



**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

MODALIDAD: PROYECTO DE INNOVACIÓN

**TÍTULO:
APRENDIENDO A SER SALUDABLE**

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/ALUMNA:
Claudia Quintero Hernández**

**NOMBRE Y APELLIDOS DEL TUTOR/A:
M^a Dolores Baena Cuadrado**

**CURSO ACADÉMICO 2015/2016
CONVOCATORIA: JULIO**

Resumen

El presente documento surge de la idea de una propuesta de curriculum integrado para el diseño de una programación didáctica en educación primaria. El objetivo de este proyecto de innovación es llevar a los centros educativos sugerencias pedagógicas basadas en la organización de contenidos de una manera más interdisciplinar y que promuevan el aprendizaje significativo en el alumnado, a través de tareas relacionadas con experiencias de la vida cotidiana.

Palabras claves: currículum integrado, interdisciplinariedad, aprendizaje para la vida, innovación educativa.

Abstract:

This document arises from the idea of an integrated curriculum proposal for the design of a teaching program in primary education. The objective of this project is to bring innovation pedagogical suggestions based on the organization of content in a more interdisciplinary way and promote meaningful learning in students through experiences related to everyday tasks schools.

Key words: integrated curriculum, interdisciplinary, learning for life, educational innovation.

ÍNDICE

1. Identificación y contextualización del proyecto.....	Pág. 3
1.1. Datos de identificación.....	Pág. 3
1.2. Contexto educativo.....	Pág. 3
1.2.1. Características generales del Centro.....	Pág. 3
1.2.2. Comunidad educativa.....	Pág. 4
2. Justificación.....	Pág. 5
2.1. Descripción del problema.....	Pág. 5
2.2. Marco teórico.....	Pág. 6
3. Propuesta de innovación: currículum integrado.....	Pág. 10
3.1. U.D. “Aprendiendo a ser saludable”.....	Pág. 10
3.2. Objetivos del proyecto.....	Pág. 11
3.3. Metodología.....	Pág. 12
3.3.1. Análisis de los resultados U.D. Disciplinar.....	Pág. 13
3.4. Propuesta de innovación: U.D. Integrada.....	Pág. 16
3.4.1. Título de la unidad didáctica.....	Pág. 16
3.4.2. Temporalización.....	Pág. 16
3.4.3. Fundamentación curricular.....	Pág. 16
3.4.4. Desarrollo de las sesiones: secuencia de actividades.....	Pág. 19
3.5. Análisis de los resultados U.D. Integrada.....	Pág. 23
3.6. Propuesta de evaluación del proyecto.....	Pág. 27
4. Conclusiones.....	Pág. 28
5. Bibliografía.....	Pág. 30
6. Anexos.....	Pág. 31

1. Identificación y contextualización del proyecto

1.1. Datos de identificación

- Proyecto de innovación educativa. Título: “Aprendiendo a ser saludable”.
- Curso al que va dirigido: 3º de primaria.
- Centro en el que se llevará a cabo el proyecto: CEIP Príncipe Felipe.
- Contexto en el que se sitúa el Centro: municipio de Candelaria en el barrio de Santa Ana (parte antigua del municipio).

1.2. Contexto educativo

1.2.1. Características generales del Centro

El CEIP Príncipe Felipe es un centro educativo ubicado en la parte alta del casco de Candelaria en el barrio de Santa Ana (parte antigua del municipio). Recibe alumnos de distintas zonas del municipio: zona costera (mayor actividad ocupacional en el sector servicios y en menor medida, la pesca) y zona de medianía (existe una mayor actividad en la agricultura). Los estudiantes provenientes de ambas zonas, muestran intereses diferentes entre ellos, por lo que se hace necesario atender a su total integración desde el centro. La mayoría de los niños forman parte de familias dedicadas al sector terciario, con un nivel económico medio-bajo, existiendo familias con problemas económicos graves. En el presente curso escolar cuenta con 23 grupos autorizados, 8 unidades de Educación infantil y 15 de Educación primaria.

INFANTIL							
3 años		4 años		5 años		Mixto 4/5	
3 grupos		2 grupos		2 grupos		1 grupo	
PRIMARIA							
1º	2º	1º/2º	3º	4º	3º/4º	5º	6º
2	2	1	2	2	1	3	2

Con respecto a sus características físicas, el colegio consta de dos edificios diferentes dentro del mismo recinto escolar. Uno es el antiguo colegio de primaria de Candelaria, en el que están ubicadas cinco aulas de Educación Infantil y, en la parte más alta del mismo, dos pequeñas dependencias que se han cedido a la Asociación de Madres y Padres de los Alumnos. En el otro edificio, de menor antigüedad, está el resto de dependencias del Centro: aulas, despachos del Equipo Directivo y de los servicios de Orientación, Logopedia y Pedagogía Terapéutica, Comedor, Sala de Profesores, etc.

El colegio ofrece cuatro servicios: transporte escolar con un total de 45 alumnos que utilizan este servicio durante todo el curso escolar, un comedor con una capacidad para 360 comensales cuyo horario coincidirá con el periodo lectivo, servicio de desayuno escolar del que se benefician 13 alumnos y, acogida temprana gestionada por el AMPA desde las 07:15 hasta las 08:30 horas (horario de comienzo de las clases).

1.2.2.Comunidad educativa

Alumnado

El Centro cuenta aproximadamente con 560 alumnos, en su mayoría procedentes de familias asentadas en el entorno del Centro. Esto origina un tipo de alumnado cuyo rendimiento va claramente ligado al nivel sociocultural de sus familias. Por lo general, los discentes muestran unos niveles de rendimiento que oscilan entre medio y medio-alto (un 80% supera todas las áreas). Por el contrario, con una oscilación entre 15% y 20%, se refleja bajo rendimiento en las áreas instrumentales, sobre todo, en las siguientes: en Matemáticas (dificultades en el razonamiento lógico y la resolución de problemas), en Leguaje (dificultades en la expresión escrita, comprensión lectora y gramática) y en Inglés (dificultades en la expresión y comprensión verbal y escrita).

Concretamente el aula de 3ºA a la que va dirigida la siguiente unidad didáctica integrada consta de 24 alumnos, 13 son niñas y 11 son niños de entre 8 y 9 años de edad. Un porcentaje bastante elevado supera todas las materias menos un alumno que ha sido recientemente diagnosticado como autista y necesita una adaptación curricular ajustada a sus necesidades, adaptación de la que ha sido beneficiado recientemente presentando en la misma unos objetivos flexibles que le permiten desarrollar todas sus capacidades y conocimientos.

Profesorado

El centro cuenta actualmente con 35 profesores de los cuales, 23 son tutores y el resto, especialistas. Cuenta con una orientadora compartida y una logopeda a tiempo parcial.

Personal No Docente

El Centro cuenta con una Auxiliar Administrativa (Secretaría), Conserje, servicio de limpieza, servicio de comedor y personal perteneciente al programa de Acogida Temprana y Permanencia.

2. Justificación

2.1. Descripción del problema

La elaboración de una propuesta de curriculum integrado sobre el tema de los hábitos saludables, surgió de la necesidad de innovar la enseñanza que se está desarrollando en muchos de los centros escolares en la etapa de Primaria. El desinterés cada vez más evidente que muestra el alumnado en las aulas hace que nos planteemos la posibilidad de aplicar nuevos enfoques pedagógicos, ya que la metodología que se emplea actualmente en los centros educativos no consigue propiciar aprendizajes significativos.

