

**TRABAJO FIN DE GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN INFANTIL**

**DEBILIDADES Y FORTALEZAS DE LA
ORGANIZACIÓN Y PROCESO EDUCATIVO EN
CENTROS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN
INFANTIL**

Autora: Yazmina Núñez Pérez

Tutor: Adolfo F. B. Hernández Álvarez

Curso académico: 2022-23

Convocatoria: junio 2023

RESUMEN

El trabajo de fin de grado que se presenta a continuación se centra en las debilidades y fortalezas de la organización y proceso educativo de los centros de educación infantil, dirigido concretamente a conocer aspectos relacionados con una buena o mala gestión. Se ha recopilado información sobre las características generales de estos centros respecto al personal docente, relaciones interpersonales, proyectos, recursos, ratio, relación con las familias y propuesta pedagógica. Para obtener dichos datos, se realizó un proceso basado en la recogida de datos mediante el desarrollo de un DAFO en 21 centros educativos con la ayuda de las opiniones de los/as alumnos/as que se encontraban en prácticas en dichos centros. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los centros desarrollan adecuadamente las dimensiones recogidas, salvo alguna puntual, como puede ser el uso de los recursos o la ratio de alumnado.

PALABRAS CLAVE: Centro escolar, enseñanza, etapa, profesional, organización, recursos.

ABSTRACT

The final degree project presented below focuses on the weaknesses and strengths of the organization and educational process of early childhood education centers, specifically aimed at knowing aspects related to good or bad management. Information has been collected on the typical characteristics of these centers with respect to teaching staff, interpersonal relationships, projects, resources, ratio, relationship with families and pedagogical proposal. To obtain these data, a process based on data collection was conducted through the development of a SWOT in twenty-one schools with the help of the opinions of the students who were in practices in these centers. The results obtained indicate that most of the centers adequately develop the dimensions collected, except for some punctual, such as the use of resources or the ratio of students.

KEYWORDS: School, teaching, stage, professional, organization, resources.

ÍNDICE

MARCO TEÓRICO	4
Definición y finalidad de la Educación Infantil.....	4
Los centros de educación infantil	5
Organización y proceso educativo.....	6
Características y objetivos de un centro escolar.....	6
Instalaciones y distribución.	7
Clasificación de la titularidad de centros.....	8
Análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).....	10
OBJETIVOS	10
Objetivo general:	10
Objetivos específicos:.....	10
METODOLOGÍA	11
Participantes.....	11
Técnicas e instrumentos.....	11
Procedimiento.....	11
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	12
Tabla 1. DEBILIDADES.....	12
Tabla 2. FORTALEZAS.....	13
CONCLUSIONES	15
LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17
ANEXOS	19

MARCO TEÓRICO

Definición y finalidad de la Educación Infantil

Antes de entrar en profundidad con dicho trabajo, he de comentar que la Educación Infantil es considerada una etapa básica, asimismo, el establecimiento de modelos justos que se adapten a la singularidad y diferencias de cada alumno/a. Es por ello, que durante esta etapa se debe asegurar la detección temprana y la atención de las necesidades específicas de apoyo educativo, con el objetivo de brindar una atención adaptada a sus características, garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la equidad y la inclusión educativa como factores compensadores de las desigualdades personales, económicas y sociales; así como la atención a la diversidad del alumnado desde el inicio de su escolarización.

La práctica educativa irá encaminada a ir creando y sentando las bases para el máximo desarrollo posible de cada niño y niña. Dicha práctica se basará en el aprendizaje exploratorio, el juego y experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente satisfactorias. Para mejorar su sentido de autoestima, integración social y el desarrollo de un apego seguro, también debe crearse un ambiente de amor y confianza. Además de la continuidad entre ciclos y etapas, se velará por una transición fluida del entorno familiar al escolar desde el primer contacto.

Con el fin de desarrollar plenamente el potencial de cada estudiante, las administraciones educativas, concretamente el Real Decreto 95/2022, establece que también apoyarán el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción que son exclusivos de estas edades. Así como, se puede favorecer una primera iniciación a la lectoescritura, también se podrán en práctica experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, tecnologías de la información y la comunicación, expresión visual y musical.

En el primer ciclo adquieren especial importancia los procesos de individuación, autoconciencia y dominio, así como la creación de una red de conexiones e interacciones entre personas tanto en el entorno físico como social. Todo se rige por el principio fundamental del respeto a los ritmos propios de cada niño y niña, a su necesario cuidado en un ambiente afectivo, participativo e igualitario que propicie su seguridad y bienestar.

