

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
INFANTIL**

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

**DILEMAS MORALES EN EDUCACIÓN INFANTIL. UN TRABAJO
LÚDICO**

SARAHÍ HERNÁNDEZ EXPÓSITO

TUTORA:

MARÍA TERESA RODRÍGUEZ BLANCO

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: JULIO

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Grado presenta un proyecto de investigación diseñado con la finalidad de conocer la capacidad de resolución de dilemas morales en Educación Infantil para lo que se han diseñado e implementado -una serie de actividades mediante las que desarrollar entrenamiento en la resolución de los mismos en el alumnado de 2º ciclo de Educación Infantil.

Basado en el programa "Pequeños dilemas" (3 a 12 años) elaborado por la ONG Aldeas Infantiles SOS, se han diseñado ocho sesiones de carácter lúdico a través de las que trabajar la comprensión y el entrenamiento en su resolución de dilemas morales. Estas actividades incluyen tanto narración de cuentos como actividades orales, corporales y artísticas que sido adaptadas a situaciones cotidianas para los niños/as de estas edades.-Teniendo en cuenta-la complejidad de este tipo de entrenamiento con niños de Educación Infantil se han seleccionado tres tipos de situaciones bajo los que dar respuesta a tres tipos de dilemas morales: el egoísmo , el temor y la justicia.

El entrenamiento para la resolución de estos dilemas ha resultado satisfactorio obteniendo una buena participación y un buen nivel de comprensión por parte del alumnado. Cabe destacar que entre los tres tipos de resolución, el alumnado comprende y utiliza correctamente el concepto de justicia y egoísmo, no obstante, en el temor presentan una mayor dificultad.

Palabras clave: dilema moral, Educación Infantil, propuesta de intervención.

Abstract.

The present End of Degree paper presents a project of investigation designed with the purpose to know the capacity of resolution of moral dilemmas in Early Childhood Education for what there have designed and implemented a series of activities by means of which to develop training in the resolution of those dilemmas by students of 2 ° cycle of Early Childhood Education.

Based on the program " Pequeños dilemas " (3 to 12 years old) elaborated by the NGO Aldeas Infantiles SOS, eight sessions of playful character have been designed to

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

work the understanding and the training of moral dilemma resolutions. These activities include both the telling of stories and artistic, corporal and oral activities which have been adapted to daily situations for children of different ages. Bearing in mind the complexity of this type of training with children of Early Childhood Education there have been selected three types of situations to give response to three types of moral dilemmas: selfishness, fear and justice.

The training for the resolution of these dilemmas has turned out to be satisfactory obtaining a good participation and a good level of understanding by the students. It is necessary to emphasize that between three types of resolution, students understand and use correctly the concept of justice and selfishness, nevertheless, it is fear what represents a greater difficulty.

Key words: moral dilemma, Early Childhood Education, proposed intervention

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

ÍNDICE

1. MARCO TEÓRICO	4
2. OBJETIVOS	10
3. HIPÓTESIS	10
4. METODOLOGÍA	10
4.1. Diseño	10
4.2. Muestra	11
4.3. Instrumento	11
4.4. Procedimiento	11
5. RESULTADOS	17
6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	20
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
8. ANEXOS	26

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

1. Marco teórico

Un dilema moral es una situación real o imaginaria, en la que se plantea una situación problemática para que sea resuelta escogiendo una entre varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras. Han sido varios los autores que nos han aportado información sobre los tipos de dilemas existentes y cómo trabajar con ellos en el aula. Nosotros partiremos de la estructura que presenta el proyecto de “Menudos dilemas” diseñado por los profesionales de Aldeas Infantiles, donde podemos escoger entre “Pequeños dilemas” (diseñados para edades comprendidas entre 3 y 12 años) y “Grandes dilemas” (diseñados para jóvenes de 12 a 16 años).

Dicho proyecto está basado en los trabajos de Segura M (2002), un doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, que se ha preocupado por el desarrollo de las emociones y los sentimientos de los niños y jóvenes. El sustento teórico general de sus obras está basado en la obra de Jean Piaget (1932) y Kolberg (1971), éste primero hizo una gran aportación a la psicología sobre el desarrollo moral de las personas incluyendo una serie de factores que influyen a este desarrollo (la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos) y las diferentes etapas de desarrollo moral: moral de presión (2-6 años), moral de solidaridad entre iguales (7-11 años) y moral de equidad (a partir de los 12 años).

En cambio, Kolberg (1971) va más allá aportando que no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica, como aporta Piaget. Para él, las últimas etapas del desarrollo moral se van a ver relacionadas en función de la interacción que tengan los infantes con el ambiente, ya que implica una comprensión de todos los roles en la sociedad de la que el sujeto forma parte. El autor concluyó que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles: preconvencional (respetan normas por evitar castigo), convencional (respetan las normas para un buen funcionamiento de la colectividad) y postconvencional (entienden y aceptan las normas siempre y cuando no entren en conflicto con sus principios morales, entonces juzgará y actuará por sus principios).

Cada uno de esos niveles contiene dos estadios por los que todos los seres humanos pasaremos a lo largo de nuestras vidas, unos a una determinada edad, y otros a otra, que determinan las maneras de reunir y procesar la información por parte del

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

sujeto. Estos estadios tienen una alta relación con el desarrollo intelectual, es decir: un bajo nivel intelectual por norma general va a conllevar a un niño con bajo nivel moral, en cambio, un alto nivel intelectual no siempre nos va a llevar a un alto nivel moral, pues la inteligencia únicamente funciona como un factor limitador del desarrollo moral. Todo ello va a depender de la capacidad y las oportunidades que haya tenido el sujeto para adoptar roles, las diferentes perspectivas sociales que haya podido vivir, etc.

Es por ello que, en 1965, un discípulo de Kohlberg, M. Blatt, puso en práctica una serie de discusiones sobre dilemas morales en una clase y, tras unos meses de práctica, pudo demostrar que el razonamiento moral se podía estimular, por lo que en 1974 comenzaron a realizar un experimento en una escuela de Massachussets durante cinco años. El objetivo era demostrar cómo influía en el desarrollo moral del alumnado el crear un centro con una atmósfera participativa y democrática y los resultados fueron los esperados, ya que el nivel moral del alumnado se vio considerablemente aumentado gracias al aumento de momentos participativos y de debate.

Segura M (2005) se apoya en esta teoría y crea un programa de competencia social junto con Margarita Arcas en el que comienza haciendo especial hincapié en lo mencionado anteriormente. Hace alusión a la primordialidad de una mediación verbal en las aulas definiéndola como “el uso del lenguaje como un regulador interno del pensamiento racional y lógico” indicando que ésta se desarrolla entre los cinco y los siete años de edad pues es cuando los menores “aprenden a inhibir y regular su conducta por medio de una actividad verbal interior”.

Todo ello, lo realiza apoyándose en los estudios de Jensen y Achenbach (1970) quienes han demostrado que la falta de espontaneidad verbal es la causa principal del retraso escolar del alumnado proveniente de clase cultural baja (Segura-Arcas, 2005). Estos estudios y los de B.W. Camp (1977) concluyen que un adecuado desarrollo de la mediación verbal va a facilitar al individuo a resolver problemas y prever consecuencias pues va a ser capaz de bloquear las reacciones impulso-asociativas antes de actuar de una determinada manera.

A la hora de enfrentarnos a estos problemas o de únicamente relacionarnos con los otros, podemos experimentar una serie de pensamientos necesarios vinculados a la relación interpersonal y, en este caso, Spivack y Shure (1974), han hecho una gran

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

aportación indicándonos cinco tipos de pensamientos necesarios para tener buenas habilidades sociales: pensamiento causal (capacidad de determinar las causas del problema), pensamiento alternativo (habilidad de generar un mayor número de soluciones posibles), pensamiento consecuencial (capacidad prever consecuencias de actos propios y ajenos), pensamiento de perspectiva (capacidad de empatizar), y pensamientos de medios-fin (capacidad de precisar los objetivos y seleccionar los mejores medios para conseguirlos).

En consecuencia con ello, Segura y Arcas (2005) crean una serie de materiales que ayude tanto al profesorado como a padres y madres para mejorar el desarrollo lingüístico, social y moral de niños/as y adolescentes, pero no aporta muchos tipos de actividades para las edades comprendidas entre los tres y los seis años. Creemos que este vacío informacional se debe a que en diversas teorías, como la de Piaget (1932), sostienen que los niños menores de 7 años no son capaces de tener un pensamiento moral y por tanto, ninguno se ha atrevido a elaborar ningún tipo de material para trabajarlo en la etapa infantil. Por esta razón, nos hemos querido centrar en el primer acercamiento por parte de Aldeas Infantiles, que desarrolla un proyecto denominado “Pequeños Dilemas”, para partir como base de trabajo para nuestra investigación.

