

**LA EXPERIENCIA ESCOLAR DEL ALUMNADO GITANO DESDE LA
PERSPECTIVA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR/A: FLORENCIA AILÉN CAPOZZI BIGLIARDI

alu0101320755@ull.edu.es

TUTOR: EDUARDO MARTÍN CABRERA

edmartin@ull.edu.es

CONVOCATORIA: JUNIO

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Resumen

La historia escolar de la etnia gitana se ha caracterizado por la opresión y el colectivo denuncia no haber considerado su opinión en el diseño de la educación formal. Como consecuencia, se han generado actitudes rebeldes hacia la escuela que ocasionan, en su mayoría, bajo rendimiento escolar y alto grado de absentismo. Por ello, el propósito de este proyecto de investigación es conocer la opinión del profesorado de Educación Primaria acerca de la adaptación escolar del alumnado gitano y analizar la diferencia de valoraciones en función del género y la experiencia de trabajo en el aula con esta etnia. Así, se elaboró un cuestionario online para maestros/as de dicha etapa educativa del que se recogieron 34 cuestionarios a partir de la técnica de muestreo de la bola de nieve, cuyos participantes se encontraban en una franja de edad de 23 a 61 años. Los resultados de este estudio señalan como motivos principales de las problemáticas comentadas la escasa implicación de las familias, el rechazo a los valores y las normas de la educación formal y aquellos aspectos derivados de la excesiva libertad y permisividad hacia los/las niños/as gitanos/as (rechazo al horario fijo, acostarse tarde por usar dispositivos electrónicos...). Además, entre las propuestas de mejora de su adaptación escolar los/las maestros/as coinciden en la necesidad de una mayor implicación familiar y la mejora de la conciliación familia-escuela. Sin embargo, se aprecian escasas diferencias en las valoraciones en función del género del profesorado de Educación Primaria, pero sí son más significativas en aquel profesorado que ha tenido esta experiencia de trabajo en las aulas con alumnado gitano respecto a los que no.

Palabras clave: adaptación escolar, absentismo, rendimiento escolar, etnia gitana, educación intercultural.

Abstract

The school history of the gypsy ethnic group has been characterized by oppression and the group complains that their opinion has not been considered into account in the design of formal education. As a consequence, rebellious attitudes towards school have been generated, causing, for the most part, low school performance and high levels of absenteeism. Therefore, the purpose of this research project is to know the Primary Education teacher's opinion about the school adaptation of gypsy student and to analyze the difference in assessments according to gender and the experience or inexperience of working in the classroom with this ethnic group. Thus, an online questionnaire was prepared for teachers on this educational stage, from which 32 questionnaires were collected using the snowball sampling technique, whose participants were between 23 and 61 years of age. The results of this research point out as the main reasons for the problems mentioned the scarce involvement of families, the rejection of the values and norms of normal education and those aspects derived from the excessive freedom and permissiveness towards gypsy children (rejection of fixed schedules, going to bed late due to the use of electronic devices...). In addition, among the proposals for improving their school adaptation, the teachers agree on the need for greater family involvement and the improvement of family-school conciliation. However, there are few differences in the evaluations according to the gender of the Primary Education teachers, but they are more significant in those teachers who have had these experiences of working in the classroom with gypsy students compared to those who have not.

Key words: school adaptation, absenteeism, school performance, gypsy ethnicity, intercultural education.

Índice

1. Introducción	5
2. Marco teórico	5
2.1. Etnia Gitana	5
2.3. Absentismo y Bajo Rendimiento	8
2.4. Propuestas de Intervención	10
2.5. Perspectiva del profesorado	10
3. Objetivos	11
4. Métodos.....	12
4.1. Participantes.....	12
4.2. Técnicas e instrumentos.....	12
4.3. Procedimiento	13
5. Resultados	14
6. Discusiones	19
7. Conclusiones.....	22
8. Referencias bibliográficas.....	24
9. Anexos	30

1. Introducción

Presento un proyecto de investigación acerca de la adaptación escolar del alumnado de etnia gitana para finalizar mi formación del Grado en Maestro en Educación Primaria. El interés y la motivación por este estudio procede de las observaciones realizadas durante mi experiencia académica y la realización de prácticas externas en centros educativos. Entre dichas observaciones destacaron el absentismo y el bajo rendimiento de los/las niños/as gitanos/as respecto al resto del alumnado. Estos hechos me han hecho ser consciente del contexto en el que se desarrolla la vida escolar, contexto en el que, a pesar de los esfuerzos por lograr una educación intercultural, se desconocen los factores que influyen en las adaptaciones escolares de esta etnia. Asimismo, la convivencia entre culturas despertó en mí un gran interés por descubrir las costumbres, el sistema de valores y las creencias del pueblo gitano, puesto que todo ello influye en la acción educativa del alumnado perteneciente a la etnia gitana.

De esta manera, el tópico del presente proyecto de investigación es de gran importancia en el área educativa por sus repercusiones sociales en cada individuo/a: precariedad laboral, marginalidad, ausencia de habilidades personales, sociales y profesionales, etc. Así, fomentar el estudio de la situación del alumnado gitano de nuestro país permitirá conocer la realidad escolar y poder trabajar desde el conocimiento de la interculturalidad.

2. Marco teórico

2.1. Etnia Gitana

La sociedad española actual es un mosaico de realidades histórico-culturales llena de peculiaridades, lenguas y pueblos (Fundación Secretariado gitano, s.f.). En este contexto multicultural se encuentra la etnia gitana, una de las minorías más numerosas y antiguas de Europa (Gómez, 2010), caracterizada por una historia de represión, exterminio y exclusión debido a sus rasgos culturales. Dicha etnia tiene su origen en la India, lugar del que partieron hacia Occidente en el año 400 d.C debido a la expulsión ordenada por el rey del norte

(Fundación Secretariado gitano, s.f.), entrando así en Europa por Rumanía (Fundación Secretariado Gitano, 2018). Respecto a su religión, tienen múltiples creencias, pero en su mayoría se identifican con la Iglesia Evangélica Filadelfia (Cantón, 2018). No obstante, todas las creencias comparten la fe en Dios como algo absoluto, un aspecto prácticamente connatural al gitano/a (Fundación Secretariado Gitano, 1978). Por otro lado, presentan un estilo de vida basado en compartir todas sus vivencias con sus familiares, en las que la pauta cultural de la edad incide directamente en su comportamiento y expectativas de futuro (Peeters, 2004). Así, en la infancia gozan de extraordinaria libertad y permisividad, pero con el desarrollo de la pubertad comienzan a tener roles asignados: los gitanos deben ser guardianes de la integridad de las mujeres y deben ampliar sus relaciones sociales, mientras que las gitanas tienen cada vez más limitaciones en las interacciones sociales (Álvarez, 2011). Todo ello con motivo de preparación para el matrimonio, ejerciendo el hombre tras este un rol dominante acompañado del trabajo fuera del hogar y, la mujer, el del cuidado del hogar y la familia, transmitiendo los valores de su cultura. En este sentido, para esta etnia la familia tiene un papel fundamental como protectora de la cultura, de manera que los pedimentos y las bodas son un medio de conservar su etnia de generación en generación. Así, toda la comunidad tiene relación con sus miembros y comparten los mismos espacios, especialmente el lugar de culto, donde acuden diariamente. No obstante, la mayoría de gitanos/as adapta su cultura al siglo XXI transformando los modelos familiares que aumentan la libertad y los valores individuales, incluso los de la mujer (Fernández, 2019; García, 2007). Además, una de sus principales actividades es la música, tanto como consumidores como siendo sujetos activos, de manera que esta actividad es motivo de sus reuniones y sesiones de culto (Álvarez, 2011).

