



TRABAJO FIN DE MÁSTER

Máster Universitario en Educación y Tecnologías
de la Información y la Comunicación

La percepción del profesorado de Educación Física sobre las TIC en Educación Secundaria

Perception of ICT in Physical Education teachers' from Secondary Schools

Autor: Eduardo Nicolás Alzamora Damiano

Tutora: Esperanza María Ceballos Vacas

Curso Académico: 2021 - 2022

Convocatoria: Junio 2022



*“Las TIC tienen tantas aplicaciones como
la imaginación de cada profesional
de la educación pueda pensar”*

Corrales Salguero

RESUMEN

Desde hace ya varias décadas las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han irrumpido de lleno en nuestras aulas, convirtiéndose en temática de continuo estudio y debate en el contexto de nuestro sistema educativo. Por su parte, en la asignatura de Educación Física es dónde se ha cuestionado especialmente su utilización. Por esta razón, el objetivo de este trabajo de investigación ha sido llevar a cabo un estudio acerca de la percepción sobre las TIC por parte del profesorado de Educación Física de los institutos públicos de Enseñanza Secundaria de la isla de Ibiza. Para la recogida de datos se diseñó un cuestionario *ad hoc*, y tras un estudio piloto, se aplicó a través de la plataforma *Google Forms* a 32 profesores y profesoras de Educación Física de diferentes centros públicos de Ibiza durante el curso académico 2021-2022. Los resultados señalan que la mayoría de los departamentos de Educación Física de la isla disponen de recursos TIC suficientes y en buen estado. Asimismo, la mayor parte del profesorado afirma tener la formación necesaria en TIC para poder desarrollar su labor docente. Del mismo modo, gran parte del profesorado está de acuerdo en señalar que su uso es importante y beneficioso para el alumnado en la asignatura de Educación Física y que éste está más motivado cuando se realizan actividades utilizando las TIC. Para finalizar, en este estudio se concluye que todo el profesorado, en mayor o menor medida, las utiliza para tareas de organización didáctica y recogida de información. No obstante, parece ser que las emplean con poca frecuencia en las actividades de enseñanza-aprendizaje con el alumnado. Estos hallazgos posiblemente puedan estar relacionados con las particulares características de esta materia, así como por la falta de recursos TIC adecuados con verdadera utilidad práctica en Educación Física.

Palabras clave: Educación Física, TIC, educación secundaria, tecnología educativa, profesorado.

ABSTRACT

For several decades now, information and communication technologies (ICT) have burst into our classrooms, becoming a subject of continuous study and debate in the context of our educational system. On the other hand, its use in the classroom has been particularly questioned in the subject of Physical Education. For this reason, the aim of this research work has been to carry out a study on the use of ICT by Physical Education teachers in public secondary schools on the Ibiza island. An *ad hoc* questionnaire was designed for data collection, and after a pilot study, it was applied through the *Google Forms* platform to 32 Physical Education teachers from different public schools in Ibiza during the 2021-2022 academic year. The results of this study show that most of the Physical Education departments on the island have sufficient and well-maintained ICT resources. Likewise, most of the teaching staff say that they have the necessary ICT training to be able to carry out their teaching work. Similarly, a large number of teachers agree that the use of ICT is important and beneficial for pupils in the subject of Physical Education and that pupils are more motivated when activities are carried out using ICT. Finally, this study concludes that all teachers, to a greater or lesser extent, use ICT in their day-to-day teaching organization and information gathering tasks. However, ICT seems to be used infrequently in teaching and learning activities with students. These findings may possibly be related to the particular characteristics of this subject, as well as to the lack of adequate ICT resources with real practical utility for Physical Education.

Keywords: Physical Education, ICT, secondary education, educational technology, teachers.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.	5
2. MARCO TEÓRICO.	7
2.1. La irrupción de las TIC en el ámbito educativo.	7
2.2. Las TIC y en la materia de Educación Física: diferencias y resistencias.	8
2.3. Insertando las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.	12
3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	15
4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	16
4.1 Contextualización de la investigación.	16
4.2. Muestra del estudio.	16
4.3. Instrumento: Diseño y descripción del cuestionario.	18
4.4. Procedimiento.	20
4.5. Análisis de los datos obtenidos.	20
5. RESULTADOS.	21
5.1. Disponibilidad de recursos TIC en los departamentos de Educación Física.	21
5.2. Importancia percibida respecto a las TIC en la asignatura de Educación Física.	23
5.3. Percepciones acerca del nivel de competencia digital propio y del alumnado.	24
5.4. Empleo de las TIC en la asignatura de Educación Física.	26
5.5. Principales herramientas TIC utilizadas en la asignatura de Educación Física.	27
6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.	31
7. REFLEXIONES PERSONALES SOBRE LA EXPERIENCIA DEL TFM.	37
8. BIBLIOGRAFÍA.	39
9. ANEXOS.	42
9.1. Anexo 1. Encuesta empleada en el estudio piloto.	42
9.2. Anexo 2. Encuesta empleada para realizar el estudio.	49

1. INTRODUCCIÓN.

Los avances tecnológicos han aparecido en nuestra sociedad para dar respuesta a la necesidad del ser humano de estar continuamente en conexión con la información y las comunicaciones. En este sentido, Paredes et al. (2015) señalan que “las TIC y los medios digitales han cambiado profundamente la forma en que los humanos nos relacionamos con la información y el conocimiento” (p. 102). Al igual que ha ocurrido en nuestra sociedad, desde hace ya varias décadas, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han ido introduciéndose poco a poco en nuestro sistema educativo. En relación con esto, Torres (2015) indica que “no cabe duda de que actualmente estamos inmersos en una revolución digital que afecta a diferentes contextos, incluida la educación formal” (p. 84).

De esta manera, a medida que las tecnologías han ido evolucionando también lo han hecho dentro del ámbito educativo, donde actualmente se presentan como herramientas indispensables en el quehacer cotidiano de gran parte del profesorado y el alumnado. Sin embargo, la inclusión de estas tecnologías no se ha llevado a cabo en todas las asignaturas por igual. Especial interés guarda la asignatura de Educación Física, ya que debido, entre otras cosas, a los condicionantes con los que se desarrollan las sesiones de esta asignatura (por ejemplo, su carácter más práctico y su realización habitual fuera de las aulas ordinarias), aparentemente el uso de las TIC ha quedado relegado a un segundo plano. En este sentido, también parece necesario estudiar el papel del profesorado de Educación Física a la hora de incluir las TIC en su docencia.

Es así que, como profesor de Educación Física, interesado y motivado por indagar y averiguar más sobre esta cuestión, decidí plantear como Trabajo de Fin de Máster (TFM) un estudio que explorara el lugar de las TIC en la asignatura de Educación Física. En consecuencia, el trabajo que se presenta a continuación también surge para dar respuesta a una reflexión personal a nivel profesional. Por todo ello, el objetivo principal de este estudio es analizar la percepción sobre el uso de las TIC por parte del profesorado de Educación Física de los institutos públicos de Enseñanza Secundaria de Ibiza. Para ello, hemos aplicado un cuestionario a una muestra representativa de docentes de la ESO en la especialidad de Educación Física durante el curso académico 2021-2022. A través de este cuestionario, pretendemos conocer cuáles son sus conocimientos, actitudes e intereses respecto a la tecnología educativa y cuál es el grado de integración de las TIC en su asignatura.

Así pues, la estructura de este trabajo arranca con un marco teórico dónde se explora y se recogen algunas de las principales ideas de diferentes autores que guardan relación con el tema en cuestión. A continuación, se presentan los objetivos y preguntas de nuestra investigación, seguidos del diseño de la investigación, en el que se detalla la muestra del estudio, el material utilizado para la recogida de datos, el procedimiento llevado a cabo y el análisis de los datos obtenidos. Seguidamente, se habla de los resultados de la investigación y se presenta la discusión junto a las principales conclusiones extraídas de la misma, junto a las limitaciones de la investigación y las propuestas de mejora. Para finalizar, se muestra una pequeña reflexión personal sobre la experiencia en la realización de este TFM, la bibliografía consultada y los anexos con enlaces al cuestionario piloto y al cuestionario definitivamente utilizado.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. La irrupción de las TIC en el ámbito educativo.

La aplicación de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo sigue siendo actualmente un tema objeto de estudio y de debate. Las tecnologías llegaron a los centros educativos para transformar y modernizar las aulas y con un objetivo claro, el de adaptar la enseñanza a las demandas que exige la sociedad cambiante y en continuo movimiento en la que vivimos. Como nos señala Torres (2015) “la aparición de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha producido muy rápidamente en todos los ámbitos de la sociedad, entre ellos, el educativo” (p. 85). Así, debido al impacto de las tecnologías digitales en el sistema escolar se ha propiciado un profundo cambio educativo acompañado de una clara transformación pedagógica. De este modo, a lo largo de los últimos años han ido surgiendo distintos modelos y estrategias pedagógicas relacionadas con el uso de las TIC en el ámbito educativo.

En esta misma línea, en las fuentes teóricas consultadas encontramos ideas como las de Rodríguez et al. (2019), quienes indican que “en lo que respecta al campo de la educación, la llegada de la Tecnología ha supuesto una reformulación y reestructuración de los planes de estudio, las herramientas didácticas empleadas, metodologías, formas de evaluación, maneras de aprender, estrategias de enseñanza, etc” (p. 3). Al mismo tiempo, Cantillo et al. (2012) apuntan a que:

En las últimas décadas, la educación ha sufrido importantes cambios propiciados por el desarrollo de las tecnologías que han modificado las formas de acceso y difusión de la información y los modos de comunicación entre los individuos, entre los individuos y las máquinas y entre las propias máquinas (p. 3).

Por otra parte, voces expertas utilizan un concepto más actual: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), haciendo referencia a un uso más avanzado e innovador de las TIC, específicamente refiriéndose al aprendizaje mediante el uso de la tecnología. Sin embargo, al igual que ocurre con las TIC, existe un debate abierto sobre su implementación por parte del profesorado. Tal es así que Gómez et al. (2014) indican que “actualmente el profesorado utiliza las TAC con una finalidad de gestión y organización y no como recurso pedagógico” (p. 72).

En relación con las políticas educativas, en las leyes educativas y en los currículums oficiales actuales de nuestro país se hace una mención especial a la utilización de las TIC y al desarrollo de la competencia digital. Es preciso recordar que el Ministerio de Educación, en el anexo I de la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, define competencia digital como:

Aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad (p. 6995).

Asimismo, la nueva Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) señala en el apartado 1 del artículo 111 bis que “las Administraciones educativas y los equipos directivos de los centros promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje” (p. 122920). Por lo que, de nuevo, podemos afirmar que las actuales leyes educativas consideran relevante el uso de las nuevas tecnologías en las aulas.

De este enunciado se desprende la idea de que, por norma general, dentro de cada una de las asignaturas del currículum se debería de promover el uso de las TIC como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Sin embargo, desde la propia experiencia y siendo conscientes de la realidad educativa de nuestro país, es de suponer que la utilización de las TIC en las aulas no se está efectuando tal y como exigen nuestros currículums educativos. En este sentido, Monguillot et al. (2015) indican que “el currículo exige unas demandas acorde con los cambios sociales, económicos y tecnológicos del momento. No obstante, de forma general se observa una falta de consenso entre las exigencias curriculares y las prácticas educativas implementadas en muchos centros escolares” (p.65).

2.2. Las TIC y en la materia de Educación Física: diferencias y resistencias.

Por lo que concierne al uso de las TIC en la asignatura de Educación Física, Torres (2015) alude a que “es pertinente preguntarse si la incorporación práctica de las TIC en el área de Educación Física es solamente una máscara o un maquillaje de cara a la educación y a la sociedad o si realmente se lleva a cabo” (p. 85). Para dar una explicación a esta pregunta,

parece oportuno estudiar el contexto en el que se desarrollan las clases de Educación Física y el papel que realiza en torno a esta cuestión el principal agente implicado, es decir, el profesorado.

