

TRABAJO DE FIN DE GRADO  
GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA

INFLUENCIA DEL HÁBITO LECTOR DE LAS FAMILIAS  
EN EL ALUMNADO DE TERCER CURSO DE PRIMARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NAZARET VEIGA ESCUELA (alu0101364872@gmail.com)

TUTORA: CAROLINA JORGE TRUJILLO (cJORGETR@ULL.EDU.ES)

CURSO ACADÉMICO: 2022/2023

CONVOCATORIA: JUNIO

## Índice

Resumen.....	3
1. Introducción .....	4
2. Marco teórico .....	5
3. Objetivos e hipótesis .....	8
3.1. Objetivo general .....	8
3.2. Objetivos específicos .....	8
3.3. Hipótesis .....	9
4. Método.....	9
4.1. Participantes .....	9
4.2. Técnicas e instrumentos .....	11
4.3. Procedimiento .....	13
5. Resultados .....	14
5.1. Relación entre el hábito lector de las familias y el alumnado.....	15
5.2. Análisis de los distintos factores que se relacionan con el hábito lector de las familias .....	16
5.2.1. Frecuencia de lectura .....	16
5.2.2. ¿Cómo ha evolucionado el hábito lector?.....	17
5.2.3. Importancia del hábito lector y preferencia de lectura (material y horaria) .....	18
5.2.4. Acciones que realiza la familia en relación con el hábito lector del alumnado .....	19
5.2.5. Familias sin hábito lector activo .....	20
5.3. Hábito lector del alumnado .....	21
5.3.1. Frecuencia de lectura del alumnado y preferencia de material de lectura .....	22
5.3.2. ¿Por qué le gustaría al alumnado leer más? .....	23
5.3.3. Razones por las que al alumnado le gusta o no le gusta leer .....	25
5.4. Comparación entre los factores directamente relacionados entre el hábito lector de las familias y el hábito lector del alumnado .....	26
5.4.1. Frecuencia de lectura .....	26
5.4.2. Percepción del hábito lector de las familias por parte del alumnado .....	27
5.5. Relación alumnado - centro escolar .....	28
6. Discusión de resultados.....	29
7. Conclusiones .....	34
8. Bibliografía .....	36
9. Anexos.....	38

## **Influencia del hábito lector de las familias en alumnado de tercer curso de Primaria**

**Resumen:** La lectura es fundamental, ya que permite adquirir conocimiento, desarrollar habilidades lingüísticas, expandir el vocabulario, estimular la imaginación y la creatividad, fomentar la empatía, mejorar la comprensión y el pensamiento crítico, y brindar acceso a diferentes culturas y perspectivas. A razón de observar que el hábito lector está menguando entre la juventud, se deben buscar y analizar los distintos factores que pueden estar provocando esta situación. Esta investigación pretende realizar un análisis comparativo de dos de los principales factores: el entorno familiar y el centro escolar. El objeto de estudio, en este caso, consiste en las familias del alumnado de tercer curso de Primaria de dos centros educativos públicos con diferente desarrollo del Plan Lector, presentes en zonas socioeconómicamente medio-bajas. Para llevar a cabo este análisis, se han elaborado tres cuestionarios dirigidos a las familias y al alumnado. A raíz de los datos obtenidos, se ha podido observar una estrecha relación directamente proporcional entre el entorno familiar y el desarrollo del hábito lector en los niños y niñas. Por otra parte, mediante observación directa y algunas de las cuestiones presentes en el cuestionario dirigido al alumnado, se ha analizado la influencia que ejerce el centro educativo en la percepción que tienen los y las estudiantes con respecto a la lectura.

**Palabras clave:** hábito lector, educación, familia, Plan Lector.

**Abstract:** Reading is essential, as it allows to acquire knowledge, develop language skills, expand vocabulary, stimulate imagination and creativity, foster empathy, improve comprehension and critical thinking, and provide access to different cultures and perspectives. Considering that the reading habit is declining among young people, it is necessary to identify and analyze the various factors that may be causing this situation. This research aims to conduct a comparative analysis of two main factors: the family environment and the school environment. The study object in this case consists of families of third-grade students from two public schools with different levels of implementation of the Reading Program, located in socioeconomically lower-middle-class areas. To carry out this analysis, three questionnaires have been developed targeting families and students. Based on the data obtained, a close directly proportional relationship between the family environment and the development of reading habits in children has been observed. Additionally, through direct observation and some of the questions in the student questionnaire, the influence of the educational institution on the students' perception of reading has been analyzed.

**Key words:** reading habit, education, family, Reading Program.

## 1. INTRODUCCIÓN

El tema escogido para este Trabajo de Fin de Grado es el hábito lector en las familias del alumnado del tercer curso de Primaria. El hábito lector se puede definir como la intención y motivación que provoca a una persona a leer habitualmente para su propia satisfacción.

El hábito lector se ha ido perdiendo a medida que medios como las redes sociales, y otros formatos incluidos dentro de las nuevas tecnologías, se han ido estableciendo como el pasatiempo principal de las nuevas generaciones. Este descenso del hábito lector ha provocado el surgimiento de una generación pobre en vocabulario, poco imaginativa o creativa, propensa a las faltas de ortografía, etc. Esta observación surge a raíz de experiencias personales en centros escolares, en los cuales nos hemos encontrado con alumnado que, en general, está poco motivado, que se cansa de pintar o crear, al que leer le aburre y su principal deseo es contemplar una pantalla sin un objetivo concreto, sino simplemente observar y dejar la mente en blanco.

Aquí entra un factor importante en la educación de los niños y las niñas de la actualidad: las familias. Al fin y al cabo, la personalidad y los gustos de una persona se van creando y poco a poco varían a lo largo de su vida, y el momento más crítico son los primeros años, la primera infancia, es decir, el período entre Infantil y Primaria. A estas edades, la mayoría de los niños y niñas forma su personalidad a partir de lo que observa en su entorno inmediato, el cual, generalmente, es la familia cercana, como, por ejemplo, los progenitores.

Teniendo estos conceptos claros, con este trabajo se busca investigar cómo es el hábito lector de las familias del alumnado de varios centros escolares y cómo afecta al hábito de lectura de los/as estudiantes. Si un niño o una niña observa a su padre o a su madre (poniendo como ejemplo una familia tradicional) disfrutando de la lectura, es muy probable que esto le sirva de motivación para comenzar a leer y si, además, la familia fomenta esa lectura adquiriendo libros de su interés, sentándose con él o ella a leer, realizando actividades de escritura creativa, etc., este/a alumno/a crecerá con un buen hábito lector que le resultará beneficioso a la larga.

Como hemos comentado, esta investigación se centra en el alumnado de tercer curso de Primaria. En este caso, la lectura y la escritura son destrezas ya adquiridas, a falta de pulirlas y mejorarlas, por lo que nos parece adecuado para obtener resultados más relevantes. La recogida de datos ha consistido en realizar una encuesta a las familias y otra al alumnado, mediante las que se podrá analizar la relación entre el hábito lector que existe en cada familia y el hábito lector que el alumnado ve en sí mismo.

## 2. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los estudios precedentes que se han realizado, comentados más adelante, son numerosos los autores y autoras que han disertado sobre el tema principal de este trabajo, poniendo de manifiesto la importancia del mismo. El primer factor que debemos resaltar es la influencia de la familia sobre el alumnado en relación con la lectura. Para analizar esta influencia, hay que tener en cuenta varios aspectos relacionados como, por ejemplo, la situación económica-laboral y/o el nivel de estudios y cultura que posean los miembros de la unidad familiar y, aún más importante, su predisposición en la educación de sus hijos e hijas. Los primeros factores inciden directamente en el nivel de recursos y ayuda que pueden ofrecer los progenitores o tutores/as legales del alumnado; teniendo esto claro, la opinión general es que el último agente es el más significativo tras diversos estudios del tema.

Este hecho resulta evidente, ya que es sabido que, al final, el ambiente familiar es el más cercano a los/as niños/as. Aunque su vida escolar tiene un peso importante en su desarrollo, se forman principalmente a partir de la influencia que su entorno inmediato, es decir, sus familiares, ejerce sobre ellos/as. Desde que una persona nace y durante los primeros años, normalmente ejerce el contacto más estrecho con este entorno. Aquí entra entonces lo fundamental, que es la implicación de los miembros de la unidad familiar, independientemente del contexto socioeconómico, en la educación. Es decir, aunque una familia no tenga recursos suficientes, si se caracteriza por mantener una buena responsabilidad afectiva y manifiesta interés por el desarrollo personal y académico de sus hijos/as, al final la economía no es un impedimento para una buena educación en casa.

No obstante, el resultado de varias investigaciones ha evidenciado que, cuando no se tienen recursos, no se propicia un adecuado ambiente de estudio y lectura. Esto ocurre a raíz de una cuestión importante, y es que los niños y niñas aprenden inicialmente por observación e imitación. ¿Qué ocurre entonces? Si los padres y madres no tienen tiempo para leer por culpa de un oficio excesivamente laborioso y de bajo salario, los/as niños/as no observan en su entorno un ambiente lector, por lo que omiten este hábito en su desarrollo. Otra problemática es el tratamiento de esta actividad en las escuelas. En los centros, al final, si se incide de forma incorrecta y poco motivadora en la lectura, como, por ejemplo, la elección de lecturas obligatorias sin tener en cuenta los gustos personales de cada estudiante, estos acaban viendo esta actividad como una tarea más y no como un medio de disfrute (Izquierdo-Rus, Sánchez Martín y López-Sánchez-Casas, 2019).

En este sentido, Martínez Díaz y Torres Soto (2019) también encontraron que la influencia de la familia es un factor clave para el desarrollo del hábito lector en el

estudiantado de Primaria. Los progenitores que fomentan la lectura en el hogar, ya sea a través de la lectura compartida o de la creación de un ambiente lector, tienen hijos/as que leen con mayor frecuencia y, por tanto, presentan un mejor rendimiento académico. En la misma línea de discusión, Rojas Gómez (2021) señala que las familias pueden fomentar el hábito lector en los niños y niñas de diversas formas, como, por ejemplo, ofreciendo un ambiente favorable para la lectura en el hogar, proporcionando materiales de lectura adaptados a los gustos y a la edad de los/as más pequeños/as, y fomentando la lectura compartida y el diálogo en torno a los libros. Asimismo, destaca que el hábito lector puede tener un efecto protector en la prevención del acoso escolar, ya que los/as estudiantes que son lectores/as habituales suelen tener una mayor capacidad para empatizar con los/as demás y entender diferentes perspectivas y puntos de vista, debido a que la lectura les permite explorar diferentes situaciones y conflictos y aprender habilidades sociales y emocionales para la resolución de problemas.

Agregado a lo anterior, la lectura es una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo y el éxito académico del alumnado de Primaria. Entre los factores que destacamos, se afirma que existe una correlación positiva entre el hábito lector de las familias y el hábito lector de los/as niños/as. El alumnado que proviene de familias lectoras tiene más probabilidades de desarrollar el hábito lector y de mantenerlo en el tiempo (Henríquez Medina, 2019). Corroborando esta afirmación, González Machado y Soto Curiel (2020) declaran que el papel de estos modelos es relevante en el fomento del hábito lector. Si los/as niños/as observan que sus padres, madres, hermanos/as mayores u otros familiares y amistades disfrutan de la lectura, es más probable que ellos/as también lo hagan.

En este sentido, Moreno Sánchez (2002) destaca la importancia de que los padres y madres fomenten la lectura desde edades tempranas, a través de estrategias como la lectura compartida y la creación de un ambiente lector en el hogar.

