

TRABAJO FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
INFANTIL

“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DEL ALUMNADO”

INGRID SÁNCHEZ RODRÍGUEZ

TUTOR: PEDRO ÁLVAREZ PÉREZ

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: JULIO 2016

La participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado

Resumen

En este Trabajo Fin de Grado se analiza el tema de la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. A partir de las competencias trabajadas a lo largo del Grado Universitario de Maestro en Educación Infantil y a la aproximación teórica general al tema objeto de estudio, se ha formulado una serie de objetivos, que han guiado todo el proceso de revisión. Estos objetivos se han ido desarrollando mientras se ha llevado a cabo la búsqueda.

Esta revisión ha partido de la búsqueda bibliográfica en diferentes recursos digitales que ofrece la Biblioteca de la Universidad de la Laguna. Posteriormente, se ha ido recogiendo los artículos más significativos al tema del estudio, cuyo agrupamiento se ha realizado a partir de una serie de dimensiones para organizar la información. Finalmente, para finalizar el trabajo se muestra una discusión acerca de los aspectos más relevantes obtenidos con la revisión, junto con una serie de conclusiones, bien enmarcadas y todas ellas justificadas.

Los resultados obtenidos, han permitido conocer los factores que juegan mayor relevancia en el ámbito de la participación educativa, así como la importancia de que esta se mantenga presente a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo individuo. Entre los hallazgos más significativos, se manifiesta numerosas investigaciones y estudios reales, que demuestran la necesidad de tener una mayor relación entre escuela y familia, el papel protagonista de los padres y los educadores, el compromiso para mejorar la calidad de la comunicación escuela-familia, entre otros.

Palabras clave: participación, familia, escuela, niños y niñas, alumnado, aprendizaje.

The family involvement in the learning process of education students

Abstract

This article describes the participation of the family in the education-learning process of the students. With the competencies that have been worked during the Children's Education Teacher University Degree and the general theory closeness to the subject of study it has done some objectives, which have guided all of the review process. These objectives have been developed while the search has been done.

This review has come from the literature search in different digital resources offered by the Library of the University of La Laguna. Subsequently, it has been collecting the most significant to the study subject, whose grouping is made from a number of dimensions to organize information items. Finally, to complete the work a discussion about the most relevant aspects obtained with the review shown, along with a number of conclusions, well framed and all justified.

The results obtained have allowed to know the factors that play more important in the field of educational participation and the importance of this remains present throughout the entire process of teaching and learning of every individual. Among the most significant findings, numerous investigations and actual studies that demonstrate the need for a better relationship between school and family, the protagonist role of parents and educators, the commitment is shown to improve the quality of communication between school and family, among others.

Key words: participation, family, school, children, students, learning.

Índice

1. Justificación del tema.....	4
2. Relevancia del tema en relación a las competencias trabajadas en el grado.....	5
3. Aproximación teórica general al tema objeto de estudio y estado de la cuestión.....	8
4. Planteamiento del estudio bibliográfico.....	11
5. Resultados de la investigación bibliográfica.....	12
6. Dimensiones en las que se organiza la información.....	14
7. Discusión y conclusiones.....	33
8. Referencias bibliográficas.....	36

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Para la realización de este Trabajo de Fin de Grado del Grado de Maestro en Educación Infantil, se ha decidido llevar a cabo una revisión bibliográfica relacionada con *“la participación familiar en el proceso aprendizaje del alumnado”*, teniendo en cuenta todos los ámbitos de enseñanza y aprendizaje.

La razón por la cual se ha escogido el tema mencionado para la revisión, es debido a la experiencia obtenida con las prácticas del Grado de Educación Infantil en un CEIP de la provincia de Santa Cruz de Tenerife, en las que se ha podido observar de manera directa e indirectamente la baja participación en el centro por parte de las familias del alumnado de Educación Infantil, por lo que se cree necesario investigar en recursos bibliográficos para conocer si ello repercute en algo durante el aprendizaje de los niños y niñas de este ciclo.

Algunos de los aspectos que se han percibido como demostración de la baja participación familiar y el bajo interés por parte de los padres y madres del alumnado, son los que se destacan a continuación:

- Poca o nula asistencia a las reuniones entre la familia y el profesorado.
- Baja implicación con el centro en la realización de talleres que lleva a cabo el centro para la decoración del mismo.
- Mínima comunicación entre la familia y los maestros y maestras.
- Baja participación de las tareas con sus hijos e hijas.
- Escasa implicación en las necesidades de sus hijos e hijas con lo que respecta a las comidas y la vestimenta, debido tanto a la situación económica como por el bajo interés en ellos,
- Poco interés por parte de los padres y madres para tratar las posibles necesidades que puedan presentar sus hijos e hijas durante su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta todas sus capacidades: motrices, cognitivas, déficit de lenguaje, comportamiento, etc.

Otras de las razones que justifican la elección del tema es la gran relevancia que mantiene con la puesta en práctica de un correcto y fructuoso proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños de esta etapa de Educación Infantil, ya que se considera necesario que para que esto se cumpla, tiene que vincularse la escuela y la familia como un gran campo de conocimientos y habilidades relacionados entre sí.

2. RELEVANCIA DEL TEMA EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS TRABAJADAS EN EL GRADO

El tema que se va a desarrollar en relación a la participación de las familias y su influencia, se recoge en una de las competencias principales que se adquieren a lo largo del Grado de Maestro de Educación Infantil. Dicha competencia es la número 12 y en la misma se recoge los siguientes aspectos:

- a) Conocer diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa.
- b) Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- c) Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar.

En cuanto a las asignaturas en las que se ha trabajado este tema, se ha comprobado cómo es bastante frecuente mencionar la implicación de las familias en el ámbito escolar. Esto se ha recogido tanto a la hora de realizar actividades, como al tratar los diferentes temarios de algunas asignaturas y, en algunas ocasiones, en el momento de la realización de trabajos prácticos y teóricos. Desde el primer año, en la asignatura *Fundamentos Didácticos para la Inclusión Educativa*, se estudió los procesos vinculados a la inclusión dentro de una sociedad cambiante, diversa y multicultural. Fomentándose la capacidad de trabajar con otros docentes y con familias, atendiendo así a las necesidades del alumnado. No se llevó a cabo ningún trabajo en el que se destacara la participación de las familias, pero sí a continuación se menciona las dos competencias específicas que se encuentran recogidas en la guía docente de dicha asignatura.

2.3. a) Que el alumnado desarrolle la capacidad de interactuar con las familias, los profesionales educativos y sociales y los estudiantes, detectar sus necesidades y proporcionar los apoyos didácticos específicos.

2.4. b) Que el estudiante sea capaz de colaborar con las familias desde un planteamiento de escuela inclusiva.

En este primer año, se trabajó también el tema de las familias con la asignatura *Educación para la Salud en la Infancia*. Como competencia general del título

desarrollada en la misma, se destaca: Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno escolar. Además del contenido de la asignatura, se puso en práctica un trabajo teórico relacionado con *El Sueño Infantil*, donde se nombró algunos de los factores en los que el sueño del niño, en sus primeras edades, influye en la vida familiar. De hecho, en este trabajo se recogió la importancia de trabajar conjuntamente con las familias.

Por otra parte, cabe señalar la superación de la asignatura *Sociedad, Familia y Escuela*, en la que, además de ser la asignatura que más contiene grandes fuentes de competencias relacionadas con lo que se trabaja en este Trabajo Fin de Grado, se ha diseñado un proyecto de intervención en la relación familia-escuela.

En este sentido, cabe destacar que dicho proyecto estaba dividido en tres módulos. En el primer módulo se profundizó acerca de la conceptualización de la familia, relacionada con los modelos familiares, el origen social y cultural de las familias, las relaciones entre los centros y la familia y la influencia de la participación familiar en el rendimiento escolar; en el segundo módulo se aborda la relación que se debe dar en cuanto a intervención tutorial para contribuir al desarrollo cognitivo, personal y social de los escolares y fomentar la participación de la familia en el proceso formativo y madurativo del alumnado; en el tercer y último módulo, se diseñó un proyecto de formación para que las familias aprendan a participar, cuyos objetivos principales han sido los de orientar a las familias para aprender a participar y aprender habilidades comunicativas relacionadas con el proceso participativo.

