

TRABAJO FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD: Proyecto revisión teórica.

**EL DEPORTE COMO ESPACIO DE
FORMACIÓN EN VALORES EN LA ETAPA
DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO:

VICTOR MANUEL FERNÁNDEZ BENCOMO

Alu0100703078@ull.edu.es

NOMBRE DEL TUTOR

Juan José Moreno Moreno

jjmoreno@ull.edu.es

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: Julio

Resumen.

El mundo deportivo es muy amplio al igual que el mundo de la educación. La mezcla entre estos dos campos es una excelente manera de formar a los más pequeños a través de su práctica simultánea. El proyecto que se presenta a continuación es una memoria trabajo fin de grado realizada a través de la modalidad de revisión teórica y que tratará de hacer un análisis sobre lo que se ha escrito, aproximadamente en los últimos treinta años de los valores deportivos y sociales que puede otorgar al niño la práctica deportiva a lo largo de su educación infantil. Con ellos puede mejorar la relación con sus compañeros, crear amistades y adoptar normas de carácter social, mejorar su control postural, adquirir hábitos deportivos y desarrollar su psicomotricidad entre muchos otros beneficios. Se exponen también dos propuestas educativas de aula que ayudan el desarrollo y la adaptación de alumnos con discapacidad y otra de carácter más general para la realización de la actividad deportiva dentro de una clase de educación infantil. Concluye el trabajo con una valoración personal y la mención de las competencias tanto generales como específicas con las que me he sentido más identificado a la hora de realizar esta memoria trabajo fin de grado.

Palabras clave: Educación infantil, deporte, psicomotricidad, desarrollo personal.

Abstract: The sport's world is so wide as the education world too. The combination between this two world is the perfect way to form the Little ones by the practice of this combination. The proyect that will be presented afterwords is a memory of the end of term proyect realized by the teoric revisión and it will an investigation of what I have written, more or less in the last thirty years social and sports values that can reach the children along his kinder garden education, they improve their relationship between each others , adopted rules of social character and again improve their personal identity, they get sports habits and develop their psychomotor and more advantages they we will talk along the proyect . It will be exposed also two ideas, one for the develop and the adaptation of the students with discapacity at the classroom and the other one with a pedagogic character for the study of the sport education in a kínder garden . The conclusión of this proyect will be a personal evalution and name the specifiand general competentions which I have be more identificated, at the time I have realized this TFG.

Key words: Children's education, sport, psychomotor , personal developmeped

INDICE

1. Resumen.....	2
2. Palabras clave.....	2
3. Abstract.....	2
4. Key words.....	2
5. Sentido y alcance de la memoria fin de grado.....	4
6. Presentación y desarrollo global del tema elegido.....	5
7. Sistematización y desarrollo de el/los temas específicos elegidos.....	9
8. Valoración del trabajo realizado para la formación del maestro de educación infantil. Otras posibles conclusiones finales y propuestas futuras de investigación.	19
9. Memoria de competencias desarrolladas.....	22
10. Referencias bibliográficas utilizadas.....	24
11. Anexos.....	26

Sentido y alcance de la memoria trabajo fin de grado.

Esta memoria trabajo fin de grado, tratará de dar una visión globalizada a través de la visión de varios autores y la mía propia sobre un tema de carácter educativo. Este proyecto habla, como el propio título indica, sobre el deporte como espacio de formación en valores en la etapa de educación infantil.

He elegido este tema ya que despierta en mí mucho interés. Durante toda mi vida he sido un apasionado por los niños pequeños, por eso decidí realizar este grado de maestro en educación infantil, y además de ello soy un gran seguidor, entrenador y estudioso del fútbol entre otros muchos deportes por lo que vi la oportunidad perfecta para ahondar entre estos dos campos, deporte y educación y lo que aporta su unión y su didáctica a la educación infantil.

Este trabajo tiene como objetivo principal dar a la luz todas las cualidades educativas que tiene el deporte y la ayuda que proporciona a todo aquel que los practique. Desde la aportación de valores sociales que ayudarán al infante a ser mejor persona, socializarse, admitir y seguir las normas establecidas, disfrutar de la compañía de los demás entre muchos otros, además de transferir al niño una cultura deportiva que le ayudará a desarrollarse físicamente y beneficiarse de todo lo que el deporte le pueda aportar, diversión, entretenimiento y las amistades que en el encuentro.

Esta memoria trabajo fin de grado contiene, a su vez dos propuestas didácticas para dar a luz los grandes beneficios que aporta el deporte. Desde una propuesta donde vemos desde una perspectiva psicológica las capacidades que da la mezcla entre el deporte y la educación y como debe desarrollar el docente su labor como maestro y por otro lado, otra propuesta didáctica de carácter más físico y práctico que tiene como objetivo principal paliar y mejorar las discapacidades físicas que pueda tener algún alumno dentro de un centro de educación infantil tratando de mejorar su día a día y normalizando su enseñanza.

El deporte puede ser un gran profesor en la vida de un niño, no hay que alejarlo de él, todo lo contrario, hay que fomentar el deporte desde las edades más tempranas para que

los niños y niñas puedan desarrollarse plenamente, tanto mental como físicamente convirtiéndolos en grandes hombres y mujeres del día de mañana,

Presentación y desarrollo global del tema elegido

La memoria trabajo de fin de grado consiste en la realización por parte del alumno de un proyecto en el que se han de sintetizar e integrar las competencias adquiridas en la titulación del grado en maestro en educación infantil. En este sentido, todas las actividades formativas estarán encaminadas a reforzar y profundizar en la adquisición de las competencias generales del título, así como en las competencias específicas que tengan relación temática con el Trabajo Fin de Grado.

