



Universidad  
de La Laguna



**GRADO EN PEDAGOGÍA**

**ÁMBITO NO FORMAL**

**TÍTULO: “Investigando la metodología de los docentes en la comunicación con niños/as con TEA”**

**ALUMNAS:**

**ANDREA GOROSTIZA PÉREZ**

Correo electrónico: [agorostizaperez@gmail.com](mailto:agorostizaperez@gmail.com)

**ELENA DE LA CRUZ QUESADA**

Correo electrónico: [alu0100778984@ull.edu.es](mailto:alu0100778984@ull.edu.es)

**PAULA GÓMEZ RODRÍGUEZ**

Correo electrónico: [paulagomez1912@gmail.com](mailto:paulagomez1912@gmail.com)

**TUTOR:**

**BENITO CODINA CASALS**

Correo electrónico: [bcodina@ull.edu.es](mailto:bcodina@ull.edu.es)

**CURSO ACADÉMICO: 2015-2016**

**CONVOCATORIA: JULIO**

## **1. RESUMEN**

El proyecto de investigación que se presenta se basa en conocer de qué manera se trabaja la comunicación con niños/as con TEA. Abarcando todos los ámbitos, cómo se trabaja en las casas, en el aula... Y desde todas las situaciones posibles, es decir, cómo se comunican entre ellos los/las niños/as con TEA, cómo se produce la comunicación entre los/las niños/as con TEA y aquellos que no lo padecen y cómo se produce la comunicación de los/las niños/as con TEA y resto de la sociedad en situaciones cotidianas de la vida (coger la guagua, comprar en el supermercado...).

Para ello, se ha acudido en busca de información a diferentes sujetos, para conocer cómo se actúa en cada uno de los procesos comunicativos expuestos con anterioridad, para averiguar las pautas que se establecen y de qué manera se utilizan.

Una vez realizadas todas las técnicas de recogida de información se continuará realizando un análisis de los datos obtenidos para poder realizar las conclusiones en base a la información que ha sido proporcionada para conocer cómo se trabaja la comunicación (verbal y no verbal) con los/las niños/as con Trastorno de Espectro Autista.

Palabras clave: Comunicación, autismo, niños/as, metodología, docentes.

## **2. ABSTRACT**

This investigation project is based on getting to know the different ways used to work communication skills with kids that have Autistic Spectrum Disorder (ASD). It has been included all areas such as the work at home or at school, and all different situations, meaning how the ASD children communicate among themselves, the communication between an ASD child and a non-ASD child and the communication between ASD children and the society in a daily basis (taking the bus, buying at the supermarket,...).

For this purpose, it's been reached information by approaching different subjects in order to know the already mentioned communication processes, get to know the established guidelines and how they are applied.

Once all the gathering information techniques have been applied, an analysis of the data will be performed in order to reach the conclusions based on the information provided regarding the work of communication (verbal and non-verbal) with ASD children.

Key words: Communication, autism, children, methodology, teachers.

### 3. FUNDAMENTACIÓN O MARCO TEÓRICO

Con la finalidad de acercarnos y profundizar sobre nuestro objeto de investigación, hemos consultado una serie de libros, investigaciones y/o artículos centrados en el ámbito del Trastorno de Espectro Autista que, posteriormente, nos ha ayudado para identificar y establecer de manera específica nuestro objetivo del proyecto. De esta manera, también se han estudiado casos de personas con autistas donde, cuentan su experiencia en primera persona, lo que ha propiciado un conocimiento mayor sobre aquellas dificultades o aspectos con los que se encuentran en su día a día.

Al comienzo de la búsqueda de información, se optó por seleccionar aquellos documentos que informan sobre qué es el TEA, sus características, cómo realizar un diagnóstico... Una vez recogida esta información, la búsqueda se ha centrado en historias verídicas, para conocer cómo se sienten las personas que padecen TEA. A continuación, se optó por realizar una búsqueda más centrada en la comunicación y todas sus vertientes (cómo comunicar con personas con TEA, con niños/as con TEA, comunicación verbal y no verbal, en el ámbito escolar, familiar, social...).

Enfocándonos hacia las emociones de los/as niños/as con TEA, hemos consultado un libro que plantea un *Programa de Desarrollo de la Comprensión Social*. En este programa, Ojea (2010) nos plantea tres grandes pasos en los que trabajar las emociones, divididos en: las emociones (trabajando el reconocimiento de las expresiones faciales, aprendizaje por imitación de las expresiones faciales y análisis de las partes de las expresiones faciales, entre muchos otros), un role-playing (donde poner en práctica las vivencias relacionadas con las emociones) y una discriminación de los estados emocionales básicos. Además, en el libro se aporta alrededor de unas 95 páginas con fichas y recursos que se usan para seguir todos los pasos descritos con anterioridad.

Asimismo, hemos consultado un proyecto denominado "Habilidades sociales: una aplicación al Síndrome de Asperger", realizado en la Universidad Abierta de Cataluña

(García, 2013), donde se pretende proponer diferentes estrategias y habilidades sociales a niños/as que poseen TEA para que logren interactuar con menos estrés y presión entre sus iguales. Sin olvidar que también hemos comprendido, mediante el libro “Los niños pequeños con autismo”, (Martos Pérez, J., Llorente Comí, M., González Navarro, A., Ayuda Pascual, R. y Freire, S., 2012), perteneciente al equipo DELETREA, la importancia de los apoyos visuales para que los/as niños/as autistas puedan comprender de mejor manera la información que se les presente, así como utilizar y diseñar apoyos visuales correctos.

Por otro lado, gracias al estudio que se ha realizado en el libro González-Navarro, (2012) “El Síndrome de Asperger. Guía para mejorar la convivencia escolar dirigida a familiares, profesores y compañeros”, nos ayuda a comprender de esta manera que las dificultades sociales de los/as niños/as con Síndrome de Asperger comienzan a ser más graves con los años. También recoge una serie de observaciones y estudios sobre la visión que suele tener el resto de compañeros de aula con respecto a los propios autistas. Concluye este libro con una propuesta innovadora, en la que se trata de que el/la alumno/a con Síndrome de Asperger exponga en clase su trastorno, con la intención de que el resto de sus compañeros/as conozcan en la medida de lo posible cómo perciben ellos todo lo que les rodea, así como también cómo podrían ayudarles y cómo deben interactuar con ellos. Para ello, existen unos requerimientos previos, como son: el consentimiento de los padres del alumno con Síndrome de Asperger y el consentimiento del mismo.

