

2015-  
2016

# “El deporte integrado en la Educación Primaria”

Trabajo final de grado en Maestro de Educación Primaria

Presentado por: **Badayco Díaz González**

Tutor: **Jose Arnay Puerta**

**Facultad de Educación**

**4º Grado en Maestro de Educación Primaria**

## ÍNDICE

<b>Resumen.....</b>	<b>2</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Marco teórico.....</b>	<b>3</b>
1.1. La enseñanza comprensiva del deporte.....	5
1.2. La enseñanza tradicional y la actualidad.....	6
1.2.1. El “Sport Education”.....	9
1.3. Aportaciones de la psicología del deporte .....	11
<b>2. Análisis crítico.....</b>	<b>11</b>
2.1. El deporte integrado en la Educación Primaria.....	15
2.2. Modelos alternativos y modelos técnicos.....	17
2.3. Una correcta percepción del deporte.....	18
<b>3. Conclusiones y Prospectiva.....</b>	<b>20</b>
<b>4. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>22</b>
<b>5. Anexo.....</b>	<b>24</b>

## **Resumen**

El presente trabajo recoge una secuenciación de argumentos y fuentes documentales expuestas como síntesis y discusión sobre la evolución del deporte en la escuela, comparando la visión tradicional con la actual, enfocado hacia cómo se contemplaba, cómo se contempla y cómo debería de contemplarse la práctica deportiva en el contexto escolar. A su vez, nos apoyaremos en el concepto moderno de “Psicología del deporte”, centrándonos en la progresión de la autoestima y la motivación en el alumnado de cara a ésta área.

### *Palabras clave:*

Evolución del deporte, escuela, visión, psicología, autoestima.

### **Abstract**

This paper contains a sequence of arguments and documentary sources exposed as a synthesis and discussion on the development of sport at school, comparing the traditional view with the current, focused on how it looked, how it is contemplated and how it should be contemplated sport in the school context. In turn, we will rely on the modern concept of "Sports psychology", focusing on the progression of self-esteem and motivation in students facing this area.

### *Key words:*

Evolution of sport, school, vision, psychology, self-esteem...

## **Introducción**

El motivo por el cual me he decidido a trabajar sobre el papel del deporte en la escuela, es porque considero que la práctica deportiva en el contexto escolar debería de ser una asignatura más (de igual importancia que Matemáticas o Lengua castellana), acabando con la clásica concepción de la Educación física como una mera asignatura para el ejercicio físico.

Debido a los tiempos que corren en nuestro país, las personas se están acostumbrando a alimentarse en relación al producto más barato sin ser conscientes de que existen medios y formas de alimentación más saludables y bastantes accesibles. Desafortunadamente, estos malos hábitos repercuten negativamente en los niños/as, siendo los más afectados. Es por esto, que en la escuela los alumnos/as comienzan a perder progresivamente el interés por el área de educación física, teniendo una visión de ésta puramente recreativa y evasiva. Por ello,

considero que la mejor forma de despertar de nuevo el interés por el deporte en la escuela es sustituyendo el antiguo concepto de Educación física por una nueva forma de conocer y disfrutar de esta asignatura, siendo conscientes de la gran amplitud de parámetros que abarca dicha área. Es el momento de evolucionar en este tema.

El presente TFG trata de la importancia de establecer la práctica deportiva en la escuela como una necesidad, y no como una obligación, a través de aspectos relacionados con dicha problemática, concretamente la evolución histórica de la educación física y la psicología del deporte. Para llevar a cabo ésta revisión, el documento recoge en primer lugar, una parte teórica donde se exponen los argumentos necesarios para llevar a cabo el posterior análisis y discusión.

En segundo lugar, se exponen una serie de propuestas de mejora, así como otras cuestiones abiertas respecto al ámbito temático estudiado.

En tercer lugar, las conclusiones extraídas del análisis y la comparación de datos propuestos por diversos autores. Por último, se encuentran las referencias que han ayudado a realizar éste estudio y los anexos donde se adjuntan diversos datos gráficos y comparativos acerca del tema.

## **1. Marco teórico**

En este apartado se expone una recopilación de aspectos teóricos relacionados con la evolución del deporte en la escuela estableciendo una serie de definiciones, haciendo un recorrido desde su origen hasta la actualidad y proponiendo una serie de preguntas sin respuesta e iniciativas y posibles caminos para seguir mejorando dicha temática. También se encontrará su tipología, así como las distintas teorías que intentan explicar la mencionada cuestión. Además, se propondrán reflexiones acerca de la evolución del hecho deportivo.

Un aspecto importante a destacar es el concepto de “*Psicología del deporte*”, aspecto íntimamente relacionado con el papel esencial de la práctica deportiva en los centros educativos, en el cual nos apoyaremos para establecer relaciones y orientaciones de cara a la intervención extraescolar por parte de monitores, entrenadores, etc.

## **1.1. La enseñanza comprensiva del deporte**

El enfoque de enseñanza tradicional de los juegos deportivos, conocido como el Modelo Técnico, se ha caracterizado por una progresión de enseñanza que parte del desarrollo de la técnica para, una vez dominada esta, pasar al abordaje de la táctica, (téngase en cuenta que una táctica determinada es precisamente la conjunción de varias técnicas) ambas impartidas mediante instrucción directa. Además, el docente (centro del proceso) diseña e implementa lecciones tremendamente estructuradas en función de los elementos de ejecución requeridos en el deporte, para lo que determina una progresión de ejercicios y tareas de aprendizaje crecientes en dificultad.

Por lo menos esa ha sido la idea de los últimos tiempos, enseñar el deporte como lo que es, sabiduría corporal y no un juego que se ha de practicar por los niños/as como algo de estricta obligación para distraerlos. Esta práctica es la que se ha venido realizando desde tiempos inmemoriales. Sin ir más lejos, mi padre de 59 años de edad y sus coetáneos, los que estudiaron en escuelas públicas, según me refiere, nunca disfrutaron del deporte en sí, pues las necesidades pasaban por crear juegos de pelota (150 o más alumnos/as corriendo sin cesar tras una pelota de cualquier material y aproximadamente esférica para conseguir propinarle una mísera patada al uso. Muchos no lo conseguían nunca, regresando frustrados a su clase) para como digo tener ocupado a la totalidad del alumnado que en ese momento disfrutaba de media hora de recreo. Con el balón volea era mucho peor, pues se montaban partidos, del orden de seis o siete a la vez y se producía el caos más absoluto, pues los practicantes se confunden de pelotas, estas se chocaban entre sí, los jugadores se ensalzaban en trifurcas por mor de los roces continuos y un sinfín de problemas. No se disfrutaba ni del juego ni del “deporte”.