Así pues, el Trabajo Fin de Grado se define como un trabajo individual, realizado bajo la dirección y coordinación de un tutor, donde se aplican diversos conocimientos adquiridos por el alumno durante el desarrollo del currículum académico de la respectiva titulación.

He decidido realizar una revisión bibliográfica que trata de seleccionar, analizar críticamente y agrupar la información esencial sobre una temática relacionada con la titulación, desde una perspectiva crítica y aportando una visión personal sobre la misma.

El deporte promueve la amistad y el juego limpio, nos aportan disciplina a la vez que nos enseñan a trabajar en grupo y en equipo. También transfiere valores de respeto y las habilidades necesarias que harán mejores personas a los niños del mañana. En conclusión contribuyen a preparar a los jóvenes para hacer frente a los retos futuros afirma A. Listello (1959).

Muchos de los padres y madres del mundo sueñan con que su hijo algún día se convierta en un deportista de élite, un Leo Messi o un Michael Phelps. Tal vez quieran que su hijo sea el sucesor de Pau Gasol, o de Iker Casillas. Bien, soñar no es nada malo, si eso estimula la capacidad de superación de los niños no obstante el deporte infantil no es solo una proyección de los padres de cara al futuro de sus hijos. El deporte infantil puede ser más que el sueño de los padres o de los propios hijos, el deporte puede enseñarlos a ser personas respetables y honradas.

Muchos padres recuerdan los días en que comenzaron a practicar deporte en su infancia, ya sea en algún equipo de pueblo, el propio equipo del colegio o formando parte de club donde practicarán el deporte deseado por cada uno de ellos. En aquella época el deporte no estaba tan contaminado por la necesidad de llegar a vivir del mismo, ser famoso y conocido por todos o de ganar a toda costa. La práctica deportiva infantil tenía como objetivo por aquel entonces el poder adquirir una serie de habilidades y fortalezas. El deporte para niños facilita la integración en un grupo, donde se aprende a trabajar en equipo, a ganar con limpieza, se aprende a perder, a aceptar como buenas las normas que nos impone el propio juego, las órdenes del entrenador... etc.

Todo ello tiene una multitud interminable de beneficios que hace que los niños y niñas vayan aprendiendo disciplina, por ejemplo, al cumplir horarios y rutinas de entrenamiento. Muska Mosston (1989) dice que el deporte también ayuda a adquirir hábitos de saludable como ganar resistencia física y mantener en forma el aparato circulatorio. Ayuda a conocer qué es el compañerismo, y todo lo que tiene que ver con ello, el respeto hacia el contrincante, hacia el resto de compañeros, hacia las normas y, en definitiva, ese espíritu deportivo que marca una impronta en el devenir de la vida: a veces se gana, a veces se pierde.

Está claro que la educación física de un niño que curse educación infantil no debe ser la misma que la de un niño de primaria puesto que sus características físicas no le permiten desarrollar diversos movimientos. Por lo tanto la educación física infantil es una adaptación de la actividad física, al nivel evolutivo de los niños, Fernando Asenjo (2000). Es estelar el papel que juega dentro de esta etapa evolutiva de los niños. Es muy importante su implementación porque lo que no haga el niño en esa etapa de su vida, cuando sea adulto le será muy difícil aprenderlo e incorporarlo a sus habilidades motoras.

Al principio la práctica deportiva no es más que un juego que les irá formando en el afianzamiento de la autoestima, la constancia, el control de las emociones y la superación personal. Toda una escuela de virtudes y actitudes que luego le serán básicas en la vida.

Hoy en día, son muchos los clubes que comienzan a trabajar desde las edades más tempranas la parte actitudinal que tiene el deporte, desarrollando en los niños el deporte

de manera tanto táctica como mental dándole también importancia a la parte técnica, táctica o física. Siendo conscientes de los beneficios que comporta la educación emocional en el deporte.

Niños y jóvenes deportistas necesitan de todos los aprendizajes para poder desarrollarse plenamente y que les ayude a superarse, a tener pensamientos positivos, pero sobre todo a confiar, confiar en un mismo y en el otro.

El pensamiento global de la población es que el deporte solo tiene beneficios de carácter físico para los niños y los no tan niños. Pero estos se equivocan ya que estudios recientes han puesto de relevancia como el ejercicio practicado regularmente rebaja las respuestas estresantes y modula la configuración del cerebro en las áreas relacionadas con el aprendizaje y la memoria, (Durán, Marc. 1987)

El deporte infantil también fomenta en los niños grandes valores como el trabajo en equipo, el esfuerzo, la constancia, la amistad, etc.

Ahora bien, no todos los niños viven el deporte de la misma manera, mientras que para unos es un juego lúdico, para otros niños influenciados por los medios de comunicación, por las familias, clubes o entrenadores y/o por los altos niveles de autoexigencia propios, viven el deporte de manera negativa, manifestando ansiedad, inseguridad, desconfianza y miedos.

El deporte ayuda a los niños no sólo a estar sanos y desarrollarse física y mentalmente, también a relacionarse de una forma saludable con otros niños. Estar en forma es significado de estar sano. Crear hábitos para la práctica deportiva desde la infancia hará mejorar las características de los niños hasta llegar a la adolescencia.

Los niños deben encontrar por si solos el deporte que me les guste y apasione. Lo más importante de todo ello es que los niños se sientan motivados a practicar el deporte elegido y que nunca se vean obligados a desarrollar un deporte que no les guste. Al principio puede costarles coger el ritmo, pero si el niño cuenta con el apoyo, la determinación y la seguridad de los padres, todo irá bien, Fernando Asenjo (2000)

El objetivo de este trabajo fin de grado se centra en la presentación de los beneficios tanto sociales como de salud física y mental, además de los valores que

transfiere el deporte en la etapa de educación infantil, en particular en el segundo ciclo. Para poder lograr este objetivo he llevado a cabo una investigación de tipo documental basada en la revisión y el análisis de la literatura científica general y específica acerca de estos ámbitos.