Ahora bien, a continuación, se expresan las competencias que se han trabajado en la asignatura de *Sociedad, Familia y Escuela* y su relevancia con el tema elegido. Por un lado, respecto a las **competencias generales** del Título desarrolladas en la asignatura se trabajará la competencia:

- [CG12b] Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Por otra parte, en cuanto a las **competencias específicas**, tienen relación las siguientes:

- [CE30] Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- [CE31] Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- [CE32] Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- [CE34] Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Otras de las asignaturas del Grado en la que se ha trabajado la necesidad de la implicación de las familias es la de *Prevención e Intervención en las Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo*. Esto se puede observar en un trabajo realizado en la asignatura relacionado con la Deficiencia Visual. En él se ha llevado a cabo una aproximación a los textos narrativos a partir de la realización de un proyecto para introducir a los niños y niñas en el aprendizaje de la lectoescritura. Entre los objetivos principales se destaca la implicación de las familias para obtener mejores resultados. Como conclusión del proyecto, se matiza de manera positiva, que se han obtenido resultados buenos y favorables tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Ahora bien, entre las competencias generales de la asignatura, se cita la siguiente: [CG2] Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro y con la familia del alumnado.

Por otra parte, en la asignatura *Procesos Educativos, Aprendizajes y Desarrollo de la Personalidad*, se estudió el contexto familiar y sus efectos en el desarrollo. En dicha asignatura aparece reflejada una competencia específica: [CE21] Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Esta competencia fue trabajada a través de una práctica acerca del apego familiar, en el que se tuvo que estudiar los diferentes apegos y la influencia de ello en el ámbito personal del niño desde sus primeros años. Como hallazgo importante que se pudo determinar gracias a la realización de este trabajo, cabe destacar las grandes consecuencias negativas que el apego puede conllevar en la personalidad futura del niño.

Todo ello me ha servido para disponer de mayor conocimiento en relación al tema que se ha escogido para la revisión, así como para despertar mi interés para continuar indagando acerca de la participación e implicación de las familias en el mundo escolar del alumnado, y su necesidad. De hecho, demuestran la gran importancia que juega la familia en el ámbito de enseñanza-aprendizaje y cómo, gracias a esto, se pueden obtener mejores resultados académicos.

3. APROXIMACIÓN TEÓRICA GENERAL AL TEMA OBJETO DE ESTUDIO Y ESTADO DE LA CUESTIÓN

En la actualidad, la visión de la participación familiar en el ámbito escolar de los más pequeños juega un papel fundamental en la educación y enseñanza del alumnado, especialmente desde las primeras etapas escolares, como es la Educación Infantil. Esto es debido a que, si la participación de los padres y madres se afianza desde Educación Infantil y se transmite como algo primordial, esta no debe desaparecer cuando los niños pasen a posteriores etapas de su escolarización.

Respecto a la situación actual del entorno europeo, se consideró primordial la participación de los padres en las estructuras formales del sistema escolar. Para ello, muchos países llevaron a cabo reformas destinadas a incluir a la familia en los órganos de decisión del sistema educativo. Sin embargo, tras la experiencia de funcionamiento de estas fórmulas de participación, como los consejos escolares o similares, el descontento con los resultados obtenidos se fue generalizando, dado que en la mayoría de los casos no se consiguió involucrar con totalidad a las familias en las estructuras de participación; ni se alcanzó una cooperación adecuada entre familia y escuela, quedando la participación paterna en un plano más formal que real, aspecto que también ha sido puesto de manifiesto en el caso español (Consejo Escolar del Estado, 2014).

Ahora bien, atendiendo de manera específica a la Comunidad Autónoma de Canarias, se presta especial atención a cómo actualmente se recoge en toda ley educativa la colaboración de las familias. En el caso de *la Ley Canaria 6/2014, de 25 de julio de Educación no Universitaria*, existen aspectos como: “(...) *la valoración de las condiciones institucionales para aprovechar todas sus posibilidades y superar sus limitaciones, el reconocimiento del fundamento ético de la educación y la colaboración con las familias*”; así como que aparecen reflejados objetivos fundamentales del sistema educativo canario como: “*i) Crear un nuevo modelo de colaboración entre los*

centros educativos y las administraciones locales que permita atender a las necesidades socioeducativas de las familias (...)”. Además de ello, en numerosos artículos de la configuración de todo el Sistema Educativo, se manifiestan gran cantidad de artículos en los que se presta especial atención a la formación de la comunidad educativa a partir de las familias y su colaboración, así como artículos especialmente destinados para ellas (BOE, Gobierno de Canarias, 2016).

Continuando con la importancia de este tema en la Educación Infantil de la Comunidad Autónoma de Canarias, tal y como afirma Lorenzo (2014), en su artículo publicado en *la Gaveta, Revista Digital del CEP de Santa Cruz de Tenerife*, desde el marco educativo, se proponen una serie de alternativas encaminadas a fomentar la colaboración-comunicación entre estos dos agentes educativos (talleres con las familias, invitaciones puntuales para dar charlas sobre experiencias propias, celebraciones en días señalados en los que se cuenta con la participación y disfrute de las familias: Navidad, Carnavales, Día de Canarias...).

Por ello, la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad de la Comunidad Canaria (Gobierno de Canarias, 2016) tiene puesto en marcha un proceso de acreditación de docentes mediadores escolares a través de la realización de un programa formativo y su posterior evaluación con dos objetivos básicos: impulsar los servicios de mediación escolar en los centros educativos, y contar con personas acreditadas capaces de dinamizar la cultura de la mediación en los centros. De esta manera, se plantea la mediación familia-escuela desde la Educación Infantil con la finalidad de optimizar la calidad de las relaciones entre estos dos agentes; para que así se busquen soluciones constructivas a los conflictos con un beneficio mutuo, contribuyendo así a la creación de relaciones más cooperativas.

Se puede observar cómo en la última década, es frecuente escuchar nuevas fórmulas acerca de las políticas educativas: la necesidad de implicación de las familias. Esto no ha sido así solo porque la escuela no pueda hacerse cargo en su totalidad de la educación del alumnado, debido a que se ven obligadas a apelar la responsabilidad de otros agentes (en especial, la familia); sino porque no pueden cesar su responsabilidad primordial de educar para la ciudadanía, por lo que no pueden hacerlo aisladamente por su cuenta y sin contar con la familia (Bolívar, 2006).

Me encuentro totalmente de acuerdo con una afirmación que refleja Bronfenbrenner (2002) acerca de la educación y formación del niño, cuya configuración de ambos es fundamental a tratar. Está totalmente vinculado al tema, porque los resultados, en cierto modo, pueden llegar a estar determinados por esta implicación escuela-familia. Esta configuración se estima a partir del entramado de relaciones e influencias entre los ambientes en los que se desenvuelve. En consecuencia de ello, los padres como primeros educadores y responsables de la educación de sus hijos, deben estar atentos a esas relaciones e influencias, atención que se hace más importante y necesaria, aún si cabe, en la etapa de Educación Infantil. Por ello, la relación entre estos dos entornos, como son el de la escuela y el de la familia, va a ser crítica para el aprendizaje del niño.

Por otro lado, considero que la mayor parte del proceso educativo de los niños y niñas se lleva a cabo dentro del seno familiar, y es por ello que las familias no deben tomar a la escuela como un simple espacio donde “se cuida” a sus hijos e hijas, sino como un espacio a partir del cual se puede enseñar, pero de forma complementaria a la enseñanza personal del niño o niña, que será dentro de su casa. Esto también lo afirma Macbeth (1994) junto con la función que mantiene el docente en este sentido y de lo cual también me encuentro totalmente de acuerdo, ya que es el equipo docente quién tiene la responsabilidad de hacer que la familia cumpla con su papel en el proceso educativo de sus hijos e hijas, ya que estos son los principales responsables de su educación.

Lo cierto es que, el papel de la familia ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, como en el caso de la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo políticos y económicos. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea. No obstante, puede señalarse que ya en la primera mitad del siglo XX, se llevaron a cabo los primeros estudios destinados a analizar la relación existente entre las características de las familias y el logro académico de la familia.

Por tanto, considero con todo ello que la participación de los padres en la vida escolar parece tener bastantes repercusiones, entre algunas las siguientes:

- Mayor autoestima de los niños y niñas hacia la escuela y su aprendizaje diario.
- Mejor rendimiento escolar.

- Mejores relaciones entre los padres y madres con sus hijos e hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

4. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO

Después de haber analizado con detenimiento el pequeño marco teórico que se ha extraído desde algunas fuentes de internet acerca del tema con el que se va a trabajar, se ha puesto en marcha el estudio bibliográfico también mediante internet. Esto se ha llevado a cabo a través de los servicios que ofrece la Biblioteca Digital de la Universidad de la Laguna, concretamente se utilizará el Punto Q y el Dialnet.

