

Trabajo de Fin de Grado:  
“Experiencia sobre la introducción de las TIC en la  
Asociación Padre Laraña”



**Proyecto profesionalizador**

**Autora:** Chaxiraxi Gutiérrez Cabrera  
alu0100715729@ull.edu.es

**Tutora:** Gloria Alicia de la Cruz Guerra  
gacruz@ull.edu.es

**Curso académico:** 2015/2016

**Convocatoria:** Julio

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. PROCEDIMIENTO DE ACOGIDA DE LOS USUARIOS.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. PROCEDIMIENTO DEL SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO. ....</b>	<b>6</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. INTRODUCCIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN. ....</b>	<b>7</b>
<b>2.2. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.....</b>	<b>8</b>
<b>2.3. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....</b>	<b>9</b>
<b>2.4. PERFILES DE LOS NIÑOS/AS.....</b>	<b>10</b>
<b>2.5. ANÁLISIS DE NECESIDADES. ....</b>	<b>11</b>
<b>3. OBJETIVOS DEL PROYECTO. ....</b>	<b>14</b>
<b>4. METODOLOGÍA, PROPUESTA DE ACTUACIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>4.1. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....</b>	<b>15</b>
<b>4.1.1. PRIMER MÓDULO. ....</b>	<b>16</b>
<b>4.1.2. SEGUNDO MÓDULO.....</b>	<b>17</b>
<b>4.1.3. TERCER MÓDULO. ....</b>	<b>19</b>
<b>4.1.4. CUARTO MÓDULO.....</b>	<b>21</b>
<b>4.1.5. QUINTO MÓDULO. ....</b>	<b>23</b>
<b>4.2. TEMPORALIZACIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>4.3. AGENTES QUE INTERVIENEN.....</b>	<b>24</b>
<b>4.4. PRESUPUESTO.....</b>	<b>25</b>
<b>5. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO. ....</b>	<b>26</b>
<b>6. CONCLUSIÓN FINAL.....</b>	<b>27</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>29</b>
<b>8. ANEXO.....</b>	<b>31</b>
<b>8.1. ANEXO Nº 1.....</b>	<b>31</b>
<b>8.2. ANEXO Nº 2.....</b>	<b>31</b>
<b>8.3. ANEXO Nº 3.....</b>	<b>34</b>
<b>8.4. ANEXO Nº4.....</b>	<b>35</b>
<b>8.5. ANEXO Nº 5.....</b>	<b>35</b>
<b>8.6. ANEXO Nº6.....</b>	<b>36</b>
<b>8.7. ANEXO Nº7.....</b>	<b>36</b>

## RESUMEN

El siguiente Trabajo de Fin de Grado (TFG) ofrece la oportunidad de trabajar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Asociación Padre Laraña, a los niños y niñas de la etapa de educación infantil y educación primaria (primer ciclo).

Esta propuesta utiliza las TIC como un método para dinamizar el apoyo educativo, a través de técnicas que incentiven y motiven a los niños/as, con el objetivo de que mejoren y refuercen su rendimiento académico.

Se considera una gran oportunidad integrar las TIC en la Asociación Padre Laraña, porque puede generar en los niños/as un nuevo ambiente de aprendizaje más motivador, a través de actividades más dinámicas e innovadoras, en las áreas de matemáticas y de lectoescritura. Además, también se ofrece acciones que incentivan la creatividad y el aprendizaje por descubrimiento. Por tanto, el objetivo fundamental, es crear y fortalecer nuevas técnicas de aprendizaje que les aleje de su rutina diaria de estudio y refuercen así su rendimiento académico.

**Palabras clave:** Tecnologías de la Información y de la Comunicación, apoyo educativo, motivación, matemáticas, lectoescritura, creatividad, aprendizaje por descubrimiento.

## ABSTRACT

The following Work of End of Grade (TFG) offers the opportunity to be employed with the Information technologies and the Communication (TIC) at the Association Padre Laraña, to the children and girls of the stage of infantile education and primary education (the first cycle).

This proposal uses the TIC as a method to invigorate the educational support, across skills that encourage and motivate the children, with the target that they improve and reinforce its academic yield.

It is considered to be a big opportunity to integrate the TIC in the Association Padre Laraña, because it can generate in the children a new ambience of more motivating learning, across more dynamic and innovative activities, in the areas of mathematics and of reading and writing. Also, also there are offered actions that encourage the creativity and learning for discovery. Therefore, the fundamental target, it is to create and to strengthen new skills of learning that it removes to them from its daily study routine and they reinforce this way its academic yield.

**Key words:** Technologies of the Information and of the Communication, educational support, motivation, mathematics, reading and writing, creativity, learning for discovery.

## **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.**

El siguiente Trabajo de Fin de Grado, está destinado a desarrollar un proyecto profesionalizador, denominado “Experiencia sobre la introducción de las TIC en la Asociación Padre Laraña” destinado a los niños y niñas de educación infantil y educación primaria (primer ciclo).

La Asociación Padre Laraña, situada en Santa Cruz de Tenerife, lleva alrededor de 30 años funcionando. Esta asociación benéfica fue fundada por el Padre Laraña que comenzó a colaborar con personas solidarias para así ayudar a las personas que más lo necesitaban en el barrio de Ofra. En un principio consistía únicamente en un comedor benéfico social, pero en lo largo de los años la asociación ha ido creciendo y ahora es considerado un centro de día (los niños y niñas están en el centro gran parte del día, pero no se quedan a dormir).

La finalidad de este centro consiste en prestar ayuda a los niños y niñas que estén bajo riesgo de exclusión social, a través de una serie de diferentes tipos de apoyo que favorecen su integración en la sociedad. Las edades de los integrantes de este centro varían desde los 3 años a los 16 años, comprendiendo por tanto los cursos escolares desde educación infantil hasta la ESO. Sin embargo, hay casos que cuando los menores cumplen los 16 años, tienen la opción de poder quedarse en el centro más tiempo, con la condición de tener un buen comportamiento y un buen rendimiento académico. Así mismo, ofrecen un apoyo a los familiares de éstos, con el fin de mejorar sus situaciones personales y por tanto, el entorno de los menores.

Los servicios que presta la asociación consisten en un comedor benéfico, y apoyo educativo. El comedor benéfico aporta a los niños y niñas un ambiente familiar donde comen con parte de los profesionales del centro, además de con un voluntariado. Asimismo, se realizan diferentes tipos de acciones como talleres educativos y utilizan distintos tipos de actividades para promover a los niños y niñas en unos buenos hábitos y tengan así la posibilidad de optar a dinámicas diferentes tanto lúdicas como educativas.

Así mismo, la fundación contiene una “Escuela de Padres” en el que los familiares de los niños/as se reúnen con el personal de apoyo y así establecen relaciones, debates, opiniones y reflexiones que tengan que ver con el estado de los más pequeños, como además de cooperar con lo que necesiten y pueda abordar el centro. También realizan talleres con el fin de obtener más confianza y tengan la oportunidad de conocer y hacer cosas nuevas. Este año además, la asociación ha empezado a dar ayudas económicas a las familias que más lo necesitan, por estar en una condición muy precaria.

La estructura organizativa que sigue la asociación empieza con la junta directiva, que son las personas que en sus inicios estaban con el Padre Laraña, además de personas que se han ido integrando a lo largo de los años, y forman el eje central de la asociación. Hay una presidenta, una tesorera y varios vocales, los cuales se reúnen cada cierto tiempo para organizar el tema económico, las actividades a desarrollar, etc. También está la directora del centro y el personal que se ocupa del proceso de ingreso de los menores. Por último, en el ámbito educativo, están los profesores, la logopeda y la trabajadora social. (Padre Laraña, comunicación personal. 1/04/2016).

### **1.1. PROCEDIMIENTO DE ACOGIDA DE LOS USUARIOS.**

El equipo de intervención es el responsable del seguimiento y control de acogida de nuevos usuarios. Los usuarios llegan al centro a través de las siguientes vías:

- NIF (negociado de Infancia y Familia)
- UTS (Unidades de trabajos sociales)
- La dirección general de menor (Gobierno de Canarias).
- Recursos de la zona (colegios, caritas, etc.)
- Unidad de infancia y familia del Cabildo de Tenerife.
- Iniciativa propia.

