

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO PROFESIONALIZADOR PERSONAL DEL
DESARROLLO COMPETENCIAL DEL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

LUIS DAVID IZQUIERDO HERNÁNDEZ

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: JUNIO

PROYECTO PROFESIONALIZADOR PERSONAL DEL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Este proyecto ha sido realizado con el fin de analizar las competencias del Grado de Maestro en Educación Primaria, sus debilidades y la búsqueda de soluciones para esas debilidades.

Para poder alcanzar los objetivos propuestos en el mismo proyecto, se realiza un análisis de las competencias. Además, vamos a poner en práctica una serie de actividades prácticas relacionadas con este tema, que nos van ayudar a conseguir ofrecer unas soluciones reales a las debilidades mostradas.

Palabras clave: competencias, debilidades, soluciones

Abstract

The aim of this project is to analyse the skills of the Primary Education Degree, and its weaknesses to the extent of finding a solution to them.

In order to achieve its goal, this work not only analyses the skills but also puts into practise a series of practical activities related to the field, which are going to be very helpful in providing real solutions to the deficiencies found.

Key words: skills, weaknesses, solutions

Índice

1. Datos de identificación del proyecto	4
2. Descripción de los destinatarios	4
3. Justificación.	4
4. Objetivos del proyecto.....	5
5. Metodología.....	5
6. Actividades	6
7. Agentes que intervendrán	8
8. Recursos financieros.....	8
9. Recursos materiales	9
10. Recursos humanos	9
11. Temporización/secuenciación	9
12. Seguimiento de las actuaciones	10
13. Propuesta de evaluación	10
14. Criterios de evaluación y sus indicadores.	11
15. Instrumentos de recogida de información metodología de análisis de los datos.....	11
16. Agentes que intervendrían	12
17. Reflexión sobre el desarrollo de competencias adquiridas a lo largo del Grado y completadas con el desarrollo del proyecto.....	12
18. Conclusiones.....	32
19. Bibliografía.....	33

1. Datos de identificación del proyecto

Título: Proyecto Profesionalizador Personal del Desarrollo Competencial del Grado de Maestro en Educación Primaria de Luis David Izquierdo Hernández.

Autor: Luis David Izquierdo Hernández

Año: 2016-2017

2. Descripción de los destinatarios

Este proyecto profesionalizador es un proyecto personal, por lo tanto, el destinatario del mismo soy yo. A pesar de esto, este proyecto profesionalizador puede servir para todo el alumnado que pretenda mejorar los aspectos que en el mismo se tratan, sirviendo así entonces para todo el alumnado que cursa el Grado de Maestro en Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna.

3. Justificación.

Este proyecto es elegido por un carácter obvio. El alumnado que ha cursado el Grado de Maestro en Educación Primaria en la Universidad de La Laguna (en adelante Grado MEPULL) siempre ha puesto especial importancia y ha dado relevancia a las Competencias Básicas y Específicas que se trabajan en el Grado, debido al gran número de las mismas, la irrelevancia de muchas para el Grado y las debilidades presentadas hacia muchas de ellas por parte del alumnado al no haberlas adquirido de manera correcta. Por esto, quiero llevar a cabo este proyecto, para realizar una revisión de dichas competencias observando cuáles son útiles para el Grado y, por lo tanto, cuáles son inútiles, a su vez que analizando en cuáles de estas competencias sufro debilidades, o por el contrario, tengo fortalezas y así estudiar una serie de recursos que propicien la adquisición y el refuerzo de esas competencias del Grado en las que siento especial debilidad.

Este proyecto me servirá personalmente para fortalecer esas carencias que soy capaz de reconocer y a su vez, proporcionar al alumnado que ha cursado el Grado de MEPULL unos medios y procedimientos para que refuercen estas carencias, es decir, que los mismos puedan beneficiarse de este proyecto. Esta reflexión sobre las competencias del Grado viene dada por las experiencias personales vividas en las prácticas, en lo que he podido examinar de las competencias y considerar cuáles de las mismas no han sido bien adquiridas.

Con este proyecto pretendo analizar y reflexionar sobre cómo mejorar las competencias básicas y específicas que he adquirido débilmente y que son necesarias para el correcto desempeño de la función docente.

4. Objetivos del proyecto

-Analizar las Competencias Básicas y Específicas del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de La Laguna.

-Analizar las Competencias Personales en el desarrollo de la práctica docente.

-Solucionar las debilidades reconocidas en las Competencias Básicas y Específicas del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de La Laguna.

-Contribuir a la mejora de las Competencias Personales en el desarrollo de la práctica docente.

5. Metodología

La metodología de este proyecto será una metodología activa, basada en la búsqueda, y análisis de las Competencias del Grado MEPULL y de las Competencias Personales.

Para poder llegar a alcanzar los objetivos propuestos, el proyecto se compone de tres fases:

La primera fase, en la cual se procederá a la búsqueda de información sobre el tema que se va a tratar, es decir, en el tema dónde se va a realizar la mejora, teniendo en cuenta los aspectos necesarios para realizar el trabajo, haciendo hincapié en aquellos otros sobre los que va a incidir y afectar el proyecto en mayor medida. Del mismo modo se trabajará para concretar unos objetivos para lograr el proyecto.

La segunda fase, en la cual se realizará la mayoría de las actividades propuestas dentro del periodo de tiempo estimado. En esta fase se realizará una búsqueda de las Competencias Básicas y Específicas y un análisis exhaustivo de las mismas, dónde se puede reconocer las competencias que son útiles o inútiles en el Grado y a su vez detallar en cuáles de ellas, yo personalmente, tengo debilidades o fortalezas.

La tercera fase, en la cual se aportará una serie de recursos para poder adquirir y conseguir los objetivos marcados en el proyecto, evaluándose esos objetivos, proponiendo recursos que se puedan realizar en la realidad y evaluando que esos recursos den el beneficio esperado por el proyecto.

6. Actividades

Aquí podemos encontrar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto profesionalizador.

- Actividad 1.

Recogida de información. Esta recogida de información se dividirá en tres partes. La búsqueda de las Competencias, tanto básicas como específicas del Grado MEPULL, es decir una información de tipo institucional. La búsqueda de información personal, como son los trabajos realizados a lo largo de los cuatro años cursados en el Grado MEPULL y en diferentes asignaturas. Y la búsqueda de información general acerca del tema, que podemos encontrar en internet y que aporta ideas y conocimientos.

- Actividad 2.

Lectura detallada y detenida de la información recogida anteriormente. Durante esta actividad se realizará la lectura de todas y cada una de las Competencias Básicas y Específicas del Grado MEPULL, para a partir de ellas, poder comenzar a realizar las reflexiones. Durante la lectura de los trabajos personales realizados lograremos descubrir el grado de adquisición de diferentes competencias y el desenvolvimiento en la función docente. Por último, con la lectura detallada de la información general captada en internet podremos conocer nuevos conocimientos que nos pueden ayudar a realizar un mejor desempeño de los análisis realizados a lo largo del proyecto.

- Actividad 3.

Análisis exhaustivo e íntegro de las Competencias Básicas y Específicas del Grado MEPULL para tener una idea clara y concisa sobre las mismas.

Para realizar esta actividad dispondremos de un cuaderno de campo dónde poder detallar todos aquellos aspectos relevantes y que precisen un recordatorio especial.