Para la búsqueda de información ha sido necesario instaurar una serie de descriptores en los buscadores de Punto Q y Dialnet, de los cuales se han ido extrayendo artículos de libros y revistas, revistas, libros y tesis doctorales relacionadas con el tema objeto de estudio. A medida que se ha ido realizando la búsqueda, también ha sido preciso organizarla por filtros de búsqueda, gracias a los cuales ha sido más fácil encontrar información verdaderamente relevante en relación a lo que estamos investigando.

En cuanto a los **objetivos** que se establecen para determinar la finalidad de este estudio, se encuentran los siguientes:

- ✓ Identificar razones de la baja participación familiar en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- ✓ Recoger información de las publicaciones más recientes acerca de la participación familiar en el aprendizaje del alumnado.
- ✓ Analizar cuáles son las variables más importantes relacionadas con la participación de los padres y madres en la enseñanza de sus hijos e hijas.
- ✓ Estudiar los resultados obtenidos con el estudio del nivel de participación familiar escolar en la actualidad.

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Se ha encontrado gran cantidad de materiales bibliográficos sobre el tema objeto de estudio. Para la búsqueda se ha utilizado como fuente los recursos anteriormente ya señalados que ofrece la Biblioteca Digital de la Universidad de la Laguna, que son el Dialnet y el Punto Q.

Los descriptores utilizados en las fuentes de datos han sido: participación educativa, participación familiar y papel de la participación familiar. Los resultados de estas búsquedas han sido refinados entre el año 2000 al 2016. Con ellas, se ha encontrado numerosos recursos de revistas, artículos y tesis. A continuación, se detallan los resultados obtenidos con cada uno de los descriptores y las características principales de la búsqueda.

- Participación educativa: se ha encontrado un total de 1919 artículos, 100 tesis y 56 libros.
- Participación familiar: para este descriptor se ha obtenido 649 artículos, 57 tesis y 37 libros.
- Papel de la participación familiar: con este último descriptor se ha hallado 60 artículos, 16 tesis y 4 libros.
- Participación familiar infantil: con este descriptor se ha localizado simplemente artículos de revista, concretamente 16.
- Intervención escuela familia: se ha obtenido como resultado un total de 86 artículos, 24 libros y 16 tesis.
- Relación familia escuela: con estas características se ha conseguido 299 resultados, de los cuales 249 son artículos, 27 tesis, 15 libros y solamente 4 recursos de texto y 1 reseña. La gran mayoría (135) están escritos en español.

Gran parte de este material encontrado está escrito en español, aunque también existen fuentes encontradas en portugués, catalán, inglés y francés; lo mismo ocurre con las zonas objeto de estudio, ya que, mayormente, se han escogido materiales con estudios realizados en España (la Península, Baleares y Canarias), pero también se ha encontrado publicaciones referidas a ciudades como México, Panamá, Buenos Aires, Costa Rica o Portugal.

Cómo se puede observar en los resultados obtenidos, la mayoría son artículos de revistas; debido a esto, se han escogido artículos para la revisión. Todos estos están

integrados en el campo educativo y a medida que se ha ido observando los materiales, se han ido seleccionando los que realmente están vinculados al tema de estudio de esta revisión bibliográfica.

Hasta ahora se ha encontrado un total de 27 artículos, que será con los que se va a trabajar y desarrollar el estudio en relación a la participación de la familia en el proceso de aprendizaje del alumnado. Todos estos están publicados entre los años 2000-2016 en el idioma español, cuyas zonas de publicación, en su mayoría, es en España, pero también se ha encontrado información interesante proveniente de publicaciones en lugares como México, Caracas y Costa Rica.

En primer lugar, se integrará cada uno de los artículos seleccionados en su dimensión correspondiente, las cuales estarán ya elaboradas. Posteriormente se señalará el título del artículo, sus características sobre la publicación y un pequeño resumen. Finalmente, se seleccionará dos o tres artículos de cada una de las dimensiones que resulten de mayor importancia con relación al tema escogido, para trabajar con un comentario de texto sobre cada uno de ellos.

6. DIMENSIONES EN LAS QUE SE ORGANIZA LA INFORMACIÓN

Una vez ya obtenidos los artículos con los que se va a trabajar, se ha creado una serie de dimensiones para organizar la información adquirida en cada una de ellas. Para ello, primeramente se ha seleccionado cada artículo con cada una de las dimensiones, lo cual se puede observar en el cuadro resumen de la bibliografía analizada, que se muestra a continuación.

DIMENSIONES	REFERENCIAS
Papel de los agentes principales que intervienen en la participación educativa del alumnado y su influencia en la participación familiar	Ballenato Prieto (2008); Castro, Expósito, Lizasoain, López y Navarro (2015); Guerrero Romera, Hernández Prados y Viudez Sánchez (2015); Sánchez Escobedo (2006).
Claves de mejora sobre la participación en la comunidad educativa	De la Guardia Romero y Santa Armas (2010); Moliner García, Sales Ciges y Traver Martí (2010).
Experiencias, estudios e investigaciones con familias con iniciativa de participación	Arce-Chavarría (2014); Castro, Expósito, Lizasoain, López y Navarro (2015); Fernández de Ruiz y Bigott S. (2011); Gallego Vega (2013); García Sanz, Gomariz Vicente, Hernández Prados y Parra Martínez (2010); Llevot Calvet y Bernad Caveró (2015); Marín Díaz y Sampedro Requena (2016); Mir Pozo, Fernández Parelló, Llompарт Llompарт, Oliver Torres, Soler Simonet y Riquelme Acosta (2012); Monarca (2013); Pineda Herrero (2005); Valdés Cuervo y Yáñez Quijada (2013); Viquer y Solé (2014).
Aproximación a la conceptualización psicopedagógica de la familia	Arostegui, Darretxe y Beloki (2013); Fantova Azcoaga (2004); Martínez González y Pérez Herrero (2004); Rivas Borell (2007).
La relación colaborativa entre la familia y el centro educativo: comunicación y conflictos	Fuente Aguilar (2006); Garreta Bochacha (2015); Kñallinsky Ejdelman (2003); Sánchez Cánovas (2013).

Una vez que los artículos han sido agrupados, se ha escogido dos artículos de cada dimensión para hacer una revisión más amplia de su contenido. Para esto, se ha tenido en cuenta las características principales de los artículos para que estuvieran estrechamente vinculados con el tema objeto de estudio, así como los que verdaderamente ofrezcan mayor interés y aporten más cantidad de información.

6.1. Papel de los agentes principales que intervienen en la participación educativa del alumnado y su influencia en la participación familiar

6.1.1. Artículos recogidos

- Ballenato P., G. (2008). Hacia una educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45 (6), 1-6.
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E., y Navarro, E. (Diciembre, 2015). Acciones y actitudes diferenciales de los tutores y su relación con la participación de las familias. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 4 (7), 29-38.
- Hernández P., M., Viudez S., N., y Guerrero R., C. (Diciembre, 2015). Percepción de las familias sobre las tutorías en la etapa de Educación Infantil. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30 (2), 198-204
- Sánchez E., P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40 (2), 1-10.

6.1.2. Análisis de contenido de los artículos seleccionados

1. “Hacia una educación de calidad”

a) Acerca de la publicación

Este artículo, al igual que el anterior, está publicado en la *Revista Iberoamericana de Educación*, con fecha de abril de 2008 y por Guillermo Ballenato Prieto (Universidad Carlos III de Madrid, España).

b) Resumen

En este artículo se trata la mejora en la calidad de la educación, que debe realizarse contando con la participación activa de todos los actores implicados. Algunos de los aspectos que en él se destacan son: el ámbito de la familia y de la escuela se encuentran vinculadas a esa mejora; los cambios que está experimentando el sistema familiar con el surgimiento de nuevas estructuras familiares; tanto en el hogar como en el aula es necesario destacar la importancia de los refuerzos y las expectativas de cara al aprendizaje; la convivencia, la prevención y la resolución de conflictos pueden abordarse con la introducción de mejoras en la comunicación y mediante la profundización en los valores; la labor educativa tiene que desarrollarse desde un enfoque positivo que puede fortalecerse mediante la formación y el desarrollo personal

de los educadores. De todo este análisis se derivan algunas propuestas que deben ser objeto de un profundo debate.

c) Comentario crítico – valoración

Este artículo presenta gran relevancia con el tema objeto de estudio de esta revisión, ya que se genera la dependencia de la participación activa de todos los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas para que se lleve a cabo una correcta educación.