Los contenidos de aprendizaje que se presentan en el aula están desvinculados de los intereses y preocupaciones de los estudiantes, sintiéndose estos en muchos casos, ignorados por su escasa participación en la organización del currículo escolar. La distribución rígida por áreas del conocimiento da lugar a aprendizajes fragmentados que conllevan la acumulación de conceptos, hechos y destrezas sin significado ni aplicación en la vida fuera de las escuelas. Estos aprendizajes no guardan ninguna conexión con la realidad privando a los estudiantes de analizar y estudiar el mundo que les rodea, pues cuanto más significativo y cercano sea el tema a tratar en el aula, será más sencillo de aprender y comprender. Esto genera una conciencia en el alumnado de que las preguntas o problemas importantes que se plantean son ajenos al sistema educativo siendo imposible reflexionar sobre ellos de manera crítica. Por otra parte, “son pocas las

veces que se hace uso de programaciones participativas que inciten a la resolución colaborativa de problemas” (Beane, 1991, p.126) impidiendo investigar y buscar respuestas o alternativas a las tareas que se plantean de manera cooperativa, convirtiéndose el alumnado en un mero receptor de contenidos que memoriza y reproduce tal cual lo aprende en el discurso transmitido por el docente.

En contraposición con lo expuesto anteriormente, en esta propuesta se lleva a cabo una selección y organización de contenidos culturales relevantes de una forma motivadora para el alumnado, ya que trata de mantener el contacto con la realidad que le rodea, con las situaciones y problemas de la vida diaria y con las preocupaciones personales. De esta manera, el alumnado no queda al margen ni de la selección de los contenidos que va aprender, ni de los procesos de enseñanza que se van a desarrollar. Por tanto, trata de lograr una integración de los campos del conocimiento y experiencias que faciliten una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad. Esta integración puede ser posible si se planifica a partir de un tema o problema que refleja una situación preocupante en la sociedad actual y por la que el alumnado está interesado, de esta manera podrá aplicar las ideas previas que se relacionan con el contenido de las tareas y actividades escolares propuestas, facilitando una mayor motivación por aprender de forma significativa.

2.2.Marco teórico

El currículo integrado ha sido objeto de debate en el sistema educativo desde los primeros años del siglo XX. En los años 30 un elevado número de educadores confiados en el valor de la integración curricular decidieron llevarlo a cabo en diferentes instituciones educativas, obteniendo importantes resultados en las aulas que supusieron uno de los grandes avances pedagógicos de este siglo. Sin embargo, el uso del término integración disminuyó en los años 40, aflorando nuevamente, y esta vez con más fuerza, el currículo organizado en disciplinas aisladas y separadas, desapareciendo los avances curriculares centrados en enfoques integrados (Beane, 1991).

Esta vuelta a los currículos disciplinares viene justificada por la necesidad de “satisfacer” a través de la escuela, las necesidades de una nueva sociedad, tal como se

había establecido anteriormente en el siglo XIX a raíz de la Revolución Industrial, lo que conllevó al establecimiento de un currículo diferenciado en disciplinas que garantizaran la completa preparación de los jóvenes para introducirse en el mundo laboral de una manera exitosa. Se necesitaba formar a “especialistas para dar respuesta a un determinado problema que pudiera surgir en cada sector de los procesos productivos y de comercialización” (Torres, 1994, p.50). De ahí surgen las especialidades en los distintos campos del conocimiento, pues a medida que la industrialización se iba desarrollando se exigían mayores destrezas destinadas al crecimiento de un proceso productivo concreto, generando una rama específica que garantizara el total dominio de un campo científico (Torres, 1994).

El sistema educativo necesita adaptarse a las demandas que exige la sociedad actual. Las cuestiones políticas, económicas, sociales, culturales y educativas están interrelacionadas y no pueden abordarse en el aula como contenidos aislados, sino desde una perspectiva integradora que muestre las relaciones existentes entre todos los ámbitos de la sociedad. Como indica Torres (1994, p.85) “entender el significado de las propuestas curriculares integradoras nos obliga también a tomar en consideración las dimensiones globales de la sociedad y el mundo en que vivimos, estar atentos a la revolución informacional y social en la que estamos inmersos”. Las escuelas deben preparar a los alumnos para participar activamente en dichos ámbitos, generando los conocimientos y habilidades necesarias para adaptarse a las transformaciones que experimenta nuestra sociedad.

Desde esta perspectiva globalizadora, podrían evitarse las dificultades que tiene el alumnado para tener un acceso más significativo al conocimiento, ya que el nuevo aprendizaje surge de la propia vida, de aquellas preguntas que radican de los intereses personales y socialmente importantes (Beane, 1991). Esta es una de las razones fundamentales que incitan a los alumnos a desinteresarse por aprender, pues los temas que son relevantes e interesantes son temas intercurriculares que difícilmente pueden ser considerados en las instituciones educativas (Feito, 2010), dando lugar a aprendizajes fragmentados organizados en disciplinas que conllevan la acumulación de conceptos, hechos y destrezas sin significado ni aplicación en la vida fuera de las escuelas.

Siguiendo algunos de los estudios de Hart (1983, citado en Beane, 1991) sobre el cerebro, dice que, “dado que el cerebro busca patrones con los que integrar la

información”, el currículo se debería organizar en torno a temas y proyectos que sean integradores en lugar de memorizar vocabulario específico de un área determinada o interiorizar conceptos y destrezas carentes de sentido para solucionar problemas de la vida cotidiana. Como también advierte Torres (1994, p.44) “a mayor compartimentación de los contenidos, más difícil puede llegar a hacerse su comprensión ya que la realidad se desdibuja más”.

Como señala Feito (2010) el alumnado debe ser orientado en la escuela para adquirir una serie de competencias que se traducirían en conocimientos, destrezas y actitudes que garanticen la comprensión de los contenidos presentados a lo largo de la etapa educativa. Permitiéndoles, organizar, comparar y analizar diversos tipos de informaciones que en consecuencia, generarán los conocimientos necesarios para ser transferidos en la resolución de problemas de la vida real y no solo para dar solución a problemas estrictamente académicos (Domingo y Barrero, 2010).

Pero antes de continuar haciendo una reseña bibliográfica de los diversos autores que abogan a favor del currículo integrado en las escuelas, es necesario conocer a qué nos referimos con el uso de este concepto, siguiendo a Hopkins (1931, citado en Beane, 1991) que lo define como el “currículo organizado en torno a intereses inmediatos y duraderos y que satisfaga las necesidades futuras del alumno, utilizando materiales seleccionados de todas las áreas del patrimonio social, con independencia de la división de asignaturas”. También, ha sido definido como “la unidad en las disciplinas e implica el todo más que la separación o fragmentación (Beane, 1991, p.50). “Este término no debería confundirse con los términos multidisciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar, etc.- que normalmente conllevan un reajuste de las asignaturas existentes” (Beane, 1991, p.33). El currículo integrado va más allá de estos conceptos, supone abrir el currículum tal como se encuentra presente en las escuelas al conocimiento cotidiano, en el que se sitúa a los alumnos en un papel activo capacitándoles para interactuar sobre el entorno social, partiendo de sus ideas previas y experiencias, con el objetivo de seguir ampliando conocimientos que no supongan la memorización de conceptos como partes fragmentadas y complejas de las diferentes áreas.

El currículo integrado debe partir de un tema o realidad social que tenga importancia en la actualidad y que preocupe o interese al alumnado. De esta manera, son mayores las posibilidades de que se produzca el aprendizaje y de que se despierte la

curiosidad por obtener más información sobre el tema o problema que se plantea en el aula. Como indica Torres (1994, p.42) “el organismo humano no asimila cualquier información que se le ofrece, sino solo en la medida en que conecta con sus intereses y con las posibilidades cognitivas que le ofrecen los esquemas anteriormente construidos” .Se aprende antes algo nuevo cuando se necesita ese conocimiento o destreza para aplicarlo en un contexto o acción que se considere de interés. Por tanto, los contenidos que se aborden en la escuela deben motivar e incitar al alumnado a ser protagonistas de la construcción de su propio aprendizaje y que este les sea útil e imprescindible para resolver problemas de la vida diaria. Sobre esto último insiste Feito (2010, p.67) al apuntar que “es conocida la enorme dificultad para movilizar los saberes académicos en situaciones concretas de la vida cotidiana”. De ahí que la enseñanza por competencias a través de enfoques integrados sea clave para garantizar la transferibilidad de conocimientos, “permitiendo que los estudiantes pongan en funcionamiento sus aprendizajes para afrontar con éxito los conflictos de la vida cotidiana y para conocer cuáles son los contenidos y criterios de evaluación indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Proyecto Atlántida, 2007 citado en Domingo y Barrero, 2010, p.113).

