castigado con la pena de multa de tres a doce meses”. Por lo tanto, la formación en primeros auxilios es fundamental para todos y cada uno de los ciudadanos. Sin embargo, según la Sociedad Española de Medicina de Urgencia y Emergencias, los españoles son los ciudadanos peor preparados de Europa para hacer frente a una situación que requiera proporcionar primeros auxilios. Además, un tercio de la población española reconoce no sentirse para nada seguro en caso de tener que hacerlo (SEMES, 2017).

La educación y la formación, especialmente de los más jóvenes, es fundamental para la prevención de accidentes (Ruíz-Fernández, 2016). Desde la administración educativa se debe fomentar este tipo de enseñanzas, debido a que generalmente los progenitores no cuentan con una formación adecuada para transmitir las (Sánchez, Rodríguez y Sánchez, 2008).

Cabe destacar que en Canarias se ha creado la Red Canaria-InnovAS, esta se encuentra dirigida a todos aquellos centros públicos que quieran participar. Estos podrán elegir los ejes temáticos que desean trabajar en sus centros, según la disponibilidad horaria de los mismos y sus intereses y posibilidades organizativas.

Esta pretende ofrecer a los centros una propuesta de actividades creativas, con las cuales el alumnado pueda aprender empleando propuestas creativas (Gobierno de Canarias, 2022).

Este proyecto de intervención comparte muchos de los valores de dicha red educativa, concretamente se podría incluir en el apartado dirigido a la “Promoción de la Salud y la Educación Emocional”.

Unos de los principales objetivos de la Red InnoVAs que se pueden relacionar con este trabajo son los siguientes:

“a) Contribuir a generar en los centros educativos entornos seguros, saludables e inclusivos donde trabajar, aprender y convivir, a través de medidas de prevención y promoción de la salud dirigidas a toda la comunidad educativa.

d) Colaborar con las familias y con otras instituciones y/o agentes socio-sanitarios con la finalidad de promover la salud en toda la comunidad” (RED CANARIA-InnovAS, 2022).

Estos son los objetivos sobre los que más se puede hacer hincapié. Lo que se pretende con este proyecto de innovación, además de ofrecer un aprendizaje creativo y vivencial de los primeros auxilios, es incluir a las familia y demás entidades relacionadas con la salud, para fomentar la unión de toda la comunidad educativa, entidades y agentes socio comunitarios.

El Gobierno de Canarias en su página web ha colgado un libro, “*Guía de atención a emergencias sanitarias en los centros educativos*” que sirve de gran ayuda a la hora de actuar en caso de accidente, puesto que este tema presenta gran importancia en nuestra comunidad (Gobierno de Canarias, 2022). Así mismo la presentación que será proyectada en el aula estará basada en el material expuesto en la guía “Principales Auxilios Básicos” (anexo 11).

5.1. Los primeros auxilios dentro del marco legislativo

En España, en las últimas décadas han ido sucediéndose varias leyes educativas vinculadas al currículo de Primaria, es decir, marcando las pautas de actuación de los profesores en el aula. Los primeros auxilios como contenido dentro del currículo de Primaria aparecen por primera vez con la última ley educativa aprobada, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (BOE. nº 295), para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). En el Real Decreto 126/2014 (BOE. 52) se mencionan los primeros auxilios de manera explícita, como aprendizaje dentro de la asignatura de Educación Física.

Desde la creación de la Ley Orgánica 8/2013, para la mejora de la calidad educativa se incluyen contenidos sobre primeros auxilios en las aulas de Educación Primaria debido, principalmente, a dos razones:

1. Casi el 100% de la población pasa por el sistema escolar, y es recomendable formar el mayor número de chicos y chicas en materia de primeros auxilios.
2. El resultado de muchos estudios concluye que a partir de los 13 años un estudiante tiene la suficiente capacidad como para practicar las maniobras de reanimación y también la madurez

necesaria para comprender la importancia de actuar ante una situación de emergencia (Sanz et al., 2013).

Los contenidos sobre primeros auxilios que aparecen en el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía se encuentran únicamente para el tercer ciclo. En el área de Ciencias de la Naturaleza, dentro del bloque 2: “El ser humano y la salud” aparece como contenido, realización de actuaciones básicas de primeros auxilios: avances de la ciencia que mejoran la vida.

El proceso está descrito en la Orden de 16 de abril de 2008, que regula el Plan de Autoprotección, y tiene como objetivo poder facilitar la planificación y la prevención ante una emergencia.

Normativa en materia de autoprotección

- ACUERDO de 8 de abril de 2014, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Acuerdo de la Mesa General de Negociación Común del Personal Funcionario, Estatutario y Laboral de la Administración de la Junta de Andalucía, de 3 de marzo de 2014, sobre derechos de participación y representación en materia de prevención de riesgos laborales en la Administración de la Junta de Andalucía (BOJA 21-04-2014).
- INSTRUCCIONES de 16 de marzo de 2011 de la Dirección General de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos relativas a los aspectos relacionados con el plan de autoprotección y la prevención de riesgos laborales que deben incluir los reglamentos de organización y funcionamiento de los centros.
- REAL DECRETO 1468/2008, de 5 de septiembre, por el que se modifica el Real Decreto 393/2007, de 23 de marzo, por el que se aprueba la norma básica de autoprotección de los centros, establecimientos y dependencias dedicados a actividades que puedan dar origen a situaciones de emergencia. (BOE 3-10-2008) -
- ORDEN de 16-4-2008, por la que se regula el procedimiento para la elaboración, aprobación y registro del Plan de Autoprotección de todos los centros docentes públicos de Andalucía, a excepción de los universitarios, los centros de enseñanza de régimen especial y los servicios educativos, sostenidos

con fondos públicos, así como las Delegaciones Provinciales de la Consejería de Educación, y se establece la composición y funciones de los órganos de coordinación y gestión de la prevención en dichos centros y servicios educativos. (BOJA 8-5-2008)

- REAL DECRETO 393/2007, de 23 de marzo, por el que se aprueba la Norma Básica de Autoprotección de los centros, establecimientos y dependencias dedicados a actividades que puedan dar origen a situaciones de emergencia. (BOE 24-3-2007).
- Ley 2/2002, de 11 de noviembre, de Gestión de Emergencias en Andalucía.

Actualmente se ha modificado y está vigente el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (RD, 157/2022).

6. Propuesta de innovación

Fase 1

Abarca las cinco primeras sesiones (anexo 1).

En la primera fase se impartirán todas las sesiones tanto informativas como prácticas al alumnado de 6º curso. Se pondrá a su disposición todo el contenido necesario sobre los tres bloques seleccionados, sobre los primeros auxilios:

- Reanimación Cardiopulmonar básica.
- Traumatismos y contusiones.
- Heridas y hemorragias.

En las sesiones se combinará tanto la clase expositiva como la gamificación, puesto que el juego es parte importante del desarrollo del alumnado. Mantener la motivación y la atención de nuestros alumnos/as es un reto, y los juegos ayudan a afrontarlo.

Después de cada explicación, se realizan actividades prácticas y juegos, puesto que no se puede pretender que una acción tan vivencial como son los primeros auxilios se expliquen solo de forma teórica. Esto no serviría para nada, puesto que no llegaría de manera significativa a todo el alumnado.

Fase 2

Abarca las sesiones seis y siete (anexo 1).

En esta parte se le propondrá al alumnado una actividad, en la cual, en 4 grupos de 6 personas, se asignan a cada uno/a un nombre de superhéroe/ heroína y otro de grupo, además de un logo de equipo, como por ejemplo, “Los mister increíbles”.

Los equipos después de todo lo aprendido serán los encargados de, con ayuda del tutor/a, si fuese preciso, diseñar actividades y enseñar a los cursos inferiores como realizarlos.

Fase 3

Abarca las sesiones ocho y nueve (anexo 1).

Después de que el alumnado haya diseñado las actividades, se llevará a la práctica. A cada equipo de 6 personas se le asignará un grupo de alumnos/as de un curso inferior. Este también será de entre 5 y 6 componentes, dependiendo del número de personas por aula.

Los/as discentes se repartirán por todo el patio, formando 4 estaciones, que tendrán una duración de entre 18 y 30 minutos, dependiendo de la actividad y del curso al que esté orientado, rotarán e irán a la siguiente parada.