Para comenzar, cabe mencionar que tradicionalmente la asignatura de Educación Física siempre se ha diferenciado del resto de materias del currículum por tener una metodología basada en un carácter más abierto y práctico para el alumnado, siendo el movimiento y el desarrollo de la competencia motriz las bases de esta asignatura del currículum tan aceptada por el alumnado. Como señalan Quintero et al. (2018):

La enseñanza de la Educación Física posee una naturaleza y unos condicionantes bien diferenciados del resto de materias escolares. Uno de los más destacables es que la actividad didáctica se desarrolla, en una gran parte del tiempo, fuera del aula física, es decir, en espacios deportivos abiertos (p. 24).

En consecuencia, el uso de las herramientas digitales siempre ha sido cuestionado en la Educación Física, puesto que, debido a sus características especiales (objetivos de la asignatura, desarrollo fuera del aula ordinaria, necesidad de recursos más específicos, pocas horas en el currículum, tiempo de compromiso motor...), parece ser que las tecnologías digitales han quedado apartadas a un lado en esta asignatura. En este sentido, Díaz (2012) apunta a una resistencia al uso de la tecnología en la asignatura de Educación Física, que denomina con el término “impermeabilidad tecnológica” de la Educación Física. Este mismo autor indica que:

Resulta llamativo que desde hace décadas, mientras en el ámbito deportivo hemos sido vanguardia en la utilización y en el aprovechamiento de las nuevas tecnologías (campo de la Biomecánica, la planificación, la evaluación funcional, etc.), en nuestra área seguimos instalados en una especie de “impermeabilidad tecnológica”, es decir, seguimos sin aprovechar las notables aplicaciones didácticas que ofrecen las TIC (p. 1051).

En consonancia con estas palabras, Sánchez y Espada (2018) puntualizan que “en la asignatura de Educación Física hay una barrera para la utilización de las TIC ya que su uso se asocia principalmente a contenidos conceptuales, siendo la Educación Física una materia de carácter principalmente procedimental” (p. 77). Esta misma idea es compartida por Fernández et al. (2015), quienes añaden que “la Educación Física es una área curricular con unos

contenidos eminentemente procedimentales relacionados con la actividad física mientras que la utilización de las TIC está más relacionada con actividades sedentarias y de un carácter fundamentalmente intelectual” (p. 150). Los motivos de esta menor inclusión de las TIC en la asignatura de Educación Física, en comparación con otras materias del currículum en las que sí llevan un largo camino recorrido, parecen ser diversos. De nuevo, en palabras de Díaz (2012):

Algunas causas que explican la falta de penetración de las TIC en la enseñanza de la Educación Física pueden ser la falta de formación y la resistencia al cambio del profesorado, la escasez de recursos y medios tecnológicos o la dificultad para adaptarnos a los retos de la nueva escuela (p.1051).

Asimismo, en relación con las causas que dificultan o impiden que las TIC puedan formar parte de la enseñanza de la Educación Física, Espejo et al. (2022) argumentan que “es más complicado el uso de las TIC dentro de la materia de EF, principalmente debido al espacio, los materiales disponibles, así como al amplio contenido y la propia carga lectiva de la que disponemos” (p. 3). En este sentido, Gómez et al. (2014) señalan que algunos de los motivos por los que el profesorado no usa las TAC son: “la escasez de horas de la asignatura de EF con el miedo a la pérdida de su carácter motriz, formación compleja y no disposición de manuales de orientación para introducir estas metodologías en el aula” (p. 72). Así pues, es posible que uno de los motivos que provocan la poca o nula utilización de las TIC en las clases de Educación Física, sea la falta de formación específica del profesorado en tecnologías digitales relacionadas con este ámbito.

Sin embargo, diversos estudios como el de Díaz et al. (2019), confirman que el profesorado de Educación Física está interesado en seguir procesos de formación que mejoren su competencia digital. A su vez, el profesorado también expresa un elevado interés por desarrollar competencias tecnopedagógicas que mejoren la enseñanza, el aprendizaje y la gestión de la Educación Física. En cuanto a los recursos disponibles en los departamentos de Educación Física y el estado de los mismos, como obstaculizadores o favorecedores de la implementación de las TIC en el área de Educación Física, cabe destacar que las herramientas tecnológicas destinadas al ámbito educativo, normalmente se han caracterizado por estar preparadas para ser utilizadas dentro de un aula ordinaria (ordenadores, pizarras digitales, proyectores...).

Sin embargo, el material tecnológico utilizado en las clases de Educación Física suele ser un material más específico y sofisticado (pulsómetros, gps, videocámaras, aplicaciones móviles...) del que en ocasiones no se dispone en los centros escolares. Por esta razón, la disponibilidad de recursos se vislumbra como determinante para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante el uso de las TIC; esto es, es necesario disponer de un material didáctico adecuado y apropiado a las necesidades de la asignatura. En referencia a esto, también se citan las propias resistencias del profesorado de Educación Física, quien puede considerar que los recursos tecnológicos no son útiles en su asignatura, ya sea por la naturaleza de la materia o porque ésta se suele practicar fuera del aula ordinaria. Por ejemplo, Torres (2015) apunta que:

En ocasiones los propios docentes opinan que los recursos tecnológicos no han tenido cabida en el ámbito de Educación Física, debido a que se «pensaba» que esta área era solamente físico-motriz, e incluso, también, por la localización de estos recursos en el espacio. De hecho las clases, normalmente, se practican en zonas exteriores al centro educativo y estos lugares no poseen las infraestructuras necesarias para el uso de las TIC (p. 85).

Por otro lado, al igual que ocurre en el resto de especialidades del currículum, la metodología docente empleada en las clases es una de las variables que afectan al grado de integración de las TIC en las sesiones de Educación Física. De tal modo que una parte del profesorado puede apostar por integrar las TIC en su día a día y otra parte, aún teniendo los recursos necesarios, no lo hace o las utiliza solo en actividades puntuales dentro de su programación de aula anual. Por lo tanto, la frecuencia de uso de las TIC en las clases de Educación Física viene también determinada, en gran medida, por las decisiones que toma el propio profesorado, por la importancia que le da al uso de éstas y, en definitiva, por su actitud a la hora de afrontar el reto de enseñar mediante el uso de las TIC. En relación con esto, parece haber diferencias en función de la edad y experiencia docente. Así, en el estudio de Díaz et al. (2019), se determina que “el profesorado más joven tiene actitudes más positivas hacia las TIC que sus colegas de mayor edad y veteranía profesional ” (p. 271).

Otro de los aspectos relevantes es la falta de metodologías específicas para este campo. Al igual que se ha comentado anteriormente en relación a los recursos tecnológicos disponibles en los centros escolares, también en el caso de las metodologías emergentes en las que están presentes las tecnologías educativas, parece ser que éstas están más destinadas al

trabajo de las asignaturas que se desempeñan dentro del aula ordinaria, y no pensadas para ser desarrolladas en otros ambientes. No obstante, esto no quiere decir que las metodologías propias del aula ordinaria no puedan ser adaptadas para ser utilizadas en el contexto particular de la Educación Física, aunque es sabido que el escenario donde se suele desarrollar la asignatura de Educación Física es muy distinto al del resto de materias.

Una de las principales preocupaciones del profesorado de Educación Física es el tiempo de compromiso motor de su alumnado; es decir, el tiempo que debe estar el alumnado participando de forma activa (en movimiento) en las actividades de carácter práctico que se plantean en las clases. A esta cuestión se suman las escasas 2 horas de Educación Física a la semana que plantea el currículo, debido a lo cual el profesorado trata de perder el menor tiempo posible en tareas y actividades que no requieran acciones físicas o movimientos, como pueden ser explicaciones, realización de trabajos teóricos... En relación con esto, Villalba et al. (2017) oportunamente apuntan que:

Otro obstáculo importante es la pérdida de tiempo dedicado a la actividad física en Educación Física. Una mayoría de profesores reconoce los aspectos positivos de la tecnología en la educación, pero no saben cómo ponerlos en práctica en su programación de aula sin restar horas al tiempo dedicado a la actividad física (p. 84).

De esta forma, la utilización de las TIC por parte del alumnado puede convertirse (al menos para una parte del profesorado) en un enemigo que resta el tiempo que debe dedicar el alumnado a realizar actividades físicas. Así, la escasa carga lectiva de esta asignatura en el currículum y el amplio contenido de la materia que tiene que presentar el docente a su alumnado, también pueden convertirse en factores limitantes a la hora de plantear la utilización de las TIC en las sesiones de Educación Física.

2.3. Insertando las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

A pesar de todos los inconvenientes que pueden dificultar o impedir la correcta aplicación de la tecnología educativa en el área de Educación Física, es irrenunciable introducir, de una forma u otra, el uso de las TIC por parte del alumnado en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que además así lo marca la legislación educativa vigente. Es por ello que, según Fernández y Ladrón de Guevara (2015):

El sistema educativo debe comenzar a integrar las nuevas tecnologías como consecuencia de la necesidad social de la escuela actual. Una escuela que tiene que adaptarse y evolucionar al mismo ritmo que la sociedad en la que se encuentra inmersa y con ello el área de Educación Física como una asignatura más dentro del currículo básico oficial (p. 19).

En línea con esta necesidad imperiosa, se plantean preguntas tales como ¿Por qué debe el profesorado de Educación Física introducir el uso de las TIC en su metodología de enseñanza? ¿Son estas realmente necesarias? ¿Qué beneficios nos pueden aportar las TIC en la enseñanza de la asignatura?

En cuanto a estas cuestiones, observamos que la inclusión de las TIC en el área de Educación Física puede ayudar a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. De forma que las TIC se presentan como herramientas que van a facilitar que el alumnado pueda alcanzar los objetivos planteados y pueda adquirir las distintas competencias. En palabras de Corrales (2009):

Las TIC van a favorecer al alumnado la adquisición de ciertas competencias básicas exigibles al final de la etapa obligatoria especialmente la que hace referencia a la Competencia Digital y tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse (p. 51).

Por otra parte, las ventajas de utilizar las TIC en Educación Física se han visto acentuadas gracias a las diferentes posibilidades de uso que la tecnología educativa puede aportar de forma alternativa a la hora de atender a la diversidad del alumnado, ya sea por motivos de índole puntual, como pueden ser una lesión que impida al estudiante realizar actividad física, o por necesidades de carácter permanente, como es el caso del alumnado con necesidades educativas especiales. En este sentido, Díaz (2012) destaca las ventajas de la tecnología para atender a las necesidades individuales del alumnado, afirmando que:

Gracias a las TIC la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física se puede personalizar y adaptar a los diferentes ritmos y capacidades de cada alumno/a individualmente, favoreciendo el aprendizaje de aquellos alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo (p. 1051).

De esta misma forma, Torres (2015) presenta otro poderoso argumento a favor de la inclusión de las TIC en la materia de Educación Física, señalando su idoneidad para favorecer el aprendizaje y para ahorrar tiempo que se puede emplear en la práctica motriz:

La Educación Física puede, a través del uso educativo de las TIC, transmitir los contenidos teóricos de una manera más eficaz y comprensible para el alumnado, sin perder tiempo de práctica motriz, y desarrollando en el alumnado el carácter selectivo y crítico ante la información localizada” (p. 87).

En relación con esto, se alude al uso que se le puede dar a las TIC fuera del horario lectivo a través de las plataformas de aprendizaje online o aulas virtuales (*Google Classroom, Moodle, Edmodo...*) donde se pueden trabajar de forma paralela todos los contenidos vistos en las sesiones prácticas de la asignatura de Educación Física mediante la ayuda de materiales y recursos digitales (documentos, presentaciones, vídeos...). Así, resulta lógico considerar que las TIC, también fuera del aula, pueden ser una herramienta facilitadora del proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para el profesorado como para el estudiantado.