Asimismo, otra de las características fundamentales de la integración del currículo es la participación e implicación del alumnado en la elección de preguntas que darán lugar a las actividades y tareas que configurarán cada unidad (Beane, 1991). Se recalca el derecho que tienen los alumnos a ser los protagonistas de su propio aprendizaje, a investigar críticamente sobre las cuestiones que les interesan garantizando con ello un mayor interés por aprender de manera significativa ideas y destrezas. Los contenidos se organizan y planifican junto con el docente, redefiniendo de esta manera el concepto de currículo. La planificación de actividades de manera colaborativa va capacitando al alumnado para actuar en la vida democrática (Beane, 1991), con el objetivo de adquirir además de nuevos conocimientos, un conjunto de valores y actitudes que contribuyan a su socialización dentro de las pautas culturales de la sociedad.

A pesar de las críticas que muchos educadores y entendidos han realizado al sistema educativo organizado en asignaturas separadas, no debemos olvidar la advertencia de Dewey (1938, citado en Beane, 1991) de que “cualquier idea no

dominante sobre la educación no debe defenderse exclusivamente a partir del rechazo de otra”. Lo expuesto anteriormente no quiere decir que el currículo integrado no haga ningún uso de las disciplinas del conocimiento, pues para realizar cualquier actividad o tarea en este enfoque educativo es necesario recurrir a hechos, conceptos y destrezas propias de las asignaturas convencionales, aunque este enfoque no se rija en ningún momento por el sistema de asignaturas sino que se centra en un eje organizador y, en base a este, se organiza el aprendizaje.

3.Propuesta de innovación: curriculum integrado

3.1.Unidad didáctica “aprendiendo a ser saludable”

El siguiente proyecto trata de incorporar a la educación aquellos conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el cuerpo y la salud, contribuyendo al desarrollo integral de la persona, a su realización y a una comprensión de los hábitos saludables que mejoren su calidad de vida. El desarrollo de las diferentes sesiones persigue, entre otros fines, formar individuos concienciados con la importancia que tiene una alimentación saludable, hacer ejercicio físico de forma regular, la higiene (tanto corporal como de los alimentos) y las relaciones sociales en nuestro bienestar físico, mental y social.

Esto se logra a través de distintas actividades significativas, interactivas, y también, mediante el juego y el deporte como elementos motivadores, potenciando actitudes y valores positivos que promuevan el conocimiento de los distintos tipos de alimentos, el origen de cada uno, su elaboración, manipulación y un consumo adecuado a la edad y necesidades de cada individuo. Asimismo, a través de los distintos juegos motores que se llevarán a cabo en varias de las sesiones de este proyecto, se conseguirá que el alumnado aprenda los efectos beneficiosos que tiene la actividad física sobre la salud, la prevención de enfermedades y la reducción de la obesidad, así como el sedentarismo, un problema cada vez mayor en nuestra sociedad actual. Con ello, se promoverá una higiene personal adecuada (posturas que no dañen la columna vertebral, la limpieza fundamental de los dientes, oídos, la piel y del propio cuerpo). Por tanto, este proyecto entrelaza los contenidos relacionados con los hábitos saludables de las diversas áreas de conocimiento consiguiendo un método globalizado que garantice la

adquisición de capacidades, no solo cognitivas, sino también un desarrollo adecuado del equilibrio personal y social.

3.2.Objetivos del proyecto

Los objetivos que persigue este proyecto de innovación educativa pretenden superar aquellas concepciones tradicionales de la enseñanza que desvinculan las ideas de la vida cotidiana con los conocimientos académicos, convirtiendo al alumnado en un mero receptor de contenidos. El desarrollo de un curriculum integrado permitirá, entre otros aspectos, centrar la enseñanza en los intereses de los estudiantes, de manera que sean partícipes de su aprendizaje, consiguiendo una mayor implicación y dedicación en la construcción de nuevos conocimientos, que puedan ser transferidos a otras situaciones de la vida diaria. En definitiva, con la propuesta de un curriculum integrado pretendemos alcanzar un aprendizaje significativo en el alumnado. Para conseguirlo, nos planteamos los siguientes objetivos:

*Superar la fragmentación del conocimiento escolar de manera que los contenidos de las diferentes materias estén interrelacionados.

*Prescindir de un horario académico rígido y organizado en disciplinas aisladas y divididas.

*Partir de las necesidades e intereses del alumnado, favoreciendo un papel más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Activar progresivamente las ideas previas de los estudiantes para relacionarlas con los nuevos conocimientos a adquirir.

*Organizar las tareas y actividades en base a experiencias de la vida cotidiana, permitiendo a los discentes reflexionar sobre las mismas.

*Fomentar el trabajo colaborativo mediante una metodología que favorezca el trabajo en equipo.

3.3. Metodología

Los instrumentos que se utilizarán en el aula para la recogida de información serán la observación directa de las prácticas educativas, el diario reflexivo en el que se recogerán anécdotas de las mismas. De esta manera, se analizarán e interpretarán con mayor facilidad los datos que se extraigan en las distintas sesiones, las cuales se realizarán en un periodo de una semana con el objetivo de establecer relaciones con las diversas variables que sustentan este proyecto integrado.

Observación directa de las prácticas educativas

La observación que se empleará en el aula será de tipo participativa, en la cual se generará una interacción con el alumnado para comprender y apreciar aquellos aspectos difíciles de observar en la modalidad de observación no participativa (véase en anexos).

Diario reflexivo de las prácticas docentes

Otro instrumento de recogida de información será el diario reflexivo que recopilará las observaciones, el análisis y la valoración del seguimiento de las actividades realizadas en el aula (véase en anexos).

3.3.1. Análisis de los resultados

Tras llevar a cabo los diferentes métodos de recogida de información que se han presentado en el apartado 3 del presente documento, se procederá al análisis y a la valoración de los datos. La información recogida en estos instrumentos se agrupará en las siguientes seis dimensiones: tipos de contenido, estrategias de enseñanza/tipo de aprendizaje, tipo de conocimiento, agrupamiento alumnado, recursos e implicación/participación alumnado.

DIMENSIONES	OBSERVACIONES/DIARIO REFLEXIVO				
	Ob. 1 1/2/2016	Ob. 2 2/2/2016	Ob. 3 3/2/2016	Ob. 4 4/2/2016	Ob. 5 5/2/2016
Tipos de contenido	-Conceptos y -Procedimientos de matemáticas.	-Conceptos y -Procedimientos de lengua.	-Conceptos de ciencias sociales.	-Procedimientos de matemáticas.	-Conceptos de ciencias naturales.
Estrategia enseñanza/ tipo de aprendizaje	-Enseñanza expositiva. -Aprendizaje memorístico.	-Enseñanza expositiva. -Aprendizaje memorístico.	-Enseñanza expositiva. -Aprendizaje memorístico.	-Descubrimiento guiado. -Aprendizaje memorístico.	-Enseñanza expositiva. -Aprendizaje memorístico.
Tipo de conocimiento	-Académico.	-Académico.	-Académico.	-Académico.	-Académico.
Agrupamiento alumnado	-Individual.	-Gran grupo. -Individual.	-Gran grupo.	-Gran grupo.	-Gran grupo.