Ahora bien, encadenando los componentes clave en el desarrollo del placer por la lectura, Valdés Zamudio y Mariscal Vega (2018) destacan la relevancia de la mediación familiar y docente en la consolidación del hábito lector. La mediación familiar consiste en el acompañamiento y apoyo de los padres y madres en el proceso de lectura de sus hijos/as, mientras que la mediación docente se refiere a las estrategias que cada docente emplea para fomentar la lectura en el aula. Ambas formas de mediación son importantes para garantizar que los/as niños/as adquieran el hábito lector y lo mantengan en el tiempo.

Centrándonos en el siguiente factor, es decir, la escuela, se señala la repercusión del centro educativo y de la labor docente en el desarrollo del hábito lector. Los centros deben

contribuir a este ámbito a través de diversas estrategias, como la creación de bibliotecas escolares, la realización de actividades de animación a la lectura y la inclusión activa de la lectura en la puesta en práctica del currículo escolar (Alonso Roque, Martínez Artero, Albaladejo y Orcajada Sánchez, 2018).

Así, González Machado y Soto Curiel (2020) destacan la eficacia de los proyectos de intervención educativa en el fomento de la lectura. Estos proyectos pueden incluir la realización de actividades como el teatro leído, los clubes de lectura o las visitas a bibliotecas, entre otras. La elección de los libros y la disponibilidad de materiales de lectura también pueden ser factores determinantes en el desarrollo del hábito lector; es fundamental que los niños y niñas tengan acceso a una amplia variedad de géneros literarios y autores/as para que puedan encontrar aquellos que les resulten más interesantes y motivadores. De igual forma, si los/as docentes y otros/as profesionales del centro educativo demuestran un interés por la lectura y la promueven en el aula, los/as niños/as también pueden sentirse motivados/as a leer.

Por último, una vez comentados los principales factores que atañen a la emersión del hábito lector en alumnado de Primaria, debemos comentar los beneficios psicológicos y cognitivos que proporciona la lectura. La revisión de diversos/as autores/as que han escrito sobre este tema ha permitido identificar varios aspectos relevantes en cuanto a la relación entre la lectura y el aprendizaje en la Educación Primaria. Ripoll Salceda (2010) analiza la concepción simple de la lectura en la Educación Primaria y destaca la importancia de entender la lectura como un proceso complejo que involucra diferentes habilidades cognitivas y psicológicas. En este sentido, se reconoce que la habilidad lectora no solo depende de la decodificación de las palabras, sino también de la comprensión del contenido.

En cuanto a educación, es importante que los/as maestros/as estén capacitados para enseñar a leer correctamente al alumnado. Esto implica conocer las habilidades necesarias para leer y saber desarrollar estrategias adecuadas para su enseñanza. Resulta evidente que el equipo docente debe formarse en el conocimiento de las habilidades cognitivas y lingüísticas que se necesitan para la lectura. Esta competencia es una habilidad compleja que requiere la integración de diferentes procesos cognitivos como la percepción visual, la atención, la memoria y el procesamiento del lenguaje. Por lo tanto, los/as docentes deben tener una comprensión profunda de estos procesos cognitivos y saber cómo integrarlos en su enseñanza. Además, es importante saber adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, ya que el aprendizaje de la lectura puede verse influido por factores como

el nivel de habilidad lingüística previa, la motivación, el interés y la capacidad de atención (Barboza, Francis y Peña González, 2014).

Por añadidura, Medina Cárdenas (2017) destaca la importancia de la conciencia morfológica en la lectura y la escritura. Esta habilidad implica la capacidad de reconocer y manipular los componentes de las palabras, como los prefijos, sufijos y raíces y se ha demostrado que está relacionada con el rendimiento en estas competencias. La comprensión de los componentes de las palabras puede mejorar la capacidad de los/as niños/as para leer con fluidez y comprender el significado de las palabras que se encuentran, por lo que puede ser beneficiosa para niños y niñas con dificultades en la lectura y la escritura.

Para ilustrar lo anteriormente mencionado, Reyes León (2016) propone que las actividades lúdicas son una forma efectiva de enseñar a leer en Educación Primaria. Estas actividades pueden involucrar juegos, canciones y dramatizaciones, entre otras, que permitan a los estudiantes aprender de forma divertida y significativa. Estas actividades promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, lo que puede contribuir a mejorar su desempeño académico y su bienestar emocional y motivación por esta aptitud.

Como conclusión de este apartado, vemos que el hábito lector en los niños y niñas de Primaria es un factor clave en su desarrollo académico y, además, debe ser un proceso que involucre diferentes habilidades cognitivas y emocionales, esenciales para el desarrollo del ser humano como ser social. Asimismo, las familias tienen un papel fundamental en la adquisición y fomento del hábito lector en los/as niños/as, así como en la prevención del acoso escolar. Es importante que se promueva la lectura y se fomente un ambiente favorable para ella en el hogar y en la escuela.

### **3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

#### **3.1. Objetivo general**

El objetivo de esta investigación es analizar la influencia del hábito lector familiar y su tratamiento metodológico por parte de los centros escolares en el alumnado de tercero de Primaria teniendo en cuenta los datos recogidos en los siguientes centros públicos: CEIP Las Delicias (línea dos) y CEIP Alonso Nava y Grimón (línea uno).

Se espera que este estudio pueda contribuir a la comprensión de la importancia del entorno escolar y familiar en el desarrollo del hábito lector y la motivación por la lectura del alumnado, lo que podría servir como base para el diseño de futuras iniciativas y programas educativos.

### **3.2. Objetivos específicos**

- Comparar la inclinación a la lectura de alumnado de tercer curso de Primaria en un centro escolar donde se desarrolla el Plan Lector y en otro donde no se llevan a cabo dinámicas para su desarrollo.
- Analizar la relación entre el hábito lector de las familias de los/as estudiantes y el interés de estos/as por la lectura teniendo en cuenta las características socioeconómicas generales de la zona poblacional de ambos centros.
- Identificar los factores que influyen directamente en el hábito lector de las familias, como sus preferencias de lectura, su disponibilidad para dicha actividad y la frecuencia con la que la realizan, etc.
- Evaluar la percepción de los alumnos sobre la importancia de la lectura y su hábito lector.

### **3.3. Hipótesis**

El siguiente trabajo pretende comprobar que las características familiares y del centro escolar influyen positiva y/o negativamente en el desarrollo del hábito lector en alumnado de Primaria.

A raíz del marco teórico revisado, partimos de la siguiente suposición: el alumnado de tercer curso de Primaria de un centro donde no se incentiva correctamente la lectura y que, además, está situado en una zona cuyas características generales no favorecen el mantenimiento de familias con un hábito lector establecido, no va a desarrollar el hábito lector ni la motivación por leer para su propia satisfacción. En cambio, el alumnado de tercer curso de Primaria que se forma en un centro donde se promueve activamente la lectura mediante proyectos y, además, en una zona con características que benefician el surgimiento de familias con un buen hábito lector, en general, será un alumnado con la lectura incluida entre sus pasatiempos preferentes.

## **4. MÉTODO**

### **4.1. Participantes**

Se ha realizado el estudio a partir de una muestra ilustrativa, comprendida por treinta y seis familias y alumnos/as de tercer curso de Primaria. Esta muestra se ha recogido en dos centros escolares públicos con características contrarias en cuanto a metodología y desarrollo del Plan Lector y situados en zonas poblacionales con distintas condiciones socioeconómicas.

Los centros y el número de estudiantes y familias participantes se engloban en la siguiente tabla:

	<b>CEIP Las Delicias</b>	<b>CEIP Alonso Nava y Grimón</b>
<b>N.º de estudiantes</b>	23	13
<b>N.º de familias</b>	23	13

Tabla 1. Centros escolares de estudio y número de participantes

Se ha escogido el tercer curso de Primaria debido a dos razones. En primer lugar, es el curso al que se ha podido tener acceso en ambos centros y, en segunda instancia, al formar parte del segundo ciclo, es decir, el ciclo intermedio, se ha considerado que era el curso más idóneo para realizar esta investigación. Como argumento para respaldar esta elección, se estimó que durante el primer ciclo el alumnado está comenzando a desarrollar las habilidades de lectura y escritura, por lo que es complicado, por no decir altamente improbable, que el alumnado adquiriera un hábito lector autónomo, debido a que se trata de aptitudes que generan, habitualmente, frustración, originando en los niños y niñas un carácter evitativo hacia ellas. En contraposición, en el tercer ciclo, en general, es donde el hábito lector puede estar más afianzado. No obstante, se ha observado que este se suele desarrollar de forma autónoma, es decir, el alumnado de quinto y sexto comienza a tener una actitud más independiente y autosuficiente, adquiriendo hábitos por exploración y no tanto por observación.

Teniendo estas cuestiones en cuenta, se consideró que tercero de Primaria es donde mejor se puede analizar el comienzo del desarrollo del hábito lector y su origen.

En otro orden de ideas, cabe destacar que, aunque ambos centros educativos son públicos, las condiciones que los caracterizan son completamente distintas. Se ha podido experimentar de primera mano la labor metodológica y el desarrollo del Plan Lector en ambas instituciones a través de las prácticas externas dirigidas por la Universidad de La Laguna.

En relación con las características que definen a estos centros, incidiendo principalmente en las condiciones socioeconómicas de las familias del estudiantado de ambas zonas, el desarrollo del Plan Lector y el cuadro metodológico principal de la docencia (proyectos innovadores, uso de un Espacio Creativo, etc.), podemos señalar que en la zona a la que pertenece el CEIP Las Delicias, la gran mayoría de las familias son, cultural y económicamente, de clase baja, mientras que en la zona donde encontramos el CEIP Alonso Nava y Grimón, aunque no existe una variación excesivamente significativa, las familias pertenecen, principalmente, a la clase media-baja.

Haciendo referencia a las características físicas del centro, únicamente ha resultado interesante puntuar que, aunque en el Proyecto Educativo del CEIP Las Delicias aparezca la biblioteca, no se utiliza para dicho fin, sino como aula extra en caso necesario. En contraposición, el CEIP Alonso Nava y Grimón cuenta con un espacio creativo consistente en un aula adaptada tecnológicamente en la que se trabaja por rincones, entre los cuales se encuentra la zona de la biblioteca, dotada de una gran cantidad de lecturas adaptadas para todos los ciclos. La biblioteca se encuentra a disposición del alumnado en todo momento. Se ha podido observar que en los recreos suele haber estudiantes que prefieren estar leyendo e, incluso, ordenando los libros durante este periodo de descanso.

Ahora bien, en cuanto al Plan Lector, tras leer detenidamente la Programación General Anual y el Proyecto Educativo, en los documentos del CEIP Las Delicias simplemente se nombra el desarrollo de dicho proyecto, sin una clara actuación para realizar el mismo. Tras el periodo de prácticas, que cubrió el segundo trimestre completo, se pudo observar de primera mano que no se llevó a cabo ninguna actividad dirigida a todos los cursos relacionada con la lectura. En el curso de tercero, donde se ha enfocado esta investigación, el único fomento a la lectura que se llevaba a cabo consistía en que, al inicio de las clases, los/as estudiantes de acogida temprana y los que eran puntuales debían elegir una lectura entre los libros que tenían en el aula por iniciativa y cuenta de la tutora, y leer hasta que llegara el resto de compañeros/as. Con esta dinámica, al final lo que se conseguía era que únicamente unos/as pocos/as alumnos/as leyeran, durante un breve periodo de tiempo, todos los días.

En cambio, transcurrido el periodo de prácticas, de un mes de duración, en el CEIP Alonso Nava y Grimón, hemos podido tener la oportunidad de estar presentes en todos los cursos desde primero hasta sexto de Primaria. Trasladando a la investigación la información recogida tras largas charlas con el personal docente, concretamente tutores y tutoras, es evidente que en este centro el profesorado en general se preocupa mayormente por las competencias lingüísticas. En la mayoría de cursos se han llevado a cabo proyectos innovadores relacionados con la lectura y la escritura.