Generalmente, las tareas se presentan aisladas, sin la perspectiva de un contexto. Descontentos con esta forma de enseñar, Bunker y Thorpe (1982) recogieron las críticas de un buen número de profesionales sobre los efectos negativos de la realidad técnica, como la escasa mejora de la habilidad de un sector importante de los alumnos/as, la incapacidad de los estudiantes para transferir esas destrezas técnicas al contexto de juego, o el aburrimiento manifiesto de los niños/as en las actividades de práctica o repeticiones de ejercicios (lo que demandan los alumnos/as es divertirse con las prácticas deportivas).

La búsqueda de soluciones a estos problemas les llevó a estos dos autores a conseguir desarrollar un modelo basado en el conocimiento de tácticas y estrategias de juego, dando a

éste la importancia que realmente conlleva. Cabe destacar, que al mismo tiempo que transmitimos información al alumnado sobre elementos tácticos, estaremos motivándolos a ampliar sus habilidades técnicas, ya que el propio juego lo pide.

Es en este momento cuando sale a la luz el enfoque conocido en el contexto británico como “*Teaching Games for Understanding (TGfU)*” y en España como modelo comprensivo (Devís y Peiró, 1992).

Durante casi tres décadas, esta propuesta ha ido divulgándose por todo el mundo. Gracias a esta ampliación se han producido múltiples variaciones del problema conocidas con diversas nomenclaturas, como *Tactical Games* (Juegos Tácticos) en EEUU, *Game Sense* (Sentido del juego) aplicado al ámbito del entrenamiento o *Play Practice* referida a la iniciación deportiva ambos en Australia; *Conceptual-Based Games* (Juegos basados en el concepto) en Singapur y *Tactical Decision Learning Model* (Modelo de aprendizaje de decisión táctica) en Francia.

El modelo comprensivo supuso un cambio metodológico en la enseñanza de los deportes. Por un lado, se alteró el orden del proceso, abordando primero, la táctica y después, la habilidad técnica, dando la posibilidad al alumnado de conocer el sentido del deporte, en un afán por acabar con la idea mecanicista del deporte en la escuela como una mera asignatura más (considerada menos importante por muchos profesores). Por otro lado, se cambió la prioridad de los contenidos, llevando a cabo una secuencia en el proceso de las tareas, estableciendo así un sentido, un proceso y en definitiva, una auténtica enseñanza.

Podemos afirmar que, según esta propuesta, partimos de un juego modificado para facilitar una experiencia gratificante al alumno/a. A continuación se trata de combinar la conciencia táctica mediante tareas que fomenten en el niño/a reflexión y depuren la habilidad (una vez que los alumnos/as ven su necesidad) aislando, si es preciso, la práctica en ejercicios técnicos. Finalmente, se hace hincapié en el conocimiento aprendido por el alumno/a, para así enriquecer el aprendizaje y establecer nuevas relaciones de cara a futuras enseñanzas deportivas.

## **1.2. La enseñanza tradicional y la actualidad**

La enseñanza del deporte ha estado tradicionalmente asociada a una orientación mecanicista, basada en el aprendizaje de la técnica, con el único objetivo de mejorar el rendimiento de los deportistas. Si tenemos en cuenta los objetivos educativos que se pretenden desarrollar en el contexto escolar, esta concepción tradicional de la enseñanza deportiva, centrada en la

técnica, se muestra muy limitada para resolver muchos de los problemas propios del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por esto que los profesionales en la materia se están viendo obligados en las últimas décadas a aportar un análisis más eficiente sobre el deporte en la escuela, aprovechando los juegos deportivos y deportes colectivos, que tratan de superar o ir más allá de la orientación mecanicista y técnica dominante en el panorama español de la Educación Física y el Deporte.

Podríamos afirmar que ha sido la propia limitación que se implanta el proceso de enseñanza por y para la técnica, la que ha removido la conciencia didáctica en los diversos entendidos para incrementar el interés educativo en proyectar ideas de cara a la comprensión del aprendizaje y la búsqueda del SENTIDO en el aprendizaje, facilitando así la enseñanza significativa y duradera en el tiempo para el alumno/a (o lo que es lo mismo, el saber de la táctica en la práctica). Además esto proporciona al alumno/a mayor participación y toma activa en el transcurso de las sesiones.

Según Blázquez (1986), el modelo tradicional está basado en criterios de análisis de los elementos (descomposición de la materia en partes para su enseñanza), de aprendizaje sistemático de los elementos en cuestión, de dominio del juego mediante asociación de los diversos elementos, la idea central consiste en partir de lo simple para llegar a lo complejo. Esta educación es, bajo mi punto de vista, totalmente errónea. El niño/a, no puede acceder al gesto ideal que representa el gesto del campeón; y este modelo invita al alumno/a a “autodestruirse”, torturándose una y otra vez en busca del movimiento perfecto, sufriendo si éste no lo consigue y llevándolo a la noción de fracaso, pudiendo envidiar a los compañeros/as que sí consiguen mejorar con creces la gestualidad técnica. Por ello, surgieron los denominados “Modelos Alternativos”.

### **1.2.1. El “Sport Education”**

El modelo de *Sport Education* nos ha abierto nuevas puertas y nociones acerca del hecho deportivo integrado en la escuela. Fue diseñado y revisado por Daryl Siedentop durante más de dos décadas (entre otros, Siedentop, 1982; 1986; 1987; 1994; 1995 y 2002) y desarrollado por múltiples autores (por ejemplo, Siedentop, Hastie y van der Mars, 2004).

El nombrado autor, propuso un modelo de enseñanza centrado en la metodología del niño/a y realmente reconocido como aprendizaje del auténtico deporte, una práctica de la que la mayoría de alumnos/as desconocen en los centros, viéndose aferrados a la estructura básica de la asignatura de educación física. Es aquí donde los alumnos/as aprenden nuevos conceptos que se aplican día a día en el contexto deportivo, más allá de la noción cerrada de juegos con pelota o partidos sencillos que aplican diversos profesores (los cuales no avanzan en su metodología y siguen encerrados en los procesos de enseñanza pasados).