La importancia del aprendizaje de habilidades que contribuyan al “aprender a ser” y al “aprender a hacer” se incrementa en el segundo ciclo, ampliando y consolidando el material

previamente aprendido. Esto hace que los niños avancen hacia el desarrollo de cierta autonomía, responsabilidad e iniciativa en la realización de tareas.

En conclusión, tal y como viene recogido en el Decreto 196/2022, el proceso de aprendizaje y desarrollo se caracteriza en ambos ciclos por la experimentación y el juego, así como por la observación y escucha activa.

La educación infantil, por tanto, es una etapa imprescindible que persigue una intencionalidad educativa para los niños y niñas de 0 a 6 años. Dicha etapa se divide en dos ciclos: el primer ciclo (0-3) donde las enseñanzas mínimas son de carácter ordinario, siendo un referente para el desarrollo del segundo ciclo (3-6). Así, las áreas correspondientes para ambos ciclos son:

- Crecimiento en armonía.
- Descubrimiento y Exploración del Entorno.
- Comunicación y Representación de la Realidad.

Los centros de educación infantil

Un centro de educación infantil es el escalón más bajo de la enseñanza, pero también uno de los más importantes. Aunque en España no se considera obligatoria, a ella asisten niños hasta los seis años, donde aprenden los fundamentos de comportamiento y enseñanza que les ayudarán a adaptarse a la educación primaria más adelante. Estos centros deben estar dirigidos por educadores infantiles, personas formadas debidamente para atender a los más pequeños, Ellos serán sus maestros y será su responsabilidad asegurarse de que comprendan todo lo establecido para esta primera etapa educativa. Para un correcto desarrollo personal, es necesaria una educación básica.

En cuanto a las escuelas infantiles, Lapeña (2022) referencia que hacen un trabajo fundamental ejerciendo con niños pequeños, y dicho trabajo no sería posible sin la dedicación de educadores capaces de trabajar con y para ellos/as. Lo más importante que hacen es escuchar con los oídos, la mirada y el corazón. Planifican unos contenidos, objetivos y ejes transversales e integran el desarrollo de las inteligencias múltiples. identificando las necesidades de los más pequeños y buscando soluciones.

Organización y proceso educativo

Dentro del campo educativo, la organización escolar es crucial. Según Unir (2020) para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea eficaz, debe partir del análisis de la realidad en la que se sitúa y, sobre todo, debe promover la colaboración entre todos los profesionales implicados en la formación de los alumnos. Esto incluye una colección de reglas, procedimiento, gobernanza y sistemas de control necesarios para que las escuelas cumplan con sus deberes organizativos y educativos.

Para definir el proceso educativo, Turrión (2022) lo considera un conjunto de acciones que manifiestan los sujetos y/o agentes de la educación, cada una de las cuales está dirigida a una determinada realidad educativa. A modo de instrucción, enseñanza y orientación social, es el proceso mediante el cual se transmiten, transforman y desarrollan los valores materiales y espirituales. El proceso educativo es una interacción dialéctica entre los sujetos de la educación, educadores, educandos y agentes (instituciones diferentes).

Características y objetivos de un centro escolar.

Mediante actividades atractivas que estimulan el interés y promueven el aprendizaje, los maestros y educadores esperan emocionar y captar la atención de sus alumnos. Sin embargo, para hacer esto, también deben poder apoyarse en entornos que respalden sus objetivos y faciliten que los niños disfruten aprendiendo y estén motivados.

De esta manera, es fundamental que las escuelas cuenten con aulas abiertas y funcionales que ayuden a los más pequeños con su trabajo y se ajusten a sus necesidades. Además, los espacios deberán estar equipados con mobiliario adaptable que permita la libertad, movilidad, comodidad y autonomía de los alumnos

Según el Decreto 201/2008 las escuelas infantiles cuentan con los siguientes objetivos:

- Apoyo a las familias para satisfacer las necesidades físico-biológicas, cognitivas y emocionales de los menores y contribuir al desarrollo de sus capacidades.
- Prevenir situaciones de marginación de la población de 0 a 3 años.
- Lograr la equidad y equilibrar las obligaciones laborales y familiares, buscando formas de dirigirse a las personas más desfavorecidas social o personalmente. También promover la igualdad de oportunidades para que hombres y mujeres ingresen a la fuerza laboral.

