



Universidad
de La Laguna



**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

MODALIDAD: PROYECTO PROFESIONALIZADOR

¡VAMOS A DECIR NO AL ACOSO ESCOLAR!

FRANCISCO JAVIER ARMAS CARBALLO

TUTOR: CARMELO RAMÓN PÉREZ VIDAL

CURSO ACADÉMICO: 2015/2016

CONVOCATORIA: JULIO

Título: “*¡Vamos a decir NO al acoso escolar!*”,

Resumen:

Este proyecto recoge una serie de actividades necesarias para concienciar a los alumnos sobre el acoso escolar. Un plan de detección e intervención que incluye estrategias educativas mediante diferentes actividades para la prevención del *bullying* en los centros educativos. El mejor procedimiento es concienciar y motivar a los alumnos en el desarrollo de las diversas sesiones, analizar estas situaciones de la manera más correcta y buscar los mejores medios para solucionar el problema que cada día está más presente en el entorno educativo. Este trabajo pretende ser útil para una futura docencia.

Palabras clave:

-Acoso escolar - *Bullying* - Prevención - Detección - Intervención - Estrategias
- Escuela - Primaria

Abstract:

This Project includes a series of necessary activities to educate students about bullying. A plan detection and intervention, that includes educational strategies through different activities to bullying prevention in schools. The best procedure is to educate and motivate students in the development of various sessions, analyzing these situations in the most correct way and finding the best ways to solve the problem that each day is more present in the school. This work pretends to be used in a future teaching.

Key words:

-Bullying - Prevention - Detection - Intervention - Strategies - School - Primary

INDICE

- **Identificación y destinatarios.....pág.4**

- **Justificación.....pág.5**

- **Objetivos.....pág.12**

- **Metodología.....pág.13**

- **Actividades.....pág.14**

- **Recurso Materiales y Humanos.....pág.18**

- **Evaluación.....pág.19**

- **Reflexión sobre el proyecto.....pág.20**

- **Reflexión sobre competencias adquiridas.....pág.21**

- **Bibliografía.....pág.22**

- **Anexos.....pág.23**

Identificación.

Proyecto de intervención y mejora del acoso escolar en los centros educativos. Con este trabajo intentaré concienciar a mis alumnos de manera organizada y precisa acerca del problema del acoso escolar, mediante la realización de diferentes actividades en un tiempo determinado, con recursos determinados, para lograr los objetivos y metas establecidas, todo ello seleccionado como una alternativa de solución para disminuir el acoso escolar en las aulas.

Destinatarios.

Este proyecto está destinado al alumnado de Educación Primaria, más concretamente para los alumnos del segundo y tercer ciclo de primaria de edades comprendidas entre los 8 y 12 años de edad. Considero oportuno trabajar con estas edades porque son las edades donde los niños comienzan a formarse como personas, es fundamental que desde estas edades los alumnos adquieran los valores necesarios para ir formándose como personas, en estas edades los niños/as atraviesan una etapa de transición y a nivel psicológico empiezan a comportarse de manera distinta y a expresar intereses particulares, es propicio que aparezcan las mentiras, el engaño, el cuestionamiento de las normas o las malas contestaciones, por ello creo que son las edades adecuadas para trabajar este tipo de actividades. Mis alumnos aprenderán de manera lúdica siempre adquiriendo los aspectos básicos del acoso escolar, conociendo la problemática para que intenten evitar esas conductas en su centro escolar. Los padres y madres están implicados de manera indirecta en el aprendizaje de sus hijos, es necesario que ellos también sean informados sobre la problemática del acoso escolar.

Para que las actividades se lleven a cabo de una manera más fluida, será necesario contar entre 20 y 30 alumnos para abordar las sesiones de manera correcta.

Para poder abordar el proyecto de la manera más eficaz son necesarios los siguientes puntos:

- Implicación y participación del docente, de los alumnos y de los padres y madres.
- El apoyo y aprobación de la Dirección del centro para la realización del proyecto.

Aunque este proyecto está pensado para aplicarlo en el contexto escolar, también puede servir de ayuda a otras instituciones, como por ejemplo: grupos de ocio, equipos deportivos, asociaciones juveniles, centros de acción social, centro de menores, etc...

El trabajo no solo va dirigido al chico/a que ejerce o sufre acoso escolar, sino va dirigido a todos los alumnos/as en los diferentes contextos, además de la familia y la comunidad educativa, con el objetivo fundamental de intervenir en la problemática y buscar una solución real al problema del acoso escolar.

Justificación:

La elección de este tema surge a través de mi experiencia como alumno de prácticas en los centros educativos, he observado que existen episodios de acoso escolar entre los alumnos, y creo que es una gran oportunidad para investigar sobre el tema y buscar herramientas útiles para poner en práctica en una futura docencia.

Lo que recuerdo de mi etapa escolar, son habituales conflictos entre alumnos en la escuela, insultos, empujones, siempre a raíz de algún juego o deporte o simplemente de la convivencia en clase, los maestros lo solucionaban con castigos de todo tipo (sin recreo, sin práctica deportiva de algún campeonato o similar, exclusión de visitas o excursiones...)

El *bullying* (acosar, molestar, hostigar, obstaculizar o agredir físicamente a alguien), no es un problema reciente, sin embargo, es actualmente, cuando la sociedad ha tomado plena conciencia de las conductas agresivas que se están viviendo en las aulas. La escuela ha comenzado a darse cuenta del nivel significativo de conflictividad que podemos observar dentro del entorno educativo. Años atrás se veía asociados a contextos marginales y problemáticos, a día de hoy se ha generalizado de forma alarmante, debido en parte a las nuevas tecnologías y a las redes sociales porque potencian aún más ese acoso. Es un tema grave y muy complejo en el que intervienen multitud de factores y nos afecta a todos, por lo tanto como docentes nuestra labor educativa debe ir encaminada a tomar conciencia colectiva de esta problemática social, evitando que entre nuestros alumnos se den casos de violencia. El acoso escolar puede surgir por diferentes factores, en cualquier tipo de colegio, público o privado. Las pautas que se les dan a los alumnos del centro son fundamentales para evitar este tipo de conflictos, debe haber una serie de actividades para intentar formar a los niños de la manera más correcta posible, no solo dar importancia a las asignaturas, sino resaltar los valores positivos de las personas para superar las diferentes etapas de la vida.

Williams Voors (2000:23) señala que:

La escuela, es un lugar en el que deberíamos sentirnos seguros, se transforma en un espacio inquietante en el que nos hallamos expuestos a un sinnúmero de agresiones (tanto físicas como emocionales y psicosociales). Como agravante, cita que, los adultos hacen caso omiso o restan importancia a dichas conductas agresivas, alegando que éstas son “justificadas” o son “cosas de niños”.

Muchos adultos justificamos estos problemas tan graves, olvidándonos de que somos los principales responsables de la mayoría de conductas agresivas, porque los niños imitan actitudes de la sociedad llevándolas a su propia manera de pensar y comportarse.