Recursos	-Libro de texto.	-Libro de texto.	-Ninguno.	-Ficha.	-Libro de texto.
Implicación/participación alumnado	-Participación en el reparto de los materiales.	-Escasa participación en las actividades.	-Participación e para hacer la actividad y dar explicaciones.	-Escasa participación del alumnado.	-Participación del alumnado para aportar ejemplos.

DIMENSIONES	ANÁLISIS GLOBAL DE LAS DIMENSIONES
Tipos de contenido	Los contenidos que se enseñan en el aula son los de tipo conceptual y procedimental. Los de tipo conceptual se presentan mediante conceptos, datos y hechos, como por ejemplo, los procesos por los que pasa el ciclo del agua, el concepto de división, etc. que se aprenden en forma literal. Los de tipo procedimental se manifiestan en los pasos a seguir para hacer operaciones matemáticas de manera repetitiva y automática, no reflexionando sobre el proceso que conducirá a obtención de una respuesta, ya sea errónea o correcta. Los contenidos de tipo actitudinal no se trabajan en ninguna de las sesiones observadas.
Estrategia enseñanza/ tipo de aprendizaje	La estrategia de enseñanza más utilizada es la expositiva, presentando la docente un rol activo al transmitir la información. Por el contrario, el alumnado presenta un rol pasivo al no participar en las explicaciones, ya que dicha información no parte de los conocimientos previos de estos y se presenta como un contenido nuevo a ser aprendido. El aprendizaje es de tipo memorístico, basado en la repetición de conceptos y en la resolución mecánica de operaciones matemáticas, que muchas veces, no son comprendidos por el alumnado, manifestándose en un aprendizaje a corto

	plazo.
Tipo de conocimiento	El conocimiento académico es el dominante en todas las disciplinas observadas. Los contenidos presentados en el aula están organizados en torno al currículo y atienden a la secuencia lógica de las distintas asignaturas. En ningún caso, se hace referencia al conocimiento cotidiano para partir de las ideas previas que tiene el alumnado sobre cualquier conocimiento o experiencia.
Agrupamiento alumnado	Los alumnos permanecen en gran grupo durante las explicaciones de la docente y para corregir en la pizarra las distintas actividades, actividades que realizan previamente de manera individual. En la elaboración de trabajos y en la resolución de tareas no se hace uso de dinámicas de trabajo grupal.
Recursos	Los materiales que se utilizan en el aula para exponer las distintas explicaciones y hacer las actividades correspondientes son la pizarra tradicional, el libro de texto y fichas.
Implicación/participación alumnado	En las actividades propuestas el alumnado se muestra participativo a la hora de explicar conceptos y resolver en la pizarra operaciones matemáticas. Cuando las actividades se realizan de manera individual, muestran una mayor desimplicación que cuando las corrigen en gran grupo o a la hora de ayudar a un compañero en la comprensión de cualquier contenido.

3.4.Propuesta de innovación: unidad integrada

3.4.1.Título de la unidad

“Aprendiendo a ser saludable”.

3.4.2.Temporalización

La programación didáctica se llevará a cabo en el segundo trimestre, en la segunda semana del mes de marzo y constará de siete sesiones (una duración de tres semanas y un día). Las sesiones tendrán una duración de aproximadamente dos horas y los días de la semana seleccionados para su puesta en práctica serán los miércoles y los jueves.

3.4.3.Fundamentación curricular

3.4.3.1.Objetivos de la unidad

- *Apreciar la necesidad del cuidado del propio cuerpo.
- *Valorar la importancia de comer toda clase de alimentos para conseguir una alimentación correcta.
- *Adquirir un concepto de alimentación sana y equilibrada.
- *Conocer los beneficios de la actividad física sobre la salud.
- *Poner en práctica hábitos de higiene y salud en la actividad física y la vida diaria.
- *Mejorar las relaciones sociales facilitando el acercamiento y la comunicación entre los miembros del grupo, fomentando actitudes de tolerancia y cooperación.
- *Respetar a los compañeros y aceptar sus peculiaridades.
- *Reconocer en las actividades, situaciones de la vida cotidiana que requieran operaciones elementales de cálculo matemático.
- *Utilizar las destrezas básicas de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir y conversar)

eficazmente.

3.4.3.3.Contenidos seleccionados de la materia

-Ciencias de la naturaleza

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL SER HUMANO Y LA SALUD

COMPETENCIAS: CMCT, CSC, CL

2. Identificar y localizar los órganos de los sentidos y los elementos que los constituyen, reconociendo cuáles son sus funciones y la importancia que ejercen en la vida de las personas, mediante la realización de trabajos sobre las dificultades que tienen las personas con alteraciones en los sentidos (visuales, auditivas...), con expresión de las medidas y cuidados que precisan y reconociendo las conductas que ponen en riesgo la salud sensorial, comunicando oralmente o por escrito sus conclusiones, con la finalidad de adoptar hábitos saludables y comportamientos responsables y cívicos.

2.Exposición de algunas alteraciones en los órganos de los sentidos y sus consecuencias.

3.Prevenición y detección de riesgos para la salud sensorial.

4.Planificación de actividades de ocio, individuales o colectivas, propicias para un buen desarrollo corporal, intelectual y emocional.

Lengua Castellana y Literatura

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL ALUMNADO COMO AGENTE SOCIAL

COMPETENCIAS: CL, AA, CSC

1. Comprender el sentido global de textos orales del ámbito familiar o escolar a través del reconocimiento de la información verbal y no verbal, distinguiendo las ideas principales y secundarias, para desarrollar progresivamente estrategias de comprensión que le permitan interpretar y asimilar dicha información de forma significativa y hacer

uso de ella en sus propias producciones.

1. Comprensión de textos orales de diferente tipo y finalidad (narrativos, descriptivos, informativos, instructivos, etc.), cercanos a la experiencia del alumnado: identificación del sentido global, reconocimiento de la información verbal y no verbal, diferenciación de ideas principales y secundarias, elaboración de resúmenes del texto.

Matemáticas

BLOQUE APRENDIZAJE I: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD

1. Formular o resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizando los cálculos necesarios y comprobando la validez de las soluciones obtenidas. Expresar verbalmente o por escrito el proceso seguido.

1. Planificación del proceso de resolución de problemas: conocer el enunciado, discriminar los datos y su relación con la pregunta, realizar un esquema de la situación, elaborar un plan de resolución, ejecutar el plan siguiendo la estrategia más adecuada, comprobar los resultados y responder.

Educación plástica

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EXPRESIÓN ARTÍSTICA

COMPETENCIAS: AA, SIEE, CEC

1. Elaborar creaciones plásticas bidimensionales que permitan expresarse tras la planificación de los procesos creativos, identificando el entorno próximo y el imaginario, obteniendo la información necesaria a través de la investigación, seleccionando los diferentes materiales y técnicas, y aplicando un juicio crítico a las producciones propias y ajenas.

4. Realización de trabajos artísticos utilizando diferentes texturas naturales y artificiales.

7. Cooperación en la planificación y desarrollo de proyectos en grupo respetando las ideas de los demás.

8. Utilización del vocabulario adecuado en las descripciones de sus proyectos artísticos.

Educación física

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: REALIDAD CORPORAL Y CONDUCTA MOTRIZ

COMPETENCIAS: CL, CMCT

5. Aplicar hábitos preventivos en la práctica de la actividad física para la mejora de la salud y del bienestar.

1. Aplicación de los hábitos preventivos de higiene corporal, posturales y alimentarios relacionados con la actividad física.