Siedentop, trató de idear una forma más educativa de presentar el deporte en el currículo escolar, enmarcándolo en un contexto apropiado y fomentando en las actividades deportivas un mayor sentido, otorgándole a ésta distintos valores.

Según esta temporada educativa (que viene siendo una unidad didáctica de educación física más original), el profesor va otorgando gradualmente mayor responsabilidad a los estudiantes y usando con menos frecuencia los estilos de enseñanza directos (centrados en el profesor), dando paso a los estilos indirectos (centrados en el estudiante). Conviene recalcar que estos juegos vendrán acompañados siempre de una serie de normas establecidas para cada práctica.

Es así como este autor consiguió proporcionar a sus estudiantes experiencias deportivas auténticas y muy educativas. Siedentop (1994) integró en su modelo seis características claves del deporte institucionalizado: temporada, afiliación, competición formal, realización de registros, festividad y acontecimientos finales.

1. Temporada. Siedentop (1994) sugirió que una unidad curricular de ED debería representar una temporada deportiva real y tener una duración, por tanto, dos o tres veces más larga que las clásicas unidades multi-actividad.

2. Afiliación. Los estudiantes deben formar parte de un equipo pequeño que permanezca fijo y cohesionado durante la temporada. Ser miembro activo de un equipo y, más concretamente, sentirse afiliado, permite a los estudiantes, planificar, practicar y beneficiarse de las oportunidades de desarrollo social que ofrece la pertenencia a un grupo invariable.

*Cuadro 7. Elementos estructurales del modelo de Sport Education*



*Antonio Méndez, Aprendizaje cooperativo (2010).*

3. Calendario de competiciones. Otra característica esencial de ED es el calendario de competiciones que se organiza desde el principio de la unidad, y que convive de manera intercalada con las sesiones o actividades de práctica (ejercicios, tareas y situaciones modificadas

4. Registro del rendimiento. Siedentop (1998) argumentó que existen múltiples razones para registrar el rendimiento de los estudiantes durante los partidos (por ejemplo, mediante el porcentaje de tiros a puerta, asistencias, robos de balón, puntos por equipo o individualmente, rebotes...); entre otros, motivar, dar feedback, evaluar o construir estándares y tradiciones.

5. Festividad. La temporada debe ser festiva, es decir, el profesor y los estudiantes deben esforzarse por celebrar el éxito obtenido por los estudiantes. Algunos ejemplos para generar un ambiente festivo pueden ser conseguir equipaciones de diferentes colores, que cada equipo establezca el saludo previo a la competición, las ceremonia de trofeos, música ambiental o una exhibición de fotografías tomadas durante la temporada.

6. Evento final. Además, se sugiere realizar un evento final (por ejemplo, una especie de Olimpiada o Copa del Mundo) que sirva de colofón de la temporada, y que permita reconocer el logro de los alumnos.

En definitiva, en la nombrada Enseñanza Deportiva los estudiantes aprenden otros roles del deporte además del de jugador, como son, el de árbitro, capitán, marcador, estadístico o entrenador, siendo conscientes de la diversidad de posibilidades y situaciones que pueden llevarse a cabo en la práctica deportiva, así aprendiendo a la vez a usar diversos tipos de

organizaciones, ayudando a mejorar las relaciones sociales, dinamizando resoluciones de conflictos.

### **1.3. Aportaciones de la psicología del deporte**

La Psicología del Deporte es una aplicación de la Psicología General al área del deporte. Si bien el nombre hace referencia a la Psicología del Deporte particularmente, es una simplificación, ya que se refiere en verdad a la Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico. Sus objetivos son:

- 1) Conocer y optimizar las condiciones internas del deportista con el propósito de lograr la expresión del potencial físico, técnico y táctico adquirido en el proceso de preparación.
- 2) Ayudar a los deportistas a utilizar principios psicológicos para mejorar su rendimiento.
- 3) Comprender como la participación en el deporte, ejercicio y actividad física afectan al desarrollo psicológico del individuo, su salud y bienestar a lo largo de su ciclo vital.

Hoy en día nadie duda de que las habilidades mentales influyen de forma importante en el rendimiento deportivo. Pero, ¿A qué deporte nos referimos?... Yo, sin dudar, aseguro que estas habilidades mentales solo sirven para ciertos deportes de salón, a saber: ajedrez, damas, baraja y poco más.

Los deportistas empleamos la mayor parte del tiempo en desarrollar destrezas individuales y en mejorar la forma física. En cambio, le dedicamos muy poco tiempo o nada a desarrollar las estrategias mentales, por no ser necesarias en modo alguno para saltar un metro más o correr en menos tiempo. En los deportes de equipo son bienvenidas estas habilidades exclusivamente para los encargados de dirigir el juego, tales como un buen base en baloncesto, un mediocentro en el fútbol o incluso un director de fútbol americano. Todo esto queda ponderado a los deportistas adultos, nada que ver con las necesidades demandadas en la escuela primaria para los niños practicantes del deporte y más abocados a desfogarse físicamente. Hay diferentes cuestiones de uso psicológico que se podrían aplicar a tener o no ventajas en el desarrollo del juego colectivo, sobretodo en el desarrollo del juego colectivo, en el que existe la necesidad de engañar al contrario; y esto sí se puede enseñar a los alumnos/as como parte importante en la iniciación de una jugada determinada, llámese finta, amago a derecha, izquierda, regate, etc... todas ellas comprendidas en el mundo de la habilidad física.