Con lo mostrado hasta el momento, es posible hacerse una idea de cuál es la realidad actual sobre el uso de las herramientas digitales en el área de Educación Física. De esta forma, realizando una síntesis de todo lo expuesto, se puede afirmar que la legislación actual exige que las TIC sean utilizadas como medio didáctico en las tareas de enseñanza y aprendizaje de todas las asignaturas, incluyendo la Educación Física. No obstante, parece que existen dificultades para incorporar las TIC en la asignatura de Educación Física. Por tanto, cabe preguntarse si las TIC están realmente presentes en la asignatura de Educación Física y cuál es la percepción y el papel del profesorado al respecto.

Surge así la necesidad de estudiar este tema a partir de las percepciones de sus principales responsables: los y las docentes de Educación Física. Por todo ello, a continuación, se presenta una investigación descriptiva con el fin de recopilar datos acerca de las percepciones docentes sobre las TIC en el área de Educación Física, así como sobre su integración en las clases de la ESO, esclareciendo qué uso se está dando a las TIC por parte del profesorado de Educación Física, delimitando el alcance del estudio a los institutos públicos de Enseñanza Secundaria de la isla de Ibiza.

3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

Como ya se ha comentado anteriormente, el propósito de realizar esta investigación fue analizar la percepción sobre las TIC y su uso por parte del profesorado de Educación Física de ESO en los institutos públicos de Enseñanza Secundaria de Ibiza. De este modo, tratamos de responder a las siguientes cuestiones: ¿Con qué recursos tecnológicos puede contar el profesorado de Educación Física? ¿Qué percepciones y conocimientos tiene el profesorado de Educación Física acerca de las TIC? ¿Está el profesorado de Educación Física de secundaria utilizando las TIC en su asignatura? ¿Están realmente las TIC integradas en las sesiones de Educación Física con el alumnado? ¿Cuáles son las TIC más empleadas?

Los objetivos específicos que se plantearon en este estudio son los siguientes:

- a) Comprobar si los docentes de Educación Física de la ESO tienen los recursos tecnológicos suficientes para poder utilizar las TIC en las clases de su asignatura.
- b) Conocer la importancia que el profesorado de Educación Física de la ESO otorga a las TIC en su asignatura.
- c) Conocer el nivel de competencia digital del profesorado de Educación Física y de su alumnado de la ESO de acuerdo con la percepción que tiene el propio profesorado.
- d) Saber cuál es el nivel de implantación de las TIC por parte del profesorado en las clases de la asignatura de Educación Física de la ESO.
- e) Descubrir cuáles son las principales herramientas TIC que utilizan los profesores y las profesoras de Educación Física de la ESO para organizar y desempeñar su trabajo en el aula.

4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de esta investigación es transversal y descriptivo. Se optó por seleccionar una muestra específica de naturaleza muy concreta (profesorado de Educación Física de institutos públicos de Educación Secundaria de Ibiza) y utilizar una técnica de encuesta con el fin de recoger información respecto a un grupo, lo más amplio posible, de docentes de Educación Física de la isla.

4.1 Contextualización de la investigación.

La investigación se ha llevado a cabo en la isla de Ibiza, enmarcada dentro del sistema educativo público de la comunidad autónoma de las Islas Baleares. En relación con las políticas TIC actuales en la Comunidad Balear, cabe señalar que la Consejería de Educación y Formación Profesional trata de promover el uso de las TIC en el aula de manera habitual u ordinaria, a través del Plan Digital de Educación de Baleares (PDEB). Este plan de digitalización recoge las acciones a desarrollar en competencia digital de la organización, infraestructuras tecnológicas, formación del profesorado y comunidad educativa y está dirigido a todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos del archipiélago balear.

De esta forma, a través del programa de escuelas conectadas, se pretende que la mayoría de centros educativos de Baleares cuente con conexión de alta velocidad y wifi actualizada. También dentro del plan se incluye la creación de aulas digitales para cubrir las necesidades en cuanto a TIC de los centros educativos públicos de Baleares. Asimismo, contempla el préstamo de dispositivos digitales para el alumnado más vulnerable. Y, por lo que concierne al colectivo docente, se realizan de forma continuada numerosas acciones formativas para dotar al profesorado de la competencia digital adecuada, cuestión mucho más demandada a raíz de la pandemia. Por último, se ofrece un programa de gestión educativa llamado GESTIB para facilitar su trabajo docente.

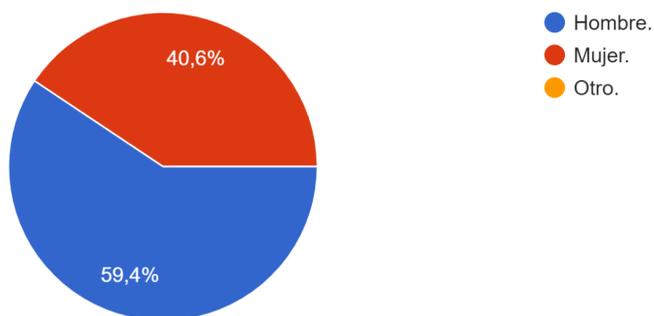
4.2. Muestra del estudio.

La muestra del estudio (ver figura 1) estaba compuesta por 32 docentes en activo de Educación Física: 19 hombres y 13 mujeres procedentes de 11 departamentos de Educación Física de centros públicos de secundaria de Ibiza: IES Algarb, IES Sa Colomina, IES Santa María de Ibiza, IES Sa Blanca Dona, IES Isidor Macabich, IES Xarc, IES Quartó del Rei, IES Quartó de Portmany, IES Sa Serra, IES Sant Agustí y IES Balafia. Cabe destacar que la

muestra de este estudio es bastante representativa, puesto que en ella se incluyen docentes de todos los centros educativos de enseñanza secundaria públicos de la isla de Ibiza, teniendo en cuenta que el promedio de profesorado de Educación Física por cada centro oscila entre 3 y 4 docentes.

Figura 1.

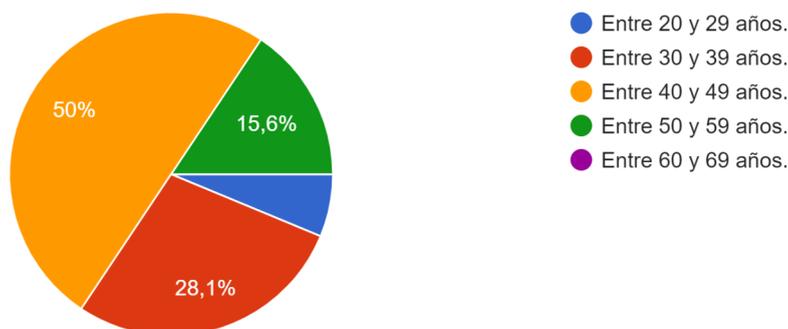
Porcentajes de participantes según el sexo.



En cuanto a la edad del profesorado (ver figura 2), 16 docentes tienen entre 40 y 49 años, nueve entre 30 y 39 años, cinco entre 50 y 59 años y dos entre 20 y 29 años.

Figura 2.

Porcentaje de participantes por intervalos de edad.

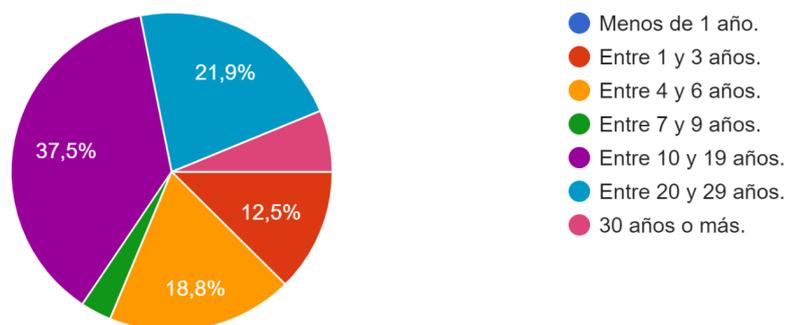


En cuanto a la experiencia docente (ver figura 3), todo el profesorado encuestado tenía al menos un año de experiencia docente y cerca de dos tercios de la muestra (21 docentes) tenía 10 o más años de experiencia en el ámbito educativo. Así, en orden de menor a mayor experiencia, encontramos a cuatro docentes con una experiencia de entre uno y tres años. Le siguen seis docentes con una experiencia de entre cuatro y seis años. En la siguiente franja, entre los siete y los nueve años de experiencia, únicamente hay un profesor. La franja en la que se encuentra el mayor número de docentes corresponde a una experiencia docente entre

10 y 19 años, con 12 docentes. Continuando con este orden ascendente, hay siete participantes que tienen entre 20 y 29 años de experiencia. Para finalizar, el profesorado con mayor experiencia está compuesto por solo dos docentes que tienen 30 años o más de experiencia.

Figura 3.

Porcentaje de participantes según su experiencia docente por intervalos.



4.3. Instrumento: Diseño y descripción del cuestionario.

Cómo ya se ha comentado anteriormente, como herramienta para la recolección de datos se optó por utilizar un cuestionario elaborado *ad hoc* para dar respuesta a los objetivos y las preguntas de investigación planteadas.

Tras diseñar un primer borrador del cuestionario ([ver anexo 1](#)), se decidió realizar un estudio piloto aplicándolo a ocho docentes de Educación Física de institutos públicos de fuera de Ibiza. Así pues, atendiendo a algunas de las sugerencias realizadas por parte del profesorado participante en el pilotaje, se realizaron varias modificaciones sobre el cuestionario final que posteriormente se utilizó para realizar la investigación. Entre algunas de estas modificaciones, se añadió en cinco de las preguntas (3, 12, 13, 14 y 15) la opción de respuesta de “ninguna de las anteriores” por si algún encuestado a la hora de contestar no encontraba ninguna respuesta que fuera adecuada. A su vez, también se agregó una nueva pregunta a la encuesta que guardaba relación con el estado de los recursos y materiales tecnológicos disponibles en los departamentos.

El cuestionario definitivo ([ver anexo 2](#)), encabezado por el título “TIC y Educación Física en la isla de Ibiza”, va acompañado de una pequeña explicación sobre la finalidad del estudio y de unas sencillas indicaciones para su realización. Seguidamente, aparecen 18 preguntas distribuidas en 6 apartados temáticos. Uno previo, conformado por tres preguntas

cerradas de identificación destinadas a conocer el perfil de los participantes (sexo, edad y años de experiencia docente), que ya ha sido referido ([ver apartado 4.2.](#)) y cinco secciones para cubrir los objetivos de investigación:

- La primera sección arranca con tres preguntas acerca de los recursos TIC de los que se disponen en el centro educativo. Aquí se pregunta sobre la disponibilidad de recursos TIC en los departamentos, sobre el estado de los mismos y por el tipo de recursos disponibles.

- La segunda sección está compuesta por tres preguntas relativas a la opinión del profesorado sobre la importancia de las TIC. En ellas se solicita la opinión acerca de si las TIC son beneficiosas para el alumnado, si este se encuentra más motivado cuando las utiliza y también sobre el interés en recibir formación relacionada con las TIC.

- La tercera parte de la encuesta contiene tres preguntas, una destinada a conocer si los docentes perciben que disponen de la formación necesaria en TIC y otras dos relacionadas con la percepción del profesorado sobre su propia competencia digital y la de su alumnado.

- La cuarta sección, con tan solo dos cuestiones, en este caso preguntaba sobre la frecuencia de uso de las TIC para conocer con qué asiduidad los docentes utilizan las TIC en su día a día como herramienta de trabajo y también si las utilizan de forma regular con su alumnado.