Está claro que el protagonismo de la educación de todo niño corresponde a sus padres y al profesor, por lo que tiene que haber un alto grado de vinculación entre ambos. Desde las dos partes, deberían someter a nivel individual el papel fundamental que juegan en la educación de sus hijos o, en su caso, de sus alumnos. Por ello, esto debe estar incluido cómo un elemento primordial para mejorar la calidad educativa.

Teniendo en cuenta las nuevas estructuras familiares y los cambios en las familias de las que nos habla el autor, así como de los altos grados de estrés a los que se enfrentan los docentes, se considera que ambas partes se “respaldan” justificándolo de tal modo que, sin pensar realmente la posición en la que se encuentra el niño o la niña, siempre intentan asumir la menor responsabilidad posible. Esto es debido a que no asumen un reparto de papeles adecuado en la educación ni tampoco refuerzan las conductas del niño de manera adecuada.

Otro hecho del que nos comenta el autor que veo de necesario debate, se trata de la importancia del diálogo, de un diálogo sereno para enseñar al niño. Nuevamente se vincula a la familia y a la escuela, donde tendrán que, de manera conjunta, establecer una comunicación eficaz, una escucha activa y un diálogo en positivo. Así, el niño aprenderá, desde las primeras edades y tanto desde el ámbito familiar como el de la escuela, a programar su vida, su enseñanza y su día a día a través de conversaciones con mayor comprensión, valoración, ánimos... que le proporcionará su maestra/o y padre/madre, hermano/a, etc.

Finalmente, sin olvidarnos del gran papel que juega la enseñanza de los valores, y más desde las edades tempranas que interviene en la etapa de Educación Infantil, me muestro totalmente de acuerdo con la afirmación que realiza el autor: “Los padres y profesores felices pueden educar mejor” (Ballenato, 2008, p.5). No podemos enseñar a

nuestros hijos/alumnos unos valores, si realmente nosotros no los ejercemos de tal manera que seamos un ejemplo a seguir para ellos. Es por esta razón que, si las familias y los maestros, verdaderamente mantenemos una buena organización, amor por lo que hacemos –enseñar, educar- podemos llegar a demostrar a lo largo de toda nuestra vida un desarrollo, equilibrio y enriquecimiento personal hacia los niños.

2. “Percepción de las familias sobre las tutorías en la etapa de Educación Infantil”

a) Acerca de la publicación

Artículo publicado en diciembre de 2015 en la *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, por Catalina Guerrero Romera, María Ángeles Hernández Prados y Natalia Viudez Sánchez (Universidad de Murcia, España).

b) Resumen

Este artículo analiza la percepción de las familias sobre las tutorías en la etapa de Educación Infantil, en un colegio público situado al suroeste de la Región de Murcia. Se utiliza un diseño transversal y el cuestionario como instrumento de recogida de información. Los resultados constatan que el rol de “orientador” y la formación del docente son esenciales en su labor como tutor. Sin embargo, a pesar de mostrar una actitud positiva hacia las tutorías, las familias destacan su falta de participación para establecer una educación compartida con los educandos en el centro.

c) Comentario crítico – valoración

La razón por la cual se ha seleccionado este artículo para una mayor complejidad y tratamiento con lo que en él se menciona, es porque está estrechamente vinculado, tanto a los objetivos diseñados en este estudio, como por la finalidad del mismo.

Especialmente nos vamos a centrar en el punto fuerte del artículo, que es el estudio que se nos ofrece, en el que se analiza la percepción de las familias sobre las tutorías en la etapa de Educación Infantil en un colegio público.

Los resultados de este estudio contemplan que el docente debe asumir su rol de tutor orientador, mostrándose ser una fuente de transmisión de valores. También se destaca el ser empático, buen comunicador y afectivo. Pero lo verdaderamente interesante, es que en las familias se destaca la falta de participación, lo que impide que se lleve a cabo una educación compartida entre la familia y escuela. Esto es debido al

bajo interés por parte de las familias a la asistencia de las tutorías, lo cual puede llegar a ser un gran canal de comunicación entre ambas partes.

Desde mi punto de vista, las tutorías, aunque no son el único método de comunicación, si se llevan a cabo de manera organizada, colaborativa y frecuente, puede llegar a ser una técnica muy útil para propiciar una correcta relación escuela-familia y, por consiguiente, un fructuoso proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas.

Finalmente, cabe destacar que, si el profesor tutor no ejerce correctamente su función de orientador y de transmisor de valores de un modo paciente y con la utilización del diálogo tanto con el alumno como con su familia; y la familia, por su parte, no muestra preocupación en la educación de su hijo/a, en conocer la realidad del centro escolar... está claro que no se podrá encontrar mecanismos que favorezcan la implicación y la colaboración entre familia y escuela, que debería de ser una constante acción educativa.

6.2. Claves de mejora sobre la participación en la comunidad educativa

6.2.1. Artículos recogidos

- De la Guardia R., R., y Santana A., F. (Enero, 2010). Alternativas de mejora de la participación educativa de las familias como instrumento para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (3), 7-30.
- Traver M., J. A., Sales C., A., y Moliner G., O. (Febrero, 2010). Ampliando el Territorio: Algunas Claves sobre la Participación de la Comunidad Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (3), 97-119.

6.2.2. Análisis de contenido de los artículos seleccionados

1. “Alternativas de mejora de la participación educativa de las familias como instrumento para la calidad educativa”

a) Acerca de la publicación

Al igual que el artículo anterior, este también se encuentra publicado en la *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación*. Se publicó en el año 2010 por Rosa María de la Guardia Romero y Francisco Santa Armas.

b) Resumen

En la presente investigación, se analizan las alternativas que tanto el profesorado como las familias plantean para mejorar la calidad de la Participación Educativa, así como la intervención por parte de expertos. Las alternativas para mejorar la calidad de la participación pasa, principalmente, por cambios educativos-pedagógicos; la más importante va a diferir según se trate de un sector o de otro, aunque en ambos dicha alternativa refleja una carencia en el otro sector. Para el profesorado, la alternativa de mejora pasa por cubrir la carencia de formación de las familias mientras que para los padres, llenar el vacío de información que tienen por parte del profesorado. Por su parte, los expertos educativos insisten más en propiciar la importancia que la sociedad debe darle a la educación con la defensa de un servicio público de calidad a través de la creación de plataformas conjuntas para la gestión democrática. Además demandan que los currículos sean menos academicistas y que los objetivos educativos se adecuen más a la realidad social que vive el alumnado.

c) Comentario crítico – valoración

Las alternativas de mejora que se han establecido en este artículo, parte de las respuestas obtenidas tras realizar un estudio, divididas las mismas en el sector de la familia, el del profesorado y el de los expertos. Principalmente se ha evaluado los resultados obtenidos que tienen que ver con la influencia de la participación en la enseñanza de los escolares, tanto las tablas claramente señaladas y especificadas, como las consideraciones y planteamientos de mejora que propone cada uno de los sectores con los que se lleva a cabo el estudio.

Una vez analizados los resultados, se afirma que todos los sectores con los que se realizó el estudio, coinciden que existe falta de formación, tanto para los padres y madres como para el propio profesorado. Esto se puede observar actualmente, y desde hace ya bastantes años. El problema es que, ambas partes se suelen “respaldar” haciendo dicha consideración. Por un lado, en el caso de la familia, aunque asume que debería disponer de más formación para poner en práctica una mayor y mejor participación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, inciden que no han sido enseñados para ello. Por otra parte, en relación al profesorado, adjudican su gran responsabilidad en ellos mismos, considerando su papel como docente uno de los más primordiales a la hora de poner en práctica la participación

educativa; no obstante, declara que esta no se puede manifestar si los padres y madres no disponen de una formación suficiente.

Con todo esto, debo declarar que, en mi opinión, desde la escuela y desde que los niños y niñas forman parte de un centro escolar en concreto, se debe propiciar una participación educativa, dotada de formación tanto para el profesorado como para las familias. Con ello, los docentes siempre estarán formados para acarrear esta labor y las familias se les irá formando para que su involucración sea lo más eficaz posible desde las primeras etapas de la escolarización de sus hijos e hijas. En este sentido, cabe destacar que me muestro totalmente de acuerdo en que las alternativas para la participación de las familias en la vida del centro deberán estar vinculadas también a actividades externas al centro, donde haya una mejor comunicación y relación entre ambas partes, ocupando cada uno su rol correspondiente de padre/madre, tutor/a y así encauzar la colaboración entre ambos.

Sin olvidarnos de la opinión que exponen los expertos en este estudio, tengo que decir que mantengo la misma opinión, ya que no debería limitarse todo a nivel tan profesional y académico, debido a que esto presta a que las familias no presenten ánimos de participar (De la Guardia y Santana, 2010). Lo mismo ocurre con la adecuación de los objetivos educativos a la realidad social que vive el alumnado, puesto que considero que muchos de ellos están demasiado generalizados en una realidad en la que realmente no vivimos.