No por ello debemos desdeñar la destreza mental, propia de la agilidad de movimientos en momentos de apuro, para la conservación de un móvil esférico u ovalado, siempre en aras del buen resultado para con tu equipo. Claro que la psicología es importante en los niños/as, a estos antes de enseñarles un movimiento técnico habría que instruirles detenidamente en todas las cuestiones previas al movimiento, tales como adelantarte a la acción del contrario cuando no eres poseedor del móvil, para cuando el contrario comience su maniobra, estarle esperando con un segundo de ventaja para arrebatárselo y que sea dispuesto por tu equipo. Cuando eres tú el que inicia la maniobra, previamente debes tener una estrategia previa a la acción que deriva de tu propio pensamiento y psicología; y eso se obtiene con una cuestión tan vulgar como es la picardía. En algunos estratos del deporte, esta picardía es el equivalente a la sabiduría. Y si no tuvieras estrategia prevista, es justo ahí donde entra en juego tu sentido de la percepción sobre la intención del contrario que ha estado a punto de robarte el móvil, pero tú al adelantarte a él, lo has evitado. Todo esto y muchas más cosas son las que debes enseñar a los alumnos en edades tempranas por personales cualificados. Cabe destacar que esta instrucción docente debe ser impartida, repito, por profesores de educación física y no por entrenadores “aficionados”. El deseo de estos profesionales de cumplir con los objetivos propuestos nos proporciona “hambre” y nos mantiene en un nivel adecuado a nuestra motivación.

Por otro lado, nuestra fe en las habilidades personales de los niños/as para llevar a cabo una acción o comportamiento con éxito es una cuestión esencial para que estos alcancen la victoria. La competición nos provoca dudas, preocupaciones y altos niveles de ansiedad. Y estas anomalías, qué duda cabe, pueden albergar negatividad en la seguridad de reacción y ejecución motora del alumno.

La mayoría de las acciones deportivas, las más sencillas o de intuición, exigen un grado de concentración. El niño/a tiene que aprender a estar en cada momento en lo que está, no vale para nada el qué va a venir o el qué pasó como cuestión justificativa de su fracaso u malas artes deportivas. Esto no debe limitar a un niño/a de entre seis y doce años, habida cuenta de que sus posibles cávalas no contemplan aún éxitos sin cuento, muy al contrario estos deportistas quedan liberados por su edad, entre otras cosas, de plantearse concentración máxima, toda vez que con un poco de atención en el desarrollo de su deporte, sería más que suficiente para obtener su propio éxito, que no es otro que estar ahí compitiendo. Esa es la enseñanza que se debe dar a los niños/as de esas edades, los cuales como única recompensa esperan, por desearla, el reconocimiento del profesor y el bocadillo con la coca cola.

Cuadro 8. Estrategias mentales para el éxito deportivo.



Es evidente que los niños/as deben acatar esta enseñanza como educación para saber desarrollar por ellos/as mismos la suficiente motivación y aspiración en un futuro como deportistas adultos, responsables y de élite, con todos los valores que ello conlleva.

## 2. Análisis crítico

En el siguiente apartado se realizará una discusión crítica acerca de los avances y parámetros nombrados en los capítulos anteriores.

### 2.1. El deporte integrado en la Educación Primaria

Esta es una pretensión difícil de llevar a cabo, ya que se trata de una propuesta que conlleva mucha responsabilidad y compromiso, tratándose de dar forma a una iniciativa que deberá concluir como una asignatura de obligado cumplimiento. Obvio es un diseño a realizarse por parte de todos (docentes, alumnado y padres) al margen de gente preparada para el proyecto.

Cuadro 1. Sociedad y cultura con Educación.



*Fuente: Catálogo del fondo antiguo, Biblioteca del INEF de Madrid. (1989).*

El deporte en los colegios para ser desarrollado por los alumnos/as como una asignatura más, debe implicar como ya he dicho seriedad en su estudio, muchos grados de profesionalidad en el devenir, pero sobre todo conocimiento y sabiduría, pues de eso se trata, en la impartición de la nueva materia a enseñarse en todos y cada uno de los colegios públicos y privados de educación primaria. Estamos hablando de niños y niñas de entre seis y doce años. No podemos exigirles grandes marcas ni tampoco excesos en el esfuerzo físico, pero sí les vamos a animar a que su mente y cuerpo sean uno, es decir: la obtención de la orla de primaria va acompañada de un compendio de autoconocimiento cultural y un principio de desarrollo físico, para continuar en su vida cotidiana y académica el aprendizaje deportivo. Con esto, los niños/as serán, sin temor a equivocarme y dicho sea desde mi experiencia educativa-deportiva, la cual pasa por la obtención de buenas notas impregnadas de dedicación deportiva durante dos horas al día, con buenos resultados deportivos, en mi primera etapa de benjamín (8 años) en el fútbol, lo gané todo; al siguiente año (9), fui campeón de Canarias y así sucesivamente obteniendo título tras título. Hablo de esto como un ejemplo fehaciente del grado de positividad moral y anímica que te proporciona el deporte federado con los buenos resultados estudiantiles. Dicho de otra manera: no hace falta practicar el deporte después de horas de clase cuando lo puedes realizar en horas lectivas, aunque para ello tengas que desplazarte a un área deportiva determinada en función del deporte elegido por cada niño/a. Con esto último, cabe destacar que el alumno/a se auto motivará sabiendo que en una hora determinada podrá practicar su deporte preferido, con la anuencia de sus profesores y de sus padres. Ni que decir tiene que aparte de la hora deportiva del colegio (que podemos situarla en la última de la jornada, teniendo un máximo de duración de noventa minutos tres días a la semana, que podrían ser, por aquello de la pasión del alumnado, los días Lunes, Miércoles y Viernes.

Dicho lo cual, debemos profundizar ahora en la estructuración, asistencia al exterior del centro, personal cualificado, de apoyo y de intendencia en general. Hay muchas cuestiones que, de no ser tratadas en esta propuesta, podrían quedar en el olvido, nada más lejos de mi

intención, y es por ello por lo que me atrevo a sugerir que lo que va detrás de la aceptación del proyecto, es evaluar los parámetros derivados de tamaño prospectiva, los cuales no serán fáciles si tenemos en cuenta desde ya, para adelantarnos, de las trabas con que el mismo se va a encontrar, zancadillas del envidioso/a, pisotones del incrédulo/a, empujones del bruto/a o, porque no decirlo, obstáculos del ignorante.

Referido a lo anterior, entramos de lleno en la estructura propiamente dicha:

Los alumnos/as contarán con una serie de lugares y zonas deportivas con las instalaciones y materiales necesarios para realizar la práctica deportiva. Este orden debe disponer también de una habitación interna en las áreas deportivas elegidas, o externas, para lo cual valdría con un simple containe o cajón de transporte, que una vez adecuado al uso que se le destina, algo parecido a un cuarto de aperos, debe ser utilizado como muelle que guarde todo el material, documentación etc... con su correspondiente cerradura. Continuando con esta vorágine, significar que a la hora de elegir los centros donde los niños/as han de desarrollar su actividad física, se haga de forma que todos y cada uno dispongan de vestuario, baños, retretes, salas de reunión anexas y todo lo necesario para un buen funcionamiento, a la altura del fin para el que ha de ser destinado.

