

Grado en Pedagogía

PermaTIC: el arte de cultivar.

Trabajo de Fin de Grado



Alumno: Borja De Paz Rodríguez
Correo electrónico: alu0100790573@ull.edu.es
Alumna: Jimena Pérez Pérez
Correo electrónico: alu0100781199@ull.edu.es
Modalidad: Proyecto de Innovación
Tutora: Gloria Alicia de la Cruz Guerra
Correo electrónico: gacruz@ull.edu.es
Curso académico: 2015/2016
4º Grado en Pedagogía
Convocatoria: Julio

Índice

1. Título:	3
2. Resumen.	3
3. Abstract.	4
4. Palabras clave.	4
5. Key words.	4
6. Datos de identificación del proyecto	5
7. Justificación	15
8. Objetivos del proyecto.	18
9. Metodología, propuesta de actuación.	18
10. Plan de evaluación del proyecto.	24
11. Conclusiones	26
12. Referencias bibliográficas.	27
13. Anexos	30

1. Título:

PermaTIC: el arte de cultivar.

2. Resumen.

Nuestro **Trabajo Fin de Grado (TFG)** se basará en un proyecto de innovación e intervención educativa el cual llevaremos a cabo en grupo: uno de nosotros (Borja de Paz) se encuentra en **La asociación para el Desarrollo de la Permacultura (A.D.P)** en La Finca el Mato, la cual es una entidad sin ánimo de lucro creada en Tacoronte (Tenerife) en 2001; por otro lado, el segundo integrante (Jimena Pérez) se encuentra en la **Unidad de Formación** del Área de PAS de la **Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)**, estas condiciones nos dejan ver claramente que vamos a llevar a cabo un proyecto de intervención educativa con los conocimientos aprendidos de dos contextos diferenciados.

Nuestro proyecto de innovación se llevará a cabo en “La asociación para el Desarrollo de la Permacultura (A.D.P)” donde queremos fomentar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar la funcionalidad de La Finca y así dotarla de estrategias y herramientas innovadoras.

Por ello queremos crear videos interactivos para los visitantes y voluntarios de La Finca donde explicaremos el concepto de Permacultura, los objetivos y finalidad que defiende **La Asociación para el Desarrollo de la Permacultura** así como, dotaremos de un aspecto innovador en un entorno donde no se trabaja con el uso de las TIC y la asociación positiva que estas pueden dar al aprendizaje. Además, con esta intervención educativa queremos romper las barreras que nos distancian del conocimiento agrícola, actividad que cada vez se está olvidando más, debido a la evolución social e industrial de nuestra sociedad.

Asimismo, queremos relacionar en todo momento, la importancia que tiene este tipo de agricultura para el medioambiente, y en definitiva, para la producción y evolución de la sociedad. Dotar de herramientas TIC puede ayudar a difundir la Permacultura de La Finca el Mato por nuevos territorios, además de conseguir mayor difusión para mejorar la funcionalidad tanto física como económica de A.D.P.

3. Abstract.

Our thesis is a group project that will be based on innovation and educational intervention. One of the group members (Borja De Paz) is currently attending the Association for Permaculture Development, a non-profit organisation, at La Finca el Mato. The other group member (Jimena Pérez) is currently working in the administration and services staff training unit at the Autonomous University of Barcelona. These conditions make it quite clear that we are going to carry out a project on educational intervention, using the knowledge we have learned from these two different settings.

We will perform our project at the Association of Permaculture Development where we are aiming to encourage the use of Technology of the information and communication. This will improve the productivity of the farm thus providing it with new strategies and innovative tools.

Our aim is to create interactive videos for visitors and volunteers at La Finca in which we will explain the purpose and objectives of the Association for Permaculture Development. As well as that, we will provide an innovative perspective to a place that does not use IT, thus showing the benefits that arise from technology.

Furthermore, this intervention will allow us to break down the barriers that deny us knowledge of agriculture. This is a sector that is beginning to fade away thanks to the social and industrial growth of modern society.

Finally, we want to continually highlight the important role this type of agriculture plays for the environment and ultimately for the improvement of society. Providing IT knowledge will help the spread of permaculture to new places other than Finca el Mato. IT will also improve the physical and economic productivity of the Association for Permaculture Development.

4. Palabras clave.

Asociación, Permacultura, Contextos diferenciados, Tecnologías de la Información y la Comunicación, mejorar.

5. Key words.

Association, Permaculture, differentiated Contexts, IT, improve.

6. Datos de identificación del proyecto

Descripción de los destinatarios.

Para la elaboración de este Trabajo Fin de Grado (TFG) centraremos nuestra propuesta de intervención en adultos, jóvenes y niños, sin distinción de sexos, que estén interesados en aprender sobre la Permacultura.

Actuaremos con diferentes colectivos como pueden ser con personas con discapacidad mental, personas que se quieran involucrar en la vida de La Finca (voluntarios), centros educativos, agricultores ecológicos, asociaciones, y otros.

Descripción del contexto.

Institución: Asociación para el Desarrollo de la Permacultura, “Finca el Mato”.

Ubicación: Tacoronte, Callejón Miranda, n. 5 (San Juan).

Tacoronte se encuentra en la ladera Norte de la Isla de Tenerife, extendiéndose desde el mar hasta la cordillera dorsal, alcanzando una altura de 1200 metros de altura. Por tanto, Tacoronte es un municipio con una orografía muy accidentada, presentando importantes desniveles entre un barrio y otro, donde además en zonas de medianías, sobre los 400 y 800 metros de altitud, aparece una franja en la que, debido a las buenas condiciones del clima y bondad de los suelos, es muy propicia la agricultura. Su máximo estandarte lo representa el cultivo que producen caldos de prestigio internacional, junto con hortalizas y otros productos en su mayor parte de secano. Por tanto diríamos que uno de los ingresos fundamentales y característicos de este municipio no es otro que la agricultura.

El municipio ha aumentado en lo que a habitantes se refiere, en el último medio siglo ha doblado su población hasta situarse en la actualidad en torno a los 19.000 habitantes.

Tacoronte se extiende a lo largo de las carreteras y caminos que se han ido construyendo a lo largo de la historia para el tránsito entre los municipios del norte de la isla hacia la capital, aunque también destaca por la gran importancia de muchos barrios o núcleos debido a su antigüedad y valor histórico-artístico, como son: El Casco Urbano constituido por Santa Catalina (núcleo fundacional de la Ciudad), El Calvario y El Cristo, San Jerónimo, San Juan, La Caridad, a los que en

los últimos años se han ido sumando otros núcleos de gran importancia como Agua García y Barranco Lajas, Los Naranjeros, Lomo Colorado y otros.

Existe un lugar en este municipio, La Finca el Mato, que bajo la filosofía de la Permacultura, ha posibilitado que personas a las que se les han diagnosticado esquizofrenia y/u otro tipo de enfermedad mental puedan sentirse incluidos en la sociedad a través del trabajo y contacto con la agricultura y ganadería.

Si fijamos la mirada en esta Finca y en su historia años atrás, vemos como la primera piedra de toque es la adquisición de La Finca, desde un principio se tenía claro que se iba a cultivar de manera ecológica y atendiendo a los principios de sostenibilidad, poco a poco y a través de la venta de sus característicos productos de huerta, se fueron dando a conocer y se empezó a recibir voluntariado; todo esto tuvo lugar en los últimos cinco años del siglo pasado. En el año 2002 nace La Finca en su ámbito social, ya que es en ese entonces cuando se pone en marcha el proyecto social Centro Especial de Empleo- Finca el Mato (CEE-FEM Tenerife).

Este centro cuenta con la labor preferentemente de personas con problemas de salud mental, derivados de psiquiátricos, para los cuales el trabajo o la inserción sociolaboral en La Finca es un modo de rehabilitación y terapia, así como de conexión con la naturaleza. El sostenimiento de La Finca es a través de la agricultura y ganadería ecológica, donde diferentes entidades, empresas y particulares prestan su apoyo desinteresado como proveedores, aportando variedad de materiales necesarios para el mantenimiento de La Finca tales como borras de café, tetrabriks, sobras de comida, cartón, neumáticos, residuos orgánicos, entre otras cosas (*para más información ver anexo 1*).

Marco Teórico sobre la Permacultura

¿Por qué la Permacultura?

La agricultura ha experimentado muchos cambios en los últimos años. Desde sus comienzos con huertos familiares destinados al autoconsumo y poco a poco transformándose en explotaciones agrarias integradas en los ecosistemas donde se aprovechaban en todo momento los recursos naturales, este hecho actualmente se podría denominar como “desarrollo sostenible”, la evolución ha sido extrema,

actualmente se conoce el modelo agricultura industrial generador de importantes impactos ambientales, los cuales agotan la tierra e introducen gran cantidad de productos químicos en la misma generando enfermedades, por otra parte entra en juego el control que generan algunas empresas sobre la producción de alimentos.

Debido a estas razones la “La asociación para el Desarrollo de la Permacultura (A.D.P)” se ha decantado por llevar a cabo el concepto de Permacultura en toda su superficie cultivable y en su área agropecuaria.

¹Sus objetivos:

1. Difusión de los principios de la Permacultura.
2. Promover la inserción socio-laboral de personas con enfermedad mental a través de su trabajo en Centros Especiales de Empleo aplicando los principios de la Permacultura.
3. Promover el cultivo y la cría de variedades autóctonas de plantas y animales, ejerciendo una labor de conservación y divulgación del Patrimonio Natural de las Islas Canarias.
4. Promover la participación en régimen de voluntariado social, de aquellas personas interesadas en el desarrollo y divulgación de principios básicos de la Permacultura.
5. Promover la participación de la asociación por medio de sus voluntarios o cooperantes, en actividades de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Actualmente estos objetivos van intrínsecos en el día a día de la formación prelaboral de las personas con discapacidad; en la comercialización de productos en La Finca; en la consolidación de la red residuos-recursos con empresas y familias de la zona; en cursos, visitas, charlas y cualquier tipo de actividad que tenga como fin el de divulgar los conocimientos de la Permacultura, poniendo como ejemplo en todo momento el trabajo que se lleva a cabo en esta Finca y la finalidad de la misma.