Concluye este trabajo con un conjunto de reflexiones finales, con la comprobación de hipótesis, con la exposición de limitaciones técnicas, así como con una visión prospectiva de esta investigación que aporte evidencias sobre lo que aporta el deporte dentro de la Educación Infantil, sobre cómo deben apoyar los maestros estas prácticas educativas y ayudar en el desarrollo integral del alumno en los primeros años de su escolarización y a lo largo de todo su ciclo vital.

Para el procedimiento metodológico he llevado a cabo una exhaustiva búsqueda tanto por diversas páginas y foros de internet, además de ello he visualizado una gran serie de videos de la página www.youtube.es donde venían plasmados de forma audiovisual los conceptos más importantes sobre la educación y el deporte. También he obtenido información a través de la palabra escrita de los libros obtenidas a través de la visita a diversas bibliotecas tanto de Tenerife como de Gran Canaria.

El criterio para la selección del temario ha buscado en todo momento la diversidad de fuentes y opiniones. A su vez se ha intentado obtener datos de diferentes años de publicaciones para sí obtener una visión diferente según el año de publicación. Mientras que los libros ofrecían una visión más concreta la búsqueda en internet se basaba en la globalización de sus datos siendo siempre muy diversos.

Se ha tratado en todo momento de eliminar todo aquello que no tratase sobre los puntos primordiales del trabajo como son los valores y los hábitos de salud e interacción social que aporta el deporte a la educación infantil por lo que se han llevado a cabo medidas diversos criterios de selección de contenidos para centrarnos en dichos temas.

Sistematización y desarrollo del tema elegido.

El termino de **psicomotricidad** es la mezcla entre el cuerpo y el conocimiento del medio de un ser que se relaciona con los demás y aprovecha las características de su entorno.

El concepto de **psicomotricidad** surge en el siglo XX de la mano del investigador **Dopré (1905)** dando las primeras definiciones al concepto que hasta ese tiempo solo había mencionado **Charcot (1850)** que se había interesado por la función motriz y las características de la misma.

También nos habla del concepto de **psicomotricidad** **Nora Junco (2000)**, donde plantea que esta surge para dar respuesta a muchos interrogantes que tienen que ver con la relación deporte y educación. Habla de la gran importancia que tiene la **psicomotricidad** a la hora de desarrollar las habilidades corporales del niño a la vez que en la manifestación de movimientos por parte del propio niño.

Podemos considerar la educación física infantil como una adaptación de la actividad física al nivel evolutivo de los niños. Es de vital importancia que el niño trabaje esta etapa puesto que, si no lo hace, cuando sea adulto se verá limitado **psicomotóricamente** impidiéndole realizar diversos movimientos y actividades.

En **psicomotricidad** la etapa que va desde los 3 hasta aproximadamente los 12 años se denomina "**Etapa Crítica**". En esta etapa de su vida el infante debe absorber y practicar la mayor parte de movimientos posibles, y todo ello a través de las vivencias del día a día y de la práctica deportiva (**J Robles Rodriguez 2008**).

Podemos afirmar que cuantas más experiencias vivenciadas mejor será su actividad **psicomotora** en el futuro.

Las actividades que se hacen en la educación física infantil, se refieren principalmente a la adquisición de habilidades motoras simples y complejas, como saltar, reptar, treparse, escalar, lanzar, botar, patear, etc. En este tipo de actividades predomina la coordinación neuromuscular requiriéndose muy poca presencia de las cualidades físicas "fuerza", "resistencia" y "velocidad". Se trabajar los aspectos anteriormente mencionados sino que se trabajar de manera diferente a como lo trabajaría una persona ya desarrollada.

Edward Hervas (2011) afirma lo siguiente: “En principio todos tenemos la idea más o menos reflexionada o intuitiva que practicar deporte de manera habitual es una actividad positiva para los niños y las niñas, especialmente si es un deporte de equipo”.

Desde edades muy tempranas los niños comienzan a sentir el gusto por el movimiento. Muchos a sentir placer por la actividad física y, por tanto, a crear una actividad en el organismo donde seguidamente quemar calorías y construir su cuerpo. Comienzan también a sentir ganas de trabajar en grupo y así compartir el éxito por el trabajo bien hecho. Evidentemente, y así lo dicen los especialistas, el deporte para los pequeños es un juego, una fuente superación personal, convirtiéndose en un elemento importante de su educación. No podemos perder esta perspectiva lúdica en ningún momento ya que el juego no puede transformarse en un conjunto de rígidas actividades y obligaciones que pudieran terminar con la nobleza de los objetivos de formación que acabamos de indicar,

Otros autores siguen insistiendo en que el deporte promueve la salud en los jóvenes, les socializa en valores y comportamientos apropiados, además de desarrollar su personalidad y someterles a reglas de grupo y equipo son algunos de los puntos clave que tiene la educación deportiva. (Camacho, 2011)

Debemos tener muy presentes que la simple participación en las prácticas físico deportivas no genera automáticamente los valores deseables para la convivencia humana y para la buena marcha de la práctica deportiva. Se hace necesario un sistema que facilite la promoción y desarrollo de valores sociales que nos permita aprovechar este marco de actuación que es el deporte.

Gutiérrez (1995) dentro de los valores sociales, agrupa los valores que pueden desarrollarse a través del deporte: respeto, cooperación, relación social, amistad, competitividad, trabajo en equipo, participación de todos, expresión de sentimientos, convivencia, lucha por la igualdad, responsabilidad social, justicia, preocupación por los demás y sobretodo el compañerismo.