2.2. Historia Escolar

Tradicionalmente han existido prejuicios hacia esta etnia etiquetándolos como conflictivos; morenos; gritones; arcaicos; vagos; incultos y maleducados (Urbiola, Willis, Ruiz-

Romero y Moya, 2014), estigmas que se pueden observar diariamente tanto dentro como fuera de los colegios. En este sentido, es importante conocer la historia de esta etnia para comprender los orígenes de estas ideas. Así, de acuerdo con Salinas (2013), su historia escolar está caracterizada por largas etapas de acoso y persecución de su diversidad desde el siglo XV, época en la que sus hijos/as eran arrebatados/as para adoctrinarlos/las en el catolicismo. Luego, en el siglo XVIII se descubre por medio de los censos niños/as gitanos/as escolarizados en los pocos pueblos que tenían escuelas y toleraban su presencia. Sin embargo, es durante el siglo XX cuando dicha etnia sufre la transición de la pedagogía católica a la educación compensatoria, de manera que al poco alumnado gitano escolarizado se le transmitían ideas evangelizadoras racistas desde una prepotencia cultural. A continuación, con la dictadura franquista y la inexistencia de políticas educativas para esta etnia, las escuelas destinadas a la emigración rural acogieron a un gran número de niños/as gitanos/as. Sin embargo, durante los años setenta las aulas unitarias quedaron a cargo de Cáritas parroquiales para cubrir la elevada desescolarización de infantes, dando lugar tanto a un desinterés institucional para educar al alumnado gitano como a un desinterés por la educación por parte de las familias gitanas como acto de rebeldía ante su opresión. Es en la etapa democrática cuando se crean las escuelas puente cuyo objetivo, la adaptación del/la niño/a gitano/a a la sociedad actual, fracasó, pues el 60% del alumnado no pasó a la red normalizada del sistema educativo (Salinas, 2013). Con la escuela compensatoria se flexibilizan las normas de admisión en los centros escolares, facilitando así la incorporación del alumnado gitano al sistema educativo, aunque esto no tuvo éxito porque no se incorporó al no pedirles opinión sobre el tipo de escuela que deseaban (Salinas, 2013). Así, todo ello dio lugar a que la etnia gitana desprestigiara la escuela, pero en la actualidad, con la escolarización obligatoria y los distintos cambios legislativos en materia de educación, dichos prejuicios hacia el colegio se han transformado en prestigio, considerando la escuela como un

paso necesario de sus hijos/as, aunque aún se pueden observar ciertos actos de rebeldía por la opresión y persecución sufrida.

2.3. Absentismo y Bajo Rendimiento

Como muestra de sublevación destaca sobre todo el absentismo en la escuela, entendiendo absentismo como la falta injustificada al colegio durante más de cuatro días al mes, evidenciando, de acuerdo con Navarro (2009), que el 14% del alumnado gitano falta a clases durante grandes períodos de tiempo, especialmente en el tercer ciclo de Educación Primaria, alcanzando el 27%. Además, esta situación se extiende a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), con un 14,5% (Fundación Secretariado Gitano, 2013). Así, ligado al absentismo, el bajo rendimiento y el fracaso escolar de este alumnado se sitúan en un 64,5% (Fundación Secretariado Gitano, 2013), lo cual afecta en sus ámbitos educativo, personal, familiar, económico y social (Ferrel, Vélez y Ferrel, 2014). De hecho, solo el 38,1% de los niños/as gitanos están matriculados en Educación Primaria (Fundación Secretariado Gitano, 2013), constituyendo la falta de escolarización una causa de desprotección infantil. De acuerdo con estos datos, se observa la gran dificultad de conseguir una mejora de logros escolares o de la integración social si no se asiste a la escuela diariamente, a la vez que lograr que la escuela sea algo más significativo en sus vidas (Navarro, 2009).

Desde el sistema de protección de la infancia, existe una coordinación entre los Servicios Sociales, la escuela y el resto de las instituciones sociales (centros de salud, asociaciones, guarderías...) para evitar la violación del derecho a la educación del menor (Domínguez, 2010). De esta manera, se detecta, investiga y evalúa el caso de cada familia para poder realizar determinadas intervenciones acompañadas de seguimientos hechos por la escuela y los Servicios Sociales principalmente, evitando, en la medida de lo posible, separar al menor de su familia. Así, se opta por prestar ayudas; incorporar familias en grupos de apoyo y autoayuda para padres; dotar de la ayuda de un educador familiar; proporcionar al menor la asistencia a

centros de día, etc. En última instancia el menor es llevado a una familia de acogida (Domínguez, 2010).

Sin embargo, el absentismo y sus consecuencias no son los únicos factores que dificultan el buen rendimiento y el seguimiento de los estudios del alumnado gitano (Ábel, 2007). Por ello se han realizado distintas investigaciones que señalan la falta de perspectiva futura y la ausencia de referentes; la falta de sentimiento de pertenencia respecto a su identidad y la identidad escolar; el comportamiento asocial y disruptivo acompañado con la escasa motivación y una actitud pasiva; las bajas expectativas académicas; el rechazo a la escuela y la falta de apoyo de las familias, como otros factores que también están detrás del bajo rendimiento del alumnado gitano (Ábel, 2007). Asimismo, el exceso de protección familiar; el rechazo a un horario fijo, la colaboración en tareas domésticas por parte de las niñas gitanas y la influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Gaviria, García y Serrano, 1993) tampoco parecen favorecer un buen ajuste escolar. En este sentido, el aumento de la brecha digital, generada a raíz de las consecuencias de la pandemia por Covid-19, constituye una causa del bajo rendimiento escolar, dado que muchas familias gitanas no tienen acceso a las TIC y otras, en su mayoría, no presentan las competencias digitales necesarias para su correcto uso. De este modo, seguir el proceso educativo de dos trimestres a través de un dispositivo con escaso acceso a Internet, en el mejor de los casos, o no poder continuar el curso ante la falta de recursos, favorece el incremento de las problemáticas mencionadas (rendimiento y absentismo) (Asociación de Enseñantes con Gitanos, 2020). A ello, Gamella (1996) añade el trabajo infantil (mercadillos familiares, por ejemplo), incompatibilidad del trabajo familiar con la escolarización de los/las hijos/as y el desinterés de estas junto con el de sus hijos/as hacia la escuela. Luego, Abajo (2004) alude a motivos socioeconómicos y García (2005) señala la falta de representación de su cultura en el colegio y de integración por prejuicios, así como una incomunicación familia-escuela. Sobre todo, De Haro (2009) destaca el desinterés por la

educación por parte de las familias y la rebeldía de sus hijos/as ante todo lo que suponga sujeción.