- Para finalizar, el cuestionario se cierra con una sección conformada por cuatro preguntas sobre el uso de las diferentes herramientas TIC (plataformas para gestionar y organizar la información, recursos tecnológicos, entornos virtuales educativos y redes sociales).

De las 18 preguntas que conforman el cuestionario, tres son de respuesta cerrada, seis son de escala de tipo likert con cuatro niveles de grado de acuerdo (*totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo*), dos son de escala de tipo likert con cinco niveles (*muy alto, alto, medio, bajo, muy bajo*), una pregunta es de escala de frecuencia con cuatro grados (*siempre, muchas veces, algunas veces, nunca*), otra también es de escala de frecuencia pero con seis opciones (*en todas las sesiones, en la mayoría de las sesiones, en algunas sesiones, en pocas sesiones, en sesiones muy concretas, en ninguna sesión*) y las cinco preguntas restantes son de selección múltiple con opción de respuesta abierta.

Por último, es relevante señalar que se insistió en el carácter anónimo de la encuesta para acceder a la percepción del profesorado de la manera más sincera posible y así obtener una retroalimentación más realista, al poder sentirse cómodos para expresar libremente sus opiniones.

4.4. Procedimiento.

Se estableció contacto con los diferentes departamentos de Educación Física de los institutos públicos de la isla de Ibiza para pedirles su participación en el estudio. Una vez obtenida la aprobación de los diferentes departamentos, se envió la encuesta, a través de email y mensajería telefónica (*WhatsApp*), al profesorado correspondiente, solicitando su participación voluntaria en un plazo de aproximadamente 4 semanas (entre los meses de marzo y abril de 2022) a través de un formulario realizado en la plataforma *Google Forms*. Una vez finalizado el plazo, ésta se dió por finalizada y no se admitieron más respuestas, cerrando la encuesta a través de la plataforma.

Además, cabe señalar que no se estuvo presente a la hora de que los participantes completaran la encuesta, puesto que pensamos que las indicaciones eran bastantes claras y sencillas. De hecho, ninguno de los participantes de la muestra ha dejado algún ítem en blanco. Con todo esto, se pudieron obtener datos de naturaleza numérica y estadística acerca de la realidad educativa de las TIC en el área de Educación Física.

4.5. Análisis de los datos obtenidos.

Los datos obtenidos fueron tratados estadísticamente por medio de las hojas de cálculo de Google a través de la propia plataforma de *Google Forms*. Se realizó un análisis descriptivo, obteniendo para cada pregunta estadísticos descriptivos como frecuencias y porcentajes. Asimismo, se registraron las respuestas de carácter abierto en aquellas preguntas que ofrecen dicha opción.

5. RESULTADOS.

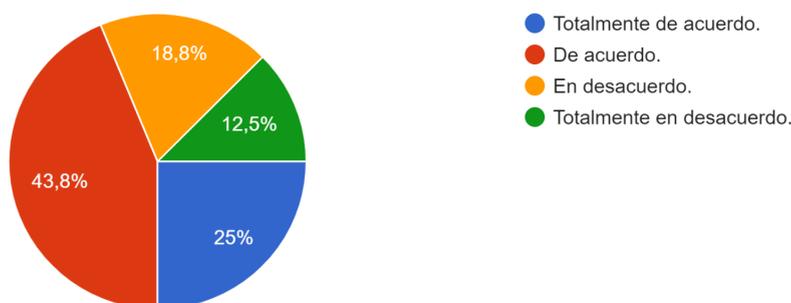
Tras analizar todos los datos, a continuación, se presentan los resultados obtenidos en nuestro estudio. Estos resultados los hemos organizado en diversos apartados, atendiendo a los objetivos específicos planteados inicialmente en la investigación. De forma que podemos encontrar estos resultados de forma ordenada y guardando relación con el propósito por el que se preguntaba a los encuestados.

5.1. Disponibilidad de recursos TIC en los departamentos de Educación Física.

Comenzando por comprobar si, en su opinión, los docentes de Educación Física tienen los recursos tecnológicos suficientes para poder utilizarlos en las clases de su asignatura (ver figura 4), la mayor parte del profesorado encuestado (más de la mitad de docentes) opina que en el departamento de Educación Física de su centro hay recursos suficientes para poder utilizar las TIC con su alumnado. Por el contrario, poco más de un tercio de los docentes opina lo contrario.

Figura 4.

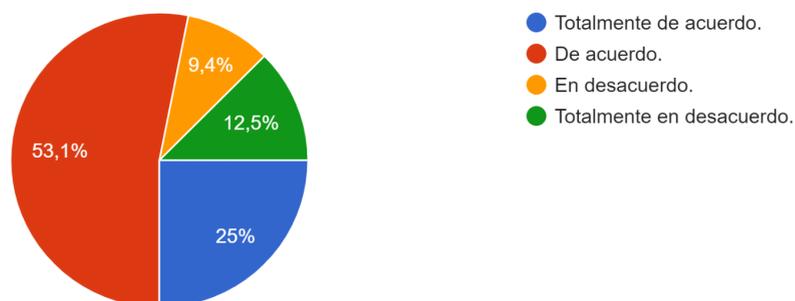
Porcentajes de grado de acuerdo sobre la disponibilidad de recursos TIC en los departamentos de Educación Física.



En relación con el estado del material tecnológico disponible (ver figura 5), la opinión de una cuarta parte del profesorado fue que estaba *totalmente de acuerdo* en que los recursos TIC de su departamento están en buen estado. Sin embargo, algo más de la mitad respondió que estaba *de acuerdo* en que los recursos TIC están en buen estado. No tuvo la misma opinión el resto del profesorado (menos de un cuarto de los encuestados) que dijo estar *en desacuerdo* o *totalmente en desacuerdo* en cuanto al buen estado de los recursos de los que disponen.

Figura 5.

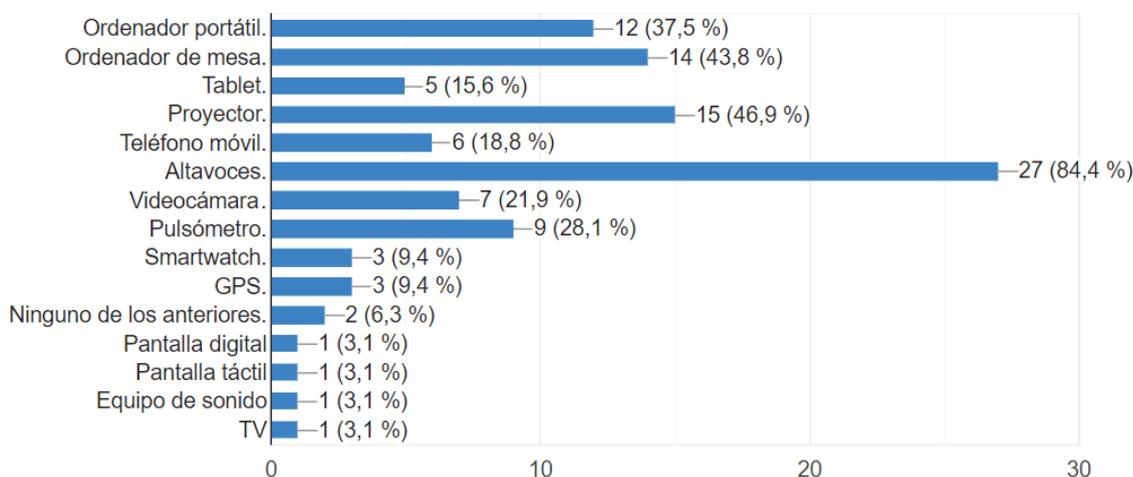
Porcentajes de grado de acuerdo sobre el buen estado de los recursos TIC de los departamentos de Educación Física.



En esta misma línea, se preguntó con qué tipo de recursos tecnológicos contaban en su departamento (ver figura 6), resultando que el principal recurso citado son los *altavoces*, de los que la mayor parte del profesorado dice disponer. A continuación, los principales recursos de los departamentos de Educación Física (EF) son en este orden: *proyector*, *ordenador de mesa*, *ordenador portátil* y *pulsómetros*. En menos de una cuarta parte de las respuestas se citaron también: *videocámara*, *tablet*, *smartwatch* y *GPS*. Por su parte, dos docentes admitieron no disponer de ninguno de los recursos TIC mencionados en la pregunta. Se registraron, no obstante, otros recursos como *pantalla digital*, *pantalla táctil*, *televisión* y *equipo de sonido*.

Figura 6.

Porcentajes sobre recursos tecnológicos disponibles en los departamentos de Educación Física.

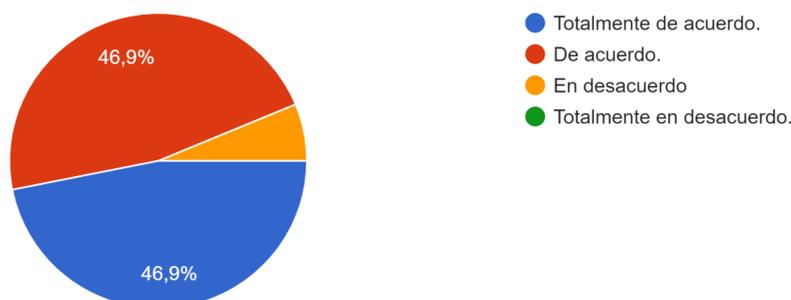


5.2. Importancia percibida respecto a las TIC en la asignatura de Educación Física.

Respecto a la importancia que el profesorado de Educación Física otorga a las TIC en su asignatura, se solicitó la opinión del profesorado acerca de si consideraban que estas fueran importante y beneficiosas para el alumnado (ver figura 7). El análisis de los resultados de la encuesta nos muestra que para la práctica totalidad del profesorado el uso de las TIC es importante y beneficioso para su alumnado. De esta forma, en relación a esta cuestión, cerca de la mitad del profesorado señaló estar *totalmente de acuerdo* y cerca de la otra mitad estar *de acuerdo*, frente a una minoría formada por dos docentes que señalaron no estar de acuerdo.

Figura 7.

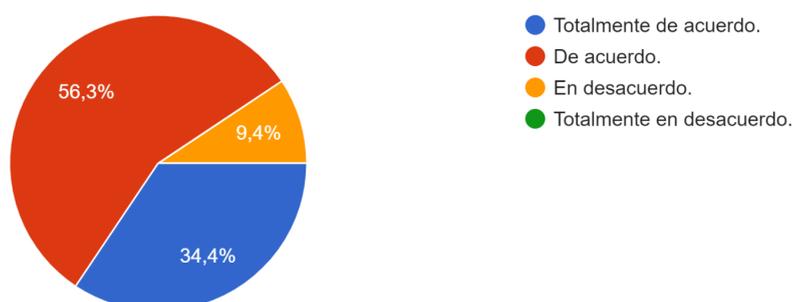
Porcentajes de grado de acuerdo sobre si el uso de las TIC es importante y beneficioso para el alumnado en Educación Física.



En la siguiente cuestión, se solicitaba la opinión que tenían los docentes acerca de si el alumnado está más motivado cuando se le propone realizar una tarea utilizando las TIC en Educación Física (ver figura 8). En este caso, más de la mitad del profesorado eligió estar *de acuerdo*, algo más de una cuarta parte afirmó estar *totalmente de acuerdo*, y solo tres personas señalaron estar *en desacuerdo* con esta afirmación.

Figura 8.

