

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

HIROSHIMA Y LA GUERRA ATÓMICA. UN PROYECTO DE
INNOVACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ
Y LA EDUCACIÓN RELIGIOSA RELACIONADO CON LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

ELIZABETH GUTIÉRREZ GONZÁLEZ

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: JULIO

1. Resumen

La Educación para La Paz es un contenido surgido en la ley educativa LODE y trabajado de forma transversal durante la ley LOGSE que se ha ido perdiendo o difuminando durante las entradas en vigor de las siguientes leyes.

Trabajar dicho contenido no solo debe ser entendido como la formación del alumnado como agentes preparados para la ausencia de conflictos sino para formarlos como agentes que busquen la presencia de justicia.

El hecho de resurgir este contenido a través de la asignatura de la Religión Católica ayudará al alumnado a tomar como ejemplo a seguir a los personajes bíblicos que han luchado por instaurar la paz, la presencia de justicia y los derechos humanos.

Por último y como carácter innovador, además de rescatar la educación para la paz, se pretende trabajar este contenido a través de las inteligencias múltiples.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| 1. Resumen. | 2 |
| 2. Introducción. | 4 |
| 3. Educación para la paz dentro de la Educación Para la Ciudadanía. | 5 |
| 4. Educación para La Paz en la enseñanza de la religión católica. | 6 |
| 5. Marco Curricular. | 7 |
| 6. Inteligencias múltiples. | 9 |
| 7. Hiroshima, primera bomba atómica y amenaza nuclear hoy. | 12 |
| 8. Proyecto curricular. | 16 |
| 9. Conclusiones. | 24 |
| 10. Valoración personal. | 24 |
| 9. Referencias. | 25 |

2. Introducción

El siguiente trabajo de fin de grado intentará presentar una propuesta de carácter innovador cuyo propósito es abarcar la Educación para la paz a través de la bomba de Hiroshima, para trabajarla en las aulas desde algunas de las inteligencias múltiples verificadas hasta la actualidad.

Teniendo en cuenta las amenazas nucleares y las grandes posibilidades de generación de una guerra que persiguen a la sociedad contemporánea no puede caber en la mentalidad docente la idea de descartar la Educación para la paz como parte del contenido obligatorio en el currículum de primaria.

Otro aspecto innovador que pretende abarcar este trabajo es la propuesta de abordar dicho tema a través de las inteligencias múltiples en lugar de las competencias clave como se ha venido trabajando los últimos años en diferentes reformas educativas y con distintas denominaciones. Además de trabajar dicho tema desde el área de religión católica.

Por último, el tema central que pretende abarcar estas propuestas será el de uno de los mayores desastres nucleares intencionados provocados por la mano del hombre: La bomba de Hiroshima. Una devastadora catástrofe próxima en el tiempo que puede ser un potencial recurso para despertar la conciencia en el alumnado y trabajar las distintas inteligencias más relacionadas con el ámbito espiritual del individuo.

3. Educación para la paz dentro de la Educación para la Ciudadanía

La educación para la Paz es un proceso educativo continuo y permanente que se fundamenta en dos conceptos: la paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto. Este contenido, por tanto, pretende crear una nueva cultura pacífica que facilite a los individuos la percepción crítica de la realidad conflictiva para actuar en consecuencia de la misma. (Jares, 1992).

Según la Revista Ibero-Americana de educación la educación para La Paz es una necesidad más que una obligación, es una forma de educar en valores que lleva implícitos otro tipo de valores tales como el respeto, el amor a la verdad y la convivencia entre muchos otros.

La educación para la Paz comienza con el movimiento conocido como la Escuela Nueva y es apoyado institucionalmente por la UNESCO y es enriquecida por el ideal de la no-violencia. (Vidanes 2007)

La educación para la Paz alcanza por primera vez en España el reconocimiento con la entrada en vigor de la Ley LODE, en su artículo 2; y continuó en la LOGSE como uno de sus ejes transversales presente en todas las asignaturas de la misma.

Los componentes de la Educación para la Paz producidos durante su desarrollo histórico han sido seis:

- Educación para la comprensión internacional.
- Educación para los derechos humanos.
- Educación mundialista y multicultural.
- Educación para el desarme.
- Educación para el desarrollo.
- Educación para el conflicto.

También podemos encontrar que en dicha asignatura se trata de fomentar una identidad europea común y se hace bastante alusión la participación activa en el centro docente y a España en temas tales como la vida en comunidad y los derechos humanos por lo que se basan en los círculos concéntricos más próximos al alumno.