2.4. Propuestas de Intervención

Algunos autores proponen actuaciones que disminuyan el bajo rendimiento y el alto grado de absentismo del alumnado de esta etnia, entre las que se destaca la formación del profesorado en temas de interculturalidad; la dotación de recursos para los más desfavorecidos; generar altas expectativas escolares; una mayor implicación familiar; emplear una pedagogía de acogida y confianza, así como utilizar una enseñanza activa y motivadora entre otros (Arroyo, 2000; García, 2003; Romero, 2003 y Sevilla, 2003).

En este sentido, es primordial analizar la adaptación escolar del alumnado de etnia gitana para lograr una mayor participación de este grupo en la escuela; que se fomente el compromiso por la equidad y una verdadera inclusión; siendo este último aspecto el más importante (Mata y Aguado, 2017). Así, se podría reformar la práctica educativa para responder a las necesidades de este alumnado en el seno de nuestra sociedad (Martínez-García y Pereyra-Martínez, 2017). De esta manera, conocer los elementos que influyen en el absentismo y el rendimiento permitirán el alcance de este objetivo, así como plantear iniciativas para mejorar dicha adaptación escolar. Luego, la intervención de los profesionales educativos desde una mirada limpia de prejuicios y estereotipos primando la objetividad y la escucha activa permitirá evitar una visión sesgada de las potencialidades del alumnado (Carmona, 2021).

2.5. Perspectiva del profesorado

Los/las maestros/as presentan mayor preocupación por el alumnado gitano respecto al resto del estudiantado y se desviven porque aprendan y trabajen, fomentando la importancia de la escuela a partir del valor que da su cultura a la familia como elemento motivador, ya que sin formación no podrán cuidarla. Muchos/as coinciden en que trabajar con ellos/as aflora su vocación y capacidad de innovar, aunque cuenten con escaso interés familiar. No obstante,

otros/as prefieren trabajar en un colegio con menor diversidad étnica (Martínez,Cachón, Zagalaz y López-Barajas, 2012).

Por ello, conocer la perspectiva del profesorado de Educación Primaria sobre la adaptación escolar del alumnado de etnia gitana es fundamental para interpretar las razones que llevan, posteriormente, al abandono de la Educación Secundaria Obligatoria de este colectivo, de manera que se dé una respuesta intercultural y adecuada a los fenómenos del absentismo y el bajo rendimiento. Así, se podrán plasmar acciones concretas que superen esta situación, ya que la escuela constituye uno de los elementos más influyentes del desarrollo de los niños/as (Carmona, 2021).

3. Objetivos

Visto lo anterior, el **objetivo general** de este trabajo es conocer la opinión del profesorado de Educación Primaria acerca de la adaptación escolar del alumnado de etnia gitana a través de los siguientes **objetivos específicos**:

- Analizar si existen diferencias en las valoraciones del profesorado acerca de la adaptación escolar del alumnado de etnia gitana en función del género.
- Comprobar si la experiencia de trabajo con alumnado de etnia gitana influye en la valoración de sus adaptaciones escolares.
- Conocer si existen diferencias en las valoraciones del profesorado acerca de los elementos que influyen en el absentismo escolar del alumnado gitano en función del género.
- Analizar si la experiencia de trabajo con alumnado de etnia gitana influye en la consideración de los elementos que afectan al absentismo escolar de este colectivo.
- Conocer si existen diferencias en las valoraciones del profesorado respecto a los factores que influyen en el rendimiento escolar del alumnado gitano en función del género.

- Comprobar si la experiencia de trabajo con alumnado de etnia gitana influye en la valoración los factores que afectan al rendimiento escolar de este estudiantado.
- Explorar la existencia de diferencias en las valoraciones de las iniciativas para mejorar la adaptación escolar del alumnado de etnia gitana en función del género.
- Explorar si la experiencia de trabajo con alumnado gitano influye en las valoraciones de las iniciativas para mejorar la adaptación escolar de este colectivo.

4. Métodos

Para lograr los objetivos mencionados de esta investigación cuantitativa se ha empleado la metodología que se describe a continuación.

4.1. Participantes

En esta investigación han participado 34 maestros/as de Educación Primaria, de las que 25 son mujeres (74%) y 9 hombres (26%) con una edad media de 36 años, aunque la muestra abarca edades desde 23 a 61 años. Por otro lado, el 53% de los/las encuestados/as ha trabajado con alumnado gitano, mientras que el 47% restante, no.

4.2. Técnicas e instrumentos

Para lograr los objetivos propuestos se empleó el instrumento del cuestionario, un método cuantitativo que posibilita recopilar información y datos válidos de los sujetos y cuestiones estudiados en un plazo relativamente corto de tiempo y realizar inferencias y estimaciones (Blanco, 2016). Dicho cuestionario (anexo 1) consta de 37 preguntas, siendo tres de ellas la edad, el género y los años de experiencia como docente, mientras que el resto plantea preguntas de escala de puntuación acerca de los factores que afectan negativamente al rendimiento escolar del alumnado gitano; los aspectos que inciden en su absentismo escolar y propuestas de mejora para su adaptación escolar.

El cuestionario se elaboró con la aplicación *Google Forms*, herramienta que permite diseñar cuestionarios online seleccionando el tipo de preguntas que se precisen, por lo que

facilita la difusión de la investigación y la exportación de los datos recogidos en una hoja *Excel* para su posterior análisis, además de economizar el tiempo de creación de este instrumento.

4.3. Procedimiento

Para diseñar las preguntas del cuestionario nos basamos en la información recogida para la elaboración del marco teórico y para su difusión se contactó con varios docentes de Educación Primaria por distintas vías: *email*, llamadas de teléfono, citas presenciales, redes sociales y por mensajes. Primeramente, se habló con los/las docentes del colegio en el que la autora de este proyecto realizaba el Prácticum II y se envió por el grupo de profesores/as del colegio a través de uno de los maestros el enlace del cuestionario. Cabe mencionar que estos/as participantes lo difundieron a otros docentes por vía *WhatsApp* (técnica bola de nieve). Luego, se acudió de forma presencial a todos los colegios ubicados en la zona de La Cuesta en búsqueda de su participación. También, se llamó por teléfono a las escuelas de Educación Primaria que conforman la zona metropolitana de la isla de Tenerife y se contactó con cinco colegios por correo electrónico dada la imposibilidad de traslado para tratar presencialmente la solicitud de su participación. Asimismo, dado el auge de presencia de docentes en *Instagram* y *Tik Tok* fueron comunicadas treinta y cuatro cuentas con la petición de su participación en esta investigación. Finalmente, se envió dicho enlace a través de *WhatsApp* a una serie de personas con conocidos docentes para que estas se lo hicieran llegar y así, sucesivamente.