Instalaciones y distribución.

Se deben considerar los escenarios educativos como lugares donde los niños y niñas, sus familias y los profesionales puedan participar en la acción, la interacción y la comunicación. Como resultado, su organización debe estar enfocada a los deseos y necesidades de la población local, particularmente aquellos relacionados con deportes, sentimientos, juegos y exploración. Hay que tener en cuenta que no todas sus necesidades pueden ser atendidas en el aula, sino también en los distintos espacios disponibles (entradas, patios, pasillos, aulas, baños, etc.). Además de las correlaciones arquitectónicas, la distribución de muebles, materiales y objetos también contribuye a la definición del espacio ya que puede ayudar en comportamientos, actitudes y movimientos (García, 2010).

Según el Decreto 201/2008 los centros deberán cumplir, con carácter general, las siguientes instalaciones básicas:

Un mínimo de tres unidades y un aula por cada unidad, con una superficie de dos metros cuadrados y al menos 30 metros cuadrados en total. No obstante, en función de los tramos de edad a los que vayan destinadas deberán contar con:

- a) Aulas para edades de 0-1 años: Para el descanso e higiene del niño, contarán con áreas separadas con las comodidades adecuadas.
- b) Aulas para edades de 1-2 años: Dispondrán de diferentes zonas con las condiciones necesarias para el descanso y la higiene, además de un aseo, visible y accesible desde el aula, que dispondrá de lavabo e inodoro adaptados.
- c) Aulas para edades de 2-3 años: Un aseo visible y accesible desde el aula y que cuente con al menos dos lavabos, dos inodoros diseñados para niños y niñas, y una bañera o ducha.

Los aseos podrán ser compartidos por más de un aula, siempre que sean visibles y accesibles. Así como, el área para el descanso podrá ser sustituida por una sala-dormitorio si las instalaciones lo permiten.

- Un área de usos múltiples con un mínimo de 30 metros cuadrados.
- Un espacio adecuado para la preparación de alimentos.
- Patio de juegos de uso exclusivo del centro, en el que cada niño disponga de 2 metros cuadrados para su uso y disfrute durante su utilización simultánea
- Una dependencia para tareas administrativas y uso de profesores.

Clasificación de la titularidad de centros

Actualmente, el sistema educativo español ofrece diferentes tipos de enseñanzas: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, Formación Profesional (FP), Formación de adultos y enseñanzas universitarias. Como se observa, estas enseñanzas se desarrollan de forma paulatina ya que acompañan a la persona desde los primeros años de vida hasta su vejez.

Entre las características más destacables de nuestro sistema educativo se encuentra la educación obligatoria para los menores de entre 6 y 16 años, y por supuesto, la consecuente gratuidad.

Debido a estas características, y con la intención de dar a todas las personas la oportunidad de acceder al sistema educativo, se han creado distintos tipos de centros. A continuación, siguiendo la propuesta de Carda y Larrosa (2007) se pueden clasificar los centros educativos teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Criterio de titularidad jurídica y económica.

Los tipos de centros docentes no universitarios según su titularidad y su fuente de financiación son:

- Centros públicos: Son propiedad del Ministerio de Educación y están financiados con fondos estatales.
- Centros privados: Son de propiedad y financiación privada.
- Centros privados concertados: La titularidad es privada, pero pueden estar financiados con fondos públicos mediante un régimen de conciertos.

- Criterio diferencial del alumnado.

- Centros ordinarios: El alumnado sigue el proceso ordinario de aprendizaje. Una unidad específica del centro. Por ejemplo, ‘comunicación y lenguaje’ es para estudiantes trastorno del espectro autista que requiere apoyos intensivos o especializados.
- Centros de educación especial: Centros específicos destinados a aquel alumnado con necesidades educativas especiales derivadas del trastorno del espectro autista (TEA),

discapacidad intelectual y discapacidad intelectual grave que no pueden ser atendidas en los centros ordinarios.

- *Criterio del medio social.*

En los últimos años ha habido una importante modernización y reconstrucción social, que junto a los flujos migratorios ha permitido conformar una población escolar heterogénea.

Este criterio considera que un estudiante que requiere estudios compensatorios demuestra dificultades para matricularse en la escuela al encontrarse en una situación desfavorable derivadas de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales.