Además, hemos ido analizando teorías como Las Inteligencias Múltiples, de Howard Gardner (1983), de las que nos hemos centrado en dos de ellas que van a ser relevantes para el diseño de nuestro trabajo: inteligencia intrapersonal e interpersonal. Gardner, entre sus siete tipos de inteligencias, define las mencionadas anteriormente, haciendo alusión a la intrapersonal como la capacidad que tiene el ser humano de ver cómo somos individualmente y comprender por qué actuamos y pensamos de determinada manera en cada momento. Por el contrario, la interpersonal hace referencia a la capacidad de empatizar con el resto de personas y comprender por tanto sus comportamientos, pudiendo así alcanzar una mejor relación con el entorno a través de una buena comunicación.

Al igual que Gardner, años más tarde, Goleman (1995) lanza su teoría sobre la inteligencia emocional, donde se sigue reconociendo la importancia de trabajar desde tempranas edades estos aspectos con los infantes. En su aportación, refleja la necesidad que tiene el ser humano de reconocer y gestionar su estado emocional y establece cinco capacidades a desarrollar para poder tener una óptima inteligencia emocional: conocer

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

emociones y sentimientos; aprender a manejarlas; aprender a crear motivaciones propias; aprender a reconocerlas con los demás; y por último; aprender a gestionar las relaciones. En su obra, el investigador afirma que el desarrollo de las capacidades anteriormente nombradas, es primordial para poder llevar una vida plena llena de autocontrol y altruismo.

Actualmente en Canarias, desde el año 2014, se ha querido apostar por el trabajo de las emociones en el aula y se ha instaurado una asignatura de Educación emocional y para la Creatividad denominada Emocrea. Dicha asignatura ha sido diseñada para su posterior aplicación en Educación Primaria, con la finalidad de educar a unos niños/as felices mejorando su nivel de empatía, ajuste personal, etc. así como disminuyendo sus niveles de agresividad, ansiedad, depresivos, etc. Tras su implantación, gran parte del profesorado ha mostrado un nivel de incertidumbre muy alto pues carecían de formación, información y tiempo para preparar las clases con los contenidos que debían impartir al alumnado (Canarias7.es, 2014), aun así, durante el transcurso escolar han ido diseñando material y compartiéndolo con el resto del sector educativo para facilitar la impartición de la misma (gobiernodecanarias.org).

A causa de ello, un equipo de investigación de la Universidad de La Laguna, ha diseñado un modelo evaluativo llamado EMECREA con el objetivo de facilitar el proceso de evaluación de dicha asignatura, contando además con la colaboración de Verónica Gangitano, alumna del Grado en Educación Primaria, quien ha implantado este modelo piloto en un centro de la zona metropolitana de Tenerife. Durante el transcurso, hizo uso de uno de los instrumentos de evaluación propuestos por el equipo: una encuesta autoevaluativa de 27 preguntas organizadas en tres bloques relacionados con las competencias del currículo de Primaria: conciencia emocional, regulación emocional y creatividad. Tras el uso de dicho instrumento, la evaluación, a pesar de la inexperiencia y falta de información por parte del profesorado sobre cómo impartir los contenidos; ha resultado satisfactoria, pues se llegó a demostrar que muchos niños/as habían obtenido muy buenos resultados y que por tanto, esta nueva asignatura influyó notablemente en la capacidad de percibir, comprender, etc. las emociones.

Han sido muchas las investigaciones que se han realizado para corroborar la importancia de trabajar tanto las emociones como el desarrollo moral en el alumnado de Primaria y Secundaria, pero hay escasez de estudios para el sector de Educación

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

Infantil. Aun así hemos querido analizar todos aquellos estudios que hacen alusión al desarrollo moral en las aulas y hemos podido encontrar resultados como los que se aportan en el artículo de José Luis Meza Rueda producto de la investigación *Efecto de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes universitarios* (Suárez y Mesa, 2008). En él se concluye con el efecto favorable, en cuanto al desarrollo moral de los estudiantes se refiere, que supuso la resolución de diversos dilemas morales con únicamente siete sesiones a lo largo de catorce semanas.

A su vez, en el artículo *Intervención pedagógica basada en dilemas morales* (William López Avilés, 2010) se continúa corroborando la eficacia que supone la formación de la moral a través del uso de dilemas morales, pues en el proyecto realizado por Gabriel Suárez Medina *Formación de la conciencia moral*, donde tras una previa formación moral mediante la resolución de los mismos, los participantes presentaron un mayor nivel moral al concluir con las sesiones. Ello nos sigue indicando y corroborando que los dilemas morales reflejan buenos resultados en el desarrollo moral del alumnado.

A pesar de ello, nos seguimos cuestionando si en Infantil los resultados seguirán siendo beneficiosos, pues en los datos expuestos anteriormente, únicamente se hace alusión a alumnos de secundaria y universitarios. Por ello, aportamos a continuación los datos obtenidos en la investigación *Los dilemas morales como estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar* (Yolanda Heredia Escorza, 2004) entre los que se nos indica que tras la implementación de una estrategia didáctica basada en la resolución de dilemas morales en alumnos de Infantil de varias escuelas públicas de México, los discentes fueron capaces de resolverlos sin problemas e incluso disfrutaron de ellos como si de juegos se tratase. Según encuestas que se realizaron a los profesores de las cinco aulas participantes, señalan lo satisfechos que se quedaron con esta nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje indicando *que los alumnos se mantuvieron atentos, muy participativos en las discusiones sobre cada uno de los dilemas, eran capaces de traer ejemplos de su vida cotidiana, expresaban sus razonamientos de forma muy concreta y directa.*

Como elemento final a esta última investigación, se añaden una serie de aspectos que consideramos primordiales a la hora de diseñar nuestra propuesta y son aquellos referidos a la claridad que debe tener el docente en cuanto a los objetivos y contenidos

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

se refiere, pues sin ellos no va a ser capaz de transmitir a los oyentes lo que realmente se quiere. Y, como segundo punto, se añade la necesidad de utilizar diferentes tipos de recursos o materiales didácticos que resulten innovadores para favorecer así la motivación de los discentes y conseguir unos mejores resultados.

Es por todo ello que, como se mencionó al comienzo, hemos querido partir del primer acercamiento por parte de Aldeas Infantiles, para conseguir crear una serie de actividades que se adapten a las necesidades y características de los discentes. Concretamente, esta organización proporciona dos tipos de grupos de dilemas entre los que nosotros escogimos “Pequeños dilemas” pues son los destinados a trabajar con edades inferiores. Dentro de este apartado, se nos ofrecen tres tipos de clasificaciones: dilemas personales, dilemas comunicativos y dilemas sociales. En cada uno de ellos, se oferta una hemeroteca con dilemas asociados a dichos temas con cuatro opciones de respuesta diferentes: la justicia, el egoísmo, el temor y la expectativa.

Cuando hablamos de justicia, nos referimos al *principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde*, (RAE) por lo que consideramos que es un pensamiento que los discentes pueden dominar con facilidad en la etapa Infantil y por ello, lo incluimos en nuestras actividades. Como contraposición nos encontramos con el egoísmo, entendido como el *excesivo aprecio que tiene una persona por sí misma, y que le hace atender desmedidamente a su propio interés, sin preocuparse del de los demás*.(RAE) Este concepto es considerado de gran interés, pues a estas edades las actitudes egoístas por parte de los infantes son bastante numerosas y es primordial trabajar con ellos la empatía para que sean capaces de valorar cómo se siente el resto de personas ante sus actitudes egoístas, evitando así el desarrollo de futuros adultos egocéntricos.

Para finalizar, descartando la expectativa como elemento de trabajo pues es muy compleja para trabajar en un corto periodo de tiempo, nos encontramos con el temor. Trabajaremos este modelo de pensamiento desde la *presunción o sospecha, particularmente de un posible daño o perjuicio* (RAE) y dejaremos de lado el *miedo que provoca la necesidad de huir ante una persona o cosa*.(RAE). Por tanto, podemos concluir que vamos a presentar a nuestra muestra, dilemas morales de carácter social con tres opciones de resolución: temor, justicia y egoísmo.

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

2. Objetivos

Esta investigación tiene como principales objetivos los siguientes:

- Observar la capacidad de los escolares de Educación Infantil en cuanto a la resolución de dilemas morales.
- Diseñar actividades para el entrenamiento en la resolución de dilemas morales en Educación Infantil.
- Implementar en Educación Infantil actividades para el entrenamiento en la resolución de dilemas morales
- Detectar mediante el registro observacional cómo se enfrentan los escolares al planteamiento y resolución de dilemas morales.
- Conocer la eficacia del uso de dilemas morales en Educación Infantil.