El período de recogida de información abarcó desde el 23 de marzo al 24 de abril de 2023. En este tiempo el medio de registro de datos fue la propia encuesta con la hoja de *Excel* que la propia aplicación genera. Cabe mencionar la importancia del respeto a los aspectos éticos del anonimato y el uso exclusivo de sus respuestas para fines de investigación académica. La encuesta era breve, con una duración aproximada de cinco minutos y se realizó hincapié en el total derecho de los/las sujetos de negar su participación si lo deseaban.

5. Resultados

En la Figura 1 se puede observar la opinión del profesorado por género sobre los factores que afectan negativamente al rendimiento escolar del alumnado gitano. Los resultados muestran un predominio masculino respecto al femenino en el factor de considerar el alumnado gitano la escuela como un lugar poco agradable e innecesaria. Esta brecha de percepción se observa también en la consideración de la actitud pasiva y desinteresada hacia las actividades escolares del estudiantado gitano como motivo de su bajo rendimiento, teniendo los hombres una media de 9,44 y las mujeres 7,2. También, el escaso apoyo familiar es señalado mayormente por los maestros (media de 9,22) respecto a las maestras (media de 8,16) como factor negativo en el rendimiento de este colectivo. En el resto de factores no se observan diferencias llamativas.

Figura 1

Opinión del profesorado de Educación Primaria por género sobre los factores que afectan negativamente al rendimiento escolar del alumnado gitano

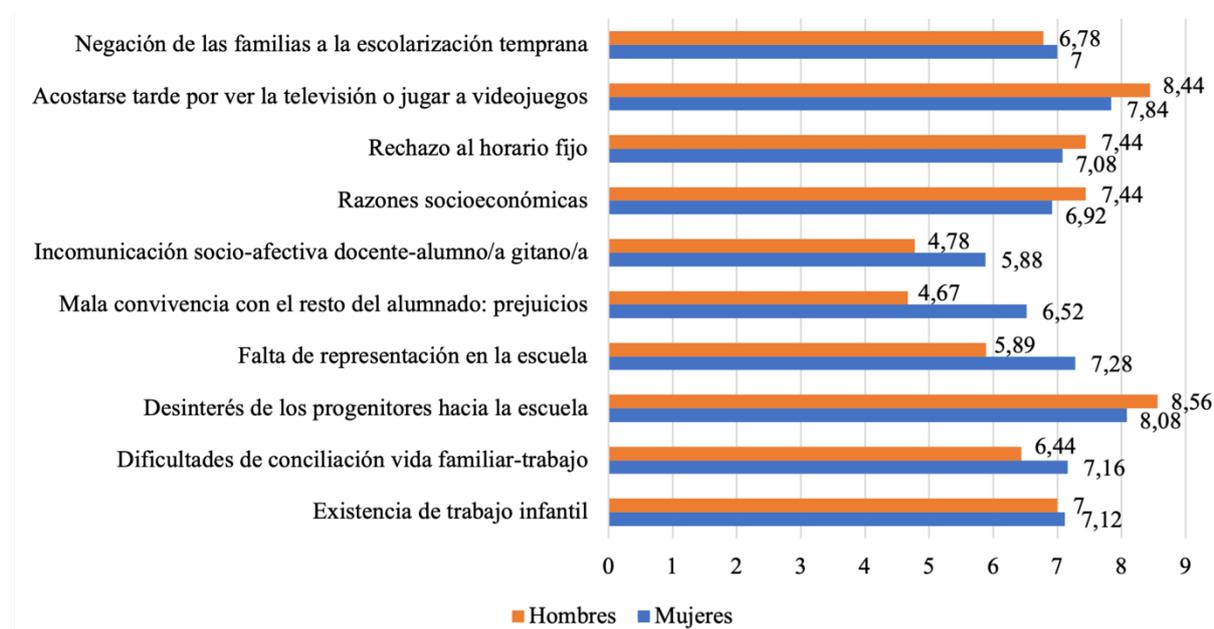


Respecto a los motivos del alto grado de absentismo escolar del alumnado gitano (ver Figura 2) hombres y mujeres muestran más diferencias. Así, las maestras puntúan más alto en los siguientes factores: la influencia de las dificultades de conciliación de la vida familiar y laboral; la mala convivencia con el resto del alumnado (payos); la incomunicación socio-afectiva docente-alumno/a gitano/a y, especialmente la falta de representación de la etnia gitana en la

escuela (los maestros cuentan con una media de 5,89 respecto al 7,28 de las maestras). Sin embargo, los hombres puntúan más alto en el motivo de acostarse tarde por ver la televisión o jugar a videojuegos como factor de influyente en su grado de absentismo. En el resto de aspectos las puntuaciones son prácticamente similares.

Figura 2

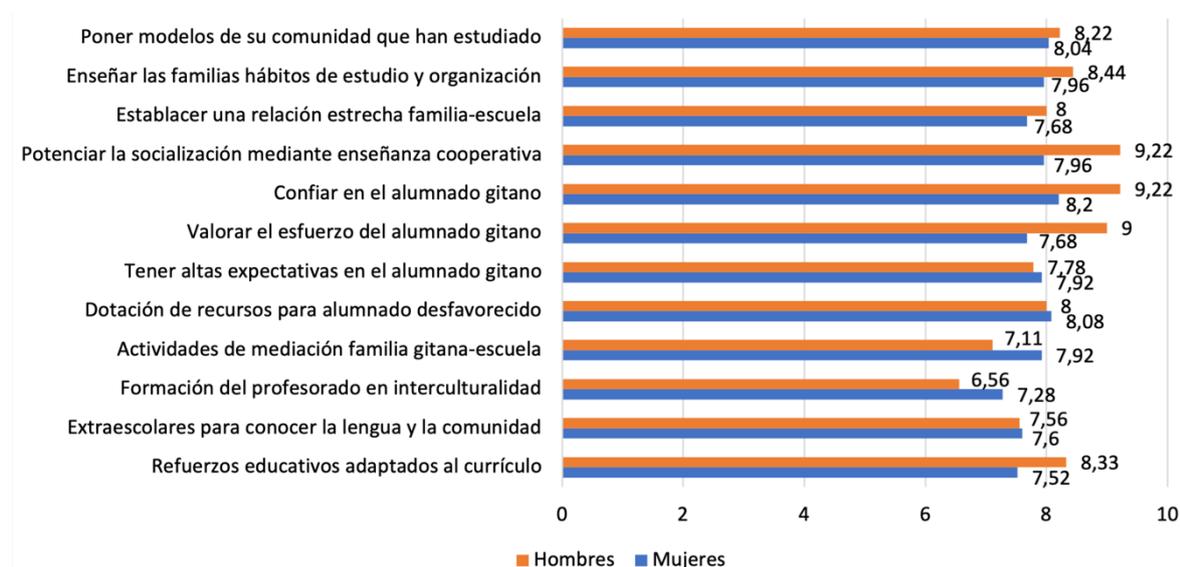
Opinión del profesorado de Educación Primaria por género sobre los factores que influyen en el absentismo escolar del alumnado gitano