Finalmente, también cabe destacar que consultando el artículo “*Comunicación y lenguaje: bidireccionalidad en la intervención en niños con trastorno de espectro autista*”, el autor, Monfort (2009) nos explica la gran variedad de niveles lingüísticos que existen para trabajar con niños con TEA y presenta las diferentes controversias que existen en base al lenguaje en niños con autismo. Siguiendo en la consulta de la comunicación y el lenguaje de niños con TEA, también nos informamos gracias al artículo “*Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia*”, de J. Martos (2002), de diversos resultados de algunos estudios que informan de un funcionamiento diferente en comunicación y lenguaje cuando se compara niños con

TEA y niños con trastornos específicos del lenguaje. Se realiza primero una aproximación a las características generales que ambos presentan, una descripción de algunos instrumentos diseñados para comprobar si existen diferencias entre ambos y por último se realiza una valoración de los datos.

En el libro “Leer para hablar: La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o lenguaje”, de Monfort y Juárez(2004), los autores proporcionan una metodología para el acercamiento al lenguaje escrito, desarrollada con y para niños/as sin habla o con escaso lenguaje oral. En dicho libro, se muestra cómo el lenguaje escrito puede servir de ayuda para que determinados niños/as adquieran las funciones básicas que se encuentran directamente relacionadas con la comunicación y la adquisición del lenguaje oral.

Supuso una novedad absoluta en el año de publicación, ya que ningún otro autor o autores habían publicado sobre nada parecido ya que lo que en el libro se recoge, se trata de objetivos totalmente distintos a los que se proponen en las escuelas para tratar con niños/as que presentan diversos tipos de déficits o ausencia total del lenguaje oral.

Los objetivos que éstos autores plantean se basan en una metodología de adquisición del lenguaje escrito así como los contenidos y las diferentes situaciones de aprendizaje (Monfort y Juárez, 2004), por lo tanto, se presenta una naturaleza muy específica, bastante distinta a los que popularmente se entiende por “enseñar a leer”. Para ello, Monfort y Juárez, explican a lo largo del libro cómo se puede usar una representación visual, espacial y permanente del lenguaje oral para poder ayudar a determinados niños/as que tienen grandes dificultades a la hora de desarrollar habilidades de comunicación oral y/o adquisición de su lengua oral materna, es decir, no sólo se centran en el trabajo con niños/as con Trastorno de Espectro Autista, sino que la información recogida en dicho libro proporciona una herramienta de trabajo más para aquellos profesionales que trabajen con infantes que presenten dificultades en el lenguaje oral, sin importar las razones de dichos inconvenientes.

#### 4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

En una investigación cualitativa es importante seleccionar una pregunta clara y específica, ya que es esta la que enfocará nuestro estudio. Intentamos que sea una pregunta interesante y sobre todo investigable. Para ello realizamos algunas preguntas enfocadas a nuestro objeto de estudio de lo más general a lo más concreto. Las dos siguientes preguntas son las primeras expuestas y de las que extrajimos una última definitiva más concreta y más investigable.

Selección de la pregunta para el trabajo de la investigación:

- ¿Cómo los docentes trabajan las habilidades sociales en niños?
- ¿Cómo los docentes trabajan en el aula la comunicación, como habilidad social, con niños de 4 años con autismo?

Pregunta definitiva:

- ¿Qué metodología emplean los docentes para trabajar la comunicación, como habilidad social, en el aula con niños de 4 años con autismo?

Por tanto, después de concretar la pregunta que íbamos a investigar, extrajimos el objetivo de trabajo:

- ✓ **Analizar la metodología que emplean los docentes para trabajar la comunicación, como habilidad social, en el aula con niños de 4 años con autismo.**

## 5. MÉTODO

Para llevar a cabo la recogida de información se comenzó por seleccionar que instrumentos se iban a utilizar y a qué muestra de la población. Finalmente, después de realizar una lluvia de ideas, el resultado fue el siguiente:

- Entrevistas a tres colectivos diferentes: padres de niños/as con TEA, docentes de niños/as con TEA y profesionales (terapeutas) que trabajen con dicho colectivo.
- Observación no participante en aula en clave.
- Revisión de materiales documentales.

Para seleccionar la muestra de sujetos que participarían en la recogida de información se optó por contactar con profesionales cercanos al entorno. Conocer a dos docentes y una directora de diferentes colegios con aulas en clave dio la oportunidad de acceder de una manera más fácil a la información.

En el caso de las entrevistas, se realizó una entrevista por colectivo en cada colegio, es decir:

- Colegio A: entrevistas a un padre/madre, a un docente y a un profesional.
- Colegio B: entrevistas a un padre/madre, a un docente y a un profesional.
- Colegio C: entrevistas a un padre/madre, a un docente y a un profesional.

De esta manera, se da la oportunidad a la información de ser más variada para que así, sea más enriquecedora para el proyecto. Una vez realizadas dichas entrevistas, se procedió a hacer un vaciado de datos con la información recogida y, después, el análisis de dichos datos. Para ellos se utilizó un cuadro de doble entrada para cada uno de los colectivos, donde se identificaría a la izquierda cada persona a la que se le realizó la entrevista y en la parte superior, semejanzas y diferencias de cada una de las preguntas.



Una vez vaciados los datos en las tres tablas de cada colectivo, se realiza una conclusión por cada tabla, resumiendo de manera narrada, lo que se observa en cada una de ellas. Este paso, facilita la información para poder hacer a posteriori una conclusión en conjunto de todas las entrevistas, destacando los puntos fuertes y débiles que se detectan.

En cuanto a la observación, se planteó de la misma manera. Realizar tres observaciones no participantes en cada una de las aulas en clave de los tres centros. No obstante, por causas externas sólo se pudo realizar la observación en una de ellas. Para realizar dicha observación se seleccionó el aula en clave de primaria, por cercanía en edad a la establecida en el objetivo del trabajo. Se acudió toda una jornada escolar, y antes de que comenzara la jornada lectiva se hizo una descripción completa del espacio utilizado. A lo largo de la mañana, cada observador recoge, de manera narrada, todo aquello que va sucediendo, no con tablas de tiempo o por intervalos, ya que se decidió que esta manera de recogida de la información iba a permitir acumular el mayor número de datos posibles en cada instante. Posteriormente, y de una manera ordenada y precisa, se realiza un vaciado de todo lo recogido durante la observación.

Por último, se optó por efectuar una revisión de diversos materiales documentales. Para ello se acudió a numerosos artículos, libros, revistas y proyectos relacionados con TEA y poco a poco se fue centrando la búsqueda en la comunicación en niños con TEA. Se comienza con una búsqueda más general para ir adquiriendo nociones básicas sobre el tema que se va a abordar y, de una manera progresiva, se va acotando la búsqueda en torno al centro de interés. Una vez se adquiere más conocimiento sobre el TEA se centró la búsqueda en los siguientes autores, al considerarlos de gran relevancia para el tema aportado y que han realizado muchísimas investigaciones y aportaciones sobre ello: Suárez, 1996; Gortázar, 2001; Carr, 2004; Monfort, 2004; Rivere, 2004; Orjales, 2008.