4. Educación para la paz dentro de la enseñanza de la Educación Religiosa

Trabajar la educación para la paz en el ámbito de la asignatura de Religión Católica es algo que se ha venido haciendo desde sus inicios hasta el momento, puesto que los valores de esta asignatura son fomentar la convivencia y el amor al prójimo, siendo este último el nuevo mandamiento instaurado por el mismo Jesús, quien nos mandó a amar a los demás como Él nos ha amado, porque mientras ames nunca herirás al prójimo. Pero tal vez se ha planteado de manera casi inconsciente por lo que se ha pasado por alto que esta asignatura en sí es pura historia unida a Educación para la Paz. Además, este contenido dentro del currículum de educación primaria aborda los derechos humanos, uno de los componentes establecidos de la Educación para la Paz desde su comienzo.

En esta situación de aprendizaje será aprovechada la vivencia en primera persona del sacerdote Pedro Arrupe de la catástrofe acontecida en Hiroshima para centrar nuestro proyecto de educación para la Paz entorno al desastre nuclear de Hiroshima y a la aportación del sacerdote de manera que se fomente en el alumnado, ya no solo una conciencia de mantener un estado de paz y de no violencia, sino que además se inculque el valor de la necesidad de ayuda para mantener y vivificar dicho estado.

Además, se les concienciará de los desastres propios y la destrucción masiva de un ataque de carácter nuclear como la que devastó a Hiroshima el fatídico agosto de 1945 y la que amenaza hoy en día a tantos países. Fomentando en los niños una búsqueda de causas para un planteamiento de posibles soluciones.

5. Marco Curricular

La última ley educativa en contemplar la “Educación para la paz” como un contenido obligatorio fue la LOGSE aunque en la LOE dentro de la asignatura de “Educación para la ciudadanía y los derechos humanos” aparece reflejada en el tercer bloque de “Vivir en sociedad” aparece como *“El valor de la paz y de la seguridad. La seguridad integral del ciudadano”*. Pero desaparece como contenido en sí de “Educación para la paz”

En esta asignatura de la LOE, relacionada principalmente con la Competencia Social y Ciudadana, podíamos encontrar la Educación Para la Paz insertada de forma implícita en contenidos tales como los derechos humanos, la vida en comunidad y el respeto y el rechazo de la violencia. Pero ya no aparecía definida propiamente como “Educación para la Paz” tal y como lo hacía en los Ejes Transversales de la LOGSE.

También en la ley LOE es en el bloque 3 de la asignatura de educación para la ciudadanía sobre “Vivir en sociedad” donde se hace una alusión más concreta al término “paz” aunque no hace referencia al estado de “no violencia y derechos” que proponía la LOGSE sino a normas de conducta en comunidad:

Algunos de los servicios públicos y de los bienes comunes reciben un tratamiento específico adecuado a la edad de este alumnado, es el caso de la protección civil, la seguridad, la defensa al servicio de la paz y la educación vial. (BOE, 2006)

Por lo tanto, podemos observar como el contenido tan necesario de Educación para la Paz ya se había difuminado desde la ley LOE dejándose simplemente entrever en algunas de sus asignaturas como esta.

En la actual ley educativa LOMCE en su boletín para nuestra Comunidad Autónoma el contenido de “Educación para la paz” no se encuentra reflejado en ninguno de los currículos, ni siquiera en el de Educación en Valores Sociales y Cívicos. En su lugar se hace más alusión al concepto de “convivencia democrática”

Factores que puedan influir en esta carencia podrían ser, como se dijo en la Reunión Consultiva del programa Cultura de Paz en la UNESCO en el año 1994, que la paz se considere como ausencia de conflicto, cuando en realidad la paz implica tanto la presencia de justicia y armonía social como la garantía del cumplimiento de los derechos humanos (Valenzuela et al, 2005). Ello conllevaría a que nuestra tierra al ser un territorio ajeno a los conflictos no le dé el peso merecido a dicho tema.

No obstante, a pesar de no aparecer reflejada explícitamente en la actual ley educativa podemos encontrar factores de la educación para la Paz tanto en las diferentes asignaturas de la LOMCE como en las celebraciones propias de centro, tal como el día de la paz.

Pero una asignatura que sí nombra la paz como contenido en la ley LOMCE es la Religión Católica.

En el currículum LOMCE la asignatura que más se acerca al tratamiento de la Paz como contenido es la de religión católica en cuyo primer bloque de contenidos titulado “El sentido religioso del hombre” nos encontramos que en el 4º criterio de evaluación nombrado “Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana” su contenido textualmente es:

“Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz”. (BOE, 2013)

Este contenido ha sido recogido del 6º curso, ya que es el más completo en cuanto a los descriptores del contenido, aunque tal y como está planteado en el 5º curso también encaja con el objetivo de la situación de aprendizaje que desarrollaremos ya que dice:

“Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien”. (BOE, 3013)

Aunque en este caso no hace mención explícita a la paz por lo que será escogido el del siguiente curso.