#### **4.2. Técnicas e instrumentos**

Para la realización de esta investigación se han creado tres cuestionarios, en los que encontramos los siguientes tipos de preguntas:

- Preguntas de opción múltiple (algunas de respuesta única y otras de respuesta múltiple).

- Preguntas de escala de Likert (las respuestas se presentan en forma de escala desde “muy de acuerdo” hasta “muy en desacuerdo”).
- Preguntas abiertas.
- Preguntas dicotómicas (se presentan dos opciones de respuesta, de sí o no, con posibilidad de respuesta abierta para justificar la elección).

Estas encuestas están dirigidas a las familias y al alumnado y se clasifican de la siguiente manera:

- 1) En un primer recuadro, las familias deben marcar si son lectores/as habituales, ocasionales o, por el contrario, no lectores/as. Se especifica de forma escrita que los cuestionarios los puede completar un único miembro de la unidad familiar o, por preferencia, varios miembros de la misma, haciendo un sondeo de los hábitos generales de la familia.
- 2) Entre los dos primeros cuestionarios que aparecen, la familia únicamente debe completar uno de ellos, teniendo en cuenta la opción que hayan marcado en el primer recuadro. Las cuestiones son las siguientes:
  - Cuestionario para familias que hayan marcado las casillas “Lector/a ocasional” o “Lector/a habitual”: frecuencia de lectura, análisis del hábito lector, valoración de la importancia de esta aptitud, preferencias de lectura y de horario para llevarla a cabo, actos que se realizan para fomentar este hábito en sus hijos e hijas.
  - Cuestionario para familias que hayan marcado la casilla “No lector/a”: valoración de la importancia de la lectura, razones por las que no existe hábito lector en la actualidad, análisis de este hábito a lo largo del tiempo y su variabilidad, iniciativa hacia la adquisición personal de este hábito y actos que se realizan para fomentar este hábito en sus hijos e hijas.
- 3) El último cuestionario está destinado al alumnado. Mediante el mismo, se pretenden analizar las siguientes cuestiones:
  - Inclinación hacia la lectura y frecuencia y preferencia de la misma; ejemplos de libros que han leído o han adquirido; cuestiones en relación con su interés por la lectura en general, por las lecturas obligatorias de la escuela, o la falta del mismo; su disposición hacia el aumento de la frecuencia de lectura en su día a día y, por último, analizar su percepción hacia el hábito lector de sus familiares a partir de la observación.

Partiendo de las respuestas en los cuestionarios, se pretende lograr lo siguiente:

- Comparar las respuestas de las familias con las del estudiantado, analizando si, en general, existe relación entre el hábito lector de ambas entidades.
- Identificar la frecuencia, preferencia y hábitos de lectura de las familias y las razones por las que se dan estos.
- Analizar el hábito lector del alumnado y compararlo teniendo en cuenta las respuestas del alumnado de cada centro educativo.
- Identificar la frecuencia y la inclinación a la lectura del alumnado de tercer curso de Primaria.

### **4.3. Procedimiento**

El contacto con los centros y el alumnado se realizó de forma presencial, observando de primera mano el desarrollo del Plan Lector y teniendo trato directo con los/as alumnos/as durante un periodo de tiempo mínimo de un mes. Este intercambio se llevó a cabo a partir de los Prácticum de cuarto curso del Grado de Maestro/a en Educación Primaria de la ULL. En cuanto a las familias, los cuestionarios se entregaron de forma impresa a través del alumnado.

En el CEIP Las Delicias, los cuestionarios se entregaron y completaron en el segundo trimestre escolar y la muestra se recogió en ambos grupos de tercer curso (3.ºA y 3.ºB), mientras que en el CEIP Alonso Nava y Grimón, se realizaron en el tercer trimestre y se recopilaron las encuestas a partir del único grupo existente de tercer curso. A raíz de este hecho, se justifica que la muestra recogida en el CEIP Las Delicias sea considerablemente mayor que el número de encuestas obtenidas en el CEIP Alonso Nava y Grimón.

En ambos casos, se solicitó permiso al equipo directivo para hacer entrega de las encuestas al alumnado y, mediante los/as estudiantes, a las familias. En el documento donde se recogían las encuestas se aclararon, por escrito, los siguientes aspectos: los cuestionarios serían totalmente anónimos; el fin para el cual estaba destinado consistía en un Trabajo de Fin de Grado de una alumna de la Universidad de La Laguna y, por último, el carácter no obligatorio de las mismas, en caso de suponer un inconveniente su cumplimentación.

En cuanto a la información recogida en relación con las características del centro y de las familias, se ha obtenido a partir de la observación directa y comunicación con los docentes y la directiva del centro en ambos casos. La información de esta índole del CEIP Las Delicias, además, está descrita en los documentos institucionales (PGA y PEC).

## 5. RESULTADOS

Esta investigación se ha llevado a cabo, en primer lugar, mediante un análisis exploratorio, debido al carácter indagatorio del estudio, en el cual se ha realizado un profundo análisis de datos, tanto cualitativos como cuantitativos, con el objeto de establecer relaciones entre los distintos factores estudiados. Otra propiedad característica de este tipo de análisis que se manifiesta en esta investigación consiste en el carácter hipotético del mismo, debido a que la muestra obtenida es significativamente reducida y, por lo tanto, mantiene un carácter ilustrativo como ya se ha comentado anteriormente.

De igual manera, se ha realizado un análisis causal, con el objeto de determinar si, tal como se ha planteado en el marco teórico y en la hipótesis de este trabajo, las causas principales del desarrollo del hábito lector en el alumnado están estrechamente relacionadas con el hábito lector de las familias y con el fomento de la lectura en los centros escolares.

### 5.1. Relación entre el hábito lector de las familias y el alumnado

A continuación, se ofrecen los datos principales de la investigación, entre los que encontramos, por ejemplo, cuántas familias han afirmado tener hábito lector y, entre ellas, el alumnado que considera la lectura como un pasatiempo que disfrutar.

En cuanto al CEIP Las Delicias, con muestra total de veintitrés familias, el desglose obtenido a partir de la primera parte de la encuesta es el que se recoge en la tabla 2:

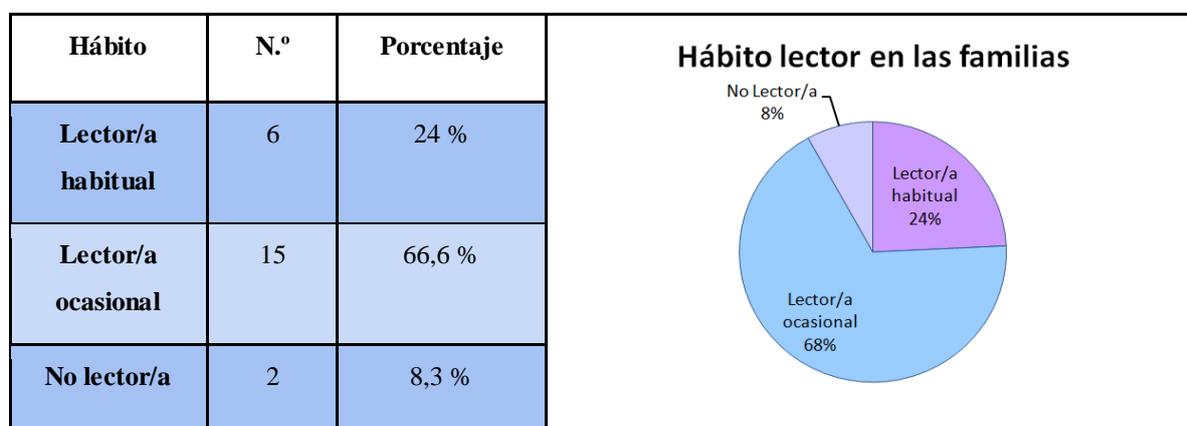


Tabla 2. N.º de familias por tipo de hábito lector y porcentaje del CEIP Las Delicias

Haciendo referencia únicamente a los/as seis estudiantes que se incluyen dentro de las familias que leen habitualmente, la totalidad ha especificado que la lectura se engloba dentro de sus actividades predominantes de entretenimiento. En este mismo orden, entre los/as quince estudiantes que conviven con familiares que leen ocasionalmente, alrededor del

cincuenta por ciento ha marcado en la encuesta la casilla del “no” en la pregunta que incide directamente en su inclinación hacia la lectura como actividad de ocio. En el gráfico 1 se puede observar esta proporción:

### Alumnado con la lectura como pasatiempo

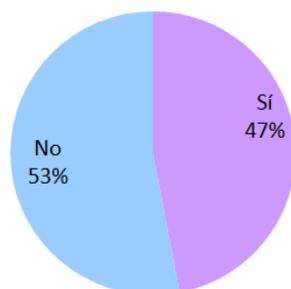


Gráfico 1. Hábito lector de alumnado de familias lectoras ocasionales del CEIP Las Delicias

En referencia a los/as dos estudiantes pertenecientes a familias que no tienen hábito lector, ambos/as consideran que la lectura no es parte de sus actividades predilectas.

A continuación, se presenta el desglose de estos mismos datos recopilados en el CEIP Alonso Nava y Grimón, con una muestra de trece familias (tabla 3).

Hábito	N.º	Porcentaje	<b>Hábito lector de las familias</b> 
<b>Lector/a habitual</b>	6	46,15 %	
<b>Lector/a ocasional</b>	7	53,84 %	

Tabla 3. N.º de familias por tipo de hábito lector y porcentaje del CEIP Alonso Nava y Grimón

Como se observa claramente, entre las muestras recogidas, ninguna familia marcó la casilla de “no lector/a”. En cuanto a los/as seis alumnos/as que pertenecen a familias que leen habitualmente, casi la totalidad ha marcado que la lectura es uno de sus pasatiempos

predilectos. De nuevo, ocurre lo mismo en cuanto al alumnado que convive con las familias que leen ocasionalmente (gráficos 2-3).

**Alumnado con la lectura como pasatiempo**

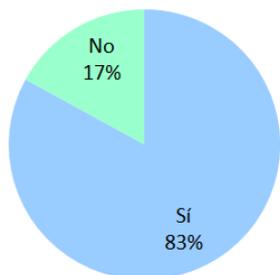


Gráfico 2. Hábito lector de alumnado de familias lectoras habituales del CEIP Alonso Nava y Grimón

**Alumnado con la lectura como pasatiempo**

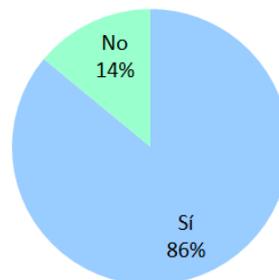


Gráfico 3. Hábito lector de alumnado de familias lectoras ocasionales del CEIP Alonso Nava y Grimón

## 5.2. Análisis de los distintos factores que se relacionan con el hábito lector de las familias

En este apartado, se ofrecen los datos recogidos de forma cuantitativa, únicamente en relación con las respuestas de las familias. Cada factor se expone en forma gráfica con la información de cada centro contrapuesta para facilitar la comparación.

### 5.2.1. Frecuencia de lectura

A partir de esta pregunta de respuesta única, descartando las respuestas que no han sido marcadas por ninguna de las familias y unificando algunas de ellas en una única cifra por su similitud, estos son los datos obtenidos en cada centro (gráfico 4):

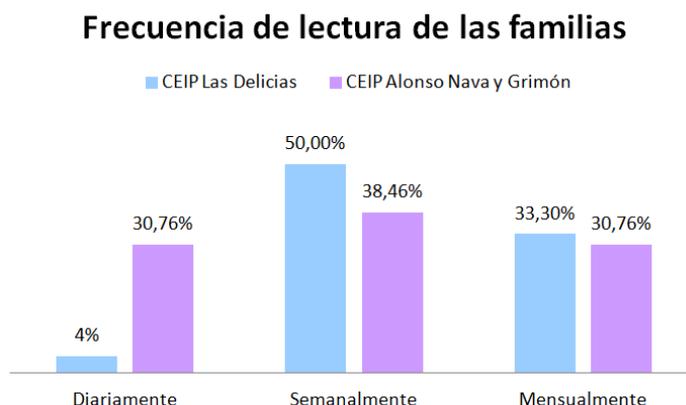


Gráfico 4. Frecuencia de lectura de las familias

Los porcentajes se han calculado a partir de la muestra obtenida en cada centro.