Los usuarios pueden llegar en cualquier época del año, es decir, no hay fechas de admisión al centro, la admisión depende exclusivamente de las necesidades de los usuarios y su capacidad de cumplir con los requisitos documentales del centro y la capacidad del centro para acogerles. Al llegar al centro por primera vez, todos los usuarios deben de entrevistarse con la

trabajadora social (departamento de intervención familiar). El usuario, después de haber completado los pasos anteriores, quedará matriculado en el centro para acceder a los servicios del mismo y dado de alta en la póliza de seguros del centro.

## **1.2. PROCEDIMIENTO DEL SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO.**

Para llevar a cabo el servicio de apoyo educativo los usuarios están divididos en cuatro grupos diferentes en función de su lugar en el sistema educativo nacional. El primer grupo lo abarca educación infantil, primero y segundo de primaria, el siguiente grupo corresponde a tercero y cuarto de primaria, después le sigue quinto y sexto de primaria, y por último, los integrantes de la ESO.

Las labores de apoyo educativo y/o actividades dependen de lo programado, empiezan puntualmente a las 15:00 horas hasta las 18:45 horas. De 15:00 a 17:00 horas, hacen las tareas del colegio o tareas programadas en el que caso de que no tuvieran. A las 17:00 se recogen las tareas o se acaban y los educadores sirven la merienda. Las horas restantes son establecidas para el ocio. (Padre Laraña, 2015).

## **2. JUSTIFICACIÓN.**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han ido estableciéndose en nuestra sociedad, en el ámbito político, social y educativo como un indicador de innovación y mejora de los procesos de enseñanza, aprendizaje, desarrollo profesional e institucional. (Gewerc & Montero 2013). Es tanta su relevancia, que es importante tenerlas en cuenta en el proceso educativo de las etapas de educación infantil y educación primaria, ya que puede generar una gran ayuda a la hora de desarrollar aprendizajes más dinámicos y es una forma de llegar a los más pequeños y facilitar, además, la labor educativa del profesorado de la “Asociación Padre Laraña”.

En este sentido, trabajar esta temática será gratificante, aunque sea de forma introductoria, en la Asociación Padre Laraña, ya que puede ser una gran experiencia a la hora de abordar nuevas técnicas de apoyo educativo en los niños y niñas del centro, con aprendizajes más entretenidos.

Además, las TIC sirven de ayuda a la hora de dinamizar el apoyo que ofrece el centro, utilizando nuevas técnicas para incentivar a los niños y niñas en las áreas que muestran más dificultad y por tanto, necesitan más apoyo. También será una forma de motivar al alumnado a la hora de realizar las tareas de apoyo que ofrece la asociación.

## **2.1. INTRODUCCIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.**

“Las TIC no aparecieron en la legislación educativa española hasta la LOGSE (1990), donde se hace referencia al uso educativo de herramientas audiovisuales y ordenadores denominados Nuevas Tecnologías. Pero fue concretamente en 1987, cuando el Ministerio de Educación, puso en marcha el programa de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. La LOCE, en el año 2002, adopta el término de Tecnologías de la Información, considerando que su desarrollo requiere dotación material de los centros educativos, pero también de la formación del profesorado en su uso y en la producción de materiales adaptados a las TIC como el cine, el video, la televisión, etc. En la LOE, habla de garantizar el acceso a todos a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo cual supone construir un entorno de aprendizaje abierto, proporcionando igualdad de oportunidades y estableciendo una relación directa entre el uso de las TIC, la calidad y la cohesión social” (Medina, Pérez & Antiñolo; 2012:2).

Según afirma Sanabria Mesa (2004), las TIC es una potencialidad innovadora que genera un nuevo espacio social, un espacio electrónico, digital y virtual. Éste cambio en el sistema educativo, debe orientarse a construir y desarrollar un espacio educativo que aborde éste entorno de forma complementaria. En éste sentido, por ello, hay que capacitar a las personas para que puedan desarrollarse en este tema y para que puedan acceder a ellas fácilmente. Por tanto, las TIC se hacen imprescindibles en su integración en el ámbito educativo, porque van a permitir una mejora de la calidad y de la eficacia del sistema educativo.

Según Romero, Román & Llorente (2009), lo más importante a la hora de integrar estas tecnologías, es la actitud que debe de tener el profesorado, ya que tienen que ser capaces de encontrar en ellas los beneficios de su implantación



en la labor educativa, aparte de los recursos necesarios. Por tanto, es importante señalar que la formación del profesorado tiene que tener en cuenta:

- La formación en medios. Comprende la alfabetización audiovisual e informática, como una cierta cultura tecnológica.
- La formación con medios. Es la formación de carácter procedimental, que es lo que el profesorado ha de saber hacer con los medios.
- La formación para los medios. Consiste en la formación del uso de los medios desde un punto de vista didáctico. (Romero, Román & Llorente; 2009:37)

## **2.2. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.**

Según recoge el Decreto por el que se establece las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo), refleja la importancia del desarrollo y aprendizaje a través de acciones dinámicas que se dan como resultado de la interacción con el entorno. Por tanto, es significativo que no sólo el currículo refleje el desarrollo integral y armónico del niño o niña, sino que además tengan a su disposición herramientas que ayuden y contribuyan a ese aprendizaje y lo hagan posible.

Contar con estas herramientas como la combinación de textos, voces, sonidos, vídeos, animaciones, dibujos, fotografías, etc., y la oportunidad de mostrar y enseñar con solo un clic, hace que el aprendizaje llegue a ser más fácil y dinámico, además de poder compartir y mostrar ideas a un gran ámbito de personas en el mundo. (Romero, Román & Llorente; 2009:15)

Por tanto, como menciona Romero, Román & Llorente (2009), la planificación y las decisiones que hay que tomar a la hora de implantar las TIC en el ámbito educativo de los niños y niñas de infantil, es muy importante porque hay que tener en cuenta su desarrollo evolutivo, además de sus necesidades. Por ello, este tipo de aprendizaje debe de tener una doble función:

1. Aprovechar la capacidad de desarrollo de los niños y niñas.
2. Dotar de competencias, destrezas y hábitos que faciliten su adaptación.

Por ello, es de gran importancia que los niños y niñas conciban estas tecnologías como un instrumento que les puede ayudar a través de un software diseñado como un juego, pero con un carácter educativo donde siempre van a aprender. Esto se puede lograr a través de una serie de actividades como laberintos, juegos de emparejamiento y de dibujo, actividades de reconocimiento de letras, etc. (Romero, Román & Llorente; 2009:16)

Planificar estas actividades es primordial, ya que no sólo basta con incluir estas herramientas, sino que hay que tomar otras decisiones como el saber qué material, cómo hacerlo y cuándo introducirlas para su finalidad sea correcta y beneficiosa para los niños y niñas. Por tanto, si se hace un buen uso de estos recursos, respetando el ritmo de aprendizaje, se puede conseguir que los niños y niñas estimulen su creatividad, experimenten y manipulen nuevos contenidos, sociabilicen y fomenten la curiosidad y la investigación.

### **2.3. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Como dice Romero, Román & Llorente (2009), los estudiantes le muestran más interés a las actividades escolares y le presta una mayor curiosidad en el proceso de enseñanza si se utiliza para ello medios y recursos que estimulen su aprendizaje. Por ello, es muy importante hacer que el aprendizaje para los niños y niñas de primaria, sea más atractivo y abierto.

Es muy importante el enfoque y la habilidad que se le otorga a los recursos, porque éste puede influir en el grado de interés que le da el alumnado. Las nuevas tecnologías atraen al alumnado más que los recursos tradicionales, por ello, es significativo que sepan utilizarlos de manera didáctica y que sepan aprovecharlos porque pueden ser muy beneficiosos.

Para los niños y niñas, el ordenador como herramienta educativa, puede ser muy beneficioso porque pueden buscar y seleccionar información útil que les ayude con su ritmo educativo. Además, puede mejorar la comprensión de los hechos a través de programas de simulación, de producción de textos, de organización de datos, de acercamientos a entornos lejanos físicamente, resolución de problemas, etc. (Romero, Román & Llorente; 2009:136)

Por tanto, se puede decir que las TIC son un recurso que les otorga la capacidad de aprender a través de juegos, recreaciones, simulación y realidad. Pero a veces, surgen cuestiones al plantearse cuál es la mejor forma de usar éstas tecnologías, como por ejemplo:

POSIBLES INTERROGANTES DEL PROFESORADO	POSIBLES INTERROGANTES DEL ALUMNADO
¿Cómo enseñar? ¿Qué medio es el más apropiado? ¿Qué programa usar? ¿Cómo organizar la clase?	¿Cómo manejar la información y los programas? ¿Cómo organizarse? ¿Cómo usar los medios?