- Actividad 4.

Realizar una reflexión crítica y de observación en el periodo de prácticas sobre la adquisición y el desempeño de las Competencias del Grado MEPULL. Para el correcto desempeño de esta actividad se realizarán apuntes en un cuaderno de campo sobre ideas clave para no olvidar de este periodo y la adquisición de las competencias, con este cuaderno podemos hacer hincapié y recordar situaciones que recuerden la adquisición o, por el contrario, la no adquisición de competencias del Grado MEPULL.

- Actividad 5.

Realizar una selección y comparación de las competencias creando dos grupos diferenciados dónde se encuentren las competencias útiles y necesarias en el Grado, y, por otro lado, las competencias inútiles e innecesarias del Grado MEPULL a través de la reflexión crítica realizada anteriormente relacionada con el periodo de prácticas.

Partiendo de la reflexión anterior, y utilizando el cuaderno de campo se procederá al agrupamiento de competencias según el grado de necesidad y utilidad que tengan en el Grado MEPULL y en el futuro laboral docente. Además, para una correcta visión de la información utilizaremos una serie de tablas dónde podremos encontrar todas las Competencias Básicas y Específicas del Grado MEPULL y a su lado, una serie de casillas dónde indicar si son útiles o no y en qué grado, muy útiles, poco útiles o nada útiles, lo que ayudará a tener una visión más clara del examen realizado.

- Actividad 6.

A partir de la actividad anterior, es decir, de los dos grupos diferenciados de competencias dónde encontramos las útiles y necesarias y las inútiles e innecesarias, realizar un examen a las mismas, y observando mi actuación en el periodo de prácticas y a través de mi propio conocimiento, separar aquellas competencias en las que tengo una serie de fortalezas, y, por el contrario, aquellas que tengo una serie de debilidades.

Para la realización de esta actividad también utilizaremos una tabla, y utilizando nuestra experiencia y el cuaderno de campo dónde se encuentra una serie de anotaciones relevantes, procederemos a indicar si se tiene fortaleza o debilidad en dicha actividad.

En la tabla aparecerán todas las competencias del Grado MEPULL, y a su derecha unas casillas dónde se podrá indicar si se posee debilidad o fortaleza y dónde se podrá realizar una serie de anotaciones importantes.

- Actividad 7.

Realizar una reflexión sobre las debilidades encontradas en las Competencias Básicas y Específicas del Grado MEPULL.

A partir de la tabla realizada anteriormente se realizará una reflexión personal en dónde podremos pensar el porqué de esa debilidad. Asimismo, en el cuaderno de campo, se apuntarán ideas que nos vayan surgiendo, aspectos importantes observados durante esa reflexión, etc.

- Actividad 8

Tomando el grupo de las competencias en las que poseo una serie de debilidades de la actividad anterior, realizar una búsqueda y aportación de soluciones reales (recursos) para fortalecer dichas competencias débiles.

Teniendo como base la tabla realizada y las aportaciones detalladas en el cuaderno de campo se comenzará a indagar en internet en busca de soluciones para esas debilidades. A partir de unas ideas previas sobre posibles actuaciones para solucionar esas debilidades, buscaremos sobre las mismas y realizaremos una tabla donde se detallará la competencia en la que se posee debilidad y la solución o soluciones que se pueden aportar.

- Actividad 9

Puesta en marcha de los recursos aportados.

A partir de los recursos obtenidos se procederá a realizarlos. De manera premeditada se organizarán en el tiempo de manera que no se solapen y que se disponga de tiempo para la realización de las tareas marcadas por los mismos.

- Actividad 10

Realizar una reflexión y planteamiento de las soluciones reales para fortalecer las competencias débiles.

Una vez obtenidos todos los recursos necesarios para poder solucionar las debilidades observadas en las competencias del Grado MEPULL se realizará una reflexión personal sobre la eficacia de las mismas y los beneficios obtenidos. Es decir, se sacarán unas conclusiones sobre el trabajo realizado a lo largo de todo el proyecto y si se han conseguido los objetivos propuestos.

7. Agentes que intervendrán

Los agentes que intervendrán en este proyecto, al ser personal, soy yo y la tutora y supervisora de este proyecto profesionalizador. Además, otros agentes que intervendrán en este proyecto serán los profesionales que se encargarán del desarrollo de las propuestas personales de mejora.

8. Recursos financieros

Para la puesta en marcha de las soluciones o metas propuestas para alcanzar los objetivos del proyecto es necesario un capital para poder sufragar los gastos. A la hora de la matriculación en la Escuela Oficial de Idiomas, se procederá a solicitar una beca para estudios en la Escuela Oficial de Idiomas publicada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Para cursar un máster se podrá solicitar la beca propuesta para dichos estudios por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte o incluso pedir un préstamo o ayuda para estudios a la entidad bancaria pertinente.

9. Recursos materiales

Para llevar a cabo este proyecto será necesario la utilización de una serie de recursos materiales que exponemos a continuación.

- Listado de Competencias Básicas y Específicas del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de La Laguna.
- Trabajos personales realizados en el transcurso del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de La Laguna.

10. Recursos humanos

Los recursos humanos que se utilizarán para la realización del proyecto son: yo mismo, debido al carácter personal del proyecto, la tutora de este proyecto y los profesionales de los que dependan los recursos y soluciones aportadas por mí que formarán parte de la mejora de mis competencias docentes.

11. Temporización/secuenciación

La temporalización total de la realización de este proyecto profesionalizador es de más de 260 horas que a continuación presentamos de forma desglosada.

Actividad 1	5 horas	Segunda semana de marzo de 2016
Actividad 2	15 horas	Tercera semana de marzo de 2016
Actividad 3	4 horas	Primera semana de abril de 2016
Actividad 4	200 horas	Desde abril hasta mayo de 2016
Actividad 5	6 horas	Primera semana de mayo de 2016
Actividad 6	10 horas	Segunda semana de mayo de 2016
Actividad 7	4 horas	Tercera semana de mayo de 2016

		2016
Actividad 8	15 horas	Cuarta semana de mayo de 2016
Actividad 9	Dos cursos escolares	Desde septiembre de 2016 hasta mayo de 2017
Actividad 10	4 horas	Primera semana de junio de 2017

12. Seguimiento de las actuaciones

Para llevar un seguimiento continuo y completo del transcurso y realización de este proyecto profesionalizador, se realizarán diversos métodos que han serán pilares de su ejecución.

- Los seminarios con la tutora de este proyecto profesionalizador, la cual me dará pautas a seguir, recursos, sugerencias, lo que hará que este proyecto sea lo más correcto y eficaz posible. En los seminarios además se resolverán dudas, se comentarán avances, etc.
- Un cuaderno de campo, dónde se apuntarán las ideas surgidas, los análisis exhaustivos de las competencias, registrando aquellas ideas relevantes e importantes de las mismas.
- Desarrollo de tareas y revisión constante de las mismas, para su perfecta ejecución.
- Revisión del impacto que puede causar el proyecto.

13. Propuesta de evaluación

La evaluación del proyecto se ejecutará de manera continua. Los seminarios servirán de evaluación y en ellos se marcarán metas a alcanzar y plazos a cumplir.