¹ ADP Finca el Mato (2014). Permacultura Tenerife. Disponible en: <http://www.permaculturatenerife.org/>

Evolución de la Permacultura

A finales de los setenta empieza a tomar forma un nuevo paradigma de la concepción del mundo, la alternativa ecologista, dicha síntesis puede también llamarse mediante el metaconcepto que utilizamos hoy en día de sostenibilidad, siendo más conocido como desarrollo sostenible. Aquí es donde entra en juego la Permacultura, donde ofrece un modo diferente y más práctico de darle sentido a la sostenibilidad.

El término de Permacultura, como he dicho anteriormente fue acuñado por los australianos Bill Mollison y David Holmgren a mediados de los años setenta, una manera de describir “un sistema integrado y evolutivo de plantas y animales”. Definieron el término de Permacultura en el año 1978 con la publicación de su primer libro, *Permaculture One*, más adelante sacaron su posterior edición, *Permaculture Two* (1979), por Mollison, que se consolidó con este nuevo campo. Cabe nombrar que esta tesis de la Permacultura tuvo lugar cuando Mollison era profesor de psicología ambiental en la universidad de Tasmania.

El concepto de Permacultura, como lo explica Mollison es una noción que integra los campos de agricultura y cultura, ya que se considera que ninguna sociedad va a perdurar en el tiempo sin ninguna base agrícola sin el adecuado uso de la tierra. Por ello, la Permacultura en su esencia es un método de “cultura ecológica” que de cierto modo intenta incorporar una visión global, en la conciencia ecológica, de nuestra relación con el entorno.

Inicialmente, la Permacultura surge para dar respuesta a dos fenómenos de las sociedades urbanas industrializadas, la dependencia alimentaria de las ciudades, y el alto consumo energético de fuentes no renovables, que supone en la actualidad su abastecimiento, y por otro lado, la emigración de personas descontentas con el modelo de vida de las ciudades. Este fenómeno se conoce como "recampesinización", y es consecuencia de los movimientos sociales que surgen de experiencias inspiradas por la Permacultura, denominadas "contraculturas espaciales", cuya aparición suele coincidir con momentos recesivos y de crisis económica y social dentro de la geografía histórica del capitalismo. Se trata de propuestas, que buscan encontrar formas alternativas de relacionarse con la naturaleza, y de organizarse en sociedad.

Los protagonistas de este tipo de éxodo urbano, eran muchas veces jóvenes de clase media y sin ninguna experiencia con la agricultura, motivados por una concepción idealizada y romántica de la naturaleza y la vida campestre, lo que ocasionó el fracaso de un gran número de estas iniciativas, que a menudo, acababan insertas en el circuito de acumulación de capital, contribuyendo directa o indirectamente, a reproducir aquello que inicialmente se criticaba.

La Permacultura, en la actualidad, y después de 45 años desde su creación, de la mano de Bill Mollison y David Holmgren, ha ganado importante reputación y ha sido considerada, como una de las contraculturas espaciales contemporáneas más determinante, constituyendo la base de la organización y de la producción espacial de una gran parte de ellas. (De Matheus e Silva 2013: 60).

No obstante, el sector primario, promovido por la Permacultura, no debe restringirse única y exclusivamente a estos sujetos urbanos provenientes de la clase media, debe abarcar otras situaciones en las que dicha disciplina, sea utilizada a favor de los sectores más frágiles, para los que la absorción de sus técnicas, prácticas y principios, es más que una cuestión de estilo de vida (De Matheus e Silva, 2013: 64).

Debido a este proceso, la Permacultura puede estar promoviendo en la actualidad, el surgimiento de nuevos campesinos, según el geógrafo Luis Fernando De Matheus e Silva, básicamente de dos maneras:

A. A través del aumento de personas de clases medias urbanas, que por medio de la Permacultura, buscan transformarse en "nuevos campesinos".

B. La presencia de otros actores sociales, sobre todo campesinos o trabajadores que están comenzando a iniciarse en la agricultura, y que sin estar vinculados con proyectos de este tipo, son beneficiados por sus conceptos, (como las técnicas y prácticas que promueve la Permacultura), mejorando los conocimiento que ya poseen.

Uno de los autores que han contribuido al desarrollo de esta ideología, es Alfred Yeomans, que desarrolló el sistema Keyline, también conocido como diseño hidrológico en líneas clave, para el aumento de la fertilidad de la tierra, y la óptima

captación, conducción, almacenaje y absorción de agua, dejando de utilizar el término "conservación de suelos", y acuñando el de "generación de suelos". Ideas que han sido un factor clave en el desarrollo del diseño de Permacultura (Nieto Masó, 2012: 3).

A partir de 1985 Mollison, Holmgren, y un número creciente de seguidores, desarrollaron los principios de diseño, aplicándolos en numerosos proyectos de diferentes climas y contextos culturales en todo el mundo. De esta manera, se hizo más evidente la necesidad de incluir los aspectos sociales, teniendo en cuenta las particularidades de cada hábitat.

Durante la década de los ochenta, el concepto originalmente agro-ecológico una ciencia de diseño para la creación de zonas sostenibles, orientados hacia una cultura permanente. En 1988, Mollison publicó *Permaculture Designers Manual*, considerada su obra fundamental sobre los aspectos conceptuales de la Permacultura (Mollison, 1994: 202).

Mollison y sus ideas revolucionarias, hicieron de este investigador, científico y naturalista australiano el principal representante de la Permacultura. En los años ochenta y hasta mediados de los noventa, participó en numerosos seminarios, cursos y talleres en todo el mundo. En sus viajes a Asia, África y América Latina, encontró la inspiración para poner en valor prácticas ancestrales que han contribuido a la sostenibilidad de las antiguas culturas agrícolas y cazadoras.

En 2002, Holmgren publicó su libro *Permacultura, Principios y Senderos más allá de la sustentabilidad*, haciendo alusión al agotamiento de las bases energéticas que sustentan la civilización humana actual, y los conocidos fenómenos del cambio climático, proponiendo alternativas basadas en el pensamiento holístico, para lograr una acción responsable con nuestro planeta, siguiendo unos principios éticos de carácter universal.

Aunque la presencia del hombre en la tierra data de unos cuantos miles de años, lo cierto, es que no ha sido hasta finales del siglo XIX, cuando este ha comenzado a tener conciencia de la importancia del medio ambiente (*para más información ver anexo 2*).

Marco teórico Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las ²Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Si debiéramos enumerar una lista con el uso que hacemos de las TIC sería interminable: empezando por el internet de banda ancha, teléfonos móviles, ordenadores, proyectores, televisores de alta definición, código de barras para gestionar los productos en un supermercado, bandas magnéticas para operar con seguridad con las tarjetas de crédito, cámaras digitales y un largo etcétera.

En definitiva sabemos que las Tecnologías de la Información y la Comunicación están presentes en nuestras vidas y la han transformado, esta evolución nos ha hecho poner entre dicho el modelo educativo jerárquico y estructurado por una pizarra y un profesor, incorporando videos, pizarras portátiles, clases online, plataformas virtuales, etc.

La líder principal de esta revolución global ha sido sin duda la aparición de la tecnología digital. La tecnología digital, unida a la aparición de ordenadores cada vez más potentes, ha permitido a la humanidad progresar muy rápidamente en la ciencia y la técnica desplegando nuestro arma más poderosa: la información y el conocimiento.

Hoy en día es imposible encontrar un solo instituto dedicado a investigar la ciencia y evolucionar la técnica que no disponga de los mejores y más sofisticados dispositivos de almacenamiento y procesado de información.

Pero no es el único ámbito que se recoge, las Tecnologías de la Información y la Comunicación han transformado la gestión empresarial y nuestra manera de hacer negocios para: comunicarnos con nuestros clientes, gestionar los pedidos y las

² Servicio TIC (2016) "Definición de TIC". Disponible en: <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

ventas, promocionar nuestros productos y relacionarnos con la administración pública.

En todas las áreas de la gestión empresarial, las Tecnologías de la Información y la Comunicación han transformado nuestra manera de trabajar liberándonos de las cargas más pesadas, optimizando nuestros recursos y haciéndonos más productivos. Gracias a ellas, somos capaces de producir mucho más, de mejor calidad, invirtiendo mucho menos tiempo.

En un mundo cada vez más tecnológico, las TIC están en constante evolución. Y mantenerse informado es clave para conocer y aprovechar los nuevos servicios, y ser competitivos.

Por qué y para qué

La ³tecnología ha evolucionado en varios ámbitos, uno de ellos es el educativo, en el cual se hace patente su presencia, y por lo cual, se debe incrementar la creatividad e innovación en los productos y servicios que se prestan a la comunidad educativa. Siendo necesario insertar nuevas aplicaciones que sean de fácil acceso y manejo, generando satisfacción por parte de los agentes educativos.

El aprendizaje se refuerza más mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación, así como la interacción resulta más amena con los contenidos a impartir. Hoy en día cada vez existe mayor preferencia por el aprendizaje a través de herramientas TIC.

Además se fomenta en todo momento el desarrollo de capacidades cognitivas, contrarrestando la perspectiva negativa que generan. Por lo que desde la educación se pretende que los niños/as se acerquen a la tecnología de una forma responsable, y aprendan contenidos de una manera amena y divertida, a través de la motivación y la creatividad.

³ ULLmedia (2014). Niños y jóvenes en la Red: uso y abusos de la tecnología digital. Tecnología educativa, Curso 2014/2015.