Tabla 1: Cuestiones sobre la introducción de las TIC

Esto implica que el profesorado tiene que reflexionar e investigar cual puede ser la mejor estrategia para utilizar con los niños y niñas, por ello tiene que estar informado y tener unos conocimientos mínimos para poder enseñar de manera óptima. Asimismo, no se puede “verter” al alumnado todo el conocimiento, sino que se debe de establecer un escenario que les motive y facilitar las oportunidades necesarias para ellos. (Romero, Román & Llorente; 2009:137)

#### 2.4. PERFILES DE LOS NIÑOS/AS.

Las conductas de los niños/as de la asociación Padre Laraña, pueden variar dependiendo de la situación escolar y familiar. Hay que destacar que ellos/as están ahí por situaciones precarias y para prevenir situaciones de riesgo.

La mayoría les cuesta centrarse en las tareas diarias y en las directrices que la asociación tiene. Por tanto, trabajar con ellos puede ser un reto, ya que no se puede saber las actitudes que tendrán a lo largo de las acciones que se les proponen.

En definitiva, se puede decir que se caracterizan por tener problemas emocionales y de conducta, además de dificultades educativas por falta de atención y de regirse a las normas que se les facilita, tanto en el colegio al que asisten, como en la asociación (no hacen la tarea, no estudian, etc.)

Hay que mencionar, que cada vez que se le plantean actividades nuevas, fuera de la rutina diaria, los niños/as suelen actuar de manera positiva a los cambios que se les ofrece, aunque les cueste un poco al principio adaptarse.

## 2.5. ANÁLISIS DE NECESIDADES.

Para conocer cómo es el grado de influencia y aplicación de las TIC en la Asociación Padre Laraña, se ha realizado diferentes técnicas para detectar y analizar la problemática:

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS	CONTENIDOS
Observación	Organización y distribución del trabajo.
Entrevista	Aspectos identificativos, organizativos y educativos.
Análisis DAFO	Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

**Tabla 2: Acciones para la detección de las necesidades**

En primer lugar se realizó una observación informal (ver anexo nº1), donde se pudo conocer la organización de la asociación y la estructura de trabajo que se lleva a cabo en ésta. Después, para conocer en profundidad la Asociación Padre Laraña, se realizó una entrevista (ver anexo nº2) a una de las profesoras del centro, dónde se esclarecieron los aspectos identificativos de la asociación, como por ejemplo cómo se formó, sus integrantes, etc. También sirvió para conocer cómo era el organigrama de la asociación, la organización del trabajo que se lleva a cabo y la formación y el trabajo de los profesionales.

Por último, conociendo ya las características de la asociación, su entorno, etc., se realizó un análisis DAFO, el cual sirve para conocer y plasmar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades existentes en la “Asociación Padre Laraña”.

ANÁLISIS DAFO “ASOCIACIÓN PADRE LARAÑA”	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran parte de los jóvenes que se encuentran en el centro, provienen de familias con escasos recursos económicos.</li> <li>- No existe ninguna planificación para el voluntariado.</li> <li>- Las actitudes de los niños y niñas varían dependiendo del momento.</li> <li>- Clima de estrés a causa de la comunicación.</li> <li>- Existe un alto grado de fracaso escolar.</li> <li>- No existen proyectos.</li> <li>- Pocos profesores.</li> <li>- Desde las familias no se transmite disciplina y rutinas adecuadas.</li> <li>- Disponen de herramientas TIC, pero no las utilizan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentan con ayudas y subvenciones económicas.</li> <li>- Existe voluntariado, escaso, pero hay.</li> <li>- Cuentan con logopeda y trabajadora social.</li> <li>- “Escuela de Padres”.</li> <li>- Las instalaciones están en perfecto estado.</li> <li>- Existe un buen ambiente en el que se respetan las relaciones entre el personal.</li> </ul>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La asociación se encuentra en un barrio conflictivo.</li> <li>- No hay ningún órgano de comunicación con la sociedad (publicidad, web, redes sociales, etc.).</li> <li>- Algunos familiares no colaboran con la Escuela de Padres.</li> <li>- Los jóvenes, cuando cumplen la mayoría de edad, existe la incertidumbre de no saber cuál va a ser su futuro.</li> <li>- La entidad no es visible en la comunidad.</li> <li>- Los prejuicios que tiene el barrio hacia los jóvenes de Padre Laraña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La asociación organiza distintas actividades para fomentar el ocio de los niños/as.</li> <li>- Utilizan herramientas para el apoyo de las familias hacia sus hijos e hijas.</li> <li>- La ubicación de la institución está cerca de los demandantes del servicio.</li> <li>- Cuenta con la colaboración de los centros escolares a los que pertenecen los usuarios de Padre Laraña.</li> </ul>

Tabla 3: Análisis DAFO

Las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades detectadas en el DAFO, que guiaron a la toma de decisiones acerca de la propuesta de mejora son:

Familias con pocos recursos económicos: las familias de los usuarios de la asociación, no tienen muchos recursos económicos, por tanto no le pueden aportar a los niños y niñas algunos de los cuidados básicos, por eso están inscritos al centro.

No existe ninguna planificación con el voluntariado: El voluntariado que participa en la asociación, no está regido por ningún tipo de plan. Este se presenta sin ninguna coordinación con la asociación. Esto causa que a veces, cuando necesitan personas de apoyo, no tienen disponible voluntarios, o lo contrario, que a veces tienen muchas personas, cuando en realidad no necesitan el servicio.

Las actitudes de los niños y niñas varían: como todos los niños y niñas en esas edades, tienen un carácter reversible, ya que a veces es difícil que atiendan a las normas del centro y cuesta hacer actividades con ellos/as.

Pocos profesores en el centro: en ocasiones, como es en verano, la asociación cuenta con un gran número elevado de niños y niñas, por ello a veces se ven desbordados por la falta de personal.

Disponen de herramientas TIC pero no las utilizan en el refuerzo educativo: el centro dispone de herramientas TIC para el refuerzo educativo de los niños y niñas en la lectoescritura, aunque no las utiliza ya sea por falta de tiempo o por desinterés por parte del profesorado.

Alto grado de fracaso escolar: la mayoría de los niños y niñas tienen un rendimiento por debajo de su nivel académico.

Las familias no aportan una disciplina y rutinas adecuadas: en el centro se hacen pautas de disciplinas y se llevan a cabo rutinas necesarias para un óptimo comportamiento de los niños y niñas, pero en sus casas no tienen este tipo de respaldo, ya que los padres no suelen imponer reglas de comportamiento.

No hay ningún órgano de comunicación con la sociedad: la asociación es “invisible” a la sociedad, ya que no tiene ningún recurso en Internet para que la sociedad tenga información sobre ésta, como, por ejemplo, una página web, donde podría poner la historia de la asociación, sus objetivos, cómo participar en ella, etc.

**NECESIDAD DETECTADA:** Tras analizar y estudiar el DAFO, se ha considerado una oportunidad trabajar con las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) en la Asociación Padre Laraña, a los niños y niñas de educación infantil y educación primaria (Primer ciclo).

Por tanto, se considera oportuno integrar las TIC, porque puede generar en los niños/as un nuevo ambiente de aprendizaje más motivador, a través de actividades más dinámicas e innovadoras, en las áreas que más dificultades tienen, como las matemáticas y la lectoescritura. Además, también se quiere ofrecer acciones que incentiven la creatividad y el aprendizaje por descubrimiento. Lo que se quiere hacer es crear y fortalecer nuevas técnicas de aprendizaje que les aleje de su rutina diaria de estudio y refuercen así su rendimiento académico.

### **3. OBJETIVOS DEL PROYECTO.**

A la vista de la necesidad que he señalado como la más relevante para realizar una propuesta de mejora, se ha formulado un objetivo general que consiste en:

***Fomentar las habilidades y actitudes relacionadas con el desarrollo de las TIC en el apoyo educativo de los niños y niñas de educación infantil y educación primaria de la Asociación Padre Laraña.***

Por ello se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Ofrecer conocimientos y habilidades que permitan al alumnado desenvolverse en el manejo de las TIC.
- Utilizar herramientas que incentiven el aprendizaje por descubrimiento.
- Reforzar a través de las TIC las competencias de lectoescritura.
- Reforzar a través de las TIC las competencias de las matemáticas.
- Incentivar la creatividad y la percepción del entorno a través de las TIC.