Además, para poder evaluar el proyecto se seguirá una serie de indicadores que creemos fundamentales para decidir si la realización del proyecto es factible, o por el contrario, el proyecto no se debería realizar.

- El proyecto es necesario.
- Existe un proyecto sobre el mismo tema.
- Dirigido a quién.
- Costo del proyecto.
- Beneficios del proyecto.
- Conveniencia de realización.

Por ello, es necesario saber si se han conseguido los objetivos marcados, si las actividades se realizaron según se previó en la programación, si se han utilizado los recursos, proponer mejoras a través de la experiencia y conocer el grado de satisfacción del destinatario.

14. Criterios de evaluación y sus indicadores.

Los criterios de evaluación de este proyecto irán en consonancia con los objetivos del proyecto.

- Presentar unas reflexiones correctas y lógicas acerca de las Competencias del Grado MEPULL y de las Competencias Personales en el desarrollo de la práctica docente.
- Utilización de recursos para la búsqueda de soluciones.
- Resolver las debilidades encontradas en las Competencias Básicas y Específicas del Grado de Maestro en Educación Primaria.
- Aportación de soluciones (recursos) coherentes y favorecedores para la adquisición de conocimientos para la mejora de las Competencias Personales en el desarrollo de la práctica docente.

Además, podemos evaluar;

- Relevancia: Análisis de los objetivos del proyecto, las necesidades presentadas, y los intereses del destinatario.
- Eficacia: Examen de la medida en la que se esperan conseguir los objetivos del proyecto, teniendo en cuenta su importancia.
- Eficiencia: Observación en la que las actividades realizadas han pasado a conseguir los objetivos que se esperaban en el proyecto.
- Impacto: Estudio de los efectos tanto positivos como negativos que ha causado la realización del proyecto.

15. Instrumentos de recogida de información metodología de análisis de los datos.

Para la recogida de datos se utilizarán diversos métodos. Entre ellos se encuentran las tablas de recogida de datos, dónde se encontrarán las competencias y diversos ítems y espacios dónde poder realizar aclaraciones. Estas tablas serán utilizadas para conseguir que la información esté más organizada y que sea reconocible de manera fácil

visualmente. También se utilizará el cuaderno de campo, dónde se podrá detallar aclaraciones, aspectos destacables, el proceso que se ha seguido, etc.

16. Agentes que intervendrían

Los agentes que intervendrán soy yo únicamente debido a que la recogida y el análisis de la información, debido al carácter personal del proyecto, lo realizaré yo individualmente.

17. Reflexión sobre el desarrollo de competencias adquiridas a lo largo del Grado y completadas con el desarrollo del proyecto.

Esta reflexión estará dividida en tres partes debido a la consecución de las mismas. Primero se realizará una revisión sobre la utilidad de las competencias, posteriormente se examinará en cuál de ellas se tienen fortalezas o por el contrario, debilidades y, por último, se aportarán una serie de soluciones a esas debilidades.

1ª Parte

En esta primera parte podremos observar un análisis exhaustivo de las competencias del Grado MEPULL, en ellas podremos examinar la utilidad, y lo necesarias que son para el desempeño docente y a su vez el nivel de importancia dentro de las competencias del Grado. Existe un gran número de competencias que se podría reducir si hiciéramos una reestructuración de las mismas, de manera que fusionáramos competencias para formar otras más completas debido a que muchas se solapan.

La competencia “Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos” es la competencia más necesaria y esencial del Grado, debido a que como futuros docentes debemos conocer las áreas curriculares que debemos y tenemos que impartir, su relación, su forma de enseñanza y la manera de evaluarlas correctamente.

La competencia “Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro” es útil para nuestro desempeño como profesionales debido a que debemos de diseñar y planificar los contenidos que queremos impartir y que los más pequeños adquieran, con un proceso de enseñanza-aprendizaje lo más correcto y eficaz posible, tanto individualmente como con el resto de profesionales del centro, debido a que la

educación es parte de todos los que intervienen en su formación. Por lo tanto, forma parte de las competencias más importantes dentro del Grado.

“Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües” supone una competencia útil para transmitir el aprendizaje poniéndose en un contexto real y utilizando recursos reales. Es necesario transmitir las lenguas extranjeras y con ella las culturas que llevan implícitas. Por el contrario, considero que no es una de las principales competencias, ya que no forma parte de lo realmente esencial en el futuro docente.

La competencia “Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales” es necesaria para inculcar desde edades tempranas a la lectura y a su vez, para poder tener la suficiente capacidad para comentar críticamente textos de manera correcta. Esta competencia, tiene un alto nivel de realidad e importancia, ya que somos docentes, y como docentes debemos de aprender que la lectura y el comentario de la misma forma parte del desarrollo educativo del alumnado.

Son útiles las competencias “Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana” y “Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos” debido que nuestra función como docente no es solamente la transmisión de contenidos, sino que lleva consigo intrínsecamente el fomento de la igualdad y del respeto hacia las personas para el correcto desempeño de las tareas y de la vida social. Estas competencias, son otras de las de mayor importancia en el Grado, no sólo somos profesionales que impartimos contenidos, sino que también somos profesionales que impartimos valores. Cabe destacar que estas competencias, podrían llegar a unirse en una sola, sin la necesidad de existir dos competencias que transmitan el mismo contenido.

La competencia “Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes” es sumamente necesaria, porque debemos de conocer que los niños y niñas funcionan por impulsos y que la mejor manera de motivarlos es con los refuerzos positivos, donde se valore el trabajo correcto y el seguimiento por parte de los estudiantes. Forma parte de las principales competencias del Grado y es sin duda una competencia de vital importancia para el futuro desempeño profesional.

Son necesarias las competencias “Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento”, “Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes”, “Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social” y “Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente” para nuestra función como docentes. No sólo debemos actuar en un aula determinada, sino que debemos conocer la organización de todo el colegio y todas las acciones y actividades que se pueden realizar en él y fuera de él. Además, debemos transmitir las necesidades a las familias, que configuran también parte de la escuela. Estas competencias, forman parte de un nivel destacado en el Grado, por su implícito valor organizativo.

Las competencias “Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida” y “Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente” son necesarias para la vida del docente. La sociedad avanza, y con ella avanza también la educación, creando y surgiendo nuevos métodos, recursos, etc. y por ello debemos adaptarnos a los nuevos cambios con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas sea el más correcto y beneficioso para ellos. Estas competencias, forman parte del elenco de competencias por excelencia del Grado, son competencias estrictamente necesarias en el desarrollo del Grado y de la futura profesión docente y que se podrían unir para formar una más completa.

“Fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa”, “Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas” y “Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible” son competencias necesarias en el Grado, debido a que es nuestra función crear en los alumnos y alumnas una conciencia sobre la democracia y la importancia de la igualdad para el correcto desarrollo de la sociedad actual. Estas competencias podrían fusionarse para formar una realmente coherente y completa.

La competencia “Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes” es útil a la hora de realizar un aprendizaje significativo a nivel individual y organizarse sobre aquello que se debe de

aprender. No sólo debemos de transmitir esta necesidad de adquisición de hábitos y destrezas de aprendizaje a los alumnos y alumnas, sino que nosotros mismos, los docentes, debemos aprender nuevos hábitos que nos hagan más eficaces. Esta es otra de las competencias que tienen un alto grado de importancia en lo que a la profesión docente se refiere, ya que forma parte del correcto desarrollo educativo del alumnado.