Por último, la asignatura de la ley LOMCE correspondiente a la antigua Educación para la Ciudadanía, la cual es la asignatura optativa denominada: Valores Sociales y Cívicos tiene como objetivo básico el siguiente:

“El aprendizaje de la ciudadanía democrática desde la reflexión y la acción crítica.”(BOE, 20013)

Con lo que podemos intuir que la educación para la Paz, al igual que en la Educación para la Ciudadanía estará orientada a la vida en democracia y a la nación exclusivamente.

Por otro lado, dentro de sus estándares de aprendizaje evaluables, aludiendo de manera implícita a la Educación para La Paz nos encontramos, entre otros, con los siguientes:

“8. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.” (BOE, 2013)

“79. Resuelve los conflictos de modo constructivo.” (BOE, 2013)

“92. Argumenta el carácter universal de los derechos humanos.” (BOE, 2013)

“104. Expone los derechos básicos del niño.” (BOE, 2013)”

6. Inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples se comienza a investigar en la década de los 90 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner con la finalidad de comprender que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, a diferencia de la antigua visualización de la vida entorno a una única inteligencia (Regader, 2016). Pese a que dicha idea fue modificada inicialmente tras las investigaciones realizadas en el año 1905 por Binet y Simon para evaluar el cociente intelectual, donde se identificaron solamente dos inteligencias: la lingüístico-verbal y la lógica matemática.

La investigación de Gardner tuvo como resultado la identificación de 8 tipos de inteligencias diferentes, las cuales se encuentran presentes en todas las personas, aunque algunas se desarrollarán más que otras dependiendo del individuo. A las ocho inteligencias las denominó:

- Inteligencia Lingüística
- Inteligencia Lógico Matemática
- Inteligencia Espacial
- Inteligencia Musical
- Inteligencia Corporal y Cinestésica
- Inteligencia Intrapersonal
- Inteligencia Interpersonal
- Inteligencia Naturalista

Aunque es relevante subrayar que esta teoría de Gardner no surge de la nada, cabe destacar que como antecedentes fundamentales del mismo se encuentran Broca, Galton, Spearman, Thurstone, Piaget, Feldman, como investigadores previos, Dewey y su método de Proyectos, María Montessori, Decroly y La Escuela Nueva entre otros muchos (Vera, 2007).

Por su parte, el gran descubrimiento del citado estadounidense tampoco quedó concluido. Así pues, varios investigadores como Goleman, Thorndike, Solowey, Mayer, Damasio, Freire y muchos más continuaron sumando inteligencias hasta hablarse en la actualidad de hasta 23 inteligencias reconocidas:

- Inteligencia Lingüística
- Inteligencia Lógico Matemática
- Inteligencia Espacial
- Inteligencia Musical
- Inteligencia Corporal y Cinestésica
- Inteligencia Intrapersonal
- Inteligencia Interpersonal
- Inteligencia Naturalista
- Inteligencia Ecológica
- Inteligencia Intuitiva
- Inteligencia Emocional
- Inteligencia Creativa
- Inteligencia Estética
- Inteligencia Moral/Ética
- Inteligencia Cultural
- Inteligencia Espiritual
- Inteligencia Existencial
- Inteligencia Competitiva Comercial Económica.
- Inteligencia Colectiva
- Inteligencia Práctica Ejecutiva Resolutiva
- Inteligencia Erótica
- Inteligencia Crítica
- Inteligencia deportiva

Dentro del presente trabajo se abordarán únicamente 10 de las mencionadas 23 inteligencias, las cuales han sido consideradas las más adecuadas para trabajar un tema tan delicado como la educación para la paz.

Estas inteligencias seleccionadas son las siguientes:

- Inteligencia Lingüístico-verbal: La cual permite usar destrezas productivas, interactivas, receptivas y de meditación como escuchar, leer, hablar y una larga lista, imprescindibles para el buen funcionamiento de cualquier unidad o situación de aprendizaje.
- Inteligencia Intrapersonal: Encargada de permitir la reflexión individual y el conocimiento de uno mismo.
- Inteligencia Intuitiva: Facilitadora del poder predecir, adivinar, intuir, imaginarse finales o ir más allá de lo presuntamente lógico.
- Inteligencia Emocional: Permite tanto sentir y expresar emociones como ser empático.
- Inteligencia Moral/Ética: La cual se encarga de hacer reflexionar sobre lo positivo y negativo, responsabilizarse y cuestionarse-
- Inteligencia Cultural: Facilita el reconocimiento de valores, creencias y actitudes de un contexto determinado.
- Inteligencia Espiritual: Encargada de la reflexión sobre cuestiones trascendentales y la búsqueda de relaciones fuera de uno mismo.
- Inteligencia Existencial: La cual permitirá buscar significado a la vida y la muerte.
- Inteligencia Colectiva: Capacitadora de la colaboración con otros y relacionarse en un mundo globalizado.
- Inteligencia crítica: Cuya característica principal es permitir razonar con argumentos y buscar soluciones a los problemas.