En la Figura 3 se puede observar la opinión del profesorado por género sobre las posibles propuestas que mejorarían la adaptación escolar del alumnado gitano. Los resultados muestran una mayor puntuación de los maestros en potenciar la socialización de gitanos/as y payos/as mediante la enseñanza cooperativa; confiar en el estudiantado gitano haciéndole ver que se esfuerzan logran grandes cosas y, también, en proporcionar refuerzos educativos adaptados al currículo para dicho colectivo. Sin embargo, son las maestras las que consideran en mayor medida la necesidad de realizar actividades de mediación familia gitana-escuela (media de 7,92) respecto a los maestros (media de 7,11). En general, ambos géneros muestran mismas opiniones sobre las propuestas de mejora que se señalan en la Figura 3.

Figura 3

Opinión del profesorado de Educación Primaria por género sobre las posibles propuestas que mejoraría la adaptación escolar del alumnado gitano



En cuanto a las opiniones del profesorado que ha trabajado con alumnos/as de etnia gitana frente a los que no, en sus perspectivas de los motivos que ocasionan bajo rendimiento escolar de este colectivo se observa generalmente que, aquellos/as sin experiencia de trabajo con estudiantes gitanos, muestran puntuaciones más altas en la mayoría de los motivos que se señalan en la Figura 4. Sin embargo, a pesar de mostrar poca diferencia de puntuación media, aquellos/as docentes que han trabajado con niños/as gitanos/as puntúan más alto en la opinión de que dicho colectivo tiene bajo rendimiento por considerar la escuela como un lugar poco agradable e innecesaria y la existencia de una convivencia conflictiva entre gitanos/as y payos/as.

Figura 4

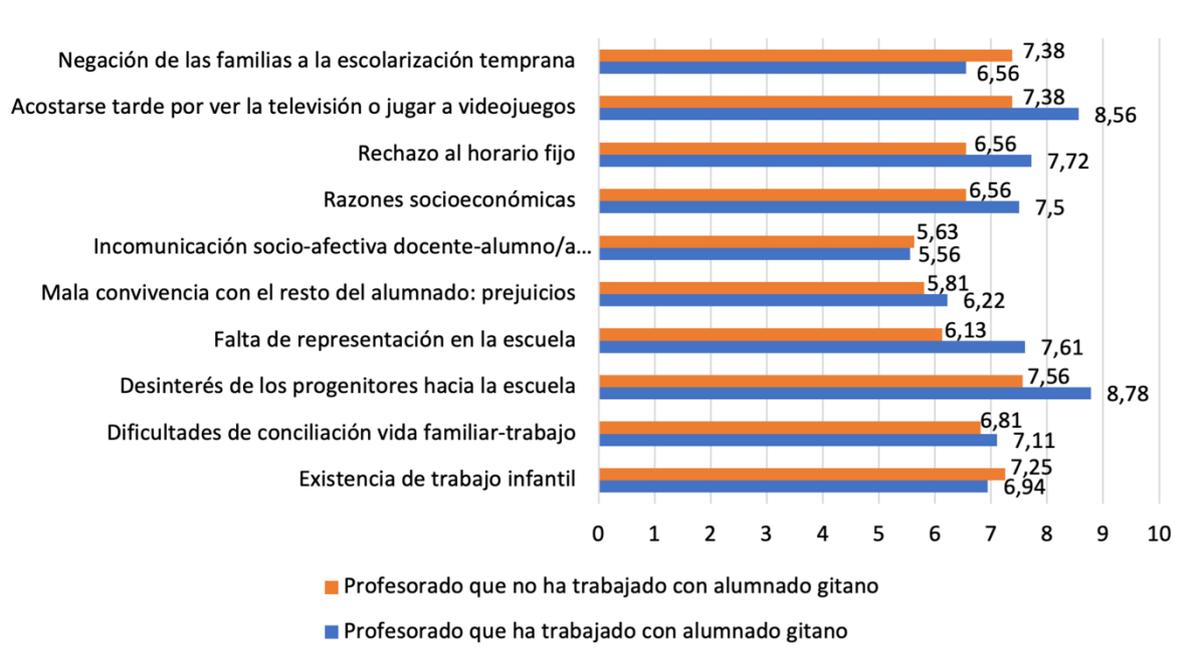
Opinión del profesorado de Educación Primaria en función de su experiencia de trabajo con alumnado gitano sobre los factores que afectan negativamente a su rendimiento escolar



En lo que se refiere a los motivos del grado de absentismo de los/las niños/as gitanos/as, se observan notorias diferencias entre aquellos/as docentes que han trabajado con alumnos/as de etnia gitana frente a los que no. Aunque en la mayoría de los motivos señalados en la Figura 5 aquellos/as sin experiencia con este colectivo puntúan más alto, se destaca especialmente su opinión sobre el desinterés de los progenitores hacia la escuela y el acostarse tarde por ver los/las niños/as gitanos/as la televisión o jugar a videojuegos. No obstante, quienes sí poseen esta experiencia tienen una puntuación más alta en los motivos de la negación de las familias a escolarizar a sus hijos tempranamente (media de 7,38) y la existencia de trabajo infantil (media de 7,25).