Por todo ello considero necesario tomar conciencia de esta problemática que genera muchos aspectos negativos para el alumno y su entorno. Tenemos que buscar la solución de conflictos de manera pacífica y no a través de la violencia, por ello quiero presentar y desarrollar una serie de instrumentos necesarios para evitar o disminuir que el acoso escolar siga formando parte de lo cotidiano de nuestras vidas educativas y sociales.

El acoso escolar no solo se expresa con golpes y agresiones físicas, es un proceso que deteriora emocionalmente a la persona que lo sufre. Podemos distinguir diferentes tipos de acoso:

- **Acoso físico:** puede ser directo o indirecto. El directo incluye golpes, empujones, agresiones. El indirecto abarca el robo de pertenencias para dañar, romper o esconder.
- **Acoso psicológico:** existe una persecución, intimidación, manipulaciones, amenazas, dichas acciones dañan la autoestima del individuo y fomenta su sensación de temor.
- **Acoso verbal:** insultos, apodos y menosprecios en público para poner en evidencia a la persona acosada.
- **Acoso sexual:** Es cuando en primera instancia, se presenta un acoso con una connotación sexual y el agresor obliga a la víctima a realizar actividades en contra de su voluntad.
- **Ciberacoso:** es el acoso a través de los medios electrónicos interactivos e internet, especialmente en redes sociales, donde se crean formas de maltrato con groserías, amenazas, palabras obscenas, con la intención de difamar y hostigar.
- **Acoso de exclusión social:** cuando se ignora, omite, aísla o se excluye a la víctima y no se le permite participar en las actividades escolares o lúdicas y se le trata como un objeto o como si no existiera.

Tenemos que saber diferenciar dos aspectos fundamentales y protagonistas dentro de la problemática del acoso escolar:

- Por un lado y la parte más importante son **las víctimas:** suelen ser personas más sensibles, introvertidas, tímidas, inseguras, con baja autoestima. En las víctimas, el acoso escolar produce rechazo a la escuela y a todo su entorno, no confían en sí mismos, y se generan diversas dificultades; fracaso escolar, disminución del rendimiento académico y problemas psicológicos.
- Por otro lado, los agresores: sus características esenciales son la necesidad de dominar, son impulsivos y suelen ser personas que también desafían a sus padres y profesores.

En ambos casos el entorno familiar sufre de manera indirecta las consecuencias del acoso escolar, la familia de la víctima sufre más estos acontecimientos, desde que encuentren algún detalle que confirme que su hijo está sufriendo acoso escolar, debe iniciarse un canal de comunicación entre padres e hijo para intentar resolver el problema lo antes posible, que el niño se sienta respaldado por su familia y su actitud poco a poco sea más positiva, después de manera inmediata deben ponerse en contacto con el profesor y contarle todo lo que está pasando la víctima. La familia del agresor también sufre pero de manera muy distinta, es difícil de apreciar esa conducta, pero desde que es descubierto deben colaborar a trabajar junto a la escuela para solucionar el problema.

Los espectadores u observadores: son testigos presenciales de los acontecimientos, y “colaboran” con su silencio, porque conocen los problemas que está sufriendo la víctima pero no son capaces de hablar porque tienen miedo a ser víctimas de un futuro acoso.

Todos los niños y las niñas sin excepción tienen el derecho a ser protegidos de todas las formas de violencia y al desarrollo de todo su potencial de aprendizaje en un ambiente seguro. Así lo consagra la Convención sobre los Derechos de Niño y lo desarrolla ampliamente la Observación general N°13 de 2012 del Comité de Derechos del Niño .

El protocolo de actuación es fundamental, el profesorado y los directivos del centro se enfrentan a la necesidad de actuar de forma rápida y adecuada, adoptando medidas con los alumnos agredidos, los agresores y sus familias. En ocasiones resulta difícil diferenciar el verdadero acoso escolar de otras situaciones de conflictos que se presentan en el entorno escolar. Además el profesorado y titulares del centro, se enfrentan a responsabilidades de índole administrativa, civil y penal que les pudieran ser atribuidas en caso de negligencia en la detección y tratamiento de situaciones de acoso escolar.

El protocolo responde a cuatro cuestiones básicas a la hora de enfrentarse al acoso escolar:

1. Identificar la conducta de maltrato en el ámbito escolar.
2. Ofrecer una alternativa de prevención de conductas violentas entre escolares tratando de educar para la convivencia y la resolución pacífica.
3. Proponer un protocolo de actuación para responder a las situaciones de acoso detectadas.
4. Poner a disposición del docente unos recursos específicos.

En el ámbito educativo, la Ley Orgánica de Educación 2/2006 reconoce el importante papel de la escuela en la prevención y la lucha contra el acoso escolar, estableciendo entre sus principios inspiradores, en su artículo 1: “la educación para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismo, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar”.

Por ello, apoyándome en lo expuesto en dicho artículo, considero que la resolución de conflictos de manera pacífica es fundamental para crear una sociedad con unos valores positivos, para afrontar una vida personal, familiar, social adecuada y de la mejor manera posible. La escuela es parte importante para enseñar esos valores, pero tiene que ser un trabajo mutuo entre escuela y familia, tanto la escuela y sobre todo los padres son los encargados de guiar a sus hijos por el camino más adecuado, dejándolos también errar para que sepan solucionar sus propios problemas.

En los centros educativos corresponde al director del centro y al profesorado prevenir, abordar y sancionar estas conductas. Sin embargo, la intensidad o gravedad del acoso puede hacer que las conductas sean constitutivas de delito tipificado en el Código Penal. No existe un delito de acoso escolar o ciberacoso como tal.

La punibilidad de dichas conductas va a depender del modo en que se lleven a cabo. Es decir, ya existen una serie de supuestos, tipificados en el Código Penal, que pueden ofrecer protección a los niños o niñas en caso de acoso escolar, principalmente la actuación prevista en casos de delito contra la integridad moral de las personas (artículo 173 del Código Penal).

Aun así no existe en el Código Penal ninguna falta o delito que recoja específicamente el acoso escolar, de modo que todas las acciones referidas a este concepto quedan dentro del Código Penal nombrado anteriormente, si se trata de mayores de edad se castiga con pena de prisión de seis meses a dos años. Si por el contrario el acosador es menor de edad, se aplica el artículo 8 del Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo de 1995 (Derechos y deberes de los alumnos y normas de convivencias en los centros) que señala que son la administración educativa y los órganos de dirección del centro docente los agentes responsables de frenar el acoso escolar, con medidas oportunas encaminadas a garantizar la seguridad del acosado: sanciones, expulsiones, reuniones con los padres...Esta normativa establece además que todos los centros deben realizar un seguimiento constante a las normas de convivencia. La Inspección Técnica de Educación examinará dicho informe y propondrá al centro las medidas que considere oportunas.

Si existieran casos de extrema gravedad y tanto el centro educativo, como sus integrantes no pueden poner freno al acoso escolar, en ese caso se deberá denunciar a la justicia, de este modo si el acosador es menor de 14 años, el derecho penal no interviene sino la Fiscalía de Protección de Menores la que buscará la solución adecuada.