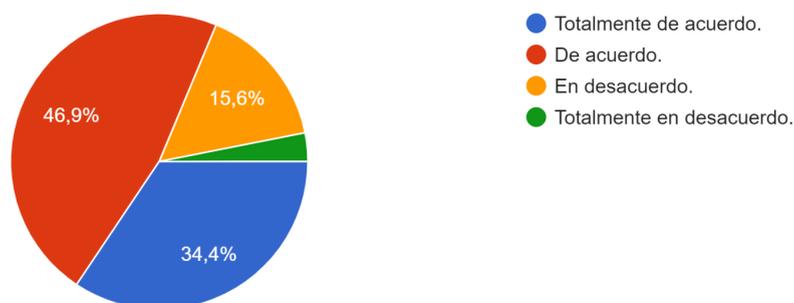
Porcentajes de grado de acuerdo sobre si el alumnado está más motivado cuando utiliza las TIC en Educación Física.



También nos interesaba conocer si el profesorado de Educación Física tenía interés en realizar cursos o actividades de formación para mejorar su competencia digital y su manejo de las TIC (ver figura 9). En torno a esta cuestión, aproximadamente un tercio de los participantes afirmaron estar *totalmente de acuerdo* y, a su vez, casi la mitad del profesorado encuestado afirmó estar *de acuerdo*, por lo que la mayoría estaría interesado en formarse en torno a las TIC. No llegaron a una cuarta parte quienes estaban *en desacuerdo* o *totalmente en desacuerdo* en mostrar su interés por realizar cursos o actividades de formación relacionadas con las TIC.

Figura 9.

Porcentajes de grado de acuerdo sobre el interés en realizar cursos o actividades de formación para mejorar su competencia digital y su manejo de las TIC.

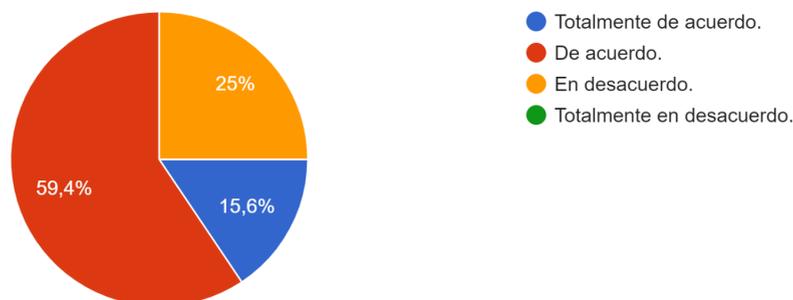


5.3. Percepciones acerca del nivel de competencia digital propio y del alumnado.

Otro de los puntos de interés y reflexión de nuestro estudio fue conocer si el profesorado piensa que dispone de la formación necesaria en TIC para poder ejercer su labor docente en el día a día (ver figura 10). En relación con este enunciado, cinco docentes están *totalmente de acuerdo* en afirmar que disponen de la formación necesaria en TIC. En este mismo sentido, más de la mitad de los docentes participantes marcaron la opción de estar *de acuerdo* en que disponen de la formación en TIC necesaria para poder ejercer su trabajo a diario. Y, en contraposición, un cuarto de los docentes están *en desacuerdo* con esta afirmación y por lo tanto piensan que carecen de la formación necesaria en TIC que precisan para desempeñar su trabajo.

Figura 10.

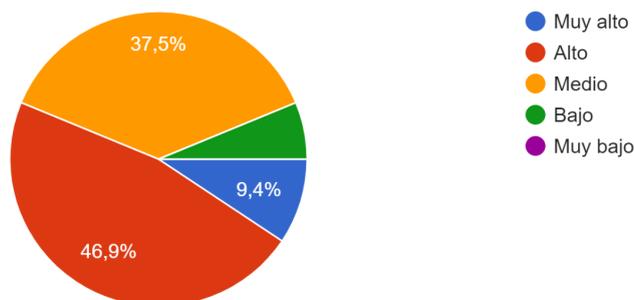
Porcentajes de grado de acuerdo sobre si disponen de la formación necesaria en TIC para ejercer su trabajo en el día a día.



Por lo que concierne a la percepción del profesorado sobre su nivel de competencia digital y manejo de las TIC (ver figura 11), tres docentes señalaron tener un nivel *muy alto*, seguidamente de casi la mitad de los docentes que indicaron tener un nivel *alto*, mientras que poco más de un tercio afirmaron tener un nivel *medio* y tan solo dos personas pensaron que tienen un *bajo* nivel de competencia digital y manejo de las TIC.

Figura 11.

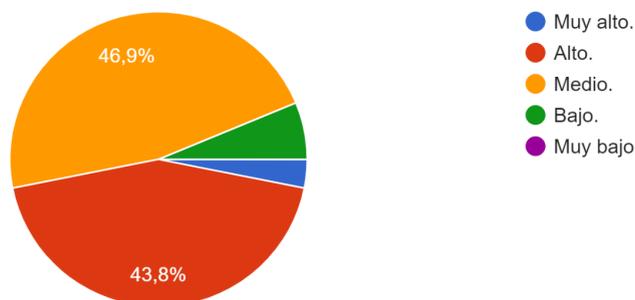
Porcentajes de grado de acuerdo sobre su nivel de competencia digital y manejo de las TIC.



Por su parte, a partir de las percepciones del profesorado encuestado, se planteó una pregunta con el objetivo de determinar el nivel de competencia digital y manejo de las TIC del alumnado (ver figura 12). El análisis de los resultados de esta pregunta muestra que solo una persona piensa que su alumnado tiene un nivel *muy alto*, mientras que casi la mitad de los docentes piensan que el nivel de su alumnado es *alto*, casi la otra mitad que es *medio* y finalmente dos docentes que es *bajo*.

Figura 12.

Porcentajes sobre el nivel de competencia digital y manejo de las TIC del alumnado percibido por el profesorado.

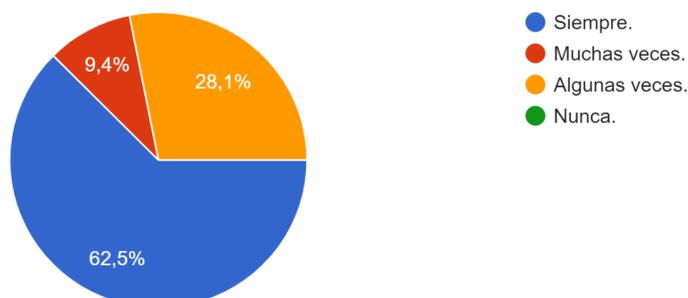


5.4. Empleo de las TIC en la asignatura de Educación Física.

Llegados a este punto de la investigación, es el momento de abordar una de las principales cuestiones que se plantean con este trabajo: conocer cuál es el nivel de implantación de las TIC por parte del profesorado en las clases de la asignatura de Educación Física. Con este fin, se preguntó al profesorado si en su día a día utiliza las TIC para tareas de organización didáctica y recogida de información (ver figura 13). En respuesta a esta pregunta, casi dos tercios de los docentes encuestados afirmaron que *siempre* las utilizan. Al mismo tiempo, tres participantes contestaron que las usan *muchas veces*. El resto de participantes, es decir nueve personas, señalaron que sólo las utilizan *algunas veces*.

Figura 13.

Porcentajes de frecuencia de utilización de las TIC en el día a día de los docentes para tareas de organización didáctica y recogida de información.



A su vez, respecto a la frecuencia de uso de las TIC con el alumnado en las clases presenciales de Educación Física (ver figura 14), las respuestas muestran que tres docentes utilizan las TIC con su alumnado *en todas las sesiones* de la asignatura (100% de las

sesiones), nueve docentes afirmaron que utilizan las TIC *en algunas sesiones* (50% de las sesiones). Asimismo, siete profesores y profesoras señalaron que *en pocas sesiones* (25% de las sesiones) su alumnado utiliza las TIC. Por último, encontramos que más de un 40% afirman utilizar las TIC con su alumnado *en sesiones muy concretas* (10% de las sesiones).

Figura 14.

Porcentajes de frecuencia de uso de las TIC con el alumnado en las clases de Educación Física.



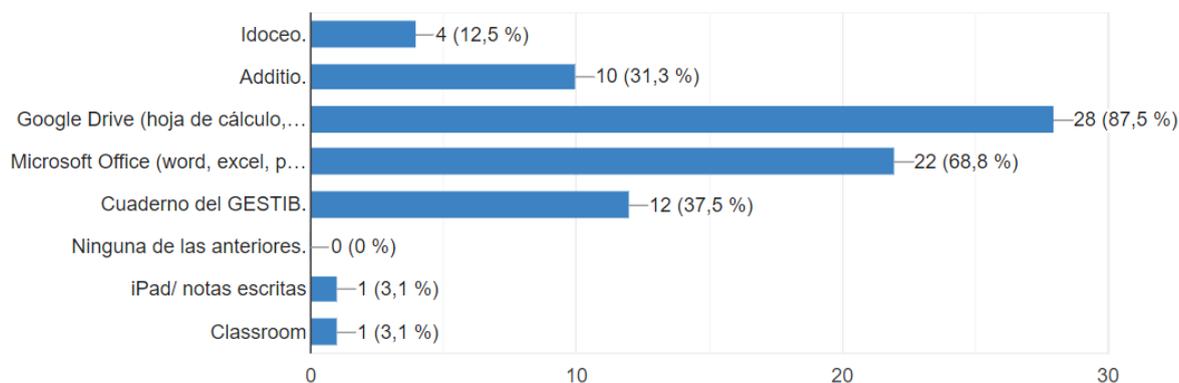
5.5. Principales herramientas TIC utilizadas en la asignatura de Educación Física.

Siguiendo con los objetivos de la investigación, se pretendía explorar cuáles son las principales herramientas TIC que utilizan los profesores y las profesoras de Educación Física de educación secundaria para organizar y desempeñar su trabajo en el aula. Una vez analizadas las respuestas (ver figura 15), en orden de mayor a menor utilización, la herramienta más empleada es *Google Drive* y sus aplicaciones (documentos, hoja de cálculo...), la cuál la utilizan el 87,5% de los encuestados. De forma similar, más de dos tercios de los docentes indican que utilizan *Microsoft Office* (word, excel, power point...).

Más de un tercio de los docentes dicen utilizar el *cuaderno del profesorado del GESTIB*, que como se ha comentado antes, consiste en una aplicación web para la gestión educativa que proporciona la Consejería de Educación y Formación Profesional de las Islas Baleares. La siguiente herramienta TIC más utilizada es *Additio*, la cuál es utilizada por 10 profesionales, mientras que una herramienta muy similar a ésta como es *Idoceo*, únicamente la utilizan cuatro docentes. Para finalizar el análisis sobre esta cuestión, también cabe mencionar que una persona añadió que utiliza las *notas escritas del Ipad* y otra quiso hacer constancia de que utiliza directamente el *Google Classroom*.

Figura 15.

Porcentajes de herramientas TIC utilizadas por el profesorado para gestionar y organizar la información de su asignatura.



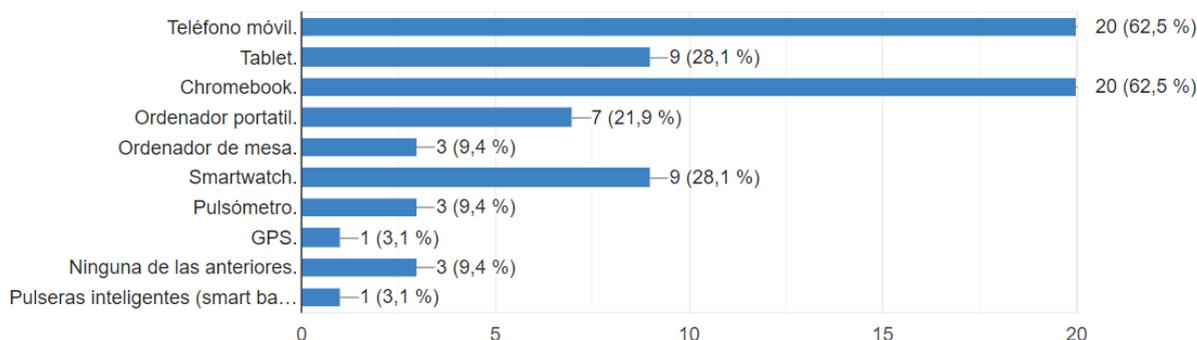
Por su parte, también se lanzó a los participantes una pregunta con el fin de conocer las herramientas y recursos TIC que utiliza el alumnado de secundaria en las clases presenciales de Educación Física (ver figura 16). En este sentido, los resultados muestran que casi dos tercios de los encuestados señalan que utilizan el *teléfono móvil*, mientras que de esta misma manera, también casi dos tercios señalan que utilizan el *Chromebook*, convirtiéndose así, estos dos dispositivos en los más utilizados por el alumnado.