Las personas que se ubican en cada estación están especializadas en su ámbito, pasando así los niños y niñas de 5º curso, por las cuatro.

Este mismo proceso se repetirá con el alumnado de 4º la semana siguiente.

Cabe destacar que esta actividad está enfocada para que los discentes de 6º curso afiancen los conocimientos en primeros auxilios. Del mismo modo y ligado a ello, los cursos inferiores aprenden unos conocimientos básicos sobre este tema, que se retomarán más profundamente en cursos superiores.

Fase 4

Abarca la sesión final y parte de la sesión nueve (anexo 1).

Esta fase, se reparte en dos:

1. Se lleva a cabo después de la realización de las actividades de las 4 estaciones con el alumnado de 5º curso. De este modo todos/as aportan su opinión acerca de:
 - ¿Os gustó la experiencia?
 - ¿Las actividades y ejercicios elegidos eran los mejores? O hay algo que no funcionó como ellos/as pensaban y hay que modificarlo.

- ¿Consiguieron captar la atención del alumnado y que este se involucrara con las actividades que proponen?
 - Etc.
2. Esta segunda fase se realizará después de la puesta en práctica con los niños y niñas de 4º curso, en ella comentarán qué opinan acerca de la puesta en práctica con niños más pequeños/as. Se harán preguntas como:
- ¿Crees que ha mejorado la puesta en práctica de tu grupo después de haber cambiado algunas cosas, con respecto a la sesión anterior?
 - ¿Observas mucha diferencia entre dar una clase a niños/as de 5º y 4º?
 - ¿Mejorarías algo más?

6.1 Interdisciplinarietà curricular.

Para analizar esta propuesta es necesario emplear el Currículum (LOMCE) de Educación Primaria de Canarias, el cual aporta criterios, contenidos y estándares de evaluación esenciales para la puesta en práctica del mismo, así como una guía y un apoyo para los/as docentes.

6.2 Criterios, contenidos, estándares de aprendizaje y competencias

Esta propuesta de intervención, diseñada para sexto curso de educación primaria está basada en el criterio cinco de Educación Física y el dos de Ciencias de la Naturaleza, recogido en el Decreto 156/2014, del Boletín Oficial de Canarias.

Currículum Educación Física

Educación Física

Criterio 5: Realizar la actividad física, identificar y aplicar hábitos preventivos para la salud y el bienestar, manifestando una actitud contraria a los malos hábitos y valorando críticamente los mensajes que se aparten de una imagen corporal sana.

Contenidos	Estándares de aprendizaje	Competencias
4. Lesiones y enfermedades deportivas más comunes. Primeros auxilios.	36. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.	- Ciencias sociales y cívicas (CSC)

Ciencias de la Naturaleza

Criterio 2: Criterio de evaluación 2. Describir las principales características de las funciones vitales de relación y reproducción a partir de la identificación y localización de los principales aparatos y órganos implicados, de la explicación de su funcionamiento y del reconocimiento de estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos, con la finalidad de construir una visión integral del cuerpo humano y de la interdependencia de sus sistemas, así como de adoptar estilos de vida saludables y conocer las repercusiones para la salud de su modo de vida.

Contenidos	Estándares de aprendizaje	Competencias
4. Iniciación en actuaciones básicas de primeros auxilios.	25. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. 28. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	- Ciencias sociales y cívicas (CSC) - Aprender a aprender (AA) - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

6.3 Sesiones/ Actividades

Debido a la extensión de la Unidad de Programación (UP) de 10 sesiones, se pueden visualizar el desarrollo de las mismas en el apartado de anexos (anexo 1).

6.4 Agentes que intervienen y su papel/características

En la puesta en práctica de este proyecto de innovación se puede destacar la importancia del papel de tutor/a. Puesto que es la persona encargada de planificar las actividades e impartir las sesiones.

Del mismo modo, otras personas colaboran y forman parte de la formación de los/as discentes. Uno/a de ellos son los miembros de la Cruz Roja, que darán una charla, contarán anécdotas y resolverán las dudas que puedan surgir. También se harán cargo de proporcionar el material necesario para poder llevar a cabo la parte práctica, tal como maniquí de RCP. Otros serán los/as familiares de los/as discentes, que serán invitados/as a una de las sesiones, estén relacionados con el mundo de las emergencias y la salud o no. Si forman parte de esta comunidad podrán proporcionar apoyo y conocimiento, y si no, es un buen momento para aprender todos/as juntos/as.

6.5 Recursos-materiales

Para que sea posible llevar a cabo dicha propuesta, es necesario el uso de ciertos materiales de apoyo. Estos además de presentarse como un gran soporte para la ejecución de las explicaciones y ejemplos prácticos, serán fundamentales para los ejercicios y actividades que elaboren los discentes a posteriori, puesto que, para el diseño de sus propias actividades deben contar con todos los medios y materiales posibles, que se puedan poner a su disposición. De este modo sus proyectos se presentarán mucho más ricos y diversos, causando esto su motivación y la del resto de estudiantes.

- Proyector
- Altavoces
- Ordenador de mesa o portátil
- Presentaciones (anexo 11)
- Maniqués RCP
- Bolígrafos/Lápices

- Folios
- Cartulinas
- Colores
- Prueba (anexo 10)
- Tríptico (anexo 1)

6.6. Temporalización

En todo proyecto cobra gran relevancia organizar y conocer desde un principio el tiempo en el que se pondrá en práctica. Más si se trabaja con niños/as, familias y medios, puesto que deben estar todos los organismos que van a participar al tanto de todas las actividades de antemano. Cabe destacar la necesidad de salvaguardar un margen suficiente para la aparición de diferentes impedimentos o situaciones que pudiesen alterar el orden planteado.

Esta propuesta de innovación se pondrá en práctica en los meses de abril y mayo, justo después de la Semana Santa, empezando de este modo el día 10 de abril. Se llevarán a cabo dos sesiones por semana hasta completar las 10 sesiones que se incluyen en esta propuesta educativa.

A su vez, cada una de las sesiones tiene una duración aproximada de 90 minutos, los cuales se organizan en función del tema a tratar, el número de actividades y la duración de estas.

En cada sesión se trabajará un tema en concreto relacionado con los primeros auxilios, a no ser la primera, que son dos, puesto que su brevedad y sencillez lo permite.

Se ha optado por este tipo de organización, con respecto al tiempo de duración de las sesiones, puesto que se ha percibido como el más adecuado para este tipo de enseñanza. Al trabajar temas transversales, asociados principalmente con las asignaturas de Ciencias de la Naturaleza y Educación Física, se han unido las horas dedicadas a ambas asignaturas, para de este modo poder trabajar los primeros auxilios sin prisas ni interrupciones.

6.7 Diseño de la evaluación

Para evaluar al alumnado se emplea una hoja de observación (anexo 9). Esta se diseña sobre las bases de los criterios elegidos, de las dos asignaturas presentes en este proyecto. Dicha herramienta facilita la evaluación de la persona que tutoriza al alumnado, los ítems

seleccionados serán muy concretos y claros, para propiciar que la evaluación sea lo más clara posible.

7. Limitaciones y propuestas de mejora

Una de las grandes limitaciones, como se menciona en otros puntos, ha sido el tiempo, posiblemente la más importante de todas. Otra consecuencia de lo anterior ha sido la carencia de lugar para llevar el proyecto a término en un aula. Debido a esto se han visto limitadas muchas partes del TFG, puesto que no se contaba con el número de menores necesarios/as a los/as que repartir la encuesta, referente a los conocimientos previos sobre primeros auxilios.

Esta prueba tenía la intención de llegar al mayor número de discentes posible, en especial, edades comprendidas entre los 11 y los 12 años. Pretendía hacer una comparación entre niños y niñas de colegios; públicos, privados y concertados, para de este modo observar si se percibe alguna diferencia entre los tres tipos de enseñanza, en asunto de primeros auxilios. Del mismo modo, la encuesta también sería enviada a los/as docentes de dichos centros, para realizar la comparativa. Cabe destacar que la encuesta sería totalmente anónima, tanto para el alumnado como para el profesorado.