- *Criterio geográfico.*

Según dicho criterio, nos encontramos con los siguientes centros:

- Escuelas urbanas: En ellas escolarizan a los niños y niñas de la propia ciudad. Para organizar un centro es importante diferenciar y considerar el contexto, ya que puede haber diferencias significativas entre distintas zonas o barrios.
- Centro comarcal: Es aquel donde los estudiantes residen en otras localidades y son transportado a diario a un centro equipado con comedor escolar. Son centros equipados con numerosos recursos y un excelente personal.
- Escuela hogar: Es un centro que atiende a todo el alumnado que se sitúa en zonas muy dispersas y donde no se recomienda un transporte escolar. Los alumnos son recogidos el lunes y se devuelven sus casas el viernes por la tarde.
- Escuelas rurales: Son centros con características organizativas y funcionales específicas que los diferencian de las escuelas urbanas. Estas se sitúan en zonas rurales y no son completamente centrales en términos de unidades o estructura.

- *Criterio de edad cronológica.*

El objetivo de este criterio es destacar los centros de Educación de Personas Adultas, en los que pueden ejercer maestros de Educación Primaria ya que estos centros están dirigidos a aquellas personas adultas que no han podido acceder a estudios básicos, y ahora deciden realizar o completar dichos estudios.

Análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades)

El análisis DAFO (FODA) es considerado según Díaz y Matamoros (2011) una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Las oportunidades y amenazas corresponden a factores externos a la organización, las debilidades y fortalezas al ámbito interno. Si dichos factores se identifican de manera correcta permite la creación de escenarios con el fin de corregir las desviaciones de los objetivos.

Un análisis DAFO evalúa la situación real relacionada con elementos externos e internos que concuerdan en determinado momento de la vida de la organización. El cambio continuo en los factores de evaluación requiere un análisis DAFO periódicamente con el fin de dar respuesta a las nuevas condiciones y organización.

Este trabajo abarcará solamente dos apartados del análisis DAFO: debilidades y fortalezas, con el fin de encontrar aquellos puntos que requieran mejoría, que nos impiden llegar al éxito y aquellos que destacan, los puntos de apoyo del centro educativo.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Este trabajo de fin de grado tiene como objetivo principal descubrir las fortalezas y debilidades de la organización y proceso educativo en educación infantil. Para ello, se ordenará a realizar un DAFO para así, recopilar las opiniones del alumnado que se encuentra en período de prácticas, averiguando si se lleva a cabo de manera correcta lo recogido en la normativa vigente. Una vez entregados, se pretende organizar las fortalezas y debilidades de los centros educativos, con el fin de buscar solución a aquellos aspectos negativos que más se repitan.

Objetivos específicos:

- Conocer las debilidades de los centros educativos.
- Conocer las fortalezas de los centros educativos.

- Identificar el número y formación de los profesionales.
- Analizar en nivel de las relaciones interpersonales.
- Determinar la ratio de alumnado y profesorado.
- Recoger las propuestas pedagógicas.

METODOLOGÍA

Participantes

Para la realización de este trabajo, se le ha pedido a un total de 21 alumnos/as diseñar un DAFO con sus respectivos apartados (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) de lo observado en el propio centro, en cuanto a sus instalaciones, relaciones... La realización de dicho documento nos permite crear un análisis tanto interno como externo de la situación de los centros, en concreto, nos ha permitido realizar un análisis global de las respuestas obtenidas centrándonos en debilidades y fortalezas. El alumnado seleccionado cuenta con experiencia como futuro docente, ya que se ha llevado a cabo durante su período de prácticas y es por ello, que presentan perfiles similares. Se ha llevado a cabo en un total de 21 centros situados en diferentes zonas de la isla, estas son: la zona sur de la isla y la zona metropolitana

Técnicas e instrumentos

Como finalización del período de prácticas, se le ha pedido al alumnado que realice un DAFO con el fin de obtener de manera concreta sus opiniones en cuanto a sus vivencias en los distintos centros. Se ha utilizado la técnica de observación, para que el alumnado durante sus semanas de prácticas se fije en aquellos detalles más importantes, experiencias destacables o situaciones que consideren que se podían mejorar. La relación del instrumento con los objetivos planteados es la distribución de las respuestas obtenidas en distintas dimensiones, por lo que se puede obtener información acerca de distintos ámbitos. Una vez adquiridas todas las respuestas, se ha podido hacer un análisis de datos, comparando los distintos resultados para obtener conclusiones globales.