2. “Ampliando el territorio: Algunas Claves sobre la Participación de la Comunidad Educativa”

a) Acerca de la publicación

Este artículo pertenece a la *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* del año 2010. Fue escrito por Odet Moliner García, Auxiliadora Sales Ciges y Joan A. Traver Martí.

b) Resumen

En este artículo nos acercamos al proceso de construcción de una escuela más comunitaria, intercultural e inclusiva, cimentada en procesos de participación democrática de la comunidad, desde la perspectiva del equipo de investigación. El objetivo básico del proyecto general es impulsar la transformación de cada centro en

una escuela intercultural inclusiva mediante procesos de investigación-acción orientados desde una perspectiva sociocomunitaria.

c) Comentario crítico – valoración

Me parece realmente interesante el proyecto que se ha llevado a cabo con los dos centros. El mismo ha conllevado resultados positivos, ha promovido una mayor participación y motivación por parte del alumnado de ambos centros escolares, así como un reconocimiento por parte de toda la comunidad educativa, el profesorado y la familia, para trabajar de manera conjunta y cooperativa, lo que hace que se obtengan mejores resultados en la enseñanza de los niños y niñas.

Un aspecto a destacar, que también juega un aspecto importante en la enseñanza de los escolares, es la realidad sociocultural existente hoy en día, puesto que hay un crecimiento de las desigualdades sociales y educativas. Esto, en cierta medida, también tiene que ver con la temática de la participación familiar, pues es un factor que influye y determina el nivel de participación. Sin embargo, se considera que, siempre que persistan unos correctos procesos de participación, negociación y gestión democrática, se puede enseñar y educar, ofreciendo de manera conjunta una respuesta a las necesidades y expectativas sociales de formación y aprendizaje hacia el niño o la niña.

Como conclusión, yo indicaría que la organización del Sistema Educativo debe permitir que los padres y madres puedan participar activamente en el funcionamiento del centro escolar, ya que, una escuela participativa e inclusiva, pone en práctica una metodología activa que facilita la participación de toda la comunidad educativa. Esto tendrá como consecuencia el nacimiento de un grupo donde todos forman parte y de esta manera se garantiza la conexión con la vida fuera del entorno educativo. Todo ello repercutirá en la educación, mejorando la calidad de la enseñanza en todos sus aspectos. A todo esto debo sumarle una de las frases que se indica en el artículo de la cual me siento totalmente identificada:

No puede existir una educación en la ciudadanía democrática sin la participación de los diferentes agentes educativos, de la comunidad educativa en su totalidad. Las nuevas realidades de la globalización requieren que la familia, los educadores y legisladores reconsideren cómo preparar a la gente para su participación activa (...) (Traver, Sales y Moliner, 2010, pp.116-117).

Este hecho confirma que, para preparar a los niños y niñas para su futuro, desde las edades más tempranas, en el centro escolar y en el ámbito de la familia, se debe fomentar esta comunicación de tal modo que sea permanente, continua y persistente.

6.3. Experiencias, estudios e investigaciones con familias con iniciativa de participación

6.3.1. Artículos recogidos

- A. Monarca, H. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24 (3), 114-123.
- Arce-Chavarría, E. (Enero, 2015). Dando vida me doy vida: Una experiencia de investigación acción con familias. *Revista Electrónica Educare*, 19 (1), 221-239.
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E., y Navarro, E. (Diciembre, 2015). Principales características de las familias españolas según el nivel de participación en la educación escolar. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 4 (7), 19-28.
- Fernández de R., K., y V. Bigott S, Belkis (Enero-Abril, 2011). Alianza escuela – familia – comunidad en el Jardín de Infancia Luis Ramos Escobar: una experiencia de desarrollo profesional docente. *Revista de Investigación*, 35 (72), 87-114.
- Gallego V., C. (2013). Una formación compartida entre familias y profesores para el desarrollo de grupos de apoyo mutuo. *Revista de Investigación en Educación*, 3 (11), 109-119.
- García S., M., Gomariz V., M., Hernández P., M., y Parra M., J. (Marzo, 2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Revista Educación Siglo XXI*, 28 (1), 157-188.
- Llevot, O. B. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8 (1), 57-70.
- Marín D., V., y Sampedro R., B. E. (Enero, 2016). Web 2.0 en la dinamización y participación familiar y comunitaria. *Revista New Approaches in Educational Research*, 5 (1), 39-45.

- Mir P., M., Fernández P., V., Llompert L., S., Oliver T., M., Soler S., M., y Riquelme C., A. (Mayo, 2012). La interacción escuela-familia: algunas claves para recompensar la formación del profesorado de Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (3), 173-185.
- Pineda H., P. (Octubre, 2005). Las escuelas de padres y la participación educativa: dos vectores que confluyen en la educación infantil (1ª parte). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <http://rieoei.org/>
- Valdés C., Á. A., y Yáñez Q., A. I. (2013). Diferencias en el fomento de la participación familiar en escuelas primarias con alto y bajo desempeño en la prueba ENLACE. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15 (2), 115-133.
- Viguer, P., y Solé, N. (2014). Debate familiar sobre valores y convivencia: una investigación participativa para implicar a las familias en el análisis y la transformación de su realidad. *Revista Cultura y Educación*, 23 (1), 105-118.

6.3.2. Análisis de contenido de los artículos seleccionados

1. “Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa”

a) Acerca de la publicación

El presente artículo está publicado en la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. La fecha de su publicación es el 2013 por Héctor A. Monarca (Universidad Autónoma de Madrid).

b) Resumen

El trabajo que se presenta es una invitación a reflexionar en torno al papel que ocupan las familias en nuestro centro escolar. Nuestra finalidad es ilustrar en un ámbito de los muchos posibles de participación como es el de la formación de padres y madres, una experiencia llevada a cabo en esta dirección. Se trata, en este caso, de una experiencia de aprendizaje colaborativo desarrollada con padres y madres de educación infantil, la cual se ofrece como un ejemplo, dentro de las múltiples alternativas existentes, las cuales en todos los casos deben enmarcarse en un proyecto educativo de centro que trascienda las acciones aisladas en este ámbito de actuación. La temática

abordada, por otra parte, aporta elementos teórico-prácticos, para reflexionar y actuar dentro de este ámbito específico de la orientación educativa: el trabajo con padres y madres del centro.

c) Comentario crítico – valoración

El motivo por el cual se ha escogido este artículo para realizar un mayor estudio de su contenido, es porque se ha valorado la realización del estudio con los padres y madres de la etapa de Educación Infantil, además de contemplar como objetivo primordial el trabajar con padres y madres en el centro.

Desde que los comienzos de la lectura del artículo, me pareció realmente interesante la gran importancia y valoración que tenían con el ámbito familiar en el centro en el que se estaba realizando el estudio. El propio estudio cuenta en todo momento con la opinión de las familias, ya que estas fueron quienes crearon la necesidad de llevar a cabo el mismo.

Cabe destacar que todas y cada una de las actividades estipuladas en el desarrollo de las sesiones realizadas durante el estudio, me han parecido bastante interesantes, ya que sirven como experiencia personal para hacer valorar a las familias de la gran influencia que tienen durante el aprendizaje de sus hijos e hijas. Además, esto lo pueden poner en práctica con total normalidad y, si el centro escolar lo propone para todas las edades y teniendo en cuenta a todos y cada uno de los docentes integrados en él, puede llegar a ser un fantástico método para llevar a cabo una participación educativa de las familias en la vida del centro y, lo que también es importante, en la enseñanza de sus hijos e hijas.

Sin embargo, es sorprendente observar cómo, siendo las familias quienes plantean la necesidad de que se realice un taller para poner en práctica un trabajo colaborativo a partir de la orientación educativa, las posibilidades de asistencia sigan siendo escasas. Esto es de fácil observación en los centros de la actualidad, ya que se tiene la experiencia personal de que, en algunos centros existen numerosas actividades y talleres para los que se invita a la familia, pero es esta quien falla, quien realmente no se muestra completo interés en la enseñanza de sus hijos. Y es aquí cuando se tendría que valorar todos los posibles aspectos sociales, personales y profesionales de cada una de las familias que puedan incidir en ello; teniendo en cuenta que, claro, si desde un primer

instante cada docente ya conociera a los respectivos padres, madres... de cada uno de sus alumnos, considero que esto no ocurriría.