Ni que decir tiene, que aunque la logística, por cuestiones obvias y de imposibilidades de albergue debido a su tamaño naturaleza, es decir: hay que mover mucho material deportivo, hay que ubicarlo en algún lugar, debe ser custodiado por personas cualificadas y un largo etc...que hacen imposible desarrollarlo en los colegios, se hace necesario que la cuestión simplemente administrativa deberá llevarse a cabo desde todos y cada uno de los centros educativos que se involucren en este proyecto. Para lo cual es imprescindible la contratación de nuevo personal civil en torno a dos o tres personas que realicen la labor inherente a las prácticas deportivas como el desarrollo de estas, su coordinación entre el colegio y los centros destinados a dichos menesteres. También estas personas (que nada tienen que ver con el sistema educativo) estarán encargadas de la organización estricta de cuanto sea necesario para el buen funcionamiento de las actividades que se proponen. Decir que los docentes especializados en la educación física propiamente dicha serán los destinados a controlar en todo momento la praxis de estos funcionarios civiles, de los cuales recibirán los datos precisos de la afiliación de cada niño/a.

Cabe destacar que la contratación de personal civil cualificado para el desarrollo de la cuestión administrativa es imprescindible, toda vez que bastante apretados están ya los

colegios con su personal del área organizativa como para que también se tengan que ocupar de esta nueva tarea, que es igual o incluso más importante que las ya establecidas, que por clásicas, no son mejores que esta moderna aspiración para conseguir una buena dinámica que mejore las actuales.

Con ello, se conseguiría sacar del paro obrero a muchas personas, si tenemos en cuenta la cantidad de colegios públicos y privados que existen en esta isla, los cuales necesitarían un mínimo de dos personas para la buena administración tanto dentro como fuera del centro.

Para el buen uso y disfrute de las áreas deportivas elegidas para el desarrollo deportivo, debe haber un entendimiento fehaciente entre los profesores encargados de la teoría y la práctica deportiva de los alumnos/as, los administrativos, los coordinadores, los ayudantes y todos aquellos que de una u otra forma estén inmersos en el proyecto, para lo cual deberán reunirse de forma regular en cada colegio por lo menos una vez cada quince días.

Como se trata de una nueva asignatura, habrá, no quepa la menor duda, evaluaciones con notas de forma trimestral con el objeto de puntuar debidamente a cada niño/a de manera individual o conjunta. Este trabajo efectivamente debe ser realizado exclusivamente por el profesor/a de educación física. Resulta evidente que para una buena práctica con los menos errores posibles se necesitaría reuniones entre el profesorado en general, para determinar las necesidades de cada alumno en las diversas asignaturas de las que se compone el curso, así como las formas de compensación que se han de tener en cuenta para el típico estudiante que se vuelque en las actividades físicas y desatienda otras materias.

Los deportistas necesitarán de forma obligada por las circunstancias transportes de ida y vuelta a los centros, toda vez que por mor de las exigencias unos lugares estarán más lejos y otros destinos estarán más cerca. Es por ello la necesidad imperiosa de contar con buen servicio de movilidad, para lo cual la Consejería de Educación deberá contactar con la Consejería de Transportes, para que se obtenga un consenso total y permanente en aras del cumplimiento de esta importante faceta.

Competición:

Comenzaría con una liga municipal en todas y cada una de las modalidades. Esto es, por ejemplo en San Cristóbal de La Laguna, solo se enfrentarían entre sí colegios de este entorno municipal, pues cada barrio cuenta con uno o más centros educativos que a la postre serán rivales deportivos.

Cabe destacar, y este es el objeto de la propuesta entre otros antes mencionados, que el apartado competitivo está destinado a un fin motivacional de cara al alumnado, pretendiendo conseguir con esto una mayor implicación en sus estudios, en su vida social, así como en su interés por mejorar tanto su intelecto como su preparación física de todo orden motriz, que ha de ayudarle a su desarrollo como persona y como estudiante, a la vez de progresar en el día a día que se les ha de plantear inexorablemente en su vida cotidiana y todos aquellos valores necesarios para su total desarrollo como persona, que es a la postre lo más importante de esta propuesta, la persona en su totalidad. Es por ello el propósito de este humilde aspirante a profesor, encontrarme en el futuro con niños/as que aporten una serie de conocimientos, ilusiones, valores, determinación en lo que hacen, sea el estudio o el deporte, pero que con ello nos hagan sentir orgullosos a todo el gremio del profesorado, sobre todo por el mérito de aquellos en el transcurrir no solo en la primera fase de aprendizaje (Infantil y Primaria) sino que sean capaces por sí solos de seguir apegados a las buenas costumbres sentimentales y emocionales, sociales, personales y en definitiva, obtener con todo esto algo especial que nos ayude a todos, produciendo con ello un cambio de calado metodológico, comprensivo del respeto mutuo (profesor-alumno, alumno-profesor). Si se consigue esto, habremos alcanzado algo muy positivo que será, no cabe duda, disfrutado por todos.

Dicho todo lo anterior, no nos queda más que esperar que esta propuesta sea, como mínimo, tenida en cuenta por la autoridad competente para en el futuro continuar con su evolución.

## **2.2. Modelos alternativos y modelos técnicos**

Los modelos alternativos surgen a partir de la década de los años 60 con la intención de adecuar la enseñanza de los deportes a los objetivos y características del ámbito educativo. Los juegos deportivos pasan a concebirse como un sistema de relaciones y no como una suma de técnicas. Es aquí donde, independientemente de la frustración del niño/a por la técnica, estamos haciendo que el niño mejore cognitivamente, potenciando el aprendizaje comprensivo, haciéndoles ver que lo importante es entender lo que hace, no hacer por hacer. Además, cabe destacar que el niño/a, sabiendo lo que hace, podrá conseguir nuevos caminos de cara las mejoras personales gracias al análisis del hecho deportivo, pudiendo pulir más adelante y sin prisas, las condiciones técnicas o los intereses futuros en el deporte.