3. Hipótesis:

Son pocos los documentos que se pueden encontrar acerca del trabajo de dilemas morales en las aulas de Educación Infantil y es por ello que hemos elaborado una serie de hipótesis que deseamos confirmar:

1. Los escolares de 2º de Educación Infantil (5 años) son capaces de resolver dilemas morales previo entrenamiento y aprendizaje en ello.
2. No existen diferencias entre niños y niñas en la resolución de dilemas morales

4. Metodología.

4.1. Diseño.

Se trata de un estudio de tipo cualitativo en el que se ha utilizado la observación y el registro de las actividades desarrolladas a lo largo de ocho sesiones como método para la recogida y posterior análisis de resultados.

Para comprobar la eficacia del uso de los dilemas morales en Educación Infantil, se han llevado a cabo dichas sesiones planteadas desde un punto de vista lúdico y diferente, de forma que los infantes participen activamente y se pueda obtener un buen resultado de esta investigación.

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

4.2. Muestra.

Hemos contado con una muestra de 20 niños/as de 5 años de edad , escolarizados en un Centro de Educación Infantil y Primaria Público de la zona periférica de San Cristóbal de La Laguna, y que cursan 3º de Educación Infantil . De ellos-13 son niñas y 7 niños, provenientes de una situación socioeconómica media-baja presentando algunos de ellos riesgo de exclusión social y otros dos un coeficiente intelectual menor que el resto de sus compañeros.

4.3. Instrumento.

El presente estudio ha conllevado el diseño de una serie de actividades (ANEXO 1) con las que se ha podido observar tanto la capacidad que tienen los infantes de analizar las emociones de los demás y empatizar con ellos; como la capacidad que presentan a la hora de resolver los diferentes dilemas morales que se les han presentado. Como elementos evaluadores y facilitadores de las sesiones, se han elaborado tres materiales que han permanecido presentes durante el desarrollo de las mismas. El primero se trata de un mural donde hemos colocado los dibujos mediante los que los alumnos fueran capaces de identificar y recordar las tres diferentes formas de pensamiento que hemos trabajado (ANEXO 2). En este caso nos hemos apoyado de los que nos facilitaba Aldeas Infantiles en “Menudos Dilemas” y hemos asignado un rayo para el temor, un candado para el egoísmo y una balanza para la justicia. Como segundo elemento, hemos elaborado unos collares individuales con un soporte en el que los niños podían pegar y despegar los dibujos correspondientes en el momento que fuera necesario (ANEXO 3). Por último, como tercer elemento, hemos contado con las hojas de registro de evaluación de cada una de las sesiones (ANEXO 4).

4.4. Procedimiento

Tras la selección del tema a desarrollar en el presente-trabajo, se plantearon una serie de objetivos que definieron y delimitaron nuestro trabajo en el mismo, entre los que nos planteamos la necesidad de trabajar en un aula de Educación Infantil con niños de edades comprendidas entre los 5 y los 6 años para implementar con ellos el desarrollo de una serie de actividades que ayudaran a la resolución de dilemas morales y, por tanto, su propio desarrollo moral y emocional.

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

Seguidamente, comenzó el proceso de búsqueda bibliográfica y de investigación relacionada con el tema mencionado anteriormente, donde fueron evidentes las carencias de información que respecta a este tema en la etapa de Educación Infantil, por lo que se ha tenido que realizar una búsqueda más exhaustiva partiendo del material dedicado a los discentes de Primaria y Secundaria para su posterior adaptación a Infantil.

Ello supuso un gran reto, ya que la carencia de referentes bibliográficos que ayudarán al diseño de actividades y material lúdico que atrajera la atención y participación de los niños/as, ralentizó en gran medida este proceso.

Como elemento primordial para poder seguir planeando las sesiones de resolución de dilemas morales, se solicitó la colaboración de un centro público de la zona periférica de San Cristóbal de La Laguna a cuyo equipo directivo y profesorado se informó de los objetivos de la investigación. En todo momento se nos facilitó la participación asignándonos una de las aulas de tercer curso de Educación Infantil, cuyo tutor nos proporcionó la información pertinente referente al alumnado en cuanto a gustos, habilidades y dificultades se refiere.

Una vez diseñadas las actividades y el material para las mismas, se acudió al aula para ponerlas en práctica. En un primer momento, nos pusimos en contacto con el tutor para elaborar conjuntamente un horario en el que el alumnado no tuviera clase con ningún otro profesor y, preferiblemente, coincidiera con las primeras horas lectivas para que prestaran una mayor atención y se mostraran participativos. A continuación, se presenta un cronograma con la repartición de las sesiones llevadas a cabo a lo largo de esta investigación:

Lunes (10:30 a 11:30)	Miércoles (9:00- 10:00)	Viernes (9:30-10:30)
<u>9 de mayo</u> ¡Adivina, adivina lo que es!	<u>11 de mayo</u> ¿Qué se esconde bajo la manta?	<u>13 de mayo</u> “El monstruo de colores”
<u>16 de mayo</u> ¡Somos actores!	<u>18 de mayo</u> “El niño nuevo”	<u>20 de mayo</u> ¡Inventando reglas!

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

<u>23 de mayo</u> ¡A dibujar!	<u>25 de mayo</u> ¡Se acaba el tiempo!	
----------------------------------	-------------------------------------------	--

Todas las sesiones tuvieron una duración máxima de 45 minutos y contaron con tres momentos fijos: *el saludo* en el que los niños/as contaban las experiencias vividas, *el recordatorio* de lo trabajado el día anterior y, al final de la sesión, una *reflexión final* donde cada uno de los alumnos contaba cómo se habían sentido, qué les ha gustado más y qué les ha gustado menos, qué elementos les gustaría repetir o qué tipo de actividades les gustaría hacer en el resto de las sesiones.

En un primer momento se presentó y explicó a los niños en qué consistía el trabajo que íbamos a desarrollar con ellos durante esas semanas. Seguidamente les preguntamos si sabían lo que era pensar y tras la obtención de diversas respuestas, realizamos entre todos una definición conjunta y pasamos a la siguiente actividad.

Para dar comienzo a la actividad, titulada *¡Adivina, adivina lo que es!* pedimos un voluntario y se le asignó un animal que ha tenido que interpretar a través de la mímica para que el resto de sus compañeros dijera de qué animal se trataba. Una vez participaron todos, les pedimos que identificaran qué era lo que habían tenido que hacer para poder resolver el juego y con ello concluimos con la definición de pensar.

Como final de la sesión y para un primer acercamiento al dilema moral, recordamos un cuento que ya habían leído en clase con otra compañera titulado “Malena Ballena”. Trata de una niña que recibe burlas por parte de sus compañeros por su condición física y les realizamos una serie de preguntas tales como: ¿qué les pareció el cuento?, ¿qué le pasaba a Malena?, ¿por qué se burlaban sus compañeros de ella?, ¿era justo lo que los niños le hacían? ¿por qué sintió miedo?

Tras comentar todos los aspectos referidos a la obra, les presentamos dos de los tres dibujos con los que hemos querido representar cada pensamiento: el temor y la justicia. En un primer momento se los mostramos para que expresaran o dijeran de qué creían que se podría tratar y así crear una mayor expectación. A continuación les explicamos de lo que se trataba y los colgamos en un mural en la pared (ANEXO 2). Seguidamente, les propusimos que nos pusieran ejemplos de situaciones tanto justas e injustas, como que identificasen los momentos en los que el personaje hubiese

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

mostrado o sentido temor. Para finalizar se realizó con ellos una reflexión sobre la sesión.

¿Qué se esconde bajo la manta? es el título que seleccionamos para la segunda sesión en la que se le presentó a los discentes una tortuga en su pecera tapada con una manta. Incentivamos al alumnado para que sacaran diferentes hipótesis sobre lo que podía haber escondido hasta que finalmente, se destapó. Mientras dejamos que todos se acercaran de uno en uno a verla de cerca y acariciarla, les fuimos cuestionando si alguno tenía alguna en su casa, dónde creen que viven, en qué lugares las habían visto, etc. para pasar a ponerles tres situaciones en las que tuvieran que ponerse en el lugar del animal:

Situación 1: ¿Qué pasaría si no le damos de comer a la tortuga?

Situación 2: ¿Cómo se sentiría la tortuga si la tiramos fuerte contra el agua?