#### **4. METODOLOGÍA, PROPUESTA DE ACTUACIÓN.**

La metodología va a estar centrada en el aprendizaje significativo<sup>1</sup>, de tal manera que los niños y niñas de educación infantil y educación primaria (primer ciclo), podrán adquirir conocimientos, adecuados para su edad y sus necesidades, a través de las TIC. Otro principio básico será la funcionalidad<sup>2</sup>, de tal manera que los usuarios de la asociación puedan valorar la utilidad del aprendizaje desde el primer momento. Además, se utilizará también aprendizajes por descubrimiento<sup>3</sup> donde, los niños y niñas, puedan tener diferentes estímulos a la hora de descubrir y aprender algo nuevo. Asimismo, tendrá un papel importante las necesidades específicas de cada niño y niña para poder ofrecer una atención más individualizada.

##### **4.1. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DE MEJORA.**

Las actividades propuestas se clasifican en cinco módulos, que para su realización, se necesitará el ordenador disponible con acceso a Internet de la asociación. El primer módulo consta de una actividad que no hace falta el acceso a Internet. Sin embargo, los demás módulos constan de actividades que se han obtenido de la Web [EducaLAB](#) que ofrece el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Gobierno de España). Esta página web consta de un gran listado de recursos digitales e interactivos, tanto para el profesorado como para alumnado.

Las competencias que se han elegido en los módulos, están directamente relacionados con las necesidades que tienen los niños y niñas de la asociación, identificadas en el análisis DAFO. Lo que se quiere lograr es reforzar conductas, hábitos y percepciones que pueden ayudar al alumnado a una mejora de sus habilidades aprendiendo de forma dinámica.

Hay que destacar que los módulos 1, 2, 3 y 5, están destinados tanto para los niños y niñas de educación infantil, como para los de educación primaria (primer ciclo), ya que ambos pueden abordar las siguientes temáticas. Sin embargo, el módulo 4, está confeccionado solamente para los niños y niñas del

---

<sup>1</sup> El aprendizaje significativo consiste en que los niños y niñas relacionen información nueva, con la que ya conocen.

<sup>2</sup> Se refiere a que los usuarios tengan claro desde un principio las funciones de las actividades.

<sup>3</sup> El aprendizaje por descubrimiento es una metodología de aprendizaje en la que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo



primer ciclo de primaria, y trata de la asignatura de matemáticas y es más compleja. Cada actividad se irá realizando con dos niños cada día (de lunes a viernes), alternando los de educación infantil y los de educación primaria (primer ciclo).

Las actividades que se proponen son útiles para aprender contenidos/conocimientos nuevos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, para integrar lo aprendido en las clases y para repasar, disfrutar y divertirse. Sin embargo, a la hora de la realización de las actividades, hay que tener en cuenta que la mayoría de los niños/as, se caracterizan por tener problemas actitudinales y les cuesta respetar las normas que se les ordenan. Por ello, a la hora de la elaboración de las actividades, puede que a veces no se consiga el objetivo propuesto, porque todo dependerá de la situación de los niños y niñas en ese momento.

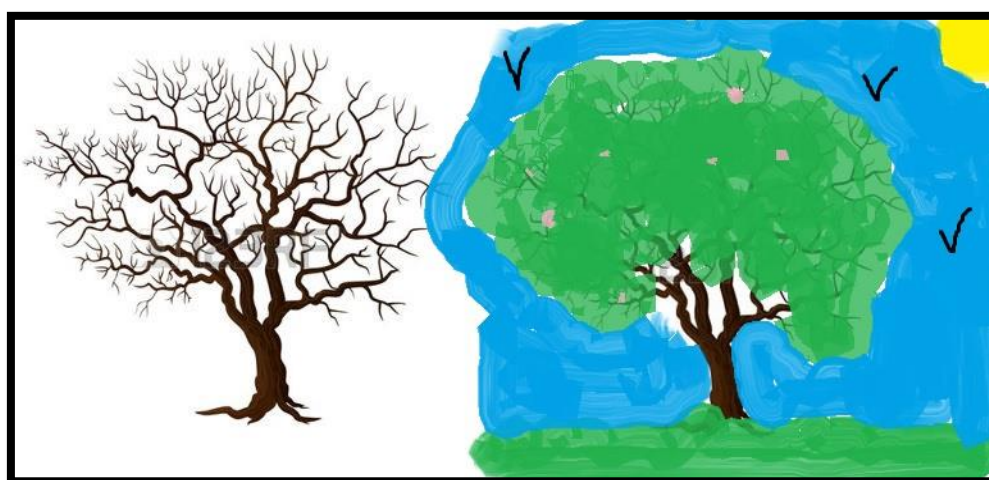
#### 4.1.1. PRIMER MÓDULO.

<b>MÓDULO 1: “MIS INICIOS CON EL ORDENADOR”</b>				
<b>ACTIVIDAD: DIBUJA CON EL PAINT</b>				
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<i>Ofrecer conocimientos y habilidades que permitan al alumnado desenvolverse en el manejo de las TIC.</i>			
<b>CONTENIDOS</b>				
Estaciones del año Paint				
<b>DIRIGIDO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>MATERIAL A UTILIZAR</b>
Alumnado de educación infantil y educación primaria (primer ciclo).	1h	Asociación Padre Laraña	Pedagogo/a	Ordenador

Tabla 4: Módulo “Mis inicios con el ordenador”

Lo que se quiere conseguir con esta actividad, es que los niños y niñas de educación infantil y de educación primaria (primer ciclo), tengan un primer contacto con el ordenador antes de seguir con los siguientes módulos, y sepan utilizar las funciones principales de éste, como sería por ejemplo, el ratón. También, con la temática de las estaciones, se quiere generar que el niño/a profundice y analice los aspectos más importantes a destacar de las estaciones del año para así incentivar la memoria, la observación del entorno, etc. El pedagogo/a explica la actividad, con una hoja impresa de la plantilla que ha

dibujado en el Paint<sup>4</sup>, para comentarles lo que hay que hacer. El dibujo de la plantilla consiste en un árbol sin hojas, lo que hay que hacer es coger ese árbol sin hojas y dibujar con el Paint un entorno que tenga que ver con la primavera. En un principio se preguntará a los niños y niñas que estén haciendo la actividad, qué es lo que falta en el dibujo para que se represente la primavera en la naturaleza. Esta actividad durará aproximadamente media hora. Cuando se acabe la actividad, se les dejará la siguiente media hora, para que hagan un dibujo libre de lo que representa para ellos la primavera (dibujo de flores, actividades que suelen hacer en este tiempo, etc.)



Ejemplo actividad Paint

#### 4.1.2. SEGUNDO MÓDULO.

MÓDULO 2: “APRENDE CON DIVERSIÓN”				
ACTIVIDADES: SECUENCIAS TEMPORALES Y LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES				
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<i>Utilizar herramientas que incentiven el aprendizaje por descubrimiento</i>			
<b>CONTENIDO</b>				
Secuencias temporales Los hábitos alimenticios saludables				
DIRIGIDO	DURACIÓN	LUGAR	RECURSOS HUMANOS	MATERIAL A UTILIZAR
Alumnado de educación infantil y educación primaria (primer ciclo)	2h (Una hora cada actividad)	Asociación Padre Laraña	Pedagogo/a	Ordenador Internet

Tabla 5: Módulo “Aprende con diversión”

<sup>4</sup> El Paint se usa en esta actividad, ya que es una herramienta simple y con un interfaz sencillo, que simula una hoja en blanco con todos los elementos del dibujo, para crear actividades plásticas. Por tanto, este programa es idóneo para iniciar a los niños y niñas en el uso del ordenador mediante la creación de trazos y dibujos.

Este módulo se dividirá en dos actividades diferentes: “Secuencias temporales” y Los Hábitos Alimenticios Saludables (EducaLAB, 2016). Lo que se quiere conseguir con este módulo, es que aprendan contenidos a través del aprendizaje por descubrimiento<sup>5</sup>. Además lo que se pretende es que asocien imágenes con palabras y/o grafía de sonidos, que ordenen adecuadamente las secuencias que van apareciendo y que comprendan los mensajes que se les transmite escritos y visuales. Estas actividades aportan unos criterios basados en una metodología interactiva, intentando trabajar procesos, estrategias y habilidades con los que se pueden resolver situaciones problemáticas que se les pueden plantear a los niños y niñas.