Cuadro 9. Contraste entre el modelo técnico y los modelos alternativos.

	Modelo técnico	Modelo alternativo
Concepción del alumno	Sujeto pasivo, inexperto y con necesidad de tutela.	Sujeto activo, con conocimientos y experiencias previas, y con capacidad de reflexionar para poder organizar su motricidad de manera autónoma.
Contenido de referencia	Una sola modalidad deportiva.	Una modalidad deportiva o varias que compartan una semejante naturaleza estructural y lógica interna.
Organización de los contenidos	Descomposición del contenido y aprendizaje sucesivo de los elementos por acumulación de progresos parciales, mediante progresiones de ejercicios. Domino de elementos técnicos de ataque, defensa, elementos tácticos de ataque, defensa.	Se considera el contenido como un conjunto estructurado e interrelacionado y se plantean progresiones situacionales tomando como referencia la naturaleza estructural y la lógica interna del deporte correspondiente.
Métodos de enseñanza	Tradicionales, mediante el empleo de estilos de enseñanza de carácter instructivo.	Activos, mediante resolución de problemas y descubrimiento guiado.
Objetivos de aprendizaje	Coordinar y dominar la gestualidad de cada deporte, siendo la referencia el modelo eficaz a imitar.	Comprender la naturaleza de la práctica deportiva que realiza y los principios tácticos implicados en el juego. Adquirir una capacidad de juego autónoma y reflexiva en cada uno de los roles que se asume, buscando la adecuación de los medios empleados con los objetivos que se pretenden conseguir en cada situación.
Tipo de situaciones de enseñanza	Descontextualizadas respecto a la presencia conjunta de los elementos estructurales de la estructura interna del deporte que se enseña. Poca similitud estructural con la situación real de juego.	Contextualizadas, con presencia conjunta de los elementos estructurales que caracterizan la modalidad deportiva de referencia. Mucha similitud estructural con la situación real de juego.

Como apunta Devís y Sánchez (1996), “los diversos modelos de enseñanza o iniciación parecen estar mediatizados por los propósitos o fines últimos (educativo o rendimiento) y por los intereses institucionales que arrojan a cada uno de ellos (federaciones o centros educativos)”.

Con esta aportación, podemos afirmar que el modelo técnico se relaciona con el deporte federado. Esto, evidentemente es un parámetro que afecta negativamente al niño/a, ya que lo condiciona como practicante al uso, viendo la finalidad en el producto, en el interés que

demanda la sociedad deportiva; y esto es obvio que no debe entrar dentro de una correcta educación. Además, podemos asegurar con certeza que esto hace que el alumno/a adquiera actitudes muy individualistas, erradicando toda actividad colectiva, y esto a su vez hace que el estudiante no respete ni a sus compañeros ni al profesor. ¿Os imaginaréis la planta personal que tendrá en un futuro?

Así, el alumno/a se opone a un aprendizaje lúdico y eficaz, dificultando el desarrollo de aspectos cognitivos y formación de valores y actitudes positivas de cara a la vida cotidiana, porque la escuela es solo un paso en su vida, pero sin un buen escalón no hay cima alguna, o al menos positiva.

Con esto quiero decir que los modelos alternativos encajan mejor con los intereses educativos actuales. Al contrario de lo que hablo más arriba, en este enfoque el alumno comprenderá el significado y la funcionalidad de los aprendizajes que debe acometer en cada momento, estableciendo relaciones significativas y con sentido entre los diversos elementos que estructuran su aprendizaje, adquiriendo a su vez autonomía de cara a utilizar la información aprendida en cualquier situación similar futura.

### **2.3. Una correcta percepción del deporte**

El deporte escolar no debe ser tratado como elemento elaborador de campeones, sino como la herramienta que les permite a los niños y niñas un mejor desarrollo motor, vivenciando la mayor cantidad de posibilidades deportivas, en pro del desarrollo de sus capacidades físicas. Nuestra labor educativa tiene sentido cuando enseñamos para la vida, a través de experiencias significativas, logrando un aprendizaje altamente definido.

Lo educativo de las prácticas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación corporal que sustenta su rendimiento, sino que lo realmente importante en materia educativa son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar sus capacidades, de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo, logrando de paso su auto-estructuración. Pero, que el sujeto conozca, se defina y sea consciente de ella es posible sólo cuando la experiencia propuesta deja las opciones abiertas a las libres

decisiones de la reflexión individual y satisfacer la exigencia de crear una propia visión de esta experiencia.

No se trata en modo alguno de crear o fabricar campeones que luego reciban los parabienes, los premios y los reconocimientos tácitos, mientras los populares queden talmente marginados, olvidados y tirados a un lado del baúl. Se trata de estructurar, desde los parámetros escolares (hablamos de niños/as entre seis y doce años) una suerte de actividades deportivas capaces por si mismas de atraer la atención del alumno/a, habida cuenta de que para ello es necesario solamente deporte y practicante y también es relevante el lugar donde hacerlo y las personas cualificadas que deban organizarlo todo.

Estas prácticas deportivas que entrarían de lleno en la denominada Educación Física y por tanto estos profesores serían los encargados de organizarlo, implantado para ello los cambios, que de hecho los habrá, para una buena enseñanza rica en ilusión, perspectiva, conocimiento, distracción, jovialidad, compañerismo, respeto y un largo etc. de valores añadidos que, a día de hoy, están enterrados en el cementerio del progreso o tirados a la basura de la involución personal.

### **3. Conclusiones y prospectiva**

Concluyendo, podemos afirmar que el deporte presenta un gran dinamismo social, el cual irá cambiando con el tiempo tras la incorporación sucesiva y progresiva de diversas ideologías y tendencias sobre el hecho deportivo.

Bajo mi punto de vista, la labor del docente en educación física debe ser la de reorientar la práctica deportiva dándole un valor pedagógico, humanístico y de formación para la vida, donde el disfrute para la actividad, la interacción social, la conservación de la salud y la práctica de valores sean el logro máximo a conseguir.