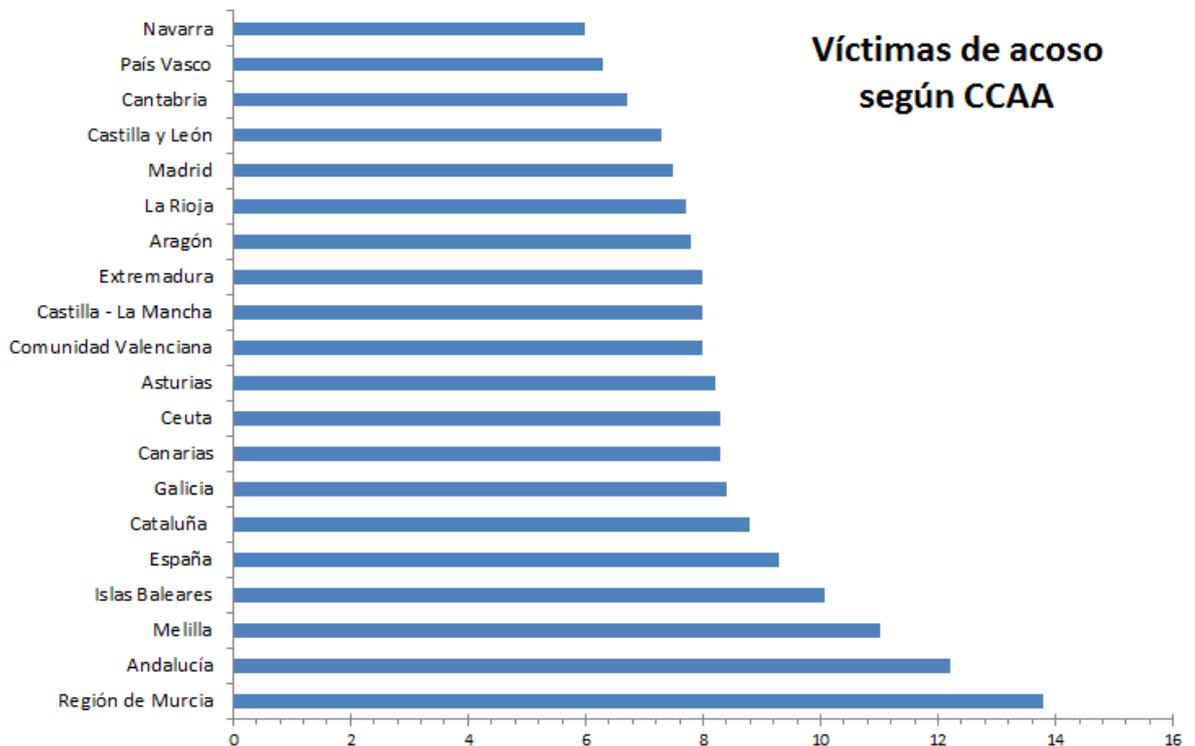
Según el informe de la Fiscalía General del Estado, “Sobre el tratamiento del acoso escolar desde el sistema de justicia juvenil”, la respuesta al acoso escolar desde la jurisdicción de menores debe proteger a la víctima con cesación inmediata del acoso y la respuesta educativa- sancionadora al agresor.

Este es un tema de considerable actualidad, hasta tal punto que la cadena de televisión del grupo Mediaset ha intentado realizar un proyecto, con el objetivo de prevenir el acoso escolar en los colegios e institutos españoles. Esta transmisión ha sido llevada a cabo por el conocido presentador televisivo Jesús Vázquez, este programa no se ha desarrollado en su totalidad, debido a que la fiscalía del menor de Madrid ha suspendido parte de la emisión.

La fiscalía de menores de Madrid (que ejerce las funciones que la Ley Orgánica reguladora de la responsabilidad penal de los menores atribuye al Ministerio Fiscal) decide suspender dos de los cuatro capítulos que la cadena de televisión quería emitir. La fiscalía se remite a dos aspectos: por un lado en la aparición de menores identificables en imágenes y, por otro, en el uso de cámaras ocultas para la obtención de imágenes que aparecen en el reportaje. Al principio las fiscalías de Segovia y Cádiz no opusieron ningún impedimento pero después se unieron a la decisión tomada por la Fiscalía de Madrid el 6 de junio de 2016.

El primer programa emitido el 22 de junio de 2016 consistió en el estudio de cuatro víctimas del *bullying* con sus respectivas familias. Se utilizaron cámaras ocultas en las mochilas de las víctimas para dar credibilidad a los menores y sobre todo para que los docentes de los diferentes colegios que negaban la existencia del acoso se dieran cuenta que este suceso es una realidad en las aulas y así agilizaran el protocolo contra el acoso escolar e intentar solucionar el problema. Los resultados obtenidos en las cámaras ocultas fueron dramáticos los niños/as acosados sufrieron todo tipo de violencia en todo momento desde que entraron hasta que salieron del centro educativo.

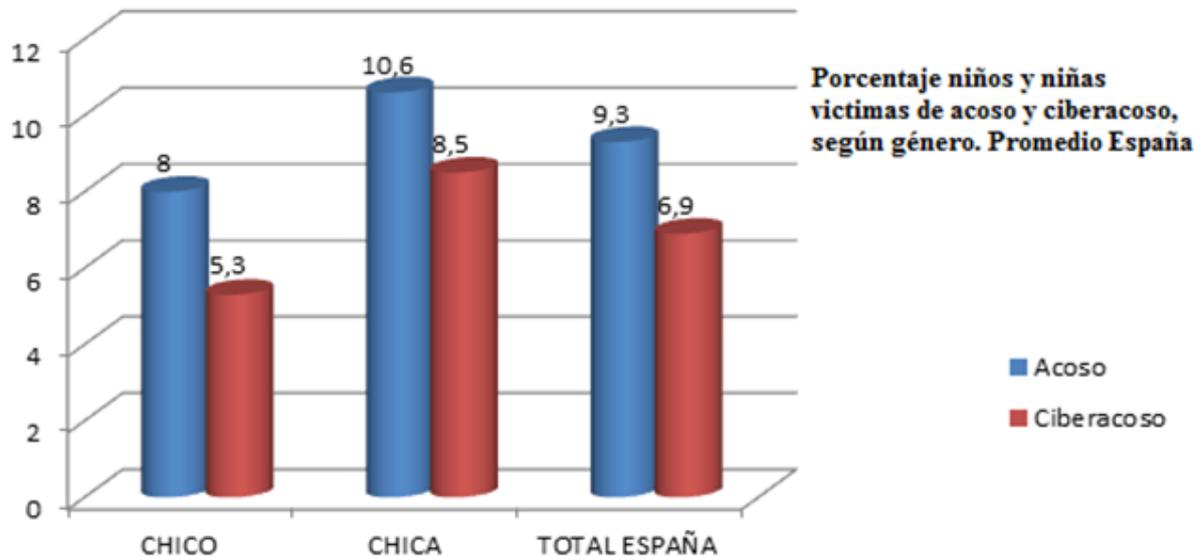
Según los datos expuestos en el informe de *Save the Children* sobre 'bullying' en España, con entrevistas a 21.487 alumnos, la situación es preocupante. Las siguientes gráficas demuestran la realidad que existe en nuestro país, es la primera vez que se realiza un estudio con muestra representativa de ámbito tanto estatal como autonómico.