Procedimiento

Las personas que realizaron dicha técnica de recogida de información son los propios alumnos/as que se encontraban realizando el Prácticum de mención. A mitad de su período en

los centros, se les pidió realizar un DAFO recogiendo la totalidad de sus apartados con respecto a las vivencias o experiencias en sus respectivas escuelas infantiles. No se exigió ningún tiempo determinado, sino que fueron añadiendo según obtenían información de lo observado en el día a día. También, contaron con la ayuda de las educadoras de los centros, quienes les proporcionaron respuestas a aquellas preguntas más concretas, como las relacionadas a la organización. Concretamente, para llevar a cabo este trabajo solo me centré en dos apartados de los recogidos: debilidades y fortalezas.

Las *dimensiones* en las que se agruparon las respuestas obtenidas fueron:

- Personal docente (maestras): Número y formación.
- Relaciones interpersonales: negativas y neutras
- Proyectos. Número y editoriales.
- Recursos.
- Ratio de alumnado por edades.
- Relaciones con las familias.
- Propuesta pedagógica. Disponen y grado de vigencia

En lo que concierne a los rangos utilizados para este estudio (mucho, poco o ninguno), se utilizó el siguiente para los 21 centros objeto de análisis: *mucho* se utilizará para referirse a más de 14 centros, *poco* entre 8 y 14 y *ninguno* hará referencia a 0 centros.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos respecto a debilidades y fortalezas, cuantificándose y determinando sus características a partir de las siguientes dimensiones: personal, relaciones interpersonales, proyectos, recursos, ratio alumnado, relaciones con la familia y propuesta pedagógica. (ver tablas 1 y 2)

Tabla 1. DEBILIDADES

DIMENSIONES	N.º CENTROS	CARACTERÍSTICAS
Personal	11	Escasez de personal de apoyo
Relaciones interpersonales	10	Poca comunicación entre profesores

Proyectos	9	Proyectos no actualizados
Recursos	15	Uso inadecuado y/o nulo de las TIC
Ratio alumnado	13	Supera número mínimo de alumnos por aula
Relaciones con las familias	9	Escasa participación
Propuesta pedagógica	5	No se ajustan a la programación

Tabla 2. FORTALEZAS

DIMENSIONES	N.º CENTROS	CARACTERÍSTICAS
Personal	10	Coordinación entre niveles
Relaciones interpersonales	11	Buena relación y comunicación
Proyectos	12	Variedad de proyectos
Recursos	6	Espacios para que los alumnos experimenten
Ratio alumnado	8	Aulas adaptadas a las necesidades del alumnado
Relaciones con la familia	12	Objetivos compartidos entre familia y profesorado
Propuesta pedagógica	16	Se cumple los objetivos propuestos

A continuación, se explicarán las debilidades y fortalezas más destacables que se obtuvieron de las distintas dimensiones. Como menciono anteriormente se utilizarán los siguientes rangos para agrupar los resultados obtenidos: mucho se utilizará para referirse a más de 14 centros, pocos entre 8 y 14 y ninguno hará referencia a 0 centros.

Con respecto a la primera tabla, las debilidades obtenidas, señalar la dimensión de personal donde 11 centros cuentan con escasez de profesionales. La dimensión de relaciones interpersonales obtuvo que 10 centros cuentan con poca comunicación entre profesores. Con

respecto a la dimensión de proyectos, 9 centros obtuvieron que cuentan con proyectos no actualizados. La dimensión de recursos es la que cuenta con un mayor número de centros en cuanto a debilidad de uso inadecuado de recursos y/o nulo uso de las TIC. De la dimensión de ratio de alumnado hay 7 centros donde se supera el número mínimo de alumnos/as por aula. En cuanto a la participación de las familias, hay 9 centros con escasa participación. Y, por último, la dimensión de propuesta pedagógica hay 5 centros que no se ajustan a la programación.

En cuanto a los rangos obtenidos de las debilidades, podemos dividir las dimensiones de la siguiente manera:

- Muchos: Recursos.
- Pocos: Personal, relaciones interpersonales, proyectos, relaciones con las familias y ratio de alumnado.
- Ninguno: No hay ninguna dimensión que pertenezca a este rango.