Figura 5

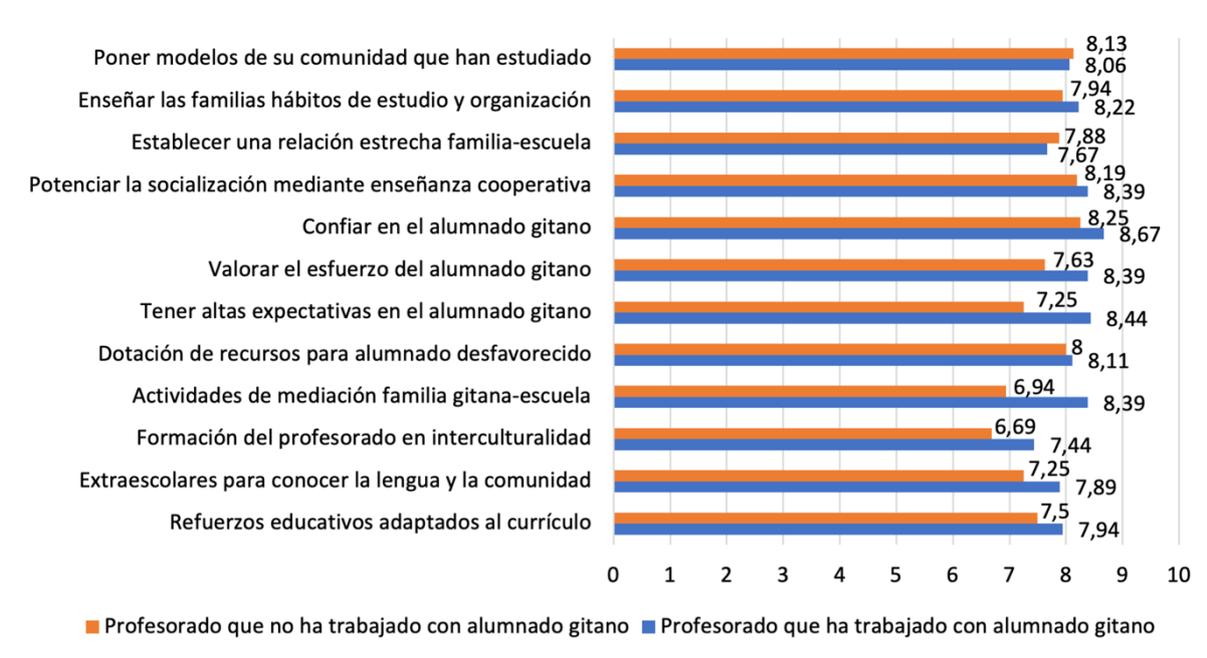
Opinión del profesorado de Educación Primaria en función de su experiencia de trabajo con alumnado gitano género sobre los factores que influyen en su absentismo escolar



En la Figura 6 se puede observar la opinión del profesorado que ha trabajado y el profesorado que no ha trabajado con estudiantado gitano sobre las posibles propuestas que mejorarían su adaptación escolar. Los resultados muestran que la mayoría de aquellos/as sin experiencia con este colectivo puntúan más alto en los motivos señalados en la Figura 6, especialmente en las propuestas de confiar en los niños/as gitanos/as haciéndoles ver que si se esfuerzan logran grandes cosas (media de 8,67); valorar su esfuerzo positivamente, tener altas expectativas sobre ellos/ellas y, también, llevar a cabo actividades de mediación familia gitana-escuela. A pesar de mostrar poca diferencia de puntuación media, aquellos/as docentes que han trabajado con niños/as gitanos/as puntúan más alto en la necesidad de poner modelos de la comunidad gitana que haya estudiado a la vez que establecer una estrecha relación familia-escuela.

Figura 6

Opinión del profesorado de Educación Primaria en función de su experiencia de trabajo con alumnado gitano sobre las posibles propuestas que mejoraría su adaptación escolar



6. Discusiones

Este trabajo pretende aportar información sobre la situación actual de la adaptación escolar de la etnia gitana desde la perspectiva del profesorado de Educación Primaria. Además, pretende analizar la existencia de diferencias en las valoraciones docentes en función del género y de la experiencia de trabajo con el colectivo gitano en las aulas. Así, en los resultados del trabajo se muestran distintas opiniones entre hombres y mujeres, así como también entre aquellos/as que han tenido la oportunidad de trabajar con alumnado gitano respecto a los que no. Del mismo modo, se confirman los motivos por los cuales el bajo rendimiento y el absentismo influyen en la adaptación escolar de este colectivo. En primer lugar, el bajo rendimiento escolar del alumnado gitano se ve influenciado principalmente por la consideración de este estudiantado de la escuela como un lugar poco agradable e innecesaria; su actitud pasiva hacia las actividades escolares; el escaso apoyo familiar con el que cuentan y el alto grado de

absentismo. Esto se relaciona aún, de acuerdo con Salinas (2013), con los actos de rebeldía hacia la escuela debido a la opresión y la persecución sufrida, además del descontento de la etnia al no pedirle opinión sobre el tipo de escuela que deseaban, de manera que las rutinas escolares y las actividades que se llevan a cabo no encajan con sus estilos de vida. Ello lleva a experimentar una sensación de falta de pertenencia (Ábel, 2007) que provoca dicho rechazo a la escuela.

Respecto a los motivos del grado de absentismo del alumnado gitano, según los resultados destacan especialmente acostarse tarde viendo la televisión o jugando a videojuegos y el rechazo al horario fijo. Dichos motivos se originan posiblemente en la extraordinaria libertad y permisividad que poseen durante la infancia como sostiene Álvarez (2011), lo cual les permite decidir autónomamente si desean ir o no a la escuela. Asimismo, el rechazo a la escolarización temprana por parte de las familias, así como su desinterés hacia la escuela demuestran el exceso de protección hacia los/las niños/as gitanos/as (Serrano, 1993) al considerarse el núcleo familiar como único protector de su cultura. Esto genera indefensión y desconfianza al ceder a la escuela la educación de sus hijos/as, ya que se aleja de su percepción de la familia como mejor agente educador (Álvarez, 2011). Luego, las razones socioeconómicas muestran la existencia de trabajo infantil, relacionándose directamente con la incompatibilidad del trabajo familiar con la escolarización de los menores gitanos/as, de manera que estos/as trabajan en los mercadillos familiares principalmente, para poder ayudar económicamente a sus progenitores, especialmente las niñas (Gamella, 1996).

Para mejorar la adaptación escolar del alumnado gitano, el profesorado considera que son estrategias adecuadas las distintas propuestas de intervención que se proponen, aunque tienen especial relevancia las vinculantes con las familias. Así, llevar a cabo actividades de mediación familia-escuela y establecer una relación estrecha con ellas permitirá tener una mejor comunicación que fomentará el sentimiento de pertenencia de esta etnia del que sienten

carencias (Ábel, 2007) a la vez que tener una mayor representación en la escuela (De Haro, 2009). Asimismo, es importante que en el hogar se fomenten hábitos de estudio y organización para lograr una tarea conjunta con el colegio, de manera que el alumnado gitano tome de ejemplo el interés de sus progenitores hacia la escuela. Ahora bien, tiene mayor relevancia mostrar al estudiantado gitano modelos de personas de su cultura que hayan estudiado para que comprendan y observen que el estudio no incumple las normas de su cultura, sino que es un avance para su etnia al adaptar sus creencias al siglo XXI, de manera que aumente su libertad futura en el mundo laboral y sus valores individuales (Fernández, 2019; García, 2007).