Fuente: Save the children y elaboración propia

Estos datos reflejan las diferencias entre las comunidades autónomas. El promedio de las víctimas más elevado lo podemos encontrar en Murcia, Andalucía, Melilla, Baleares, siendo también un dato relevante la comunidad de Cataluña. Canarias presenta una incidencia algo inferior a la media nacional. La renta no parece ser un componente determinante a la hora de producirse acoso escolar.

El acoso escolar puede surgir en cualquier situación, tanto en colegios públicos, privados, como concertados, siendo la clase social un factor que no determina la aparición del *bullying*. Un dato notable de estudio es que uno de cada diez alumnos sufre acoso escolar, sobre todo en las etapas Primaria y Secundaria. Por otra parte, un tercio de los entrevistados reconocen haber agredido físicamente a un compañero en los últimos dos meses y la mitad de ellos admite haber insultado.



Fuente: Save the children y elaboración propia

La gráfica anterior nos muestra el porcentaje de niños y niñas víctimas de acoso y ciberacoso. Los datos de la gráfica son muy reveladores ya que nos indican que las chicas sufren más siendo víctimas de acoso que los chicos. Chicas y chicos se enfrentan a la situación de manera distinta, ellas buscan ayuda o gestionan internamente la situación; sin embargo, ellos buscan ver la situación de otra manera de una forma más violenta. A pesar de que los chicos participan más en el papel de agresores que de víctimas, esto no quiere decir que las chicas queden al margen de estos comportamientos, pero siempre en una menor proporción que ellos. Otro aspecto analizado, que comparten en este caso víctimas y agresores, es que en ambos casos tienen baja autoestima.

Objetivos:

Hoy en día, los sistemas educativos buscan diversas técnicas para lograr disminuir el acoso escolar y los conflictos escolares, e intentan encontrar un recurso eficaz para que los estudiantes resuelvan los conflictos de la manera más correcta.

Por este motivo, el objetivo de mi proyecto es prevenir el acoso escolar en los centros escolares a través de las diferentes sesiones que realizaremos durante todo el curso. Mi propósito es conseguir que los alumnos se formen mediante diferentes estrategias para disminuir las situaciones de acoso que surjan entre los compañeros del colegio e intentar que se resuelvan de manera pacificadora. Todo ello ayudará a crear un clima positivo de convivencia escolar en los centros, favoreciendo las relaciones sociales.

Los objetivos que pretendo desarrollar en este proyecto son los siguientes:

- 1) **Investigar** sobre el acoso escolar.
- 2) **Tomar conciencia** sobre la problemática.
- 3) **Conocer** las principales acciones violentas.
- 4) **Establecer** un plan de prevención del acoso escolar.
- 5) **Fomentar** la convivencia correcta.
- 6) **Resolver** los conflictos de manera positiva.
- 7) **Promover** un aprendizaje de respeto hacia las personas.

Para llevar a cabo estos objetivos, primero explicaré teóricamente en que consiste el acoso escolar y sus características principales, tipos de acoso, sus protagonistas y lo que sucede en la actualidad. A continuación comenzaré a trabajar la parte práctica del proyecto donde los alumnos serán los verdaderos protagonistas. Todo ello con la finalidad de que los alumnos tomen conciencia de la problemática del *bullying* y sobre todo contribuir a que tomen las decisiones correctas a la hora de encontrarse algún caso de acoso escolar. Por otro lado utilizaré estudios de datos estadísticos realizados en las Comunidades Autónomas Españolas por medio de la fuente "*Save the children*". Para que mis alumnos sean conscientes de este gran problema que por desgracia en la actualidad existen muchos casos, por ello considero oportuno que conozca la situación actual y puedan aportar su granito de arena a la sociedad.

Metodología.

La metodología didáctica empleada en el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje debe fomentar que el alumnado sea el agente de su propio proceso de aprendizaje al contextualizar de manera funcional los procesos cognitivos, afectivos y psicomotrices señala el Decreto 89/2014 del Currículo de la Educación Primaria en Canarias (artículo 3). Por lo tanto, el alumnado, a través de vivencias o situaciones que le ocurran, desarrollará su aprendizaje para adquirir diversos conocimientos. Por ello, apoyándome en lo que apunta el Decreto 89/2014, los docentes deben ser guías en la etapa de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, partiendo de los conocimientos previos del alumno.

El contexto donde se podrá llevar a cabo este proyecto será en los centros de Educación Primaria, de titularidad pública o privada, ya que son lugares donde se desarrollan las conductas de acoso, y donde llevaremos a cabo nuestro objetivo de prevenir y reducir el acoso escolar. Este proyecto también puede servir de ayuda aquellas instituciones que trabajen de manera didáctica, lúdica y deportiva con niños.

La metodología de este proyecto es fundamental, los alumnos serán los protagonistas por eso utilizaremos el método experiencial y participativo, es decir, que el aprendizaje está basado en las experiencias del propio individuo, ya que desarrolla la capacidad de cómo actuar ante situaciones de acoso escolar a través de sus experiencias y sobre todo al llevar la teoría a la práctica, participando siempre en todas las actividades de manera positiva para adquirir los objetivos propuestos de este proyecto.

La actuación del docente debe ser fundamental, un método activo, dinámico, donde el profesor cree un entorno motivador, partiendo en todo momento de los intereses de los alumnos, debe comenzar desde los conocimientos previos y simples de la problemática, experiencias tanto del docente como del alumnado, para que los alumnos se integren en la sociedad correctamente, alcanzando su desarrollo integral y fomentando la creatividad. El profesor debe actuar de guía, haciendo que el alumnado reflexione, plantee soluciones, y desarrolle un pensamiento crítico que ayude a regular y elaborar de forma autónoma el control de sus emociones. Principalmente para intentar que el alumno sea autónomo debemos trabajar con una metodología abierta, donde el alumnado sea capaz de resolver los conflictos de la manera más correcta.

Las estrategias de enseñanza pueden ser variadas, la más adecuada según los objetivos propuestos para las diferentes sesiones y obteniendo un clima positivo en el aula. La creatividad del docente es importante para elaborar un material de enseñanza diferente para abordar las clases de la mejor manera posible.

Actividades.

Las actividades se realizarán en el centro educativo, con la total implicación del docente, utilizando una hora de tutoría al mes para trabajar todo lo relacionado con el acoso escolar. Las dividiré en cuatro sesiones cada trimestre, en cada sesión habrá una o dos actividades según el tiempo utilizado para cada uno de ellas, las realizaré para mi curso 5º de primaria.

- En el primer trimestre realizaremos las primeras cuatro sesiones, como iniciación y toma de contacto de la problemática.
- En el segundo trimestre los alumnos elaborarán distintos talleres para concienciar a los alumnos del centro sobre la problemática.
- Para concluir con las últimas cuatro sesiones, comprobaremos si los objetivos propuestos anteriormente se han cumplido, y entre todos evaluaremos el trabajo de todo el año.