Continuando con el análisis de las respuestas, nueve docentes afirman que utilizan la *Tablet*, del mismo modo que también nueve docentes afirman que utilizan *smartwatch* (reloj inteligente). A su vez, el quinto dispositivo más utilizado por el alumnado es el *ordenador portátil*, puesto que más de una quinta parte de los participantes así lo señalaron.

Y con menos uso por parte del alumnado, se citan dispositivos como el *ordenador de mesa*, aunque sólo tres profesores/as indicaron que su alumnado lo utilizaba, al igual que los *pulsómetros* que también fueron seleccionados por tres profesores/as. Asimismo, tan solo una persona de la muestra indicó que utilizaba el *GPS*, mientras que otra quiso añadir que su alumnado utilizaba la *smartband* (pulsera inteligente). Por último, cabe destacar que tres docentes, es decir cerca de un 10%, afirmaron no utilizar ninguno de los recursos tecnológicos que se les presentaron como opciones de respuesta a la pregunta.

Figura 16.

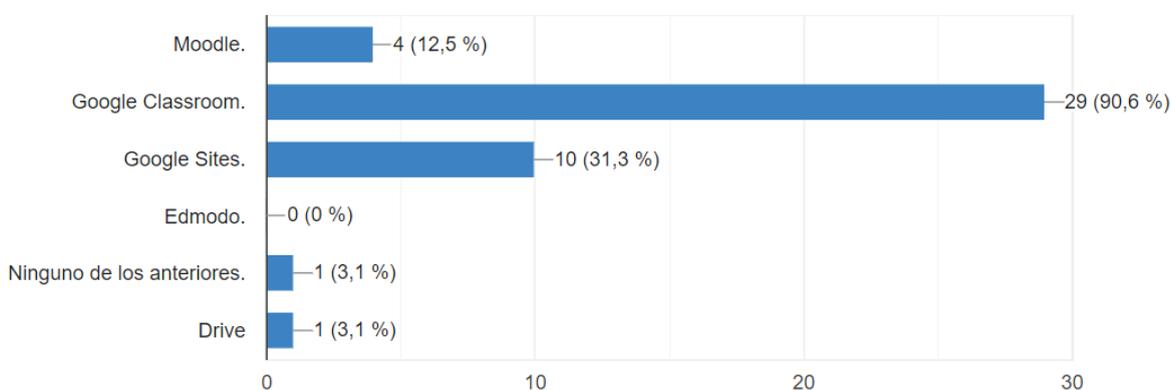
Porcentajes de herramientas y recursos TIC utilizados por el alumnado en las clases presenciales de Educación Física.



En relación con la utilización de las herramientas TIC por parte del alumnado de la asignatura de Educación Física, se determinó que otro de los aspectos importantes a analizar era el uso de los entornos virtuales como parte de la metodología de la asignatura (ver figura 17). Así pues, los resultados muestran que casi la totalidad del profesorado utilizaban el entorno virtual de *Google Classroom* con su alumnado y más de una cuarta parte el *Google Sites*. Por su parte, una pequeña minoría de aproximadamente un tercio de la muestra señaló que utilizaban *Moodle*, mientras que otra persona añadió que usaban *Google Drive* y solo uno de los encuestados indicó que no empleaban ninguno de los entornos virtuales de los que aparecían en la lista.

Figura 17.

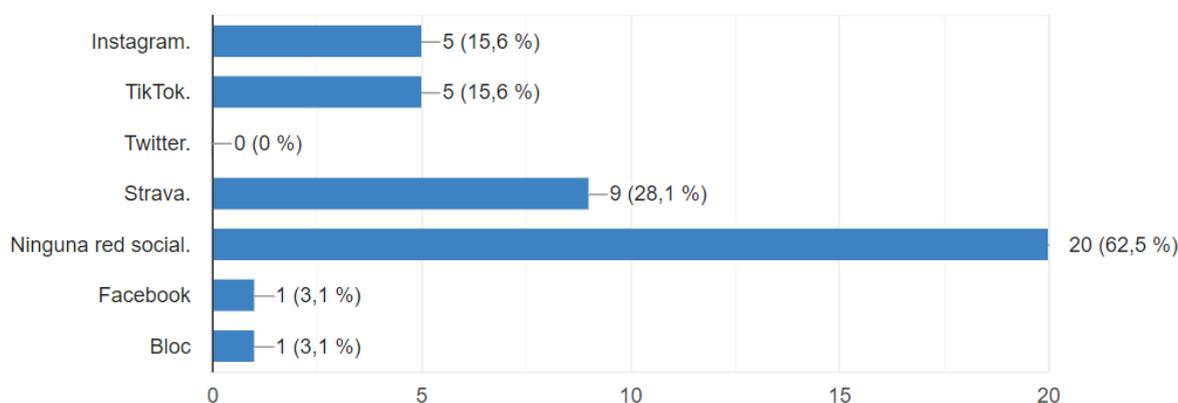
Porcentajes de entornos virtuales utilizados por el alumnado en la asignatura de Educación Física.



Para cerrar la encuesta, los participantes encontraban una última pregunta que estaba relacionada con el uso de las redes sociales con fines educativos por parte del alumnado en la asignatura de Educación Física (ver figura 18). En este sentido, más del 60% del profesorado afirma que no utiliza ninguna red social en su asignatura con el alumnado. Algo más de una cuarta parte de participantes señaló que su alumnado utiliza la red *Strava*, y también se seleccionaron en menor medida las redes sociales *Instagram* y *TikTok*. Asimismo, solo una persona utilizaba *Facebook* con su alumnado y otra un *Blog* con fines educativos.

Figura 18.

Porcentajes de redes sociales utilizadas con fines educativos por el alumnado de Educación Física.



6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Este TFM presenta los resultados de una investigación descriptiva que pretende arrojar luz sobre el proceso de integración de las TIC en el área de Educación Física. Más concretamente, el estudio nos ha permitido conocer la percepción del profesorado de los institutos públicos de enseñanza secundaria de la isla de Ibiza sobre las TIC y su uso en la asignatura de Educación Física durante el curso académico 2021-2022. De acuerdo con su percepción se confirma que, a pesar de que muchos factores son favorables para poder incorporar las TIC en el área de Educación Física (recursos disponibles, formación del profesorado, actitudes y motivaciones...), estas no acaban de alcanzar el protagonismo esperado en las clases de esta asignatura.

Estas conclusiones coinciden con las señaladas por Prat et al. (2013) en el estudio realizado en la ciudad de Lleida, donde se concluye que “las TAC no acaban de incorporarse en el área de EF con una finalidad pedagógica en la enseñanza secundaria de la ciudad de Lleida” (p. 44), así como con el estudio realizado en Sevilla por Fernández y Ladrón de Guevara (2015) donde también se señala que “el grado de utilización de las TIC es mayor en otras áreas que en Educación Física. Se puede constatar que la integración de las nuevas tecnologías en el área continúa siendo complicada” (p. 26).

En cuanto a la disponibilidad de herramientas tecnológicas de los institutos, en general, la mayoría de los departamentos de Educación Física analizados poseen los recursos TIC suficientes para poder implementarlos con su alumnado y además estos recursos suelen estar en buen estado. Estos resultados concuerdan con el estudio realizado con docentes de Educación Física de Extremadura por Torres (2015), en el que se concluye que “los centros docentes de Extremadura sí poseen las infraestructuras necesarias para que todos los docentes trabajen adecuadamente con dichos recursos frente a los alumnos” (p. 88). Asimismo, se encuentran similitudes con el estudio realizado por Prat et al. (2013) quienes indican que “la mayoría de los docentes encuestados (91,6 %) y el enseñante entrevistado opinan que los centros disponen de una buena equipación de medios informáticos” (p. 40).

No obstante, de acuerdo con los datos obtenidos en este estudio, los principales recursos tecnológicos en los departamentos de Educación Física de Ibiza no son recursos específicos de la materia de Educación Física o del ámbito deportivo (pulsómetros, gps, smartwatch), sino que más bien son recursos de tipo más general y comunes a todas las áreas (altavoces, proyectores, ordenadores...). De esta forma, es posible que la frecuencia de

utilización de las TIC en las clases de Educación Física se vea desfavorecida por el hecho de que la mayoría de estos recursos no son específicos del ámbito de la Educación Física y el deporte. Por ello, podría concluirse que, a pesar de que los departamentos de Educación Física suelen disponer de recursos TIC suficientes, existe una falta de material específico del campo deportivo.

A lo largo de esta investigación, también se ha dado cuenta de la importancia que el profesorado de Educación Física concede a la enseñanza mediante el uso de las TIC. De esta manera, según la mayoría del profesorado participante, su utilización es importante y beneficiosa para su alumnado y además perciben que el estudiantado está más motivado cuando se le propone realizar tareas empleándolas. De nuevo, estos resultados son similares a los hallados por Torres (2015) quien muestra en su estudio que “los resultados nos indican que todos los docentes participantes están de acuerdo con utilizar las TIC en el área de Educación Física aludiendo a que aportan muchos beneficios a la práctica educativa y al proceso de enseñanza-aprendizaje en general” (p. 87). Y en esta misma línea, también concuerdan con los del estudio realizado por Fernández y Ladrón de Guevara (2015) donde se destaca que “el 95% de los encuestados piensa que las TIC tienen consecuencias positivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 25).

En cuanto al interés del profesorado por realizar cursos o actividades de formación para mejorar su competencia digital y su manejo de las TIC, se ha detectado en gran parte del profesorado actitudes favorables hacia la formación pedagógica en torno al uso de las TIC y la mejora de su competencia digital. Coincidiendo así con el estudio de Prat et al. (2013) quienes también consideran que “los docentes muestran predisposición para formarse y alcanzar competencias en estas nuevas herramientas que les permita trabajar la educación física usando las TAC” (p. 44) y también con el estudio realizado en la Comunidad Valenciana por Díaz et al. (2019) quienes nos muestran que “los maestros y las maestras de EF tienen actitudes positivas y proactivas hacia las TIC y un elevado interés por seguir procesos de formación que mejoren su CD” (p. 271).

No obstante, en cuanto al nivel de formación en TIC, cabe señalar que tres cuartas partes del profesorado afirma tener la formación necesaria en TIC para poder desarrollar su labor docente. En contraposición con lo hallado por Torres (2015) quien señala que “todos los docentes entrevistados quieren llevar a cabo el objetivo de incluir las TIC en su docencia, pero el gran inconveniente es la formación, ya que no se sienten lo suficientemente formados

como para trabajar las TIC en el aula frente al alumnado, los llamados «nativos digitales» (p. 88). Es posible que esto se deba al aumento en formación en TIC y en TAC del profesorado, que ha sido impulsado en los últimos años por las diferentes administraciones educativas a raíz de la pandemia. Todo ello en línea con las palabras de Gil (2020), quien señala que “sin lugar a dudas, el aprendizaje en el profesorado de las TAC supondrá un punto de inflexión que debería tener consecuencias positivas en el futuro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física” (p. 3).