Por otra parte, con la realización de esta prueba, se podría verificar la necesidad de implantación de este proyecto de innovación, no solo por los múltiples estudios aportados en el marco teórico que lo corroboran, sino por datos recabados en el trabajo de campo.

8. Conclusiones

Cabe concluir este TFG aclarando que no ha sido posible implementarlo en el aula, es ese el motivo por el cual la distribución de sus sesiones están planteadas para el curso 2022/2023.

Los motivos por los cuales ha sucedido están principalmente ligados al tiempo. Este trabajo fue pospuesto para septiembre de 2022, por lo tanto y a pesar de que el borrador inicial ya estaba planteado, no fue posible llevarlo al aula en el periodo de prácticas. Posteriormente a este lapso de tiempo ya habían acabado las clases, por lo que era imposible llevarlo a cabo.

Es importante aclarar que a pesar de este infortunio, el proyecto de innovación consta de todo el conocimiento teórico necesario para su puesta en práctica. Del mismo modo figuran todos los recursos necesarios y las guías a las que se deben remitir para tener las bases sobre las que se sustenta la explicación teórica del aula.

Después de realizar este trabajo, de una forma tan exhaustiva, se puede concluir que el aprendizaje de los primeros auxilios es un tema muy amplio, a pesar de que solo se pudiese abarcar una pequeña parte. Además de su gran extensión, presenta una gran importancia en la vida del alumnado y se presenta como una formación constante a lo largo de todo el transcurso por la etapa de educación primaria y de toda la vida.

Los primeros auxilios es un tema que se puede abordar desde múltiples formas, pero todas ellas deberían priorizar el tratamiento emocional de ambas partes, así como incluir a las familias y las entidades sanitarias, puesto que todas las personas dependemos de estos pilares en motivos de salud, tanto mental como física.

Este proceso de investigación me ha permitido ampliar el conocimiento sobre el tema a tratar y sus posibilidades dentro del aula.

9. Referencias bibliográficas

Bollig, G., Wahl, H. A., & Svendsen, M. (2009). *Primary school children are able to perform basic life-saving first aid measures*. *Resuscitation*, 80(6), 689–692.

<https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2009.03.012>

Carlos Slim [Tutorica.com]. (2018, 7 abril). *Actuación en caso de hemorragia* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vWn59y110W8>

Chicano, M. (2018, 25 febrero). *Los juegos de los primeros auxilios*. Universo diverso. Recuperado 16 de agosto de 2022, de

<https://mercechicla.blogspot.com/2018/02/los-juegos-de-los-primeros-auxilios.html>

Cruz Roja. (2017, 13 febrero). *NUEVAS RECOMENDACIONES SOBRE PRIMEROS AUXILIOS PARA MEJORAR LA 'CADENA DE SUPERVIVENCIA'* [Comunicado de prensa].

http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/SITE_CRE/LAS_NOTICIAS/NOTICIAS_NACIONALES/PRIMEROS%20AUXILIOS%20OK.PDF

Emergency Management Consultants. (2004). *Heridas_y_Hemorragias*.

https://www.camafu.org.mx/wp-content/uploads/2017/12/Heridas_y_Hemorragias.pdf

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja & Media Luna Roja. (2022). *IFRC*. IFRC. Recuperado 10 de agosto de 2022, de <https://www.ifrc.org/about-ifrc>

Gobierno de Canarias. (2014, 13 agosto). *Currículo Primaria*. Recuperado 4 de agosto de 2022, de https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/_galerias/descargas/curriculo-primaria/AnexoI Primaria Ciencias de la Naturaleza.pdf

Gobierno de Canarias. (2011). *Primeros auxilios básicos para la asistencia a las urgencias más frecuentes*. https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/.content/publicaciones/archivos/documento/principales_auxilios_basicos.pdf

Gobierno de España. (2013, diciembre). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886

Harrison, J. [Música Clásica]. (2015, 17 noviembre). *Vivaldi Primavera 1er movimiento* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YFzvZQw-fuE>

Herrero, M. ^a. (2018). *Primeros auxilios en la escuela: diseño del proyecto de enseñanza ¿Cómo podemos ayudar ante un accidente?* <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82915/HERRERO%20ISRISO%2C%20M%C2%BA%20CRISTINA%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

IFRC. (2009). *Primeros Auxilios*. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Recuperado 11 de agosto de 2022, de <https://www.ifrc.org/es/primeros-auxilios>

Junta de Andalucía. (2015, 13 marzo). *Decreto 97/2015* [Comunicado de prensa]. <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/50/1>

Mapfre (Ed.). (2014). *Accidentes infantiles* (9.^a-Área de Salud y Prevención ed. ed., Vol. 9). Fundación Mapfre.

Martínez, S., Abelairas, C., Pichel, Barcala, R., Varela, C., Vázquez, D., Sánchez, L., & Rodríguez, A. (2020). *Aprendiendo a reanimar en la escuela. Estudio en escolares de 8-12 años. Anales de Pediatría*, 96(1), 17–24.

<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.09.018>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022, marzo). *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-3296-consolidado.pdf>

Naqvi, S., Siddiqi, R., Hussain, S., Batool, H., & Arshad, H. (2011). Escolares entrenando para soporte vital básico. *Pubmed*, 21(10), 611–615.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22015122/>

Navarro, R., Arufe, V., & Basanta, S. (2015). Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria. *Sportis*, 1(1), 35–52.

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/15388/Arufe_Gir%c3%a1ldez_V%c3%adctor_2015_Estudio_%20descriptivo_%20sobre_la_%20ense%c3%blanza.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Navarro, R., Arufe, V., Basanta, S., Universidad de Santiago de Compostela, & Universidad de A Coruña. (2015). Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria. *Sportis*, 1(1), 35–52.


https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/17657/SPORTIS_1_1_2015_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Náyade, E. M. (2011). Manual de Primeros Auxilios. *Manual de Primeros Auxilios*.
[https://www.yumpu.com/es/document/read/14882551/manual-de-primeros-auxilios-vida-universitaria-uc-pontificia-](https://www.yumpu.com/es/document/read/14882551/manual-de-primeros-auxilios-vida-universitaria-uc-pontificia)
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Organización Mundial de la Salud*.
Recuperado 14 de agosto de 2022, de <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20define%20la%20OMS%20la,ausencia%20de%20afecciones%20o%20enfermedades%C2%BB>.
- Pardo, A. (1997). ¿Qué es la salud? *REVISTA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA*, 16(2), 74–79.
- Previnsa. (2022). *Nociones básicas de primeros auxilios para principiantes*.
Previnsa.com. Recuperado 15 de agosto de 2022, de <https://previnsa.com/nociones-basicas-de-primeros-auxilios-para-principiantes/>
- Prnoticias. (2022, 4 agosto). *Manual Europeo de Primeros Auxilios*. Prnoticias.com.
Recuperado 12 de agosto de 2022, de <https://prnoticias.com/2007/02/15/manual-europeo-de-primeros-auxilios/>
- RACE. (2022, 18 julio). *La conducta PAS y los primeros auxilios: ¿Cómo socorrer a las víctimas de un accidente?* RACE.es. Recuperado 12 de agosto de 2022, de <https://www.race.es/primeros-auxilios-como-socorrer-victimas-accidente#:~:text=La%20conducta%20PAS%20es%20una,y%20Socorrer%20a%20las%20v%C3%ADctimas>
- Rodríguez, L. (2020). Los primeros auxilios en el currículo de la educación obligatoria en España. *Sportis*, 6(2), 365–389. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5831>
- Rodríguez, L., Ruibal, B., & Toro, S. (2020). Los primeros auxilios en el currículo de la educación obligatoria en España. *Sportis*, 6(2), 365–389.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.5831>