Calendario Escolar 2015/2016

septiembre							octubre							noviembre							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1	
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	
														30							
diciembre							enero							febrero							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	
	1	2	3	4	5	6					1	2	3		1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31	29							
marzo							abril							mayo							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	
		1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	
														30	31						
junio							julio														
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do								
		1	2	3	4	5					1	2	3								
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10								
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17								
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24								
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30									

- | | | |
|--|--|--------------------------------------|
| <p>Festivo</p> <ul style="list-style-type: none"> 12 ▶ Día de la Hispanidad. 2 ▶ Todos los Santos. 7 ▶ Día del Enseñante y del Estudiante. 8 ▶ Día de la Inmaculada Concepción. 2 ▶ Fiesta del Trabajo. 30 ▶ Día de Canarias. | <p>No lectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vacaciones ▶ diciembre/ enero
Del 23 de diciembre al 7 de enero.
Vacaciones de Navidad. ▶ marzo/ abril
Semana Santa
Del 21 al 25 de marzo. | <p>Sesiones Acoso Escolar</p> |
|--|--|--------------------------------------|

Primer trimestre: (Conocimiento del tema) (anexo 1)

Objetivos	Sesiones	Actividades
<p>1. Aprendizajes de la conducta social, afectiva y actitudes hacia uno mismo y hacia los demás.</p> <p>2. Localizar a los alumnos que tienen un estatus elevado dentro del grupo y detectar aquellos que se encuentran en situación de riesgo.</p> <p>3. Facilitar la integración de los alumnos al grupo.</p> <p>4. Promover el desarrollo de habilidades sociales.</p>	<p>Sesión 1: Introducción del tema Lunes 21 de septiembre de 2015</p>	<p>Actividad 1: Dinámica de presentación del tema.</p> <p>Actividad 2: Introducción sobre lo que vamos a trabajar, observando y comentando un corto animado sobre el <i>Bullying</i> (Blender). (anexo 1.1)</p>
	<p>Sesión 2: Conocer y diferenciar: ¿Qué es? ¿Por qué sucede? Lunes 19 de octubre de 2015</p>	<p>Actividad 1: Explicación sobre la problemática, diferenciando los tipos de acoso que existen y quiénes son sus protagonistas. Opiniones y debate.</p> <p>Actividad 2: Imagen de un patio del colegio. En grupo los alumnos tendrán que identificar dónde observan el acoso escolar. Para finalizar con una puesta en común. (anexo 1.2)</p>
	<p>Sesión 3 : 1) Sociometría (sociograma) 2) Corto sobre un video de acoso escolar. Lunes 16 de noviembre de 2015</p>	<p>Actividad 1: Utilizaremos una herramienta informática, los niños realizarán el cuestionario y el profesor sabrá cuál es la situación que se vive dentro de su aula. “Programa anti-bullying”. (anexo 1.3)</p> <p>Actividad 2: Visualización del corto “Un día más” para ponernos en la piel de los protagonistas y contestar una serie de unas preguntas de manera grupal. (anexo 1.4)</p>
	<p>Sesión 4: Creación de murales Miércoles 16 de diciembre de 2015</p>	<p>Actividad 1: Elaboración de carteles contra el acoso escolar y las medidas de prevención, para concienciar al resto de alumnos del centro escolar.</p>

Segundo trimestre: (Concienciación de la problemática) (anexo 2)

Objetivos	Sesiones	Actividades
<p>1. Facilitar el autoconocimiento, la estima personal y las relaciones de grupo.</p> <p>2. Contribuir a la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>3. Sensibilizar e informar acerca de la problemática que representa el acoso escolar</p> <p>4. Concienciar sobre los aspectos negativos que tiene el acoso escolar</p>	<p>Sesión 5: Vigilar el colegio Miércoles 20 de enero de 2016</p>	<p>Actividad 1: Los alumnos serán los encargados de vigilar las distintas zonas del colegio para hacer de mediadores en caso de que observen algún inicio de acoso escolar, llevarán un registro con los hechos que sucedan.</p>
	<p>Sesión 6: Elaboración de un Cuestionario Miércoles 10 de febrero de 2016</p>	<p>Actividad 1: Dividiremos la clase en varios grupos, entre todos realizaremos un cuestionario de preguntas concretas tipos test sobre el acoso, para realizar estas preguntas a los niños de primaria en el recreo.</p>
	<p>Sesión 7: 1) Valoración del cuestionario 2) Campaña publicitaria Miércoles 2 de marzo de 2016</p>	<p>Actividad 1: Valoraremos los datos del cuestionario realizados en el recreo a los demás alumnos del colegio para comprobar si existe acoso escolar en nuestro centro, haremos una puesta en común.</p> <p>Actividad 2: Explicación de la siguiente actividad donde tendremos que formar grupos y crear un <i>slogan</i> publicitario que esté en contra del acoso escolar.</p>
	<p>Sesión 8: Campaña publicitaria (Interpretación) Miércoles 16 de marzo de 2016</p>	<p>Actividad 1: Cada grupo representará su escena publicitaria y al finalizar cada uno de los anuncios haremos una puesta en común para ver qué mensaje nos transmite el <i>spot</i> publicitario y si puede mejorar en algún aspecto. Estos <i>spots</i> serán representados por las aulas de primaria para concienciar al resto de alumnos.</p>

Tercer trimestre: (puesta en escena) (anexos 3)

Objetivos	Sesiones	Actividades
1. Prevenir conductas problemáticas	Sesión 9: - Ventajas y desventajas - Cuestionario Miércoles 13 de abril de 2016	Actividad 1: Breve explicación del ciberacoso, formaremos grupos y entre todos tendrán que poner por un lado las ventajas de la red y por otro lado las desventajas, después cada grupo expondrá sus valoraciones y finalizaremos con un debate. Actividad 2: Volveremos a realizar el mismo cuestionario que realizamos en el primer trimestre para comprobar si las campañas publicitarias y los murales han hecho efectos en los alumnos de primaria.
2. Contribuir a la socialización de los alumnos 3. Fomentar la comunicación en el grupo y aumentar la participación	Sesión 10: Resultados cuestionario Miércoles 4 de mayo de 2016	Actividad 1: Comprobaremos los resultados del segundo cuestionario realizado a la hora del recreo, y lo compararemos con los resultados del primer cuestionario, identificando, opinando y comentando los aspectos positivos y negativos que observemos. Para finalizar entre todos en la pizarra digital dibujaremos dos gráficas de comparación con los dos cuestionarios realizados.
4. Resolución de situaciones problemáticas	Sesión 11: <i>Role-playing</i> (Explicación y ensayos) Miércoles 25 de mayo de 2016	Actividad 1: Introducción sobre <i>¿Qué es el role-playing?</i> ¿Cómo se realiza? Para empezar a formar los grupos y comenzar a ensayar las representaciones.
	Sesión 12: <i>Role-playing</i> Puesta en escena Miércoles 8 de junio de 2016	Actividad 1: Cada grupo representará la escena que hayan trabajado. Al final de cada escena, los grupos harán una reflexión en común y un portavoz del grupo opinará de lo que han observado sus compañeros y qué han sentido. Finalizaremos con una puesta en común de lo que hemos aprendido en las sesiones.

Recursos Materiales y Humanos.