### 5.2.2. ¿Cómo ha evolucionado el hábito lector?

A través de las siguientes preguntas se ha buscado conocer si el hábito lector que mantiene la familia es una práctica reciente, si se ha mantenido en el tiempo o si ha variado excesivamente, agentes que podrían haber influido en el desarrollo de este hábito en los/as pequeños/as de la casa. Los datos recopilados en cada centro son los siguientes:

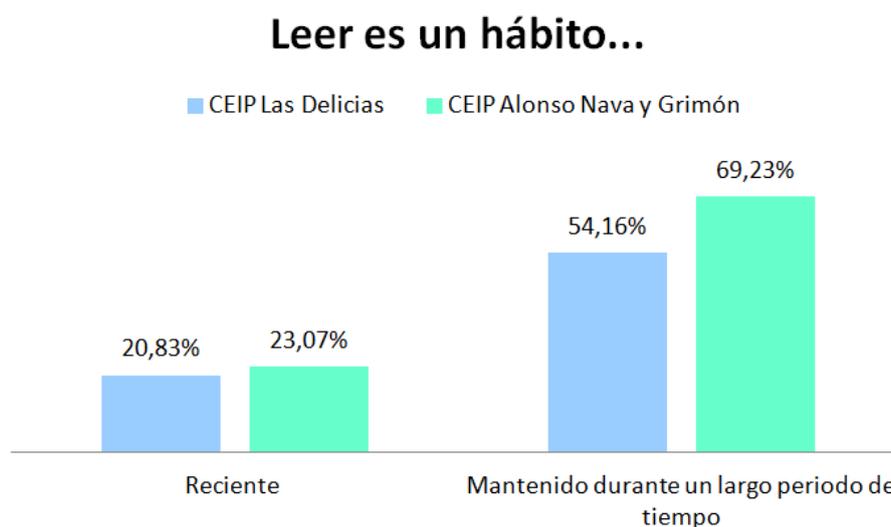


Gráfico 5. Aparición y/o mantenimiento del hábito lector de las familias

En el gráfico 5 se puede comprobar si el hábito lector es una práctica que se ha adquirido recientemente (en los últimos años o meses) o si, por el contrario, es un hábito que comenzó en periodo de niñez o adolescencia y se ha mantenido hasta la actualidad. En los gráficos 6 y 7, se observa la proporción de las familias que han afirmado que este hábito ha variado considerablemente a lo largo del tiempo, es decir, si, por ejemplo, ha habido largos periodos en los que se ha detenido esta práctica.

#### Variación del hábito lector

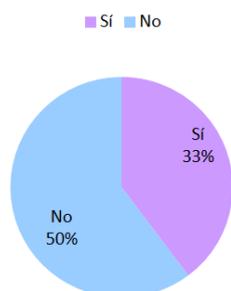


Gráfico 6. Variación del hábito lector en familias del CEIP Las Delicias

#### Variación del hábito lector

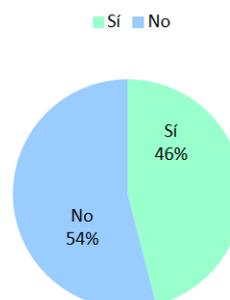


Gráfico 7. Variación del hábito lector en familias del CEIP Alonso Nava y Grimón

### 5.2.3. Importancia del hábito lector y preferencia de lectura (material y horaria)

El primer punto que debemos tener en cuenta es la apreciación de la lectura como fundamento para el desarrollo personal. Esta cuestión se ha realizado a través de una pregunta de escala de Likert, es decir, las familias han respondido marcando una opción de entre las que se ofrecen en escala, desde “muy de acuerdo” hasta “muy en desacuerdo”. Las respuestas recopiladas aparecen en el gráfico 8:

## Consideración de la importancia de la lectura

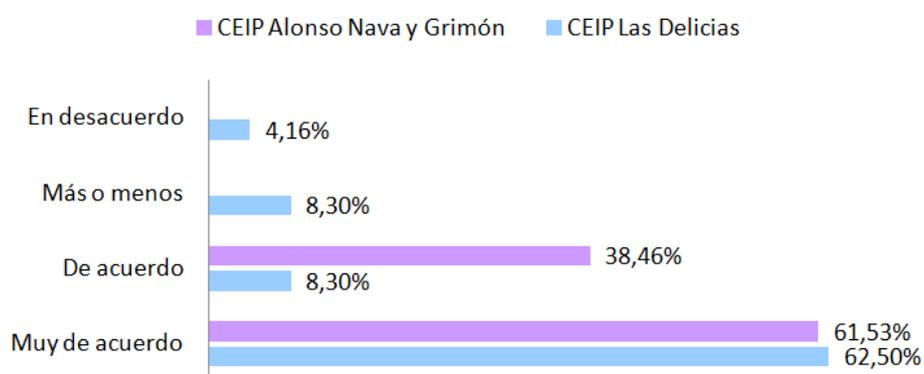


Gráfico 8. Consideración por parte de las familias de la importancia de la lectura para el desarrollo personal

En cuanto a las dos familias con alumnado en el CEIP Las Delicias que han afirmado no tener hábito lector, han marcado lo siguiente:

Consideración de la importancia de la lectura			
Muy de acuerdo	50 %	Más o menos	50 %

Tabla 4. Consideración por parte de las familias lectoras de la importancia de la lectura para el desarrollo personal

Para finalizar este apartado, se presentan las preferencias de material, ordenadas de menor a mayor predilección, y horario de lectura de las familias (gráficos 9-12).

**Preferencia de material de lectura**

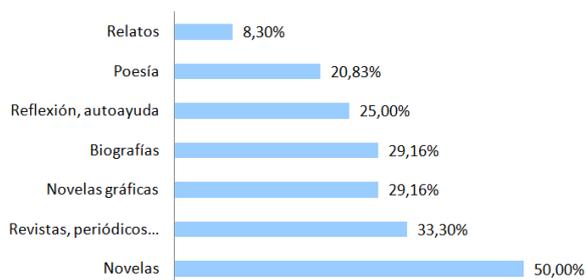


Gráfico 9. Preferencia de material de lectura de las familias en el CEIP Las Delicias

**Preferencia de material de lectura**

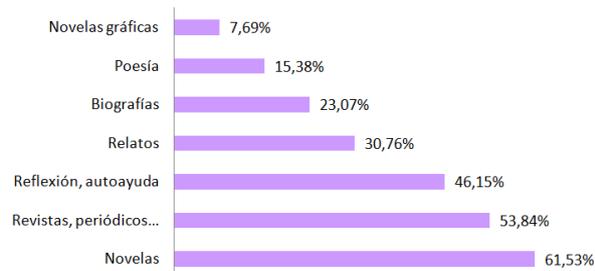


Gráfico 10. Preferencia de material de lectura de las familias en el CEIP Alonso Nava y Grimón

**Preferencia horaria de lectura**

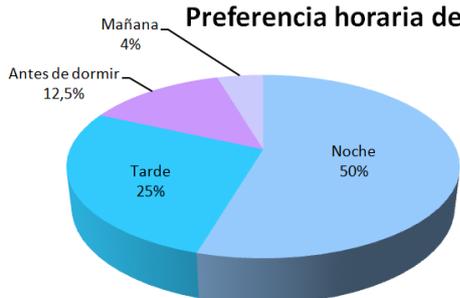


Gráfico 11. Preferencia horaria de lectura de las familias en el CEIP Las Delicias

**Preferencia horaria de lectura**

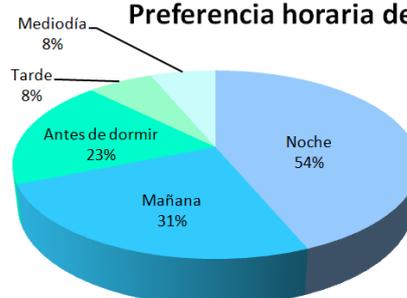


Gráfico 12. Preferencia horaria de lectura de las familias en el CEIP Alonso Nava y Grimón

#### 5.2.4. Acciones que realiza la familia en relación con el hábito lector del alumnado

En este apartado, estas acciones se tratarán de forma superficial, debido a que, al ser un factor que incide directamente en el alumnado, se tratará rigurosamente más adelante. Los datos recogidos se observan en el gráfico 13.

## Acciones de las familias

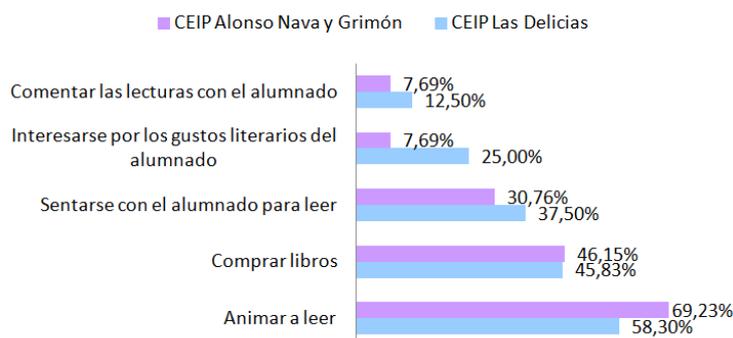


Gráfico 13. Acciones que realizan las familias para fomentar el hábito lector del alumnado

Se les ha formulado esta misma pregunta a las familias no lectoras y, a pesar de no mantener este hábito, ambas familias han respondido como se aprecia en la tabla 5:

	Acciones de las familias			
	Animar a leer	Comprar libros	Sentarse con el alumnado para leer	Interesarse por los gustos literarios del alumnado
Familia A	X		X	
Familia B	X	X		X

Tabla 5. Acciones que realizan las familias no lectoras para fomentar el hábito lector del alumnado

### 5.2.5. Familias sin hábito lector activo

Entre las cuestiones específicas para estas familias encontramos lo siguiente:

- Las razones para la falta de este hábito.
- En caso de haber mantenido un hábito lector activo en algún momento, razones por las que este ha desaparecido.
- Iniciativa para desarrollar esta práctica.

	Razones por las que no existe hábito lector	
	Falta de tiempo	Falta de interés
Familia A	X	X
Familia B	X	

Tabla 6. Razones por las que no existe hábito lector en las familias que han marcado en la encuesta

“No Lector/a”

	¿Alguna vez ha existido hábito lector?		¿Por qué ha desaparecido	
	Sí	No	Falta de tiempo	Falta de interés
<b>Familia A</b>	X		X	X
<b>Familia B</b>	X		X	

Tabla 7. Existencia de hábito lector en las familias que han marcado en la encuesta “No Lector/a” y razones por las que ha desaparecido

	Iniciativa para adquirir un hábito lector	
	Ninguna	Intentar retomar el hábito
<b>Familia A</b>		X
<b>Familia B</b>	X	

Tabla 8. Iniciativa para adquirir un hábito lector en las familias que han marcado en la encuesta “No Lector/a”

### 5.3. Hábito lector del alumnado

En este punto se pretende observar la frecuencia y la preferencia de material de lectura del alumnado, además de su predisposición a aumentar dicha frecuencia y su opinión sobre esta actividad. Es decir, analizamos el hábito lector del estudiantado de forma independiente.

En primer lugar, se incluyen los datos totales de los/as estudiantes que consideran la lectura como una de sus principales actividades de ocio y, por el contrario, el alumnado que considera la lectura como una labor de obligado cumplimiento (tablas 9-10).