Son necesarias las competencias “Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación” y “Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural” ya que, con el avance de la sociedad, las tecnologías y medios de información van formando parte fundamental de nuestras vidas, pero estas tecnologías debemos saber utilizarlas para extraer de ellas los mayores recursos y medios de enseñanza para que sean un nuevo método favorecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas dos competencias se solapan y podrían formar una sola más completa.

“Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales” y “Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos” son competencias necesarias, para que nosotros como docentes, sepamos cual es nuestro cometido, así como las posibilidades que tenemos a la hora de realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, nos indica que como profesionales debemos estar constantemente renovándonos para así mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y que sea más favorecedor para los alumnos y alumnas. Son dos competencias que deberían fusionarse.

Las competencias “Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas” y “Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas” se solapan pudiendo contemplarse en una sola más completa. Son necesarias debido a que como futuros docentes debemos de diseñar y llevar a la práctica un proceso de enseñanza dónde se desarrollen las competencias básicas para el correcto desarrollo cognitivo del alumnado.

Son necesarias las competencias “Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida” y “Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para “aprender a sentir”, “aprender a estar”, y “aprender a hacer” debido a que los contenidos curriculares son una serie de palabras, pero que debemos de transformarlos en saberes para enseñar, y saberes que sirvan para una función en la vida. Además, nos

indica que la educación no es sólo para aprender conocimientos, sino que tiene un valor emocional, conductual y de elaboración. Estas competencias forman parte como indicaba con anterioridad de un "elenco" de competencias por excelencia para el Grado, y que deberían unirse para formar una más completa.

“Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente” es una competencia necesaria en el desempeño docente, ya que es necesario conocer la investigación sobre la educación para así contribuir y colaborar hacia una mejor práctica profesional. Esta competencia es importante, ya que, como docentes es necesario saber los avances en la investigación de nuestro campo, pero no conforma un grupo de competencias de alto grado de importancia.

La competencia “Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias” es sumamente útil en el Grado, debido a que como futuros docentes debemos de apreciar y conocer nuestro entorno, para así poder transmitir este mismo pensamiento y así conservar el legado y patrimonio de nuestras islas, para que pueda ser utilizado como recurso en futuras generaciones. Como citaba anteriormente, esta competencia es importante, debemos conocer nuestra tierra y valorarla, pero no es una competencia imprescindible en el Grado.

“Conocer los conceptos, razonamientos y terminología básica de la ciencia económica” y “Elaborar e interpretar información básica propia de la metodología económica, capacidad para elaborar un discurso oral o escrito, así como defender argumentos básicos propios de la economía” son competencias de las cuales no se puede extraer mucho fruto para así mejorar nuestra labor docente. Estas competencias deberían desaparecer, debido a que no se relacionan directamente con el Grado y la profesión docente o, por el contrario, fundirse en una sola dónde se contemple lo que se quiere transmitir, pero sin necesidad de formar dos competencias irrelevantes.

Son útiles las competencias “Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología”, “Conocer los principios psicosociales que intervienen en los comportamientos de las personas y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones”, “Conocer los procesos cognitivos intervinientes en la conducta” y “Conocer las aplicaciones de la psicología” debido a que la psicología juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo del alumnado y esto ayuda a que

en nuestra labor docente sepamos cómo actuar con la psicología. Además, son competencias que se solapan y deberían unirse para crear una totalmente completa.

“Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia”, “Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias” y “Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro” son competencias realmente útiles y necesarias del Grado. La importancia de conocer nuestra aula, cómo actuar y llevarla al mejor puerto posible es un fin que como futuros docentes debemos conseguir, propiciando la interacción entre los iguales. Además, debemos utilizar las técnicas y estrategias correctas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más profesional posible. Son competencias que deberían unirse, sin necesidad de existir varias que traten sobre el mismo tema.

Son competencias útiles “Participar en la actividad docente y aprender a saber, actuando y reflexionando desde la práctica” y “Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puede establecer en un centro” ya que como docentes y pertenecientes a un equipo escolar debemos ser partícipes de la vida educativa de nuestro centro activamente, porque somos elementos clave para el desarrollo del aprendizaje y así, conocer cómo actuar en cualquier caso, y la única manera es participando, o lo que es lo mismo, practicando. Estas dos competencias deberían fusionarse.

La competencia “Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes (en función del intervalo de edad de la etapa).” es necesaria en nuestra función docente debido a que debemos de incitar a una interacción entre los iguales de temas de interés que sean enriquecedores para los mismos, y, por lo tanto, es nuestra función saber cómo llevar a cabo ese tipo de comunicaciones de la mejor manera posible y de la cual se extraiga la mayor productividad. Esta competencia se podría unir con la competencia “Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social” de manera que con una sola competencia se abarquen los temas que en las dos se tratan debido a que están relacionadas entre sí.

“Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.” Esta competencia es necesaria ya que somos profesionales que

debemos conocer recursos que poder utilizar fuera de nuestro centro, y la manera de conseguir muchos de ellos es conociendo la colaboración de la comunidad educativa con otros sectores fuera del centro que brinden la oportunidad de servir como recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto del centro educativo, mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias” es una competencia útil debido a que debemos analizar y observar los procesos llevados en el centro y por nosotros mismos para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, y percatarse de la efectividad de los mismos dominando técnicas y estrategias que nos den un baremo fiable. Esta competencia debería fusionarse con la competencia “Reflexionar sobre la práctica educativa” ya que son competencias que están explícitamente ligadas y que deberían formar una única competencia más completa.

La competencia “Reflexionar sobre la práctica educativa” es de vital importancia y, por lo tanto, útil y necesaria ya que debemos observar y pensar sobre nuestro principio de la docencia, impartida en las prácticas y reflexionar sobre aquellas cosas que hemos hecho y nos gustaría cambiar debido a que no dan los resultados esperados, o poner en marcha aquellas cosas que no hemos podido llevar a cabo para mejorar esa práctica y de la que se espera una mayor eficiencia y productividad. Así mismo, a través de la observación a otros docentes extraer de ellos las técnicas efectivas observadas, así como saber aquellas cosas que no debemos hacer debido a que no forma parte de una nueva educación y de las cuales no se obtienen los resultados esperados o que no nos agradan.

“Ser capaz de sintetizar los aprendizajes adquiridos” es una competencia necesaria del Grado, debido a que debemos ser capaces de extraer un producto eficaz tras cuatro años recibiendo un proceso de enseñanza-aprendizaje. Debemos ser capaces de expresar al máximo todos esos conocimientos que hemos recibido para así poder ser unos docentes profesionales los cuáles sepamos llegar al alumnado de la manera más eficaz posible, o lo que es lo mismo, saber explicar, saber hacer, saber enseñar. Es una competencia importante dentro del Grado ya que nos indica la necesidad de sintetizar todos los aprendizajes.

La competencia “Reflexionar sobre el proceso formativo vivido” es necesaria ya que como se indica anteriormente, debemos meditar sobre estos cuatro años de proceso de enseñanza-aprendizaje y sacar de ellos el mejor aprendizaje posible para así conseguir que nuestra futura labor docente sea lo más correcta y eficaz posible. Esta competencia

forma parte del "elenco" de competencias importantes del Grado, ya que nos indica a reflexionar sobre todo el proceso vivido.