Los recursos materiales y humanos que necesitaré para la realización del proyecto son los siguientes:

Recursos materiales	Recursos humanos	
-Ordenadores con acceso a internet -Instalaciones del centro -Pizarra digital -DVD (aula de video) -Material escolar: (cartulinas, cinta adhesiva, rotuladores, pegamentos, bolígrafos, folios.) -Material bibliográfico: (libros de texto y consulta)	Directos: -Docente -Alumnos	Indirectos: -Equipo docente -Alumnos -Padres

Todos los materiales estarán disponibles en el centro, excepto aquellos materiales que los alumnos necesiten para las escenas teatrales, para ello se pondrán de acuerdo con su grupo y traerán los elementos que no encuentren en el colegio y que necesiten para realizar la puesta en escena del acoso escolar. En las planillas de las actividades se encuentran los recursos materiales y humanos para cada una de ellas. (Anexos 1, 2,3).

El docente será la persona que llevará a cabo todo el proyecto de prevención del acoso escolar, junto con los alumnos que serán los verdaderos protagonistas. Utilizaré una hora de tutoría al mes para realización de las actividades. Indirectamente participarán algunos alumnos del centro a la hora de realizar los cuestionarios u observar los murales sobre el acoso escolar que se irán mostrando por las aulas de primaria. También de manera opcional los padres y madres de los alumnos estarán invitados a la última escena que sus hijos realizarán sobre el *bullying* porque será donde los padres se den cuentan del conocimiento que sus hijos han adquirido respecto al acoso escolar y servirá de ayuda a los padres para que conozcan más acerca del *bullying*.

Por otro lado, como docente uno de los objetivos es que las actividades que realicemos en el centro escolar sean trasladadas también al entorno familiar del alumno para que tanto los padres, madres, hermanos y demás familiares conozcan la problemática, considero acertado que sería de gran interés y de ayuda por si en un futuro se encuentran con alguna situación de acoso escolar.

Evaluación:

La evaluación es un componente necesario en todo proyecto educativo que aspira a ser válido y eficaz.

Los estudiantes serán evaluados continuamente mediante la observación directa, durante el transcurso de las actividades realizaré una observación directa continua de todos los alumnos tanto individual como grupalmente. Como docente valoraré a cada uno de los alumnos a través de la observación tanto individual como grupalmente, prestaré atención al comportamiento de la clase, la participación, implicación y el esfuerzo que realizan los alumnos en las diferentes actividades, para ello utilizaré una hoja de datos (anexo 4) para poder registrar con eficacia las actitudes de mis alumnos.

También se evaluará si el proyecto fue productivo a través de los propios alumnos entre todos en una de las sesiones crearemos un cuestionario para valorar los comportamientos en el recreo de los alumnos, realizarán el cuestionario a principio de curso y lo volverán a repetir en el tercer trimestre para analizar entre toda la clase los cambios producidos entre uno y otro. Estos datos son muy importantes para el docente porque puede examinar si su proyecto ha ayudado a disminuir el acoso escolar o ha servido de ayuda para resolver algunos conflictos que se hayan producido.

Por otra parte, al final de la última actividad los alumnos serán los encargados de valorar las actividades que han desarrollado a lo largo de las sesiones, lo que han aprendido, lo que cambiarían y como se han sentido, únicamente para evaluar el proyecto que hemos llevado a cabo durante el curso, con la finalidad de saber el grado de utilidad que ha tenido para ellos.

El docente valorará su proyecto con el seguimiento de todas las actividades e irá anotando las observaciones tanto positivas como negativas de las sesiones para en un futuro, a la hora de volver a realizar el proyecto, poder modificar esos aspectos que no funcionan y cambiarlos por los que crea que pueden funcionar mejor.

Reflexión sobre el proyecto

La idea de realizar este proyecto fue por lo vivido durante las prácticas, pienso que es un tema muy importante y que hoy en día se habla mucho de ello. Desde su comienzo tenía un objetivo claro: crear una propuesta de prevención de situaciones de acoso escolar en Educación Primaria mediante diferentes actividades. Los objetivos elaborados desde un principio me llevaron a concretar el desarrollo de este trabajo, el acoso escolar es algo presente en nuestras aulas y desde las edades tempranas hay que evitar esta problemática.

Mi iniciativa ha sido creer en la posibilidad de que las cosas pueden cambiar si entre todos los que formamos la docencia aportamos nuestras ideas para prevenir esta problemática.

Debemos conseguir que el centro escolar sea un lugar donde todos colaboren y jueguen aprendiendo. Crear un espacio motivador para que los alumnos respeten a los demás y la convivencia tenga absoluta relevancia y donde la violencia no exista.

Muy importante es el papel del docente que debe tener los conocimientos y sobre todo la actitud para llevar a cabo esta labor, puesto que no hay una manera lógica o una receta determinada para acabar con el acoso, va mucho más allá, un trabajo constante utilizando diferentes estrategias para contribuir a erradicar y prevenir todas esas conductas violentas que obstaculizan el crecimiento personal y el correcto desarrollo del alumnado.

Para concluir, los niños son nuestro futuro, los que tomarán nuestro lugar más adelante, por todo ello la sociedad en la que vivimos debe concienciarse y trabajar entre todos para que la educación sea fundamental en nuestras vidas. El acoso escolar es un problema grave de la sociedad pero los educadores solos no podrán prevenir estas situaciones que se deberán trabajar conjuntamente con las familias para conseguir erradicar el problema.

Reflexión sobre competencias adquiridas

Los estudiantes de Magisterio de Primaria adquirimos una serie de competencias, divididas en generales y específicas. Las vamos desarrollando en las diferentes asignaturas que plantea el Plan de estudios del Grado de Magisterio en Educación Primaria en la Universidad de La Laguna. Cada una de ellas son muy importantes y están basadas en cuatro tipos de saberes: Saber (conceptual), Saber Estar (relacional), Saber Hacer (instrumental) y Saber Ser (moral). La finalidad de cada una de ellas es formar personas competentes para ejercer la docencia, se trata de que al finalizar el Grado, seamos capaces de desarrollar una serie de habilidades que nos permita ejercer como un buen docente. Como futuros docentes tenemos que interiorizar esas competencias necesarias para formarnos como maestros de educación primaria, ya que son imprescindibles para completar dicha formación. Aunque un docente nunca deja de estar en contacto con un aprendizaje permanente durante toda su etapa como maestro en los centros escolares.

Me considero una persona con aptitudes y ganas para dedicarme a este trabajo, ya que si algo requiere esta profesión es la calidad humana de las personas. Mi filosofía como docente no es solo enseñar conocimientos sino ir mucho más allá, educar para la vida, para ser mejores personas y saber enfrentarnos a cada situación que se nos presente.

En cuanto a mi intervención y comportamiento como docente, pienso que es algo que te va dando la propia experiencia con el paso de los años y sobre todo seguir en proceso de formación constante porque siempre hay algo que aprender y mejorar. Un maestro no se forma en unos meses, ni en unos años, el docente necesita seguir avanzando tanto en conocimientos, como en los diferentes ámbitos educativos a lo largo de su vida. Todo ello con la finalidad de llevar al aula lo mejor de uno mismo, profesional y personalmente.