Situación 3: ¿Cómo se pondría la tortuga si le quitamos su piedra favorita para tomar el sol?

A continuación les recordamos los dibujos representativos de los pensamientos trabajados en la sesión anterior (temor y justicia) y les presentamos uno nuevo: el egoísmo. Para un mayor entendimiento, se sentaron en sus respectivas mesas y les proporcionamos a cada uno una tortuga de papel, repartiéndoles alternativamente mucha comida, poca o ninguna. Inevitablemente, los discentes que tenían poca o ninguna comida comenzaron a mostrar señales de enfado e incertidumbre, por lo que procedimos a plantearles las siguientes cuestiones: ¿todos tienen la misma cantidad de comida? ¿es justo que unos tengan más que otros? ¿cómo lo solucionarían? Una vez todos nos dieron sus argumentos, procedimos a presentarles las tres soluciones que podía tener su problema:

1º Desde el temor: yo no digo nada y me quedo con la comida que tengo por si acaso mi tortuga se muera de hambre.

2º Desde la justicia: como yo tengo más que el resto de mis compañeros, repartiré para que todos le puedan dar de comer a sus tortugas.

3º Desde el egoísmo: no quiero compartir mi comida con los demás, no tengo la culpa de que ellos tengan menos.

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

Tras la reflexión individual, cada uno puso en su collar el icono con la solución que habían elegido y repartieron, recibieron o se quedaron con la comida de la tortuga, la cual pegaron en un folio azul junto a la tortuga (ANEXO 5). Para finalizar, nos hemos vuelto a colocar en la asamblea para hacer la reflexión final.

La tercera sesión es titulada “*El monstruo de colores*” y esto es debido a que les leímos un cuento titulado así que trata sobre los diferentes tipos de emociones que se pueden experimentar (alegría, tristeza, rabia, calma y miedo). Tras la lectura del cuento, recordamos todas las emociones mencionadas en el libro y presentamos un nuevo juego: “La ruleta de las emociones” (ANEXO 6). Cada niño/a salió individualmente para hacer girar la ruleta en la que aparecían todas las emociones trabajadas en el cuento y, acto seguido, según la emoción que les tocó, compartieron con sus compañeros momentos en los que se habían sentido así y valoramos aquellas situaciones que considerábamos negativas para ver cómo las podíamos mejorar. Además, aquellas situaciones en las que observamos que los infantes podían identificar claramente de qué manera ha pensado esa persona (a través del egoísmo, temor o justicia) les hemos pedido de cuál creían que se trataba y de qué manera lo harían ellos. Para finalizar, como en el resto de las sesiones, realizamos la reflexión final.

¡Somos actores! es una sesión dinámica en la que mostramos a los discentes cinco imágenes en las que ocurren diversos conflictos sin resolver. Dividimos la clase en cinco grupos y le asignamos a cada grupo una de las imágenes, para que seguidamente decidieran de qué manera interpretar esta situación pudiendo escoger del baúl los disfraces o elementos que fueran necesarios. Una vez todos tenían su actuación preparada, fueron exponiendo sus conflictos al resto de compañeros para que estos elaboraran un final indicando con qué tipo de pensamiento lo resolverían en su collar. Finalmente, realizamos un debate en el que discutimos qué casos les habían ocurrido o habían vivido y qué fue lo que más o menos les gustó de la sesión.

En una quinta sesión, hemos querido reforzar el pensamiento egoísta y por ello comenzamos con la lectura del cuento “*El niño nuevo*” en el que se narra la historia de un niño que tiene un nuevo hermano y siente rechazo hacia él, no queriendo compartir con él ningún juguete ni momento de su vida, pero finalmente se da cuenta de que es mejor hacerlo todo entre los dos. Al finalizar la lectura, realizamos una serie de preguntas como ¿tienen hermanos? ¿comparten las cosas con ellos o con sus amigos?

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

¿alguien ha sido egoísta con ustedes? y les pedimos que se sentaran en sus correspondientes mesas, distribuidas en grupos de cuatro, para realizar un juego. Le proporcionamos plastilina y palillos de colores a unos niños/as, a otros únicamente palillos y al resto plastilina y les mostramos unas imágenes de construcciones hechas con palillos y plastilina. Acto seguido les pedimos que decidieran si querían resolver la situación de manera egoísta y quedarse cada uno con lo que tiene para realizar lo que quieran o resolverlo de manera justa y entre todos construir algo compartiendo el material (ANEXO 7). Una vez todos decidieron de qué manera querían resolverlo pasaron a construir lo que quisieran para finalmente ir a la asamblea a hablar de cómo se han sentido y si les ha gustado la actividad.

Como refuerzo para el concepto de la justicia, se ha diseñado la sesión *“Inventando reglas”* en la que comenzamos preguntándole a los menores a qué tipos de juegos con reglas habían jugado y qué tipo de reglas tenían. Seguidamente les hicimos reflexionar por qué creen necesaria la existencia de dichas reglas en los juegos y una vez llegaron a la conclusión de que sin ellas no serían justos, pasamos a la siguiente actividad. Les presentamos un juego en el que tenían que introducir la mano dentro de un saco y adivinar lo que había dentro utilizando únicamente el sentido del tacto. Para poder comenzar a jugar, les pedimos que establecieran unas reglas entre todos para que el juego fuera justo y pudiéramos disfrutar debidamente de él. Una vez fijaron las reglas que creían convenientes, procedimos a llevar a cabo el juego y experimentar así la eficacia de las mismas y concluimos con una reflexión final en la que cada uno aportó cómo se habían sentido y la importancia o no de la existencia de las normas.

En muchas de las sesiones anteriores los alumnos nos pidieron destinar una sesión en la que pudieran dibujar y es por ello que la séptima sesión es titulada *¡A dibujar!*. En esta sesión hemos querido reforzar el temor y, para dar comienzo, les preguntamos a los discentes si alguna vez habían dejado de realizar algún tipo de actividad o acción por temor a represalia o a cómo reaccionasen los que les rodean y les pedimos que dibujaran aquellas situaciones en las que les había podido suceder (ANEXO 8). Una vez finalizados los dibujos, nos sentamos en la asamblea y cada niño/a expuso su situación y entre todos le pusimos una solución adecuada para no tener que resolver ese tipo de situaciones con temor. Como en el resto de sesiones, hacemos el cierre con una reflexión final.

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

Como última sesión, hemos diseñado una maratón de dilemas titulada *¡Se acaba el tiempo!* en la que trabajamos con los tres pensamientos y evaluamos la capacidad de resolución de dilemas morales por parte del alumnado. Para comenzar, les presentamos la actividad como si de un concurso se tratase para que no disminuyera la atención durante el transcurso de la misma y, comenzamos a narrarles los dilemas como si trataran de historias reales con el objetivo de facilitar su comprensión. Primeramente les presentamos los dilemas explicándoles la situación y dándoles las tres opciones de resolución: temor, justicia y egoísmo. Antes de que acabara el tiempo, debían seleccionar la imagen que representara a la respuesta que querían dar (*el rayo si querían responder con temor, el candado si querían resolverlo bajo los criterios de egoísmo o la balanza si lo querían solucionar con justicia*). Acto seguido, cada vez que solucionábamos un nuevo dilema, elegíamos al azar algún alumno para que nos indicara por qué había escogido esa solución. Una vez resueltos los seis dilemas, les pedimos que se sentaran en sus correspondientes lugares para que elaboraran un dibujo con aquello que más les había gustado de las sesiones que habíamos realizado (ANEXO 9). Finalmente, les obsequiamos con una medalla, a modo de refuerzo, explicándoles que aunque no hubieran contestado lo mismo en todo momento, cada uno puede pensar de manera diferente y, por tanto, todos lo han hecho muy bien (ANEXO 10).