¿Qué es un curso MOOC?

Un MOOC en referencia a su nombre en inglés “Massive Online Open Courses” (cursos online masivos y abiertos), es decir cursos a realizar de forma gratuita y a distancia, sin límite de participación y fomentando el medio de aprendizaje online.

Las características de un curso MOOC son muy específicas y claras: autonomía, online, masivo y gratuito.

Esta estructura esta recogida con la finalidad de promover un aprendizaje autónomo, con gran cantidad de recursos tecnológicos, fomentando la participación debido a ser totalmente gratuito y aportando todo el material necesario para su realización de forma online (2010).

⁴El concepto de medio de enseñanza o material didáctico.

El recurso tecnológico cumple una serie de características empezando por un soporte físico, con lo que se puede interactuar, sin olvidarnos de crear propiedades emergentes como el proyector siendo un elemento físico capaz de reproducir imágenes. Además este objeto debe interactuar con el entorno al igual que lo hace el sistema del cuerpo humano con el mundo y por último contar con un fin, en este caso educativo.

Tipos de medios y materiales didácticos.

Hay una multitud y gran variedad de soportes o materiales didácticos, de hecho podemos encontrar desde el clásico y tradicional libro el cual destaca por su solidez en cuanto a contenidos y almacenamiento, pasando por otros recursos más sencillos como los folletos, las publicaciones periódicas y el cómic, el cual tiene una finalidad lúdica y es una de las variantes de los libros.

También tenemos los medios audiovisuales, los cuales fomentan el interés por su utilización en el aula. Si bien, en la realidad los medios tecnológicos no se usan adecuadamente, llegando a verse incluso como “enemigos” de la clásica educación magistral y bancaria. Por ese motivo, al igual que sucede con los “mass media”, se precisa la incorporación de tres enfoques para el buen uso de estos:

⁴ Area M, Manuel A. (2009). Introducción a Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna.

- a) Enfoque gramaticalista o de enseñanza del lenguaje audiovisual.
- b) Enfoque centrado en la tecnología.
- c) Enfoque socio-ideológico de análisis de contenidos y mensajes de los medios.

Principios metodológicos

- a) Se parte del saber propio e inicial del alumnado.
- b) Se siga un proceso globalizado de enseñanza.
- c) Que exista un equilibrio en el desarrollo de las actividades y en el orden de los distintos bloques de contenidos.
- d) Desarrollar estrategias de enseñanza que fomenten la participación y que se respeten las demandas de los destinatarios.

Para diseñar, usar y evaluar los medios de enseñanza nos debemos guiar por seis tareas:

1. Establecer los fines y naturaleza del material que se quiere elaborar.
2. Seleccionar y organizar los contenidos.
3. Analizar el proyecto curricular y explicitar el modelo de enseñanza en el que se inscribe el material.
4. Identificar las características de los destinatarios.
5. Determinar y analizar los atributos tecnológicos propios del material.
6. Planificar los recursos humanos y técnicos necesarios.

Los medios tecnológicos que ofrece cualquier experto en educación deben ser adecuados para el alumnado, refiriéndome a contenidos y a necesidades de los usuarios implicados.

Además es interesante que los medios sean adaptables a las estrategias que el docente o experto vaya a desarrollar, y que estos ofrezcan un conocimiento válido y útil para formar a ciudadanos críticos en la sociedad.

Por último, estos deben favorecer la comunicación entre todos los implicados en su utilización, de forma que entre profesores estos recursos puedan ser compartidos y que se mejore la comunicación con el estudiantado y el resto de la comunidad educativa.

7. Justificación

El propósito de esta innovación es intervenir en la realidad de La Finca el Mato. El motivo que ha despertado el interés de intervenir con la realidad de la Asociación para el Desarrollo de la Permacultura ha sido los privilegios que esta asociación puede dar de sí a la sociedad, si se realizan las mejoras pertinentes.

En primer lugar, para conocer las necesidades que existen en los profesionales y en la asociación, ha habido contacto directo con la institución y con los profesionales en sí. Tras convivir día a día en esta realidad, hemos procedido a utilizar la herramienta DAFO, ya que nos brinda la posibilidad de realizar un análisis de necesidades para conocer la situación real en la que se encuentra la organización de La Finca el Mato, asimismo nos permite planear una serie de acciones educativas que abordar con el proyecto.

En el análisis DAFO encontramos sintetizado los factores internos y externos que afectan al ámbito de **La asociación para el Desarrollo de la Permacultura**. Por lo que, es fundamental para determinar los aspectos claves que se abordarán en este proyecto.

DAFO	Factores internos	Factores externos
Negativo	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Necesidad de un proyecto educativo para las visitas de los diferentes colegios. -Falta de un proyecto de intervención (acciones que se han de desempeñar en La Finca). -Reforzar la formación de los responsables. -Falta de habilidades 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tamaño reducido de La Finca. -Falta de recursos. -Fuerte presencia de competitividad con la agricultura tradicional.

	comunicativas.	
Positivo	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Predisposición para participar, mejorar. -La Finca desarrolla un sistema que se sustenta solo. Promueve la cultura de la Permacultura. -Fomenta el cuidado del medioambiente. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Abarca diferentes regiones de la isla. -Ampliar los destinos a los que llega la Permacultura utilizando las TIC. -Temática novedosa que defiende este proyecto de intervención educativa. -Fácil adaptabilidad del proyecto a los destinatarios.

A continuación procedimos a la realización de observaciones y charlas informales con los profesionales, para poder elaborar posteriormente un listado con todas las necesidades detectadas en la asociación y en las visitas de centros educativos a La Finca.

Para fundamentar el análisis de necesidades del entorno donde llevaremos a cabo nuestro proyecto de intervención realizamos una observación en el mes de Abril en La Finca el Mato (*ver anexo 3*) como argumento fundamental de nuestro análisis de necesidades formativas.

La realidad de La Finca se percibe más subjetivamente con una observación participativa basada en la propia experiencia de llevar realizando prácticas en la asociación tres meses, hemos considerado más relevante esta herramienta de análisis para crear la tabla de análisis de necesidades, debido a que consideramos que los participantes de La Finca no comunicarán sus carencias y dificultades educativas fácilmente en una entrevista, se adjuntó esta observación con más relevancia por haber sido tomada tres meses después de iniciar las prácticas y fue realizada en un día en el que realizaron trabajo en La Finca y con algunos colegios que acudieron a la asociación.

A continuación se podrá observar una tabla de análisis de necesidades detectadas a través de las observaciones iniciales y las realizadas durante el proceso, así como

un análisis de las charlas con los profesionales y un cruce de necesidades detectadas o percibidas por.

Tabla: análisis de necesidades.		
Necesidades observadas por un miembro del proyecto.	Necesidades detectadas a través de las observaciones y charlas con los profesionales de La Finca.	Cruce entre las necesidades observadas y las necesidades detectadas o percibidas.
<ul style="list-style-type: none"> - Escasez de proyectos innovadores. - Recursos económicos escasos. - Falta de personal pedagógico. - Falta de proyecto educativo. - Poca organización de las visitas de los centros educativos a La Finca. - Poca utilización de las TIC. - Pocas habilidades comunicativas entre los agentes de La Finca. - Poco apoyo individualizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasez de proyectos innovadores. - Recursos económicos escasos. - Falta de personal pedagógico. - Falta de proyecto educativo. - Poca organización de las visitas de centros educativos a La Finca. 	<p>Las carencias percibidas por los/as profesionales del centro coinciden en su mayoría, aunque muchas de las carencias observadas no son percibidas de la misma manera por los/as profesionales, o al menos no tienen la misma importancia para ellos.</p> <p>Las carencias que más mencionan los profesionales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos económicos escasos. - Poca organización de las visitas de los centros educativos a La Finca. - Falta de proyecto educativo. - Falta de personal pedagógico. <p>Se pueden observar que existen muchas de las carencias observadas a través de las observaciones diarias., que son detectadas por los profesionales de La Finca y por un miembro del proyecto, como por ejemplo: falta de un proyecto educativo, falta de habilidades comunicativas entre los profesionales de La Finca.</p>

8. Objetivos del proyecto.

Los objetivos generales de nuestro proyecto educativo para La Asociación para el Desarrollo de la Permacultura, definen las líneas de trabajo que se llevarán a cabo, atendiendo a las necesidades formativas recogidas previamente.

Objetivos generales:

1. Promover valores fundamentales para el desarrollo educativo de los niños/as como la responsabilidad compartida, la preocupación por el medioambiente y el trabajo en equipo.
2. Fomentar las características de la Permacultura como mejor tipo de agricultura para el entorno.
3. Estimular las capacidades cognitivas y emocionales a través del uso de las TIC.
4. Informar de las ventajas que tiene la Permacultura para el medioambiente a través de las TIC, tanto a la comunidad educativa como a cualquier persona que acuda a La Finca el Mato.
5. Reforzar las habilidades educativas y comunicativas de los agentes y voluntarios de La Finca el Mato.

Dichos objetivos atenderá de forma general el proyecto de innovación e intervención que se llevará a cabo en A.D.P, a continuación plantearemos la metodología del proyecto.

9. Metodología, propuesta de actuación.

La metodología que se llevará a cabo se caracterizará por ser participativa, y por promover la colaboración de todos los implicados, teniendo como finalidad la implicación y coordinación de los agentes educativos y los sistemas de apoyo externo. Con ello, se consigue alcanzar los objetivos generales propuestos en el proyecto para atender las necesidades de A.D.P.

Atendiendo a los objetivos planteados en nuestro proyecto diseñaremos y llevaremos a cabo actividades, a continuación procederemos a realizar un resumen de estas actividades relacionada con los objetivos (*para más información ver anexo 4, 5 y 6*).