Mark Giner (2011) comenta el placer indescriptible que el deporte en equipo aporta en niños y niñas de cortas edades. Da la oportunidad de compartir en compañía de otros la

felicidad de la práctica común deportiva. Está claro que el deporte de equipo les da a los más pequeños la oportunidad de jugar en compañía, de sentirse parte de un todo que debe estar bienavenido y cohesionado para poder obtener resultados positivos al marcador. Más importante que ganar es aprender a jugar juntos, viendo las capacidades que tiene cada uno dentro del propio terreno de juego tratando de fomentar las excelencias personales que compartimos también con los demás. Todo ello construye el sentimiento de pertenencia a un grupo. Todos somos necesarios e importantes. El objetivo final de la superación no es ganar sino hacerse excelente haciéndose mejor persona.

Cuadrado (1996), afirma que el deporte es uno de los pilares fundamentales del siglo XXI teniendo gran repercusión social, muestra de ello son la enorme cantidad de clubes, asociaciones deportivas, federaciones, etcétera.

A través del deporte como manifestación organizada del juego espontáneo, se pueden llegar a encontrar valores formativos de primer orden como la disciplina, el esfuerzo, el orden, la búsqueda de superación personal, el respeto al contrario, el seguimiento de unas reglas, y demás. Coinciden con este autor Target y Cathelineau (2002) diciendo que estos valores tienen gran valor en la vida del niño implantando en él una variedad tremenda de beneficios que van a contribuir a la formación del alumno de manera que lo dignifique tanto personalmente como un miembro más de la sociedad, haciendo de la práctica deportiva una manera de vivir.

No siempre se ha estimado el valor del deporte en la escuela. Fueron en muchas ocasiones los propios profesores y maestros que creyeron en él y tenían muy claro los grandes beneficios que tenía para la educación de sus alumnos quienes estuvieron en la vanguardia de la defensa social de tan nobles objetivos.

En la actualidad está ya consolidada la educación deportiva dentro del ámbito escolar, cada día alcanza más protagonismo. (Castejón y Cols, 2003). Haciendo mías las palabras de estos autores quisiera explicitar algunos puntos clave por los que el deporte se ha convertido en un pilar fundamental de la educación de hoy en día: a) El alumno como máximo protagonista de su aprendizaje, reconocimiento de la capacidad de análisis y decisión de los alumnos; c) La aceptación del deporte como medio educativo.

Y un largo etcétera que muestran lo anteriormente comentado son indicadores que muestran claramente que la tendencia actual ha cambiado (Castejón y Cols, 2003)

Hernández (1998) afirma que hoy en día bajo nuestra sociedad podemos diferenciar cuatro tipos de deporte diferente, entre los que se encuentra el que nosotros nos centraremos. Los mencionamos a continuación:

1. Deporte rendimiento (deporte espectáculo) que busca vivir del deporte, a través de las grandes sumas de dinero que manejan las grandes compañías deportivas.
2. Deporte recreación es el tipo de deporte que se practica por puro placer, no busca beneficios más que anímicos
3. Deporte utilitario. Busca paliar las dificultades motrices o lesiones a través de su práctica.
4. Deporte educativo es el tipo de deporte del que tratará esta memoria de trabajo fin de grado, es uno de los medios de la Educación Física el cual pretende contribuir a la formación global de la persona.

Blázquez Sánchez (1997) nos habla de las competencias que debe tener el aprendizaje deportivo dentro de la escuela. Fue uno de los que primero plantearon el concepto de la educación física.

Desde mi punto de vista, de entre su gran listado de puntos sobre este tema destaco el desarrollo de hábitos higiénicos y conductas saludables, relacionarse con la formación en valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva, contribuir como medio educativo para la formación integral y, sobre todo, las dos siguientes, mejorar las habilidades motrices y capacidades perceptivas y trabajar de forma polivalente para evitar la especialización prematura.

También Viciano (1999) añadió al gran listado de Blázquez Sánchez (1997) una característica fundamental que no pueden faltar dentro de la actividad deportiva relacionada con la educación de los más pequeños: Todos los alumnos tiene que tener la posibilidad de participar en las actividades deportivas rompiendo con la competitividad

tan poco sana que hoy en día podemos ver tantos en colegios como institutos donde es el objetivo de ganar y conseguir los triunfos el primordial dejando fuera a todo aquel que no esté tan cualificado para participar en actividades deportivas.

Los niños pueden abandonar en ocasiones la práctica del deporte por diversas razones entre otras, el conflicto de intereses entre las exigencias del deporte y otras actividades interesantes para ellos, así como la inconstancia propia de la edad por la que se apasionan temporalmente por una cosa y le olvidan después. También por el carácter demasiado serio del entrenamiento, por el lugar preponderante de la competición en el conjunto de la actividad deportiva, por las relaciones conflictivas con el entrenador y por no soportar la presión a que se les somete. En ocasiones son padres los que sin quererlo, presionan a los hijos pequeños para que tengan que ganar y se obliguen a ser los mejores y se sientan mal si no pueden hacerlo.

Cuando se trata de deporte infantil, no se puede marcar como objetivo el hacer deportistas de élite, al contrario hay que aprovechar lo que tiene de positiva esta actividad para educar, y propiciar que los niños y niñas se formen como personas que en un porcentaje muy alto, no llegarán a ser deportistas profesionales y que, como mucho, podrán seguir a lo largo de la vida utilizando el deporte para su distracción, como elemento favorecedor de relaciones personales y el mantenimiento de una forma física y mental.