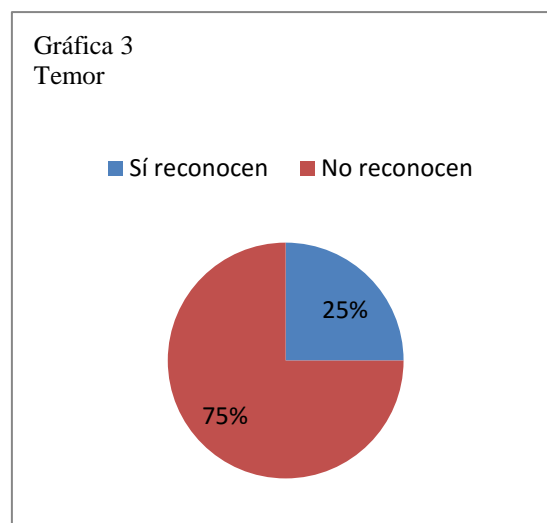
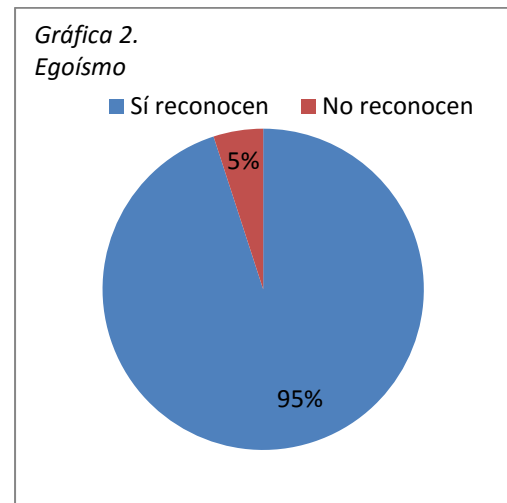
5. Resultados

La investigación basada en el uso de dilemas morales en Educación infantil, ha conllevado al diseño de una serie de actividades lúdicas para trabajar los mismos, de las que hemos podido obtener, mediante un registro de observación sistemática, una serie de resultados que han sido extraídos de una pequeña muestra y que por tanto, son del todo rebatibles.

Como elemento general, nos hemos encontrado con una buena participación por parte del alumnado así como con un buen nivel de comprensión de los dilemas presentados. Concretamente, en la resolución de dilemas referidos al egoísmo, un 95 por ciento del alumnado lo reconoce y utiliza sin ningún tipo de dificultad (*Gráfica 1*) A su vez, existe un resultado bastante similar con la justicia, en este caso, el 98% del alumnado es capaz de reconocerlo y utilizarlo. Sin embargo con el temor observamos una mayor variación (*Gráfica 2*). En este caso, el alumnado es capaz de identificarlo

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

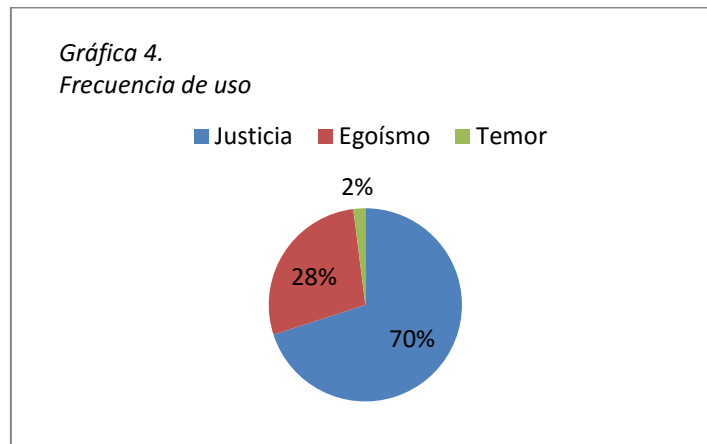
cuando le presentamos un dilema con la respuesta del temor ya dada, pero cuando les pedimos que creen ellos una respuesta con temor hacen alusión al miedo a elementos como fantasmas, arañas, etc. y sólo un 25% de los discentes son capaces de crear una respuesta fuera de ahí (*Gráfica 3.*).



En cuanto a la resolución de dilemas morales se refiere, a la hora de resolverlos escogiendo entre egoísmo, justicia y temor: el 70% del alumnado escoge la justicia como primera opción; el 28% escoge el egoísmo, quedándose el temor como elección para únicamente el 2% de los discentes (*Gráfica 4.*). Esto nos puede indicar que prevalece entre ellos la elección del bien y que a estas edades comienzan a empatizar

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

con el mundo que les rodea, dándole prioridad al sentimiento del otro afectado antes de actuar.

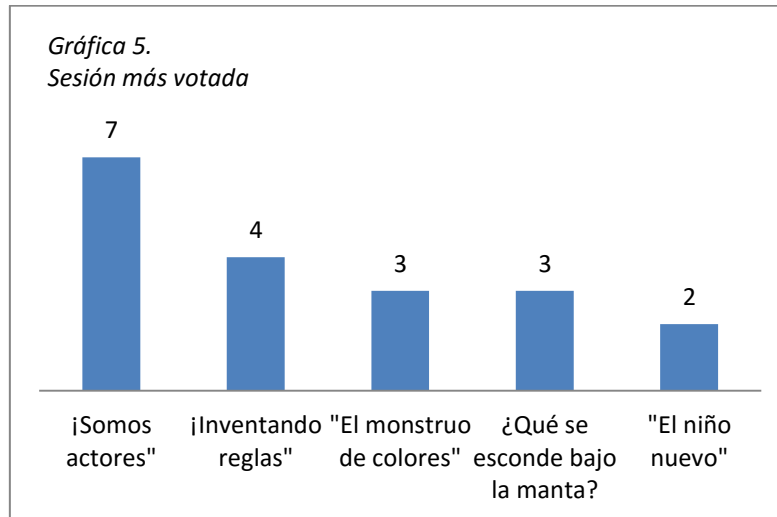


Como elemento a destacar, hemos observado que al tratarse de una clase formada mayoritariamente por el sexo femenino, los resultados obtenidos se han podido ver afectados ya que éstas han presentado una mayor madurez a la hora de razonar e identificar las emociones y situaciones. Con ello podemos decir que se rechaza la hipótesis dos donde indicamos que tanto los niños como las niñas son capaces de resolver los dilemas por igual, aunque, como mencionamos anteriormente, hemos trabajado con una muestra poco significativa por lo que estos resultados se pueden ver alterados en posteriores estudios con una mayor muestra. En nuestro caso las niñas elegían con mayor facilidad la solución a los dilemas trabajados y proporcionaban un razonamiento mucho más amplio y maduro que el resto de niños.

En cuanto a los dibujos realizados en la última sesión como elemento evaluativo para conocer cuáles habían sido las actividades preferidas por el alumnado, nos hemos encontrado con cinco actividades a destacar: *¡Somos actores!*, *“El monstruo de colores”*, *“El niño nuevo”*, *¡Inventando reglas!* y *¿Qué se esconde bajo la manta?*. La opción con mayor votación ha sido *¡Somos actores!* con 7 votos de 19; en segundo lugar nos encontramos con *¡Inventando reglas!* que contó con 4 votos de 19; como tercera opción tenemos una igualdad de votos siendo elegidas por 3 de cada 19 niños/as tanto el *“Monstruo de colores”*, como la sesión titulada *¿Qué se esconde bajo la manta?*; y, para finalizar, nos encontramos con *“El niño nuevo”* que obtuvo la votación de 2 niños/as de 19 (Gráfica 5.). Con estos resultados queremos destacar la importancia de trabajar los dilemas morales con actividades lúdicas con la que los

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

discentes puedan disfrutar aprendiendo a través de lúdicos juegos. Además, después de la experiencia vivida, podemos afirmar que en los juegos más dinámicos fueron los momentos en los que los alumnos más prestaban atención y más se disponían a trabajar.



Para dar fin al análisis de resultados, podemos concluir con la confirmación de la hipótesis uno en la que se expone que los alumnos de 5º de Infantil son capaces de resolver dilemas morales con un entrenamiento previo, así mismo, cabe destacar la necesidad de prolongar la investigación a todo un curso escolar con la participación de varias clases con la finalidad de poder contrastar resultados y entrenar más al alumnado en la resolución de los mismos.

6. Discusión y conclusiones

La implementación en niños/as de 5 años de Educación Infantil de la resolución de dilemas morales mediante actividades lúdicas, ha supuesto un duro trabajo lleno de búsqueda de información que nos acerca más a esta estrategia de enseñanza-aprendizaje, para la que carece material en cuanto a su aplicación en menores de 6 años se refiere.

A lo largo de esta investigación se han diseñado una serie de actividades con el fin de implementarlas en niños/as de 5 a 6 años para la posterior comprobación de si los discentes de estas edades son capaces de resolver dilemas morales con un previo entrenamiento. Efectivamente, tras ocho sesiones de unos 45 minutos aproximadamente, los niños/as pudieron dar solución a esta serie de problemas participando activamente en todo momento.

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

Para ello se les presentaron tres tipos de pensamientos: el egoísmo, la justicia y el temor y, en este último caso, únicamente el 25% del alumnado consiguió comprender el verdadero significado más allá de los propios miedos que quizás pueden sentir a estas edades. Consideramos que este tipo de dificultad se puede deber a que siempre han asociado este concepto a ese tipo de miedos y la escasa cantidad de sesiones referidas al mismo, ha podido impedir que los discentes asimilen el temor más allá del miedo a seres extraordinarios. Cabe destacar además, la confusión que se nos ha presentado a lo largo de todo el proceso de investigación a la hora de hacer alusión a estos tres conceptos, pues puede tratarse tanto de un pensamiento por hacer alusión a la manera a la que deben pensar los alumnos para resolver el problema, como de un sentimiento, ya que para elegir una opción u otra van a tener en cuenta emociones y sentimientos.