2ª parte

En esta segunda parte podremos analizar lo vivido. El desarrollo de las prácticas tanto del Prácticum I, como del Prácticum II, como del Prácticum de Mención sirve de referencia para valorar todas y cada una de estas competencias del Grado, y, por lo tanto, estipular que competencias he alcanzado y cuáles de las competencias no he conseguido alcanzar, o incluso en qué medida las he alcanzado y cuáles me quedan por alcanzar. Por lo tanto, podremos observar en qué competencias se tiene fortaleza y, por el contrario, en cuáles de las competencias tengo debilidades. Son diferentes las visiones que se pueden tener de cada una de ellas y aquí podemos observar las debilidades y fortalezas de una persona en las competencias del título cursado.

De entre las competencias se seleccionarán aquellas en las que tengo fortalezas, las cuáles he adquirido y puedo desarrollar perfectamente.

La competencia “Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos” ya que se impartir cada una de las áreas curriculares de Educación Primaria creándose un proceso de enseñanza-aprendizaje enriquecedor.

La competencia “Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro” ya que soy capaz de evaluar correctamente los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

La competencia “Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales” ya que, con la asignatura de Didáctica de la Literatura adquiriré los conocimientos necesarios para fomentar en los niños y niñas una pasión por la lectura en lugar de un rechazo hacia la misma.

“Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana” es otra competencia en la que tengo fortaleza ya que con las prácticas he sido capaz de regular espacios y que los mismos

sean homogéneos, y beneficiosos para el alumnado, teniendo así ambos sexos en el grupo y alumnos y alumnas que puedan ayudar a otros con un ritmo más lento.

Tengo fortaleza en la competencia “Educar para la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos” ya que he sido capaz de educar no sólo con el objeto de transmitir contenidos, sino también valores, y a su vez con un clima beneficioso concienciando que no sólo debe ser así en el aula, sino fuera de ella también y tratando correctamente los conflictos y su solución dialogada.

La competencia “Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes” es otra de las que tengo fortaleza ya que actúo siempre con los refuerzos positivos, ya que el alumnado responde a los mismos. Los alumnos y alumnas se motivan cuando se les valora algo que han realizado correctamente y se les estimula a seguir trabajando así, y este es mi método de trabajo.

En la competencia “Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento” tengo fortaleza, ya que, como futuro docente, me han enseñado, y he podido observar en las prácticas las múltiples funciones de un centro escolar y la importancia de las mismas.

“Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes” es una competencia en la que personalmente tengo fortaleza debido a que asistí a la asignatura de Acción Tutorial, y, por lo tanto, pude conocer cómo atender a cada alumno y familias en una función tutora.

La competencia “Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida” es una competencia que por su propio carácter intrínseco tengo fortaleza, porque soy consciente de que la profesión docente está sometida a cambios y perfeccionamientos.

Tengo fortaleza en la competencia “Asumir la dimensión educadora y de servicio público de la función docente” ya que, como futuro docente, voy a ser la persona que educará al futuro de la sociedad, y, por lo tanto, eso posee un valor público.

“Fomentar la educación democrática para la ciudadanía activa” es otra de las competencias en las que tengo fortalezas ya que, siempre he trabajado y me han

enseñado que lo que decida la mayoría es lo que se hace, y debemos acatar dicha decisión. Por ello es primordial enseñar la educación desde la democracia.

“Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales” es otra de las competencias en las que siento fortaleza, ya que soy consciente de las posibilidades y los límites que afectan a los colegios. Muchas veces, como futuro docente, te haces plantearte miles de maneras de enseñanza, miles de recursos, etc., pero siempre se conocen las medidas en las que esas ideas se pueden hacer realidad.

“Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones educativas públicas y privadas” es una competencia en la que tengo fortalezas debido a que soy capaz de relacionar una serie de saberes y valores que se deben transmitir en los centros educativos de manera primordial.

“Asumir la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible” es otra de las competencias que tengo fortaleza, pero no por la transmisión de la misma en el Grado, sino por su carácter realista en el que indica que todos somos responsables de nuestro futuro y del futuro de aquellos que vengan detrás de nosotros.

En la competencia “Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente” tengo fortaleza debido a que, durante el Grado, el profesorado ha transmitido la idea de la innovación a la hora de impartir los contenidos, y como futuro docente soy consciente de la necesidad de que la labor docente sea mejor y para ello es necesaria la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que sea más motivador para el alumnado.

La competencia “Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes” es otra en la cual tengo fortaleza debido a que, durante el Grado, y durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de la vida, me han enseñado a trabajar tanto individualmente como en grupo y a su vez, saber cómo transmitir estas formas de trabajo para que las mismas en los alumnos y alumnas sean más beneficiosas.

“Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación” ya que, con los avances en el tiempo, la tecnología forma más parte de la vida, y con la misma, podemos conseguir e innovar a la hora de llevar a cabo un proceso de

enseñanza-aprendizaje, y, por lo tanto, mejorarlo y servir de motivación para el alumnado.

“Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural” es una competencia en la que tengo fortaleza porque siempre he sido capaz de filtrar toda la información recibida abstrayendo la más importante de manera que a la hora de tener que hablar de un tema sea la información más rica, precisa y sobre todo fiable la que le llegue al alumnado.

Siento fortaleza en la competencia “Participar en la actividad docente y aprender a saber, actuando y reflexionando desde la práctica” ya que he tenido el placer de poder participar de la actividad docente, como docente en el aula, en excursiones, en reuniones, etc. Por lo tanto, siento fortaleza en esta competencia ya que me he integrado en la actividad docente correctamente.

La competencia “Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puede establecer en un centro” es otra de esas competencias en las que tengo fortaleza debido a que a pesar de no haber podido participar en propuestas de mejora en ámbitos de actuación dentro de un centro, sí que me considero preparado para poder dar dichas propuestas, dado que durante el periodo de prácticas he podido observar aspectos que yo trataría para mejorar el centro.

En la competencia “Enseñar de forma eficaz los contenidos instrumentales básicos de lengua y matemáticas” tengo fortaleza porque son las dos áreas troncales de la educación que hemos recibido desde pequeños y que nosotros, como futuros docentes, estamos totalmente preparados para impartir y que el alumnado reciba los conocimientos de la mejor manera posible.

La competencia “Diseñar y desarrollar los procesos de enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas” es otra de las competencias en las que tengo fortaleza, porque con la legislación educativa actual, los alumnos y alumnas son calificados a través de competencias y, por lo tanto, el aprendizaje que se imparta debe potencializar al máximo las competencias del alumnado. En mi labor como futuro docente he intentado conseguir esto, que el alumnado explote al máximo sus competencias.

La competencia “Reelaborar los contenidos curriculares en saberes enseñables y útiles para la vida” es otra de las competencias en las que tengo fortaleza debido a que, siempre nos han enseñado, y con las prácticas me he dado cuenta, que los contenidos

hay que transformarlos, deben sufrir una serie de cambios para que los mismos sean enseñables a los alumnos y alumnas. Deben existir estrategias para transformar esos contenidos y que el alumnado sea capaz de entenderlo.