### **a. SUJETOS**

La muestra seleccionada para nuestro estudio es de tipo no probabilístico, más concretamente, un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que teníamos fácil acceso a profesionales que trabajan en el ámbito del autismo y nos fue más fácil contactar con ellos y que nos proporcionaran referencias para contactar con otras personas del sector. Los elementos que vamos a estudiar están relacionados al objeto de estudio. La muestra seleccionada se ha centrado en tres grupos diferentes: docentes, profesionales del ámbito y padres y madres de niños con autismo.

- Docentes: una profesora del CEIP Agüere en La Laguna, una profesora del colegio de Puertode la Cruz y un profesor del colegio La Salle San Ildefonso, en Santa Cruz de Tenerife.
- Padres y madres de niños que asisten a estos tres colegios, concretamente dos madres y un padre.
- Profesionales: psicopedagogo del centro psicológico de Santa Cruz de Tenerife y dos psicólogos de APANATE.

## **b. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

Se va a llevar a cabo un proyecto de investigación cualitativo, más concretamente, una investigación del estudio de casos. Para poder realizar dicha investigación hemos decidido utilizar la entrevista y el análisis de materiales documentales como métodos de recogida de información.

La metodología que vamos a emplear para comprobar la hipótesis anteriormente mencionada es la siguiente:

- Realizaremos entrevistas semiestructuradas, con preguntas abiertas y con una actitud de escucha (Anexo 1) a tres colectivos diferentes: padres de niños/as con TEA, docentes de niños/as con TEA y profesionales del campo que estén en contacto con el colectivo (pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, trabajador social...).
- Observaciones: en cuanto a la observación que desarrollaremos será un tipo de observación no estructurada; es decir, que no se recurre a ninguna categoría predeterminada para registrar lo que queremos observar. Este tipo de observación no participante se realizará en aulas donde se encuentren niños/as con TEA (Anexo 2).
- Revisión de materiales documentales.

### **c. PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN**

La modalidad de entrevista que desarrollaremos será semiestructurada, con preguntas abiertas y con una actitud de escucha.

En cuanto a la observación que desarrollaremos será un tipo de observación no estructurada; es decir, que no se recurre a ninguna categoría predeterminada para registrar lo que queremos observar.

Las preguntas comunes para los tres destinatarios serán las siguientes:

- ¿Qué síntomas presenta el/la niño/a cuando entra en contacto con él/ella?
- ¿Cómo es el día a día del/la niño/a (en el aula, en casa y cuando se reúne con el profesional)?
- ¿Cómo es la comunicación con él/ella?
- ¿Cuál es tu papel en la intervención de niños/as con TEA?
- ¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente auto independencia?
- ¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?
- ¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un/a niño/a con TEA?
- ¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños/as con TEA?

Una vez realizadas y transcritas las entrevistas, se procederá a realizar un resumen de las tres para, seguidamente, categorizar y codificar las respuestas. Para la codificación se tratará de asignar una serie de códigos (es decir, de abreviaturas) a determinados fragmentos de la transcripción de la entrevista. Estos códigos reflejarán el contenido de la información.

Del mismo modo, una vez seleccionados los códigos, se procederá a la categorización. En esta se tratará de agrupar una serie de códigos en una categoría. Cada categoría, como abarcan una idea o conceptos diferentes, habrá que definir las.

Posteriormente, se elaborará una matriz, donde se especificarán las categorías, los sujetos, etc., sobre los que se sintetiza la información. En cada casilla se introducirá un comentario que sintetiza la información de un código.

Finalmente se elaborará un análisis de las categorías con sus correspondientes interpretaciones: se observará las columnas y filas de la matriz, se escribirán las conclusiones, se ilustran con ejemplos de la transcripción y se descifrará su significado. Sabiendo que hablamos de entrevistas, lo ideal sería encontrar las coincidencias y semejanzas entre las tres.

El lugar de la observación será en una de las aulas donde se encuentren niños con TEA. Se tratará de una observación no participante, no estructurada, es decir, no incurriendo en el desarrollo de la docencia. La observación se llevará a cabo durante una jornada escolar y cada uno de los observadores irá tomando nota de todo aquello que ocurra en el aula en relación a la forma de comunicarse tanto los docentes con los niños con autismo y viceversa, cómo la forma de relacionarse y comunicarse entre todos los niños del aula. En este tipo de observación no se utilizan categorías preestablecidas para el registro de los sucesos que se van a observar. Por lo tanto, la categorización se hará después de la recogida de la información para poder interpretar los datos.

Para recoger la información se va a utilizar un diario de campo, ya que las observaciones serán anotadas de forma narrativa con todos los detalles posibles. Una vez finalizado el periodo de observación se revisarán dichas notas con el fin de completarlas, si fuese necesario.

Todas las notas registradas en el diario de campo deberán tener el mismo formato, que será el siguiente:

- Número y fecha de las notas de observación.
- Personas a las cuales se refieren.
- Breve resumen del contenido de las notas.

Finalmente, en cuanto a los criterios de fiabilidad, se empleará la fiabilidad de interjueces, centrada en el grado de acuerdo que se muestra en las valoraciones realizadas por dos o más personas (evaluadores) implicados en el proceso de valoración de un mismo acontecimiento o a una misma persona.

#### **d. ANÁLISIS DE DATOS**

Las investigaciones exploratorias son aquellas que pretenden darnos una visión general aproximada sobre una realidad. Se llevan a cabo cuando no existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio o cuando nuestro conocimiento del tema es tan vago e impreciso que nos impide sacar conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no. Las preguntas iniciales para este tipo de investigación son: *¿para qué?, ¿cuál es el problema? y ¿qué se podría investigar?*

A su vez, este tipo de investigación –de acuerdo con Sellriz (1980)- puede ser de dos tipos:

- Dirigidas a la formulación más precisa de un problema de investigación (puesto que se carece de información suficiente y de conocimientos previos del objeto de estudio, es obvio que la formulación inicial del problema sea inexacta).
- Conducentes al planteamiento de una hipótesis (cuando se desconoce al objeto de estudio resulta difícil formular hipótesis acerca del mismo).

## 6. RESULTADOS

Como nuestra investigación se basa en conocer el grado de comunicación que poseen los niños autistas y el objetivo es analizar la metodología que emplean los docentes para trabajar la comunicación, como habilidad social, en el aula con niños con autismo, se seleccionaron a padres, profesores y profesionales del ámbito; es decir, que están en contacto permanente con niños autistas. Los resultados obtenidos son los siguientes:

En primer lugar, los resultados de las entrevistas realizadas en relación a la categorización que realizamos según el colectivo son los siguientes:

### DOCENTES

Una vez codificadas y analizadas las respuestas de los docentes, se observa mayor información semejante que diferencias. En las siguientes preguntas: *¿qué síntomas presenta el niño cuando entra en contacto con él?, ¿cuál es tu papel en la intervención de niños con TEA?, ¿presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?, ¿cómo es el día a día de un niño con autismo?, ¿existen diferencias entre niños y niñas con autismo?* En todas estas preguntas se produce una unanimidad de respuestas semejantes no discrepando en ningún aspecto. Por el contrario, en todas las respuestas existe alguna semejanza aunque también haya diferencias. Las respuestas más dispares se encuentran en la pregunta *¿crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños con TEA?* Ya que una parte de los profesionales opina un rotundo SÍ y, por otro lado, el resto de docentes defiende la postura de que se les proporciona poca información y recursos durante su formación académica para poder hacer frente a casos de niños con TEA por lo que tienen que improvisar muchas de las veces o formarse por su cuenta en dicho aspecto.