- Ruíz, Z., & Abrales, J. (2016). Determinación de variables identificativas sobre el socorrista acuático en dibujos de escolares de primaria. *Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios*, 43(5), 25–34. [http://www.fegui.es/Pdf/Fegui%2043/07-\[43\]-Ruiz-Fdez%20et%20al.%2043\(5\),%2025-34.pdf](http://www.fegui.es/Pdf/Fegui%2043/07-[43]-Ruiz-Fdez%20et%20al.%2043(5),%2025-34.pdf)
- Sanitas. (2022). *Contusión*. Sanitas.es. Recuperado 16 de agosto de 2022, de <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/Lesiones/traumatismo/contusion.html>
- Teijeiro, L., Navarro, R., & Basanta, S. (2017). Efecto de un programa audiovisual de Primeros Auxilios en las clases de Educación Física. *La educación para la salud en la Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria*, 9(2), 113–130.
- Tenorio, D., Marino, J., Stid, E., Castaño, C., Acevedo, A., & Martínez, J. (2009). Efectividad de Intervenciones Educativas en Primeros Auxilios. *Efectividad de Intervenciones Educativas en Primeros Auxilios*, 11(18), 81–90. <http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v11n18/v11n18a07.pdf>
- Training Department, Belgian Red Cross-Flanders. (2006). *European First Aid Manual*. https://www.ilkyardim.org.tr/dokumanlar/EFAM_printonly.pdf

10. Anexos

Anexo 1

SESIÓN 1	
<p><u>Actividad 1: ¡Vaya lío!</u></p> <p>En esta primera actividad de nuestro proyecto se les pedirá a los/as discentes que cojan sus sillas y se coloquen en círculo. El/la tutor/a explicará la actividad, que consistirá en pasar el ovillo de lana por el aire. La persona que lo agarre debe expresar, que superpoder elegiría y presentarse a los demás con su nombre artístico.</p> <p><u>Actividad 2: Cantera de súper héroes/as.</u></p> <p>A los niños y niñas se les proyectarán una serie de diapositivas explicativas, donde se les mostrará cómo realizar la acción P.A.S, y cómo actuar ante traumatismos y contusiones. Hasta los súper héroes/heroínas tienen que aprender para poder salvar vidas.</p> <p>También se les proyectarán unos videos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=50xKfwExSLM</p> <p>Se trabajará la primera parte del tríptico:</p> 	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Profundizar en el concepto de primeros auxilios.• Concienciar sobre la importancia de los primeros auxilios (P.A) en el día a día.• Conocer cómo actuar en el caso de que ocurra un accidente.• Efectuar correctamente la técnica PAS.
	<p>Temporalización:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Actividad 1:</u> 20 minutos.• <u>Actividad 2:</u> 25 minutos.• <u>Actividad 3:</u> 7 minutos.• <u>Actividad 4:</u> 15 minutos• <u>Actividad 5:</u> 18 minutos
<p><u>Actividad 3: ¡Equipo!</u></p> <p>En esta actividad se le dirá al alumnado que escriban su nombre de superhéroe/heroína y lo metan en un recipiente, ubicado en la mesa del/la maestro/a.</p> <p>Una vez estén todos los papeles, se sacarán 6. Las</p>	<p>Agrupamiento:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Actividad 1:</u> Gran grupo.• <u>Actividad 2:</u> Gran grupo.• <u>Actividad 3:</u> Individual• <u>Actividad 4:</u> Parejas• <u>Actividad 5:</u> Pequeños

<p>personas nombradas deben unirse y formar un grupo e ir decidiendo el nombre de este, mientras sigue el sorteo. Este proceso se repetirá 4 veces hasta que todas las personas tengan su grupo y su nombre.</p> <p><u>Actividad 4: Simulacro</u></p> <p>En esta actividad cada grupo se dividirá en 3 parejas y estas deben hacer un teatrillo. Un miembro de la pareja representa un desmayo o una lesión que lo deja sin conocimiento, la otra parte tendrá que seguir correctamente los pasos del P.A.S.</p> <p>Pero habrá un cronómetro, la pareja que consiga hacer el ejercicio correctamente en el menor tiempo posible se llevará una medalla de héroe/heroína (anexo 3, 3.1).</p> <p><u>Actividad 5: Domino el tema</u></p> <p>En esta última actividad de la sesión el alumnado jugará al dominó. Pero será modificado con imágenes o letras relacionadas con la conducta PAS y los traumatismos y contusiones (anexo 4).</p> <div data-bbox="316 1236 791 1361" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Los 5 minutos que no han sido cubiertos con actividades se emplearán para resolver dudas y recoger el aula. 	<p>grupos de 3.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madeja de lana • Pizarra electrónica • Ordenador • Power Point • Tríptico (anexo 2, 2.1) • Cronómetro. • Medalla (anexo 3, 3.1) • Video (https://www.youtube.com/watch?v=50xKfwExSLM) • Recipiente • Lápiz • Folio • Fichas de dominó (anexo 4)
--	--

SESIÓN 2

Actividad 1: El deber del súper héroe/heroína

En esta primera actividad se le explicará a los/as discentes como realizar una RCP (Reanimación Cardiopulmonar).

Para ello se emplea un Power Point y la segunda parte del tríptico.



Actividad 2: Ultravisión

A continuación de la explicación se visualizarán unos videos explicativos, para de este modo observar lo que explica la teoría.

<https://www.youtube.com/watch?v=6tiomD-aNu0>

Actividad 3: ¿Aprendo a salvar vidas!

Posteriormente, el/la maestro/a, empleando el maniquí de RCP, aportado por la Cruz Roja y realizará un ejemplo práctico.

Actividad 4: ¡Nostr@s también podemos!

En esta actividad el grupo volverá a fragmentarse, pero no podrán repetir la tarea con la pareja de antes, debe ser otro miembro del grupo.

Uno/a de ellos/as debe tirarse en el suelo y el/la otro/a le realizará la RCP. Cuando acaben cambiarán.

La pareja que mejor lo haga recibirá una medalla (anexo 3, 3.2).

Actividad 5: ¡Traje de súper!

Se le propondrá a cada grupo que diseñe un logo y un lema para su equipo.

Actividad 6: ¡ Ritmos que salvan vidas!

Para finalizar la sesión hacemos espacio en el aula y todos/as bailaremos la macarena. Seguiremos los

Objetivo:

- Profundizar en el concepto de primeros auxilios.
- Concienciar sobre la importancia de los primeros auxilios (P.A) en el día a día.
- Conocer cómo actuar en el caso de que ocurra un accidente..
- Realizar la maniobra RCP

Temporalización:

- Actividad 1: 20 minutos
- Actividad 2: 5 minutos
- Actividad 3: 10 minutos
- Actividad 4: 25 minutos
- Actividad 5: 20 minutos
- Actividad 6: 5 minutos

Agrupamiento:

- Actividad 1: Gran grupo
- Actividad 2: Gran grupo
- Actividad 3: Gran grupo
- Actividad 4: Parejas
- Actividad 5: Pequeño grupo (6 personas)
- Actividad 6: Gran grupo

Materiales:

- Power point
- Video

pasos de Just Dance, puesto que al emplear un videojuego siempre les motiva más.

<https://www.youtube.com/watch?v=Zli4GXpo4H0>

- Los 5 minutos que no han sido cubiertos con actividades se emplearán para resolver dudas y recoger el aula.

<https://www.youtube.com/watch?v=6tiomD-aNu0>

- Maniquí RCP
- Medalla (anexo 3.2)
- Folios
- Colores
- Lápices
- Gomas
- Pegamento
- Ordenador
- Proyector
- Pizarra electrónica
- Video

<https://www.youtube.com/watch?v=Zli4GXpo4H0>

SESIÓN 3

Actividad 1: ¡ Los héroes/heroínas también estudian!

En esta primera actividad se le explicará al alumnado cómo actuar ante una herida o una hemorragia.

Para ello se emplea un Power Point y la tercera parte del tríptico (anexo 2, 2.2)



Actividad 2: ¡ Seguimos activos!

En esta actividad se visualizará un video, para poder visualizar lo que se ha explicado en la teoría:

<https://www.youtube.com/watch?v=vWn59y110W8>

Actividad 3:

Se llevará a la práctica lo aprendido en las actividades

Objetivo:

- Profundizar en el concepto de primeros auxilios.
- Concienciar sobre la importancia de los primeros auxilios (P.A) en el día a día.
- Conocer cómo actuar en el caso de que ocurra un accidente.
- Saber cómo actuar en el caso de que ocurra un accidente que cause heridas o hemorragias.