7. Primera bomba nuclear y amenaza nuclear.

7.1.La primera bomba atómica

La bomba de Hiroshima lanzada por los cazas el 6 de agosto de 1945, casi concluyendo la II Guerra Mundial fue uno de los sucesos más sobrecogedores de desastres causados por la mano del hombre, además de la primera bomba atómica lanzada sobre la población.

Bajo las órdenes del presidente Harry Truman, la fatídica mañana de la tragedia el avión Enola Gay lanzó sobre la ciudad japonesa una bomba de uranio denominada “Little Boy” que explotaría a 590 metros de altura, liberando una energía de 13 kilotonnes que además de arrasarse la ciudad causó más de 100.000 muertes. (Sanz 2016)

Pero más allá del acontecimiento histórico nos encontramos con las experiencias humanas, con las miles de vidas truncadas y con las aterradoras imágenes grabadas para siempre en la memoria de los supervivientes.

Entre las desgarradoras experiencias de los supervivientes a esta catástrofe contamos con la del profesor Toshio Okamoto en cuyos relatos plasmó la brutalidad de las vivencias de esa fatídica mañana veraniega donde la historia mundial cambió por completo. En uno de sus versos clamando por la paz titulado “From under the Atomic Cloud” narra cómo quedaron sin alimento ni nada de ropa que ponerse y cómo al ir al hospital veía a personas irreconocibles a quienes los doctores debían de arrancar capas de piel quemada. O la de Sankichi Toge, quien narra su incapacidad de borrar de su mente el flash de la bomba, los gritos, las cenizas y el humo amarillo en el que se convirtió Hiroshima tras la catástrofe. E incluso los testimonios de ciudadanos que fueron expuestos a la radiación como Hiroko Uchida, quien tan solo tenía 17 años en el momento de la catástrofe y narra cómo pese a correr tras el shock inicial de la explosión vivió el horror de verse perseguida por las llamas que corrían en su dirección. (Hiroshima Association for the success of the atomic bomb exhibition, 2011).

Pero puede que uno de los testimonios más conocidos sobre esta catástrofe y que posteriormente trabajaremos sea el del sacerdote católico Pedro Arrupe, en cuyo libro “Yo viví la bomba atómica” narra el horror de la tragedia y el clamor de la gente pidiendo su ayuda.

Arrupe se encontraba por aquellas tierras tratando de introducir el catolicismo, nadie creía que Hiroshima fuera a ser blanco de un bombardeo puesto que era el

segundo cuartel general del ejército imperial, pero sucedió. Por aquel entonces el sacerdote vivía en el Noviciado de Nagutsaka, a 6 kilómetros del centro de la ciudad, pero recuerda el fogonazo de magnesio y cómo sin nadie saber qué pasaba en cuestión de instantes las puertas y ventanas saltaban hechas añicos. Los Jesuitas creían que por fuerza debía de haber caído una bomba en el patio, pero no hallaron cráter alguno y pronto visualizaron la catástrofe que había acontecido en la ciudad y la gente que trataba de huir de aquella masacre. Arrupe narra el testimonio de una de las personas con las que pudo conversar, cuya piel parecía quemada, pero el andante afirmó que no había sufrido daño alguno sino al cabo de media hora cuando comenzó a manifestar en su piel unas dolorosas ampollas. (Javier, 2011)

Testimonios a cuál más desgarrador de la catástrofe nuclear vivida en la ciudad nipona a las que hoy podemos acceder fácilmente, al igual que a un álbum recopilatorio diseñado para el recuerdo del desastre acontecido en aquel trágico agosto.

En septiembre de 1977 un comité llamado “Japanese Citizens to Send Gift Copies of a Photographic & Pictorial Record of the Atomic Bombing to Our Children and Fellow Human Beings of the World (HIROSHIMA-NAGASAI Publishing Committee) se dedicaron a completar un álbum fotográfico llamado “HIROSHIMA-NAGASAKI: A Pictorial Record of Atomic Destruction” que fue traducido en múltiples idiomas. La campaña fue realizada con el propósito de hacer llegar el álbum a la ONU. Más tarde, en noviembre del año 1983, el comité cambió el nombre por “The Japan Peace Museum” (El museo de la paz de Japón) con el objetivo de recopilar y mostrar al público la colección de material audiovisual y fotográfico. (Hiroshima-Nagasaki Publishing Committee, 1981).

Por último, una de las personalidades más conocidas también afectada por el suceso fue nada más y nada menos que el famoso científico del siglo XX, Albert Einstein, quien fue el responsable de advertir a Franklin Roosevelt del potencial energético del uranio, sin saber, ya que era pacifista, que su sugerencia sería tomada años más tarde para fabricar la bomba atómica. (BBC-MUNDO 2005).