¿Leer es un pasatiempo?	N.º	Porcentaje	Hábito lector del alumnado
Sí	14	58,3%	
No	10	41,6%	

Tabla 9. N.º de estudiantes con la lectura como pasatiempo y porcentaje del CEIP Las Delicias

¿Leer es un pasatiempo?	N.º	Porcentaje	Hábito lector del alumnado
Sí	11	84,61%	
No	2	15,38%	

Tabla 10. N.º de estudiantes con la lectura como pasatiempo y porcentaje del CEIP Alonso Nava y Grimón

### 5.3.1. Frecuencia de lectura del alumnado y preferencia de material de lectura

En el gráfico 14 que se muestra a continuación, se observa el número de estudiantes que han respondido a cada una de las opciones. En el gráfico 15 se muestran los datos de la misma forma. No obstante, al ser de respuesta múltiple, hay que tener en cuenta que hay varios/as alumnos/as que han marcado más de una de las opciones de material de lectura.

### Frecuencia de lectura

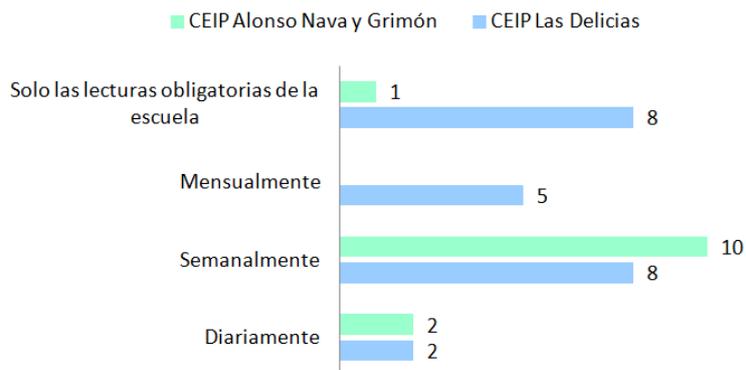


Gráfico 14. Frecuencia de lectura del alumnado

## Preferencia del material de lectura

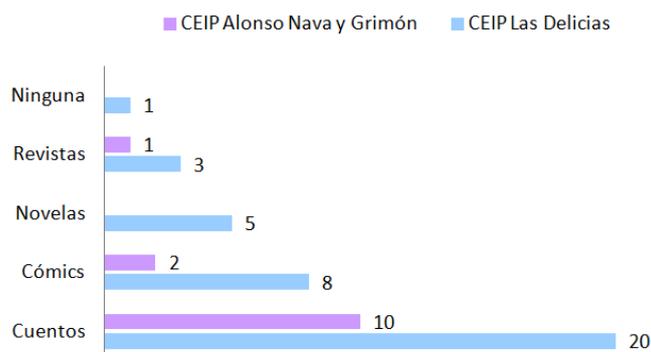


Gráfico 15. Preferencia de material de lectura del alumnado

### 5.3.2. ¿Por qué le gustaría al alumnado leer más?

Al tratarse de una pregunta abierta, se ha realizado un censo de todas las respuestas que se han dado y cuántos/as alumnos/as han respondido lo mismo o algo similar.

Observando las tablas 11 y 12, nos centramos en primer lugar en las respuestas del alumnado que ha marcado “Sí”. En ambos centros, la respuesta afirmativa más reiterada fue “aprender”, tanto en relación con la adquisición de nueva información, como con el aprendizaje de nuevas palabras. Para su mejor comprensión, en la siguiente tabla se recoge el censo de las respuestas y el número de estudiantes que escribieron cada una de ellas.

Razones para aumentar la frecuencia de lectura	N.º de estudiantes
Para aprender (en sentido de adquisición de conocimientos, aprendizaje de nuevas palabras o ser más inteligente)	7
Porque es interesante	4
Porque es divertido y/o entretenido	3
Porque se disfruta	3
Para leer mejor	2
Para adquirir ideas para crear nuevas historias	1

Tabla 11. Razones por las que al alumnado con la lectura como pasatiempo le gustaría aumentar la frecuencia de lectura

Sumando estos a los anteriores argumentos, hay tres estudiantes que han descrito lo siguiente:

- A uno/a de ellos le gustaría leer más porque como recompensa a la lectura independiente, su madre o su padre le leen un cuento antes de dormir.
- Las dos personas restantes no han descrito razones por las que les gustaría leer más, sino que justifican por qué no realizan esta práctica más a menudo. Una de estas justificaciones consiste en la falta de libros y, la otra, en la falta de tiempo.

Ahora bien, existe un 8% de este alumnado al que, a pesar de que la lectura es una actividad de su agrado, no le gustaría realizarla más frecuentemente. Una de estas personas ha especificado que si le dedicara más tiempo a la lectura, no tendría ocasión de realizar sus otras actividades de ocio. El estudiantado restante no ha especificado la razón de esta elección.

En el mismo orden de ideas y viendo la tabla 12, el alumnado que ha marcado “no”, también ha descrito sus razones por las que le gustaría, o no, leer más frecuentemente.

<b>Razones para aumentar la frecuencia de lectura</b>	<b>N.º de estudiantes</b>
Para aprender (en sentido de adquisición de conocimientos, aprendizaje de nuevas palabras o ser más inteligente)	2
Porque es interesante	1
Porque es divertido y/o entretenido	1
Porque se disfruta	1
Ejercita la mente	1
Porque relaja	1
<b>Razones para no aumentar la frecuencia de lectura</b>	<b>N.º de estudiantes</b>
Es aburrido	1
No se disfruta	1
Porque cansa	1

Tabla 12. Razones por las que al alumnado que no tiene la lectura como pasatiempo le gustaría, o no, aumentar la frecuencia de lectura

Con todo, hay dos estudiantes que no entran en la tabla; uno/a de ellos/as a razón de haber marcado que no le gustaría leer con más frecuencia sin especificar la razón. La otra persona ha descrito que no le gusta especialmente la lectura, pero estaría inclinada a leer más en el caso de que su madre lo hiciera con ella.

### 5.3.3. Razones por las que al alumnado le gusta o no le gusta leer

En este apartado continuaremos con la misma dinámica que en el anterior, debido a que la pregunta abierta es similar. En primer lugar, se presentan las razones por las que al alumnado que tiene la lectura como pasatiempo le gusta leer (tabla 13).

Razones por las que se disfruta la lectura	N.º de estudiantes
Para aprender (en sentido de adquisición de conocimientos, aprendizaje de nuevas palabras o ser más inteligente)	8
Porque es divertido y/o entretenido	8
Porque se disfruta	1
Mejorar la ortografía y la lectura en voz alta	4
Porque se duerme mejor después de dormir; es relajante	1
Las historias son emocionantes, bonitas y/o graciosas	4

Tabla 13. Razones por las que al alumnado con la lectura como pasatiempo disfruta, o no, la lectura

Siguiendo con esta dinámica, a continuación se exponen las razones por las que al alumnado que no disfruta la lectura como actividad de ocio, le agrada, o no, la lectura en sí (tabla 14).

Razones por las que se disfruta la lectura	N.º de estudiantes
Para aprender (en sentido de adquisición de conocimientos, aprendizaje de nuevas palabras o ser más inteligente)	5
Porque es interesante	1
Porque es divertido y/o entretenido	1
Porque se duerme mejor después de dormir; es relajante	1
Porque los personajes son graciosos; las historias son emocionantes y/o bonitas	1
Razones por las que no se disfruta la lectura	N.º de estudiantes
Es aburrido	4

Tabla 14. Razones por las que al alumnado que no tiene la lectura como pasatiempo, disfruta, o no, la lectura

Cabe especificar que al sumar estas cifras no se obtiene el total exacto del alumnado que ha realizado la encuesta debido a que varias personas han descrito más de una de las razones expuestas.

## 5.4. Comparación entre los factores directamente relacionados entre el hábito lector de las familias y el hábito lector del alumnado

### 5.4.1. Frecuencia de lectura

En este punto analizamos, comparativamente, la frecuencia de lectura de las familias y del alumnado. Además, podemos comparar más claramente la relación familia-estudiante, en el ámbito de la lectura, de ambos tipos de centro. Los porcentajes que se muestran son la representación de la frecuencia de lectura del alumnado perteneciente a cada grupo de familias, clasificadas teniendo en cuenta este factor (tablas 15 y 16).

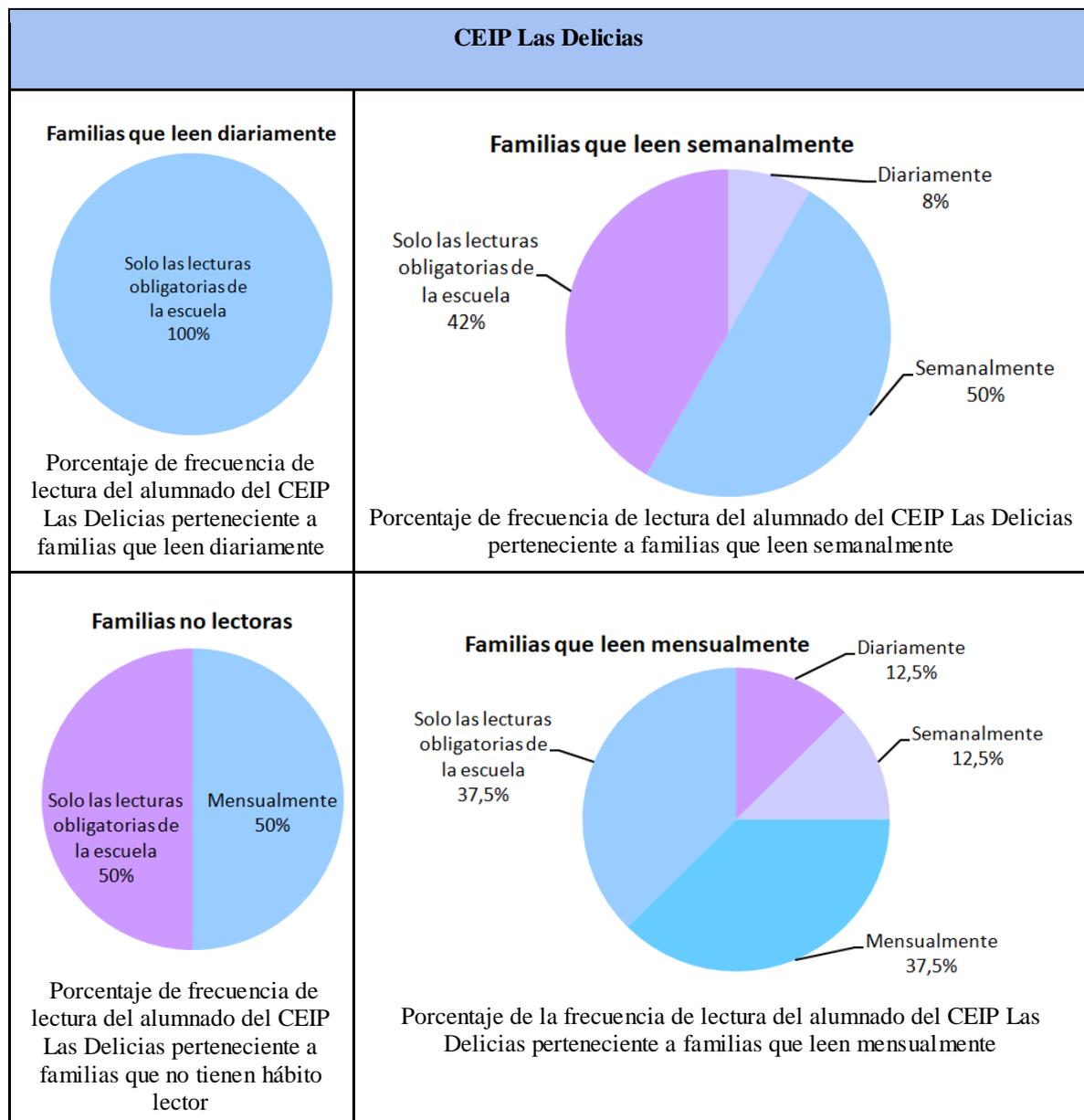


Tabla 15. Proporción de la frecuencia de lectura del alumnado en relación con la frecuencia de lectura de las familias del CEIP Las Delicias