<p>anteriores. Se pondrán por parejas y simularán una hemorragia. La zona de elección es libre y deben meterse en el papel de una persona muy nerviosa por lo sucedido. Cuando finalice el proceso rotarán sus roles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reaccionar adecuadamente en caso de que una persona presente golpes o contusiones.
<p>La pareja que mejor ganará una medalla (anexo 3, 3.3)</p> <p><u>Actividad 4:</u> ¡look de equipo!</p> <p>En esta actividad los grupos tendrán que diseñar un traje de superhéroe/heroína. Pero deben estar todos/as de acuerdo en una estética común, aunque pueden variar los colores.</p>	<p>Temporalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1:</u> Gran grupo • <u>Actividad 2:</u> Gran grupo • <u>Actividad 3:</u> Parejas • <u>Actividad 4:</u> Pequeño grupo (6 personas)
<ul style="list-style-type: none"> • Los 10 minutos que no han sido cubiertos con actividades se emplearán para resolver dudas y recoger el aula. 	<p>Agrupamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1:</u> 20 minutos • <u>Actividad 2:</u> 10 minutos • <u>Actividad 3:</u> 25 minutos • <u>Actividad 4:</u> 25 minutos
	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video (https://www.youtube.com/watch?v=vWn59y110W8) • Gasas • Vendas • Medalla (anexo 3, 3.3)

SESIÓN 4	
<p>Esta sesión será un tanto especial, puesto que se ha contactado con los miembros de la Cruz Roja para realizar un simulacro.</p> <p>El alumnado se dividirá en los 4 equipos de</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concienciar sobre la importancia de los primeros auxilios (P.A) en el día a

<p>superhéroes anteriormente formados. Cada uno de ellos saldrá por una puerta diferente del colegio y patrullarán el patio en busca de gente en apuros. A cada grupo se le dará un walkie para que puedan comunicarse con la Cruz Roja.</p> <p><u>Actividad 1:</u> ¡Allá vamos!</p> <p>Esta actividad representa uno de los puestos preparados por la Cruz Roja. En él una persona se encontrará tirada en el suelo y tendrán que reanimarla, realizar el P.A.S. correctamente y esperar a que acudan los servicios de emergencia.</p> <p><u>Actividad 2:</u> ¡ busca y ayuda!</p> <p>Cuando finalice la actividad 2 los superhéroes/heroínas deben seguir buscando personas a las que ayudar.</p>	<p>día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo actuar en el caso de que ocurra un accidente. • Efectuar correctamente la técnica PAS. • Realizar la maniobra RCP. • Saber cómo actuar en el caso de que ocurra un accidente que cause heridas o hemorragias. • Reaccionar adecuadamente en caso de que una persona presente golpes o contusiones.
<p>Se encontrarán con otro de los puestos y en él habrá una persona que se ha caído de un árbol y se ha hecho un corte en una pierna, está sangrando y se encuentra muy nerviosa.</p> <p>Deben seguir los pasos necesarios, ponerle gasas, vendarle la herida, llamar a emergencias, esperar a que estos lleguen...</p>	<p>Temporalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1:</u> 20 minutos • <u>Actividad 2:</u> 20 minutos • <u>Actividad 3:</u> 20 minutos • <u>Actividad 4:</u> 20 minutos
<p><u>Actividad 3:</u> La ayuda está en camino</p> <p>Al acabar la actividad anterior seguirán buscando personas por el patio, se encontrarán con alguien que ha tenido un accidente con su bicicleta. No llevaba casco por lo que tiene un chichón en la cabeza y un golpe en el brazo. Los niños y niñas deben actuar acorde con la situación.</p> <p><u>Actividad 4:</u></p>	<p>Agrupamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 2:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 3:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 4:</u> Pequeño grupo (6 personas)
<p>En esta cuarta y última estación se encontrarán una persona que se ha dado un golpe con un columpio y</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gasas

<p>está sangrando por una rodilla, además se marea al ver la sangre. El equipo debe actuar adecuadamente ante tal situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los 10 minutos que no han sido cubiertos con actividades se emplearán para recoger y subir al aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Walkie • Venda • Hielo (bolsas de gel frío para evitar quemaduras)
--	---

SESIÓN 5	
<p>En esta sesión serán invitados al aula todos los padres, madres, tutores o familiares que puedan acudir. Las familias formarán parte de cada grupo de superhéroes/heroínas, o también podrán dar charlas al gran grupo contando sus experiencias, vivencias, etc. Todos los juegos se darán por duplicado, ya que los equipos se partirán a la mitad y se completarán los 3 que faltan con los/as tutores/as de esos niños/as.</p> <p><u>Actividad 1:</u>Tu pregunta que yo sé</p> <p>En esta actividad padres, madres, tutores, jugarán con los niños y niñas al trivial. Tanto el tablero como las tarjetas del mismo estarán modificadas para adaptarse a los primeros auxilios (anexo 8).</p> <p><u>Actividad 2:</u> somos flash</p> <p>Este juego modificado tiene como base el tradicional juego del tres en raya. En esta versión el tablero se dibujará en el suelo con tiza o cinta adhesiva. Las fichas serán círculos de cartulina plastificada y en su superficie tendrán un dibujo o una letra, relacionada con el tema central de este proyecto.</p> <p>Los equipos pueden distribuirse como quieran, tutores/as contra hijos/as o mezclados/as, pero deben ser 3 y 3. Cada equipo se colocará en una fila paralela unos/as de otros/as, sentados de espaldas a unos 6</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en el concepto de primeros auxilios. • Concienciar sobre la importancia de los primeros auxilios (P.A) en el día a día. • Conocer cómo actuar en el caso de que ocurra un accidente. • Efectuar correctamente la técnica PAS. • Realizar la maniobra RCP. • Saber cómo actuar en el caso de que ocurra un accidente que cause heridas o hemorragias. • Reaccionar adecuadamente en caso de que una persona presente golpes o contusiones.
	<p>Temporalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1:</u> 17 minutos

<p>metros del tablero. El objetivo del juego es que consigan formar 3 en raya y que la palabra o el dibujo tenga sentido. Por ejemplo, que las tres fichas formen P.A.S o RCP por ese orden (anexo 5).</p> <p><u>Actividad 3:</u> Los tres monitos</p> <p>En esta actividad el alumnado y sus familias realizarán un juego de cartas con mímica. Las cartas serán de diferentes colores, cada uno representará una acción: rojo mímico, verde dibujar, azul hacer un sonido. La persona que acierte lo que la otra está intentando expresar sumará un punto, el/la que primero llegue a 10 puntos ganará (anexo 6).</p> <p><u>Actividad 4:</u> Reflejos</p> <p>Este juego tiene como base el famoso Dobble, pero en este caso las imágenes de las cartas serán relacionadas con los primeros auxilios (anexo 7).</p> <p><u>Actividad 5:</u> historias de acción</p> <p>La persona que quiera puede dar una charla relacionada con los primeros auxilios y la importancia de saber aplicarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los 5 minutos que no han sido cubiertos con actividades se emplearán para resolver dudas y recoger el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 2:</u> 15 minutos • <u>Actividad 3:</u> 15 minutos • <u>Actividad 4:</u> 15 minutos • <u>Actividad 5:</u> 23 minutos <p>Agrupamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 2:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 3:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 4:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 5:</u> Gran grupo <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trivial (anexo 8) • Dobble (anexo 7) • Cinta o tiza • Fichas de 3 en raya (anexo 5) • Cartas de mímica (anexo 6)
---	--

SESIÓN 6	
<p>En esta sesión se le propondrá al alumnado que diseñe actividades para los/as niños/as de 5º y 4º de primaria. De ese modo llevarán a la práctica lo aprendido en las sesiones anteriores. Cada equipo será especialista en uno de los temas tratados: RCP, PAS, tratamiento de heridas y hemorragias, procedimiento de hematomas y contusiones.</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Averiguar cómo transmitir la información al resto de escolares. • Crear recursos didácticos sobre los que apoyarse, para motivar al alumnado.