## **PADRES Y MADRES**

Con respecto a las respuestas obtenidas de los padres y madres de niños/as con TEA podemos observar al igual que en los docentes que hay más semejanzas que diferencias, encontrando solo dos diferencias en las preguntas: *¿Qué síntomas presenta el niño cuando entra en contacto con él?, ¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente la auto independencia?*, ya que algunos padres opinan en la primera pregunta, por ejemplo, que hay niños/as que se aíslan más y otros/as que tienen más desconfianza, y en la segunda pregunta en la que encontramos discrepancia es en que algunos padres opinan que pueden ser totalmente independientes y otros creen que hay que esperar y ver la evolución del niño. De resto, las demás preguntas en todas encontramos semejanzas entre las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas.

## **PROFESIONALES**

Finalmente, en cuanto a la tabla de los profesionales, se puede apreciar que existen más diferencias que semejanzas en relación a las respuestas obtenidas en las entrevistas a los profesionales. Los entrevistados sólo coinciden en las semejanzas en las siguientes preguntas: *“¿Qué síntomas presenta el niño cuando entra en contacto con él?, ¿Cómo es el día a día del niño?, ¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?, ¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un niño con TEA?, ¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños con TEA?”*. En cuanto al resto de preguntas –que son más que las anteriormente mencionadas- sí hay disconformidades. Cada entrevistado opina aspectos diferentes, como también se aprecian casos en los que dos entrevistados coinciden y uno no.



## **OBSERVACIÓN DE LAS AULAS**

Las aulas en clave de este centro se dividen en dos: Primaria y Secundaria. En Educación Infantil los/as niños/as están integrados/as en el aula ordinaria y en el paso a Educación Primaria se integran en el aula en clave. El aula en clave de Primaria cuenta con 5 alumnos (3 niñas y 2 niños). El aula en clave de Secundaria cuenta con 7 alumnos (3 chicas y 4 chicos).

La observación la centramos en el aula de Primaria. Los/as niños/as permanecen en dicha aula hasta los 14 años y como mencionamos anteriormente, cuentan con 3 niñas y 2 niños (dos de las niñas son hermanas gemelas). Los recursos que se usan en el aula son básicamente pictogramas y el uso de agendas, cada uno adaptado al nivel de TEA de los alumnos. Utilizan el sistema TEACHH. El método TEACCH (Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children) Eric Schopler (1966), es un programa estatal de Carolina del Norte fundado en 1966 y dirigido al servicio de personas con TEA y sus familias. El objetivo de este método es prevenir la institucionalización innecesaria, ayudando a preparar a las personas con TEA a vivir y trabajar en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

Los principios educacionales del TEACCH son los siguientes: fortalezas e intereses, evaluación cuidadosa y constante, asistencia para comprender significados, incumplimiento resultante por falta de comprensión y colaboración de los padres. Asimismo, los objetivos del TEACCH son el de enseñar al estudiante que su ambiente tiene significado así como el de enseñar al estudiante el concepto de causa y efecto. No obstante, un objetivo educacional importante es el de la comunicación. En cuanto a las técnicas educativas del TEACCH, la más importante es la dependencia en la presentación visual de la información así como la de enseñar las rutinas con flexibilidad incorporada. Centrándonos en la enseñanza estructurada, esta ha evolucionado como una forma de adaptar la práctica educativa a las distintas formas de entender, pensar y aprender de personas con TEA. La enseñanza estructurada está diseñada para el tratamiento de las diferencias principales neurológicas en el autismo.

Los objetivos que se pretenden cuando se utiliza una enseñanza estructurada con personas con TEA son: ayudar a entender situaciones, ayudar a lograr la tranquilidad, ayudar a aprender mejor usando un canal visual, ayudar a ser independientes y a reducir problemas de conducta y enfrentamientos personales que pueden surgir por confusión y ansiedad. La estructura se diseña en distintos niveles que incluyen: estructura física y la organización del entorno, agendas diarias, sistemas de trabajo y estructura e información visual.

Las áreas que deben de prepararse dentro de la estructura del aula pueden ser el trabajo independiente, las actividades de grupo, área de comidas, juego, trabajo "uno a uno", etc. Asimismo, debe de organizarse el entorno de modo que el niño entienda con facilidad donde se realizan las diferentes actividades así como donde se guardan los materiales. Esto se consigue estableciendo límites físicos y/o visuales y minimizando distracciones visuales y auditivas.

En cuanto a las agendas, es un método muy práctico ya que le dice visualmente al estudiante una serie de preguntas así como les explica cómo moverse por los espacios físicos de manera independiente. Esto supone determinadas ventajas como promover la independencia, facilitar las transiciones o trabajar la flexibilidad.

Por último, los sistemas de trabajo independientes también son un elemento fundamental ya que les ayuda a saber la respuesta de cuatro preguntas claves (*¿Qué?, ¿cuánto hago?, ¿cómo sabré cuando termino?, ¿qué pasa cuando haya terminado?*). Es por esto que el sistema de trabajo ayuda a organizar determinadas actividades.

Nos recalcan que lo más primordial es un aprendizaje sin errores, ya que crear un concepto equivocado y después modificarlo es más complicado en niños/as que padecen TEA, por lo que antes de que cometan cualquier error se les guía hacia la opción correcta. Centran la comunicación: hablada, escrita y por lengua de signos.

Al comienzo de las clases, a las 9 de la mañana, los/as alumnos/as permanecen unos 10/15 minutos fuera de la clase. De esta manera se pretende trabajar la espera,

para que sepan adaptarlo a la vida real: esperar en un supermercado, en el banco, para coger la guagua... Una vez realizada la espera, los/as alumnos/as acuden al aula y realizan los siguientes pasos: colgar la mochila, sacar su desayuno y su agenda y colocarlos en su sitio, quitarse la chaqueta y colgarla. Cada uno de estos pasos están detallados con pictogramas. Aquellos/as alumnos/as con más autonomía realizan cada uno de ellos de manera totalmente autónoma y otros los realizan guiados por los docentes del aula. Cada aula cuenta con dos docentes y, aparte, una logopeda que trabaja con ellos de manera individual en otra aula (en el caso de Primaria) y por pequeños grupos (en el caso de Secundaria).