La competencia “Conocer y enseñar a valorar y respetar el patrimonio natural y cultural de Canarias” es otra en las cuáles tengo fortaleza. Debido a mi motivación personal e interés por Canarias, soy una persona que con cada enseñanza pretende que el alumnado conozca más su tierra y la aprecie. No podemos enseñar otra tierra si no conocemos la nuestra y, por lo tanto, en mis enseñanzas intento transmitir pequeñas curiosidades sobre el tema impartido de Canarias.

“Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia” es una competencia en la que realmente tengo fortalezas ya que soy capaz de gestionar mi aula, realizar agrupamientos beneficiosos para los alumnos y alumnas, generando así un buen clima de trabajo y de convivencia.

“Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.” En esta competencia tengo fortaleza ya que he sido capaz de controlar el ritmo de aprendizaje del aula, de los avances y retrasos del alumnado, propiciando así una ayuda y utilizando las técnicas necesarias para el control de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro” es una competencia en la que tengo fortaleza debido a su carácter realista. Para propiciar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje se debe realizar una relación entre la teoría que se imparte y la práctica en la que el alumnado vivencie lo que están conociendo, pero siempre dentro de las posibilidades propiciadas por el aula y el centro. Esta es otra de las formas de trabajo durante mis prácticas, que los alumnos y alumnas pudiesen experimentar los conocimientos teóricos que se les impartía.

En la competencia “Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes (en función del intervalo de edad de la etapa)” tengo fortalezas ya que como he indicado con anterioridad, he sido capaz de realizar buenos agrupamientos y que dichos agrupamientos sean beneficiosos para la convivencia en el aula.

Además, otra competencia en la que tengo fortaleza es “Analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto del centro educativo, mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias” ya que como indiqué anteriormente, he sido capaz de llevar un control del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante técnicas para extraer de estos procesos su máximo aprovechamiento.

La competencia “Reflexionar sobre la práctica educativa” es de las competencias en las que mayor fortaleza tengo, ya que, bajo mi punto de vista, la educación siempre tiene aspectos que mejorar y la práctica educativa tanto impartida por los docentes, como por los futuros docentes como nosotros, tiene puntos beneficiosos y otros que deberían de cambiar. Por lo tanto, soy consciente de que la práctica educativa requiere de una constante revisión y reflexión observando cuáles son las técnicas más beneficiosas para cada tema que se quiera tratar y a su vez poder extraer todo lo beneficioso observado a los docentes actuales.

En las competencias en las que tengo fortaleza destaca “Ser capaz de sintetizar los aprendizajes adquiridos” ya que soy consciente de que es muchísimo el aprendizaje recibido a lo largo de los años, y que debemos quedarnos con aquellos aprendizajes más beneficiosos para nuestra labor docente y recibiendo otros nuevos que complementen a estos ya recibidos.

Por último, la competencia del Grado en la que tengo fortaleza es la competencia “Reflexionar sobre el proceso formativo vivido” ya que es de vital importancia que se reflexione y piense sobre todos los años de formación recibidos, observando así y extrayendo de ellos las mejores técnicas y estrategias para poder llegar al alumnado y dejando a un lado aquellas que de una manera u otra no eran las más beneficiosas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por el contrario, en ciertas competencias del título también encuentro debilidades, estas debilidades son derivadas de múltiples factores que han hecho que en mi desarrollo como docente no haya podido cumplir esa competencia como se esperaba y tener que buscar solución a la misma.

Tengo debilidad en la competencia “Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües” porque, como factor principal, durante la Educación Primaria y la Educación Secundaria sólo nos enseñan dos lenguas extranjeras y una de ellas pocos años de estas dos etapas. En la universidad es una sola lengua extranjera la que se enseña, por lo tanto, no estamos preparados para abordar con

eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en plural, ya que estamos preparados para una sola lengua extranjera además de la lengua oficial. Cabe destacar que tampoco nos han enseñado a trabajar una lengua en su contexto cultural, y, por lo tanto, debemos propiciar la interacción y búsqueda de información para poder llegar al alumnado e impartir diferentes lenguas de manera precisa.

La competencia “Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social” es otra en la que tengo especial debilidad ya que no estamos preparados para colaborar con agentes del entorno social. Ante una situación en la que tuviésemos que trabajar en coordinación con un agente externo no sabríamos como responder porque no estamos preparados para ello. Desde una perspectiva realista, en esta competencia se tienen muchas debilidades puesto que somos futuros docentes, futuros docentes que no estamos preparados ni aconsejados de cómo trabajar dentro de la comunidad educativa y mucho menos con agentes del entorno social.

La competencia “Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos” es otra de las competencias en las que tengo debilidad ya que por nuestra condición de alumnado en prácticas no hemos podido llevar a cabo, pero a pesar de ello, a día de hoy es difícil poder decir que somos capaces de conocer y aplicar modelos de mejora para los centros. Creo que podemos dar nuestras pequeñas aportaciones y sugerencias pero que para aportar esos modelos de mejora del centro no estamos preparados.

Otra de las competencias en la que tengo debilidad es “Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para “aprender a sentir”, “aprender a estar”, y “aprender a hacer.” Creo firmemente que la enseñanza docente va mejorando con la continua observación de la práctica y esta es una de las competencias que se va cumpliendo con el paso de la labor profesional. Tengo debilidad a la hora de enfocar esos procesos de enseñar a sentir, a hacer y a estar, pero a pesar de tener dificultades en ello, intento mejorar cada día en los procesos de enseñanza-aprendizaje enfocados en este fin.

“Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente” forma parte de otra de las competencias en las que siento debilidad debido a que esto fue impartido en el primer curso del Grado y con el paso del tiempo cambia y se olvida. Por lo tanto, actualmente siento debilidad en el conocimiento de las líneas de investigación.

“Conocer los conceptos, razonamientos y terminología básica de la ciencia económica” conforma el grupo de competencias en las que tengo debilidades. La debilidad observada en esta competencia corresponde a lo referente con la ciencia económica, ya que, la economía es una asignatura impartida en el primer año del Grado y es algo que no utilizas corrientemente, por lo tanto, se olvida. En un aula, tampoco se me ha dado la necesidad de utilizar y llevar a cabo esta competencia, pero sí que siento debilidad en ella, porque es algo que se toca durante un corto periodo de tiempo.

En la competencia “Elaborar e interpretar información básica propia de la metodología económica, capacidad para elaborar un discurso oral o escrito, así como defender argumentos básicos propios de la economía” tengo debilidades, por lo puramente referente a la economía. Siento fortaleza para elaborar e interpretar información, y capacidad para elaborar un discurso pero que esto sea del tema a tratar, la “ciencia económica” pues hace que aflore en mi esa debilidad debido a que es un tema que por su escasa presencia no podría defender sin prepararme e informarme previamente.

La competencia “Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología” es otra de las competencias en las que siento debilidad. Esta debilidad es debida a que la psicología es otra asignatura tratada durante un corto periodo de tiempo en el Grado y por lo tanto, toda la información relevante de la psicología no se puede aprender y por esto, no conozco las características de todos los modelos teóricos de la psicología.

“Conocer los principios psicosociales que intervienen en los comportamientos de las personas y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones” es otra competencia en la que tengo debilidad. Si es verdad que conozco diversos principios psicosociales que intervienen en el comportamiento y la convivencia, pero siento una debilidad a la hora de detectar ese principio psicosocial que está afectando al alumnado.