Objetivos general 1: Promover valores fundamentales para el desarrollo educativo de los niños/as como la responsabilidad compartida, la preocupación por el medioambiente y el trabajo en equipo.

- **Actividad 1:** “Bienvenida a La Finca”, conversación grupal, reparto de cartulinas con sus nombres.

Objetivo general 2: Fomentar las características de la Permacultura como mejor tipo de agricultura para el entorno.

- **Actividad 2:** Explicación teórica y práctica de las técnicas practicadas en La Finca, así como enseñar a realizarlas.

Objetivo general 3: Estimular las capacidades cognitivas y emocionales a través del uso de las TIC.

Objetivo general 4: Informar de las ventajas que tiene la Permacultura para el medioambiente a través de las TIC, tanto a la comunidad educativa como a cualquier persona que acuda a La Finca el Mato.

- **Actividad 3:** Visualización de un vídeo de las actividades realizadas en La Finca, presentación oral de la finalidad de La Finca.
- **Actividad 4:** Propuesta futura de un MOOC sobre la Permacultura dirigido por La Finca el Mato.

Objetivo general 5: Reforzar las habilidades educativas y comunicativas de los agentes y voluntarios de La Finca el Mato.

- **Actividad 5:** Taller de habilidades comunicativas y role-playing entre los voluntarios.

Las actividades estarán enfocadas en promover los valores fundamentales de la Permacultura con la ayuda de las TIC para así poder mejorar y difundir la Permacultura a la mayor cantidad posible de destinatarios de forma más dinámica. Además queremos crear un clima de confianza y de colaboración en La Finca el Mato.

Queremos conseguir incrementar la motivación y participación interna, en primera instancia para mejorar el funcionamiento de la A.D.P, pero sobre todo se trata de llegar a una retroalimentación que genere bienestar social y educativo con los centros que acuden a La Finca el Mato, los voluntarios, colaborados y demás participantes.

Las actividades estarán enfocadas hacia la difusión de la Permacultura como mejor método para el cuidado del medioambiente, y la adquisición de valores sociales acerca del entorno y la conexión con los animales y los frutos agrícolas.

Las líneas de trabajo desarrolladas en La asociación para el Desarrollo de la Permacultura (A.D.P) serán las siguientes:

1. Trabajar la competencia comunicativa de La Finca, para favorecer un clima de confianza entre los agentes y los visitantes.

Para alcanzar esta primera línea de trabajo se reforzarán tres cuestiones fundamentales: la asertividad, la comunicación activa y la empatía. Se considera que el desarrollo de estas tres habilidades comunicativas es clave para comenzar a reforzar el clima de confianza interna en La Finca y con los visitantes y voluntarios que acudan.

⁵La primera cuestión que trataremos será la asertividad y consistirá en defender los derechos y la postura de uno mismo sin agredir ni ser agredido, bajo el respeto. Dado que esta habilidad permite al emisor expresar sus opiniones, emociones y sentimientos de manera directa y adecuada, es importante el desarrollo de la misma a la hora de establecer y mantener todo tipo de relaciones. Como suele ser, por

⁵ ONU (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos. París: Asamblea General de las Naciones Unidas. Consultado el 11 de Mayo de 2016. Disponible en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

ejemplo en nuestro caso queremos reforzar la asertividad entre los agentes del centro, los visitantes y voluntarios.

La segunda cuestión hace referencia a la habilidad de la escucha activa. Desarrollar la ⁶escucha activa se focaliza no sólo en escuchar lo que la otra persona está expresando con sus palabras, sino también los sentimientos, pensamientos e ideas que están implícitas en su discurso.

Por último, el desarrollo de la empatía permite al receptor colocarse en el lugar y situación del emisor para poder así entender en profundidad su mensaje.

2. Conseguir la implicación y participación de más población sobre la Permacultura a través de las TIC.

Esta línea de trabajo se basa en el objetivo principal de nuestro proyecto, conseguir la implicación de las nuevas tecnologías a la vida en La Finca, a través de vídeos (*ver anexo 8*) que expondremos a los visitantes con algunas explicaciones de lo que se realiza todos los días en La Finca el Mato, así como el objetivo que persigue y cuál es su finalidad, nuestro proyecto de intervención irá acompañada en su mayoría por la utilización de herramientas TIC que nos ayuden a difundir el uso de la Permacultura a todos los usuarios que acuden y trabajan en La Finca, en todo momento queremos impulsar el conocimiento de la Permacultura como una experiencia enriquecedora e ideal para el medioambiente.

Realizaremos una actividad de bienvenida a los visitantes de La Finca en la cual intentaremos recibirlos con una actitud positiva y con una breve explicación sobre lo que se trabaja en La Asociación para el Desarrollo de la Permacultura, además todo nuestro proyecto irá fundamentado con cinco actividades que se irán realizando pormenorizadamente algunas de ellas son: enseñar las técnicas utilizadas en La Finca, realizar actividades en pequeños grupos con el uso de herramientas tic y además visualizar videos sobre la vida en La Finca y las actividades que ahí se realizan, en todo momento queremos impulsar el proyecto

⁶ Estudio: guías y estrategias (2011) “Escucha activa”. Disponible en: <http://www.studygs.net/espanol/listening.htm>

de intervención dotando de todas las herramientas educativas y tecnológicas posibles a A.D.P para mejorar, evolucionar y dar a conocer esta asociación.

Por otra parte utilizaremos las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) como medio de comunicación activa acerca de las actividades que se llevan a cabo en La Finca el Mato, para así conseguir una mayor difusión acerca de lo que aquí se trabaja y el impacto positivo que puede tener en nuestro planeta.

Y el elemento innovador que queremos proponer, para llevarlo a cabo posteriormente a nuestro proyecto educativo, será el de diseñar y poner en marcha cursos MOOC (*ver anexo 6*) sobre los conocimientos que promueve A.D.P, además del gran impacto positivo que tiene la Permacultura para el medioambiente.

Debido a no tener suficiente tiempo para llevar a cabo un curso online masivo MOOC, diseñado y puesto en marcha por nosotros, para promover los conocimientos que se adquieren en La Finca a la mayor cantidad de usuarios posibles, realizaremos una propuesta futura donde se podrán visualizar los objetivos, contenidos, metodología del curso y evaluación. Sería muy enriquecedor para la asociación tener un equipo pedagógico que lleve a cabo esta propuesta MOOC de la mano de los expertos sobre Permacultura de La Finca y así poder difundir esta filosofía por el mundo.

3. Lograr una mayor colaboración social de forma positiva y efectiva.

Con la primera línea de trabajo que planteamos se pretende que los agentes desarrollen una serie de habilidades y capacidades comunicativas que les facilitarán el trato y el diálogo con los visitantes y entre ellos mismos. La segunda línea de trabajo pretende maximizar la implicación en la vida de la asociación. Y por último esta tercera línea de trabajo es la suma de las planteadas anteriormente. Una vez que todos los implicados hayan aportado su colaboración a la hora de mejorar las habilidades comunicativas entre ellos y para con los demás, es el momento de promover ese esfuerzo en el día a día de La Finca. Para ello, nuestro proyecto de intervención promete lograr la colaboración social y la evolución de los agentes de La Finca y su interacción con la comunidad educativa externa.

- **Agentes**

Los agentes principalmente implicados en este proyecto de intervención somos nosotros como pedagogos expertos en diseñar proyectos educativos de mejora e innovación, sin embargo sería ideal ayudarnos de otros equipos externos que nos puedan colaborar en la mejora real de esta asociación. Por ello cabe resaltar la importancia de las estructuras de apoyo y asesoramiento en las instituciones educativas, como son:

- **Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP)**, centrados en la determinación de las necesidades de las comunidades educativas, con la participación decisiva de las mismas para apoyar procesos de mejora en situaciones de colaboración (Santana, 1990).

- **Los Centros de Profesores (CEP)**, instituciones dedicadas a facilitar la formación y el desarrollo profesional del profesorado y ofrecer asesoramiento y apoyo a los procesos de innovación y mejora escolar.

⁷El sistema de apoyo se determinará según las características del contexto, la cultura, la estructura y los procesos de enseñanza-aprendizaje del centro educativo analizado, por ello la elección del perfil del asesor generalista es el ideal por ser facilitador en procesos de trabajo, por su intervención indirecta, por ayudar y apoyar en la resolución de problemas, sin establecer soluciones ni ofrecer interpretaciones de las necesidades. Asimismo, se necesitará de una comisión representativa del centro que se encuentre en coordinación continua con el asesor, proporcionando información constante y repartición de las tareas que se llevarán a cabo en el proyecto de intervención.

Aunque en este caso nuestro contexto educativo no es un centro, sino una entidad sin ánimo de lucro, es interesante el refuerzo y análisis que nos pueden aportar el EOEP y el CEP debido a que la interacción constante de la A.D.P con centros educativos y la realidad que ahí se vive.

⁷ Doc. Mimo: Hernández Rivero, Víctor. *Manual de la asignatura: "asesoramiento institucional y sistemas de apoyo"*; Facultad de Educación, ULL, Curso 2013/2014.

Recursos

- **Recursos documentales:** Vídeos, observaciones, páginas web de Permacultura, página web de La Finca, libros sobre la Permacultura, apuntes de otras asignaturas.
- **Recursos humanos:** Todos los profesionales de La Finca, nosotros como diseñadores y pedagogos, los visitantes de la comunidad educativa, etc.
- **Recursos materiales:** Las instalaciones de la asociación, cartulinas, proyector, ordenador, vídeo, etc.
- **Recursos económicos:** no necesitaremos recursos económicos ya que intentaremos llevar a cabo una toma de materiales y recursos en colaboración con el ayuntamiento y la universidad de la laguna. Realizando así un coste mínimo para nuestro proyecto.