En la actividad de “Secuencias temporales”, consta de un tren con 8 vagones, en cada vagón hay dos actividades que tendrán que ir resolviendo una a una. En cada actividad hay diferentes imágenes que tendrán que relacionar, ordenar, etc., según los patrones que se les vaya diciendo (se puede ver en la imagen del juego un ejemplo de cómo ordenar la secuencia de cómo hacer un zumo). Esta actividad es beneficiosa para los niños y niñas de educación infantil y de educación primaria (primer ciclo), porque les ayuda, a través de un juego, a ordenar sus pensamientos, y que sean conscientes de que las cosas suceden en un orden, y que si éste orden se altera, no se les puede entender.



Imagen del Simulador “Secuencias temporales”

<sup>5</sup> Lo que se quiere conseguir con el aprendizaje por descubrimiento, es que los niños y niñas, descubran conceptos, los relacionen y los reordene para adaptarlos a su esquema cognitivo. Se quiere fomentar la investigación del alumnado con elementos dinámicos e interactivos.

En la actividad de “Los hábitos alimenticios saludables”, consta de una cocina completa y según vayan haciendo clic en cada elemento de la cocina te explica y te lleva a una actividad relacionada con la explicación. Esta actividad hace que los niños y niñas comprendan el origen de algunos alimentos, su relación con las comidas y la forma de utilizar los cubiertos. Además, hace que reconozcan los alimentos más saludables, elaborar recetas, etc.

Este tipo de tema es importante para los niños/as, porque es fundamental que sepan reconocer los buenos hábitos alimenticios, que sepan y conozcan cómo llevar una vida saludable y sana, y sepan identificar los aspectos para llegar a ella.



Imagen del Simulador “Los hábitos alimenticios saludables”

#### 4.1.3. TERCER MÓDULO.

MÓDULO 3: “LETRAS Y PALABRAS”				
ACTIVIDADES: APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA Y LA CUEVA DE TRAGAPALABRAS				
OBJETIVO ESPECÍFICO	<i>Reforzar a través de las TIC las competencias en lectoescritura.</i>			
CONTENIDO				
Lectoescritura				
DIRIGIDO	DURACIÓN	LUGAR	RECURSOS HUMANOS	MATERIAL A UTILIZAR
Alumnado de educación infantil y educación primaria (primer ciclo).	2h (Una hora cada actividad)	Asociación Padre Laraña	Pedagogo/a	Ordenador Internet

Tabla 6: Módulo “Letras y palabras”

Este módulo se dividirá en dos actividades diferentes, una de ellas será el “Aprendizaje de la lectoescritura”, y “La cueva de Tragapalabras” (EducaLAB, 2016). Lo que se quiere conseguir con este módulo es fomentar la lectura y escritura de manera óptima, ya que es un eje fundamental en el proceso escolar de los niños/as. Por tanto, lo que se pretende con estas actividades, es que refuercen, de manera dinámica e interactiva, las competencias lectoras (comprensión lectora, exactitud y velocidad), además de enriquecer su vocabulario.

El “Aprendizaje de la lectoescritura” ofrece diferentes niveles, según la dificultad, y ofrece una presentación de fonemas y grafías, donde los niños y niñas pueden aprender las vocales, las sílabas y la ortografía. Esta actividad es beneficiosa para los niños y niñas de educación infantil y de educación primaria (primer ciclo), porque aparte de ser muy sencilla, les permite conocer, descubrir y aprender de manera interactiva los diferentes procesos para tener una buena comunicación.

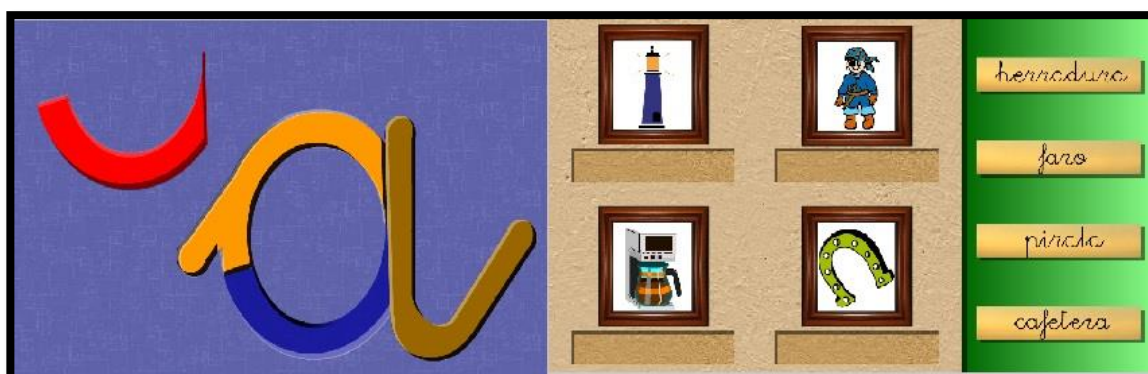


Imagen de la actividad “Aprendizaje de la lectoescritura”

“La cueva de Tragapalabras” es una aplicación cuyo objetivo es servir de apoyo al aprendizaje de la lectoescritura para el alumnado del primer ciclo de Primaria y, en algunos casos, para los del último nivel de Infantil (5 años). También se contempla la posibilidad de que pueda ser utilizada por el alumnado cuya lengua materna no sea el castellano y estén iniciándose en su aprendizaje.



Además esta actividad, consta de varios juegos basados en métodos globalizados de aprendizaje de la lectoescritura, que ayudará a los niños/as a comprender y aprender de forma interactiva. También fomenta la concentración y la observación.

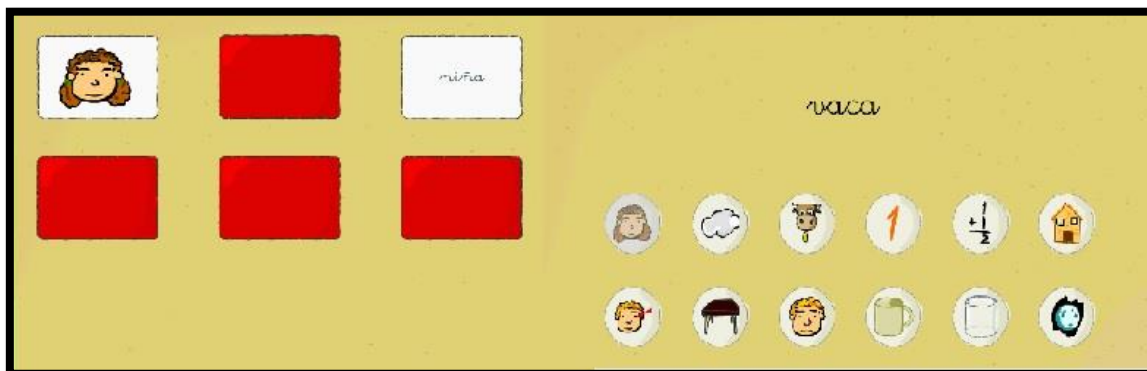


Imagen de la actividad “La cueva de Tragapalabras”

#### 4.1.4. CUARTO MÓDULO.

MÓDULO 4: MATEMÁTICAS DIVERTIDAS				
ACTIVIDADES: LA OCA (DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR) Y PROBLEMÁTICAS.				
OBJETIVO ESPECÍFICO	Reforzar a través de las TIC las competencias en matemáticas.			
CONTENIDO				
Matemáticas				
DIRIGIDO	DURACIÓN	LUGAR	RECURSOS HUMANOS	MATERIAL A UTILIZAR
Alumnado de educación primaria (primer ciclo)	2h (Una hora para cada actividad)	Asociación Padre Laraña	Pedagogo/a	Ordenador Internet

Tabla 6: Módulo “Matemáticas divertidas”

Este módulo se dividirá en dos actividades diferentes, una de ellas es “La Oca (de las tablas de multiplicar)” y la otra “ProblemÁTICas” (EducaLAB, 2016). Estas actividades ayudarán a los niños/as de educación primaria a aprender matemáticas de una forma divertida, para que así no les resulte aburridas o complicadas. Lo que se quiere lograr con estas actividades es que adquieran un conocimiento ágil y correcto en esta área que suele ser difícil para los niños y niñas. Por ello, mostrar las matemáticas con una metodología dinámica, es importante para poder crear curiosidad en los usuarios a la hora de aprender.

El programa “La Oca (de las tablas de multiplicar)” es un juego bajo la apariencia del clásico juego de la oca, con un tablero que el alumnado debe recorrer avanzando mediante tiradas de dados, se plantean diversas actividades cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de la multiplicación y reforzar los procesos del cálculo mental.