Por otro lado, y en relación al género hemos podido observar cómo las niñas han sido capaces de dar argumentos más lógicos y amplios que el sector masculino, siendo éste un dato que nos permite analizar si ello puede deberse a que a ellas se les asocia más a la identificación y transmisión de emociones y por tanto éste ámbito lo tienen mucho más desarrollado. Con ello podemos plantear también la necesidad de trabajar la coeducación en las aulas, mostrando a ambos géneros la importancia de identificar y mostrar las emociones a los demás, en las relaciones interpersonales y trabajar así para dar fin a estereotipos educativos en los que se veta al género masculino a llorar o mostrar sus sentimientos. Varios estudios realizados, como el de Martínez y Vélez (2008) indican cómo la educación que puedan recibir los infantes desde tempranas edades va a fomentar unos estereotipos u otros en cuanto, por ejemplo, a los juguetes se refiere. En su estudio indican que los niños/as desde los 3 años tienden a clasificar los juguetes por géneros clasificando los coches para los niños y las muñecas para las niñas.

Hemos podido observar, cómo en ocasiones la diferenciación de nivel socioeconómico y por tanto, de entorno en el hogar, ha condicionado al alumnado en su manera de razonar, pues aquellos niños/as de familias con un nivel socioeconómico medio se expresaban con un vocabulario más amplio y argumentaban sus razonamientos de una forma más madura. En contraposición, hemos podido percibir que estos discentes, en varias de las resoluciones de los dilemas morales, los resolvían con egoísmo y ello podemos interpretarlo como la carencia de necesidad de compartir, pues

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

en todo momento se les ha propiciado de todo aquello que necesitan. En cambio aquellos provenientes de niveles más desfavorecidos, habitúan a compartir sus bienes tanto con hermanos como con su entorno y han aprendido a valorar todo aquello que les rodea. Con esto, pretendemos destacar la necesidad de hacer hincapié en la educación en valores y emociones a todo el alumnado por igual, ya que independientemente de su proveniencia, siempre van a demandar un desarrollo emocional de una manera u otra.

Cabe mencionar además, los razonamientos presentados por una alumna que resultaban bastante válidos y maduros pero con un trasfondo religioso que nos hace plantearnos si la educación religiosa en el hogar de una manera más profunda u otra puede influenciar en la adquisición de valores de los niños, pues en el aprendizaje de estas se les suele propiciar y explicar diversas situaciones en las que deben actuar con el bien. Por tanto, ello podría demostrar que si a todo el alumnado, tanto en el hogar como en la escuela, se les enseñara a empatizar con el resto, comprendiendo sus emociones y sentimientos y aprendiendo a controlar las suyas propias, sin necesidad de acercarse a ninguna ética religiosa, no existiría diferenciación entre unos y otros y todos podrían desarrollarse de igual manera.

Para concluir, no podemos obviar la presencia de un condicionante primordial que hace que los resultados de esta investigación no se puedan ratificar de manera inminente, pues se ha presentado en una pequeña muestra sin la posibilidad de poder contrastar datos con otros menores de la misma edad. Así mismo, el periodo de aplicación ha influido notablemente, pues quizás con un mayor número de sesiones los infantes podrían haber llegado a comprender el concepto del temor. A pesar de ello, en todo momento han disfrutado y agradecido el trabajo de este tipo de temas y por tanto podemos finalizar cuestionándonos por qué no incluirlos en momentos educativos de su día a día.

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

7. Referencias bibliográficas.

Camp, B. W., Bash, M. A. S. (1988). *Piensa en voz alta. Habilidades cognitivas y sociales en la infancia. Un programa de resolución de problemas para niños*. Valencia, Promolibro.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*, Barcelona, Paidós

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*, Barcelona, Kairós.

Kohlberg, L y col.(1997) *La educación moral según Kohlberg*, Barcelona, Gedisa.

Segura, M. (2002), *Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento moral*, Madrid, Narcea.

Segura, M. (2011), *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumno*, Bilbao, Desclée de Brower.

Segura, M; Arcas, M. (2005), *Relacionarnos bien; Programas de Competencia Social para niñas y niños de 4 a 12 años*, Madrid, Narcea, S.A De Ediciones.

Aldeas Infantiles.¿Qué es ¡Menudo dilema!?. Acciones.aldeasinfantiles.es. Recuperado 27 febrero 2016 de <http://acciones.aldeasinfantiles.es/camp/menudo-dilema/>

Artiles, T. (2014). *La asignatura Emocrea “sin formación ni previsión”*. Canarias 7. Recuperado en 5 junio 2016 de <http://www.canarias7.es/articulo.cfm?id=347590>

Casas, B., Sabogal, G., Suárez, G. (2011) *Uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de básica secundaria*. Dialnet. Recuperado en 10 Marzo 2016 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3946701>

El pensamiento lateral- Edward de Bono. Tideca. Recuperado en 1 Marzo 2016 de: <http://www.tideca.net/content/el-pensamiento-lateral-edward-de-bono-resumen>

Emoción y creatividad. Gobierno de canarias. Recuperado en 5 junio 2016 de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/emocionycreatividad/>

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

Gangitano, V. (2015). *La evaluación de la educación emocional*. Universidad de La Laguna. Repositorio institucional ULL. Recuperado en 9 de junio 2016 en <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/1577>

Heredia Escorza, Y. (20013) *Los dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar*. Revista EGE, Monterrey. Recuperado en 25 marzo 2016 de <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/792/1/Los%20dilemas%20morales%20como%20estrategia%20de%20ensenanza-aprendizaje%20para%20el%20desarrollo%20moral%20en%20los%20alumnos%20de%20preescolar.pdf>

La inteligencia emocional. Junta de Andalucía. Recuperado en 2 marzo 2016 de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/1000/1006/html/web4/intrusa/inteligemoin.htm>

López Avilés, W. (2010). *Intervención pedagógica basada en dilemas morales*. Recuperado en 10 marzo 2016 de https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjP1OyekpPNAhVMOhQKHWaaAW0QFggxMAM&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3681157.pdf&usg=AFQjCNFJLcjWZCUQva5_02k92b_dYKQZMQ

Martínez M. C., Vélez M. (2008). *Actitud en niños y adultos sobre los estereotipos de género en juguetes infantiles*. Universidad de Granada. Recuperado en 15 junio 2016 en <http://cienciaergosum.uaemex.mx/index.php/ergosum/article/view/1234/942>

Meza Rueda, J (2008). *Los dilemas morales: una estrategia didáctica para la formación del sujeto moral en el ámbito universitario*. Actualidades pedagógicas. Recuperado en 25 marzo 2016 de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/viewFile/1324/1209>

Orientaciones del Trabajo Fin de Grado (TFG) de Maestro en Educación Infantil y su curso de Adaptación Curso 2015/2016. Universidad de La Laguna. Recuperado en 10 abril 2016 en <http://ull.es/Private/folder/institucional/ull/wull/web/grados/index.html>

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

Robles, M., Ramos, M.G., Correa, A. M. (2004) *Teoría y práctica de la educación moral*. Revista educación en valores. Recuperado en 10 marzo 2010 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1455609>

Spivack, G. y Shure, M.B. (1974). *Social adjustment of Young children*. Recuperado en 10 abril 2016 en https://www.researchgate.net/publication/232466750_Social_Adjustment_of_Young_Children_A_Cognitive_Approach_to_Solving_Real_Life_Problems

Suárez y Meza (2008). *Efecto de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes universitarios*. Universidad la Salle. Actualidades pedagógicas. Recuperado en 25 marzo 2016 de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/viewFile/1324/1209>

Villegas, C. (1988). *Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral*. Bogotá, Colombia. Revista latinoamericana de psicología (Vol. 30). Recuperado en 13 marzo 2016 en <http://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