2. Actitud favorable hacia la actividad física con relación a la salud y al bienestar corporal.

3.4.4. Desarrollo de las sesiones: secuencia de actividades

SESIONES “APRENDIENDO A SER SALUDABLE”	
1^a SESIÓN	<p>*Se realiza una lluvia de ideas donde los niños dicen sus ideas previas sobre salud y deporte. <i>(Duración 10’)</i>.</p> <p>*Visualización de dos vídeos: el primero, relaciona el deporte, la salud y el aspecto físico; y el segundo, relaciona el consumo de los diferentes tipos de alimentos y el medio ambiente. <i>(Duración 20’)</i>.</p> <p>*Contestación a una serie de preguntas que tendrán que responder en grupos de cuatro. <i>(Duración 20’)</i>.</p> <p>*Se compartirán las respuestas de las preguntas anteriores en gran grupo. <i>(Duración 20’)</i>.</p> <p>*Conocer las ideas previas que tiene el alumnado sobre una dieta</p>

	<p>equilibrada o una alimentación adecuada. (Duración 10’).</p> <p>*Explicación del profesor sobre el concepto de alimentación saludable y cómo repercute en el organismo, enlazándolo con los nutrientes y su clasificación a través de la pirámide alimenticia. (Duración 40’).</p>
<p>2^a SESIÓN</p>	<p>*Hacer un resumen de manera individual de lo aprendido en la primera sesión a través de viñetas que incluirán dibujos. (Duración 30’).</p> <p>*Exposición del resumen. (Duración 25’).</p> <p>*Repasar el concepto de nutriente y la clasificación de los alimentos en gran grupo. (Duración 15’).</p> <p>*Colocados en el suelo formando un círculo, de uno en uno tendrán que levantarse y coger un dibujo del alimento que se le da y decir de qué nutriente se trata (hidratos de carbono, proteínas o vitaminas y minerales) explicando porqué lo clasificó en ese grupo. (Duración 25’).</p> <p>*En el aula de medusa, por parejas en un ordenador realizarán actividades interactivas en el blog de mundo primaria. (Duración 30’).</p>
<p>3^a SESIÓN</p>	<p>*Elaboración en una cartulina de un menú saludable cuya duración sea de una semana, clasificando los alimentos. Se realizará en grupos de tres y podrán ayudarse de recortes de revistas, dibujos, pegatinas, etc. (Duración 50’).</p> <p>*Exposición de cada grupo de sus menús saludables. (Duración 30’).</p> <p>*Explicación del profesor de la información que aparece en las etiquetas de los alimentos y la importancia de la higiene para su consumo. (Duración 30’).</p> <p>*En el aula de medusa se harán varias actividades de manera individual en la página interactiva Nourish para repasar lo aprendido (caducidad y conservación de los alimentos, cantidad de grasas, proteínas y vitaminas</p>

	que se observan en las etiquetas, etc.). (Duración 40’) .
4^a SESIÓN	<p>*Explicación del profesor sobre el ejercicio físico haciendo preguntas sobre el deporte que practican diariamente, cuál es su deporte favorito, qué deporte observan normalmente en la televisión, etc. (Duración 10’).</p> <p>*Repasar mediante preguntas y respuestas, el vídeo de la primera sesión para explicar cómo repercute el ejercicio en el aparato respiratorio, circulatorio, en los huesos y músculos y en el bienestar mental. (Duración 30’).</p> <p>*Explicación del profesor sobre cómo tomarse el pulso para verificar nuestra salud y nuestro estado físico. Diferentes maneras de tomarse el pulso. (Duración 20’).</p> <p>*Antes de bajar a la cancha, cada uno anotará su pulso en estado de reposo. (Duración 10’).</p> <p>*Se realizarán los siguientes juegos motores: “huye de las grasas”; “¡las golosinas nos persiguen!; “hacemos nuestra pirámide alimenticia”. Justo al terminar los juegos motores se tomarán nuevamente el pulso y lo compararán con el tomado anteriormente. (Duración 30’).</p>
5^a SESIÓN	<p>*En gran grupo elaborar un cuestionario sobre actividad física con diez preguntas cerradas cuyas respuestas serán dicotómicas. (Duración 40’).</p> <p>*Hacer el cuestionario en dos clases. (Duración 30’).</p> <p>*En grupos de cinco analizar los cuestionarios apuntando la respuesta dada a dos preguntas concretas. (Duración 20’).</p> <p>*En gran grupo analizar los datos recogidos en los diferentes cuestionarios. (Duración 20’).</p> <p>*Comentar los resultados obtenidos en los cuestionarios sobre el tipo de deporte que realizan los encuestados, si practican o no suficiente actividad</p>

	física o llevan un ritmo de vida sedentario, etc. (Duración 10') .
6ª SESIÓN	<p>*Explicación del profesor sobre la higiene postural (practicando posturas correctas de la espalda) y la higiene personal para prevenir enfermedades. (Duración 30').</p> <p>*Comentar la importancia de llevar un peso adecuado en la mochila. Para ello, se calculará mediante una fórmula el peso ideal de esta y su repercusión en la columna vertebral. (Duración 20').</p> <p>*Comparar el peso ideal de la mochila con el peso de otros compañeros. (Duración 15').</p> <p>*Explicación del profesor sobre cómo colocar las tiras de la mochila de manera que se ajusten a la curvatura de la espalda y cómo llevar correctamente una mochila de ruedas. (Duración 10').</p> <p>*Se realizarán en la cancha las siguientes actividades motrices para trabajar los hábitos posturales: “mantenemos el equilibrio”; “los sombreros”; “la regata”; “me apoyo y me levanto”. (Duración 40'). Luego, volver a tomar el pulso y compararlo con el tomado anteriormente.</p>
7ª SESIÓN	<p>*Repaso de todo lo aprendido en esta unidad mediante preguntas que formulará el profesor. (Duración 30').</p> <p>*En grupos de cuatro, elaborar un decálogo en una cartulina sobre los hábitos saludables. Se utilizará cualquier tipo de material (imágenes, pegatinas, colores, etc.). (Duración 50').</p> <p>*Exposición de cada grupo de sus decálogos. (Duración 30').</p>

3.5. Análisis de los resultados de la propuesta integrada

DIMENSIONES	OBSERVACIONES/DIARIO REFLEXIVO						
	Ob. 1 9/3/2016	Ob. 2 10/3/2016	Ob. 3 16/3/2016	Ob. 4 17/3/2016	Ob. 5 22/3/2016	Ob. 6 23/3/2016	Ob. 7 24/3/2016
Tipos de contenido	-Conceptos Ed. Física, Lengua y Ciencias de la naturaleza. -Procedimientos de Lengua y Ciencias de la naturaleza. -Actitudes de todas las materias anteriores.	-Conceptos de Lengua, Ciencias de la naturaleza, Ed. Física, Ed. Plástica. -Procedimientos de lengua, Ciencias de la naturaleza y Ed. Plástica -Actitudes de todas las materias anteriores.	-Conceptos de Ciencias de la naturaleza, matemáticas y Ed. Plástica. -Procedimientos de Lengua, Matemáticas, Ciencias de la naturaleza y Ed. Plástica. -Actitudes de todas las materias anteriores.	-Conceptos de Ed. Física, Ciencias de la naturaleza y Matemáticas. -Procedimientos de Ed. Física y Matemáticas. -Actitudes de todas las materias anteriores.	-Conceptos de Lengua, Ciencias de la naturaleza y Ed. Física. -Procedimientos de Lengua y Matemáticas -Actitudes de todas las materias anteriores.	-Conceptos de Ed. Física, Ciencias de la naturaleza y Matemáticas. -Procedimientos de matemáticas y Ed. Física. -Actitudes de todas las materias anteriores.	-Conceptos de Ed. Física, Ciencias de la naturaleza y Matemáticas. -Procedimientos de Lengua, Ciencias de la naturaleza y Ed. Plástica. -Actitudes de todas las materias anteriores.