Los padres deben mantener el contacto con sus hijos. Los niños en las edades tempranas tienden muchas veces a callar sus sentimientos sobre algo que no les gusta cuando ven que la visión de sus padres es diferente a la de ellos y no quieren en ningún caso desagradarles. Para evitar este tipo de situaciones José Luis López, (2007) insiste la importancia de la comunicación. Los niños deben entender que la práctica deportiva, por el esfuerzo personal y de cooperación con el equipo que les exige les va haciendo progresivamente más excelentes. La excelencia, en muchas ocasiones se acompaña de la victoria. No siempre es posible ganar y en todo caso no se puede ganar a costa de todo. Lo importante es ser excelente. Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, Jose Luis Lopez explicita que la práctica del deporte de los niños y niñas les valdrá como un elemento positivo en su formación y crecimiento personal, siendo una parte más de su educación. Les ayudará a conseguir un estilo de vida saludable, una mejora en la

motricidad, aprenderán a trabajar en equipo y relacionarse con los demás, el aumentar su motivación y la perseverancia, etc.

Por su parte, Jiménez (2001), recopilando a varios autores, nos habla sobre la importancia que tiene el compaginar el deporte y la educación para un aprendizaje de valores, estableciendo una serie variada de objetivos que nos sirvan de guía para realizar correctamente nuestra práctica como educadores. Destaca los siguientes puntos que expondremos a continuación.

1. Mejorar la salud de los alumnos. Con esto no busca evitar enfermedades o diferentes patologías médicas. Lo que busca realmente es desarrollar las cualidades físicas de los alumnos, planteando una serie de objetivos acordes a la edad de los practicantes.
2. Trabajar el compañerismo. El objetivo principal será crear unas pautas para crear en los alumnos el gusto por la práctica deportiva en grupo a través de mejorar y desarrollar la cooperación entre los compañeros para obtener un fin común.
3. Enseñar las reglas básicas del deporte.. La enseñanza de las reglas debe ser progresiva. En el primer contacto con el deporte debemos enseñar de forma global lo imprescindible para poder jugar, sin importarnos demasiado que los chicos cometan diferentes violaciones en el reglamento.
4. Conseguir hábitos de práctica deportiva. En este punto buscamos conseguir que den el máximo dentro de las actividades deportivas sin olvidar el gusto y el placer por practicar las mismas. Trabajar con valores sociales les ayudará a desarrollarse como personas y adquirir hábitos de vida saludables.

Por ello mismo y por coherencia con los objetivos que nos marca el currículo de Educación Física, la práctica de actividades deportivas en centros escolares debe orientarse, sobre todo, hacia la contribución de una educación para la salud y para el ocio en los alumnos y alumnas.

Ello supone reforzar la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que propicien que el alumnado quiera y pueda utilizar su tiempo libre de manera saludable a través de la actividad deportiva, lo que en consecuencia contribuirá a aumentar las posibilidades de alcanzar mayores niveles de bienestar personal y social.

Propuestas educativas.

Viciano (1999) trabajó una serie de propuestas educativas con el objetivo de inculcar hábitos y valores en la competición deportiva.

En base a lo anterior, comenzaremos diseñando una propuesta educativa provista de un sistema de autoorganización realizado por los propios alumnos que van a participar en la misma. Dividiremos por equipos cursos y ciclos una serie de funciones acordes a la edad.

Las actividades serán llevadas a cabo en los recreos o en determinados días por las tardes incluyendo hasta fines de semana, esto se debe a que es una actividad en la que los niños y niñas tienen gran pasión por realizarla, y claro está con la autorización previa de padres, madres y el propio centro. Los mayores serán los encargados por tanto de realizar las tareas de arbitraje, y además contar con el material necesario para seguir el orden del torneo ya sean cartulinas pizarras cuadernillos etcétera.

Un hecho clave es el respeto a la no eliminación. Es fundamental que en este tipo de programas donde prima la participación y los objetivos educativos como base del éxito, se suprima el concepto de eliminación. El objetivo primordial de este programa no es fomentar la competitividad ni el afán por las victorias, todo lo contrario hay que evitar que los participantes no aborrezcan el deporte y que estos lo sigan practicando.

Debe haber equidad en la propia competición. Es de suma importancia que cualquier torneo o competición que propongamos en nuestro programa de actividades deportivas sea equitativo, es decir, debe existir una posibilidad de triunfo para todos los participantes. Para ello haremos valer las reglas necesarias conformando equipos homogéneos en cuanto al nivel de ejecución. Por último evaluaremos todo lo realizado como punto y final de esta propuesta educativa. largo del proceso.

La segunda propuesta que planteamos en esta memoria trabajo fin de grado busca trabajar la actividad deportiva con alumnos con necesidades educativas especiales. El objetivo de esta propuesta se apoya en el trabajo de la acción corporal como afirma Williamson(1988), donde se cumplirán los objetivos a través de sus experiencias de movimientos en los ejercicios que se realizan. Se debe trabajar sobre las limitaciones motoras que en ellos se observa, tratando de reducir mediante ejercicios físicos dirigidos a la estimulación de la coordinación, equilibrio, ritmo y el control de su propio cuerpo, también hay que estimular las potencialidades de los niños sus limitaciones motrices basadas en la facultades, habilidades y destrezas que facilitan su acceso al desarrollo motor. A través de la educación física se tratará pues de ayudar al colectivo que padezca alguna discapacidad a resolver sus problemas motrices y puedan desarrollar su vida con mayor independencia.

Williamson (1988) pretende potenciar la máxima participación posible por parte de los niños y niñas con problemas motrices, plantear una serie de objetivos, perfeccionar el perfil personal del alumno y mejorar las implicaciones de la deficiencia y las necesidades específicas de la actividad.

Según este autor, los objetivos para los programas físicos adaptados deben ayudar al alumno a lograr la adaptación y equilibrio psicológico que requiere su impedimento y capacitarle para la comprensión de mismo, así como de las posibilidades de movimiento y actuaciones consecuentes.