El aula la encontramos diferenciada físicamente por 4 zonas claramente distinguidas. Entrando a la derecha, se encuentra la zona de “cocina” que cuenta con un fregadero, una nevera, muebles y una mesa. Es donde los/as alumnos/as colocan su desayuno y lo realizan. A un lado se encuentra una estantería donde deben colocar sus agendas y los percheros con la foto de cada alumno/a. A la izquierda está la zona de la “televisión” que cuenta con un sofá y colchonetas en el suelo, junto a una televisión. Al fondo del aula, se encuentra la zona de trabajo. Cada alumno/a cuenta con su mesa y dos carritos de bandejas, donde a la izquierda están los trabajos que tienen que hacer y a la derecha los que ya están hechos. En cada mesa los/as alumnos/as encuentran sus agendas propias (ya sean escritas o mediante pictogramas) y los juegos o actividades adaptados a las necesidades y limitaciones que presenta cada uno/a. Justo enfrente se encuentra un espacio reservado para expresar las emociones. Se trata de un círculo de sillas y un panel donde se explica, una vez más, mediante pictogramas, cada día (qué día es, qué van a comer, qué actividades van a hacer y en qué orden, qué día hace...). Al comienzo de cada clase, acuden a este espacio para explicar todos estos aspectos y para ello, utilizan la música. Ya sea mediante canciones o cantando las propias profesoras. Nos explican que utilizan la música ya que les suele gustar mucho a todos/as los/as niños/as con TEA. Justo detrás del círculo hay una silla donde cuelga un pictograma “estoy enfadado” y está rodeada por cinta roja. Nos informan que es la silla del enfado, un espacio reservado para que los/as niños/as que tienen comportamientos agresivos o no adecuados tengan un sitio donde relajarse y poder expresar a la vez que están enfadados/as, y de esta manera aprendan a expresar sus

emociones. Cuando ya no están enfadados deben entregar el pictograma a la docente y así volver al grupo. En dicha aula, utilizan mucho la comida como premio, por ejemplo: papas fritas, frutos secos... y en el momento que uno/a de los/as alumnos/as está en la silla del enfado se premia al resto por estar portándose tan bien. También utilizan la comida para que los/as niños/as aprendan a pedir ayuda, y de esta manera se les premia.

Otro de los aspectos fundamentales del aula en clave, que cabe destacar, es la integración a la inversa. Hace unos años integraron a los/as alumnos/as de Primaria en el recreo con el resto de alumnos del colegio (los de Secundaria acuden a algunas clases con las aulas ordinarias). Sin embargo, llegaron a la conclusión de que no existía una integración real, sino espacial y además creaba muchos estrés en los/as niños/as del aula en clave. Así que se decidió que alumnos/as de 4º de Primaria acudan una vez por semana a jugar con los/as niños/as del aula en clave, y así se adaptan a sus necesidades, y no al revés. Para poder llevar a cabo este proceso los docentes del aula en clave acuden al aula ordinaria y explican el método de trabajo y qué es el TEA. Después los/as niños/as acuden al aula en clave, sin los/as alumnos/as con TEA, para conocer cómo trabajan y vivir en sus propias carnes el método de trabajo. Una vez están familiarizados con el TEA acuden al aula a jugar aquellos/as alumnos/as voluntarios/as, que nos comentan que siempre se presentan voluntarios todos/as los/as alumnos/as. Durante ese recreo, se trata de un juego libre controlado siempre bajo la supervisión de las docentes y se realizan actividades en función de los gustos e inquietudes de los/as alumnos/as del aula en clave y que los/as alumnos/as del aula ordinaria se deben adaptar. Cada día acuden unos 4 o 5 alumnos/as.

## 7. CONCLUSIONES

En relación al objetivo establecido (analizar la metodología que emplean los docentes para trabajar la comunicación, como habilidad social, en el aula con niños de 4 años con autismo), se puede apreciar que existen algunas concordancias entre las respuestas de los entrevistados y el propio objetivo.

En primer lugar, los docentes entrevistados coinciden en que la mejor manera de trabajar la comunicación (y que lo emplean como rutina) es, por un lado, utilizar una agenda que recoja todas las actividades y acciones que se van a realizar para así poder evitar la improvisación y, por otro lado, trabajar con los niños con autismo mediante pictogramas y/o dibujos o de manera escrita.

En segundo lugar, en cierto modo los profesionales encajan en la manera de trabajar la rutina con los/as niños/as autistas. En la misma línea se encuentra Gortázar (2001) expone una serie de actividades para realizar con el fin de trabajar la rutina. Establece que *“las rutinas de la vida diaria proporcionan el marco más natural para la integración de objetivos funcionales”*, siempre y cuando se trabaje la rutina de manera lúdica y dinámica, nunca suponiendo un desinterés al niño o a la niña autista.

Por otro lado, en cuanto a la relación entre el objetivo general mencionado y las respuestas de los padres y madres de niños con autismo, podemos encontrar muchas semejanzas ya que los entrevistados dicen que la comunicación de sus hijos es variable, pues dependiendo del día hablan más o menos, pero que la mayoría de veces muestran una actitud de aislamiento y disminución en el lenguaje y la comunicación.

No obstante, todos los padres y madres así como el resto de familiares y profesionales que entran en contacto con el niño intentan que este se comunique y se exprese libremente sin coacción de la manera que más fácil le sea posible, ya sea dibujando, coloreando, etc., pero siempre adquieren un rol fundamental en el desarrollo tanto evolutivo como comunicativo en sus hijos, ya que son los que mejor lo conocen. Autores como Breinbauer (2006) apuestan por esta teoría exponiendo que

cada niño/a con trastorno en el desarrollo tiene un perfil único de debilidades y fortalezas y que es por eso que los padres son los que llevan un rol central al ser ellos quienes mejor conocen al niño en su cotidianidad y quienes interactúan a diario con ellos, lo que abre posibilidades de intervención intensiva, solo posible a través de ellos y la familia extendida.

Asimismo, esta autora defiende el modelo DIR (modelo de Desarrollo, Diferencias Individuales y Relaciones) en un artículo denominado "*Fortaleciendo el desarrollo de niños con necesidades especiales: Introducción al modelo DIR y la terapia Floortime o Juego Circular*" (2006), desarrollado por el Dr. Stanley Greenspan y la Dra. Serena Wieder. Estas siglas vienen dadas ya que el nivel de desarrollo del niño va a estar siempre influenciado por la individualidad y el tipo de relaciones que el niño establezca tanto con sus padres como con los profesionales de los que se rodea.