Con respecto a la segunda tabla, las fortalezas obtenidas, en la dimensión de personal 10 centros dicen tener coordinación entre los distintos niveles. En la dimensión de relaciones interpersonales 11 centros tienen buena relación y comunicación. En cuanto a los proyectos 12 centros cuentan con gran variedad de estos. La dimensión de recursos cuenta con 6 centros que tienen recursos y espacios para que los alumnos experimenten. De la dimensión de ratio de alumnado 14 centros cuentan con aulas adaptadas a las necesidades de los/as alumnos/as. Respecto a la dimensión de relaciones con la familia 12 centros comentan tener objetivos compartidos entre profesorado y familia. Y, por último, de la propuesta pedagógica 16 centros cumplen con los objetivos pautados.

En cuanto a los rangos obtenidos de las fortalezas, podemos dividir las dimensiones de la siguiente manera:

- Muchos: propuesta pedagógica
- Pocos: personal, relaciones interpersonales, proyectos, ratio alumnado, relaciones con la familia y propuesta pedagógica.
- Ninguno: No hay ninguna dimensión que pertenezca a este rango.

Los resultados obtenidos en nuestro estudio sobre las debilidades y fortalezas de la organización y proceso educativo muestran que, respecto a la organización, siendo esta crucial para que el proceso de enseñanza sea eficaz se desarrolla de manera competente en la mayoría de los

centros, exceptuando alguno donde existe menos comunicación entre profesionales y escasez de personal.

Es curioso que los objetivos de las escuelas infantiles sea estimular el interés y promover el aprendizaje de los más pequeños, y los resultados indiquen, en una minoría, que eso no se desarrolla así. Es fundamental que las escuelas cuenten con aulas abiertas y funcionales, pero la mayoría de los centros superan la ratio de alumnado por lo que los/as alumnos/as se encontrarán en aulas adaptadas al tamaño permitido y no al superado.

En lo relacionado con el proceso educativo observamos en los resultados obtenidos que los centros cuentan con una buena relación con la familia del alumnado, así como, una buena implantación de la propuesta pedagógica.

CONCLUSIONES

Tras la finalización de este trabajo y teniendo en consideración el objetivo general y específicos planteados, las conclusiones a las que hemos llegado han sido:

Las debilidades más notables de los centros educativos han sido: la escasez de recursos con un uso nulo y/o inadecuado y la elevada ratio de alumnado, superando el límite permitido.

Las fortalezas que más resaltan son la variedad de proyectos existentes (convivencia, innovación, reciclaje...) y las relaciones con la familia, donde se comparten los objetivos entre familia y profesorado. También, el desarrollo de la propuesta pedagógica, que cumple con los objetivos propuestos.

En lo conveniente al número y formación de los profesionales por centros el estudio, revela que algunos presentan escasez de personal, así como, la mayoría son educadores.

El nivel general detectado respecto a las relaciones interpersonales, los datos obtenidos muestran que existe una buena comunicación entre profesionales, exceptuando algunos centros, donde hay poca comunicación.

LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

En cuanto a las limitaciones existentes con respecto a este trabajo, cabe mencionar que se contó con un número de centros reducido y datos insuficientes para extraer conclusiones generales más sólidas.

Esta investigación resultó atrayente y se podría profundizar mucho más con el fin de conocer mejor la organización de los centros infantiles, tanto respecto a una mayor muestra de centros como a una mayor profusión de aspectos a abordar. Para así, otorgar el valor que la infancia se merece.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cursos.es. (s.f.). ¿Qué es un centro de educación infantil? Recuperado de [¿Qué es un centro de educación infantil? | Cursos.es](#)

Decreto 196/2022, de 13 de octubre, por el que se establece la *ordenación y el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias*. Recuperado de [BOC - 2022/212. Miércoles 26 de octubre de 2022 \(gobiernodecanarias.org\)](#)

Decreto 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los *contenidos educativos y los requisitos de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias*. Recuperado de [BOC - 2008/203. Jueves 9 de octubre de 2008 - 1518 \(gobiernodecanarias.org\)](#)

Díaz, A & M, I. (s.f). *El análisis dafo y los objetivos estratégicos*. <https://www.eumed.net/ce/2011a/domh.zip>

Díaz, S. (2021). *Cómo deben ser las aulas de Educación Infantil para que los niños desarrollen sus habilidades y aprendan mejor*. Recuperado de [Cómo deben ser las aulas de Educación Infantil para que los niños desarrollen sus habilidades y aprendan mejor \(bebesymas.com\)](#)

García Márquez, R. (2010). *Organización del aula de educación infantil. Innovación y experiencias educativas*. ISSN 1988-6047. n.º 36. Recuperado de [Plantilla para artículos en la Revista Digital \(csif.es\)](#)