La competencia “Conocer los procesos cognitivos intervinientes en la conducta” es una competencia que conforma el grupo de las mismas en las que tengo debilidad. Esta debilidad es debida a que, sí que conozco procesos cognitivos que hacen que la conducta sea inadecuada, pero a su vez, creo que muchos problemas conductuales pueden ser causados por este tipo de procesos y no me doy cuenta de ello.

La competencia “Conocer las aplicaciones de la psicología” es otra competencia que por su carácter intrínseco tengo debilidad. Considero que conozco ciertas aplicaciones psicológicas para cambiar la conducta, para mejorar su motivación, etc. pero a su vez me

siento que no conozco lo suficiente la serie de aplicaciones psicológicas que podemos utilizar para ayudar al alumnado en cualquier campo de la educación.

Por último, la competencia en la que siento también debilidad es “Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social” ya que no conozco o no he sido instruido sobre como colaborar con otros sectores dentro de la comunidad educativa como fuera de ella y que por lo tanto tengo debilidad en la misma.

3ª Parte

En esta parte podremos observar la aportación propia hacia mis debilidades para poder fortalecerlas. Por lo tanto, podremos obtener una serie de recursos necesarios para poder solucionar los problemas observados en ciertas competencias en las que no me encuentro totalmente preparado para desempeñarlas.

Para poder afrontar con efectividad la competencia “Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües” creo que es necesario matricularme y cursar idiomas en la Escuela Oficial de Idiomas de La Laguna. Hoy en día el manejo de más de un idioma es vital para tener un futuro profesional más fructífero. Para la correcta y significativa enseñanza de una serie de aprendizajes de lenguas extranjeras, es necesario conocerlas correctamente antes el docente. No podemos enseñar algo que no sabemos. Por lo tanto, un docente eficaz, debe conocer la lingüística del idioma y la comunicación de dicho idioma, tanto a través del habla como de la escritura. Por lo tanto, como docente, es necesario apoyarse en las investigaciones acerca de la lingüística de los idiomas para mejorar su capacidad de enseñar a los estudiantes.

Para poder practicar la conversación, la lectura y la escritura, de un idioma, que no es el nativo, es necesario que el docente lo conozca, y que, asimismo, trasmita un aprendizaje significativo para que el alumnado también lo conozca.

Para poder enseñar la estructura de los idiomas, debemos conocerlos completamente, conociendo todo acerca de la lingüística del mismo. Debemos conocer las maneras en las que se forman las oraciones, el significado de las mismas y las categorías gramaticales, para poder proporcionar a los estudiantes unos conocimientos seguros.

Por ello, para reforzar esta competencia y conseguir ser un docente integral, dónde el alumnado se pueda apoyar en mí y desarrollar unos conocimientos significativos, debo

conocer aún más los idiomas extranjeros. Para esto, el mejor modo de adquirir aprendizajes sobre idiomas es realizar los cursos que sean necesarios y pertinentes para poder alcanzar el objetivo personal principal, que es poder realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje perdurable y vigoroso.

Para fortalecer la competencia “Trabajar con los distintos sectores de la comunidad educativa y colaborar con los agentes del entorno social” y la competencia “Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social” debo estar en continua formación y búsqueda de sectores que colaboren con el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

La formación docente continua es una necesidad latente en la sociedad y en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. El docente debe reflexionar acerca de su práctica educativa y percatarse de su rol en la dinámica social. Esta formación del docente no comienza sólo en la universidad, por el contrario, es un continuo que comienza desde que el docente está en la escuela, creándose un compromiso. Por lo tanto, la responsabilidad y la importancia de la formación docente es lógica, ya que afecta no sólo personalmente, sino a estudiantes que están a su cargo. Esta formación se extiende durante toda la práctica educativa integrando saberes de servicio para realizar una correcta colaboración con la comunidad educativa y con los agentes del entorno social del colegio.

El docente tiene un compromiso social con el alumnado y su enseñanza, y por ello, el maestro debe ser capaz de utilizar a la sociedad, la interacción con personas, asociaciones, instituciones públicas o privadas ajenas al centro para realizar un aprendizaje más significativo y hacer de la escuela un lugar y espacio público y social, dónde se propicie un aprendizaje significativo basado en la observación y actuación con el medio que les rodea, con la sociedad.

Por esto, hay un sinnúmero de medios por los que formarme y ser un maestro íntegro, que sea capaz de utilizar los recursos de la sociedad para propiciar un aprendizaje más significativo en el alumnado y entre estos medios quiero destacar, el Aula Mentor, que consiste en un proyecto fundamentado en la colaboración y la participación de diversidad de entidades y profesionales. Estas aulas te permiten una serie de materiales formativos para la constante formación acerca del tema de la interacción social de la escuela con el entorno. Es un recurso propuesto por el Gobierno de España.

Para fortalecer la competencia “Conocer y aplicar modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos” debo realizar un máster sobre la dirección y gestión para la mejora de la calidad del centro.

Evaluar la calidad de la educación y de la gestión de un centro educativo es importante para el correcto desarrollo del mismo. Debemos conocer los aspectos positivos y negativos que afectan al centro, asimismo, conocer los fundamentos que conllevan a la consecución de una serie de objetivos educativos y que en el centro se realice una buena práctica docente.

Para ello, debemos evaluar la gestión y dirección del centro, poniendo unos estándares como modelo, para que el equipo educativo, formado por los docentes, participen de las actividades que se deben realizar, como colaborar con el proyecto educativo, con la programación general, realizar un correcto análisis de la propia práctica educativa, colaborando con el resto del profesorado y con el resto de la comunidad educativa.

Para esto, el mejor modo de formarme es poder realizar el Máster Universitario en Dirección y Gestión para la Calidad de Centros Educativos, ofrecido por la Universidad Francisco de Vitoria en Madrid. Con este máster podré adquirir los conocimientos necesarios para poder aplicar modelos de mejora de la calidad de los centros educativos, ya que conoceré los sistemas no solo españoles, sino de otros países, lo que me beneficiará para recoger ideas y proyectos, y a su vez, conoceré métodos para mejorar la calidad del centro, la gestión del mismo, métodos de trabajo en grupo, estrategias el proceso de toma de decisiones, etc.

Otra de las competencias en las que tengo debilidad es “Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para “aprender a sentir”, “aprender a estar”, y “aprender a hacer.” Para poderla fortalecer debo de estar en continua formación.

A pesar de haber cursado en el Grado una asignatura que gira en torno a la educación emocional, creo que aún no estoy suficientemente formado en torno a este tema, y que es algo que debería estar en constante formación. Para la adquisición total de esta competencia, dónde poder desempeñar un papel como futuro docente, dónde la educación vaya enfocada al aprender a sentir, a estar y a hacer, debo realizar una serie de cursos que me instruyan acerca del tema, para poder tener más recursos y conocer más métodos y estrategias para trabajar de este modo y propiciar un aprendizaje más significativo.