Por otra parte, la existencia de diferencias en las valoraciones de la adaptación escolar del alumnado gitano en función del género se demuestra especialmente en aquellos factores en los que la opinión de un sexo u otro se ve influenciada por las desigualdades actuales. Posiblemente, las mujeres presentan puntuaciones más altas en la incompatibilidad familiar y laboral de los gitanos/as, pues desde el rol femenino se está en desventaja respecto a los hombres en cuanto a la maternidad (embarazo, lactancia...), lo que les lleva a reflejar esta empatía y mostrar mayor puntuación en ello. Del mismo modo, esta comprensión, su fluidez verbal y su procesamiento de las emociones se reflejan en la necesidad de llevar a cabo actividades de mediación familia-escuela para poder comprenderse ambos agentes educativos. Luego, los hombres muestran mayor interés por las intervenciones que dependen únicamente del profesorado sin implicación familiar, como aportar refuerzos educativos adaptados al currículo o confiar en alumnado gitano y valorar su esfuerzo. Posiblemente esto se deba al cansancio docente debido a la escasa implicación familiar como rebeldía ante todo lo que suponga sujeción (De Haro, 2009).

También, se confirma la existencia de diferencias en las valoraciones de la adaptación escolar del alumnado gitano en función de si ha trabajado con este colectivo en el aula o no. Principalmente destacan aquellos motivos relacionados con los estereotipos, de manera que

quienes no han tenido experiencia con este estudiantado consideran que se genera una mala convivencia entre gitanos/as y payos/as debido a su habla (gritones/as), su conflictividad, mala educación... (Urbiola, Willis, Ruiz-Romero y Moya, 2014). Asimismo, la creencia de que el trabajo infantil influye en el absentismo del colectivo gitano prima en este profesorado a pesar de conocer las intervenciones que se llevan a cabo por los Servicios Sociales para evitar la violación de derecho a la educación del menor (Domínguez, 2010). Luego, los/las docentes que sí han tenido alumnado gitano en sus aulas coinciden enormemente en el desinterés de las familias y su escasa implicación en la escuela, lo cual muestra aún vestigios de las consecuencias de su historia escolar: rebeldía ante la opresión sufrida. Además, a ello se añade el papel de la familia como principal educadora y protectora de su cultura (Fernández, 2019; García, 2007).

7. Conclusiones

En la actualidad, los maestros y las maestras comparten prácticamente sus visiones acerca de la adaptación escolar del alumnado gitano, aunque sí es cierto que las mujeres tienen una mayor sensibilidad en los aspectos de conciliación al verse influenciadas por su actual condición de mujeres en el mercado laboral ante la maternidad. Además, su capacidad empática aporta una mayor intención en actos de comunicación, comprensión y mediación, tanto con el alumnado como con la familia gitana. Por otra parte, el profesorado de Educación Primaria que ha trabajado con esta etnia en el aula ofrece una visión más objetiva y realista de su adaptación escolar, ya que los que no han tenido esta oportunidad podrían verse influenciados por los prejuicios y estereotipos existentes hacia esta cultura, especialmente con la conflictividad en la convivencia escolar, al no haber conocido esta realidad directamente. Además, este último grupo cree en la influencia de las razones socioeconómicas como la consideración de la escuela como un lugar desagradable e innecesario, ya que los/las niños/as gitanos/as podrán trabajar en el negocio de sus familias. Sin embargo, a pesar de que algunos prejuicios y estereotipos

(conflictividad, principalmente) podrían pervivir al no haber tenido el profesorado esa experiencia directa, estos disminuyen, pues también las opiniones de los/las docentes que no ha trabajado con estudiantado gitano coinciden con algunas perspectivas de los que sí han tenido dicha experiencia, como, por ejemplo, la incomunicación socio-afectiva docente-alumno/a gitano/a y el rechazo de este colectivo a los valores y las normas de la educación formal.

Por otra parte, quienes han tenido experiencia laboral con alumnado gitano inciden en el comportamiento de las familias: escasa implicación en la escuela, falta de interés y no fomentar rutinas y hábitos de estudio en sus hijos/as. Ello constituye un obstáculo para el éxito escolar de sus niños/as, puesto que la familia, como agente educativo, desempeña un papel fundamental en las adaptaciones escolares. Esta actitud demuestra aún una rebeldía hacia todo lo que implique sujeción y hacia la escuela dada su historia escolar, además de su desconfianza hacia el profesorado para confiar la educación de sus hijos/as en ellos/as. Así, la fuerte creencia conservadora de la familia como protectora de la cultura influye todavía en su experiencia escolar. Tal vez, además de esta protección cultural, la situación de analfabetismo de muchas familias les hace creer incompetentes frente a la participación en la escuela, lo cual causa una sensación de indefensión. En este sentido, es importante generar un clima de confianza y crear espacios en los centros educativos para trabajar conjuntamente familia y escuela, de manera que se sientan pertenecientes en la vida escolar de sus hijos/as y se disminuya ese rechazo inicial hacia la institución educativa. En definitiva, atender a la adaptación escolar del estudiantado gitano requiere del compromiso y la implicación de ambos agentes educativos (familia y escuela).

En relación con esto último, para generar un clima adecuado con los progenitores y el alumnado gitano es necesario que los/las docente se formen en educación intercultural, además de conocer las costumbres y sus estilos de vida, de manera que se pueda ayudar a la etnia gitana a adaptarse al siglo XXI al igual que el profesorado pueda adaptarse a ella en búsqueda de un

fin común, la mejora de la adaptación escolar, de manera que ya no se precise de diseñar y llevar a cabo adaptaciones, sino que esta etnia conviva en una escuela inclusiva e intercultural. En este sentido, es esencial que los/las docentes estén sensibilizados/as y formados/as para atender a las necesidades educativas del alumnado perteneciente a dicha cultura sin reproducir la tradicional existencia de prejuicios y estereotipos y evitar los conflictos que puedan generarse por choques culturales.

Ahora bien, se debe buscar un equilibrio entre la adaptación de la institución educativa hacia la cultura gitana y lo que esta demanda, ya que la sociedad es muy diversa y no puede transformarse o modificarse toda la educación formal para adecuarse al total estilo de vida gitano. Es importante así, que las políticas educativas tengan en cuenta la opinión de esta etnia, opinión que anteriormente no se consideró, al igual que las de muchas otras, de manera que la escuela formal acoja equilibradamente las necesidades de la diversidad cultural del país.

En resumen, independientemente del sexo y la experiencia o inexperiencia de trabajo con alumnado gitano se debe trabajar en una educación inclusiva e intercultural que tenga en cuenta la diversidad cultural que implique tanto al profesorado como a las familias, independientemente de su origen étnico con el fin de lograr una escuela para todos/as y dejen de ser necesarias las adaptaciones comentadas.