También debe ayudar al niño en la adaptación a sus limitaciones desarrollando su autonomía y ayudándole a relacionarse con los demás compañeros.

Tras deliberar todo lo anterior realizaremos una propuesta de ejercicios físicos, para el desarrollo psicomotriz de niños con discapacidad intelectual

Esta propuesta educativa tendrá como fin permitir a los educadores infantiles especializados en esta área de la enseñanza especial a realizar las adecuaciones curriculares pertinentes, además de planificar y aplicar los planes de intervención a cada uno de los niños, a partir del trabajo correctivo-compensatorio, teniendo en cuenta su carácter individualizado.

El educador deberá desarrollar la personalidad integral de estos niños, de forma tal que pueda ayudar al progreso de sus procesos cognitivos, corregir las principales alteraciones motrices y corporales, desarrollar las habilidades motrices básicas y capacidades físicas a través de ejercicios físicos personalizados expresando la actividad corporal a través de movimientos simples y lúdicos. Vinculando a su vez a todos sus alumnos con actividades físicas a través de las cuales se le inculquen valores sociales.

Para el desarrollo de los contenidos de la propuesta, es necesario iniciar con unidades fáciles y ejercicios asequibles a las posibilidades de los niños. Se hace necesario crear la base para favorecer el futuro aprendizaje de las actividades más complejas.

Los métodos y procedimientos utilizados en las clases deben planificarse de acuerdo a sus objetivos, medios con los que se cuenta y más importante en dependencia de las posibilidades y características de los niños (teniendo en cuenta los dependientes, los menos dependientes y los independientes).

La organización para esta propuesta didáctica seguirá estas líneas de trabajo. El tiempo de actuación por parte del docente será de 40 semanas con un total de 80 horas con el grupo de clase.

Los ejercicios serán los siguientes:

Para desarrollar la coordinación y el equilibrio estático desarrollaremos 3 ejercicios. Pararse en la punta de los pies con y sin ayuda. Pararse con una sola pierna con la ayuda de un compañero y un ejercicio con los talones donde realizará una ligera elevación de la punta de los pies sin ayuda.

Para el desarrollo de la coordinación de las manos deberán realizar todos los movimientos desde una posición estática y con los brazos mirando hacia el frente. El primero realizando movimientos de pronación y supinación, otro llevando las manos a las partes del cuerpo que le indique el maestro, y un último realizando movimientos de brazos cruzados.

En cuanto a la coordinación oculo-manual necesitaremos el uso de materiales como aros y pelotas. Para el primer ejercicio lanzaremos pelotas dentro de un aro variando la

distancia. Otros dos ejercicios consistirán, el primero en rodar con la mano una pelota o aro y otro rodar esa misma pelota o el propio aro a través de dos líneas. Para finalizar lanzaran las pelotas o el aro al aire y lo atraparan cuando caiga.

Los ejercicios para la coordinación oculo-podal consistirán en conducir pelotas entre diferentes obstáculos utilizando los pies.

Para los ejercicios de coordinación dinámica general comenzaremos caminando con pasos cortos, seguiremos indicando a los infantes que caminen pero esta vez con pasos más largos. Una vez realizado lo anterior, alternaremos los dos ejercicios pero esta vez con cambios de sentido. Cuando terminen realizaran saltos con los dos pies de frente hacia atrás y a los lados.

Los ejercicios para rapidez de reacción de movimientos se realizarán desde la posición de sentado, a la orden del profesor, levantarse rápidamente y correr 10 metros en busca de una pelota. El otro ejercicio será sentado de espalda al profesor, a la orden pararse rápidamente y buscar el objeto señalado.

En cuando a los ejercicios para desarrollar la resistencia realizaran una marcha de baja intensidad con cambios de ritmo y con cambios de sentido.

Para realizar este proyecto es necesario comenzar a través de unidades fáciles con ejercicios físicos que no tengan una gran dificultad. Con ello se comenzará a plantear una base general para favorecer el progreso del alumnado que este cursando el programa. La metodología y formas organizativas utilizadas en las clases deben planificarse de acuerdo a sus objetivos, medios con los que se cuenta y más importante en dependencia de las posibilidades y características de los niños (teniendo en cuenta los dependientes, los menos dependientes y los independientes).

Conclusión.

Todos estos programas van dirigidos de una u otra manera a dar a entender la importancia que tiene el deporte dentro de la enseñanza y los innumerables beneficios que tiene para todo el que lo practique, desde paliar problemas físicos a hacer que un niño se adapte mejor a su medio relacionándose con sus iguales. El programa de ejercicios físico diseñado para las clases de educación infantil, responde a las características y particularidades de los niños diagnosticados con discapacidad intelectual y con problemas de adaptación y relación con los demás. Estos programas por tanto tienen la finalidad de incidir en su desarrollo psicomotriz. Se seleccionaron y adaptaron los ejercicios físicos que le dan respuesta a todos los problemas que les puedan surgir en su día a día dentro de la escuela y su vida cotidiana.

Valoración del trabajo realizado para la formación del maestro de educación infantil. Otras conclusiones finales.

Todos sabemos la importancia del deporte en la vida cotidiana de cualquier persona en este planeta. Lo practicamos a diario a través de diversas actividades, unos juegan a fútbol, otros a baloncesto, ahora se comienza a poner de moda el “crossfit”. Innumerables son los beneficios tanto físicos, como mentales que aporta el deporte a las personas, además de los valores que inculca a todos los que lo practican.

Dentro de una escuela de educación infantil se practican muchos deportes, si es verdad que no se practican de una manera tan directa como se puede trabajar en la educación primaria pero directa o indirectamente acabamos realizando algún tipo de actividad deportiva que provoca una serie de beneficios a todos los niños.