Creo que, al ser una materia con tantos métodos y con tantos recursos y estrategias, la realización de un único curso es pobre y, por lo tanto, he buscado dos cursos que fomentan el desarrollo de habilidades para facilitar el desarrollo emocional del alumnado, y poder disponer de una gran variedad de recursos para que, de manera metodológica, el docente pueda realizar un aprendizaje enfocado en sentir, estar y hacer.

Estos cursos son el “Profesor Emocionalmente Inteligente” impartido por “GLS Educación Emocional” y el curso “Experto Universitario en Inteligencia Emocional” certificado por la Universidad CES Don Bosco en Madrid. Este curso da una serie de herramientas, métodos, y habilidades para el desarrollo personal y profesional. Con dicho curso, podré estar realmente formado y ser capaz de poder orientar los procesos de enseñanza al poder sentir, estar y hacer.

Un modo de fortalecer la competencia “Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente” sería cursar las asignaturas de “Historia de la Educación” y “Teoría de la Educación” del Grado de Pedagogía en la Universidad de La Laguna.

Con estas dos asignaturas, de dicho Grado, podría adquirir y renovar los conocimientos acerca de las líneas de investigación educativa. La importancia que tiene para un docente la investigación educativa es evidente. Gracias a ésta, la educación avanza y progresa, y, por lo tanto, configura un elemento importante en la vida de los docentes.

La educación está sumida a diversos cambios constantemente, estos cambios son debidos a los avances, a los cambios de la sociedad, etc. Por esto, debemos conocer estas líneas de investigación, para adecuarnos a sus cambios, para extraer de las mismas las mejores estrategias y métodos para realizar un aprendizaje significativo, dónde el alumnado sea el beneficiario de esas líneas, para que su aprendizaje sea el más adecuado y correcto posible.

Cursar estas asignaturas supondría el recuerdo de los temas que he conocido con anterioridad, refrescándolos y adquiriendo otros nuevos debido al paso del tiempo que harían de mi practica educativa, una práctica más eficiente.

Para fortalecer las competencias “Conocer los conceptos, razonamientos y terminología básica de la ciencia económica” y “Elaborar e interpretar información básica propia de la metodología económica, capacidad para elaborar un discurso oral o escrito, así como

defender argumentos básicos propios de la economía” podemos utilizar los mismos recursos.

Un buen recurso, para fortalecer esta competencia, es cursar la asignatura “Iniciación a la Economía de la Educación” del Grado de Pedagogía de la Universidad de La Laguna.

La economía en la educación es una asignatura ya trabajada en el Grado, pero para la adquisición de dos competencias relacionadas con la misma es lejana y no se le aporta la importancia que la misma conlleva. Al cursar esta asignatura, se podría volver a trabajar los conocimientos conocidos y, por lo tanto, realizar una mejor adquisición de los mismos y desempeñar una buena labor docente en torno al tema económico.

Con la adquisición de esta serie de contenidos, trabajados en dicha asignatura, facilitaría la elaboración e interpretación de informaciones acerca de la economía y poder defenderla de manera adecuada.

La economía es una ciencia compleja, la cual hay que conocer correctamente para poder defenderla de manera correcta y, por ello, un método cercano es cursar dicha asignatura, ya que nos dotará de los conocimientos necesarios, para ser unos docentes eficientes, con las competencias relacionadas con la ciencia económica bien reforzadas.

Para fortalecer las cuatro competencias “Conocer las aplicaciones de la psicología”, “Conocer los procesos cognitivos intervinientes en la conducta”, “Conocer los principios psicosociales que intervienen en los comportamientos de las personas y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones” y “Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología” podemos utilizar los mismos recursos.

Creo que, la mayor fuente de conocimiento viene cursando las asignaturas de “Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad” y “Fundamentos de la Psicología aplicada a la Educación” del Grado de Maestro de Educación Primaria en la Universidad de La Laguna.

En el primer curso del Grado, pudimos cursar estas asignaturas, pero que, con el paso del tiempo, y la inexistencia de prácticas durante tres años no podemos desempeñar y, por lo tanto, terminan olvidándose. Por ello, creo que cursar estas asignaturas haría que los conocimientos acerca de ellas afloraran y pudiéramos recordar. Con esto podríamos conseguir una mayor adquisición de conocimientos y una mayor interiorización de los mismos.

Aplicar la psicología en el aula puede parecer tarea fácil, pero conocerla realmente y saber cómo la misma puede afectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y en el desarrollo conductual del alumnado no es sencillo.

Con la adquisición de los conocimientos proporcionados en esas asignaturas, incluso más que su adquisición, su renovación y recuerdo harán que las debilidades observadas durante el periodo de prácticas se vean solucionadas rápidamente.

18. Conclusiones

Este proyecto profesionalizador conforma un método único e infalible de revisar y reflexionar acerca de los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de cuatro años en el Grado MEPULL.

Al comenzar a realizar este proyecto, pude descubrir todas y cada una de las Competencias Básicas y Específicas del Grado MEPULL de manera más detenida y detallada. Ver la cantidad de competencias propuestas para el Grado y la inutilidad que tienen o lo innecesarias que son algunas de ellas me parece increíble debido a que debemos de salir del Grado con esas competencias adquiridas, pero otras más importantes se desarrollan débilmente y tenemos carencias en ellas, a pesar de ser más importantes.

Además, con este proyecto he podido reflexionar y observar en mi actuación docente, coincidiendo con el periodo de prácticas, las debilidades y fortalezas que tengo en mi labor docente. Con el análisis de las competencias, he podido observar qué competencias he adquirido correctamente, y, por el contrario, cuáles de ellas he adquirido de forma leve y debo instruirme para poder ser un docente eficaz el cual haya desarrollado todas las competencias necesarias para una buena labor docente.

Asimismo, este proyecto, me ha ayudado a enfocar también mi futuro y mis próximos años venideros, en los cuales utilizaré estos recursos que he podido aportar para la adquisición de las competencias en las que tengo debilidades en mi vida personal, de manera que me instruiré en cada uno de ellos, aportando así este proyecto un verdadero sentido real a mi vida.

Por lo tanto, este proyecto es un beneficio absoluto no sólo para mí, sino para cualquier estudiante del Grado de Maestro en Educación Primaria que tenga las mismas debilidades que en este trabajo he especificado, conociendo así formas de poder solucionar estos problemas y poder tener un futuro profesional más eficaz.

Como conclusión, con este proyecto he podido conocerme a mí mismo como docente, conocer mis posibilidades, mis fortalezas y mis carencias y poder así adquirir nuevos conocimientos instruyéndome para conseguir que mi futura labor docente, sea lo más completa y correcta posible.

19. Bibliografía

- Alzina, R. B. (2013). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- http://www.ull.es/view/centros/educacion/Grado_en_Maestro_en_Educacion_Primeria/es
- http://www.ull.es/view/centros/educacion/Grado_en_Maestro_en_Educacion Infantil/es
- http://www.ull.es/view/centros/educacion/Grado_en_Pedagogia_1/es
- <http://cesdonbosco.com/>
- <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo/educacion/becas-ayudas-subsvenciones/para-estudiar/universidad/master.html>
- <http://www.grupoentrena.com/>
- <http://www.ufv.es/inicio>
- <http://www.emotivacpc.es/>
- <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/viewFile/222/203>
- <http://www.elsevier.es/es-revista-aula-abierta-389-articulo-competencias-que-configuran-el-perfil-90276180>