8. Referencias bibliográficas

Abajo, J. (2004). Infancia gitana y paya: convivencia y conflictos en la escuela. *Tabanque*, (18), 97-116. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8867>

Ábel Bereményi, B. (2007). Relaciones y experiencias de los gitanos y los rom con la escuela. Una aproximación comparativa. *Perifèria. Revista d'investigació i Formació En Antropologia*, 6 (1), 1-25. <https://doi.org/10.5565/rev/periferia.167>

- Álvarez, M. (2011). *La situación de la infancia gitana en Asturias*. Consejería de Bienestar Social y Vivienda. Gobierno del Principado de Asturias. https://www.gitanos.org/upload/93/85/1.8-ALV-sit_La_situacion_de_la_infancia_gitana_en_Asturias.pdf
- Arroyo, R. (2000). *Diseño y desarrollo del currículum intercultural: los valores islámicos-occidentales*. Editorial Universidad de Granada.
- Asociación de Enseñantes con Gitanos. (2020). *La asociación de Enseñantes con Gitanos (AECGIT) ante la brecha digital y social en los contextos vulnerables y vulnerados (COVID-19)*. https://bienestaryproteccioninfantil.es/wpfd_file/la-asociacion-de-ensenantes-con-gitanos-aecgit-ante-la-brecha-digital-y-social-en-los-contextos-vulnerables-y-vulnerados-covid-19-recomendaciones-documento-de-posicionamiento/
- Blanco, C. (2016). *Encuesta y estadística: métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación*. Editorial Brujas. <https://elibro-net.accedys2.bbt.ull.es/es/ereader/bull/78080?page=2>
- Cantón, M. (2018). Narrativas del despertar gitano: innovación religiosa, liderazgos gitanos y políticas de identidad. *Revista Internacional de Sociología*, 76 (2), e093. <https://doi.org/10.3989/ris.2018.76.2.16.96>
- Carmona, J. (2021). *Los modelos parentales del pueblo gitano en Canarias y su impacto en el éxito educativo*. [Tesis de doctorado, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28281>

De Haro, R. (2009). El alumnado gitano en los centros educativos: claves para desarrollar una educación inclusiva e intercultural. *Anales de Historia Contemporánea*, 25, 189-200.
<https://revistas.um.es/analeshc/article/view/71751/69241>

Domínguez, S. (2010). Papel de la escuela y los servicios sociales ante el absentismo escolar y el desamparo en la etapa de educación infantil y primaria. *Temas para la Educación*, (8).
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7172.pdf>

Fernández, G. (coord.). (2019). *VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Fundación FOESSA.

Ferrel, F., Vélez, J. y Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, 12 (2), 35-47.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655660003>

Fundación Secretariado Gitano. (2018). *Lección gitana*. Fundación Secretariado Gitano.

Fundación Secretariado Gitano. (2013). Resultados de los indicadores educativos: comparativa nacional. En *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado* (pp.79-154). Secretaría general técnica.

Fundación Secretariado Gitano. (s.f.). *Gitanos y gitanas hoy*. Fundación Secretariado Gitano.
https://www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/gitanos_hoy.html.es

Fundación Secretariado Gitano. (s.f.). *En camino desde la India*. Fundación Secretariado Gitano.
https://www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/en_camino_desde_la_india.html.e

- Gamella, J. (1996). *La población gitana en Andalucía: un estudio explorativo de sus condiciones de vida*. Sevilla: Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales.
- García, A. (2005). La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1), 437-448. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130143>
- García, A. (2003). Interculturalidad, una riqueza sociocultural para la comunidad educativa. *Revista de Estudios de Juventud*, (60), 113-118. http://www.injuve.es/sites/default/files/art8_AGarcia.pdf
- García, a. (2007). La familia en la comunidad gitana. En Miguel Laparra, *Situación social y tendencias de cambio en la Comunidad Gitana* (pp. 25-44). Fundación Secretariado gitano.
- Gaviria, J., García, T. y Serrano, M. (1993). *La educación multicultural de los niños gitanos de Madrid*.
- Gómez, A. (2010). *Escritos sobre gitanos*. Asociación de Enseñantes con Gitanos. https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57727/Escritos_sobre_gitanos.pdf/01d0a5ce-fb0c-41cf-a0a1-d383de423bef
- Macías, F. y Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar. *International Journal of Sociology of Education*, 1(1), 71-92. <http://dx.doi.org/10.4471/rise.2012.04>
- Martínez, M., Cachón, J., Zagalaz, M. y López-Barajas, D. (2012). Los problemas de aprendizaje escolar de los niños gitanos desde la perspectiva del profesorado de primaria.

Educatio Siglo XXI, 30 (2), 365-382.

<https://revistas.um.es/educatio/article/view/160861/140861>

Martínez-García, A. y Pereyra-Martínez, A. (2017). Beneficios de la educación intercultural que reconocen los docentes de Educación Media Superior. *Cathedra et Scientia.*

International Journal, 2 (2), 317-324.

http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/0058_educacion_intercultural_bachillerato.pdf

Mata, P. y Aguado, M. (2017). *Educación intercultural*. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

<https://elibro-net.accedys2.bbt.ull.es/es/ereader/bull/115964?page=11>

Navarro Barba, J. (2009). La situación del alumando de etnia gitana en el sistema educativo de la Región de Murcia: sus logros y limitaciones. *Anales de Historia Contemporánea*, (25), 257–262.

Peeters, K. (2004). La participación de los jóvenes gitanos. *Gitanos: Pensamiento y Cultura*, (24), 46-51.

Fundación Secretariado Gitano. *Religiosidad Y Moral En El Mundo Gitano*. (1978). Fundación Secretariado Gitano.

Romero, G. (30 de julio-7 de julio de 2003). *Gitanos y escuela: problemas emergentes y propuestas educativas*. Quinta convención de Iglesia y Gitanos: por una “Espiritualidad

de Comunción”, Budapest, Hungría.

https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/migrants/pom2003_93S/rc_pc_migrants_pom93S_romero.html

- Salinas, J. (2013). Diversidad cultural y competencia intercultural, una reflexión desde las imágenes mutuas entre el alumnado gitano y no gitano. *Asociación de enseñantes con gitanos* (31), 71-85.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5257_d_REVISTA_31.pdf
- Sevilla, M. (2003). Educación intercultural. Un reto para la escuela. *Revista de Estudios de Juventud*, (60), 119-125.
http://www.arxiugadeso.org/sesiones/gadeso/web/14_paginas_opinion/ca_10000183.pdf#page=114
- Urbiola, A., Willis, G., Ruiz-Romero, J. y Moya, M. (2014). La reducción del prejuicio hacia la población gitana en la vida real: efectos de la visita a la exposición “Vidas Gitanas (Lungo Drom)”. *Investigación psicosocial*, 23 (1), 11-16.
<https://doi.org/10.5093/in2014a1>

9. Anexos

Anexo 1. Cuestionario utilizado para la investigación.

Sexo. *

- Masculino.
- Femenino.
- Otro.

Edad actual. *

Texto de respuesta corta

Años de experiencia como docente. *

Texto de respuesta corta

¿Ha tenido alumnado de etnia gitana en sus aulas? *

- Nunca.
- Pocas veces.
- Frecuentemente.
- Siempre.