<p><u>Actividad 1: ¿Cuál es mi superpoder?</u></p> <p>En esta actividad se sorteará cuál es la materia en la que debe especializarse cada equipo. De este modo las actividades que debe plantear serán solo referidas a este ámbito.</p> <p><u>Actividad 2: Ayudo a los demás</u></p> <p>Los/as discentes tendrán que realizar un borrador de sus tareas, actividades y juegos o al menos como pretenden estructurar su talleres. Se les dará total libertad a la hora de realizar dichas propuestas.</p> <p><u>Actividad 3: Enseño a ser héroe/heroína</u></p> <p>En esta actividad cada grupo tendrá que enseñarle al tutor/a al menos un 50% del trabajo hecho. El/la profesor/a podrá hacer ligeras correcciones o recomendaciones a modo de feedback y les dejará seguir con su trabajo.</p> <p><u>Actividad 4: Super´s asamblea</u></p> <p>El alumnado se sentará en círculo en el suelo, cada grupo contará su propuesta al resto de la clase. Qué actividades piensan hacer y de qué manera pretenden llevarlas a cabo.</p> <p>El grupo debe darles sus opiniones de manera constructiva y mantener intercambios de ideas. De esta forma pueden argumentar y emplear este debate para reafirmarse en sus ideas o percatarse de alguna corrección necesaria.</p> <p>Este proceso será llevado a cabo por todos los equipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los 5 minutos que no han sido cubiertos con actividades se emplearán para resolver dudas y recoger el aula. 	<p>Temporalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1:</u> 5 minutos • <u>Actividad 2:</u> 25 minutos • <u>Actividad 3:</u> 30 minutos • <u>Actividad 4:</u> 25 minutos <p>Agrupamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1:</u> Gran grupo • <u>Actividad 2:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 3:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 4:</u> Pequeño grupo (6 personas) <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel • Bolígrafo • Recipiente
--	--

SESIÓN 7

En esta sesión se le propondrá al alumnado que siga con el diseño de actividades para los/as niños/as de 5º y 4º de primaria. Se pretende que en esta sesión se acaben de diseñar las actividades y quede todo listo para la sesión siguiente.

Actividad 1: yo te enseño

Se le dejará tiempo al alumnado para que siga con su propuesta de actividades.

Actividad 2: El camino del héroe/ heroína

En esta actividad cada grupo tendrá que enseñarle al tutor/a las actividades ya planteadas en su totalidad. El/la profesor/a podrá hacer ligeras correcciones o recomendaciones a modo de feedback y les dejará tiempo para modificarlo.

Actividad 3: Logro mi logo

Después de corregir las actividades deberán enseñárselo al docente para dar su visto bueno final.

Los equipos que ya hayan acabado pueden dibujar su logo de súper héroes/heroínas en una cartulina grande para decorar la estación que ocuparán en el patio el día de la puesta en escena.

Actividad 4: Ágora

El alumnado se sentará en círculo en el suelo, cada grupo contará su propuesta al resto de la clase. Qué actividades piensan hacer y de qué manera pretenden llevarlas a cabo. Esta vez ya será una sesión mucho más madura y elaborada, por lo que se centrarán más en cómo ponerla en práctica que en las actividades en sí mismas. De ese modo el resto del alumnado podrá aportar ideas, apoyar las del equipo que lo expone o sacar ideas para las suyas propias.

- Los 5 minutos que no han sido cubiertos con

Objetivo:

- Averiguar cómo transmitir la información al resto de escolares.
- Crear recursos didácticos sobre los que apoyarse, para motivar al alumnado.

Temporalización:

- Actividad 1: 15 minutos
- Actividad 2: 20 minutos
- Actividad 3: 30 minutos
- Actividad 4: 20 minutos

Agrupamiento:

- Actividad 1: Pequeño grupo (6 personas)
- Actividad 2: Pequeño grupo (6 personas)
- Actividad 3: Pequeño grupo (6 personas)
- Actividad 4: Pequeño grupo (6 personas)

Materiales:

- Papel
- Bolígrafo
- Cartulina
- Colores

actividades se emplearán para resolver dudas y recoger el aula.	
---	--

SESIÓN 8	
<p>En esta sesión los/as alumnos/as de 5° curso de educación primaria se dividirán en 4 grupos. Cada uno de estos equipos será asignado a uno de los de 6° curso, que se encuentran ubicados en el patio.</p> <p>Todos los niños/as rotarán por las diferentes estaciones, según su asignación.</p> <p>El orden de deben seguir el alumnado de 5° para moverse a otra estación debe ser circular. Los/as que se encuentren en la estación 1 deben dirigirse a la 2, estos/as a la 3, ellos/as a la 4 y los/as últimos a la 1. Tiene que seguir este patrón hasta haber completado las 4 estaciones.</p> <p><u>Actividad 1: Enseñando a ser súper</u></p> <p>En esta primera estación estará el grupo al que le ha tocado por sorteo la conducta PAS. En ella durante 20 minutos, realizarán la propuesta diseñada por una de los equipos de 6° curso.</p> <p>Pasado este periodo sonará una música y cada grupo de 5° de primaria debe cambiar a la siguiente estación.</p> <p><u>Actividad 2: ¡Salvado!</u></p> <p>Este grupo es el experto en RCP, dispondrá de todo el material necesario proporcionado por la Cruz Roja. En ella durante 20 minutos, realizarán la propuesta diseñada por una de los equipos de 6° curso.</p> <p>Pasado este periodo sonará una música y cada grupo de 5° de primaria debe cambiar a la siguiente estación.</p> <p><u>Actividad 3: ice- man</u></p> <p>En esta tercera estación estará el grupo al que le ha tocado el tratamiento de golpes y contusiones. En ella</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en el concepto de primeros auxilios. • Concienciar sobre la importancia de los primeros auxilios (P.A) en el día a día. • Conocer cómo actuar en el caso de que ocurra un accidente. • Averiguar cómo transmitir la información al resto de escolares. • Crear recursos didácticos sobre los que apoyarse, para motivar al alumnado. <p>Temporalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1:</u> 20 minutos • <u>Actividad 2:</u> 20 minutos • <u>Actividad 3:</u> 20 minutos • <u>Actividad 4:</u> 20 minutos <p>Agrupamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 2:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 3:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 4:</u>Pequeño grupo (

<p>durante 20 minutos, realizarán la propuesta diseñada por una de los equipos de 6° curso.</p> <p>Pasado este periodo sonará una música y cada grupo de 5° de primaria debe cambiar a la siguiente estación.</p> <p><u>Actividad 4: La momia</u></p> <p>La cuarta estación se encuentra orientada hacia el tratamiento de hemorragias y heridas. En ella durante 20 minutos, realizarán la propuesta diseñada por una de los equipos de 6° curso.</p> <p>Pasado este periodo sonará una música y cada grupo de 5° de primaria debe cambiar a la siguiente estación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los 10 minutos que no han sido cubiertos con actividades se emplearán para recoger el material y subir a las aulas. 	<p>6 personas)</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altavoces • Ordenador portátil • Video (https://www.youtube.com/watch?v=YFzvZQw-fuE) • Material RCP • Gasas • Hielo (bolsas de gel frío para evitar quemaduras) • Vendaje
--	---

SESIÓN 9	
<p>En esta sesión los/as alumnos/as de 4° curso de educación primaria se dividirán en 4 grupos. Cada uno de estos equipos será asignado a uno de los de 6° curso, que se encuentran ubicados en el patio.</p> <p>Todos los niños/as rotarán por las diferentes estaciones, según su asignación.</p> <p>El orden de deben seguir el alumnado de 4° para moverse a otra estación debe ser circular. Los/as que se encuentren en la estación 1 deben dirigirse a la 2, estos/as a la 3, ellos/as a la 4 y los/as últimos a la 1. Tiene que seguir este patrón hasta haber completado las 4 estaciones.</p> <p>Como el alumnado de 4° de primaria es menor y las explicaciones deben ser más breves y sencillas el tiempo destinado en cada sesión será menor.</p> <p><u>Actividad 1: reunión de equipo</u></p> <p>Antes de que el alumnado de 4° curso baje al patio,</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en el concepto de primeros auxilios. • Concienciar sobre la importancia de los primeros auxilios (P.A) en el día a día. • Conocer cómo actuar en el caso de que ocurra un accidente. • Averiguar cómo transmitir la información al resto de escolares. • Crear recursos didácticos sobre los que apoyarse, para motivar al alumnado. <p>Temporalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1: 10 minutos</u>