Imagen del juego “La Oca (de las tablas de multiplicar)”

El programa “ProblemaTICas” se centra en facilitar la tarea de la resolución de problemas. Se trata de favorecer un cambio de enfoque en relación a los problemas, que permita al alumnado aprender a aprender matemáticas, una actitud más autónoma. “ProblemaTICas” da un paso más allá del problema aritmético como enunciado verbal con datos y preguntas. Esta actividad genera en los niños y niñas pensar y razonar a la hora de solucionar problemas.

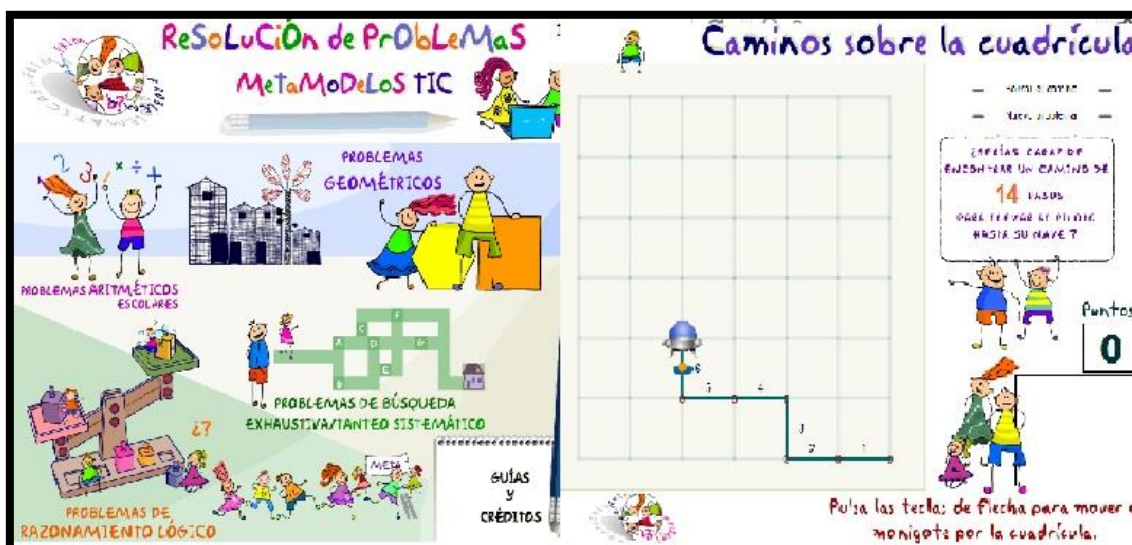


Imagen del juego “ProblemaTICas”

#### 4.1.5. QUINTO MÓDULO.

MÓDULO 5: INCENTIVA TU IMAGINACIÓN				
ACTIVIDAD: PRIMARTIS				
OBJETIVO ESPECÍFICO	<i>Incentivar la creatividad y la percepción del entorno a través de las TIC.</i>			
CONTENIDO				
Plástica Música				
DIRIGIDO	DURACIÓN	LUGAR	RECURSOS HUMANOS	MATERIAL A UTILIZAR
Alumnado de educación infantil y educación primaria (primer ciclo).	1h	Asociación Padre Laraña	Pedagogo/a	Ordenador Internet

Tabla 7: Módulo “Incentiva tu imaginación”

La aplicación “Primartis” (EducaLAB, 2016) se centra en trabajar la música y la plástica. Tiene diferentes tipos de niveles relacionado con la percepción visual y auditiva, y el desarrollo de las facultades creativas de los niños y niñas. Ésta actividad es importante para los niños y niñas de educación infantil y educación primaria (primer ciclo), ya que fomenta la creatividad y la percepción de elementos.



Imagen de la aplicación “primartis”

#### 4.2. TEMPORALIZACIÓN

Para el desarrollo de las actividades citadas, se prevé que se realice en el curso académico 2016/2017, en un periodo de tiempo de 7 meses (Noviembre a Junio). Las actividades propuestas abarcarán una hora cada día de la semana (lunes a viernes) siendo un total de 5 horas por semana ambos grupos. El siguiente cuadro muestra la ejecución de los diferentes módulos con el mes y el



grupo asignado, siendo educación infantil de color verde y educación primaria (primer ciclo) color amarillo:

		EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA (PRIMER CICLO)				
CALENDARIO DE ACTIVIDADES							
		ACTIVIDADES	L	M	X	J	V
Noviembre 3 semanas	MÓDULO 1: "Mis inicios con el ordenador"	"Dibuja con el paint"	■	■	■	■	■
			■	■	■	■	■
			■	■	■	■	■
Diciembre - Enero 4 semanas	MÓDULO 2: "Aprende con diversión"	"Secuencias temporales"	■	■	■	■	■
			■	■	■	■	■
	"Los hábitos alimenticios saludables"	■	■	■	■	■	
		■	■	■	■	■	
Febrero- Marzo 6 semanas	MÓDULO 3: "Letras y palabras"	"Aprendizaje de la lectoescritura"	■	■	■	■	■
			■	■	■	■	■
	"La cueva de las tragapalabras"	■	■	■	■	■	
		■	■	■	■	■	
Abril 2 semanas	MÓDULO 4: "Matemáticas divertidas"	"La oca"	■	■	■	■	■
		"Problemáticas"	■	■	■	■	■
Mayo- Junio 3 semanas	MÓDULO 5: "Incentiva tu imaginación"	"Primartis"	■	■	■	■	■
			■	■	■	■	■
			■	■	■	■	■

Tabla 8: Cronograma de las actividades

#### 4.3. AGENTES QUE INTERVIENEN.

¿QUIÉNES?	CARACTERÍSTICA	
<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS</b>		
<b>NIÑOS Y NIÑAS DE LA ASOCIACIÓN</b>	Menores de la Asociación Padre Laraña que pertenezcan a educación infantil y educación primaria (primer ciclo).	Son los usuarios que van a recibir apoyo educativo a través de las TIC.
<b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</b>		
<b>ASOCIACIÓN PADRE LARAÑA</b>	Asociación que apoya a los niños y niñas que están en el centro.	Es el centro que va a tener la experiencia de las TIC

<b>PROFESORADO</b>	Los profesionales cualificados de la asociación que ayudan a los niños y niñas,	Son los docentes que van a tener ayuda del pedagogo/a para la mejora de su alumnado a través de las TIC.
--------------------	---	--

Tabla 9: Agentes que intervienen.

#### 4.4. PRESUPUESTO.

El presupuesto para el proyecto de mejora se elabora a partir de los 7 meses que dura, en un total de 100 horas. En recursos humanos se requerirá a un pedagogo/a, que será el que elabore los módulos del proyecto y se tendrá en cuenta el salario base del profesional. Los materiales que se utilizarán están disponibles en la asociación, por ello que no supondrá ningún coste adicional. Sin embargo, se tendrá en cuenta posibles gastos de un técnico, por si falla el ordenador que se va a utilizar, o si hay algún problema con el acceso de Internet.

Costes directos				
Recursos humanos				
Salario/Horas	Salario base	Precio/hora	Nº Horas	Coste personal
1 Pedagogo/a	1658,26€	25,00€	100	2500,00€
(5h semanales: septiembre-Junio)				
<b>Total</b>				<b>2500,00€</b>
Materiales				
Aula	La Asociación Padre Laraña tiene estos materiales y los pone a disposición del proyecto de mejora por lo que supone un coste cero.			
Ordenador				
Mesa				
Sillas				
Internet				
Costes indirectos				
	Unidad	Precio		
Servicio técnico	1	100,00€		
Servicio que presta	Gestión de incidencias técnicas			
<b>Total</b>				<b>100,00€</b>
<b>Total costes</b>				<b>2600,00€</b>

Tabla 10: Presupuesto

El presupuesto total se puede considerar alto para que la asociación lo aborde, porque ésta no dispone de muchos recursos al tratarse de una asociación benéfica. Pero hay que tener en cuenta, que es un proyecto de mejora, y que les puede beneficiar a largo plazo.

## 5. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Para este proyecto se considera necesario realizar una evaluación a lo largo del proyecto de mejora (7 meses). Lo que se quiere conseguir de ésta evaluación, es conocer el grado de satisfacción del manejo de las TIC, si gracias a ellas el rendimiento académico de los niños y niñas ha mejorado, como además el grado de motivación de los usuarios al recibir un aprendizaje más dinámico.