Por otro lado, como ya se mencionó con anterioridad, las respuestas de los docentes coinciden en la utilización de agendas (para tener programas todas las actividades y acciones que van a realizar los niños con TEA, ya que, por norma general, no les gusta la improvisación y los hace sentir inseguros) además de la utilización de pictogramas para trabajar la comunicación con ellos y que se puedan expresar de manera libre. En el libro "*Emociones en niños/as autistas: programa de desarrollo de la comprensión social*" (Ojea, 2010) apoya este método de actuación con niños autistas y va más allá presentado un Programa de Desarrollo de la Comprensión Social (PDCS) destinado a trabajar las emociones con niños con autismo. Dicho programa coincide con los recursos y la metodología que los docentes relatan en las entrevistas que utilizan para trabajar la comunicación como puede ser: reconocimiento de expresiones faciales, aprendizaje por imitación de las emociones, identificación de emociones basadas en creencias y en situaciones, role-playing, discriminación de estados emocionales... Además, Manuel Ojea Rúa, aparte de hablar del PDCS, dedica gran parte de su libro a proporcionar material para que futuros docentes sepan cómo trabajar con niños con autismo, dentro del material que presenta encontramos numerosos pictogramas y planificación de diferentes agendas, como mencionan los docentes a lo que se les realizó la entrevista.

Una vez recogida y analizada toda la información, cabe destacar las limitaciones que presenta dicho proyecto de investigación. Todas las limitaciones que se encuentran están relacionadas con el tiempo. El corto período de tiempo para realizar la investigación ha propiciado que la muestra seleccionada sea pequeña, por lo que la información recogida no es todo lo representativa que debiera ser, poco tiempo para realizar reuniones con expertos en el ámbito... por lo que, esta investigación debería poderse seguir ampliando en este sentido. Una vez establecidos los aspectos fundamentales se debería poder ampliar, con más tiempo para dedicarle a la investigación, la muestra de sujetos seleccionada, los instrumentos de recogida de información (hacer más entrevistas, más tiempo de observación), llegar a interactuar con niños/as con TEA para así poner en práctica lo aprendido en cuanto a cómo comunicarse con ellos. Se considera que es una investigación que se podría seguir ampliando continuamente ya que todo lo que rodea al TEA está en continuo descubrimiento e interpretación por lo que continuamente se comprueban y aplican nuevas formas de intervención y comunicaciones con las personas que sufren el Trastorno de Espectro Autista, por lo tanto, se podría ampliar y modificar constantemente dicho proyecto en base a las informaciones y estudios que emergen continuamente durante el proceso de investigación.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artigas, J. (1999). El lenguaje en los trastornos autistas. *Revista de Neurología*.

Recuperado de:

[http://asperger.es/articulos\\_detalle.php?id=183El%20lenguaje%20en%20los%20trastornos%20autistas](http://asperger.es/articulos_detalle.php?id=183El%20lenguaje%20en%20los%20trastornos%20autistas) [Fecha de consulta 4 de abril de 2016]

Breinbauer, C. (2006). Fortaleciendo el desarrollo de niños con necesidades especiales: Introducción al Modelo DIR y la terapia Floortime o Juego Circular. *Revista de la Asociación Peruana de Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes*, N<sup>o</sup> 11. Recuperado de: [http://kulunka.org/wp-content/uploads/2013/12/doc\\_23.pdf](http://kulunka.org/wp-content/uploads/2013/12/doc_23.pdf)

Carr, E. (2004). *La Crisis de los Veinte Años*. Madrid: La Catarata.

García Campà, A. (2013). *Habilidades sociales: una aplicación al Síndrome de Asperger*. Universidad Abierta de Cataluña. Barcelona (Memoria de prácticas. Documento inédito)

González Navarro, A. (2012). *El Síndrome de Asperger*. Guía para mejorar la convivencia escolar dirigida a familiares, profesores y compañeros. Madrid: CEPE (Ciencias de la Educación Preescolar y Especial).

Gortázar, P. (1993). *Implicaciones del Modelo de Enseñanza Natural del Lenguaje en la intervención de personas con autismo*. (Ponencia). Salamanca: VII Congreso Nacional de Autismo.

Hall, K. (2003). *Soy un niño con Síndrome de Asperger (Guías Para Padres)*. Madrid: Paidós

Martos, J., y Ayuda, R. (2002). Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia. *Revista de Neurología*. Recuperado de:



<http://www.neurologia.com/pdf/Web/34S1/ms10058.pdf> [Fecha de consulta 20 de abril de 2016]

Martos Pérez, J.; Llorente Comí, M.; González Navarro, A.; Ayuda Pascual, R. y Freire, S. (2012). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Madrid: CEPE (Ciencias de la Educación Preescolar y Especial).

Monfort, M. (2009). Comunicación y lenguaje: bidireccionalidad en la intervención en niños con trastorno de espectro autista. *Revista de Neurología, Vol. 48, Nº Extra 2*.

Monfort, M.; Juárez, A. y Sánchez, J. M. (2001). *Loto Fonético 1: Material de Reeducción Logopedica*. Madrid: CEPE.

Monfort, M.; Juárez, A. (2004). *Leer Para Hablar: La Adquisición del Lenguaje Escrito en Niños con Alteraciones del Desarrollo Y/O del Lenguaje*. Madrid: ENTHA EDICIONES.

Mulas, F.; Ros-Cervera, G.; G. Millá, M.; C. Etchepareborda, M.; Abad, L. y Téllez de Meneses, M. (2011). Modelos de intervención en niños con autismo. *Revista de Neurología*. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/pdf/Web/50S03/bdS03S077.pdf>

Ojea Rúa, M. (2011). *Emociones en niños y niñas autistas. Programa de desarrollo de la comprensión social*. Madrid: Psylicom.

Riviere, A. (2004). *Idea: Inventario de Espectro Autista*. Buenos Aires: FUNDEC.

## ANEXOS

### Anexo 1: Modalidad de entrevistas

Realizaremos entrevistas semiestructurada, con preguntas abiertas y con una actitud de escucha tres colectivos diferentes: padres de niños/as con TEA, docentes de niños/as con TEA y profesionales del campo que estén en contacto con el colectivo (pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, trabajador social...).

Para realizar la codificación de las entrevistas realizadas y así poder compararlas y diferenciarlas realizamos preguntas en común a los tres colectivos diferentes que son las siguientes;

- ¿Qué síntomas presenta el/la niño/a cuando entra en contacto con él/ella?
- ¿Cómo es el día a día del/la niño/a (en el aula, en casa y cuando se reúne con el profesional)?
- ¿Cómo es la comunicación con él/ella?
- ¿Cuál es tu papel en la intervención de niños/as con TEA?
- ¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente auto independencia?
- ¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?
- ¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un/a niño/a con TEA?
- ¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños/as con TEA?

## **Anexo 2: Modelo de observación**

En cuanto a la observación que desarrollaremos será un tipo de observación no estructurada; es decir, que no se recurre a ninguna categoría predeterminada para registrar lo que queremos observar.

El lugar de la observación será en una de las aulas donde se encuentren niños con TEA. Se tratará de una observación no participante, no estructurada, es decir, no incurriendo en el desarrollo de la docencia. La observación se llevará a cabo durante una jornada escolar y cada uno de los observadores irá tomando nota de todo aquello que ocurra en el aula en relación a la forma de comunicarse tanto los docentes con los niños con autismo y viceversa, cómo la forma de relacionarse y comunicarse entre todos los niños del aula. En este tipo de observación no se utilizan categorías preestablecidas para el registro de los sucesos que se van a observar. Por lo tanto, la categorización se hará después de la recogida de la información para poder interpretar los datos.