Finalmente, destaco que este artículo me ha reconfirmado que, verdaderamente, la familia sí influye en el aprendizaje del alumnado y dentro de los procesos del aula entre el docente y los escolares, así como que, si se integra la orientación educativa en la práctica docente, se puede fortalecer con facilidad el vínculo entre el aula, el centro, las familias y la comunidad en su conjunto.

2. “La participación de las familias en la escuela: factores clave”

a) Acerca de la publicación

Artículo localizado en la *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, el cual fue publicado por Nuria Llevot Calvet y Olga Bernad Cavero (Universidad de Lleida) en el año 2015.

b) Resumen

Este estudio examina la relación existente entre las familias y los docentes de los centros públicos de Cataluña, analizando los factores que intervienen en el proceso de participación de las familias. El artículo finaliza con la propuesta de algunas estrategias para favorecer la construcción de dinámicas de relación positivas y la participación de las familias.

c) Comentario crítico – valoración

Desde comienzos del texto, he comprobado cómo se vincula totalmente con el tema objeto de estudio de esta revisión bibliográfica y con los objetivos que se pretenden cumplir. En este sentido, cabe destacar la siguiente afirmación, de la cual me encuentro totalmente de acuerdo:

(...) la implicación de las familias en la acción educativa y el establecimiento de una relación constructiva y positiva compartiendo responsabilidades, en el marco de una comunicación bidireccional, se considera hoy día uno de los factores determinantes en el éxito escolar de los niños (Kherroubi, 2008, p.57).

Este autor nos demuestra cómo, hoy en día, la implicación de las familias juega un papel de gran influencia en la escolarización de los niños y niñas.

Dado que a lo largo de todo este trabajo y, en especial atención a la justificación del mismo, se ha indicado que el presente se realiza por la baja participación observada en un centro escolar en concreto, considero centrarme en los factores que en este artículo se indican acerca de la influencia en la construcción de dinámicas positivas de relación y participación.

Todos y cada uno de los factores que se indican en el estudio mantienen, en mi opinión, una gran influencia en relación a la participación de las familias en el centro. No obstante, considero que para poder poner en práctica algunos factores, deberá primar la disposición e interés por ambas partes, para que ya posteriormente, de manera conjunta y colaborativa, se vaya afianzando los espacios, los canales, las gestiones y el funcionamiento de todo el proceso.

Hay que tener claro que, como señala un docente entrevistado en este estudio, todas las familias desean lo mejor para sus hijos. Pero no todas cuentan con las mismas condiciones. Es por ello que no todas las familias opinan y conocen lo mismo acerca del papel que juegan en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, debido a que tampoco no todas conocen el verdadero concepto de participar. Pero es por todo esto por lo cual, nosotros los docentes, debemos transmitir esta importancia, independientemente del nivel socioeconómico y educativo de cada familia. Realmente, nuestra actitud es un factor primordial y un papel clave para ser mediadores entre el centro y los progenitores y también entre los escolares y los progenitores.

Finalmente, destacar que me muestro totalmente de acuerdo con, que la solución es que, nosotros como futuros docentes, nos cuestionemos la actualidad y la situación que se expone en la sociedad actual. Y así favorecer la implantación de proyectos que susciten la formación del profesorado en el trabajo con las familias, y viceversa, así como que se abran nuevas vías de participación con los progenitores. De hecho, no estaría de más demostrar la gran importancia que mantiene su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos desde que son pequeños.

6.4. Aproximación a la conceptualización psicopedagógica de la familia

6.4.1. Artículos recogidos

- Arostegui, I., Darretxe, L., y Beloki, N. (Octubre, 2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito

en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 187-200.

- Fantova A., F. (2004). Política familiar e intervención familiar: una aproximación. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 50, 121-135.
- Martínez G., R. A., y Pérez H., M. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (1), 89-104.
- Rivas B., S (Septiembre-Diciembre, 2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista española de Pedagogía*, 65 (238), 559-576.

6.4.2. Análisis de contenido de los artículos seleccionados

1. “La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en la escuela”

a) Acerca de la publicación

Este artículo se encuentra publicado con la *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, con fecha de publicación de octubre de 2013. Los autores, que pertenecen todos a la Universidad del País Vasco, son los que se mencionan a continuación: Igone Arostegui, Leire Darretxe y Nekane Beloki.

b) Resumen

Una de las referencias fundamentales que se destacan en este artículo es el proyecto Includ-ed, el cual subraya diferentes tipos de participación de la comunidad y su influencia en el aprendizaje y en el rendimiento escolar. En este sentido, existen evidencias científicas que demuestran la importancia de la participación de las familias y otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. Para concluir el artículo, se presentan acciones concretas que favorecen y potencian dicha participación.

c) Comentario crítico – valoración

En el momento de revisar este artículo, me he centrado en los resultados obtenidos del Proyecto Includ-ed, ya que los considero como los puntos fuertes más relacionados con el tema de esta revisión. Estos resultados determinan lo que se quiere demostrar a través de los objetivos que se han planteado en esta revisión, los cuales muestran que la

participación decisoria, la evaluativa y la educativa, son las que más influyen positivamente en el aprendizaje de los escolares.

Estos tipos de participación tienen que ver: por una parte, respecto a la decisoria con la toma de decisiones del centro y la influencia en el resultado del rendimiento escolar; en cuanto a la evaluativa, la familia participa en el proceso de aprendizaje del alumnado y en la evaluación del mismo; finalmente, en relación a la participación educativa, todos los miembros participan en las actividades de aprendizaje del niño, dando respuesta a todas sus necesidades individuales (Arostegui, Darretxe y Beloki, 2013).

En mi opinión, comparto que estos tipos de participación que propone el Proyecto Includ-ed, son realmente vinculados a la influencia de la participación de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado. Pero no podemos olvidarnos que también existe una participación informativa y consultiva, en las que tenemos que esforzarnos, nosotros como docentes, para hacer que los padres y madres de todos nuestros alumnos y alumnas estén informados a diario de lo que va ocurriendo en su proceso madurativo, personal y académico. De esta manera, evitaremos que se lleve a cabo una participación meramente consultiva.

Para finalizar, he de destacar de forma positiva, que tanto la participación de las familias, como de todos los miembros de la comunidad educativa, juegan un papel fundamental en el éxito o no del proceso educativo de todo individuo. Pero que, en mi opinión, la familia es quien decide involucrarse de una manera eficaz para establecer una participación adecuada, en la que se conecte con totalidad el mundo del centro con la vida familiar de cada niño y niña.

2. “Evaluación e intervención educativa en el campo familiar”

a) Acerca de la publicación

El artículo que se presenta está publicado en el año 2004 por Raquel-Amaya Martínez González y María Genar Pérez Herrero (Universidad de Oviedo. Se encuentra en la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.

b) Resumen

Este artículo presenta inicialmente una conceptualización psicopedagógica de la familia, que permite entenderla como contexto educativo, de aprendizaje y desarrollo humano. También se estudian modelos teóricos que estudian la familia. Asimismo, se incluyen datos sobre las necesidades y expectativas que tienen los padres de recibir orientación educativa a través del desarrollo de programas de formación. El mismo incluye indicadores, resultados de investigación y limitaciones a tener en cuenta en el proceso de evaluación de estos programas de formación.

c) Comentario crítico – valoración

Primeramente, se ha analizado con detenimiento la conceptualización psicopedagógica de la familia que nos ofrece este artículo, cuyo aspecto a centrarnos ha sido el Mesosistema, donde se aplica la relación familia-centro escolar. En este sistema se refleja la importancia de promover relaciones satisfactorias entre las familias y los centros escolares, es decir, entre los padres y madres y los docentes (Martínez y Pérez, 2004). Esto afirma todo lo que se viene dando a lo largo de la revisión, la gran demanda de una correcta y fructuosa participación entre la escuela y la familia.

Para apoyarme en esta afirmación, quisiera mencionar uno de los estudios que se menciona en el artículo, realizado en un centro escolar público que contiene la escolarización de la etapa de Educación Infantil. Por una parte, se observa que los profesores y familias coinciden en demandar la necesidad de dialogar y actuar más para tratar objetivos educativos, para conocer mejor las actitudes y comportamientos de las familias, para tratar las preocupaciones de los padres y para mejorar las actividades educativas de los padres respecto a sus hijos e hijas. Por otra parte, el alumnado entre 12-14 años señala que se debería modificar comportamientos de los padres y el profesorado, y que estos se comuniquen más entre sí.

Con este estudio mencionado, se observa como es conveniente promover actuaciones que permitan una mayor comunicación y colaboración en la relación escuela-familia, teniendo en cuenta que por lo menos todas las partes que intervienen en esta relación tienen asumido las tareas que se deberían tratar para permitirla.