Desde mi punto de vista, he vivido en lo personal, siento que salgo mucho más formado tras haber realizado este proyecto de memoria trabajo fin de grado habiendo utilizado el modelo 1 de revisión teórica. Gracias al análisis realizado por diversos medios como los libros, internet y medios audiovisuales he obtenido diversos tipos de información que me han ayudado a completar los vacíos que tenía en el campo de la educación y el deporte y lo que los mismos transfieren a los infantes en las edades más tempranas.

Lo que provoca el deporte en los más pequeños ya que he sido entrenador de futbol de niños de muchas edades entre las que están los niños de 5 y 6 años, edades donde cursan la etapa de educación infantil.

El fútbol es uno de los deportes más practicados y seguidos en el mundo entero. Niños, niñas, adolescentes, adultos y abuelos se lanzan al campo para, según las posibilidades de cada uno, pasar un rato de máxima concentración y, sobre todo diversión. Este deporte no sólo levanta pasiones entre quienes lo siguen desde las gradas, sino que además aporta innumerables beneficios a quienes se atreven a calzarse una botas de fútbol y salir al campo de juego. Además, es uno de los deportes estrella en los colegios de todo el mundo, donde juegan niños y niñas. Durante años he colaborado con la Unión Deportiva Longuera Toscal equipo del pueblo en el que resido, concretamente en Los Realejos en el norte de la isla de Tenerife. He trabajado con diferentes generaciones de niños y niñas en las que he podido ver su desarrollo físico y psíquico gracias a la práctica del futbol.

He trabajado con niños tímidos, niños con problemas de peso, niños con problemas en casa y he podido ver su desarrollo de principio a final de cada temporada. Es increíble ver el desarrollo tanto físico como emocional de estos niños a lo largo de 8 meses de trabajo en un campo de futbol donde con tan solo 3 horas semanales se crean unos lazos de amistad y una educación tanto deportiva como educativa que muy difícilmente se crea en otro tipo de deportes. Muchos de mis jugadores por más pequeños que sean siempre al final de cada temporada acaban afirmando que no juegan con su equipo de futbol sino con su segunda familia.

Es en los partidos más importantes, como derbys o finales donde se les ve más concentrados y donde ponen sus sentimientos a flor de piel. Uno siempre trata de enseñar desde las categorías más pequeñas que el futbol es un juego y que lo más importante es participar y divertirse, pero de nada sirve, ya que las ganas de vencer y los sentimientos de superación son superiores a todo lo demás. El futbol hace de los niños seres competitivos, con afán de superación y que nunca permite la rendición, valores que les impulsarán a conseguir sus retos personales en el día de mañana.

Además de todo ello, desarrolla las capacidades motrices de los niños siendo el tren inferior el más beneficiado, aunque en el práctica del futbol no se olvida el tren superior

trabajando, para desarrollar la resistencia, abdominales, flexiones y demás que dependiendo de la edad serán más o menos cantidades de repeticiones. El fútbol trabaja a su vez la velocidad mental de los niños ya que a través de los pases y la colocación en el campo trabajan esta capacidad. Cuanto más se practica algo concreto más se desarrollará. Yo personalmente trabajo mucho este campo ya que siempre incluyo en mis entrenamientos partidos de posesión donde el control del espacio y la colocación en el mismo es primordial aportando a los niños multitud de beneficios para el desarrollo de su capacidad y velocidad mental. Lo mismo ocurre en los demás deportes de equipo donde los pases y la posesión son primordiales para encontrar la victoria.

También tenemos la cara mala del fútbol, esos padres que obligan a sus hijos a practicar este deporte por el simple hecho de ser el deporte rey. He trabajado también con este tipo de niños, chicos que en los propios partidos me decían que no tenían ganas de jugar y que directamente no les gustaba el fútbol, quiero recalcar que a este tipo de niños, en su mayoría, si les gusta practicar algún deporte pero no el fútbol y se ven obligados por sus padres a practicarlo ya que desde antes de nacer ya muchos padres piensan que su hijo en un futuro será Cristiano Ronaldo o alguien que puede vivir del fútbol sin tener en cuenta los gustos de sus hijos provocando así que entrenen sin ganas y vayan cogiendo odio y disgusto por cualquier deporte y por tanto perdiendo todos los beneficios que pueden obtener de la práctica deportiva.

Desde mi punto de vista se debe esperar a que el propio niño elija que deporte es el que más le guste sin obligar nunca a este a trabajar en una actividad deportiva con la que no se sienta a gusto. No hay que presionarle ni mucho menos, el niño manifestará sus gustos sin tener que obligarle a nada. Sí que es importante que el niño trabaje algún deporte desde una edad

Memoria de competencias desarrolladas.

COMPETENCIAS GENERALES.

CG3b	<p>Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica. Competencia propia de la asignatura educación y desarrollo psicomotor.</p>	<p>Desde mi punto de vista es muy importante esta competencia. Es más la considero fundamental a la hora de enseñar a través de la unión deporte y educación. Hay que desarrollar todas las capacidades que tenga el niño, según he podido recoger en esta memoria trabajo fin de grado.</p>
CG6b	<p>Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de la educación de las emociones, los sentimientos y valores en la primera infancia. Competencia propia de la asignatura educación y desarrollo psicomotor.</p>	<p>Como llevamos comentando a lo largo de todo esta memoria cada alumno es diferente y merece por tanto que se valoren sus singularidades propias. Hay que dejar que el alumno se desarrolle tal y como es, el docente debe ayudarlo a desarrollarse como persona.</p>
Ce131	<p>Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos. Tras esta competencia vemos recogidas las asignaturas Percepción y expresión musical y su didáctica además de Educación y desarrollo psicomotor.</p>	<p>En la etapa de educación infantil es primordial el saber comunicarse con los niños. La manera en que lo haga el docente será de vital importancia dentro del aprendizaje de los niños y niñas. Si el docente no capta la atención del niño muy difícilmente desarrollará sus capacidades por lo que la</p>