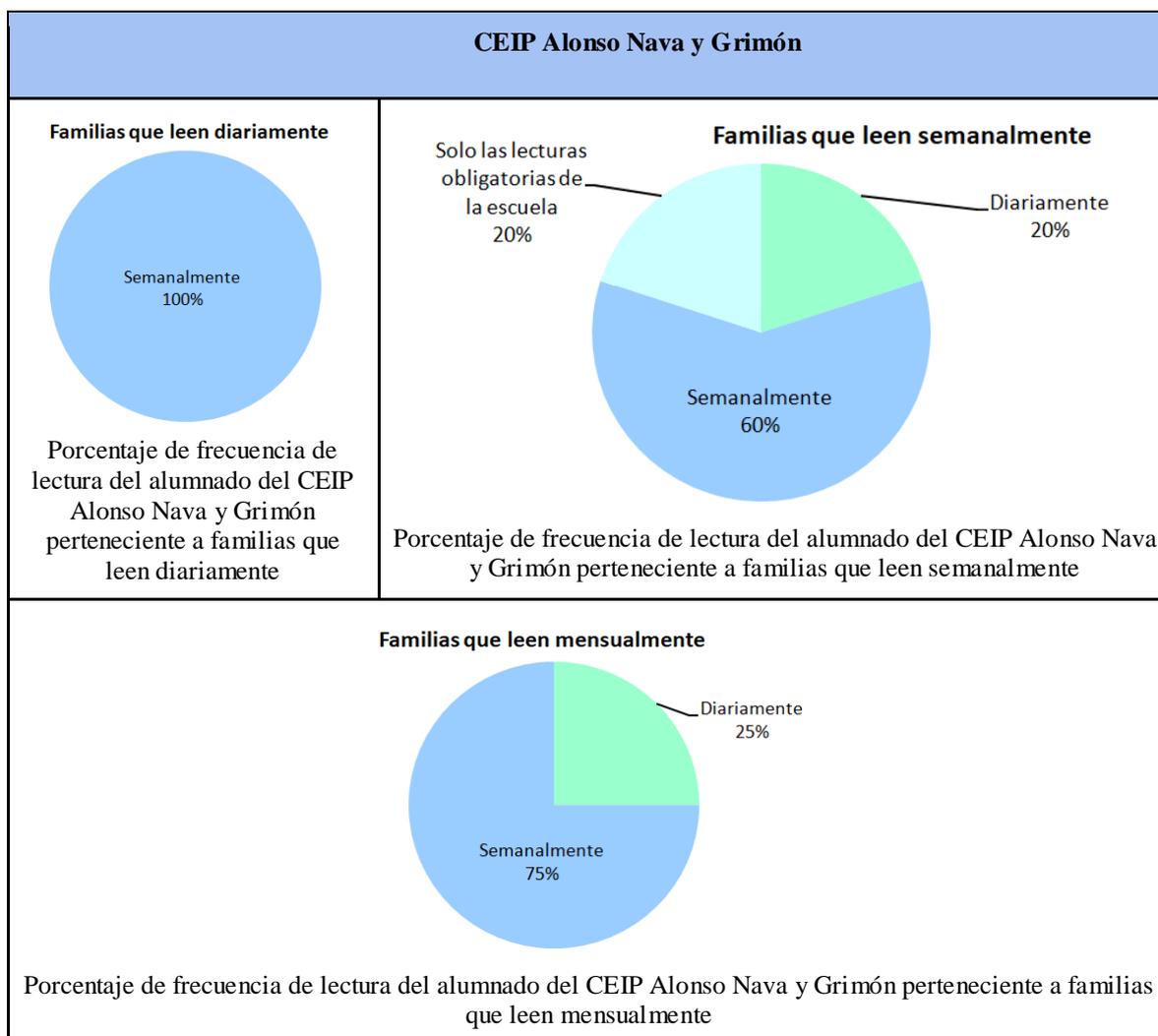


Tabla 16. Proporción de la frecuencia de lectura del alumnado en consecuencia de la frecuencia de lectura de las familias del CEIP Alonso Nava y Grimón

#### 5.4.2. Percepción del hábito lector de las familias por parte del alumnado

En este último punto, se muestra de forma cuantitativa el porcentaje de las respuestas del alumnado en la última pregunta del cuestionario, dirigida hacia su percepción sobre la práctica de la lectura de sus respectivas familias. En el apartado de discusiones se establecerá la relación entre el hábito lector que las familias afirman mantener y la apreciación de este por parte de los/as estudiantes. La tabla 17 recoge cuánto cree el alumnado que leen sus respectivas familias.

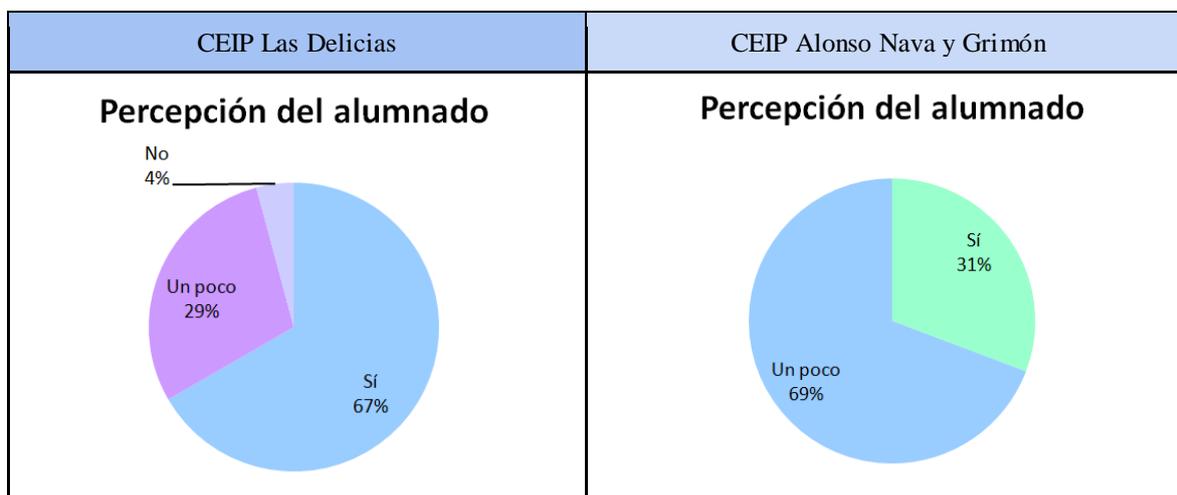


Tabla 17. Percepción del alumnado de uno y otro centro sobre el hábito lector de sus familias

### 5.5. Relación alumnado - centro escolar

En relación con el centro escolar, uno de los factores que consideramos fundamental contemplar en las encuestas fueron las lecturas de carácter obligatorio que ofrecen en él. No obstante, al llevarse a cabo esta investigación durante los Prácticum del Grado de Maestro/a en Educación Primaria de la ULL, se pudo observar de primera mano la predisposición hacia la lectura del alumnado. Esta observación se desarrolla en profundidad en el apartado de conclusiones.

Debido al carácter abierto de esta pregunta, los datos se presentan de forma similar a los apartados 5.3.2. y 5.3.3. En primera instancia, se señala el criterio del alumnado que mantiene la lectura como actividad de ocio (tabla 18).

Razones por las que se disfrutan las lecturas obligatorias del centro escolar	N.º de estudiantes
Para aprender (en sentido de adquisición de conocimientos, aprendizaje de nuevas palabras o ser más inteligente)	8
Porque es divertido y/o entretenido	8
Porque con ellas se tiene la oportunidad de leer más	2
Mejorar la ortografía y la lectura en voz alta	1
Porque tienen aventuras y curiosidades	3
Porque se disfrutan	1

Tabla 18. Razones por las que al alumnado con la lectura como pasatiempo disfruta las lecturas obligatorias del centro escolar

No obstante, aunque un alto porcentaje del alumnado ha marcado que sí disfruta estas lecturas, hay cinco estudiantes del CEIP Alonso Nava y Grimón que han respondido negativamente a esta cuestión argumentando que son aburridas o por el carácter obligatorio de las mismas.

Finalizamos este análisis de datos con la información sobre este factor recopilada a partir de las respuestas del alumnado que no tiene la lectura como pasatiempo (tabla 19).

<b>Razones por las que se disfrutan las lecturas obligatorias del centro escolar</b>	<b>N.º de estudiantes</b>
Para aprender (en sentido de adquisición de conocimientos, aprendizaje de nuevas palabras o ser más inteligente)	1
Porque es divertido y/o entretenido	4
Porque es interesante	1
Porque son fáciles	1
Porque con ellas se saca más nota	1
<b>Razones por las que no se disfrutan las lecturas obligatorias del centro escolar</b>	<b>N.º de estudiantes</b>
Es aburrido	2

Tabla 19. Razones por las que al alumnado que no mantiene la lectura como pasatiempo disfruta, o no, las lecturas obligatorias del centro escolar

## 6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado cabe mencionar algunos aspectos relevantes para esta investigación. En primer lugar, el principal factor sobre el que trata esta investigación es la influencia del hábito lector de las familias en el desarrollo de esta práctica por parte del alumnado, por lo que, a partir de los datos recogidos, podemos debatir sobre las acciones que realizan las familias para fomentar la lectura en los/as más pequeños/as. Las réplicas a esta pregunta de opción y respuesta múltiple no varían significativamente de uno a otro centro; como puede observarse en el gráfico 13, más de la mitad de las familias afirman, entre otras opciones igualmente reiteradas (tales como la compra de libros, el interés por las preferencias de lectura de los/as niños/as y la participación en su proceso de lectura) la acción de animar activamente al alumnado a que desarrolle un hábito lector. Analizando las encuestas, se podrían relacionar estas acciones con el hecho de que el porcentaje de alumnado, entre los/as encuestados/as, con hábito lector, es considerablemente mayor que el porcentaje de alumnado que no suele leer.

Entre las trece familias que no han marcado esta última opción, ocho de ellas únicamente han señalado su activa participación en el proceso de lectura de sus hijos e hijas, las cuatro siguientes compran lecturas como única acción y la última indica que obliga a los/as niños/as a leer como único medio para el desarrollo de esta actividad. Entre estas familias, los resultados generales consisten en lo siguiente:

- En familias que solo compran libros, el alumnado suele presentar una actitud negativa hacia la lectura o, por el contrario, disfruta la lectura pero únicamente lee las lecturas que ofrecen en el centro educativo.
- En las familias que afirman sentarse con el alumnado a leer, casi la totalidad del alumnado ofrece una actitud positiva hacia la lectura, afirmando el disfrute de la misma.
- De forma inesperada, en la familia que únicamente ha marcado que obliga a sus hijos/as a leer, el/la estudiante afirma su gusto por la lectura.

Continuando con lo anterior y centrándonos en las dos familias que se han manifestado como no lectoras, únicamente podemos destacar que, aunque ambas presentan iniciativa a la hora de animar a sus hijos/as a leer, ambos/as estudiantes confirman que la lectura, si bien en pocas ocasiones les puede ofrecer conocimientos y diversión, generalmente les aburre.