El método de los programas de formación de padres y madres me parece muy acertado. No obstante, actualmente se puede comprobar cómo hay pocos centros escolares en los que se llevan a cabo. Esto lo considero así debido a que, gracias a estos programas, las familias, desde que se insertan por primera vez en el mundo de la

escolarización de sus hijos e hijas, pueden formarse como verdaderos promotores de su aprendizaje. En este sentido, será necesario llevar una correcta evaluación de los programas de formación a los que nos estamos refiriendo, actualizando día a día la información que se vaya tratando y atendiendo a las necesidades individuales que presentan los escolares.

Para terminar, cabe destacar que, nuevamente, a pesar de que se observa que la familia, los docentes e incluso el alumnado, son capaces de asumir el rol y la importancia que juegan en el mundo de la participación educativa, en la actualidad no se siguen estos programas ni modelos para la intervención de estos agentes. Por ello, nosotros debemos seguir avanzando para generar, cada vez más, nuevas o actualización de las evidencias sobre el impacto y la gran importancia que tiene la Orientación Educativa Familiar en los niños y niñas, así como en todo individuo de la sociedad.

6.5. La relación colaborativa entre la familia y el centro educativo: comunicación y conflictos

6.5.1. Artículos recogidos

- Fuente A., P. (Enero, 2006). Docentes y familia ¿podrán co-laborar? *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España: Avances en supervisión educativa*, (2). Recuperado de: <http://www.adide.org/revista>
- Garreta B., J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8 (1), 71-85.
- Kñallinsky E., E. (2003). Familia-Escuela: una relación conflictiva. *Revista El Guiniguada*, (12).
- Sánchez C., J. F. (2013). Participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela del siglo XXI. *Revista de Ciencias Sociales Aposta*, (59), 1-28.

6.5.2. Análisis de contenido de los artículos seleccionados

1. “Docentes y familia ¿podrán colaborar?”

- a) Acerca de la publicación

Este artículo pertenece a *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, escrito por Purificación Fuente Aguilar (Inspectora de Educación de la Dirección de Área Territorial de Madrid) en el año 2006.

b) Resumen

Con objeto de crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de que el centro educativo y la familia aúnen esfuerzos en la difícil tarea de educar, se presenta un breve análisis de la realidad familiar, citando los nuevos elementos que hoy compiten con las familias y los centros docentes, para proponer al centro educativo como punto de encuentro donde “negociar” esa alianza imprescindible

c) Comentario crítico – valoración

Como bien se señala a lo largo de todo el artículo, la colaboración entre los docentes y las familias puede llegar a ser una tarea difícil, pero considero que no es imposible en ninguno de los sentidos de los que se pueda valorar.

Me muestro totalmente de acuerdo con los puntos que se señalan acerca de las labores que deberá poner en práctica el centro educativo y, por consiguiente, cada docente que forme parte del centro escolar. De esta manera, cada familia podrá disponer de las herramientas necesarias para que, a la hora de actuar a lo largo de todo el proceso educativo de su hijo o hija, puedan establecer puntos de actuación conjuntos y coordinados (Fuente, 2006).

Por otra parte, y relacionándolo más concretamente con el tema que se está investigando, cabe destacar que el artículo refleja la importancia de la respuesta de la familia ante su actuación. Esto es debido a que, si el profesorado aspira a cumplir adecuadamente con el papel social, personal y educativo del alumnado, y, en cambio, la familia sigue sin notar la gran influencia que juega en su enseñanza, no servirá de nada. Ambas partes volverán a estar desconformes con la indiscutible realidad y la verdadera actuación que deberían poner en práctica.

Es necesario destacar el papel que juega “el Trípode educativo” del que se habla en el texto. Este es: familia-centro educativo-medios de comunicación de masas (Fuente, 2006). Lo importante es valorar las grandes consecuencias que provoca estos medios, ya que, si no se utilizan de manera correcta, estos sí que pueden afectar de

manera bastante negativa en el proceso educativo del alumnado. Nuevamente en él está inscrito el papel de la familia. Para ello, nosotros como docentes debemos hacer llegar a los padres y madres de esta repercusión en el ámbito académico del niño o la niña, desde sus primeras edades. Considero que, si esto se trata desde el principio, podemos hacer llegar con facilidad y demostrarles que puede ser un buen medio, pero si se usa de forma moderada y para un buen fin.

Por lo tanto, una vez más, nosotros como docentes deberemos hacer llegar a las familias de su importancia en el entorno escolar de su hijo, en el que prestaremos especial atención al tratamiento a los medios de comunicación. No serviría de nada que, en la escuela se lleve a cabo un control de uso de estos medios, si luego en casa, los niños y las niñas no disponen de unas normas para su utilización.

2. “La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria”

a) Acerca de la publicación

El presente artículo tiene como autor a Jordi Garreta Bochaca (Universidad de Lleida), cuya publicación se inscribe dentro del Proyecto de Investigación “*Familias y escuelas; discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria*”. Este artículo está publicado en la *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* en 2015.

b) Resumen

Este texto presenta los principales canales de comunicación existentes y el uso que se realiza de ellos para la comunicación familia-escuela. El punto de partida del trabajo realizado es que existen múltiples canales, pero estos no siempre se utilizan o utilizan adecuadamente, comportando que existan obstáculos importantes en la comunicación y que esta sea mejorable. Además, un punto destacable es el poco uso que se realiza de las nuevas tecnologías a pesar del potencial que tienen.

c) Comentario crítico – valoración

En este artículo, primeramente, me parece interesante nombrar el resultado expuesto en los aspectos teóricos que se presentan en dicho artículo. El resultado es de una investigación, en la cual se desvela que el 96% de los padres de niños de Educación Infantil creen que su colaboración en la escuela es muy importante. Desde mi punto de vista, esto es un paso muy grande en la sociedad, y del cual nosotros como docentes nos

tenemos que sentir muy orgullosos, puesto que creo que, si las familias ya piensan esto desde la etapa de Infantil, es probable que lo sigan considerando a lo largo de la escolarización de su hijo o hija.

También he de señalar que me parece bastante significativo el tema que señala el artículo, en relación a los recursos utilizados para la comunicación entre la escuela y la familia. Para tratar esta parte del artículo, se ha prestado especial atención a las tablas de resultados que se ofrecen en él. Todos los datos que se proponen, están impuestos por cada uno de los padres de un centro escolar en concreto (Garreta, 2015). Las familias pueden expresarse con total normalidad y sinceridad para exponer su opinión respecto a la comunicación del centro con la familia, hecho que me parece de crucial relevancia para el proceso de aprendizaje de todo alumno.

En este sentido, me he centrado en los datos obtenidos que se refieren al “Conocimiento y participación de los padres en la vida del centro” (Garreta, 2015) donde se refleja que la participación de las familias en el centro escolar es bastante escasa. Aunque las familias asumen que es cierto, se comprueba el bajo nivel de implicación familiar. Considero que esto ocurre en muchísimos centros escolares de la actualidad, pues es bastante frecuente escuchar cómo la familia realmente sí conoce que no puede prestar totalmente atención y el tiempo que quisieran en su hijo o hija. Pero que realmente reconocen el papel que juegan en su aprendizaje.

Es, por todo ello, que quisiera concluir indicando que debemos demostrar a las familias que no es tan difícil como parece, que todo necesita una dedicación y no solo sentirse orgulloso por asistir a reuniones, tutorías... con el docente, sino que exista una colaboración y comunicación continua con el centro escolar donde su hijo o hija, pasa bastante tiempo de su vida.

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La experiencia desarrollada con esta revisión bibliográfica ha sido positiva en todos los sentidos, ya que se ha podido demostrar, gracias a todas las fuentes bibliográficas consultadas, la gran importancia que juega la participación de las familias en la enseñanza del alumnado. De hecho, se ha reconfirmado la influencia que juega este tema en la enseñanza, el cual debería mantener todo maestro de Educación Infantil durante su docencia. De esta manera y gracias a ello, podré interesarme –más incluso– en integrar como un objetivo primordial, la implicación permanente y correcta de las

familias de mis alumnos y alumnas en su proceso de aprendizaje, a lo largo de todas sus etapas de escolarización.

Asimismo, creo de necesaria citación la afirmación que propone una autora de uno de los artículos analizados de esta revisión teórica, cuya propuesta se encuentra totalmente vinculada a mis pensamientos respecto a una Educación de Calidad.