De hecho, la percepción del profesorado participante en nuestro estudio es que su nivel de competencia digital y de manejo de las TIC es medio-alto. Estos datos tampoco van en consonancia con lo señalado por Fernández y Ladrón de Guevara (2015) quienes concluyen que “la mayoría de los docentes domina a nivel de usuario herramientas TIC básicas pero desconocen la gran variedad de recursos que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y comunicación relacionadas con nuestra área” (p. 26). Y en esta misma línea, tampoco concuerdan con los datos de la investigación de Prat et al. (2013), quienes en referencia a las competencias del profesorado muestran que “las competencias con las TIC se sitúan en un nivel de usuario intermedio con el conocimiento del programario básico y buscadores de internet, y un poco menor con el software multimedia y de trabajo en entornos virtuales de enseñanza” (p. 42).

De nuevo, estos datos discrepantes podrían explicarse por el aumento en formación en tecnologías digitales acaecido en los últimos años a raíz de la pandemia y del cual pensamos que han sido beneficiados los docentes, de forma que han aumentado sus competencias digitales y así ellos lo perciben. No obstante, consideramos que existe una falta de formación en TIC específica del área de Educación Física, que pueda ayudar a los docentes de esta asignatura a aplicar e integrar las TIC con su alumnado en las clases.

Por otro lado, el profesorado encuestado percibe que, en general, el nivel de competencia digital y manejo de las TIC de su alumnado es también medio-alto. Estos datos son similares a los del estudio de Colás et al. (2017), aunque en este caso se analiza la propia percepción del dominio de competencias digitales que tiene el alumnado de primaria y secundaria. Esta investigación afirma que “los resultados muestran que el alumnado percibe tener un nivel medio de competencias digitales” (p. 7.).

Siguiendo con una de las mayores preocupaciones de este estudio, el uso que hace el profesorado de Educación Física de las TIC en sus clases, se podría concluir que todo el

profesorado participante, con mayor o menor frecuencia, las utiliza en su día a día para tareas de organización didáctica y recogida de información. Sin embargo, la frecuencia de uso de las TIC por parte de su alumnado en las clases de Educación Física es más baja, puesto que aparentemente el profesorado no plantea actividades en las que se puedan utilizar. Los posibles motivos por los que estas tecnologías no están presentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado son varios y los hemos podido observar en el apartado del marco teórico de este estudio (Díaz, 2012; Espejo et al., 2022; Gómez et al., 2014; Torres, 2015; Villalba et al., 2017).

Estas conclusiones son muy similares a las del trabajo de Fernández y Ladrón de Guevara (2015) quienes apuntan que “un dato relevante para la investigación es que solo el 47% de los docentes encuestados utilizan los recursos TIC para sus clases de Educación Física, es decir, ni la mitad de ellos” (p. 25) y de Fernández et al. (2015) quienes afirman que “el alumnado de Educación Primaria, considera y percibe que sus profesores utilizan poco o muy poco las TIC en sus tareas docentes, por lo que se hace necesario conocer el motivo de ello” (p. 152). Por su parte, Prat et al. (2013), señalan que “el profesorado utiliza a menudo las TAC con una finalidad de gestión y organización, y no como recurso pedagógico” (p. 44). En esta misma línea, se encontró en este estudio que el profesorado utiliza principalmente las aplicaciones de *Google* (documentos, hoja de cálculo, presentaciones...) y de manera similar, pero con una frecuencia algo menor, las herramientas de *Microsoft Office* (word, excel, power point...). No obstante, también hay profesorado que se atreve a utilizar aplicaciones educativas más específicas como el cuaderno del *GESTIB*, *Additio e Idoceo*.

En lo referente a las principales herramientas TIC empleadas en las clases de Educación Física por parte del alumnado, los teléfonos móviles y los chromebooks destacaron como las más utilizadas, seguidas por las tablets, los smartwatches y los ordenadores portátiles. Y, en menor medida, como dispositivos muy poco utilizados por el alumnado en las clases de Educación Física, encontramos los ordenadores de mesa, los pulsómetros y los GPS.

Por lo que concierne al uso de los entornos virtuales como parte de la metodología empleada en la asignatura, casi todo el profesorado encuestado utiliza principalmente *Google Classroom* con su alumnado de educación secundaria, por encima de otros entornos como *Moodle*, que quizás pueda ser utilizado con alumnado de edades más avanzadas como es el caso del alumnado universitario. En relación a esto, García y García (2021) nos señalan que “Google Classroom, puede equipararse a otras plataformas educativas, tales como Moodle, la

herramienta utilizada por excelencia en los niveles superiores de educación” (p. 38). Y, para terminar con nuestras conclusiones, cabe destacar que, al contrario de lo que se podría esperar, las redes sociales no son una herramienta frecuente en las clases de Educación Física, siendo las más utilizadas *Strava*, *Instagram* y *Tik Tok*.

En cuanto a las limitaciones a la hora de realizar esta labor de investigación, una de las principales barreras ha sido el tiempo limitado para realizar este trabajo de fin de máster (aproximadamente 4 meses). Por este motivo, se decidió acotar el estudio a una muestra reducida (aunque representativa) de docentes de secundaria únicamente de la isla de Ibiza a través de un cuestionario de autoaplicación. La idea inicial del trabajo fue la de llevar a cabo un estudio de caso en la isla de Ibiza ampliando la contextualización y enriqueciendo el estudio con grupos de discusión entre docentes de los diferentes institutos de Educación Física de la isla, así como con entrevistas individualizadas con los equipos directivos. También se podría extender el estudio hacia el alumnado. De esta forma, se hubiera conseguido una triangulación de técnicas y participantes, que hubiera redundado en una mayor calidad y credibilidad del estudio.

Otro aspecto a mejorar podría ser la extensión del cuestionario. Aunque siendo conscientes de que una encuesta demasiado extensa podría convertirse en algo contraproducente, sí es cierto que hubiera sido deseable añadir una pregunta en el cuestionario relacionada con las barreras u obstáculos que encuentra el profesorado para utilizar las TIC en sus clases de Educación Física. De esta forma, podríamos conocer de una forma más directa los motivos por los que el profesorado no utiliza las TIC en las clases de Educación Física y poder compararlos con los que hemos encontrado en la bibliografía consultada. Si bien, precisamente, otra dificultad para el estudio fue que la mayor parte de la bibliografía de referencia dónde se analiza el uso de las TIC en las clases de Educación Física, corresponde a la etapa de educación primaria.

En futuras investigaciones sería conveniente ampliar el estudio a otros contextos (por ejemplo, el resto de las Islas Baleares y otras comunidades autónomas) con el objetivo de obtener una mayor muestra a nivel autonómico o nacional y también poder realizar comparaciones que esclarecieran los factores que favorecen o dificultan la inserción de las TIC en la asignatura de Educación Física. Con este mismo propósito se podría plantear un diseño con test-retest, aplicando el mismo instrumento de recogida de datos a la muestra en

dos momentos diferentes: antes y después de recibir formación práctica y/o aumentar la cantidad y variedad de recursos específicos para el área de Educación Física.

Para concluir y sintetizar, es preciso señalar que los hallazgos de este estudio son equivalentes a los resultados obtenidos en la investigación realizada en la etapa de primaria por Fernández y Ladrón de Guevara (2015) quienes sostienen que:

El profesorado cuenta con una buena formación en herramientas TIC básicas y el 95% consideran que introducirlas en clase de Educación Física tiene consecuencias positivas, pero solo una minoría las utiliza para impartir la materia y además sin cambiar sus roles tradicionales (p. 17).

Por ello, se podría afirmar que, a pesar de darse condiciones favorables para la integración de las TIC en la asignatura de Educación Física, este cometido continúa siendo una tarea pendiente. No obstante, debido a las características tan particulares de esta materia, es muy posible que sea necesario que existan recursos adecuados y alternativas metodológicas capaces de llegar al profesorado de esta materia y con una verdadera utilidad para introducirlas en la práctica. Solo así podría producirse una mejora en la aplicación e integración de las TIC dentro del contexto educativo de la asignatura de Educación Física.

7. REFLEXIONES PERSONALES SOBRE LA EXPERIENCIA DEL TFM.

Por último, presento algunas reflexiones acerca de la elaboración de este trabajo de investigación. En primer lugar, me ha servido para consolidar ciertos conocimientos teóricos abordados durante el desarrollo del Máster. Además, aunque el estudio se haya enfocado de forma más específica en la Educación Física, la realización de este trabajo también ha sido útil para profundizar y ampliar conocimientos sobre una de las actuales preocupaciones del campo educativo: El uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De esta forma, gracias a la bibliografía consultada y a las opiniones de los compañeros y las compañeras de los diferentes departamentos de Educación Física de los centros educativos de enseñanza secundaria de la isla de Ibiza, he podido conocer más a fondo sus opiniones acerca de las TIC y las TAC, con especial interés en cuál es el uso que actualmente se les está dando a las TIC en la asignatura de Educación Física, cuestión que, como profesional de este ámbito, me preocupa también a nivel laboral.

La elección de la temática del trabajo no fue una tarea fácil, puesto que de entrada tenía varias ideas en mente, todas claramente relacionadas con las TIC en el área de Educación Física. Finalmente, tras varias reuniones con la tutora y con su ayuda, decidí optar por el enfoque con el que se ha presentado en este trabajo, aunque la idea inicial fue plantearlo como un estudio de caso, algo que no fue posible debido principalmente a las limitaciones de tiempo.

Por ello, a pesar de haberse tratado de una tarea bastante laboriosa y que ha conllevado muchas horas de dedicación y preparación, soy consciente de que el trabajo tiene mucho margen de mejora puesto que, como he indicado en el apartado anterior, nos hubiera gustado ampliar el trabajo con datos cualitativos de grupos de discusión del profesorado y entrevistas personales, lo que a buen seguro hubiera hecho más enriquecedora esta experiencia del Trabajo de Fin de Máster.

Por otra parte, una de mis mayores inquietudes durante el proceso fue la posible reacción de los departamentos de Educación Física a los que me dirigí como participantes del estudio. No obstante, creo que gracias al anonimato de la encuesta y también a que posiblemente enlaza con una preocupación común en el profesorado de Educación Física, la respuesta fue muy positiva y obtuve una alta participación entre el profesorado. Por ese motivo, me gustaría agradecer su colaboración a todos los compañeros y compañeras de los

departamentos de Educación Física de la isla de Ibiza, que han participado en este estudio y han hecho posible que se pudiera llevar a cabo esta investigación.

Por último, me gustaría despedirme de todo el profesorado del Máster en Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad de La Laguna, así como agradecer el conocimiento compartido durante mi etapa en estos estudios. Y en especial, me gustaría agradecer la ayuda prestada y el trato recibido por parte de mi tutora Esperanza Maria Ceballos Vacas, quien ha sido un pilar fundamental en la realización de este Trabajo de Fin de Máster.

8. BIBLIOGRAFÍA.

- Area, M., Hernández, V. M. y Sosa, J. J. (2019). Leadership and school integration of ICT. Teachers' perceptions in Spain. *Education and information technologies*, 24(1), 549-565.
- Cantillo, C., Roura, M., y Sánchez, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *La Educ@ción Digital Magazine*, 147, 1-21.
- Colás, M. P., Conde, J. y Reyes de Cózar, S. (2017). Competencias digitales del alumnado no universitario. *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16 (1), 7-20.
- Collins, O. (2011). The use of ICT in teaching and learning of physical education. *Cont J Educ Res*, 4(2), 29-32.
- Corrales, A. R. (2009). La integración de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el Área de Educación Física. *Revista Educativa Hekademos*, 4, 45-56.
- Díaz, J. (2012). La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC. *Educación física y deporte*, 31(2), 1047-1056.
- Díaz, J., Molina, J. y Monfort, M. (2019). Estudio de las actitudes y el interés de los docentes de primaria de Educación Física por las TIC en la Comunidad Valenciana. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2(35), 267-272.
- Espejo, R., Infantes, B., Moya, M. y Morente, H. (2022). Las TIC como herramientas didácticas para el profesorado de educación física en la formación reglada utilizando el modelo Flipped Classroom. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11(7), 1-18.
- Fernández, R., Herrera, J. I. y Navarro, R. (2015). Las TIC en Educación Física desde la perspectiva del alumnado de Educación Primaria. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 1(2), 141-155.
- Fernández, C. y Ladrón de Guevara, L. (2015). El uso de las TIC en la Educación Física actual. *E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 5, 17-30.