10. Plan de evaluación del proyecto.

La evaluación del proyecto de intervención educativa será procesual, garantizando la consecución de los objetivos generales y específicos. Teniendo como finalidad la evaluación de la participación de nosotros como pedagogos diseñadores del proyecto y principales agentes educativos en La Finca, además de ser los principales participantes en la elaboración, desarrollo y la toma de decisión sobre los criterios e indicadores establecidos para contrastar que las actividades han alcanzado los objetivos.

Para la evaluación a seguir, utilizaremos el modelo de toma de decisiones de ⁸Stufflebeam, por ser una evaluación interna y procesual que proporciona información que puede utilizarse por todos los implicados para tomar decisiones y llevar a cabo todas las modificaciones y mejoras necesarias de los programas y/o planes a evaluar. La finalidad que se quiere conseguir es que se consideren las distintas perspectivas en la decisión final, utilizando un método cualitativo. Dicho modelo tiene en cuenta la evaluación del contexto donde se vaya a llevar a cabo, el

⁸ Stufflebeam, D. (1994). «Recommendations for improving evaluations in U.S. public school». Studies in Educational Evaluation, 20 (1) 3-21.

proceso que seguirá y el producto que se pretende conseguir, destacando la importancia que tiene el enfoque analítico-racionalista.

Los responsables de la realización de la evaluación se reunirán con los agentes educativos de la A.D.P en la toma de decisión para identificar, obtener y procesar la información necesaria.

Para la realización del plan de evaluación será necesaria la cooperación de los agentes educativos de La Finca el Mato, consiguiendo una mayor implicación que genere la capacitación en la toma de decisión y la elaboración de las líneas a seguir en el plan. Con ello, se pretende que exista un mayor control en la participación, la formación y los procedimientos a emplear, que facilite un buen desarrollo. Teniendo la evaluación como finalidad la recogida, el análisis y la interpretación de la información de los agentes participantes en La Finca y de los voluntarios.

El plan de evaluación nos permitirá establecer una relación con La Finca el Mato para mejorar los problemas o conflictos, para ello, se establecerán soluciones y estrategias que permitan evaluar las actividades propuestas en el proyecto de intervención o en el transcurso de la intervención con las visitas de los centros del entorno. Al tratarse de una evaluación con carácter colaborativo fomenta la participación de los agentes educativos en cada tarea predeterminada. También, se definirán las funciones y responsabilidades que tendrá cada agente implicado en llevar a cabo en la evaluación.

La herramienta que se utilizará para la evaluación de las actividades del proyecto será a través de observación (*ver anexo 7*), evaluando desde el inicio el nivel de desempeño de cada actividad propuesta, llevando a cabo un análisis constante de la reacción de los participantes a los objetivos propuestos y sus actividades, valorando de forma cercana y clara.

11. Conclusiones

Para finalizar nuestro Trabajo de Fin de Grado (TFG) y después de haber cursado los cuatro cursos académicos del Grado de Pedagogía, además de decidir incorporarnos como grupo a realizar este proyecto, solo podemos realizar un análisis global de toda la experiencia vivida. A continuación procederemos a hacer una valoración a modo de conclusión.

Desde un primer momento teníamos claro que queríamos realizar un proyecto de innovación fusionando la Permacultura y las TIC con nuestra tutora Gloria Alicia de la Cruz Guerra, debido a que el curso anterior fue nuestra profesora de Tecnología Educativa y nos aportó esa visión emprendedora e innovadora de la tecnología en la educación. Por otro lado el tema de la Permacultura es algo que nos viene incorporado desde casa, nuestras raíces familiares proceden de La Palma y la mayoría son agricultores o ganaderos.

Para nosotros la Permacultura no es solo una forma de agricultura, sino que además es una forma de pensamiento o de reflexión, significa volver a rejuvenecer la agricultura desde una nueva perspectiva, que había desaparecido con el tiempo. La realización de este proyecto, así como de la experiencia práctica vivida, nos hizo retroceder en el tiempo, a la época de nuestros antepasados donde únicamente tenían la tierra para sobrevivir.

Para finalizar nos llevamos una experiencia maravillosa, que ha sido caracterizada por momentos buenos y no tan buenos, donde hemos sabido apoyarnos y evolucionar como personas, al realizar nuestro TFG, el cual nos representa más allá de lo académico, nos identifica en lo personal y familiar de una manera directa. Hemos adquirido conocimientos sobre Permacultura y sobre las TIC, hemos desempeñado habilidades comunicativas y competencias acerca de saber llevar a la práctica nuestros conocimientos, así como plantearlo en un proyecto de innovación como es este. Rompiendo barreras en cuanto a encontrarnos en distancia, sabiendo adaptarnos de la mejor forma posible para hacer realidad la realización de este proyecto.

12. Referencias bibliográficas.

Arosemena, G. (2012). Agricultura urbana. Espacios de cultivo para una ciudad sostenible. Barcelona: Gustavo Gili, SL.

D. Nevo (1997) "Resumen propio de evaluación basada en el centro" Bilbao: Mensajero. Disponible en: <file:///C:/Users/2086772/Downloads/NEVO%20CUADRO%20RESUMEN.pdf>

De Matheus E Silvia, L. F. (2013): "Sembrando nuevos agricultores: contraculturas espaciales y recampesinización". Revista Latinoamericana. Volumen 12, Nº 34, 2013, p. 57-71. Universidad de São Paulo.

Gómez Orea, D. (1992). Evolución de Impacto Ambiental. Madrid: Mundiprensa.

Doc. Mimo: Hernández Rivero, Víctor. *Manual de la asignatura: "Asesoramiento institucional y sistemas de apoyo"*; Facultad de Educación, ULL, Curso 2013/2014.

Doc. Mimo: Marrero, J. ¿Qué es un Plan de Formación?; Planes de Formación Educativa; 11/3/2015; Facultad de Educación, ULL, Curso 2013/2014.

Mollison, B. (1994). Introducción a la Permacultura. Australia. Tarigari Publications.

Mullins Garcés, I. (2010). Cosechando experiencias en los huertos urbanos de Barcelona. El modelo de ficha urbe-hortícola como recurso de comunicación socioambiental. Máster comunicación y educación ambiental. Universidad de Barcelona- IUSC. Barcelona. Disponible en: <http://huertosurbanosbarcelona.wordpress.com/publicaciones/> (03/03/2014)

Nieto Masó, C. (2012): La Permacultura en la gestión el agua: El caso de Can Valldaura. Memoria del proyecto final de carrera. Licenciatura en Ciencias Ambientales, Universidad Autónoma de Barcelona.

Sociedad Española de ciencias hortícolas. Madrid: Mundi-prensa.

Stufflebeam, D. (1994). «Recommendations for improving evaluations in U.S. public school». Studies in Educational Evaluation, 20 (1) 3-21.

Rallo Romero, L. y Fernández Escobar, R. (1999). Diccionario de ciencias hortícolas.

ULLmedia (2014). Niños y jóvenes en la Red: uso y abusos de la tecnología digital. Tecnología educativa, Curso 2014/2015.

Recursos web

Asociación para el Desarrollo de la Permacultura Finca el Mato - Tenerife (2014). “Permacultura Tenerife”. Disponible en: <http://www.permaculturatenerife.org/>

Area M, Manuel A. (2009). Introducción a Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna.

Condemed, S.L (2016). El Huerto Urbano. Disponible en: <http://www.elhuertourbano.net/>

ECO agricultor (2016). Disponible en: <http://www.ecoagricultor.com/>

Rincones del Atlántico (2016). “¿Qué es la Permacultura?”. Disponible en: <http://www.rinconesdelatlantico.com/num2/permacultura.html>

Romero, Jordi (2002). El rebot de la ciutat. Manual de Permacultura urbana. Barcelona: Fundació Terra. Disponible en: <http://atheneadigital.net/article/view/59/59>

Tierraamor (2016). Disponible en: www.tierramor.org

ONU (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos. París: Asamblea General de las Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Estudio: guías y estrategias (2011) “Escucha activa”. Disponible en: <http://www.studygs.net/espanol/listening.htm>

Gobierno de canarias. “Rúbricas o matrices de evaluación”. Disponible en: http://www3.gobiernodecanarias.org/aciisi/cienciasmc/web/anexos/30_rubricas.htm

!

Universidad Autónoma de Barcelona (2010) “¿Qué es un curso MOOC?”.
Disponible en: <http://www.uab.cat/web/estudiar/mooc/-que-es-un-curso-mooc-1345668281247.html>

Servicio TIC (2016) “Definición de TIC”. Disponible en:
<http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

13. Anexos

Anexo 1: Ampliación de datos de identificación del proyecto.	Pág. 31
Anexo 2: Ampliación de marco teórico.	Pág. 31
Anexo 3: Observación como herramienta de análisis de necesidades.	Pág. 33
Anexo 4: Tabla de desarrollo del proyecto de intervención.	Pág. 35
Anexo 5: Plan de actividades.	Pág. 38
Anexo 6: Planificación del curso MOOC.	Pág. 50
Anexo 7: Observación como herramienta de evaluación.	Pág. 52
Anexos 8: Vídeos.	Pág. 54
Anexos 9: Imágenes.	Pág. 55

Anexo 1: Ampliación de datos de identificación del proyecto.

Podemos decir que el S. XXI marcó un punto de inflexión en la evolución de la asociación del desarrollo de la Permacultura y concretamente en la idea de esta también como un proyecto social, caracterizado porque al menos un 70% de su plantilla son trabajadores con algún tipo de discapacidad, tiene como objetivo el reintegrar al mayor número de discapacitados en un régimen de trabajo normal.

Desde que indagamos un poco sobre la realidad de esta asociación, nos damos cuenta de que no sólo es una manera de cultivo, ni sólo un proyecto social, sino un estilo de vida, en el cual se hace indispensable cada uno de los eslabones por muy insignificantes que parezcan a simple vista.

Anexo 2: Ampliación de marco teórico.