Estrategia enseñanza/ tipo de aprendizaje	-Descubrimiento guiado. -Aprendizaje significativo.	-Descubrimiento guiado. -Aprendizaje significativo.	-Descubrimiento guiado. -Aprendizaje significativo.	-Descubrimiento guiado. -Aprendizaje significativo.	-Enseñanza expositiva. -Aprendizaje significativo.	-Enseñanza expositiva. -Aprendizaje significativo.	-Descubrimiento guiado. -Aprendizaje significativo.
Tipo de conocimiento	-Cotidiano. -Académico.	-Cotidiano. -Académico.	-Cotidiano. -Académico.	-Cotidiano. -Académico.	-Cotidiano. -Académico.	-Cotidiano. -Académico.	-Académico.
Agrupamiento alumnado	-Gran grupo. -Pequeño grupo.	-Gran grupo. -Individual. -Parejas.	-Gran grupo. -Pequeño grupo. -Individual.	-Gran grupo.	-Gran grupo. -Pequeño grupo.	-Gran grupo.	-Gran grupo. -Pequeño grupo.
Recursos	-Recursos audiovisuales.	-Recursos audiovisuales. -Imágenes.	-Recursos audiovisuales. -Dibujos, pegatinas.	-Recursos audiovisuales. -Materiales deportivos.	-Recursos audiovisuales.	-Recursos audiovisuales. -Materiales deportivos.	-Recursos audiovisuales. -Dibujos, pegatinas.
Implicación/participación alumnado	-Participación en la explicación de los vídeos.	-Implicación al exponer su explicación.	- Implicación al exponer su explicación.	-Participación e implicación en los juegos motores.	-Participación e implicación en la elaboración de los materiales.	-Participación e implicación en los juegos motores.	-Participación e implicación en la elaboración de los materiales.

DIMENSIONES	ANÁLISIS GLOBAL DE LAS DIMENSIONES
Tipos de contenido	En esta unidad integrada se enseñan los tres tipos de contenido. Los de tipo conceptual se presentan mediante conceptos, datos y explicaciones, como por ejemplo, una alimentación saludable, la frecuencia cardíaca, etc. que se asimilan y relacionan con los conocimientos previos de manera progresiva. Los de tipo procedimental se pueden observar en la clasificación de los alimentos, en la exposición de explicaciones, etc. promoviendo la reflexión y el análisis crítico del proceso seguido en las tareas. Los contenidos de tipo actitudinal se manifiestan en el desarrollo de habilidades de tipo comunicativas, de razonamiento reflexivo y de cooperación en las diferentes actividades grupales. Se trabajan contenidos de diferentes materias en la misma sesión.
Estrategia enseñanza/ tipo de aprendizaje	La estrategia de enseñanza más utilizada es el descubrimiento guiado, presentando la docente el papel de proporcionar un material adecuado para estimular al alumnado mediante estrategias de observación, comparación y análisis de la información. Por otro lado, la programación didáctica integrada refleja el papel relevante que tiene el aprendizaje significativo, al aportar nuevas informaciones relacionadas con los conocimientos previos del alumnado. Dichas informaciones y explicaciones se presentan de manera organizada, haciendo uso de materiales educativos (recursos audiovisuales, materiales deportivos, etc.) que generen en el alumnado la motivación y curiosidad necesaria para aprender los diversos contenidos.
Tipo de conocimiento	Los conocimientos cotidiano y académico se presentan en cada una de las sesiones que componen la unidad integrada. El conocimiento cotidiano puede observarse en la detección de las ideas previas que tiene el alumnado sobre cualquier conocimiento o experiencia. El conocimiento académico está organizado en torno al currículo y atiende a la secuencia lógica de los distintos contenidos que se trabajarán en las sesiones.

Agrupamiento alumnado	Los alumnos adoptan distintas dinámicas grupales para la elaboración de trabajos y la resolución de tareas. Se observan actividades en pequeño grupo (de tres a cuatro alumnos), en parejas, de manera individual y también en gran grupo.
Recursos	Los materiales que se utilizan en el aula para exponer las distintas explicaciones y hacer las actividades son variados: recursos audiovisuales (vídeos educativos, porwer point, páginas web, etc.) hasta el uso de materiales deportivos.
Implicación/part icipación alumnado	En las actividades propuestas, el alumnado se muestra participativo a la hora de elaborar sus propios materiales didácticos. Cuando las actividades son virtuales y en grupo, muestran una mayor implicación a la hora de ayudar a un compañero en la comprensión de cualquier contenido o el manejo de los recursos web.

3.6. Propuesta de evaluación del proyecto

Para llevar a cabo la evaluación del proyecto proponemos un cuadro comparativo del análisis de las dimensiones analizadas en la U. D. disciplinar y la U.D. integrada.

COMPARATIVA ENTRE U.D DISCIPLINAR Y U.D. INTEGRADA		
DIMENSIONES	U.D DISCIPLINAR	U.D INTEGRADA
Tipos de contenido	Conceptos y procedimientos de una sola materia.	Conceptos, procedimientos y actitudes de cinco materias diferentes.
Estrategia enseñanza/tipo de aprendizaje	-Enseñanza expositiva. -Aprendizaje memorístico.	-Descubrimiento guiado. -Aprendizaje significativo.
Tipo de conocimiento	-Académico.	-Cotidiano. -Académico.
Agrupamiento alumnado	-Gran grupo. -Individual.	-Gran grupo. -Pequeño grupo. -Individual y parejas.
Recursos	-Libro de texto.	-Recursos audiovisuales. -Imágenes y dibujos. -Material deportivo.
Implicación/participación alumnado	-Participación del alumnado para aportar ejemplos y explicaciones.	-Implicación en la elaboración de sus propios materiales y en el trabajo en pequeños grupos.

4. Conclusiones

La puesta en práctica de U.D. integradas en el aula muestran considerables ventajas en el aprendizaje del alumnado, pues los contenidos que se abordan en las mismas no se presentan como contenidos aislados como ocurre en las U.D. disciplinares, sino que estos se abordan desde una perspectiva integradora y globalizadora que revela las relaciones existentes entre las distintas materias. De esta

manera, se evitan aprendizajes fragmentados organizados mediante asignaturas académicas que conllevan la acumulación de conceptos, hechos y destrezas sin significado ni aplicación fuera de las escuelas.

A través de U.D. integradas el alumnado adquiere progresivamente una serie de competencias que le permitirán organizar, comparar y analizar informaciones que generarán los conocimientos y las habilidades necesarias para ser transferidos en la resolución de problemas de la vida diaria y no solo problemas estrictamente académicos (Feito, 2010). Esto se traduce en un acceso más significativo al conocimiento, ya que los aprendizajes surgen de los intereses e inquietudes del alumnado como bien apunta Beane (1993), generando una mayor motivación por responder a aquellas preguntas para las que consideran fundamental encontrar respuestas. Desplegando para tal fin un amplio abanico de capacidades cognitivas, sociales y afectivas en la elaboración de sus propios creaciones y materiales didácticos.

Desde un enfoque integrador adquieren gran importancia las actitudes que se manifiestan en el consenso y discusión para seleccionar los temas que darán lugar a las unidades didácticas que se trabajarán a lo largo del curso escolar, proponiendo en cada una de ellas, diferentes tipos de agrupamiento que inciten al desarrollo de habilidades de tipo comunicativas y de razonamiento reflexivo, capacitándoles para participar en los distintos ámbitos de la vida democrática de nuestra sociedad. También, en estas propuestas integradas se incluyen diferentes metodologías que atienden a la diversidad del alumnado en el aula, adaptándose las estrategias de enseñanza a la forma en que estos aprenden con el objetivo, de construir aprendizajes significativos al aportar nuevas informaciones relacionadas con los conocimientos previos del alumnado. Dichas informaciones, actividades y tareas se presentan en el aula siguiendo una secuenciación lógica y haciendo uso de contenidos contextualizados de las diferentes materias en una misma sesión para ayuda a integrar el conocimiento y para facilitar el contacto del alumnado con la realidad.