Numerosos estudios demuestran que la etapa de 0 a 3 años es la más decisiva para el desarrollo afectivo, social e intelectual de la persona. Es fundamental que la primera infancia reciba servicios de calidad, ya que de ello depende el desarrollo de los futuros ciudadanos y de nuestra sociedad. Los niños, los padres y la comunidad necesitan disponer de servicios de atención a la infancia que sean de calidad, que además cuiden, atiendan y eduquen a los niños, y que también apoyen a los padres para ejercer conscientemente su función de educadores (Pineda, 2005, p.1).

A pesar de todas las confirmaciones positivas existentes acerca de los mejores resultados que se obtienen gracias a la participación de las familias en el ámbito escolar del alumnado, es tristemente observar en la actualidad, como gran mayoría de centros escolares y familias no tienen en cuenta todos los aspectos positivos que se pueden llegar a obtener con ello. Además, tal y como nombra Arce-Chavarría (2014), quien llevó a cabo un proceso de investigación con familias, nombra que esta experiencia puede llegar a ser algo que despierte en nosotros mismos sentimientos y actitudes que nunca pensaríamos que ocurriría. Esto lo señala de la siguiente manera:

Este proceso de investigación dio un giro a mi vida, enseñándome que no hay una receta única para trabajar con familias, motivándome a salir de las paredes de la institución para acercarme a las familias. Me mostró el valor de disfrutar cada una de las cosas de la vida, sentimientos, emociones, sensaciones, dificultades y retos. Sobre todo, incrementó mi capacidad de escucha a los otros para enriquecerme de sus aportes (Arce-Chavarría, 2014, p. 237).

Con esto se puede observar la calidad de la educación que se puede poner en práctica gracias a una comunicación colaborativa y positiva entre el docente y las familias, conociéndose entre ellos y entablado relaciones no solo en el aspecto profesional y académico que se relaciona con sus hijos e hijas.

A continuación se detallan las conclusiones que se han ido extrayendo a medida que se iba realizando el estudio bibliográfico.

- Sánchez (2013) nombra en su artículo que la escuela debe facilitar la participación de las familias y fomentar aspectos que den lugar a que dicha inclusión se produzca, ya que juega un papel fundamental y tiene en su poder la llave para lograrlo. Sobre esto comparto su opinión, aunque, en la actualidad, se puede observar cómo no todos los centros educativos valoran el nivel de dicha implicación en la relación.
- Valoro la importancia de la afirmación que Traver, Sales y Moliner (2010) añaden a su artículo, en relación a la visión de la educación de la ciudadanía del siglo XXI, “No puede existir una educación en la ciudadanía democrática sin la participación de los diferentes agentes educativos, de la comunidad educativa en su totalidad” (p.116).
- Enseñar es colaborar y colaborar es comunicación y cooperación conjunta entre el docente-familia-alumno (Monarca, 2013). Coincidimos en que esto es importante, tal y como se señaló en el artículo de este autor, cuyo objetivo era demostrar que una educación sin colaboración, no es educación.
- Los programas de formación para padres como un método de transmisión para valorar y conocer herramientas que hagan posible una actuación adecuada en el proceso de aprendizaje de sus hijos (Kñallinsky, 2003).
- No podría estar más de acuerdo con lo que añaden García, Gomariz, Hernández y Parra (2010) en su artículo. En él destacan que, fomentar la relación y comunicación escuela-familia desde la etapa de Educación Infantil, hace que se instaure su necesidad desde las primeras edades, hasta las posteriores etapas de escolarización.
- Tal y como señala Hernández, Viudez y Guerrero (2015), el papel del docente es primordial para transmitir y ofrecer una implicación de las familias desde las primeras etapas, con su alumnado.
- Atender a las necesidades individuales de cada alumno, será menos complicado si se mantiene una relación con las familias en la educación escolar; coincidimos en que es importante desde la edad más temprana del niño (Rivas, 2007).

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A continuación, se señalan las fuentes bibliográficas que se han ido consultando para la realización de esta revisión bibliográfica.

- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 191-146.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.
- Consejo Escolar del Estado (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Lorenzo Pulido, Natalia (2014). La relación familia-escuela: ¿hay posibilidades de encuentro? La mediación escolar como alternativa. *Revista Digital la Gaveta*, (20), 32-38.
- Macbeth, A. (1994). *Teaching and Learning in the Primary School*. London: Routledge.

Por otra parte, en los siguientes puntos se reflejan todos los artículos que se han ido tenido en cuenta y se han utilizado para este estudio bibliográfico.

- Arce-Chavarría, E. (Enero, 2015). Dando vida me doy vida: Una experiencia de investigación acción con familias. *Revista Electrónica Educare*, 19 (1), 221-239.
- A. Monarca, H. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24 (3), 114-123.
- Arostegui, I., Darretxe, L., y Beloki, N. (Octubre, 2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 187-200.
- Ballenato P., G. (2008). Hacia una educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45 (6), 1-6.
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E., y Navarro, E. (Diciembre, 2015). Acciones y actitudes diferenciales de los tutores y su relación con la participación de las familias. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 4 (7), 29-38.

- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E., y Navarro, E. (Diciembre, 2015). Principales características de las familias españolas según el nivel de participación en la educación escolar. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 4 (7), 19-28.
- De la Guardia R., R., y Santana A., F. (Enero, 2010). Alternativas de mejora de la participación educativa de las familias como instrumento para la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (3), 7-30.
- Fantova A., F. (2004). Política familiar e intervención familiar: una aproximación. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 50, 121-135.
- Fernández de R., K., y V. Bigott S, Belkis (Enero-Abril, 2011). Alianza escuela – familia – comunidad en el Jardín de Infancia Luis Ramos Escobar: una experiencia de desarrollo profesional docente. *Revista de Investigación*, 35 (72), 87-114.
- Fuente A., P. (Enero, 2006). Docentes y familia ¿podrán co-laborar? *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España: Avances en supervisión educativa*, (2). Recuperado de: <http://www.adide.org/revista>
- Gallego V., C. (2013). Una formación compartida entre familias y profesores para el desarrollo de grupos de apoyo mutuo. *Revista de Investigación en Educación*, 3 (11), 109-119.
- García S., M., Gomariz V., M., Hernández P., M., y Parra M., J. (Marzo, 2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Revista Educación Siglo XXI*, 28 (1), 157-188.
- Garreta B., J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8 (1), 71-85.
- Hernández P., M., Viudez S., N., y Guerrero R., C. (Diciembre, 2015). Percepción de las familias sobre las tutorías en la etapa de Educación Infantil. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30 (2), 198-204
- Kñallinsky E., E. (2003). Familia-Escuela: una relación conflictiva. *Revista El Guiniguada*, (12).

- Llevot, O. B. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8 (1), 57-70.
- Marín D., V., y Sampedro R., B. E. (Enero, 2016). Web 2.0 en la dinamización y participación familiar y comunitaria. *Revista New Approaches in Educational Research*, 5 (1), 39-45.
- Martínez G., R. A., y Pérez H., M. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (1), 89-104.
- Mir P., M., Fernández P., V., Llombart L., S., Oliver T., M., Soler S., M., y Riquelme C., A. (Mayo, 2012). La interacción escuela-familia: algunas claves para recompensar la formación del profesorado de Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (3), 173-185.
- Pineda H., P. (Octubre, 2005). Las escuelas de padres y la participación educativa: dos vectores que confluyen en la educación infantil (1ª parte). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <http://rieoei.org/>
- Pineda H., P. (Octubre, 2005). Las escuelas de padres y la participación educativa: dos vectores que confluyen en la educación infantil (2ª parte). *Revista Iberoamericana de Educación*, 36 (10). Recuperado de: <http://rieoei.org/>
- Rivas B., S (Septiembre-Diciembre, 2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista española de Pedagogía*, 65 (238), 559-576.
- Sánchez C., J. F. (2013). Participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela del siglo XXI. *Revista de Ciencias Sociales Aposta*, (59), 1-28.
- Sánchez E., P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40 (2), 1-10.
- Traver M., J. A., Sales C., A., y Moliner G., O. (Febrero, 2010). Ampliando el Territorio: Algunas Claves sobre la Participación de la Comunidad Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (3), 97-119.
- Valdés C., Á. A., y Yáñez Q., A. I. (2013). Diferencias en el fomento de la participación familiar en escuelas primarias con alto y bajo desempeño en la

prueba ENLACE. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15 (2), 115-133.

- Viquer, P.,y Solé, N. (2014). Debate familiar sobre valores y convivencia: una investigación participativa para implicar a las familias en el análisis y la transformación de su realidad. *Revista Cultura y Educación*, 23 (1), 105-118.