<p>cada uno de los equipos de 6° de primaria debe reunirse y hablar de lo que no salió como ellos/as querían y cómo deben actuar ahora.</p> <p><u>Actividad 2: SOS</u></p> <p>En esta primera estación estará el grupo al que le ha tocado por sorteo la conducta PAS. En ella durante 20 minutos, realizarán la propuesta diseñada por una de los equipos de 6° curso.</p> <p>Pasado este periodo sonará una música y cada grupo de 5° de primaria debe cambiar a la siguiente estación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 2:</u> 18 minutos • <u>Actividad 3:</u> 18 minutos • <u>Actividad 4:</u> 18 minutos • <u>Actividad 5:</u> 18 minutos
<p><u>Actividad 3: Beats</u></p> <p>Este grupo es el experto en RCP, dispondrá de todo el material necesario proporcionado por la Cruz Roja. En ella durante 20 minutos, realizarán la propuesta diseñada por una de los equipos de 6° curso.</p> <p>Pasado este periodo sonará una música y cada grupo de 5° de primaria debe cambiar a la siguiente estación.</p>	<p>Agrupamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 2:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 3:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 4:</u> Pequeño grupo (6 personas) • <u>Actividad 5:</u> Pequeño grupo (6 personas)
<p><u>Actividad 4: Cura a tu compañero/a</u></p> <p>En esta tercera estación estará el grupo al que le ha tocado el tratamiento de golpes y contusiones. En ella durante 20 minutos, realizarán la propuesta diseñada por uno de los equipos de 6° curso.</p> <p>Pasado este periodo sonará una música y cada grupo de 5° de primaria debe cambiar a la siguiente estación.</p> <p><u>Actividad 5: hemo- cionante</u></p> <p>La cuarta estación se encuentra orientada hacia el tratamiento de hemorragias y heridas. En ella durante 20 minutos, realizarán la propuesta diseñada por una de los equipos de 6° curso.</p> <p>Pasado este periodo sonará una música y cada grupo de 5° de primaria debe cambiar a la siguiente estación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los 8 minutos que no han sido cubiertos con actividades se emplearán para recoger el 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altavoces • Ordenador portátil • Video (https://www.youtube.com/watch?v=YFzvZQw-fuE) • Material RCP • Gasas • Vendaje • Hielo (bolsas de gel frío para evitar quemaduras)

material y subir a las aulas.	
-------------------------------	--

SESIÓN 10	
<p>Esta es la última sesión del proyecto de innovación y se empleará para que todos/as los niños y niñas den su opinión sobre su puesta en práctica.</p> <p><u>Actividad 1: Congreso de equipo</u></p> <p>Los/as discentes se sentarán en círculo e irán aportando sus experiencias al resto de la clase, cada uno/a puede hablar más o menos y sus compañeros/as pueden intervenir y hacerle preguntas, de forma ordenada.</p> <p><u>Actividad 2: Cuaderno de bitácora</u></p> <p>Se le dará a los discentes unos folios en blanco, que deben doblar a la mitad a modo de libro. Dentro deben escribir su experiencia, las cosas que le gustaron, las que no, las que cambiaría y hacer una reflexión de todo lo que ha aprendido a la largo de este proyecto.</p> <p><u>Actividad 3: Apoyando futuras promesas</u></p> <p>Cuando acaben la actividad anterior deben hacer una medalla de superhéroe/heroína para uno de los niños/as de 5º o 4º curso que ellos quieran.</p> <p><u>Actividad 4: Prueba final</u></p> <p>Para finalizar se hará una pequeña prueba, que consistirá en tres preguntas cortas, cuatro tipo test y una ejercicio de verdadero o falso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dejarán 10 minutos al final de la clase para que vayan a la clase de 4º o 5º y le entreguen su medalla. Este tiempo también será empleado para recoger la clase. 	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en el concepto de primeros auxilios. • Concienciar sobre la importancia de los primeros auxilios (P.A) en el día a día. <hr/> <p>Temporalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1:</u> 15 minutos • <u>Actividad 2:</u> 25 minutos • <u>Actividad 3:</u> 20 minutos • <u>Actividad 4:</u> 15 minutos <hr/> <p>Agrupamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad 1:</u> Gran grupo • <u>Actividad 2:</u> Individual • <u>Actividad 3:</u> Individual • <u>Actividad 4:</u> Individual <hr/> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Colores • Lápiz • Bolígrafo • Folios • Prueba (anexo 10) • Velcro

Anexo 2

2.1

2.2

P.A.S

Ante un accidente debes seguir estos pasos

ANTE UN ACCIDENTE

P
Protege

A
Avisa

S
Socorre

1. Tienes que proteger la zona, hacer que la gente vea que ocurrió algo.
2. Debes llamar al número de emergencias **112** y comunicar que es lo que ha pasado.
3. Ayudar a la víctima.

TRAUMATISMOS Y CONTUSIONES

1. No lo muevas

Al moverlo puedes provocarle más lesiones.

2. Enfría la zona

Envuelve unas piedras de hielo en un paño o papel y colócalo sobre la zona golpeada.



REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICA

1. Si la persona no responde

Colócala boca arriba con los brazos y las piernas estirados.

2. Abre la vía aérea

- Comprueba si respira, si no lo hace, sigue estos pasos:

1. Coloca **una mano** sobre la frente.
2. Otra **mano** tira del mentón hacia arriba, para que entre bien el aire.



3. Masaje cardiaco

1. Coloca tus manos al final del esternón, una encima de la otra, entrelazadas.
2. Mantén los brazos rectos sin doblar los codos.
3. Realizar 30 compresiones, puedes usar el ritmo de una canción.



4. Boca a boca

Debes asegurarte que la vía aérea está abierta, (paso 1)

- Con **una mano** tapas la nariz de la víctima.
- Con la **otra mano** sujetas el mentón.
- Pones tu boca sobre la de la otra persona y le insuflas 2 bocanadas de aire.



Repite este proceso hasta que vuelva a respirar por sí mismo/a o llegue ayuda

HERIDAS Y HEMORRAGIAS

1. Tranquilizar

- Háblale en un todo tranquilo
- De este modo el ritmo de su corazón disminuirá y perderá menos sangre.

2. Acostar al herido/a

Debes tumbarte a la persona en una superficie plana. De este modo si se desmaya no se golpeará

3. Presionar la herida

1. Debes poner gasas o paños limpios sobre la herida y hacer presión.
2. Nunca retires las gasas, añade más por encima de las primeras.
3. Si la lesión es en una extremidad, mantenla en posición vertical para que llegue menos sangre.