Otra cuestión importante en cuanto a la relación familia-alumno/a es la percepción, por parte del alumnado, del hábito lector que mantienen las familias. En general, casi el cien por cien del estudiantado marcó que, efectivamente, sus familias leen. Algunos datos que, a primera vista, no concuerdan, son los siguientes:

- Un alto porcentaje de estudiantes que pertenecen a familias que leen frecuentemente (diaria o semanalmente) ha marcado la casilla que manifiesta que, bajo su observación, sus familias leen “un poco”, sin embargo, analizando exhaustivamente las respuestas de estas familias, se puede destacar que la mayoría de ellas mantienen como preferencia horaria de lectura el momento previo a dormir o por la mañana, que consisten en periodos de tiempo en los que, salvo en momentos excepcionales, no tienen contacto con sus hijos e hijas, por lo que esta observación por parte de los/as niños/as podría explicarse con este dato.
- En relación con dos familias que leen ocasionalmente, sus hijos/as han marcado la casilla “no”, por lo que al revisar estas dos encuestas, encontramos que una de ellas lee entre una y tres veces al mes, y preferentemente por la noche. Este caso, la

respuesta podría deberse a la poca frecuencia de lectura de la familia y a la falta de observación por parte de su hijo/a. En el caso de la otra familia, la persona que cumplimentó la encuesta específica que ha sido madre joven y lee de forma ocasional y únicamente con su hijo/a. Al explicar en el aula en qué consistía la encuesta, se especificó que el objetivo era saber si a sus familias les gustaba leer, por lo que este/a estudiante en cuestión pudo interpretar que la pregunta estaba dirigida a saber si sus padres leían o no por cuenta propia, de ahí su respuesta negativa.

- Ambos/as estudiantes pertenecientes a las dos familias no lectoras afirmaron que sus familias leían “un poco”. Serían necesarios más datos para determinar la razón de esta discordancia.

Si continuamos con la discusión de nuestros datos, la primera observación que se puede hacer a simple vista, a partir de las tablas 2 y 3 en relación con las familias y de las tablas 9 y 10 en representación del alumnado, es que los índices de porcentaje que más alto se manifiestan (que hacen referencia a las familias que mantienen un correcto hábito lector y al alumnado que disfruta la lectura como actividad de ocio y no únicamente como herramienta de trabajo) es que la lectura habitual de las familias influye directamente sobre el hábito lector de los/as estudiantes, puesto que el cien por cien del mismo ha afirmado tener hábito lector. De igual manera, los niños y niñas de familias no lectoras confirman no mantener dicho hábito. Procedemos entonces a analizar a las familias que leen ocasionalmente, entre las que hay más diferencias por parte del alumnado, debido a que aproximadamente el cincuenta por ciento no mantiene hábito lector. Este hecho puede apuntar también hacia la existencia de una correlación entre los hábitos de lectura de las familias y los del estudiantado. Por otra parte, el alumnado relacionado directamente con las dos únicas familias que han afirmado no tener hábito lector por falta de tiempo y de interés ha aclarado que solo suele leer por obligación, es decir, las lecturas obligatorias que adjudica el centro educativo. Un último punto que podemos señalar sobre estas familias trata de su iniciativa para fomentar la lectura en sus hijos/as, sin éxito.

Centrándonos ahora en datos más concretos, debemos analizar los datos de cada centro educativo. El CEIP Alonso Nava y Grimón se trata de un centro con inclinación hacia la innovación y un gran desarrollo del Plan Lector, como habíamos comentado, y se ubica en un barrio con mejores condiciones que la zona donde se encuentra el CEIP Las Delicias en cuanto al contexto socioeconómico y académico. En cuanto a las características académicas de las familias, al no poseer datos específicos, podríamos realizar una percepción superficial

de este factor por medio de una de las cuestiones de la encuesta. En este interrogante, se les solicita a las familias que expresen, mediante elección, su juicio sobre la importancia de la lectura en el desarrollo personal, a lo que casi la totalidad de ellas marcó que estaban muy de acuerdo con esta afirmación; no obstante, un 13 % ha observado que es indiferente o, directamente, está en desacuerdo con la afirmación. Debemos recalcar que las familias que mantienen esta opinión pertenecen al CEIP Las Delicias, que resulta ser un centro ubicado en una zona de contexto socioeconómico medio-bajo.

Siguiendo con la comparación entre los centros, como se puede observar en el gráfico 4, entre las familias relacionadas con el CEIP Alonso Nava y Grimón, la frecuencia de lectura está equilibrada, con un alto porcentaje en las opciones de “diariamente” y semanalmente”, mientras que en el CEIP Las Delicias, los porcentajes más altos corresponden a la lectura semanal y mensual.

Ahora bien, para comparar la relación del alumnado de cada centro con la lectura, destacamos que en la tabla 9, correspondiente al alumnado del CEIP Las Delicias, el porcentaje entre estudiantes que mantienen un hábito de lectura y los que no, está equilibrado, mientras que, observando la tabla 10, con referencia al alumnado del CEIP Alonso Nava y Grimón, más del ochenta por ciento marca un hábito lector positivo. En adición, señalamos que, entre el alumnado de este último centro, incluido/a uno/a de los/as alumnos/as que no tiene la lectura como pasatiempo, lee con mayor frecuencia (entre diaria y semanalmente) que el alumnado del CEIP Las Delicias, entre los que encontramos un alto porcentaje dividido entre estudiantes que leen mensualmente o que únicamente ejercen la lectura de forma obligatoria por el centro educativo.

En la misma línea de discusión, debemos tratar la participación de las familias en el fomento de la lectura en el hogar. Se ha podido observar, mediante la comparación del hábito lector del alumnado y el gráfico 13, en el que se especifican las respuestas recopiladas en relación con las acciones que realizan las familias para promover esta práctica, que las familias que alimentan un entorno lector (proporcionando acceso a libros, dedicando tiempo a la lectura compartida y mostrando interés por los gustos y motivaciones de niños y niñas) influyen positivamente en el desarrollo de este hábito en los/as estudiantes. Esto sugiere que el comportamiento de las personas adultas en el entorno familiar es un factor determinante en el fomento del hábito lector en los/as niños/as, confirmando los estudios precedentes nombrados en el marco teórico de este trabajo, como Martínez Díaz y Torres Soto (2019) y Rojas Gómez (2021).

No obstante, también se identifican desafíos y obstáculos que pueden afectar la influencia de las familias en el hábito lector del alumnado. Entre ellos, se puede destacar la falta de predisposición a la hora de sentarse con los/as niños/as a leer, que se puede traducir, como se ha señalado en dos de las encuestas, en la falta de tiempo, factor altamente problemático en las zonas donde se ha centrado esta investigación, en las que predomina la clase media-baja trabajadora, confirmando la percepción de Izquierdo-Rus, Sánchez Martín y López-Sánchez-Casas (2019), señalada en el marco teórico.

En otro orden de ideas, debemos señalar la influencia que ejerce un correcto desarrollo del Plan Lector en los centros educativos. No se han podido recopilar datos tangibles, por lo que el análisis de este factor se ha realizado por observación directa durante un periodo de tiempo mínimo de un mes, a través de las prácticas ofrecidas por la ULL. Por consiguiente, nos gustaría mencionar la gran labor que ofrece el equipo docente del CEIP Alonso Nava y Grimón en relación con el fomento de la lectura y desarrollo del Plan Lector, mediante actividades de lectura y escritura creativa tanto enfocadas para el centro en su totalidad o adaptadas, por parte de los y las docentes, a cada ciclo, debido a la apreciación de su eficacia. Esta percepción surge a raíz de la contemplación de una amplia parte del alumnado de este centro que disfruta de la lectura incluso en momentos de descanso, tales como la hora del recreo o parte de las sesiones, en las que el profesorado premia a los estudiantes con unos minutos de ocio. Por añadidura, se debe destacar, además del considerable uso de la biblioteca, la iniciativa de un grupo de estudiantes de cuarto, quinto y sexto curso de crear un “rincón de lectura” en el patio de recreo, donde cada jornada escolar, en este periodo de descanso, se encargan de trasladar libros a este rincón para que el resto de compañeros/as puedan acceder a ellos y disfrutar de la lectura.

En contraposición, en el CEIP Las Delicias se ha observado un abandono del Plan Lector, debido a que no se ha percibido, a rasgos generales, una activa iniciativa al fomento de la lectura más allá de algunas actividades aisladas e improvisadas que realizaron las docentes con las que tuvimos el placer de trabajar. Esta observación no resta valor alguno a la labor del equipo docente de este centro, no obstante, consideramos que es imprescindible el aumento de la predisposición hacia innovar y la mejora del fomento de la lectura. Como consecuencia de esta observación, se ha percibido un desinterés generalizado entre el alumnado con respecto a la lectura, considerándola en mayor medida como una herramienta y un medio para aprender y no como una actividad enfocada al disfrute y al ocio. Esta opinión queda patente si visualizamos las tablas de los apartados 5.3.2 y 5.3.3 de la sección de “Resultados”, en las que una amplia muestra del estudiantado opina que la lectura les ofrece

un medio para adquirir nuevos conocimientos, conocer nuevas palabras o mejorar la ortografía y la lectura en voz alta, que, aunque son aspectos positivos, no están directamente relacionados con la diversión y el entretenimiento, si bien estos últimos aspectos fueron el segundo más descrito. A pesar de ello, sí que nos gustaría mencionar algunas de las respuestas que menos han aparecido, puntualizando aspectos positivos de los libros, tales como el desarrollo de historias emocionantes, la aparición de curiosidades, la inspiración que ofrecen a la hora de escribir nuevas historias y el carácter relajante de la lectura.

En contraste con la visión positiva del alumnado hacia la lectura, se debe puntualizar, además, la razón principal que se ha expuesto por la que la lectura no se encuentra entre las actividades predilectas de una pequeña parte de estos/as estudiantes, que consiste en que les resulta una actividad aburrida. Aunque cambiar la percepción de niños y niñas hacia ciertas actividades es una ardua tarea, sí que se podría efectuar ese cambio mediante un fomento de la motivación y acciones que aporten un carácter más dinámico a la lectura, tal como señalan Barboza, Francis y Peña González (2014). Como adición a esta parte, nos gustaría señalar, como se observa en el gráfico 15, donde se muestra la preferencia de material de lectura del alumnado, que las obras más seleccionadas son los cuentos y las novelas gráficas, por lo que podemos deducir que el estudiantado se ve atraído por lecturas que tienen un apoyo visual y gráfico, el cual provoca que la lectura sea más ligera. Este dato puede servir como base para mejorar el impulso de la lectura como actividad de ocio.

## **7. CONCLUSIONES**

A raíz de esta investigación podemos extraer varias conclusiones significativas. En primer lugar, y en cuanto a las dificultades a la hora de llevar a cabo este trabajo, las dificultades que se han encontrado son las siguientes:

- La falta de información tangible sobre la metodología y desarrollo del Plan Lector de los centros. Esta problemática es debida a que la idea de incluir el factor de los centros surgió durante la transición de un Prácticum a otro, por lo que ya no se tenía acceso al CEIP Las Delicias para realizar entrevistas o entregar encuestas al equipo directivo y docente.
- La falta de un factor comparativo significativo entre el contexto socioeconómico de las familias de las zonas donde están ubicados los centros. La idea inicial era enfocar la investigación en un centro público y una institución privada, situados en una zona desfavorecida y en una región donde predominara la clase media-alta, respectivamente. Esta comparación no fue posible a causa de la limitación de acceso a

los centros, debido a la falta de contactos, de respuesta por parte de algunos centros privados y/o concertados y por la falta de tiempo.

- Otra problemática fue la cantidad de muestra recogida. Inicialmente, el estudio se iba a realizar en segundo ciclo de Primaria, es decir tercer y cuarto curso, sin embargo, en el primer centro al que se tuvo acceso, únicamente se obtuvo permiso para hacerlo en tercer curso, por lo que, una vez en el otro centro, obteníamos una muestra dispar si realizábamos la encuesta en otros cursos. En el caso del CEIP Las Delicias, al estar el curso de tercero dividido en dos cursos, la muestra es significativamente mayor que la muestra recogida en el CEIP Alonso Nava y Grimón, debido a la existencia de un único grupo de tercero.