La planificación de unidades integradas en la escuela requiere un proceso continuo de coordinación pedagógica entre el profesorado y el apoyo e implicación de los demás miembros que componen el centro educativo. Como indica Torres (1994) para implantar un currículo integrado en las escuelas es necesario garantizar una vertebración adecuada tanto horizontal como vertical. Desde la organización vertical se

debe velar por el cumplimiento de la función educativa y social del centro, promoviendo acciones de mejora en el perfeccionamiento de la labor docente que disminuyan el empleo de metodologías tradicionales en el aula, proponiendo en consecuencia, alternativas pedagógicas innovadoras como es la integración del currículo. Desde la organización horizontal se debe planificar teniendo en cuenta la selección de contenidos, estrategias de enseñanza y los recursos a utilizar en cada una de las unidades didácticas integradas, atendiendo a las sugerencias y propuestas de cada docente, facilitando el intercambio de experiencias con el objetivo de enriquecer futuras propuestas que mejoren el aprendizaje del alumnado y el proceso de enseñanza.

Por otra parte, el currículo escolar tiene que proporcionar oportunidades de aprendizaje a los alumnos, teniendo en cuenta sus conocimientos previos, sus capacidades y sus valores. Por esta razón, la integración del currículo se considera una propuesta capaz de evitar la rigidez del currículo actual, el cual se compone de unos objetivos y contenidos únicos que conllevan el uso de métodos y tareas semejantes en cada una de las etapas educativas, no atendiendo a la diversidad de alumnado presente en las aulas. A través de metodologías integradoras e innovadoras se diseñan contextos de enseñanza flexibles que proporcionan experiencias de aprendizaje significativo y que responden a las demandas y necesidades del alumnado.

Para terminar, y en concordancia con lo expuesto anteriormente, se resumirá en cinco conclusiones la puesta en práctica de esta propuesta de innovación sobre el currículum integrado:

-Los contenidos de aprendizaje presentados en cada una de las sesiones de la U.D. integrada revelan las conexiones entre las cinco materias seleccionadas, sin hacer alusión a una disciplina concreta.

-Se trabajan por igual los tres tipos de contenido de diferentes materias en la misma sesión. Además, estos contenidos se centran en los intereses y las necesidades personales y sociales del alumnado, generando los conocimientos necesarios para ser aplicables en la vida cotidiana y no solo en el contexto escolar.

-El alumnado adquiere un mayor protagonismo en el proceso de aprendizaje al comparar y analizar variedad de informaciones en la elaboración de su propio material didáctico a través de experiencias significativas. De esta manera, se consigue una

enseñanza más personalizada y que atiende a la diversidad, adaptándose las estrategias de enseñanza a la forma en que aprenden cada uno de ellos.

-El tipo de conocimiento empleado no solo es el de tipo académico, sino también, el de tipo cotidiano que puede observarse en la detección de las ideas previas que tiene el alumnado sobre cualquier conocimiento o experiencia.

-Se adoptan distintas dinámicas grupales para la elaboración de trabajos y la resolución de tareas, utilizando para ello una gran variedad de recursos que estimulan la implicación y participación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Bibliografía

-Beane, J.A. (2005). *La integración del currículum*. Madrid: Morata.

-Domingo y Barrero (2010). Competencias básicas y aprendizajes imprescindibles. En C. Moral (coord.), *Teoría y práctica de la enseñanza* (pp. 112-115). Madrid: Pirámide.

-Feito Alonso, Rafael (2010). *De las competencias básicas al currículum integrado*. Revista *Curriculum*, 23, 55-79.

-Moral, C. (2010). *Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.

-Torres, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata.

Documentos oficiales consultados:

-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado. Madrid, España. 1 de marzo de 2014.

-Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. *Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias*. Boletín Oficial de Canarias. Comunidad autónoma de Canarias, España. 13 de agosto de 2014.

6. Anexos

El guion por el que se registrará la observación será el siguiente:

<i>Aspectos metodológicos</i>	<i>Aspectos organizativos</i>
<p>*Qué tipos de contenidos se trabajan en las unidades didácticas.</p> <p>*Qué tipo de actividades o tareas se llevan a cabo y cuál es su duración.</p> <p>*Se conectan los nuevos aprendizajes con experiencias de la vida cotidiana.</p> <p>*Se parte de las necesidades e intereses de los alumnos para que el aprendizaje sea motivante.</p>	<p>-Qué tipo de recursos y/o materiales se utilizan para la realización de las actividades.</p> <p>-Se promueven diferentes tipos de agrupamiento (parejas, pequeño grupo, gran grupo, asambleas, etc.).</p>
<i>Aspectos de la actuación docente</i>	<i>Aspectos de la actuación del alumnado</i>
<p>*Activa las ideas previas que tiene el alumnado para facilitar el aprendizaje.</p> <p>*Tiene en cuenta las inquietudes de los alumnos para que el aprendizaje sea motivante.</p> <p>*Qué rol y relación mantiene el profesor con el alumnado durante la clase.</p>	<p>*Cuál es la dinámica de trabajo del alumnado en el aula. Colaborativo, individual, competitivo, etc.</p> <p>*Buscan la orientación y apoyo del tutor para aclarar dudas.</p> <p>*Son capaces de conectar los nuevos aprendizajes con conocimientos ya adquiridos.</p>

Curso:	3ºA	Sesión unidad:	1ª
Profesor:	Natividad	Fecha:	1/2/2016
Área:	Matemáticas	Hora:	2ª hora
Tiempo	Descripción de la observación		
9:15	<i>La docente comienza a explicar la división por una cifra.</i>		
9:25	<i>Pregunta a los alumnos si saben qué es la división y para qué sirve, a lo que muchos contestan que se trata de “repartir cosas”.</i>		
9:30	<i>La profesora conecta los aprendizajes adquiridos de las tablas de multiplicar para explicar con mayor claridad el mecanismo de la división.</i>		
9:40	<i>Coge los materiales que tiene a mano (lápices, gomas, estuches, etc.) para que la exposición sea más visual y elige a un alumno para que reparta esos materiales entre tres personas.</i>		
9:50	<i>Se indican los ejercicios que deben realizar en el cuaderno de matemáticas de manera autónoma.</i>		
10:10	<i>Varios alumnos buscan el apoyo de la tutora para solucionar dudas, mientras otros preguntan a compañeros que tienen al lado.</i>		
10:20	<i>La maestra corrige los ejercicios en la pizarra y los niños tienen que corregir en su cuaderno posibles errores.</i>		
10:30	<i>Se vuelve a recordar las tablas de multiplicar para evitar fallos al resolver las divisiones.</i>		

Curso:	3ºA	Sesión unidad:	2ª y 3ª
Profesor:	Natividad	Fecha:	2/2/2016
Área:	Lengua	Hora:	1ª y 2ª
Tiempo	Descripción de la observación		
8:35	<i>Se realiza una lectura comprensiva de un texto.</i>		
8:45	<i>Los alumnos responden de manera ordenada a las preguntas de comprensión lectora. Levantan la mano y respetan el turno de palabra.</i>		
8:51	<i>La docente explica los sustantivos y adjetivos.</i>		
8:57	<i>Se pide a los alumnos que subrayen en el texto las palabras que sean sustantivos y adjetivos.</i>		
9:10	<i>Se pregunta por las palabras subrayadas y muchos confunden el concepto de sustantivo con el de adjetivo y con los verbos.</i>		
9:31	<i>A continuación realizan unos ejercicios del libro para interiorizar los conceptos aprendidos recientemente. Ejercicios tipo: clasifica los sustantivos (en femenino, masculino, singular o plural) y describe un paisaje en el que se empleen adjetivos.</i>		
10:00	<i>Para corregirlos se intercambian la libreta con el compañero que tienen al lado.</i>		

Curso:	3ºA	Sesión unidad:	3ª
Profesor:	Natividad	Fecha:	3/2/2016
Área:	Sociales	Hora:	4ª
Tiempo	Descripción de la observación		
12:05	<i>Se repasa el ciclo del agua en la pizarra mediante un dibujo.</i>		
12:15	<i>Se reparte un esquema que debe ser completado por los</i>		