2.3

Anexo 3



3.1

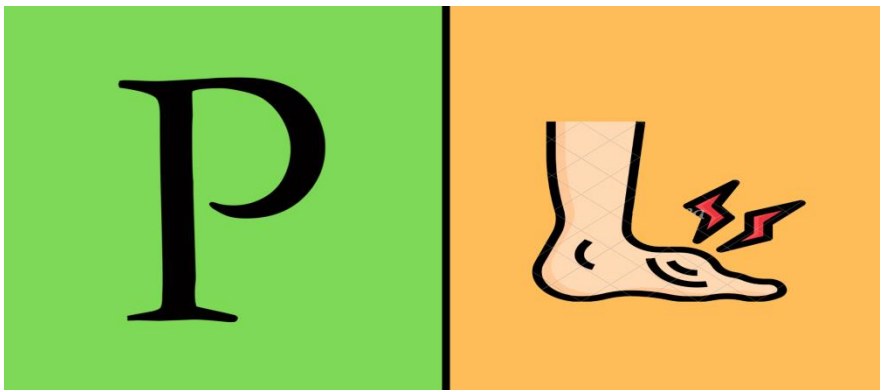


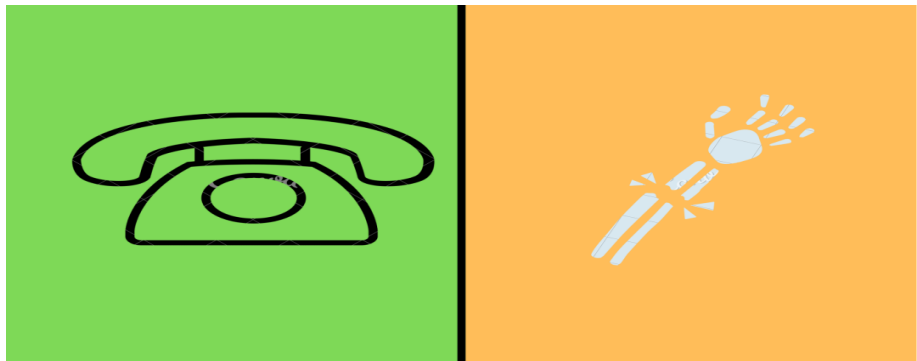
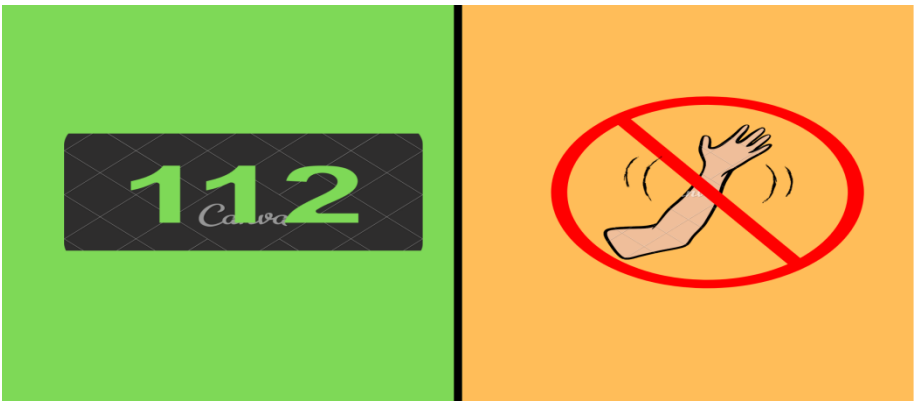
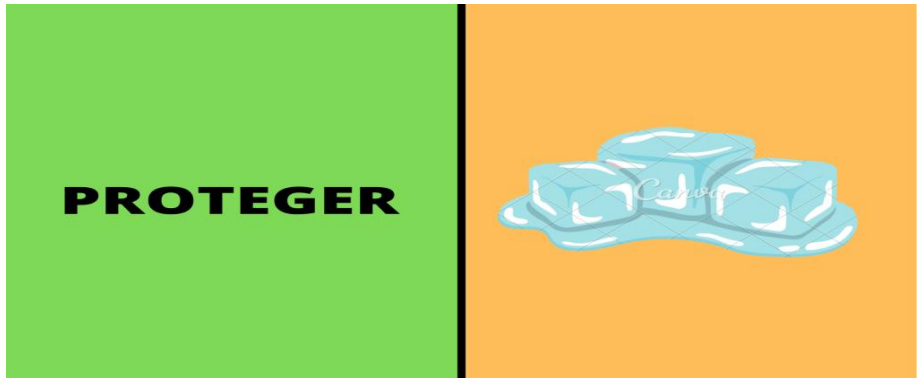
3.2



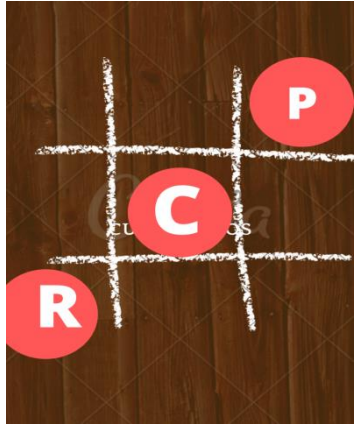
3.3

Anexo 4

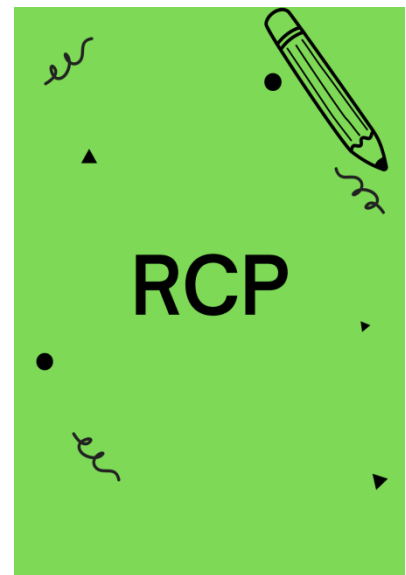
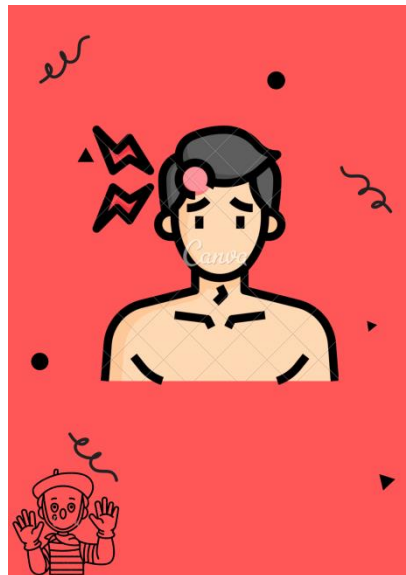
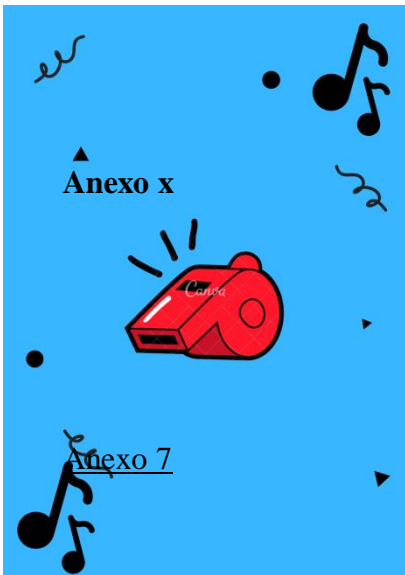




Anexo 5



Anexo 6



Anexo 8



Anexo 8

¿Qué orden de acciones debo seguir cuando veo un accidente ?

- Alertar, proteger y socorrer
- Proteger, alertar y socorrer
- Socorrer, proteger y alertar

¿Cuántas complexiones y cuantas insuflaciones tengo que hacer respectivamente?

- 20 y 2 - 30 y 1 - 30 y 2

¿Cuándo tapamos un corte?

- Tenemos que retirar la primera gasas siempre
- Debemos ir añadiendo gasas sin sacar la primera
- Siempre se debe hacer un torniquete

¿Cuándo alguien se da un golpe?

- Tenemos que ponerle calor
- Tenemos que ponerle frío
- Tenemos que moverlo a ver si está roto



Anexo 9

	Si	No	A veces
Mantiene una escucha activa			
Participa activamente en las actividades propuestas			
Ayuda a sus compañeros/as			
Se esfuerza en hacer actividades creativas y divertidas			
Observa los síntomas o la posición corporal y sabe reconocer cuál de las tres ramas de los primeros auxilios debe emplear.			
Realiza correctamente la conducta PAS			
Actúa de la mejor forma posible a la hora de efectuar una PCR			
Trata bien el material que se le ofrece, no descuidándolo ni usándolo para otros fines			
Sabe cómo actuar ante una hemorragia o una herida			
Desenvuelve de forma optativa los pasos a seguir ante un golpe o contusión			
Recoge el material que han empleado con anterioridad			

Anexo 10

Examen Primeros Auxilios

¿Cuántas compresiones se tienen que hacer en una RCP?

¿Qué significan las siglas PAS?

¿Cuál es el número al que debemos llamar en caso de emergencia?

¿Que significa RCP?
- Respiración Cardio-Pulmonar
- Reanimación Cardio-Pulmonar
- Resucitación Cardio-Pulmonar

¿En las contusiones ...?
- Inmovilizar la zona y elevarla
- Aplicar frío local
- Es mejor no hacer nada
- La A y la Bson correctas

¿Cual el la conducta básica de debe seguir una persona al encontrarse con un/a herido/a?
- Alertar y socorrer
- Proteger, alertar y socorrer
- Alertar proteger y socorrer

Los primeros auxilios solo los puede realizar un/a adulto/a.
- Verdadero
- Falso

En todos los accidentes témenos que realizar una RCP.
Verdadero
- Falso

La PCR y la RCP son lo mismo.
- Verdadero
- Falso

Anexo 11

https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/.content/publicaciones/archivos/documento/principales_auxilios_basicos.pdf