En primer lugar, es importante conocer un término más generalizado, para poder situarnos en nuestra realidad práctica donde llevaremos a cabo nuestro proyecto innovador, el concepto es el del Huerto Urbano (Agricultura Urbana), se encuentra dentro de nuestro ámbito de estudio: la agricultura y sus diferentes conceptos, tipos y funciones. El Huerto Urbano tiene una finalidad más del tipo social y ecológica, lo que quiere decir que se intenta interceptar el ámbito ecológico del cuidado del medio ambiente con el ámbito social donde se fomenta las relaciones personales, entendiendo que la naturaleza es una parte más de la sociedad.

Por ello puede considerarse que Agricultura Urbana es toda actividad relacionada con el cultivo de alimentos próximo a la ciudad y en el que la finalidad de su producción sea abastecer a dicha ciudad; es decir, que la producción forme parte del sistema agroalimentario urbano (producción, distribución, consumo y gestión de residuos orgánicos generados). (Arosemena, 2012, p.20)

El Huerto Urbano (Mullins, 2010) es un espacio que se encuentre en un territorio urbano, o no rural, destinado al cultivo que defiende cualquier tipo de fin: productivo,

autoconsumo, educativo, demostrativo, recreacional, político-social, etc; que se crea tanto en la tierra como en recipientes de todo tipo; además puede ser de propiedad y gestión pública, privada o mixta.

Puede existir un Huerto Urbano tanto viviendas (terrazas, balcones o jardines); como en lugares abandonados como solares (“ocupados” o recuperados y aprovechados por un grupo); o formando parte de programas de asociaciones, colectivos o administración pública; e incluso pueden existir en escuelas, universidades, etc.

Según el enfoque educativo y social y a partir de estas definiciones, anteriormente citadas, se definirá Huerto Urbano como: espacio urbano, público o privado, de tierra cultivada, que tiene como fin el trabajo colectivo, la participación activa de un grupo, el intercambio de ideas, el aprendizaje de una nueva corriente cultural (Permacultura) y una nueva alternativa de consumo (autoconsumo), de ocio más saludable y de medio ambiental más sostenible.

Encontramos asociados a este término otros conceptos adecuados por diferentes autores y sobre los cuales haremos hincapié a lo largo del proyecto, algunos de estos conceptos son:

➤ Permacultura: El primero en acuñar el término fue Bill Mollison (1994) para este autor es un sistema de diseño para la creación de medioambientes humanos sostenibles. La palabra en sí misma es una contracción no solo de agricultura permanente sino también de cultura permanente, pues las culturas no pueden sobrevivir por mucho tiempo sin una base agricultura sostenible y una ética del uso de la tierra. Por una parte la Permacultura trata con plantas, animales, construcciones e infraestructuras (agua, energía, comunicaciones). Sin embargo, no se basa únicamente sobre estos elementos en sí mismos, sino que también pone en juego las relaciones que se pueden crear entre ellos por la forma en que los ubicamos en el paisaje.

➤ Medio Ambiente: El término es tratado y definido por numeroso autores, después de examinar diversas definiciones hemos tratado de crear una definición que se adecue más al sentido al que va dirigido nuestro proyecto, para ello hemos creído oportuno citar al autor Gómez Orea (1992) que afirma que el Medio Ambiente

es “el entorno vital: el conjunto de elementos físicos, biológicos, económicos, sociales, culturales y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la comunidad en que vive, determinando su forma, carácter, comportamiento y supervivencia.

➤ La Horticultura: se define según el diccionario de ciencias hortícolas, como “la ciencia y la práctica de cultivo de frutas, hortalizas, flores y plantas ornamentales. En un sentido restringido, se refiere al cultivo de hortalizas” (p.15).

Anexo 3: Observación como herramienta de análisis de necesidades.

Para percibir las carencias que puedan tener en la asociación, y de este modo realizar un análisis y diagnóstico de lo que se pueda mejorar, he realizado una observación participativa en el día a día de la vida de la asociación, en el mes de Mayo realice este análisis observacional en La Finca el Mato.

Para comenzar, se observa la falta de un proyecto educativo para las visitas de los diferentes colegios del entorno, aunque esa es una de nuestras labores en La Finca. Del mismo modo, sería apropiado tener un documento en el que se recoja de forma profesional y formal, los objetivos, así como la metodología que se seguirá, con los agentes externos, ya sean estudiantes, voluntarios, etc.

A su vez, se carece, o no me consta, de la existencia de un proyecto de intervención así como acciones a desempeñar, en el trato diario al colectivo con el que se trabaja en la asociación, dado que este presenta unas características peculiares que hay que saber tratar y adecuar a la socialización y ayuda que se preste en La Finca.

Es importante y necesario reforzar la formación de los responsables ya que éstos carecen de la misma, según nos han informado, la formación combinada con la experiencia que tienen los formadores hacen que sea posible una mayor inclusión de estas personas en su sociabilización y en el día a día. Hay ciertas conductas que caracterizan a este colectivo que solo sería posible, mejorarla y revertirlas hacia lo

positivo con una formación que posibilite llevar a cabo unas líneas de intervención estudiadas por profesionales en la materia.

Considero tras la observación durante el tiempo que llevo de prácticas que la asociación debería de “reinventarse”, entendiendo este concepto como el saber sacar conclusiones de los proyectos sociales pasados, para formular nuevas estrategias y un nuevo plan que sea motivante, no solo para los responsables sino también para el colectivo así como para las personas que estén interesadas en colaborar con La Finca el Mato. Una alternativa que aporte esa renovación y un aire diferente al proyecto enriqueciéndose de un profesional que aporte ideas nuevas, sugerencias acorde al mundo actual.

Asimismo, aun siendo la comunicación una herramienta fundamental para el desarrollo de La Finca, se observa como no es utilizada todo lo que se debería, no solo para que los trabajos se realicen de una forma ideal en La Finca, sino también para que las personas que trabajan en ella se sientan cómodas y copartícipes con su función en esta práctica sostenible. (Borja, 2016)

Anexo 4: Tabla de desarrollo del proyecto de intervención.

Tabla: Desarrollo del proyecto de intervención.			
OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>Promover valores fundamentales para el desarrollo educativo de los niños/as como la responsabilidad compartida, la preocupación por el medioambiente, el trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar las actividades en equipo. - Aprender a distribuir responsabilidades y saber afrontar un trabajo en equipo. - Realizar actividades que promuevan valores educativos como la responsabilidad compartida, el cuidado del medioambiente. - Motivar el pensamiento de preocupación del medioambiente y del planeta tierra. 	<p>Se les dará la bienvenida a La Finca y se iniciará una conversación grupal en la que le preguntaremos a cada uno de los niños/as cuál es su nombre y cuál es su fruta o/y verdura favorita, a continuación se les entregará una cartulina con su nombre que llevarán durante toda la visita.</p>	<p>Observación</p>

<p>Fomentar las características de la Permacultura como mejor tipo de agricultura para el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades sobre la Permacultura en La Finca. - Exponer las diferencias que tiene la Permacultura y la agricultura tradicional. - Informar de los efectos positivos que aporta la Permacultura al entorno. - Visualizar esos efectos con imágenes o videos reales. 	<p>Les explicaremos las técnicas que se realizan en La Finca y les enseñaremos a realizar algunas de estas técnicas.</p>	<p>Observación</p>
<p>Estimular las capacidades cognitivas y emocionales a través del uso de las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar las capacidades cognitivas y emocionales realizando actividades entre centros que traten la agricultura como método de aprendizaje. - Establecer el trabajo autodidacta de manera dinámica a través de las TIC. - Fomentar el espíritu del cuidado del medioambiente a través de actividades que utilizarán las TIC. 	<p>Se visualizará un vídeo animado donde se podrá observar situaciones reales que se viven en La Finca, y posteriormente se expondrán los objetivos y finalidades que tiene La Finca el Mato a todos los visitantes.</p>	<p>Observación</p>
<p>Informar de las ventajas que tiene la Permacultura para el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las ventajas y desventajas del uso de productos 		<p>Observación</p>

<p>medioambiente a través de las TIC, tanto a la comunidad educativa como a cualquier persona que acuda a La Finca el Mato.</p>	<p>químicos en la agricultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar videos interactivos que promuevan los objetivos de la Permacultura y su finalidad para el entorno. - Concienciar a la comunidad educativa y a cualquier visitante de La Finca el Mato sobre la Permacultura y su efecto positivo para el medioambiente. 		
<p>Reforzar las habilidades educativas y comunicativas de los agentes y voluntarios de La Finca el Mato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar en habilidades comunicativas y educativas a todos los agentes de A.D.P. - Dotar a los agentes y voluntarios de habilidades para la resolución de problemas. - Desarrollar habilidades y capacidades afectivas con los agentes y voluntarios de La Finca. - Proporcionar una metodología participativa entre los agentes y los visitantes de La Finca. 	<p>Taller de habilidades comunicativas.</p> <p>Role-playing: con el objetivo de promover las actitudes, capacidades y destrezas profesionales y personales de los agentes, con el fin de motivar, y presentar herramientas que les ayuden a mejorar las carencias que tiene La Asociación.</p>	<p>Observación</p>

Anexo 5: Plan de actividades

Plan A

Con motivo de las visitas a La Finca el Mato de escolares, promovidas por el propio Ayuntamiento del municipio de Tacoronte, el equipo pedagógico en sintonía con los monitores de La Finca, se plantean una metodología con el trasfondo de que los niños/as que visiten las instalaciones aprendan haciendo, respeten el medio ambiente y sepan preservarlo.

De tal forma, como señas de identidad propia de este nuevo proyecto, se presentan principalmente la bienvenida y la despedida, ya que, la fase práctica apenas presenta cambios con respecto a otros años, debido a que consideramos que atiende a principios como son los de respeto, empatía, aprendizaje práctico, cooperación, etc. siendo estos los que intentamos promover en el proyecto que aquí se presenta.