7.2.La Guerra Fría

Posteriormente, desde el año 1947 hasta el año 1991 se desencadenó lo que hoy conocemos como La Guerra Fría la cual supuso más de 4 décadas de tensiones entre Los Estados Unidos y la Unión Soviética.

Se le conoce como guerra fría debido a que ambas potencias nunca se enfrentaron de manera directa, militarmente hablando, sino que el combate se libró en forma de tensiones diplomáticas e incluso psicológicas.

Dentro de este tenso periodo histórico la crisis de los misiles del año 1962, acontecida cuando unos aviones espía estadounidenses avistaron tanto la construcción de rampas de misiles como la presencia de tropas soviéticas en el país. Ante ello, el 22 de octubre Kennedy toma la decisión de establecer una “Cuarentena defensiva” bloqueando la isla, de manera que si las tropas soviéticas intentaban forzar el bloqueo se desataría el combate. (Ocaña, 2003)

7.3. La amenaza nuclear hoy

Pero nuestra sociedad actual no está exenta de tragedias como esta. La amenaza de una guerra nuclear en nuestros tiempos está tan vigente que no sospechamos sus magnitudes. Incluso los expertos, como Wiliam J.Perry (2016), apuntan que ni siquiera en la Guerra Fría se corrió tanto riesgo de una tragedia nuclear como en la actualidad.

Son un total de nueve países los que a día de hoy cuentan con armamento nuclear, según la ICAN (International Campaign to Abolish Nuclear Weapons), estos son:

- Estados Unidos
- Rusia
- Reino Unido
- Francia
- China
- India
- Pakistán
- Israel
- Korea del Norte

De los cuales, los cuatro últimos ni siquiera han solicitado unirse al denominado “club nuclear”. Por otro lado, se sospecha que algunos de los nueve países mencionados pueden mostrar amenaza de hacer uso de su arsenal. (Ican.org, 2016)

En primer lugar, según el diplomático británico Alastair Crooke, Estados Unidos y Rusia están en riesgo del desencadenamiento de una nueva Guerra Nuclear causada por el arrinconamiento del país eslavo por Washington y su indiferencia ante las “líneas rojas” rusas. (Actualidad.rt.com, 2016a)

Pero los países que más preocupan son La India, Pakistán y China puesto que los dos últimos son viejos socios y la India limita con China por lo que los expertos creen que si se desatara un conflicto este sería uno de los bandos. (Actualidad.rt.com, 2016b)

8. Proyecto curricular

Objetivo:

- a) Concienciar al alumnado de la hostilidad que provocó el desastre de Hiroshima y una guerra de carácter nuclear y de las consecuencias de la misma, despertando una actitud emprendedora en la búsqueda de soluciones pacíficas en contraposición.

Contenidos

- **Conceptuales:**

1. Cronología
 - 1.1. II Guerra Mundial
 - 1.2. Lanzamiento de la bomba en Hiroshima
 - 1.3. Guerra Fría
 - 1.4. Amenaza nuclear hoy
2. Marco geográfico
3. Causas de la bomba de Hiroshima
4. Personajes
 - 4.1. Jesús
 - 4.2. Albert Einstein
 - 4.3. Harry Truman
 - 4.4. Padre Arrupe
5. Consecuencias de la bomba
6. Los derechos humanos

- **Procedimentales:**

1. Observación y análisis crítico de las imágenes expuestas.
2. Búsqueda y exposición de información.
3. Planificación de medidas de acción ante la guerra o amenaza nuclear.
4. Localización, en los textos bíblicos y la carta de los Derechos Humanos, de acciones que puedan mantener la paz entre los hombres.

- **Actitudinales**

1. Sensibilidad y actitud de interés y empatía ante las consecuencias de la guerra
2. Actitud reflexiva y abierta ante la propuesta de soluciones.

Inteligencias Múltiples: Lingüístico-verbal, Intrapersonal, Intuitiva, emocional, moral/ética, cultural, espiritual, existencial, colectiva y crítica

- **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Hiroshima te sigue necesitando
- **Etapa:** Primaria
- **Curso:** 6º
- **Área:** Religión
- **Tipo de Situación de aprendizaje:** Trabajo cooperativo
- **Criterio de evaluación:** 4 (Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana) del bloque I (El Sentido religioso del hombre)

Justificación

Para el trabajo del 4º criterio del bloque I de 6º de primaria sobre *Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana* utilizaremos como tema central el desastre histórico producido por la primera bomba atómica lanzada en Hiroshima a finales de la II Guerra Mundial, que conducirá de manera directa a abordar el tema de la amenaza nuclear en nuestros días. Todo ello con el fin de concienciar al alumnado sobre la importante necesidad de la paz en nuestra historia y en nuestros días, de modo que relacionen las propuestas de convivencia de Jesús con una forma de vida que facilite el desarrollo de todas las sociedades de La Tierra.