Con esta humilde propuesta se cambiaría de tal manera las postulaciones o costumbres actuales, que podrían producir una hecatombe positiva dentro del mundo escolar, intelectual o educativo:

Desde los pilares que sustentan a la propia escuela se podría comenzar a trabajar en el proyecto que se llamaría: Deporte complementario y de obligado cumplimiento de la enseñanza general. Es decir que todo niño o niña entre los seis y doce años, deben tener relación directa con la práctica deportiva que ellos elijan, involucrándose hasta el punto de

asimilarlo hasta las últimas consecuencias, salvo algún tipo de discapacidad, en cuyo caso, se valoraría y con el resultado se trataría de atemperar a las posibilidades físicas del niño o niña.

Es obvio que todos los alumnos/as no están preparados para determinados ejercicios físicos por unas razones u otras, nada que no se pueda resolver con interés y profesionalidad.

Las prácticas deportivas y por ende los ejercicios físicos se llevarían a cabo fuera del colegio como condición sin ecuánime, habida cuenta de que si queremos dotar de una personalidad agradable para el entendimiento del alumno/a esta nueva asignatura deportiva, debemos comenzar por desarrollarla en el lugar destinado a cada disciplina, campos de futbol, polideportivos, canchas, etc., dando con ello un aire de realismo necesario para que el practicante lo tome con ilusión y determinación.

Las actividades físico deportivas serian para comenzar, a saber: futbol 7, futbol sala, voleibol, baloncesto y balonmano, gimnasia deportiva, gimnasia rítmica y natación en sus diferentes modalidades: saltos de trampolín, waterpolo, natación sincronizada y nado en la piscina. Es claro que el alumno/a atesora el derecho de elegir y si no le va bien puede cambiar a mitad de curso, sin perder por ello lo conseguido en el deporte que abandone o cambie por otro, ya sabemos que los niños/as comienzan una actividad y cuando se fijan en la de los otros, tienen la tendencia a cambiar. Para que esto no suceda a menudo habrá de activar una serie de reglas encaminadas a dotar de seriedad y cumplimiento esta asignatura y, desde luego, el motivo del cambio tiene que ser fehacientemente justificado. (Cuestiones físicas negativas derivadas del ejercicio realizado).

Las cuestiones estructurales, es decir, los complejos deportivos deberán ser gestionados por las mismas personas que lo han venido haciendo, con la inclusión por cada escuela, de un supervisor que controle en cada momento las necesidades de los alumnos/as, los horarios a determinar y los materiales inherentes a la práctica del deporte elegido. Este debe ser el trabajo del supervisor encargado y que a la vez hará de puente entre el colegio y el pabellón o complejo deportivo, sirviendo además de coordinador entre el alumnado, los profesores y el centro deportivo.

El horario debe ser extraído del de la mañana, bien a primera hora o incluso después de la hora de salida, dedicar una hora a la consecución de las clases, tres días en semana, o los días que sean necesarios para el buen desarrollo de la praxis. Ni que decir tiene que para que el buen funcionamiento de la clase físico deportiva tenga una aceptación entre los estudiantes y

los padres, habrá que plantear un estado de competición, lo que llevaría por su propio peso a los practicantes a sacar todo lo bueno que tengan y puedan ofrecer, a la vez que serviría de acicate para la obtención de mejoras, tanto en el plano deportivo como en el de la enseñanza en general. Se confeccionaría ligas a nivel municipal, derivando en competencia Provincial, y también podríamos pensar en unas finales regionales, cada vez en islas diferentes. Estoy seguro que se conseguirían niveles deportivos de enjundia, a la vez que se mejorarían mucho los humanos y los valores de educación colmarían los mínimos parámetros establecidos a día de hoy.

Puedo asegurar, sin temor a equivocarme, aunque ello parezca arrogante, que el nivel subiría tanto en el escalafón, que en los niños/as actuarían de forma diametralmente diferente, pues como resultado inicial, el cansancio acumulado de días y días de deporte y educación física, los obligaría a descansar y por consiguiente los retiraría de la vida sedentaria del videojuego, los móviles, la televisión, la placita del barrio y también los hábitos a fumar desde temprana edad. Además, un aspecto sumamente importante es la anulación y desinterés del niño/a por las drogas, vandalismos y otros tipos de actividades propias y muy presentes en nuestra sociedad.

El deporte en su máxima expresión lo ha venido siendo todo desde tiempos inmemoriales como ya he referido y aun ahora podría servir para que nuestros hijos/as, nietos/as y generaciones venideras tengan más calidad de vida, hacerla más sana, convertirla en intelectualidad y, en definitiva, rescatarla de los malos augurios que se ciernen sobre el transcurrir de los niños/as y niñas que de forma sedentaria pululan por nuestras escuelas, en el mejor de los casos. Casi un 40% no acude a las aulas.

Creo que con una incentivación de este calado, el no presencial, el que nunca aparece por las escuelas, entre otros, al saberse capaz de ser bueno en alguno de los deportes ofertados, podría volver a incriminarse en su educación.

Este proyecto ha sido concebido con toda la ilusión del mundo en aras de una equilibrada práctica académica, y es por ello que habré cometido errores en la redacción del presente trabajo, por lo cual pido sinceras disculpas y sepan perdonarme las carencias que produce la ingenuidad, la ignorancia nacidas todas ellas de la involucración pasional de este humilde aspirante a profesor de educación primaria.