8. Anexos

ANEXO 1: ACTIVIDADES

Sesión 1.	
Título	<i>¡Adivina, adivina lo que es!</i>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Incentivar al alumnado con las actividades a desarrollar• Dar a conocer el significado de pensar• Presentar dos modelos de pensamiento: temor y justicia
Materiales	Icono de temor y de justicia en goma eva
Desarrollo	<p>Comenzaremos la sesión preguntándoles si saben qué es pensar y en función de las respuestas que obtengamos, aclararemos la respuesta y pasaremos a una primera actividad.</p> <p>Actividad 1. Pediremos un voluntario y jugaremos a las mímicas donde tendrán que interpretar animales para que el resto de compañeros piense y diga de qué tipo de animal se trata. De esta manera les explicaremos que para poder resolver este juego han tenido que pensar.</p> <p>Actividad 2. Para comenzar, recordaremos un cuento que ya los alumnos han leído “Malena Ballena” y les haremos una serie de preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué les pareció el cuento?• ¿Qué le pasaba a Malena?• ¿Por qué se burlaban sus compañeros de ella?• ¿Era justo lo que los niños le hacían?• ¿Por qué sintió miedo? <p>Una vez nos hayan respondido a estas preguntas, pasamos a presentarles dos nuevos iconos que nos acompañarán a lo largo de toda la investigación: el icono del temor y el icono de la justicia. Preguntaremos a los infantes si saben el significado de cada uno de ellos y les pediremos que nos pongan ejemplos de situaciones justas e injustas utilizando como referencia el cuento de “Malena Ballena”. Así mismo, deberán exponer ejemplos en los que el personaje del cuento haya tenido temor.</p>
Duración	35 minutos

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

Sesión 2.	
Título	<i>¿Qué se esconde bajo la manta?</i>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y valorar la capacidad de empatizar del grupo. • Presentar el modelo de pensamiento del egoísmo.
Materiales	Tortuga, pecera, tela, 17 tortugas de cartulina, 20 folios, serpentina que simule la comida de las tortugas y collares con las imágenes representativas de los pensamientos.
Desarrollo	<p>Para comenzar, se les va a presentar una tortuga en su pecera tapada con una manta. Incentivaremos al alumnado para que saquen diferentes hipótesis sobre lo que puede haber escondido hasta que finalmente se les presente dicho animal.</p> <p>Una vez les hayamos explicado de qué animal se trata y respondan a preguntas como: ¿Alguno tiene una en su casa? ¿Dónde viven? ¿En qué lugares las han visto?, etc. Pasaremos a crear situaciones en las que los niños comiencen a ponerse en el lugar del animal:</p> <p>Situación 1: ¿Qué pasaría si no le damos de comer a la tortuga?</p> <p>Situación 2: ¿Cómo se sentiría la tortuga si la tiramos fuerte contra el agua?</p> <p>Situación 3: ¿Cómo se pondría la tortuga si le quitamos su piedra favorita para tomar el sol?</p> <p>A continuación, les pediremos que recuerden qué iconos del pensamiento les presentamos en la sesión anterior (temor y justicia) y les presentaremos uno nuevo: el egoísmo. Para explicarlo, le proporcionaremos a cada niño una tortuga de papel y le daremos a unos mucha comida para dicho animal, a otros poca y al resto ninguna. Seguidamente les preguntaremos si todos tienen, y tras la respuesta, plantearemos lo siguiente:</p> <p>¿Todos los niños tienen la misma cantidad de comida?</p> <p>¿Es justo que unos tengan más que otros?</p> <p>¿Cómo lo solucionarían?</p> <p>Es en este momento en el que les explicaríamos que hay tres maneras de resolver este problema:</p> <p>1º Desde el temor: yo no digo nada y me quedo con la comida que tengo por si acaso mi tortuga se muera de hambre.</p> <p>2º Desde la justicia: como yo tengo más que el resto de mis compañeros, repartiré para que todos le puedan dar de comer a sus tortugas.</p> <p>3º Desde el egoísmo: no quiero compartir mi comida con los demás, no tengo la culpa de que ellos tengan menos.</p>
Duración	35 minutos aproximadamente

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

Sesión 3.	
Título	<i>¡El monstruo de colores!</i>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Valorar la capacidad de reconocimiento de las emociones del grupo• Enfatizar los tres modelos de pensamiento
Materiales	Libro “El monstruo de colores” y ruleta de las emociones
Desarrollo	Narraremos a los alumnos un libro titulado “¡El monstruo de colores!” que trata sobre los diferentes tipos de emociones que se pueden experimentar. Al finalizar la lectura, repasaremos con los niños/as todas las emociones que han sido trabajadas en el libro y les presentaremos la ruleta de las emociones en las que van a aparecer todas las mencionadas anteriormente. Seguidamente comenzaremos a elegir voluntarios de uno en uno para que le den vueltas a la ruleta y, según la emoción que les salga, deben decir al resto de compañeros en qué momentos se han sentido así y valoraremos las situaciones en caso de que sean negativas para ver cómo podríamos mejorarlas. Además, aquellas situaciones en las que veamos que los infantes van a poder identificar de qué manera ha estado pensando esa persona (temor, justicia o egoísmo) pediremos a los niños que nos digan cuál es y de qué manera lo harían ellos.
Duración	30 minutos aproximadamente

Sesión 4.	
Título	<i>¡Somos actores!</i>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar y valorar la capacidad de empatizar del grupo• Desarrollar en la capacidad de resolución de dilemas morales
Materiales	Telas, camisas grandes, gorros, delantales, collares, bolsos, etc.
Desarrollo	Para esta sesión presentaremos a los niños cinco imágenes en las que ocurren diversos conflictos sin resolver, dividiremos la clase en cinco grupos y le asignaremos a cada uno una de las imágenes. A continuación, deberán disfrazarse con los elementos que les hemos proporcionado e interpretarán dicha situación para el resto de la clase. Una vez

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

	haya finalizado la primera dramatización, el resto de la clase deberá poner el final que crean conveniente, y así sucesivamente hasta resolver las cinco situaciones presentadas. Al mismo tiempo al que se le va poniendo un final a cada una de las historias, indicarán con qué tipo de pensamiento la están resolviendo.
Duración	45 minutos

Sesión 5.	
Título	<i>“El niño nuevo”</i>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatizar en el modelo de pensamiento del egoísmo • Desarrollar la capacidad de trabajo colaborativo
Materiales	Libro “El niño nuevo”, palillos de colores, plastilina y collares con las imágenes representativas de los pensamientos.
Desarrollo	Comenzaremos la sesión con la lectura del cuento “El niño nuevo” que trata sobre un niño que tiene un hermano y no quiere compartir nada con él hasta que al final se da cuenta de que es mejor hacer las cosas entre los dos. Por ello, al finalizar la lectura, realizaremos a los niños/as preguntas como: ¿tienen hermanos? ¿Comparten las cosas con ellos o con sus amigos? ¿alguien ha sido egoísta con ustedes?, etc. Una vez hayamos hecho las reflexiones correspondientes, pasamos a sentarlos en grupos de cuatro y, a unos niños les proporcionaremos plastilina y palillos de colores, a otros sólo plastilina y al resto únicamente palillos. Seguidamente les mostraremos imágenes de fotos con construcciones de palillos y plastilina y les pediremos que decidan si desean resolverlo de manera egoísta y quedarse cada uno con lo que tiene o, resolverlo de forma justa y entre todos construir algo conjuntamente.
Duración	35 minutos aproximadamente

Sesión 6.	
Título	<i>“Inventando reglas”</i>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatizar en el modelo de pensamiento de la justicia
Materiales	Saco con diferentes objetos cotidianos y collares con las imágenes representativas de los pensamientos.
Desarrollo	Daremos pie al comienzo de la sesión preguntando a los menores a qué tipos de juegos han jugado con reglas y qué tipo de reglas tienen. Seguidamente les preguntaremos por qué creen necesaria la existencia de dichas reglas en los juegos y una vez hayan llegado a la conclusión de que sin ellas, los juegos no serían justos, pasaremos a la segunda parte

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

	<p>de la actividad.</p> <p>Vamos a presentarles el juego del saco, en el que cada niño va a tener que meter la mano para adivinar lo que se encuentra en su interior, y para que el juego se pueda llevar a cabo correctamente, ellos van a tener que ponerle las reglas. Una vez se hayan decidido las normas, pasarán a jugar y a experimentar la eficacia de las mismas.</p>
Duración	40 minutos aproximadamente.