Salvo algunas variantes ante las visitas de los diferentes centros escolares, seguimos el siguiente esquema: La bienvenida a los centros se hace lo más próximo a la entrada de las instalaciones, para favorecer que se establezca un clima cercano entre escolares y monitores a la par que de contar el número de asistentes a la visita, con el fin de hacer una división óptima en las consiguientes actividades. Seguidamente nos desplazamos hasta el aula bioclimática donde realizaremos la bienvenida en sí, esta se hará lo más amena posible y con los niños/as sentados en el suelo, ya que creemos que esta es una buena manera para romper con las barreras entre educandos y de ellos con los monitores; para ello se opta por hacerles preguntas a los menores de tipo: ¿Querían venir a la visita?, ¿Tienen huerto escolar?, etc. Una vez ya esté establecido el silencio en la sala así como los visitantes ubicados en la misma, utilizamos un vídeo donde se les dan nociones básicas acerca de quiénes somos, normas a cumplir en las instalaciones, explicación del método que significa la Permacultura así como la proyección de un vídeo (*ver anexo 7*) creado por nuestro equipo pedagógico, en el que se les hace un repaso general por lo que harán en el tiempo de dure la actividad.

Dependiendo del tiempo con el que contemos realizamos una actividad de presentación de todos los asistentes y que en la misma den a conocer su verdura

y/o fruta favorita. Con esto favorecemos la futura participación activa de los alumnos/as en la práctica que les será asignada para la visita. Esta puede llevarse a cabo acogiéndose a diferentes metodologías y utensilios para realizarlas, nosotros en la mayoría de los casos hemos optado por una pelota de goma espuma que circule a través de todos los asistentes, sin repetir.

A posteriori los niños/as podrán disfrutar de sus desayunos en un espacio en el que reina el espacio natural y en el que podrán compartir sus primeras impresiones de lo que han sido los primeros compases de la actividad así como de lo que acontecerá en la misma en la parte práctica. En esta parte los individuos aprenderán las técnicas de la siembra, plantación; así mismo conocerán los métodos y herramientas que se emplean en ellas; también podrán visitar la granja y los diversos animales que la conforman.

Una vez concluidas las partes que se han desarrollado en la huerta y en la granja, si el tiempo lo permite, se reúnen nuevamente a los alumnos/as en el aula para realizar un balance y un debate de lo que ha suscitado en ellos la visita que se ha realizado.

Plan B

La hoja de ruta que seguiremos en caso de que la climatología imposibilite la realización de la práctica agrícola y ganadera en las diferentes infraestructuras de La Finca, se mantendrá casi sin permutas, la primera fase de atención, es decir, lo programado hasta la hora del desayuno, después de ahí habría que escoger una o más de las actividades (*ver anexo 2*), tales son: Afincados, El Círculo de la Permacultura, El Cuaderniño, etc. Aunque también cabe la posibilidad de desarrollar ambos planes, dependiendo de la climatología del día.

ACTIVIDAD 1: BIENVENIDOS/AS A LA FINCA EL MATO

JUSTIFICACIÓN

Con motivo de realizar un acercamiento con los chicos/as que vienen de visita nos presentamos mediante un pequeño juego, además se les entrega una acreditación a cada uno con su nombre, para de este modo identificarlos y dirigirnos a ellos/as.

OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">• Conocer el plan de actividades que se van a realizar en la visita.• Promover un clima de confianza y bienestar entre los agentes implicados.• Establecer una serie de normas de convivencia.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Empatía. Solidaridad. Tolerancia. Respeto.	Prestar atención a las diferentes explicaciones.	Respetar y tolerar a los demás. Valorar la opinión de los demás.

TEMPORALIZACIÓN: 20 minutos

Descripción:

Con los chicos y chicas, formamos un círculo en medio del aula, en el centro se coloca uno de los responsables, en el dirá su nombre y una fruto y/o verdura favorita, posteriormente, lanza con cuidado la pelota a uno de los niños/as, entrando este en el círculo y repitiendo el mismo proceso.

En cuanto a la acreditación, se imprimirá unas imágenes (anexos) para su posterior plastificación, luego se agujerea y se pasa lana para hacer una especie de colgante, una vez tenido eso se pone el nombre de cada niño/a y se les entrega.

ACTIVIDAD 2: SE APRENDE HACIENDO

JUSTIFICACIÓN

Toda actividad tiene que tener un fundamento teórico detrás, por lo tanto, se explicará a los chicos y chicas que acudan a la visita todo lo relacionado con la Permacultura, siendo el principal motivo, la adquisición de conocimiento sobre el tipo de agricultura que se realiza en La Finca.

OBJETIVOS

- Promover una conciencia de respeto y cuidado del medio.
- Favorecer el aprendizaje de las diferentes actividades ligadas a la agricultura.
- Impulsar los procesos y el método que conforma la Permacultura.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Permacultura. Agricultura. Medio ambiente.	Prestar atención y tomar nota si así se precisa.	Respeto hacia el entorno que los rodea. Concienciación de los efectos nocivos de la contaminación y consumo.

TEMPORALIZACIÓN: 5-10 minutos

Descripción:

Estando todos los asistentes dentro del aula bioclimática, se pasará a exponer las diferentes actividades que se realizarán, además, se dará paso a una breve explicación de que es la Permacultura y de lo que se realiza en la asociación.

ACTIVIDAD 3: AFINCADO

JUSTIFICACIÓN

Con esta actividad podremos reforzar el trabajo en equipo además de la relación entre los chicos/as, pero sobretodo, se podrá aprender todas las labores que se realizan en la asociación mediante un juego dinámico.

OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">• Adquirir conocimientos sobre La Finca a través de la interacción.• Promover un clima de confianza y bienestar entre los agentes implicados.• Impulsar el trabajo en equipo.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Aprender. Respeto. Aptitud. Predisposición. Dibujar. Imitar. Participación activa.	Realizar la actividad de manera dinámica. Trabajar de manera colectiva para contestar adecuadamente a las preguntas.	Iniciativa de participación sin timidez. Participación activa por parte de todos. Trabajar en grupo sin menospreciar el trabajo de los demás.

TEMPORALIZACIÓN: 5-10 minutos

Descripción:

El grupo de alumnos/as se dividirá en dos, formando de este modo dos equipos que competirán entre sí.

En los grupos se designará varios roles, los cuales serían, un pequeño grupo de 2-3 para darle las indicaciones de las tarjetas al equipo contrario, mientras el resto tratará de adivinar las tarjetas que les han tocado, resultando ganador el equipo que menos tarjetas le queden.

ACTIVIDAD 4: CUADERNIÑO

JUSTIFICACIÓN

Con el cuadernillo que tendrá cada niño/a podrá ver los diferentes procesos que se llevan a cabo en La Finca, desde sembrar, hasta plantar, además podrán divertirse con unos juegos de palabras e identificar los animales de la granja.

OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">• Adquirir conocimientos sobre la siembra y plantación.• Conocer los diferentes animales que están en la granja.• Fomentar la capacidad lingüística y espacial.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Plantar. Sembrar. Medionatural. Agricultura. Ganadería.	Realizar la actividad de manera autónoma.	Predisposición a aprender. Iniciativa de poner en práctica lo expuesto en el cuadernillo.

TEMPORALIZACIÓN: 10 minutos

Descripción:

Se le entregará a cada niño/a un cuadernillo que podrán llevarse a casa con diferentes explicaciones sobre cernir, sembrar y plantar, lo cual se expondrá para que sepan hacerlo, además, tendrán un bolígrafo o lápiz para rellenar los juegos que se recogen en dicho cuadernillo.

ACTIVIDAD 5: EL CICLO DE LA PERMACULTURA

JUSTIFICACIÓN

Con esta actividad se reforzarán lazos y se trabajará en equipo, de este modo se fomentarán diferentes valores importantes en la vida, a su vez, mediante la propia realización de la actividad conocerán mejor La Finca y pondrán a prueba sus conocimientos sobre todo lo que rodea la agricultura.

OBJETIVOS

- Fomentar la participación colectiva.
- Adquirir diferentes tipos de destrezas (agilidad, rapidez de pensamiento).
- Conocer el entorno y La Finca mediante diferentes preguntas.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Verduras. Frutas. Animales. Acciones de agricultura. Solidaridad. Respeto. Empatía.	Realizar la actividad de manera dinámica. Trabajar de manera colectiva para contestar adecuadamente a las preguntas.	Trabajar en equipo. Respetar el turno de palabra y a los compañeros/as. Ayudar a los demás para superar las dificultades.

TEMPORALIZACIÓN: 5-10 minutos

Descripción

En esta actividad nos dividiremos en dos equipos grandes y a su vez en grupo de cuatro jugadores, en donde uno de ellos será el encargado de contestar las preguntas que el contrincante le formule, otro jugador irá corroborando si las respuestas son correctas, y colocando la tarjeta verde o roja, si acierta o falla respectivamente. Los otros dos compañeros se dividirán en formular las preguntas y contabilizar el tiempo, puesto que se dispone de 5-10 minutos aproximadamente para contestar todo el círculo.

ACTIVIDAD 6: SEMBRAMOS Y REUTILIZAMOS

JUSTIFICACIÓN

Debido a que la actividad no podría realizarse fuera por el mal tiempo, los chicos y chicas podrán sembrar y conocer de ese modo el proceso que se lleva a cabo.

OBJETIVOS		
-Fomentar el reciclaje y la reutilización de los plásticos, cristales, etc. -Reforzar aprendizajes previos sobre el crecimiento de las plantas.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Reciclar. Reutilizar. Sembrar.	Sembrar de manera adecuada en los envases de plástico.	Trabajar de manera cooperativa. Respetar el entorno que nos rodea.