La situación será impartida a lo largo de cuatro semanas escolares, teniendo en cuenta que solo supondrán 8 sesiones ya que tendrán religión dos horas semanales, en las cuales el alumnado podrá libremente desarrollar cada una de las inteligencias y contenidos de la misma.

La situación de aprendizaje será evaluada a través de las diez inteligencias múltiples previamente seleccionadas cuidadosamente de entre las veintitrés aprobadas hasta la actualidad con el objetivo de verificar en el alumnado la adquisición arraigada de un sentimiento en pro de la paz y la necesidad de la misma, a través de inteligencias que fomenten una actitud crítica ante las injusticias y fomentadora de búsqueda de soluciones.

No obstante, la evaluación final será llevada a cabo mediante una rúbrica tradicional basada en los descriptores de los estándares de aprendizaje evaluables del

tema de la asignatura de Religión Católica, puesto que esta no cuenta aún con rúbricas definidas por la conserjería.

Por último, añadir que durante toda la situación de aprendizaje se tratará de fomentar que el alumnado sea el propio constructor de su conocimiento, tanto en el grupo cooperativo como de manera individual.

RÚBRICA

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | Insuficiente (1-4) | Suficiente/bien (5-6) | Notable (7-8) | Sobresaliente (9-10) |
|--|---|--|--|--|
| 4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana | No es capaz de investigar y recoger, con ayuda, acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz. | Investiga y recoge, con ayuda, acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz. | Investiga y recoge, sin ayuda, acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz. | Investiga y recoge, sin ayuda, acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz y además reflexiona críticamente al respecto proponiendo situaciones para el cambio. |

Actividades**1. VEO, PIENSO Y ME PREGUNTO.****Contenidos:****Conceptuales:** II Guerra Mundial, Causas de la Bomba de Hiroshima**Procedimentales:** Observación y análisis crítico de la imagen expuesta.**Actitudinales:** Sensibilidad ante las consecuencias de la guerra nuclear.**Inteligencias:** Lingüístico- verbal, intrapersonal, intuitiva, emocional, moral/ética y cultural.

Se le hará entrega a cada uno de los alumnos tres post-its de diferentes colores con su significado cada uno:

- El amarillo indicará “Veo” y en él escribirán todo lo que están viendo literalmente en la imagen que se les proyectará.
- El rosado indicará “Pienso” el cual les servirá para apuntar todo aquello que pase por sus cabezas en forma de afirmaciones sobre lo que está sucediendo en la imagen
- Por último, el azul indicará “Me pregunto” con el cuál los niños podrán ir más allá del texto y cuestionarse todos los interrogantes planteables.

A continuación se compartirán en el grupo cooperativo sus reflexiones y luego en toda la clase.

Realiza un “Veo, pienso y me pregunto de la siguiente imagen”

(Aquí se expondrá una imagen de Hiroshima tras la explosión de la bomba)

2. TEORÍA COOPERATIVA

Contenidos:

Conceptuales: II Guerra Mundial, Causas y consecuencias de la Bomba de Hiroshima, Acción de los misioneros y amenaza nuclear hoy

Procedimentales: Búsqueda de información detallada y exposición de la misma.

Actitudinales: Actitud de interés y empatía por los temas asignados.

Inteligencias: Lingüístico- verbal, emocional, moral/ética, colectiva y cultural.

Se repartirá la clase en grupos cooperativos de 5 alumnos cada uno que durará toda la situación de aprendizaje. A cada grupo se le repartirá un tema que tendrán que investigar y luego exponer a sus compañeros a través de una breve presentación en Power Point.

- Grupo 1: II Guerra Mundial.
- Grupo 2: Causas de la catástrofe de Hiroshima y Nagasaki
- Grupo 3: Padre Arrupe y sus vivencias en Hiroshima.
- Grupo 4: Consecuencias de la Bomba Atómica.
- Grupo 5: Amenaza nuclear en la actualidad.

3. BUSCAMOS SOLUCIONES

Contenidos:

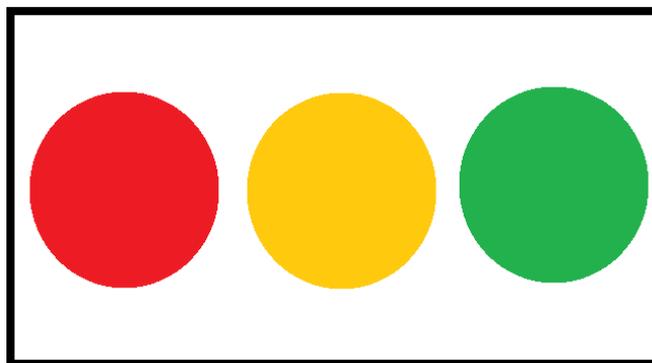
Conceptuales: Causas y prevención de la guerra

Procedimentales: Planificación de medidas de acción tanto para los dirigentes como para ellos mismos que faciliten la paz.