#### **4. Referencias bibliográficas**

- Adams, R.E, Daniel, A.N y Rulman, L (1978). *Juegos, deportes y ejercicios para personas en desventaja física*. Paidós. Buenos Aires.
- Angeli, P (1988). *Lo sport in Grecia*. Bari. Roma.
- Arnaiz, S (1965). *Los juegos homéricos*. Citius, Altius, Fortius. Madrid.
- Auguet, R (1985). *Los juegos romanos*. Orbis. Barcelona.
- Bakker, F, Whiting. H y Van Der Brug, H (1993). *Psicología del Deporte. Conceptos y aplicaciones*. Morata. Madrid.
- Beckman, M, Jazzgimnastik, K, Hoffman, Verlag y Scholdorf (1978).
- Blanco White, J.M (1971). *Antología*. Labor. Barcelona.
- Buceta, J (1995). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Dykinson. Madrid.
- Burgener, L (1968). *J.J. Rousseau y la educación física*. Citius, Altius, Fortius, tomo IX: INEF. Madrid.
- C. (1993). *Educación física y Deportes*. Wanceulen. España.
- Cooper, K.H (1968). *Aerobics*: Diana. México.
- Coubertin, P (1965). *Memorias Olímpicas*. COE. Madrid.
- Richard H, Cox (2008). *Psicología del deporte (Concepto y sus aplicaciones)*.
- De Diego, S y Sagredo, C (1997). *Jugar con ventaja. Rendimiento físico y estrategias mentales: Las claves psicológicas del éxito deportivo*. Alianza. Madrid.
- De Genst, H (1949). *Histoire del' éducation physique*. A, de Boeck. Bruselas.
- Diem, E. *Historia de los deportes*. Carolt. Barcelona.
- Dosil, J (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*.
- Durantez (1977). *Las olimpiadas griegas*. COE. Madrid.
- Eberspächer, H (1995). *Entrenamiento mental. Un manual para entrenadores y deportistas*. Inde Publicaciones. España.
- Guillén García, F (2007). *Psicología de la educación física y el deporte dirigida a entrenadores y monitores*.
- Gutiérrez Sanmartín, M (2004). *El valor del deporte en la educación integral del ser humano*. Revista de educación, 335, 105-126.
- Fonda, J (1981). *En forma con Jane Fonda*. Tiempo libre. Madrid.
- García Ucha, F (2002). *Psicología del Deporte. Enfoque cubano*. Lyoc. Argentina.
- Garry, L. Martín. *Psicología del deporte: Guía de análisis conductual*.
- González, J (1996). *El entrenamiento psicológico en los deportes*. Biblioteca Nueva. España.
- Gutiérrez, I (1969). *Historia de la Educación*. Íter. Madrid.
- Huizinga, J (1972). *Homo ludens*. Alianza. Madrid.

- Jaeger, W (1957). *Paideia*. FCE. Madrid.
- Kant, I (1983). *Pedagogía*. Akal. Madrid.
- Langlade, A (1970). *Teoría general de la gimnasia*. Stadium. Buenos Aires.
- Marrov, H.I (1985). *Historia de la educación en la antigüedad*. Akal. Madrid.
- Mercurial, J (1973). *Arte gimnástico*. INEF. Madrid.
- Mienel, K (1984). *Teoría del movimiento*. CONI. Roma.
- Parlebas, P (1987). *Perspectivas para una educación física moderna*. Unisport. Málaga.
- Riera, J. *Introducción a la psicología del deporte*.
- Serrato Hernández, L (2005). *Psicología del Deporte. Historia, contextualización y funciones* Kinesis. Armenia.
- Ueberhorst, H (1968). *Teoría sobre el origen del deporte*. Citius, Altius, Fortius. Tomo IX. INEF. Madrid.
- Urbano, F (2004). *Psicología del Deporte*. Salta. EUEF.
- Vazquez, B (1989). *La educación física en la educación básica*. Gymnos .Madrid.
- Vicente, M (1988). *Teoría pedagógica de la actividad física*. Gymnos. Madrid.
- Weinberg, R y Gould, D (1996). *Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico*. Ariel. Barcelona.

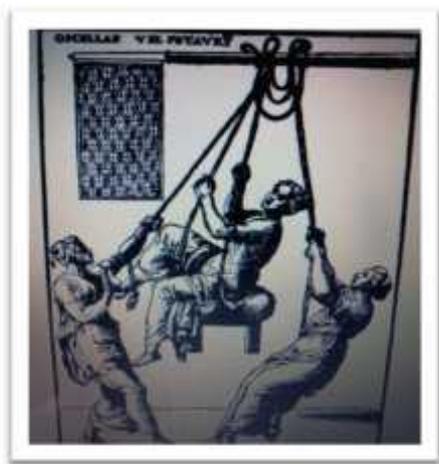
## 5. Anexo

Cuadro 3. *Mercurialis, Hieronymi. De arte gymnastica*



Fuente: *Catálogo del fondo antiguo, Biblioteca del INEF de Madrid. (1989).*

Cuadro 4. *Mercurialis, Hieronymi. De arte gymnastica*



Fuente: Catálogo del fondo antiguo, Biblioteca del INEF de Madrid. (1989).

Cuadro 5. Pierre Schmitz. *Traité de Gymnastique élémentaire et raisonnée*. 1870



Fuente: Catálogo del fondo antiguo. Biblioteca del INEF de Madrid (1989).

Cuadro 2. Recopilación cronológica de hechos relevantes en la historia de la educación física.

Periodo (etapas)	Hechos relevantes	Figuras significativas
Origen (La Era de Piedra).	-Paralelismo entre el deporte y la subsistencia del hombre. –Forma física por necesidad.	Tribus.
Grecia (S. VII a.C.).	-Actividad física como hecho educativo. - Equilibrio personal como éxito social. –Olimpiadas.	-La pubertad griega en busca del logro intelectual. –Jaeger.
Roma (S.VII a.C.).	- Trabajo físico por y para el Imperio.	- Galeno. -Hipócrates.
El Medievo (S. V-XV d.C.).	- Parálisis evolutiva. -Fortaleza para la guerra feudal.	-La Religión -Tertuliano y San Jerónimo.
El Renacimiento (S. XV Y XVI)	- Valores físicos para el arte. – Renovación pedagógica de la educación física.	- Vergerio. - Da Feltre. - Zuluaga. -Mercurialis.
La Ilustración (S. XVII).	- Revolución burguesa. - Ideas educativas rousseauianas. –El hombre y la naturaleza de la	- Rousseau. - Kant.

La Educación física Contemporánea (S. XIX).	mano.	
	- Movimientos físicos (medicina, militares y pedagógicos).	- Romanticismo.
	- Educación a través del ejercicio físico. -Creación de aparatos y movimientos físicos.	- Guts Muths y Jahn.
	- Creación de Institutos Gimnásticos.	- F. Nachteggall.
	- Escuelas gimnásticas para la población.	- Francisco Amorós.
La escuela Alemana (S. XIX).		
La escuela Nórdica (S. XIX).		
La escuela Francesa (S.XIX).		
La escuela inglesa (S. XIX).	- Juegos y actividades atléticas.	- T. Arnold.
Actualidad (S. XX Y XXI).	-Psicomotricidad. - Psicocinética. -Expresión corporal. -Deporte educativo.	- Parlebas. - Ruíz Pérez.