Dimensiones	Criterios	Indicadores	Instrumentos
<b>MÓDULO 1:</b> “Mis inicios con el ordenador”	Hay un buen uso del ordenador	Grado del manejo del ordenador	Observación (Anexo 3)
	Se desenvuelven de manera óptima		
	Buen uso de la memoria	Percepción del entorno	
	Capacidad de observación del entorno		
<b>MÓDULO 2:</b> “Aprende con diversión”	Clasifican y caracterizan los objetos que nos rodean	Grado de interpretación	Observación (Anexo 4)
	Identifican el vocabulario		
	Coordinan y asocian las imágenes a las palabras		
	Comprenden los mensajes orales, escritos y visuales.		
<b>MÓDULO 3:</b> “Letras y palabras”	Hay una mejora en la comprensión lectora.	Grado de mejora de la lectoescritura	Observación (Anexo 5)
	Hay fomento de la lectura.		
	Hay comprensión en la formación de las palabras.		
	Aprenden vocabulario nuevo.		
	Uso del cálculo mental		

<b>MÓDULO 4:</b> <b>“Matemáticas divertidas”</b>	Hay una mejora en la resolución de problemas	Grado de mejora de la asignatura de matemáticas.	Observación (Anexo 6)
	Existe una atención selectiva		
	Hay un buen uso de la memoria		
<b>MÓDULO 5:</b> <b>“Incentiva tu imaginación”</b>	Identifica sonidos del entorno	Grado de creatividad y percepción de estímulos	Observación (Anexo 7)
	Hay un aumento de la creatividad		
	Hay una percepción de los elementos comunes		

**Tabla 11: Evaluación**

## **6. CONCLUSIÓN FINAL.**

La elaboración de este proyecto de mejora, me ha permitido conocer la relevancia y el importante papel que puede contribuir las TIC, en el rendimiento académico de los niños y niñas. Hay que tener una adecuada formación para desarrollar las estrategias necesarias e introducirlas de manera óptima en la educación. Pero hoy en día, se ofrecen muchos recursos y aprendizajes para poder introducirlas, porque existe una cantidad de recursos disponibles de manera gratuita y accesible a todo el mundo a través de Internet.

Es importante otorgar a los niños/as nuevas maneras de aprendizaje, ya que pueden influir en su motivación y en las ganas de aprender. Sacarles de la rutina diaria es vital, porque tener otro enfoque educativo, contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas más comunicativas y más versátiles. Por tanto, se puede considerar que las TIC, es la herramienta ideal para hacer que el fracaso escolar que existe en la asociación mejore poco a poco, ya que al aplicar una metodología más activa, participativa y dinámica, puede hacer que la motivación de los niños/as aumente y por tanto, su rendimiento.

Se puede decir, que las TIC nos ofrecen una diversidad de recursos de apoyo que fomentan la creatividad, la innovación y promueven un aprendizaje activo muy beneficioso para los niños/as.

Proponer trabajar con las TIC en la Asociación Padre Laraña, es importante, porque con ellas se puede mejorar y actualizar su manera de ofrecer el apoyo educativo. La elección de los módulos elegidos y actividades que

integran, tienen una doble función, la primera es la introducción de las TIC en el apoyo académico que ofrece el centro y la segunda es que a través de ellas, haya una disminución del fracaso escolar existente en la asociación. La idea emergió, ya que en la primera observación de la asociación, pude comprobar la rutina de los niños y niñas. Están de 9:00 a 13:00 en el colegio, luego entran en el comedor de la asociación y posteriormente empiezan con el apoyo educativo. A veces no tenían ganas de seguir haciendo tarea o estudiar, por ello modificar la dinámica del centro, les puede beneficiar y motivar mucho más a la hora de aprender.

A corto plazo beneficiará al alumnado, porque a ellos les gusta y les motiva realizar actividades fuera de lo común y de su rutina diaria. Por ello, tener otro tipo de acciones en las asociación, les puede resultar novedoso y tendrán una curiosidad educativa. Además, hay que tener en cuenta, la conducta de los niños/as, que en ocasiones puede ser difícil de manejar, y por tanto, es un reto integrar estas actividades, en un principio, en algunos de ellos/as. No hay que olvidar, que son niños/as con problemas y que hay que tener una atención especial e individualizada.

Lo que se quiere conseguir con esta propuesta de mejora, es que los niños y niñas de la asociación tengan una nueva experiencia y una oportunidad de aprender y reforzar sus competencias en diferentes áreas, a través de actividades más dinámicas que ofrecen las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Además de trabajar con los niños y niñas, se quiere dar una experiencia positiva en la Asociación Padre Laraña sobre las TIC, para que las sigan utilizando en un futuro en el apoyo educativo de los niños/as y que por tanto, las integren en su día a día, otorgando a los profesionales que trabajan en la asociación las herramientas necesarias para las puedan integrar en su labor.

## 7. BIBLIOGRAFÍA.

Álvarez Rojo (2002): Diseño y evaluación de programas. Madrid: EOS

EducaLAB. “Histórico de recursos”. Recuperado el 4 de mayo de 2016.  
Disponible en: <http://educalab.es/recursos/historico>

EducaLAB. “Secuencias temporales”. Recuperado el 4 de mayo de 2016.  
Disponible en: <http://conteni2.educarex.es/mats/11343/contenido/index2.html>

EducaLAB. “Hábitos alimenticios saludables”. Recuperado el 4 de mayo de 2016.  
Disponible en: <http://conteni2.educarex.es/mats/11365/contenido/index2.html>

EducaLAB. “Aprendizaje de la lectoescritura”. Recuperado el 4 de mayo de 2016.  
Disponible en:  
[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/aprendizaje\\_lectoescritura/](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/aprendizaje_lectoescritura/)

EducaLAB. “La cueva de Tragapalabras”. Recuperado el 4 de mayo de 2016.  
Disponible en:  
[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/cueva\\_tragapalabras/](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/cueva_tragapalabras/)

EducaLAB. “La Oca (de las tablas de multiplicar)”. Recuperado el 4 de mayo de 2016.  
Disponible en:  
[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2005/oca/oca/portada\\_content.html](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2005/oca/oca/portada_content.html)

EducaLAB. “ProblemÁTICas”. Recuperado el 4 de mayo de 2016. Disponible en:  
<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/problematic/menuppal.html>

EducaLAB. “Primartis”. Recuperado el 4 de mayo de 2016. Disponible en:  
<http://recursostic.educacion.es/primaria/primartis/web/>

GENOCAN (2015). “Procedimiento de acogida de usuarios”, ISO-9001:2008. Padre Laraña.

GENOCAN (2015). “Procedimiento de servicio de apoyo educativo”, ISO-9001. Padre Laraña.

Gewerc, A. & Montero, L. (2013) "Culturas, formación, y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas". [versión electrónica] Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre362/re36212.pdf?documentId=0901e72b816fbaba>

Medina, M.; Pérez, A.; Antiñolo, J. (2012) "Las Tic en la formación inicial y en la formación permanente del profesorado de infantil y primaria". EDUTEC. Disponible en: [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec41/pdf/Edutec-e\\_n41\\_Molina\\_Perez\\_Antinolo.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec41/pdf/Edutec-e_n41_Molina_Perez_Antinolo.pdf)

Romero, R., Román, P. & Llorente, M. (2009). Tecnologías en los entornos de infantil y primaria. Madrid: Síntesis

Sanabria Mesa, A. (2004) "La formación permanente del profesorado para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la Comunidad Autónoma de Canarias". Extraído el 5 de Marzo de 2016. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=1039>

## **8. ANEXO.**

### **8.1. ANEXO Nº 1**

#### **OBSERVACIÓN A LA “ASOCIACIÓN PADRE LARAÑA”**

Tras la realización de la observación en el centro se detectó lo siguiente:

- El centro está distribuido de una forma eficiente.
- Tienen unos horarios bien establecidos. A las 14.00 comen en el comedor de la asociación. A las 15:00 empieza el apoyo y refuerzo educativo. A las 16:30 meriendan y hasta que cierra el centro (19:00) están haciendo actividades lúdicas y de ocio.
- Los niños y niñas participan en las labores de la asociación (recoger, limpiar, etc.)
- La asociación cuenta con 3 locales: donde está ubicado el comedor, otro local donde están los estudiantes de la ESO y por último, otro local donde están los niños de infantil y primaria.
- Hay un ordenador en el local de los niños y niñas de la ESO y otro en el despacho que está situado donde están los menores de infantil y primaria.
- Cada local tiene una cocina.
- Los niños en cada clase tienen unas normas que deben de seguir para un buen comportamiento.
- Antes de merendar, llevan a cabo un seguimiento de los niños y niñas sobre su comportamiento del día y apuntan en verde (se ha portado bien), amarillo (no se ha portado muy bien) y rojo (se ha portado mal) en una tabla con todos los días del mes.
- Existe un alto grado de fracaso escolar en la asociación.
- Existe una gran mayoría de niños y niñas que tienen dificultades en las áreas de lectoescritura y matemáticas.