Actitudinales: Actitud reflexiva y crítica ante la propuesta de soluciones para la guerra.

Inteligencias: Lingüístico- verbal, emocional, moral/ética, crítica e intuitiva.

Cada grupo será una ONG católica que deberán buscar y elegir, ya que servirá para diferentes actividades. A cada miembro del grupo se le hará entrega de un “semáforo de reflexión” donde deberán escribir su opinión en cada color (El rojo será lo que no se debería haber hecho, el amarillo lo que pudo haberse evitado y en verde lo que se debería de haber hecho) sobre la siguiente pregunta: ¿Qué consejo darías para haber evitado el desastre de Hiroshima?



Una vez realizada la reflexión personal, se entregará a cada grupo un nuevo semáforo donde plasmarán las decisiones que consideren más acertadas. Luego el semáforo de cada grupo será pegado en las paredes de la clase para que todos puedan leer las ideas de sus compañeros.

¿PARA QUÉ NECESITAMOS LA PAZ?

Contenidos:

Conceptuales: Prevención de la guerra.

Procedimentales: Localización en los textos bíblicos de acciones que puedan mantener la paz entre los hombres.

Actitudinales: Actitud abierta a la propuesta de posibles soluciones o alternativas tanto para frenar la amenaza nuclear como soluciones que podían haber frenado las Guerras Mundiales y actitud reflexiva ante el papel de los misioneros católicos en Hiroshima y sobre lo que están haciendo y podrían hacer hoy.

Inteligencias: Lingüístico- verbal, espiritual, emocional, moral/ética, crítica e intuitiva.

A cada grupo se le asignará la búsqueda de tres textos bíblicos donde se muestra cómo la acción religiosa ha promovido la paz. A continuación cada grupo deberá hacer una explicación en una presentación E-Movie sobre cómo hubiera influido en la guerra si los hombres hubieran seguido las enseñanzas y el ejemplo de Jesús.

1. (Juan 8: 1- 7) Quien esté libre de pecado que tire la primera piedra.
2. (Hechos de los apóstoles 9, 1-19) Conversión de San Pablo.
3. (Mt 5,38-42) Amor a los enemigos.

5. CAMBIEMOS LAS COSAS

Contenidos:

Conceptuales: Solución a la guerra, derechos humanos, amenaza nuclear hoy, desastre de Hiroshima.

Procedimentales: Búsqueda en la carta de los derechos humanos de cualquier punto que prohíba acciones tales como las acontecidas en Hiroshima y la actualidad.

Actitudinales: Actitud abierta a la propuesta de posibles soluciones o alternativas tanto para frenar la amenaza nuclear como soluciones que podían haber frenado las Guerras Mundiales.

Inteligencias: Lingüístico- verbal, espiritual, emocional, moral/ética, crítica e intuitiva.

En esta actividad nuevamente organizados como la ONG que habían elegido deberán buscar en la carta de Los Derechos Humanos cuáles de ellos se saltaron en el atentado de Hiroshima y redactar una carta a los dirigentes de los países en peligro nuclear en la actualidad, basándose en las enseñanzas de Jesús, para solucionar sus conflictos en los que se encuentran.

9. Conclusiones

Tras la realización del presente Trabajo de Fin de Grado es más que evidente que necesitamos rescatar la Educación para la Paz, no solo por los acontecimientos que están afectando actualmente a nuestra sociedad sino por los que se han venido dando a través de la historia sin que nadie logre ponerles fin, y es que la actitud de las personas va a depender en un alto porcentaje de la educación que hayan recibido.

Por otro lado la utilización de las inteligencias múltiples tal vez se debería de notar más en la escuela, aunque fuera combinándolas con las competencias clave dictaminadas por el BOE, puesto que con ellas se permite un campo más amplio de desarrollo del individuo para el alumnado, el cual podrá desarrollar y conocer mejor sus destrezas.

10. Valoración personal

Como hemos visto estas son algunas de las actividades que se pueden obtener cuando conjugamos la educación para la Paz dentro de una asignatura y le sumamos las inteligencias múltiples

Personalmente creo que es una experiencia bastante enriquecedora tanto para el docente como para el alumnado el rescate de este contenido tan esencial para la convivencia en especial en nuestra época cuando el racismo, las injusticias, las guerras y la amenaza nuclear están a la orden del día.

Es cierto que para el curso que he elegido ha sido bastante más cómodo proponer actividades ya que son niños entre 11 y 12 años que ya pueden comprender perfectamente la delicadeza del tema a tratar, aunque se ha de tener cuidado con el trabajo realizado de forma autónoma ya que hay muchas imágenes por la red que sí son demasiado fuertes para los pequeños.