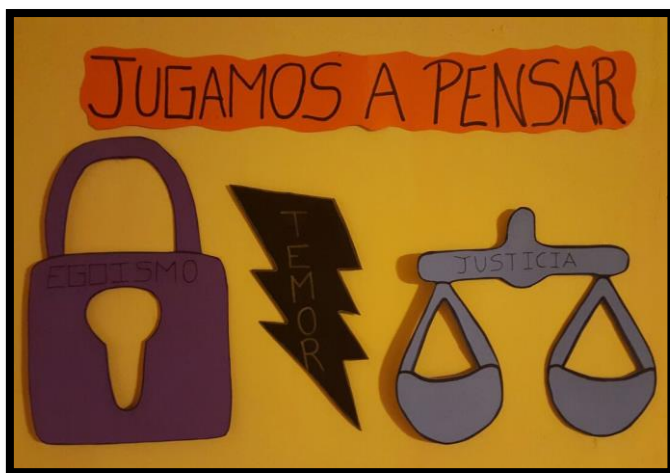
Sesión 7.	
Título	<i>¡A dibujar!</i>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatizar en el modelo de pensamiento del temor
Materiales	Folios, lápices de colores y collares con las imágenes representativas de los pensamientos.
Desarrollo	Le preguntaremos a los niños/as si alguna vez han dejado de hacer cosas por temor a represalias y les pediremos que dibujen esas situaciones que les han podido suceder. Una vez hayan finalizado todos, pasaremos a sentarnos a la asamblea y cada niño deberá explicar su situación, para entre todos intentar ponerle una solución adecuada en la que no tenga que tener temor.
Duración	40 minutos aproximadamente.

Sesión 8.	
Título	<i>¡Se acaba el tiempo!</i>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la capacidad de resolución de dilemas morales
Materiales	Folios, lápices de colores y collares con las imágenes representativas de los pensamientos.
Desarrollo	Le vamos a presentar la siguiente actividad como si de un concurso se tratase para que no disminuya la atención durante el transcurso de la misma. Para ello, les pediremos que escuchen los dilemas morales que les vamos a narrar como si de historias se tratasen para que, antes de que se acabe el tiempo del reloj de arena, coloquen en sus carteles el símbolo correspondiente a alguna de las tres opciones con las que hemos estado trabajando a lo largo de la investigación (temor, justicia y egoísmo) e iremos eligiendo al

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

	<p>azar a algún infante para que nos diga por qué ha escogido esa solución y no otra. Una vez hayan resuelto los seis dilemas morales, les pediremos que se sienten en sus correspondientes lugares y elaboren un dibujo con aquello que más les haya gustado de todas las sesiones que hemos hecho juntos. Al finalizar, se les obsequiará a cada uno con una medalla explicándoles que aunque no hayan contestado lo mismo, cada uno puede pensar de manera diferente y todos lo han hecho muy bien.</p> <p>Ejemplos de dilemas morales a trabajar:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hoy no te acompañan tus padres al colegio y vas con tu amigo y su hermano pequeño. Tenéis que cruzar un paso de peatones con semáforo y habéis visto muchas veces a la gente mayor cruzando sin mirar. Falta poco tiempo para que toque la sirena y te planteas si merece la pena cruzar con el semáforo en rojo.2. Tus amigos Carlos y Andrea no quieren que juguéis con Elena, porque le ha contado a la profe que ellos se habían portado mal. A ti te cae bien y sabes que Elena tenía razón, pero sabes que tus amigos te van a hacer elegir entre Elena o ellos.3. En el supermercado le pides a tus padres que te compren unas galletas porque regalan un juguete que a ti te gusta, pero las galletas que vienen con el juguete no te gustan nada.
Duración	45 minutos

ANEXO 2: MURAL



ANEXO 3: COLLARES



Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

ANEXO 4: ÍTEMS EVALUACIÓN

TABLA DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO			
ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Manifiestan interés por las actividades			
Permanecen motivados a medida que avanza la sesión			
Participan activamente a lo largo de la sesión			
Comprenden las instrucciones y el vocabulario empleado al explicarles las actividades			
Son capaces de afrontar la situación planteada desde la perspectiva del temor			
Son capaces de afrontar la situación planteada desde la perspectiva del egoísmo			
Son capaces de afrontar la situación planteada desde la perspectiva de la justicia			

TABLA DE EVALUACIÓN PARA EL PROFESORADO			
ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
¿He afrontado la sesión de la manera adecuada?			
¿Me he mostrado activa durante todas las actividades?			
¿He utilizado un tono de voz adecuado?			
¿He ayudado cuando ha habido dificultades?			
¿Se han alcanzado los objetivos propuestos?			
¿Cambiaría algo de la sesión?			

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

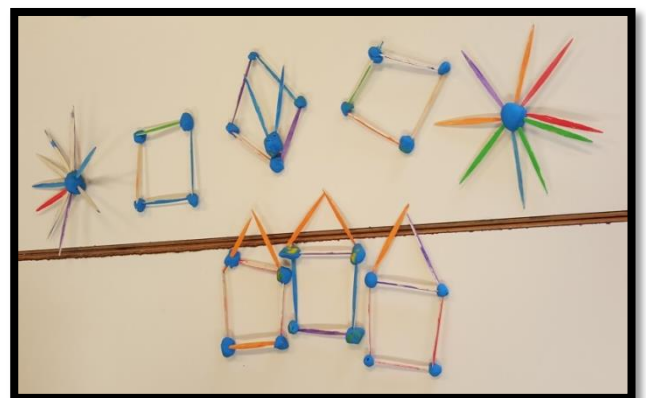
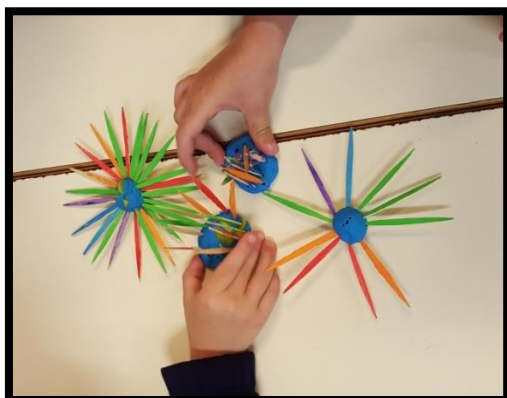
ANEXO 5: RETROALIMENTACIÓN ACTIVIDAD: *¿Qué se esconde bajo la manta?*



ANEXO 6: RULETA DE LAS EMOCIONES



ANEXO 7: RETROALIMENTACIÓN ACTIVIDAD: *“El niño nuevo”*



Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

ANEXO 8: RETROALIMENTACIÓN ACTIVIDAD: ¡A dibujar!

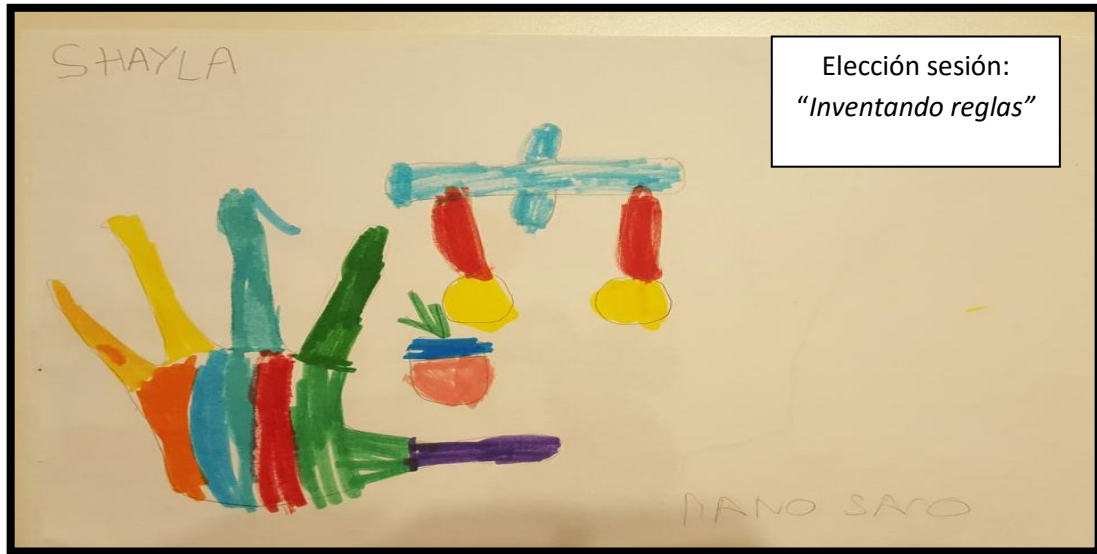


En el primer dibujo, el alumno indica que en los momentos en los que ha pensado coger las cosas de su madre sin permiso, piensa con temor y no lo hace por miedo a recibir represalias.

En el segundo dibujo, el alumno intenta reflejar las situaciones en las que, a pesar de plantearse tirar la merienda a la basura, no lo hace por miedo a represalias.

Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

ANEXO 9: RETROALIMENTACIÓN ACTIVIDAD: *¡Se acaba el tiempo!*



Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.

ANEXO 10: OBSEQUIOS AL ALUMNADO



Dilemas morales en Educación infantil. Un trabajo lúdico.