Para finalizar, podría indicar muchos aspectos de cómo me he sentido a lo largo de este periodo universitario, esto hay que vivirlo y sentirlo, si no, en esta profesión estas perdido, lo maravilloso y gratificante que puede llegar a ser, sin duda alguna no me arrepiento de haber elegido esta carrera, porque me ha servido para mejorar como persona y seguir formándome para cumplir el sueño de ser maestro.

Bibliografía

- S, Snyder. (2013). Basta de *bullying*. Recuperado el 2 de mayo de 2016: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_primaria.pdf
- Cataldi, L. (2012). Mediación y violencia. Recuperado el 3 de mayo de 2016: <http://mediacionyviolencia.com.ar/>
- Calmaestra, J. (2016). Yo a eso no juego. Madrid, España: Save the children
- El *bullying* (2012). Todo sobre el *bullying*. Recuperado el 3 de mayo de 2016: <http://www.elbullying.com/actuacion-colegio-escuela-centro-profesor-acoso-escolar/>
- Goleman, D. (2011) Inteligencia emocional. Barcelona, España: Kairós
- Gracia, P. (2008). Un programa anti-*bullying*. Recuperado el 15 de mayo de 2016: <http://www.elmundo.es/elmundosalud/documentos/2008/06/bullying.html>
- Kaluf, F. (2005). Diversidad cultural. Santiago, Chile: Paidós
- Menéndez, I (2006) *Bullying: acoso escolar*. Recuperado el 17 de mayo de 2016: <http://www.psicopedagogia.com/bullying>
- Montaner, L. (2010). Guía de actividades para la prevención del acoso escolar. Recuperado el 20 de mayo de 2016: <http://es.slideshare.net/BeluCanovas/5832-27925081>
- Orientadores del I.E.S Mar de Poniente de la Línea. (2010) Entre pasillos y aulas. Recuperado el 2 de junio de 2016: <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com.es/>
- Orjuela, L. (2014), *Save the children*, Acoso escolar y ciberacoso: propuesta para la acción. Recuperado el 25 de mayo de 2016; https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/acoso_escolar_y_ciberacoso_informe_vok_-_05.14.pdf
- Santos, M. (2009). Dinámicas de relación interpersonal en el aula. Recuperado el 18 de junio de 2016: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20CARMEN_PASTOR_2.pdf
- Telecinco Mediaset. (2016). Proyecto *bullying*. Recuperado el 23 de junio de 2016: <http://www.mitele.es/programas-tv/proyecto-bullying/temporada-1/programa-especial/>
- Voors, W. (2000). *Bullying. El acoso escolar*. Barcelona, España: Oniro

Anexos:

Sesiones Primer Trimestre (anexo 1)

Actividades		Primer trimestre
<i>Sesión 1 (toma de contacto inicial)</i>		
<p>Descripción:</p> <p>Actividad 1: Comenzaremos con una dinámica de presentación del tema, después preguntaré a los alumnos qué saben o qué entienden sobre el acoso escolar, también si han tenido alguna vivencia de acoso escolar.</p> <p>Actividad 2: Empezaremos hablando del tema que vamos a tratar, “el acoso escolar”, el profesor hará una introducción y después observaremos un corto animado “Bullying (Blender) y comentaremos lo que hemos visto e intercambiaremos opiniones y experiencias.</p>		
<p>R. Materiales:</p> <p>Corto animado “<i>Bullying Blender</i>” (anexo 1.1)</p>	<p>R. Humanos:</p> <p>Docente Alumnos</p>	<p>Temporalización:</p> <p>1º actividad: 20 min. 2º actividad: 30 min.</p>
<p>Observaciones:</p>		

Actividades		Primer trimestre
<i>Sesión 2 (conocer y diferencia, ¿Qué es el acoso escolar?)</i>		
<p>Descripción:</p> <p>Actividad 1: Explicación más detallada sobre el tema, diferenciando los tipos de acoso que existen y quiénes son sus protagonistas. Opiniones de los alumnos y experiencias vividas. Puesta en común.</p> <p>Actividad 2: Formaremos grupos de cinco alumnos y repartiré a cada grupo una imagen de un patio de un colegio donde se ven muchos niños jugando o realizando diversas actividades, los alumnos tendrán que ponerse de acuerdo entre todos los del grupo e identificar en la imagen donde observan ellos que existe acoso escolar. Una vez finalizado, un portavoz de cada grupo explicará al resto de los alumnos dónde y porqué observaron ellos el acoso y las razones.</p>		
<p>R. Materiales</p> <p>Dibujo de un patio de colegio (anexo 1.2)</p>	<p>R. Humanos:</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p>	<p>Temporalización:</p> <p>1º actividad: 20 min.</p> <p>2º actividad: 30 min.</p>
<p>Observaciones:</p>		

Actividades		Primer trimestre
<i>Sesión 3 (sociograma) –(corto “Un día más”)</i>		
<p>Descripción:</p> <p>Actividad 1: Nos desplazaremos al aula de informática y allí cada alumno utilizará una aplicación, “Programa anti-bullying”, es una herramienta de estrategia contra el acoso escolar. Los alumnos son los encargados de valorar a sus propios compañeros, esto permite que el profesor conozca la situación que se vive dentro de sus clases.</p> <p>Actividad 2: Visualización del corto “Un día más” para ponernos en la piel de los protagonistas y contestar una serie de unas preguntas de manera grupal. Observaremos el video para después ponernos en piel de los protagonistas y reflexionar acerca de cómo se siente cada uno de ellos y cómo se podría solucionar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo actúas ante esta situación?, ¿Intervendrías o no?, ¿Por qué? 2. ¿Cómo crees que se siente el protagonista? 3. ¿Te parece adecuada la reacción de la madre? 4. ¿Crees que es normal que los compañeros traten de ese modo al niño? 		
<p>R. Materiales</p> <p>Ordenadores</p> <p>Corto animado (anexo 1.3)</p>	<p>R. Humanos:</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p>	<p>Temporalización:</p> <p>1º actividad: 20 min.</p> <p>2º actividad: 30 min.</p>
<p>Observaciones:</p>		

Actividades		Primer trimestre
<i>Sesión 4 (creación de murales)</i>		
<p>Descripción:</p> <p>Actividad 1: Formaremos varios grupos, para crear carteles contra el acoso escolar y medidas de prevención para ello, una vez finalizados los carteles, los colgaremos por los pasillos del centro con el objetivo de concienciar al resto de alumnos.</p>		
<p>R. Materiales:</p> <p>Cartulinas Rotuladores Cinta adhesiva Pegamentos</p>	<p>R. Humanos:</p> <p>Docente Alumnos</p>	<p>Temporalización:</p> <p>1º actividad: 50 min.</p>
<p>Observaciones:</p>		

- Corto animado “Bullying Blender” (anexo 1.1):

<https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ>

- Dibujo de un patio del colegio (anexo 1.2):

http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_primaria.pdf

- Programa anti – bullying (anexo 1.3):

<http://www.elmundo.es/elmundosalud/documentos/2008/06/bullying.html>

- Corto animado “Un día más” (anexo 1.4):

<https://www.youtube.com/watch?v=qnnC5PGzDsc>

Sesiones Segundo Trimestre (anexo 2)