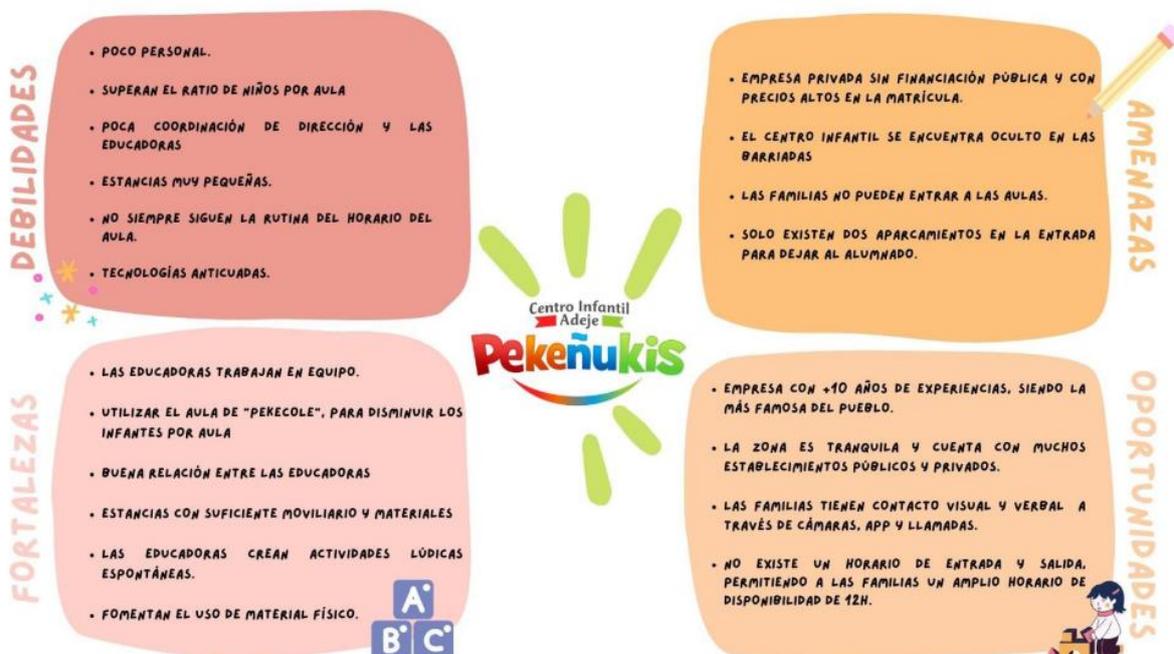
Lapeña, C. (2022). *La importancia de las Escuelas Infantiles*. Recuperado de [La importancia de las Escuelas Infantiles \(educapeques.com\)](#)

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la *ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil*. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/con>

Ruiz, P. (2021). *Guía para investigar y conocer los tipos de centros docentes que ofrece nuestro sistema educativo*. Colección «Sapientia», núm. 174. Universitat Jaume I, Castellón de la Plana. Recuperado de [Guía para investigar y conocer los tipos de centros docentes que ofrece nuestro sistema educativo \(uji.es\)](#)

Turrión, T. (2022). *Proceso educativo: educador, educando, agentes educativos*. Recuperado de [Proceso educativo: educador, educando, agentes educativos, Diálogo \(dialogo.ar\)](#)

Unir (2020). *Organización escolar, pilares fundamentales y objetivos que persigue*. Recuperado de [Organización escolar: qué es y cuáles son sus objetivos \(unir.net\)](#)





DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo en las aulas - Ausencia de un medio de comunicación estable - La comida no se hace en el centro - Falta de tiempo para llevar a cabo las programaciones establecidas 	<ul style="list-style-type: none"> - No crear un buen aprendizaje para el alumnado con necesidades - Perder la comunicación entre los trabajadores - No contar con especialistas para tratar los posibles casos de necesidades especiales - Que no haya suficiente comida
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Buen proyecto educativo - Rutinas adaptadas a las diferentes edades - Trabajo de la autonomía - Correcta distribución de alumnos/as por edades - Instalaciones en buenas condiciones - Coordinación entre trabajadores - Objetivos a conseguir claros 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar proyectos en concursos educativos - Trabajar con mayor facilidad consiguiendo buenos resultados gracias a la distribución de las aulas - Ofrecer al alumnado diferentes espacios para experimentar