Por otro lado, cabe destacar que el uso de las inteligencias múltiples y su consecución resultan algo más difíciles que las competencias clave debido a nuestra poca familiarización con ellas y es quizá en su evaluación cuando más se dificulte la tarea, pero si tenemos presentes los verbos de acción correspondientes a cada inteligencia y enunciamos las actividades según los mismos se convierte en un trabajo más llevadero.

Para finalizar, decir que con este tipo de enseñanza podremos obtener alumnos preparados para la vida y a veces no le damos tanto peso como a las asignaturas troncales, las cuales, obviamente tienen su importancia, pero no marcan tanto al alumnado en su formación de cara al futuro como estas.

11. Referencias bibliográficas

- Actualidad.rt.com (2016a). Arrinconar a Rusia, es aumentar el riesgo de una Tercera Guerra Mundial. <https://actualidad.rt.com/actualidad/194319-guerra-fria-nuclear-rusia-eeuu>. Recuperado, mayo 2016.
- Actualidad.rt.com (2016b). Expertos: Un conflicto nuclear es hoy más probable que durante la Guerra Fría. <https://actualidad.rt.com/actualidad/view/116019-guerra-nuclear-probable-asia>. Recuperado, mayo 2016.
- BBC-MUNDO.com (2005). Einstein y la bomba atómica. http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/2005/einstein/newsid_4426000/4426081.stm Recuperado en junio de 2016.
- BOE (2006). Ley Orgánica 2/2006. *BOE*, núm. 106, 4 de mayo
- BOE (2013). Ley Orgánica 8/2013. *BOE*, núm. 295, 10 de diciembre
- Collado, A (2016). La bomba atómica: causas y consecuencias. <http://historiausa.about.com/od/IIGM/fl/La-bomba-atoacutemica-causas-y-consecuencias.htm> .Recuperado, junio 2016.
- Doncel, L (2016). Rusia alerta de que el mundo se aproxima a una nueva guerra fría. http://internacional.elpais.com/internacional/2016/02/13/actualidad/1455366930_279990.html .Recuperado, abril 2016
- Hiroshima Association for the success of the atomic bomb exhibition (2011). *An anthology of the experience of Hiroshima atomic bomb victims*.
- Hiroshima-Nagasaki Publishing Committee. (1981). *Days to Remember: An Account of the Bombing of Hiroshima and Nagasaki*. Tokio: Hisoshima/Nagasaki Pulbising Committee.
- Ican.org (2016). Arsenales nucleares <http://es.icanw.org/the-facts/nuclear-arsenals/> Recuperado, mayo 2016.
- Javier (2011). Yo viví la bomba atómica, Pedro Arrupe <http://novilis.es/?p=2695>. Recuperado, junio 2016.
- Jares, X. R. (1992). *Educación para la paz* (Vol. 30). I. M. Bernal (Ed.). Ministerio de Educación.
- Ocaña, J (2003) *La crisis de los misiles en Cuba*. <http://www.historiasiglo20.org/GLOS/cuba1962.htm>. Recuperado, junio 2016.
- Perry, W. (2016) *El riesgo de catástrofe nuclear es mayor ahora que en la Guerra Fría*. http://www.huffingtonpost.es/william-jperry/riesgo-catastrofe-natural_b_9051426.html . Recuperado, abril 2016

- Regarder, B (2016) *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*.
<https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>. Recuperado, marzo 2016.
- Revista Cultura y Tendencias (2015). Tres películas clave sobre la bomba atómica en Japón, a setenta años del ataque.
<http://lifestyle.americaeconomia.com/articulos/tres-peliculas-clave-sobre-la-bomba-atmica-en-japon-setenta-anos-del-ataque>. Recuperado en junio de 2016.
- Sanz, E. (2016) *¿Qué sucedió el 6 de agosto de 1945 en Hiroshima?*
<http://www.muylhistoria.es/curiosidades/preguntas-respuestas/ique-sucedio-el-6-de-agosto-de-1945-en-hiroshima>. Recuperado, mayo 2016.
- Taringa.net (2013) *Las pinturas de Hiroshima*
<http://www.taringa.net/posts/imagenes/17252221/Las-pinturas-de-hiroshima.html>. Recuperado, junio 2016
- Valenzuela, M.L., Gamboa, M., Vera, J., Flores, J., Cárdenas, I. y González, I. (2005). *Contra la violencia, eduquemos para la paz: por ti, por mí y por todo el mundo*. México: Grupo de Educación Popular con Mujeres, 2006
- Vera, J.L. (2007). *Inteligencias múltiples*. Material didáctico no publicado, Universidad de La Laguna
- Vera, J.L. (Sin fecha) *Múltiples formas de enseñar y aprender lenguas*. Material didáctico no publicado, Universidad de La Laguna.
- Vidanes, J. (2007). La educación para la paz y la no violencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(2). <http://rieoei.org/experiencias146.htm>