TEMPORALIZACIÓN: 15 minutos

Descripción:

Teniendo en uno o varios cubos el compost, se les reparte a cada alumno/a un pequeño recipiente, siendo este un vaso de yogurt, un tetrabrik o similares. Una vez lo tengan lo llenarán con el compost y sembrarán las semillas que se les proporcione en el mismo, explicando cada paso a seguir detalladamente.

ACTIVIDAD 7: DESCUBRIENDO LOS SENTIDOS

JUSTIFICACIÓN

El descubrir y probar nuevos alimentos, desarrollar el olfato o el oído con la naturaleza, visualizar y palpar es muy importante, así como, reconocer los diferentes productos o animales a través de los sentidos, ya que estimula la mente y al organismo.

OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">• Estimular los diferentes sentidos a través de la naturaleza.• Descubrir sensaciones nuevas.• Conocer nuevos productos alimenticios.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Sentidos. Alimentos.	Organizarse adecuadamente para poder desempeñar la práctica.	Respetar el turno de realización. Actitud de aceptación a nuevas experiencias.

TEMPORALIZACIÓN: 15-20 minutos

Descripción:

Antes de que los chicos y chicas vengan se recogerán diferentes plantas, según cada sentido, además de diferentes sonidos de animales, las cuales serían las siguientes:

- Vista: Lechuga, acelga y cogollo.
- Olfato: Hoja de puerro y hoja de cebolla.
- Gusto: Hinojo, trevina, caléndula.
- Oído: Burro, pato y cabra
- Tacto: Hoja de calabaza, hoja de pantana y hoja de capuchina.

Una vez se tenga todo y estén los niños/as, estos se colocarán de manera ordenada en una fila e irán pasando de uno en uno por los diferentes sentidos, una vez lo hayan realizado todos se procederá a preguntar que era cada cosa, corrigiendo si fuese necesario.

ACTIVIDAD 8: PENSAMOS Y HASTA LA PRÓXIMA.

JUSTIFICACIÓN

Para dar por finalizada y concluida la visita, es bueno hacer una valoración de la misma, pero por los verdaderos protagonistas, los niños y niñas. De este modo, servirá como cierre la intervención de cada uno de ellos.

OBJETIVOS		
-Conocer los aspectos positivos y negativos que ha tenido la visita y las actividades.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Conclusión. Reflexión.	Dar la opinión y punto de vista manteniendo un orden de palabra.	Respetar el turno de palabra de los compañeros/as. Tolerar el resto de opiniones aunque no sean de agrado.

TEMPORALIZACIÓN: 15 minutos

Descripción:

Una vez terminadas todas las actividades, los alumnos/as que acudieron a la visita se sentarán en el suelo y pidiendo el turno de palabra dirán todos los aspectos positivos y negativos que ha tenido dicha visita para ellos, pudiendo, de este modo, anotarlas para mejorarlas posteriormente. Además de poder dejar volar su imaginación expresándole en la última página que se encuentra en el dossier del “Cuaderniño”

ACTIVIDAD 9: TALLER DE HABILIDADES COMUNICATIVAS.

Esta actividad defiende el objetivo de promover las actitudes, capacidades y destrezas profesionales y personales de los agentes, con el fin de motivar, y presentar herramientas que les ayuden a mejorar las carencias que tiene La Asociación.

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS		
- Reforzar las habilidades comunicativas entre los agentes de La Finca.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Técnicas de escucha. Habilidades comunicativas.	Conocer la opinión que ellos tienen al respecto.	Aprender a respetar las opiniones de los demás. Reforzar el trabajo en equipo.

TEMPORALIZACIÓN: 30 minutos.

Descripción:

En esta actividad se llevará a cabo un análisis sobre las habilidades comunicativas de los agentes de La Finca, así que pretendemos reforzarlas enseñándoles técnicas para la toma de decisiones y la interacción como grupo de trabajo así como técnicas para organizar la estructura y el funcionamiento de La Finca. A través de role-playing.

ACTIVIDAD 10: VISUALIZACIÓN DE VIDEO.

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS		
- Mostrar la realidad de la Permacultura a través de las nuevas tecnologías de la información.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
- Técnicas de la Permacultura.	- Conocer el conocimiento que tienen antes y después de la visualización del vídeo.	- Promover la Permacultura a través del aspecto innovador de la tecnología.

TEMPORALIZACIÓN: 10 minutos.

Descripción:

Se visualizará un vídeo animado donde se podrá observar situaciones reales que se viven en La Finca, y posteriormente se expondrán los objetivos y finalidades que tiene La Finca el Mato a todos los visitantes, así pues queremos expresar este tipo de agricultura como el mejor para el medioambiente y visualizarlo a través de las habilidades tecnológicas que hemos aprendido durante la carrera.

Anexo 6: Planificación del curso MOOC.

Este curso permite a los estudiantes explorar en el mundo de la Permacultura. Para ello conocerán a la Asociación para el Desarrollo de la Permacultura ubicada en Tacoronte (Tenerife) en La Finca el Mato, conocerán y dominarán las características y finalidad que defiende un correcto cuidado del medioambiente a través de la Permacultura.

El curso profundizará en:

- La historia de la Permacultura y su comparación con el resto de agriculturas.
- Características de la Permacultura.
- ¿Qué es la A.D.P?
- Comparación entre agriculturas.
- Gestión de los medios audiovisuales que existen sobre la Permacultura en la red y en redes sociales.

Objetivos

- Promover valores fundamentales que defiende la Permacultura.
- Fomentar las características de la Permacultura para mejorar el entorno.
- Estimular las capacidades cognitivas y emocionales a través del uso de las TIC.
- Informar de las ventajas que tiene la Permacultura para el medioambiente a través de las TIC. Así como el papel que tiene La Finca el Mato en este tema.

Metodología

Se defenderá una metodología activa y participativa donde se llevará a cabo un control de las actividades programadas a través de un proceso de evaluación procesual.

Contenidos

1. Permacultura

- ¿Qué es la Permacultura y cómo puede afectar al medioambiente?
- Evolución histórica de la Permacultura

- Finalidad que defiende la Permacultura
- Comparación entre la Permacultura y el resto de tipos de agricultura.

2. Medioambiente

- Definición, características y problemática que tiene el medioambiente en la actualidad.
- Evolución del medioambiente.
- Efecto positivo y negativo que le aporta la agricultura al medioambiente.

3. Ecosistema

- Definición, características y problemática actual.
- Evolución del ecosistema.
- Efecto positivo y negativo que le aporta la agricultura al ecosistema.

4. Responsabilidad compartida

- Escucha activa.
- Valores.
- Trabajo en equipo y con equipo.
- Coordinación grupal.
- Expresarse en grupo.

Evaluación

La evaluación será procesual, es decir que se irá realizando a través que se realice el curso, cada trabajo, tema o subtema se evaluará a través de cuestionarios y ejercicios de autoevaluación.

Además el curso se estructura por contenidos, diferentes módulos y lecciones en los que encontrarás los siguientes elementos:

- Vídeos de las diferentes lecciones
- PDF de la presentación de cada vídeo
- Material complementario
- Cuestionarios y ejercicios de autoevaluación para que compruebes tu evolución
- Examen final

Anexo 7: Observación como herramienta de evaluación.

ÁMBITOS DE ANÁLISIS	DIMENSIONES	INDICADORES	OBSERVACIONES
Alumnado	Necesidades formativas	<p>Nº de visitas que se ofertan y que se demandan</p> <p>Nº de alumnos que asisten a la visita</p> <p>Nº de plazas que se ofertan</p> <p>Nº de alumnos a la espera de plaza (si los hay)</p>	
	Motivación	<p>Grado de motivación mostrado hacia las actividades del plan</p> <p>Nivel de participación en las actividades del plan</p>	
Voluntariado	Necesidades formativas	<p>Nº de cursos que se ofertan y que se demandan</p> <p>Nº de voluntarios que asisten al curso</p> <p>Nº de plazas que se ofertan</p>	
	Motivación	<p>Grado de motivación mostrado hacia las actividades del plan</p> <p>Nivel de participación en las actividades del plan</p>	
Infraestructuras	Instalaciones	Nº de aulas que se ofertan para el curso y que se demandan	

		<p>Calidad y estado en el que se encuentran las aulas</p> <p>Nº de asientos y escritorios por alumno</p> <p>Adecuación del mobiliario</p> <p>Adaptabilidad del mobiliario</p> <p>Grado de accesibilidad</p>	
Difusión	Medios	<p>Nº de personas que conocen la formación de la A.D.P</p> <p>Nº de personas que se enteran de la formación de la A.D.P por terceras personas</p> <p>Nº de personas que se enteran de la formación de la A.D.P mediante internet</p>	
Formación ofertada	Usuarios externos	<p>Grado de utilidad de la formación adquirida para los diferentes contextos de trabajo</p> <p>Expectativas cumplidas con la formación</p> <p>Recurren con frecuencia a la biblioteca</p> <p>Los usuarios externos adquieren destrezas suficientes y consiguen</p>	

		<p>autonomía en su aprendizaje</p> <p>Grado de percepción del éxito del plan</p>	
	Expectativas y satisfacción	<p>Expectativas de los usuarios previas a la formación</p> <p>Expectativas cumplidas tras la recepción de la formación</p> <p>Satisfacción de los usuarios con la formación</p>	

Anexo 8: Vídeos.

Finca El Mato (2016) Introducción a La Finca El Mato. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=iu-nlfApZj8>

Finca El Mato (2016) Plan B de actividades. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=o7xGtuxqV6Y>

Finca El Mato (2016) Capas de la tierra. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=FcDXXo9FCSg>

Anexo 9: Imágenes de las actividades ganadera y agrícolas con las personas con discapacidad mental de diferentes centros de Tacoronte.

