### **8.2. ANEXO Nº 2.**

#### **ENTREVISTA A UN DOCENTE DE “ASOCIACIÓN PADRE LARAÑA”**

##### **1) ¿Cómo empezó de desarrollarse la institución?**

El Padre Laraña cuando estuvo trabajando en Ofra, en la Parroquia San Antonio, y conocía un grupo de personas solidarias, que colaboraban con él,



reuniéndose y organizando cosas para ayudar a personas que lo necesitaban. Entonces el Padre Laraña, les comentó la circunstancia de personas que vivían en Ofra y ellos aportaron dinero para ayudar a esas personas para que tuvieran para comer. Cuando ya se empezó a conocer a las familias y ver cuántas eran, se dieron cuenta que el tema de la alimentación ya se quedaba corto, ya que vieron que había otros tipos de problemas. Entonces se amplió un poco más el ámbito de actuación con esas familias y se empezó a trabajar además clases de apoyo. Cuando se empezó estaban en la Parroquia y luego solicitaron un local (que es el actual comedor), y ahí se daba de comer y se hacían las clases de apoyo. Después empezaron a ver más necesidades, como las actividades de ocio con los niños. Empezaron a venir más niños y se tuvo que ampliar el local, ya que estaban abarcando un grupo más grande, y se convirtió en un centro de día.

## **2) ¿Cuáles son los objetivos de la asociación?**

Los objetivos son dar de comer a los niños/as del centro, dar un apoyo y refuerzo educativo, realizar actividades de ocio y apoyar a las familias. Además este año hemos empezado a dar apoyo económico a familias que lo necesitan.

## **3) ¿Cuál es el organigrama o estructura que sigue?**

Está la junta directiva, que son las personas que en sus inicios estaban con el Padre Laraña, aunque también se han renovado algunas y es el eje del centro. Hay una presidenta, una tesorera y después unos cuantos vocales que se reúnen cada cierto tiempo para organizar todo el tema (cómo va el dinero, cómo van las actividades, etc.). Luego está la directora, después la parte de familia y en el ámbito educativo estamos las profesoras.

## **4) ¿Cómo se regula? (leyes)**

Nosotros somos una ONG, pero también tenemos ayudas y subvenciones del Ayuntamiento, de la Dirección General del Menor y del Cabildo. Por ello tenemos que funcionar por una normativa. Y este año también hemos hecho el trabajo de Calidad, para que nos den el sello, y eso implica que nos tenemos que regir además por las normas que imponen.

## **5) ¿Cómo tienen estructurado el sistema de trabajo con los niños/as)?**

El sistema que se utiliza con los niños es que a las 14:00 a 15:00 están en el comedor, luego cuando acaban empieza el apoyo y refuerzo escolar alrededor de una hora y media o dos. Luego se les da la merienda y después se empiezan a realizar las actividades de ocio hasta las 19:00 que se marchan del centro.

**6) ¿Qué planing de trabajo utilizan para reunirse? ¿En qué lugar?**

Tenemos reunión de coordinación una vez cada trimestre en el centro. Aquí hablamos de todos los casos de los niños/as, del protocolo de actuación, las necesidades que tenemos, las actividades que queremos hacer...

**7) ¿Cuáles son los perfiles de los niños/as que están en la asociación?**

Lo primero que pedimos para que los niños entren aquí es que tengan carencias económicas en su familia, que es lo principal. Luego hay situaciones que nos envían casos derivados de los centros educativos o del ayuntamiento, porque ven una problemática familiar mala.

**8) ¿Qué proceso tienen que hacer para entrar?**

Para entrar se hace una valoración de la familia, ven si cumplen con los requisitos que pedimos en el centro, que suele ser la carencia económica.

**9) ¿qué tipo de formación tienen los profesores?**

Los profesores tienen, todos, una carrera universitaria y son maestros o pedagogos, además hay también una animadora sociocultural.

**10) ¿Tienen algún canal de comunicación con la sociedad? ¿Cuáles?**

Antes teníamos una web del centro, informando de cómo es el centro y todas esas cosas, pero ya no está habilitada. Tenemos Facebook, pero no está actualizado, ya que todo este tipo de cosas lo suelen hacer los voluntarios. También hay un video en el youtube, que habla un poco de la asociación. Como somos una ONG tiramos de los voluntarios para que nos hagan esas cosas porque nosotros no sabemos.

### 11) ¿Tienen alguna herramienta TIC? ¿Cuáles?

Disponemos de dos ordenadores, y tengo actividades educativas como, por ejemplo, de lectoescritura que están muy bien para los niños, pero nunca las hemos usado por falta del tiempo. Antes teníamos un ordenador en la clase de logopedia, donde utilizaban el ordenador para reforzar algunos temas de los niños/as, pero por poca accesibilidad se quitó y se puso en el despacho. El otro está en la clase de los de la ESO. Disponemos de Internet, pero tampoco lo hemos podido conectar por falta de tiempo.

12) ¿Las utilizan en la labor educativa o en la parte de ocio? Contestada arriba.

13) ¿Los profesores tienen algún tipo de conocimiento sobre las TIC o su implantación en la labor educativa?

No mucho, como tampoco se utiliza, pues cada uno va haciendo lo que se puede.

### 8.3. ANEXO Nº 3.

*OBSERVACIÓN DE LA DIMENSIÓN “MÓDULO 1: MIS INICIOS CON EL ORDENADOR” A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ASOCIACIÓN PADRE LARAÑA.*

<i>En esta tabla se medirá el grado de superación de los criterios siendo el valor 1 nada y el valor 5 mucho en el grado de satisfacción del mismo.</i>					
	1	2	3	4	5
Hay un buen uso del ordenador					
Se desenvuelven de manera óptima					
Buen uso de la memoria					
Capacidad de observación del entorno					

Tabla 12: Observación módulo 1

**8.4. ANEXO Nº4.**

*OBSERVACIÓN DE LA DIMENSIÓN “MÓDULO 2: APRENDE CON DIVERSIÓN” A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ASOCIACIÓN PADRE LARAÑA.*

<b>En esta tabla se medirá el grado de superación de los criterios siendo el valor 1 nada y el valor 5 mucho en el grado de satisfacción del mismo.</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Clasifican y caracterizan los objetos que nos rodean</b>					
<b>Identifican el vocabulario</b>					
<b>Coordinan y asocian las imágenes a las palabras</b>					
<b>Comprenden los mensajes orales, escritos y visuales.</b>					

Tabla 13: Observación módulo 2

**8.5. ANEXO Nº 5.**

*OBSERVACIÓN DE LA DIMENSIÓN “MÓDULO 3: LETRAS Y PALABRAS” A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ASOCIACIÓN PADRE LARAÑA*

<b>En esta tabla se medirá el grado de superación de los criterios siendo el valor 1 nada y el valor 5 mucho en el grado de satisfacción del mismo.</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Hay una mejora en la comprensión lectora.</b>					
<b>Hay fomento de la lectura.</b>					
<b>Hay comprensión en la formación de las palabras.</b>					
<b>Aprenden vocabulario nuevo.</b>					

Tabla 14: Observación módulo 3

### 8.6. ANEXO N°6.

OBSERVACIÓN DE LA DIMENSIÓN “MÓDULO 4: MATEMÁTICAS DIVERTIDAS” A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ASOCIACIÓN PADRE LARAÑA

<i>En esta tabla se medirá el grado de superación de los criterios siendo el valor 1 nada y el valor 5 mucho en el grado de satisfacción del mismo.</i>					
	1	2	3	4	5
Uso del cálculo mental					
Hay una mejora en la resolución de problemas					
Existe una atención selectiva					
Hay un buen uso de la memoria					

Tabla 15: Observación módulo 4

### 8.7. ANEXO N°7.

OBSERVACIÓN DE LA DIMENSIÓN “INCENTIVA TU IMAGINACIÓN” A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ASOCIACIÓN PADRE LARAÑA

<i>En esta tabla se medirá el grado de superación de los criterios siendo el valor 1 nada y el valor 5 mucho en el grado de satisfacción del mismo.</i>					
	1	2	3	4	5
Identifica sonidos del entorno					
Hay un aumento de la creatividad					
Hay una percepción de los elementos comunes					

Tabla 16: Observación módulo 5