	<i>alumnos con los conceptos fundamentales del ciclo del agua. Después, hacer un dibujo que lo represente con ayuda de los conceptos completados anteriormente.</i>
12:27	<i>Los niños preguntan sobre los conceptos, algunas palabras como evaporación o condensación no las comprenden, pero sí las colocan correctamente en el esquema.</i>
12:35	<i>Al hacer el dibujo confunden los conceptos, pero tienen una idea general de los fenómenos por los que pasa el agua.</i>
12:41	<i>La docente vuelve a repasar los conceptos de evaporación, condensación, precipitación, atmósfera, etc.</i>
12:52	<i>Pide a los alumnos que expliquen con sus palabras qué es el ciclo del agua y los estados por los que pasa el agua.</i>

Curso:	3ºA	Sesión unidad:	5ª
Profesor:	Natividad	Fecha:	5/2/2016
Área:	Matemáticas	Hora:	2ª
Tiempo	Descripción de la observación		
9:15	<i>Los alumnos realizan una ficha de problemas de manera individual, en la que se presentan problemas que se resuelven utilizando distintas operaciones matemáticas.</i>		
9:25	<i>La mayoría pregunta qué operaciones hay que realizar en los problemas que se resuelven mediante dos operaciones.</i>		
9:28	<i>La tutora resuelve uno en la pizarra como ejemplo. Dos niños levantan la mano y preguntan por qué hizo una división en lugar de una multiplicación.</i>		
9:46	<i>Se pide voluntarios para resolver los problemas en la pizarra.</i>		
9:48	<i>La profesora pregunta al alumno por qué ha hecho esa</i>		

	<i>operación para resolver el problema, a lo que el alumno no supo qué contestar. La operación matemática era la correcta.</i>
9:51	<i>La misma pregunta a otra alumna. No dio ninguna respuesta ni explicó cómo lo había resuelto. La operación no era la correcta y un compañero salió a la pizarra para explicar el razonamiento empleado para poder resolverlo correctamente.</i>
9:55	<i>La maestra explicó en la pizarra cada problema y por qué se resolvía con esa operación y no con otra.</i>

Curso:	3ºA	Sesión:	2ª
Profesor:	Natividad	Fecha:	4/2/2016
Área:	Ciencias Naturales	Hora:	5ª
Tiempo	Descripción de la observación		
12:45	<i>La docente comienza a repasar la unidad de la energía.</i>		
13:00	<i>A continuación pregunta quién es capaz de definir la energía con sus palabras. Un alumno levanta la mano y explica que la energía ni se crea ni se destruye, se transforma.</i>		
13:06	<i>Otro alumno explica que es la capacidad que tienen los objetos para producir cambios. Es felicitado por la profesora por su explicación.</i>		
13:10	<i>Pregunta a otros alumnos al azar y ninguno define con sus palabras este concepto.</i>		
13:15	<i>comienza a explicar qué son las energías renovables y no renovables. Pide ejemplos.</i>		
13:25	<i>Los alumnos comprenden la diferencia entre ambos tipos de energías y casi todos son capaces de dar ejemplos.</i>		

El diario reflexivo se estructurará en los siguientes apartados:

Identificación de la sesión	fecha, hora, curso y nombre del profesor.
Descripción de lo observado en relación a:	
<p>*La metodología empleada por el docente para la exposición de la unidad didáctica.</p> <p>*Las tareas propuestas y qué dinámicas de trabajo utilizan para realizarlas.</p> <p>*Aspectos de la actuación docente (activa las ideas previas de los alumnos, parte de las necesidades e intereses de estos, etc.).</p> <p>*Aspectos de la actuación del alumnado (conectan los conocimientos con experiencias de la vida cotidiana, preguntan al tutor para aclarar dudas, etc.).</p> <p>*Aspectos organizativos (colocación del material y recursos en el aula, utilización de los mismos para llevar a cabo actividades o explicaciones, etc.).</p>	
Análisis y valoración personal de la sesión	Impresiones y actitudes que se han percibido en el aula.

Diario reflexivo de las prácticas educativas	
Curso: 3ºA	Fecha: 4/2/2016
Profesor: Natividad Quintero	Hora: 3ª hora
<p>En la hora dedicada al área de lenguaje, la tutora repartió una ficha por parejas en la que aparecían dos textos y varias imágenes de varios tipos de ropa con sus respectivos precios. Los alumnos tenían que leer los textos y contestar a varias preguntas de comprensión lectora y también, cuyas respuestas debían ser contestadas con una operación matemática razonada. Casi todos los alumnos no entendían porque si estaban en la hora de lengua tenían que hacer operaciones matemáticas o contestar las respuestas con números en vez de con frases o palabras. También, dudaban en qué</p>	

cuaderno tendrían que guardar aquella ficha si en el de lengua o en el de matemáticas.

Esta situación me impresionó porque la preocupación de los alumnos era saber en qué materia se encontraban en ese momento, retrasando la actividad y sintiéndose perdidos al no entender cómo debían contestar a las preguntas que aparecían en la ficha. En situaciones como esta se demuestra la poca conexión que existe entre los diversos conocimientos aprendidos en las diferentes áreas de la educación primaria, fragmentando y aislando los contenidos sin encontrar una secuencia lógica a lo que se está aprendiendo en la escuela, pues dichos aprendizajes resultan difícilmente aplicables en la vida diaria de los alumnos.

Diario reflexivo de las prácticas educativas

Curso: 3ºA

Fecha: 1/2/2016

Profesor: Natividad Quintero

Hora: 4ª hora

Cuando la docente comenzó a repasar el ciclo del agua pude observar como los alumnos no entendían conceptos como evaporación, condensación, precipitación, etc. Sabían ordenar estos conceptos en el dibujo que representaba el ciclo pero cuando les preguntabas en qué consistía el proceso o cuáles son los estados por los que pasa el agua en el mismo, no se obtenían respuestas razonadas sino memorizadas, con las mismas palabras que aparecían en el libro de texto.

Este ejemplo podría tratarse de un aprendizaje memorístico, ya que los alumnos no interiorizan razonadamente en qué consiste ese fenómeno natural, sino memorizan la información que aparece en el libro para poder dar una respuesta acertada cuando se les pregunte en el examen de esta unidad. La profesora explicó que el ciclo del agua se da con mayor profundidad en segundo curso y que no entendía por qué les costaba tanto razonarlo con sus propias palabras, prometiendo que en la siguiente sesión haría uso de algún vídeo o documental que facilitase su aprendizaje.

Diario reflexivo de las prácticas educativas

Curso: 3ºA

Fecha: 5/2/2016

Profesor: Natividad Quintero

Hora: 2ª hora

En la sesión dedicada al área de matemáticas, los alumnos tenían que realizar una ficha de problemas de manera individual en la que se presentaban problemas que se resolvían utilizando distintas operaciones matemáticas. Al resolver los dos primeros no tuvieron ninguna duda porque se solucionaban con una sola división (operación matemática que están practicando en esta nueva unidad). Los siguientes problemas se resolvían con una multiplicación y después una resta o una suma, una división y una resta, etc. Un ejemplo de ellos sería: María tiene 30 caramelos y le regala 10 a su hermana. ¿Cuántos caramelos puede repartir en cantidades iguales a su madre y a su padre?

Fue en este tipo de problemas cuando comenzaron las dudas y las preguntas porque no sabían como llegar a la solución y hacían operaciones sin sentido o hacían varias operaciones a ver cuál era la que daba un resultado coherente que se ajustara más a la solución del problema. La conclusión a la que se llega con estas situaciones es que el aprendizaje no es significativo y que se centra más en que el alumno aprenda la mecánica del ejercicio (hacer una división correcta o una multiplicación en la que se refleje que se sepa las tablas de multiplicar) que en razonar lo que pide el problema, organizar los datos y llegar a una solución mediante una operación matemática que sea lógica.