Actividades	Segundo trimestre	
<i>Sesión 5 (vigilar el colegio)</i>		
<p>Descripción:</p> <p>Actividad 1: Explicación de la actividad que vamos a realizar, ellos serán los encargados de vigilar las distintas zonas del colegio para hacer de mediadores en caso de que observen algún inicio de acoso escolar, les daré una serie de pautas que tendrán que llevar a cabo para la realización de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Observar si existe algún inicio de acoso escolar en las zonas del centro escolar. 2) Si existe lo primero que hay que hacer es contárselo al docente 3) Junto al tutor intentar buscar una solución al problema. <p>Para esta observación entre todos realizaremos una ficha de registro con los hechos que vayan sucediendo.</p>		
<p>R. materiales:</p> <p>Bolígrafos Folios</p>	<p>R. humanos:</p> <p>Docente Alumnos</p>	<p>Temporalización:</p> <p>1º actividad: 50 min.</p>
<p>Observaciones:</p>		

Actividades	Segundo trimestre	
<i>Sesión 6 (Elaboración del cuestionario)</i>		
<p>Descripción:</p> <p>Actividad 1: Dividiremos la clase en varios grupos y explicaremos la actividad que vamos a realizar, entre todos realizaremos un cuestionario de preguntas concretas y directas tipo test sobre el acoso, para realizar estas preguntas a los niños de primaria en el recreo. Cuando hayamos realizado el cuestionario la sesión siguiente entre todos evaluaremos los resultados y los anotaremos para en el último trimestre realizar una valoración para comprobar si los resultados han variado.</p>		
<p>R. materiales:</p> <p>Bolígrafos Folios</p>	<p>R. humanos:</p> <p>Docente Alumnos</p>	<p>Temporalización:</p> <p>1º actividad: 50 min.</p>
<p>Observaciones:</p>		

Actividades		Segundo trimestre
<i>Sesión 7 (Valoración cuestionario)- (Iniciación campaña publicitaria)</i>		
<p>Descripción:</p> <p>Actividad 1: Valoraremos los datos del cuestionario realizado en el recreo a los demás alumnos del colegio para comprobar si existe acoso escolar en nuestro centro, haremos una puesta en común.</p> <p>Actividad 2: Explicación de la siguiente actividad donde tendremos que formar grupos y crear un <i>slogan</i> publicitario que esté en contra del acoso escolar. Los grupos tendrán que reunirse e ir buscando ideas para en la siguiente sesión interpretar la campaña publicitaria.</p>		
R. materiales:	R. humanos: Docente Alumnos	Temporalización: 1º actividad: 20 min. 2º actividad: 30 min.
Observaciones:		

Actividades	Segundo trimestre	
<i>Sesión 8 (Interpretación campaña publicitaria)</i>		
<p>Descripción:</p> <p>Actividad 1: En esta sesión cada grupo representará su escena publicitaria y al finalizar cada uno de los anuncios haremos una puesta en común para ver qué mensaje nos transmite el <i>spot</i> publicitario y qué aspecto valoran más del <i>spot</i>. También representaremos estos <i>spots</i> por las aulas de primaria para concienciar al resto del alumnado.</p>		
<p>R. materiales:</p> <p>Materiales que utilicen los alumnos para la realización de los <i>spots</i>.</p>	<p>R. humanos:</p> <p>Docente Alumnos</p>	<p>Temporalización:</p> <p>1º actividad: 50 min.</p>
<p>Observaciones:</p>		

Sesiones Tercer Trimestre (anexo 3)

Actividades	Tercer trimestre	
<i>Sesión 9 (ventajas y desventajas)- (Cuestionario)</i>		
<p>Descripción:</p> <p>Actividad 1: Breve explicación sobre el ciberacoso, formaremos grupos y entre todos tendrán que poner por un lado las ventajas de la red y por otro lado las desventajas, después cada grupo expondrá sus valoraciones y finalizaremos con un debate.</p> <p>Actividad 2: Volveremos a recordar el cuestionario del primer trimestre para volverlo a realizar para comprobar si las campañas publicitarias y los murales han hecho efectos en los alumnos de primaria.</p>		
<p>R. materiales:</p>	<p>R. humanos:</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p>	<p>Temporalización:</p> <p>1º actividad: 30 min.</p> <p>2º actividad: 20 min.</p>
<p>Observaciones:</p>		

Actividades	Tercer trimestre	
<i>Sesión 10 (resultados cuestionario)</i>		
<p>Descripción:</p> <p>Actividad 1: Comprobaremos los resultados del segundo cuestionario realizado a la hora del recreo, y lo compararemos con los resultados del primer cuestionario, observando, opinando y comentando los aspectos positivos y negativos que observemos. Para finalizar entre todos en la pizarra digital dibujaremos dos gráficas de comparación con los dos cuestionarios realizados.</p> <p>Los resultados obtenidos de ambos cuestionarios los repartiremos por las aulas de primaria para que el docente los cuelgue y los alumnos puedan observar los datos obtenidos.</p>		
<p>R. materiales:</p> <p>Pizarra digital</p>	<p>R. humanos:</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p>	<p>Temporalización:</p> <p>1º actividad: 50 min.</p>
<p>Observaciones:</p>		

Actividades		Tercer trimestre
<i>Sesión 11(Role playing) explicación y ensayos</i>		
<p>Descripción:</p> <p>Actividad 1: Introducción sobre ¿Qué es el <i>role- playing</i>? ¿Cómo se realiza? Para empezar a formar los grupos y comenzar a ensayar las representaciones. Utilizaré un video de ejemplo sobre el <i>role – playing</i> para que los alumnos saquen ideas para crear sus propias escenas.</p>		
<p>R. materiales:</p>	<p>R. humanos:</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p>	<p>Temporalización:</p> <p>1º actividad: 50 min.</p>
<p>Observaciones:</p>		

Actividades	Tercer trimestre	
<i>Sesión 12 (Role- playing) puesta en escena</i>		
<p>Descripción:</p> <p>Actividad 1: Cada grupo representará la escena que haya trabajado. Al final de cada escena, los grupos harán una reflexión en común y un portavoz del grupo opinará de lo que han observado sus compañeros y qué han sentido al ver la escena.</p> <p>Finalizaremos con una puesta en común de lo que hemos aprendido en las sesiones</p>		
<p>R. materiales:</p> <p>Materiales que utilicen los alumnos para la realización de las escenas</p>	<p>R. humanos:</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p>	<p>Temporalización:</p> <p>1º actividad: 50 min</p>
<p>Observaciones:</p> <p>Días antes de la puesta en escena, mandaré una circular a los padres para informar a quienes quieran acudir de manera opcional a presenciar las obras de teatro de sus hijos.</p>		

(Anexo 4)

Lista de control – registro de actitudes:

Nombre del alumno/a:.....

Fecha de recogida de datos: 21/9/2015 – 8/6/2016

ACTITUDES	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Expresa abiertamente las emociones				
Se muestra activo				
Ayuda a los compañeros				
Molesta a los compañeros				
Cuida el material				
Participa en las actividades				
Acepta y respeta las normas				
Colabora en los trabajos grupales				
Presta atención a las explicaciones				
Muestra interés por las tareas propuestas				

Observaciones de interés:

.....