En adición a lo anterior, para realizar una investigación que pueda aportar más información, sería ideal realizar diversas encuestas. Entre ellas, se podría realizar una segunda encuesta a las familias dirigida directamente a las condiciones socioeconómicas y académicas para obtener datos reales y tangibles sobre este factor. Otra encuesta debería estar dirigida hacia el equipo directivo y/o docente en relación con el desarrollo del Plan Lector del centro, con el mismo objetivo que la anterior encuesta mencionada.

Por supuesto, realizar estas encuestas en zonas con características heterogéneas sería un punto a favor de un análisis que ofrezca una visión más real sobre la comparación de este factor.

Como conclusión final de esta investigación, primeramente, se ha podido confirmar la hipótesis formulada, incidiendo en el factor familiar, se ha observado que la relación familia-alumnado es directamente proporcional: dentro de las familias que leen más frecuentemente, los/as niños/as tienen un mejor hábito lector, ocurriendo lo mismo, pero con resultados negativos en su mayoría, dentro de las familias que no tienen un hábito lector o que leen en menor frecuencia. En cuanto a los centros, los datos muestran que, en efecto, un alto porcentaje del alumnado que estudia en un centro educativo sin un buen desarrollo de este plan ha afirmado tener cierto rechazo a la lectura, mientras que, en el centro contrapuesto, muy pocos/as estudiantes han manifestado una actitud negativa hacia ella.

Finalmente, destacamos la importancia de la innovación en todos los aspectos relacionados con el desarrollo del alumnado. En materia de hábito lector, debemos señalar su relevancia. Fomentar la lectura desde temprana edad no solo mejora las habilidades lingüísticas y cognitivas, sino que también promueve el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico. Los/as niños/as que leen de forma habitual tienen más

posibilidad de adquirir un vocabulario más rico, mejorar su comprensión lectora y desarrollar habilidades de expresión oral y escrita más sólidas. Además, la lectura les permite adquirir conocimientos sobre diferentes temas, culturas e historias, amplifica el carácter creativo y, en otro orden de ideas y, afirmado por algunos/as estudiantes objeto de esta investigación, favorece la relación y conciliación familiar y un ambiente favorable en el hogar. En resumen, el hábito lector en el alumnado de Primaria sienta las bases para un aprendizaje continuo y les brinda herramientas fundamentales para su desarrollo personal y académico a lo largo de su vida.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Roque, J. I., Martínez Artero, R. N., Albaladejo, S., & Orcajada Sánchez, N. (2018). *Investigación educativa en las aulas de Primaria*. Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=847667>
- Barboza, P., Francis, D., & Peña González, J. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere: Revista Venezolana de Educación, Volumen 59*, 133-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6502214>
- CEIP Las Delicias (2022). *Proyecto Educativo CEIP Las Delicias 2022/2023*.
- González Machado, E. C., & Soto Curiel, J. S. (2020). *Procesos y contextos en los proyectos de intervención educativa. Experiencias de estudios de caso*. Comunicación Científica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=791851>
- Henríquez Medina, A. D. (2019). *Hábitos lectores del alumnado y las familias* (Trabajo fin de grado, Universidad de La Laguna). <https://riull.uil.es/xmlui/handle/915/15563>
- Izquierdo-Rus, T., Sánchez-Martín, M., & López-Sánchez-Casas, M.<sup>a</sup> D. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre Educación*, 36, 157-179. <https://hdl.handle.net/10171/56485>
- Martínez Díaz, M.<sup>a</sup> d. M., & Torres Soto, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114. <https://hdl.handle.net/11441/88564>
- Medina Cárdenas, S. L. (2017). *Efectos de la conciencia morfológica en la lectura, escritura y comprensión. Modelos mediacionales* [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137901>

- Moreno Sánchez, E. (2002). La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores. Arias Montano, Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva. <http://hdl.handle.net/10272/130>
- Reyes León, T. J. (2016). *Aplicación de las actividades lúdicas como estrategia para el aprendizaje de la lectura en niños de Educación Primaria* [Tesis de maestría, Universidad de Córdoba]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=65179>
- Ripoll Salceda, J. C. (2010). *La concepción simple de la lectura en educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad de Navarra]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=70446>
- Rojas Gómez, I. E. (2021). *Dificultades en la lectura, hábito lector e implicación en el acoso escolar*. [Tesis de maestría, Universidad de Murcia] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=302880>
- Valdés Zamudio, I., & Mariscal Vega, S. (2018). La consolidación del hábito lector en un mundo globalizado. La mediación familiar y docente. *Revista de investigación y comunicación de experiencias educativas*, Volumen 20, 95-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777858>

## 9. ANEXOS

### Anexo I. Primera página de la encuesta



## Encuesta para Trabajo de Fin de Grado

Esta encuesta está destinada a la investigación de los hábitos lectores en las familias del alumnado de distintos centros escolares. Estos datos estarán recogidos en el producto final de un Trabajo de Fin de Grado de una alumna de la Universidad de La Laguna y será completamente anónima, por lo que ruego sinceridad al responder a las cuestiones para que esta investigación sea lo más útil y veraz posible. Esta encuesta puede contestarla un solo miembro de la unidad familiar o en conjunto haciendo un sondeo general de los hábitos lectores de todos los miembros de la familia.

Solo deben contestar a uno de los dos cuestionarios teniendo en cuenta lo que marquen en el siguiente recuadro. El último cuestionario está destinado al alumnado. Muchísimas gracias de antemano por su colaboración.

Identificación de los hábitos lectores	Lector/a habitual	<input type="checkbox"/>
	Lector/a ocasional	<input type="checkbox"/>
	No lector/a	<input type="checkbox"/>
	No quiero realizar la encuesta	<input type="checkbox"/>

**Anexo II. Encuesta a las familias con hábito lector**

Cuestionario para familias que hayan marcado las casillas "Lector/a ocasional" o "Lector/a habitual"		
Marque una de las opciones		
Frecuencia de lectura	Entre 1 y 3 veces al mes	<input type="checkbox"/>
	Entre 1 o 2 veces por semana	<input type="checkbox"/>
	Entre 3 y 5 veces por semana	<input type="checkbox"/>
	Todos los días	<input type="checkbox"/>
	Otro:	<input type="checkbox"/>
Leer es un hábito que:	Ha adquirido recientemente (últimos años o meses)	<input type="checkbox"/>
	Ha mantenido durante más tiempo (desde la niñez, adolescencia, juventud...)	<input type="checkbox"/>
	Otro:	<input type="checkbox"/>
¿Ha cambiado a menudo de hábitos de lectura?	Sí	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>
	Especificar la razón (opcional):	<input type="checkbox"/>
¿Considera que la lectura es un hábito indispensable para el desarrollo personal?	Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
	Más o menos	<input type="checkbox"/>
	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
	Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
	Comentario (opcional):	<input type="checkbox"/>
Marque todas las opciones que se ajusten a la realidad		
Preferencia/s de lectura	Novelas	<input type="checkbox"/>
	Cómics o novelas gráficas	<input type="checkbox"/>
	Relatos breves	<input type="checkbox"/>

	Revistas, periódicos, artículos...	
	Libros de reflexión o autoayuda	
	Biografías, libros históricos...	
	Poesía, teatro...	
	Otros:	
Preferencia horaria para leer	Mañana	
	Mediodía	
	Tarde	
	Noche	
	Justo antes de dormir	
	Otro:	
A su/s hijo/s o hija/s:	Los/as obliga a leer	
	Los/as anima a leer	
	Les compra libros o cuentos	
	Se sienta con ellos/as a leer en voz alta e intentar comprender el texto	
	Comenta con ellos/as libros o lecturas que les interesen	
	Se interesa por sus gustos de lectura y fomenta que hagan lecturas que les interesen	
	Otros:	
¿Cuál ha sido el último libro que ha leído?		Otros comentarios (opcional):
¿Cómo lee más a menudo, individualmente o con su/s hijo/s o hija/s?	Individualmente	
	Con mi/s hijo/s y/o hija/s	
	Las dos por igual	
Otros comentarios (opcional):		

**Anexo III. Encuesta a las familias sin hábito lector**

<b>Cuestionario para familias que hayan marcado la casilla: No lector/a</b>		
<b>Considera que la lectura es un hábito indispensable para el desarrollo personal</b>	Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>
	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
	Más o menos	<input type="checkbox"/>
	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
	Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
	Especificar (opcional):	<input type="text"/>
<b>Marque todas las opciones que se ajusten a la realidad</b>		
<b>Por qué no tiene hábito lector</b>	Falta de tiempo	<input type="checkbox"/>
	Falta de interés	<input type="checkbox"/>
	Causas económicas	<input type="checkbox"/>
	Genera frustración o aburrimiento	<input type="checkbox"/>
	Preferencia de otras actividades	<input type="checkbox"/>
	Otro:	<input type="text"/>
<b>Alguna vez ha tenido hábito lector</b>	Nunca	<input type="checkbox"/>
	En la niñez	<input type="checkbox"/>
	En la adolescencia	<input type="checkbox"/>
	En la juventud	<input type="checkbox"/>
	Hace más de 1 o 2 años	<input type="checkbox"/>
	Hace 3 años o más	<input type="checkbox"/>
	Otro:	<input type="text"/>
<b>Si ha existido hábito lector, por qué ha desaparecido</b>	Nunca ha existido	<input type="checkbox"/>
	Falta de tiempo	<input type="checkbox"/>
	Falta de interés	<input type="checkbox"/>
	Causas económicas	<input type="checkbox"/>
	Preferencia de otras actividades	<input type="checkbox"/>
	Otro:	<input type="text"/>

Qué iniciativa tiene para adquirir hábitos lectores actualmente	Ninguna	
	Voy a intentar empezar a leer	
	He intentado leer, pero por distintas razones no he podido continuar con el hábito	
	Leía mucho antes y voy a intentar retomar dicho hábito	
	Otro:	
A su/s hijo/s o hija/s:	Los/as obliga a leer	
	Los/as anima a leer	
	Les compra libros o cuentos	
	Se sienta con ellos/as a leer en voz alta e intentar comprender el texto	
	Comenta con ellos/as libros o lecturas que les interesen	
	Se interesa por sus gustos de lectura y fomenta que hagan lecturas que les interesen	
	Otros:	
¿Recuerda el último libro que ha leído?		
Otros comentarios (opcional)		

Anexo IV. Encuesta al alumnado

Cuestionario para el alumnado		
¿Leer es uno de mis hobbies?	Sí	
	No	
¿Leo a menudo?	Nunca	
	Solo leo las lecturas obligatorias del colegio	
	Entre 1 y 3 veces al mes	
	Entre 1 y 3 veces por semana	
	Entre 3 y 5 veces por semana	
	Todos los días	
	Otro:	
¿Qué me gusta leer?	No me gusta leer	
	Cuentos	
	Novelas	
	Cómics	
	Revistas	
	Otros:	
¿Cuál ha sido el último libro que he leído?		
¿Me gustó el libro?	Sí	¿Por qué?
	No	¿Por qué?
¿Cuál ha sido el último libro que me han regalado o comprado?		

¿Me gusta el libro?	Sí	¿Por qué?	
	No	¿Por qué?	
	No lo sé		
¿Por qué me gusta leer?			
¿Por qué no me gusta leer?			
¿Me gustan las lecturas obligatorias del colegio?	Sí	¿Por qué?	
	No	¿Por qué?	
¿Me gustaría leer más?	Sí		¿Por qué?
	No		¿Por qué?
¿Mis familiares leen?	Sí		
	Un poco		
	No		