- García, J. y García, S. (2021). Uso de Google Classroom como plataforma educativa en estudios universitarios. *Revista Educativa Hekademos*, 30, 28-38.
- Gil, F. J. (2020). La Covid-19: Una carrera de fondo para avanzar en Educación Física. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 2(2), 1-5.
- Gómez, M., Baena, A., y Abrales, J. A. (2014). Aplicación de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para el aprendizaje de las actividades físico-deportivas en el medio natural en las clases de Educación Física. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 7(13), 71- 77.
- Kretschmann, R. (2015). Physical Education Teachers' Subjective Theories about Integrating Information and Communication Technology (ICT) into Physical Education. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 14 (1), 68-96.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868 - 122953.
- Monguillot, M., González, C. y Guitert, M. (2015). Diseño de situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física. *Revista iberoamericana de educación*, 68(2), 63-82.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 25, de 29 de enero de 2015, 6986-7003.
- Paredes, J., Guitert, M. y Rubia, B. (2015). La innovación y la tecnología educativa como base de la formación inicial del profesorado para la renovación de la enseñanza. *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14 (1), 101-114.
- Prat, Q. y Camerino, O. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la Educación Física, la WebQuest como recurso didáctico. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 109, 44-53.

- Prat, Q., Camerino, O. y Coiduras, J. L. (2013). Introducción de las TIC en Educación Física. Estudio descriptivo sobre la situación actual. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 113, 37-44.
- Quintero, L. E., Jiménez, F. y Area, M. (2018). Claves para la integración y el uso didáctico de los dispositivos móviles en las clases de Educación Física. *Acción Motriz*, 20, 17-26.
- Rodríguez, A. M., Romero, J. M., y Agreda, M. (2019). Impact of ICT on the teaching of Physical Education: a bibliometric research study. *SHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 3(1), 1-14.
- Rodríguez, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación Física: una revisión teórica. *Sportis*, 1(1), 75-86.
- Sánchez, M. L. y Espada, M. (2018). Evaluación de un programa de intervención basado en el uso de las tic para aumentar la motivación del alumnado en educación física. *Revista Fuentes*, 20(1), 77-86.
- Silva, A. M. y Montañez, L. F. (2019). Aprendizaje psicomotriz en el área de Educación Física, Recreación y Deportes mediado por el uso de " software" educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 302-309.
- Torres, M. F. (2015). Inclusión de las TIC en el área de Educación Física (3.er ciclo de Educación Primaria). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 1, 84-89.
- Villalba, A., González, M. D. y Díaz, B. (2017). Obstacles Perceived by Physical Education Teachers to Integrating ICT. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 16(1), 83-92.

9. ANEXOS.

9.1. Anexo 1. Encuesta empleada en el estudio piloto.

Enlace al cuestionario del estudio piloto: <https://forms.gle/oT8NdiumcyHmFVVDA>

Mi edad se encuentra en el intervalo...

- Entre 20 y 29 años.
- Entre 30 y 39 años.
- Entre 40 y 49 años.
- Entre 50 y 59 años.
- Entre 60 y 69 años.

Mi sexo es...

- Hombre.
- Mujer.
- Otro.

Mi experiencia docente en Educación Física es de...

- Menos de 1 año.
- Entre 1 y 3 años.
- Entre 4 y 6 años.
- Entre 7 y 9 años.
- Entre 10 y 19 años.
- Entre 20 y 29 años.
- 30 años o más.

Recursos TIC en el centro

Indica la respuesta que mejor se ajuste a tu opinión.

1. En mi departamento hay recursos suficientes para poder utilizar las TIC en mi asignatura de Educación Física

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

2. En el departamento de Educación Física de mi centro contamos con los siguientes recursos para poder utilizar las TIC... (marca tantas opciones como precises para responder)

- Ordenador portátil.
- Ordenador de mesa.
- Tablet.
- Proyector.
- Teléfono móvil.
- Altavoces.
- Videocámara.
- Pulsómetro.
- Smartwatch.
- GPS
- Otro: _____

Opinión sobre las TIC

Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones

3. El uso de la TIC es importante y beneficioso para el alumnado en la asignatura de Educación Física.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo.

4. El alumnado está más motivado cuando se le propone realizar una tarea utilizando las TIC en Educación Física (utilización de apps del teléfono móvil, grabaciones en vídeo...).

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

5. Tengo interés en realizar cursos o actividades de formación para mejorar mi competencia digital y mi manejo de las TIC.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Competencia digital

Indica la respuesta que mejor se ajuste a tu opinión.

6. Dispongo de la formación necesaria en TIC para poder ejercer mi labor docente en mi día a día

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

7. Mi nivel de competencia digital y manejo de las TIC es...

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

8. En general, el nivel de competencia digital y manejo de las TIC de mi alumnado es...

- Muy alto.
- Alto.
- Medio.
- Bajo.
- Muy bajo

Frecuencia de uso de las TIC

Indica la frecuencia de uso de las TIC respecto a las siguientes cuestiones

9. Cómo docente, utilizo en mi día a día las TIC para mis tareas de organización didáctica y recogida de información (cuaderno del profesor/a, programación de aula...)...

- Siempre.
- Muchas veces.
- Algunas veces.
- Nunca.

10. Utilizo las TIC con mi alumnado en mis clases presenciales de Educación Física...

- En todas las sesiones (100% de las sesiones).
- En la mayoría de la sesiones (75% de las sesiones).
- En algunas sesiones (50% de las sesiones).
- En pocas sesiones (25% de las sesiones).
- En sesiones muy concretas (10% de las sesiones).
- En ninguna sesión (0% de las sesiones).

Uso de herramientas TIC

Marca tantas opciones como precisas para responder.

11. Como profesor/a de Educación Física, utilizo las siguientes herramientas TIC para gestionar y organizar la información de mi asignatura:

- Idoceo.
- Additio.
- Google Drive (hoja de cálculo, documentos de google, formularios...).
- Microsoft Office (word, excel, power point...),
- Cuaderno del GESTIB.
- Otro: _____

12. Mi alumnado utiliza las siguientes herramientas TIC en mis clases presenciales de Educación Física:

- Teléfono móvil.
- Tablet.
- Chromebook.
- Ordenador portatil.
- Ordenador de mesa.
- Smartwatch.
- Pulsómetro.
- GPS.
- Otro: _____

13. El alumnado de mi asignatura de Educación Física dispone de los siguientes entornos virtuales donde puede encontrar información o tareas relacionadas con la asignatura:

- Moodle.
- Google Classroom.
- Google Sites.
- Edmodo.
- Otro: _____

14. El alumnado de mi asignatura de Educación Física emplea con fines educativos en la asignatura las redes sociales siguientes:

- Ninguna.
- Instagram.
- TikTok.
- Twitter.
- Strava.
- Otro: _____

9.2. Anexo 2. Encuesta empleada para realizar el estudio.

Enlace al cuestionario definitivo del estudio: <https://forms.gle/GiHi5gFEa7vAn7YH6>

Mi edad se encuentra en el intervalo...

- Entre 20 y 29 años.
- Entre 30 y 39 años.
- Entre 40 y 49 años.
- Entre 50 y 59 años.
- Entre 60 y 69 años.

Mi sexo es...

- Hombre.
- Mujer.
- Otro.

Mi experiencia docente en Educación Física es de...

- Menos de 1 año.
- Entre 1 y 3 años.
- Entre 4 y 6 años.
- Entre 7 y 9 años.
- Entre 10 y 19 años.
- Entre 20 y 29 años.
- 30 años o más.

Recursos TIC en el centro

Indica la respuesta que mejor se ajuste a tu opinión.

1. En mi departamento hay recursos suficientes para poder utilizar las TIC en mi asignatura de Educación Física.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

2. Los recursos TIC de mi departamento de Educación Física en general están en buen estado.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

3. En el departamento de Educación Física de mi centro contamos con los siguientes recursos para poder utilizar las TIC: (marca tantas opciones como precisas para responder)

- Ordenador portátil.
- Ordenador de mesa.
- Tablet.
- Proyector.
- Teléfono móvil.
- Altavoces.
- Videocámara.
- Pulsómetro.
- Smartwatch.
- GPS.
- Ninguno de los anteriores.
- Otro: _____

Opinión sobre las TIC

Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones

4. El uso de la TIC es importante y beneficioso para el alumnado en la asignatura de Educación Física.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo.

5. El alumnado está más motivado cuando se le propone realizar una tarea utilizando las TIC en Educación Física (utilización de apps del teléfono móvil, grabaciones en vídeo...).

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

6. Tengo interés en realizar cursos o actividades de formación para mejorar mi competencia digital y mi manejo de las TIC.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

Competencia digital

Indica la respuesta que mejor se ajuste a tu opinión.

7. Dispongo de la formación necesaria en TIC para poder ejercer mi labor docente en mi día a día.

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

8. Mi nivel de competencia digital y manejo de las TIC es...

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

9. En general, el nivel de competencia digital y manejo de las TIC de mi alumnado es...

- Muy alto.
- Alto.
- Medio.
- Bajo.
- Muy bajo

Frecuencia de uso de las TIC

Indica la frecuencia de uso de las TIC respecto a las siguientes cuestiones

10. Cómo docente, utilizo en mi día a día las TIC para mis tareas de organización didáctica y recogida de información (cuaderno del profesor/a, programación de aula...).

- Siempre.
- Muchas veces.
- Algunas veces.
- Nunca.

11. Utilizo las TIC con mi alumnado en mis clases presenciales de Educación Física...

- En todas las sesiones (100% de las sesiones).
- En la mayoría de la sesiones (75% de las sesiones).
- En algunas sesiones (50% de las sesiones).
- En pocas sesiones (25% de las sesiones).
- En sesiones muy concretas (10% de las sesiones).
- En ninguna sesión (0% de las sesiones).

Uso de herramientas TIC

Marca tantas opciones como precisas para responder.

12. Como profesor/a de Educación Física, utilizo las siguientes herramientas TIC para gestionar y organizar la información de mi asignatura:

- Idoceo.
- Additio.
- Google Drive (hoja de cálculo, documentos de google, formularios...).
- Microsoft Office (word, excel, power point...),
- Cuaderno del GESTIB.
- Ninguna de las anteriores.
- Otro: _____

13. Mi alumnado utiliza las siguientes herramientas TIC en mis clases presenciales de Educación Física:

- Teléfono móvil.
- Tablet.
- Chromebook.
- Ordenador portatil.
- Ordenador de mesa.
- Smartwatch.
- Pulsómetro.
- GPS.
- Ninguna de las anteriores.
- Otro: _____

14. El alumnado de mi asignatura de Educación Física dispone de los siguientes entornos virtuales donde puede encontrar información o tareas relacionadas con la asignatura:

- Moodle.
- Google Classroom.
- Google Sites.
- Edmodo.
- Ninguno de los anteriores.
- Otro: _____

15. El alumnado de mi asignatura de Educación Física emplea con fines educativos en la asignatura las redes sociales siguientes:

- Instagram.
- TikTok.
- Twitter.
- Strava.
- Ninguna red social.
- Otro: _____