### **Anexo 3: Entrevista a docente de niños/as con TEA**

– **¿Cómo es el día a día de un/a niño/a con autismo?**

Intentamos que sea como el día a día del resto de niños. Todos no estamos anímicamente igual día tras día, pues con ellos pasa lo mismo. Hay que tener paciencia y aunque parezca que un día han retrocedido no nos podemos desesperar porque al día siguiente de repente avanzan un montón.

– **¿Se relacionan los/as niños/as entre ellos/as?**

Los niños a los que se les ha diagnosticado TEA no se relacionan igual con sus compañeros que el resto, ya que una de las carencias fundamentales de personas que tienen TEA son las relaciones sociales. Sin embargo, no todos los niños tienen el mismo grado de TEA así que hay algunos a los que les es más fácil relacionarse con el resto de compañeros.

– **¿Cómo es la comunicación en el aula?**

Intentamos respetar la libertad de expresión de cada niño en todas sus formas. Para algunos es más fácil comunicarse hablando, otros mediante la escritura o el dibujo... No imponemos una forma, sino dejamos que cada uno exprese lo que desee y como lo desee. Es muy importante que se comuniquen y expresen lo que sientan en cada momento, así que intentamos darles el máximo de facilidades.

– **¿Los/as niños/as poseen independencia en el aula a la hora de realizar actividades?**

Hay actividades pautadas y otras más independientes. También depende del nivel educativo: disfrutan de más tiempo libre (por así decirlo) o no, pero siempre es importante que tengan su espacio para realizar aquello que les gusta y normalmente les gusta realizarlo de manera independiente.

– **¿Existen diferencias entre niños y niñas con autismo?**

Mmmm... pues la verdad que tendría que contestar un profesional que se haya dedicado a estudiar eso, porque yo como docente la verdad es que no noto diferencias por sexo. Se diferencia cada persona de otra o cada niño de otro pero pasa con aquellos que tienen TEA y con los que no.

– **¿Qué síntomas presenta el/la niño/a cuando entra en contacto con él/ella?**

De primera siempre es rechazo, normalmente no les gusta que los toquen o mandarlos a hacer cosas. Suelen ser bastantes independientes, así que hay que ir poco a poco ganando su confianza y sabiendo dejarle sus espacios para las necesidades que tengan.

– **¿Cómo es el día a día del/la niño/a (en el aula, en casa y cuando se reúne con el profesional)?**

Básicamente trabajamos con los pictogramas y con la agenda. Para ellos es todo más fácil si lo tienen representado y de una manera ordenada así que una vez ya están familiarizados con el material y los pasos a seguir son muy obedientes en regla general y van paso a paso realizando sus tareas según marque la agenda que le toca hacer ese día.

– **¿Cómo es la comunicación con él/ella?**

Depende de lo que entendamos por comunicación... Según el grado de TEA podemos interpretar como una enorme comunicación que simplemente te mire a los ojos durante unos segundos o que sea capaz de contestar a frases sencillas... No hay nada preestablecido porque cada niño es un mundo.

– **¿Cuál es tu papel en la intervención de niños/as con TEA?**

Mi papel es el mismo en niños con TEA y sin TEA: formar y ser su apoyo escolar para ayudarlos a crecer escolarmente y como personas, apoyarlos día a día y darles todas las herramientas y recursos de los que dispongo para que se enriquezcan a todos los niveles.

- **¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente auto independencia?**

Como te dije antes, cada persona es un mundo y hay diferentes grados de autismo, entonces puede variar mucho. Conozco el caso de una chica que ha conseguido vivir sola y trabajar teniendo TEA, por lo que su nivel de independencia es muy alto. Sin embargo, también conozco otros casos que no ha sucedido así.

- **¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?**

Fuera de lo normal la verdad que no. Presentan algunos comportamientos como cualquier niño de su misma edad y comportamientos característicos de personas que padecen TEA, un poco de cada.

- **¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un/a niño/a con TEA?**

Lo primero es conocer en profundidad el TEA. Muchas veces los docentes estamos vendidos en este sentido. Por lo menos en mi época no se formaba en la universidad nada sobre el TEA y en el mundo real te encuentras con casos de niños que lo padecen y mucha gente no sabe cómo actuar y se les tacha de niños desobedientes que se portan mal, y ese es un grave error porque al final empiezas a no hacerle caso porque “total, es un caso perdido...”. Y resulta que el niño tiene TEA y tú le estás dando de lado en tu clase porque te corta el ritmo y molesta a los compañeros. Si las personas que van a tratar con ellos no tienen formación acerca del TEA, va a ser difícil poder ayudarlos.

- **¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños/as con TEA?**

Creo que los profesionales sí, pero aunque sea tirar piedras contra mi propio tejado pienso que los profesores no estamos lo suficientemente cualificados para tratar con ellos. Todavía escasea mucho la información y formación en este ámbito.

#### **Anexo 4: Entrevista a docente de niños/as con TEA**

– **¿Cómo es el día a día de un/a niño/a con autismo?**

Todos los días son diferentes ya que los niños algunos días vienen con más o menos ganas, por lo que intentamos que siempre tengan ánimo y motivación, pero depende de él mismo y de cómo se encuentre en el día.

– **¿Se relacionan los/as niños/as entre ellos/as?**

A los niños con TEA les cuesta relacionarse entre ellos. La verdad es que las relaciones son bastante escasas.

– **¿Cómo es la comunicación en el aula?**

Intentamos que cada niño se exprese como quiera. Algunos tienen más comunicación que otros, por eso intentamos que expresen lo que piensan y sientan en cada momento de la manera que más cómoda les sea.

– **¿Los/as niños/as poseen independencia en el aula, a la hora de realizar actividades?**

Solemos hacer las actividades libres para que ellos adquieran ese nivel de independencia.

– **¿Existen diferencias entre niños y niñas con autismo?**

Cada niño o niña independientemente del sexo es un mundo, pero yo no noto diferencias entre ellos.

– **¿Qué síntomas presenta el/la niño/a cuando entra en contacto con él/ella?**

La independencia y la desconfianza es lo que siempre siento cuando entro en contacto con algún niño con TEA.

- **¿Cómo es el día a día del/la niño/a (en el aula, en casa y cuando se reúne con el profesional)?**

El día a día está siempre guiado por una agenda semanal que preparamos con las diferentes tareas o actividades que desarrollaremos a lo largo de la semana.

- **¿Cómo es la comunicación con él/ella?**

Según el grado de TEA la comunicación varía.

- **¿Cuál es tu papel en la intervención de niños/as con TEA?**

Mi papel fundamental es darles todo el apoyo posible para que desarrollen las tareas que se les asignen.