		comunicación y los movimientos son esenciales. Así mismo toda actividad deportiva es en sí misma comunicativa.
CE148	Conocer diferentes estrategias metodológicas que permitan la consecución de los objetivos de la educación socio-afectiva. Competencia fundamental de la asignatura psicología de la educación socio-afectiva.	La psicología educativa nos ofrece múltiples herramientas para facilitar en nuestros estudiantes el desarrollo de competencias sociales y emocionales, que les permitan convivir de forma pertinente en sus entornos. Así mismo el deporte es un espacio que necesita de estas mismas competencias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

CE2 2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de 0-3 y 3-6. Esta competencia destaca en la asignatura fundamentos de la psicología aplicada a la educación.	Cada uno de nosotros tiene un ritmo y una forma de desarrollarse propias, pero todos tenemos un orden común que nos viene dado por pertenecer a la raza humana. En función de edad cronológica, la psicología evolutiva quiere establecer los niveles de desarrollo en cada una de las dimensiones de la persona por lo tanto es fundamental su conocimiento.
CE2 9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de	Los conocimientos que adquirí en esta mención son fundamentales de cara a la

	estudiantes con dificultades. Estos conocimientos fueron adquiridos a través de la mención de necesidades específicas de apoyo educativo.	labor docente. Todos los niños y niñas son iguales independientemente de las dificultades o discapacidades que padezcan por tanto deben de estar dentro del aula ordinaria con sus otros compañeros.
CE7 5	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. Competencia específica de la asignatura educación y desarrollo psicomotor.	De esta competencia, en esta memoria trabajo fin de grado trataremos de explotar sobretodo el desarrollo de sus habilidades motrices a través del deporte. Objetivo principal de este trabajo.

Referencias bibliográficas utilizadas.

- López Machín, Ramón, (1998), Retraso mental Conferencia especializada, Ciudad de la Habana, I.S.C.F.
- Espinosa, Yoandris. (2008). Sistema de ejercicios y juegos adaptados para la atención familiar de niños con retraso mental que padecen de asma bronquial, en su entorno comunitario. (Tesis de Maestría en Actividad Física en la Comunidad. Granma, FCF "Manuel Fajardo".
- Sicilia Alvaro. (2011) Hábitos deportivos actitudes y satisfacción de los almerienses. España.
- Beatón, Guillermo. (1983). La Educación Especial en Cuba . Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Brunicardi Dario. (2004) Atención a la diversidad deportiva. Editorial deportiva S.L.
- Mosston Muska (1989) La enseñanza de la educación física. Israel. Editorial Hispano Europea.

-Maiztegui Concha, Pereda Visitación. (2000). Ocio y deporte escolar. España. Universidad de Deusto.

-Graça Amancio. Oliveira José. (1997) La enseñanza de los juegos deportivos. Portugal. Editorial Paidotrigó.

-Zarco Juan Antonio. (1993) Desarrollo infantil y educación física. España. Editorial Algibe.

Manual de pruebas físicas (1999). CEP, Centro de estudios procesales.

Target Christian, Cathelineau Jaques (2004) Como se enseñan los deportes. Francia. Inde publicaciones.

Weineck Jurgen (1999) Salud ejercicio y deporte. Editorial Paidotrigó.

- Henry Steven, viernes 9 de noviembre de 2012. Entrenamiento deportivo. Miércoles 1 de Junio de 2016.

<http://menaentrenamientodeportivo2012.blogspot.com.es/2012/11/entrenamiento-deportivo.html>

-Delvis Lopez, 13 de febrero de 2009. El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva. Miércoles 1 de Junio de 2016.
<http://www.efdeportes.com/efd129/el-entrenamiento-deportivo-conceptos-modelos-y-aportes-cientificos.htm>

-Guillermo Ruiz Llamas 29 de Marzo de 2004. Los valores del deporte. Miércoles 1 de Junio de 2016.

http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_03.pdf

-Luis Lioi, Importancia del ejercicio físico en los niños. Miércoles 1 de Junio de 2016
[.http://www.innatia.com/s/c-gimnasia-infantil/a-educacion-fisica-infantil.html](http://www.innatia.com/s/c-gimnasia-infantil/a-educacion-fisica-infantil.html)

-Amando Calzada Arija, 29 de Marzo de 2004. Deporte y educación. 1 de Junio de 2016

. http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_06.pdf

-Mark Giner, 10 de Diciembre de 2015. El deporte infantil como elemento educativo. 6 de Junio de 2016.

<http://psicopedagogias.blogspot.com.es/2008/04/el-deporte-infantil-como-elemento.html>

-Erika Carina Garcia Torres, 24 de Febrero de 2014. La enseñanza de la educación física. 2 de mayo de 2016. Erika Carina Garcia Torres, 24 de febrero de 2014.

https://issuu.com/rafael.alejandro.zavalabenmac/docs/la_ense__anza_de_la_educaci__n_f__s

-Junco Cortés, Norah.(1994) Atención a niños con alteraciones psico-motriz. Programa para las áreas terapéuticas. 2 de mayo de 2016.

<https://groups.google.com/forum/#!topic/Habilidadesdiferentes/ZTdvcqh68gM>

Anexos

<https://www.youtube.com/watch?v=VtoEqUis88Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=rcfo1ZbPzFk>

<https://www.youtube.com/watch?v=KZHJZiL9CuU>

<https://www.youtube.com/watch?v=YFxPF64Bd9Q>