- **¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente autoindependencia?**

La autoindependencia es algo muy variable en niños que tienen TEA. Algunos pueden alcanzarla y otros no, depende del grado y de la personalidad del niño así como de su avance diario.

- **¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?**

No la verdad que no, ninguno.

- **¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un/a niño/a con TEA?**

Primero hay que saber el grado de TEA que posee para después conocer las necesidades que cada niño presenta y así adaptarme a ellas de la mejor manera posible.

- **¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños/as con TEA?**

Sí.



## **Anexo 5: Entrevista a docente de niños/as con TEA**

- **¿Cómo es el día a día de un/a niño/a con autismo?**

Pues la verdad que muy parecido al resto de niños.

- **¿Se relacionan los/as niños/as entre ellos/as?**

Sí, por supuesto.

- **¿Cómo es la comunicación en el aula?**

Pues la verdad que intento que sea bastante fluida pero a veces con las prisas de “corre corre” del día a día, pues es más difícil y hay situaciones que se me escapan.

- **¿Los niños poseen independencia en el aula, a la hora de realizar actividades?**

Yo diría que una independencia supervisada más bien, y en momentos puntuales.

- **¿Existen diferencias entre niños y niñas con autismo?**

Yo creo que no, simplemente dentro del autismo en general hay diferentes grados.

- **¿Qué síntomas presenta el/la niño/a cuando entra en contacto con él/ella?**

Es difícil decir alguna pauta en general ya que cada uno reacciona de una manera, pero por norma general no les gusta tener contacto físico.

- **¿Cómo es el día a día del/la niño/a (en el aula, en casa y cuando se reúne con el profesional)?**

Debe ser un día a día muy organizado y establecidas todas las actividades que se van a realizar durante el día. Eso les aporta seguridad y se sienten en una zona de confort si saben qué es lo que va a suceder en cada momento.

- **¿Cómo es la comunicación con él/ella?**

Depende del alumno, pero básicamente por pictogramas o de manera escrita. A ellos les resulta más fácil expresarse por este medio.

- **¿Cuál es tu papel en la intervención de niños/as con TEA?**

No sólo mi papel. Considero que cualquier docente que tenga a su cargo niños con TEA tienen un papel fundamental en su vida, con niños con TEA o sin el porque al final es donde más tiempo pasan los alumnos, en la escuela.

- **¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente auto independencia?**

Nunca tendrán una independencia total, pero depende del grado de autismo sí que pueden alcanzar bastante autonomía o no.

- **¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?**

No.

- **¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un niño con TEA?**

Sí, por supuesto. Ellos no son así porque quieran y no se les puede dejar de lado en el aula porque “molesten” o “incordien” a los compañeros; al contrario, hay que adaptarse a sus necesidades.

- **¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños/as con TEA?**

Creo y espero que sí, porque si no sería un gran error.

## **Anexo 6: Entrevista a un profesional de niños/as con TEA**

- **¿Cuáles crees que son los primeros síntomas que los padres deben de atender ante un/a hijo/a con autismo?**

Antes que nada es importante que sepan que no todos los niños autistas presentan los mismos síntomas. Lo digo porque es lo que se suele oír todos los días en la calle, y no es así. La ausencia de cualquier síntoma no implica la exclusión del diagnóstico de autismo. En los primeros años de vida, el desarrollo del lenguaje muestra un retraso significativo en la mayoría de personas con TEA. Por ejemplo, los síntomas más frecuentes en niños de dos años son: que no comparten interés con los demás, no suelen señalar con el dedo índice, que su mirada no es normal cuando mira a los ojos de los demás, etc.

- **¿Qué nivel de independencia puede alcanzar una persona con autismo?**

Cuantas más capacidades tenga la persona, mejor, aunque eso no quiera decir que se vaya a desenvolver con naturalidad en su vida adulta. Conozco varios casos de personas con trastorno de Asperger que han conseguido actuar con normalidad, pero también conozco otros casos en los que no lo han conseguido. Así que, en definitiva, se podría ser que el nivel de independencia es variable. Pueden conseguirlo como no.

- **¿Qué síntomas presenta el/la niño/a cuando entra en contacto con él/ella?**

Cuando juegas con él tiene poca imaginación, utiliza un lenguaje repetitivo, a veces se apega excesivamente a algún objeto en especial y no quiere dejarlo por nada del mundo, no mantiene un contacto visual fijo, no es capaz de comenzar él mismo una conversación o de mantenerla, etc.

- **¿Cómo es el día a día del/la niño/a (en el aula, en casa y cuando se reúne con el profesional)?**

Centrándome en mi día a día con él, yo siempre le apoyo positivamente. Siempre hago que vea en mí un amigo en quien poder confiar, que me cuente sus experiencias y podamos compartirlas, así como también pueda aconsejarle y darle ánimo. Esto es muy importante para ellos: que vean que hay personas que sí les comprenden aunque

no padezcan su mismo trastorno, a diferencia de muchos compañeros de colegio que mayormente no entienden la situación y los excluyen. Otro de los factores que no pueden faltar en el día a día es el buen humor. Es esencial que al tratar con personas autistas tengas que mantener la calma y sobre todo mostrar y transmitir tu buen humor, de esta manera siempre consigues evitar el estrés y el desánimo de ellos, y así también conseguirás lo que te comentaba antes, que se abran más a ti a la hora de que cuenten sus anécdotas, experiencias, preocupaciones... Así trata mi terapia cada día.

– **¿Cómo es la comunicación con él/ella?**

Prácticamente ausente. Cuando le llamo por su nombre no se vuelve, no muestra una mirada fija y atenta, no señala lo que le gusta, le interesa, le llama la atención...

– **¿Cuál es tu papel en la intervención de niños/as con TEA?**

Mi papel fundamentalmente se basa en que el niño sea capaz de mejorar su conocimiento social y de potenciar sus habilidades comunicativas.

– **¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente auto independencia?**

Es fácil siempre que exista un programa específico de ayuda diseñado especialmente para él. De esta manera serán capaces de vivir de manera independiente gracias a la ayuda de los profesionales.

– **¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?**

No.

– **¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un/a niño/a con TEA?**

Para poder conocer las necesidades de un niño con TEA y, sobre todo, ajustarse a ellas, es necesario recibir algún tipo de formación con respecto al trastorno. Es difícil ajustarse a las necesidades simplemente conociendo lo que se habla en los medios de comunicación.

- **¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños/as con TEA?**

Sí, totalmente.

## **Anexo 7: Entrevista a un profesional de niños/as con TEA**

- **¿Cuáles crees que son los primeros síntomas que los padres deben de atender ante un/a hijo/a con autismo?**

Cuando se ponen a apilar cosas, poner orden a todo, tener todo controlado... Y también, sobre todo, cuando empieza a haber una separación en cuanto a sus padres; es decir, que ya no les da tantos abrazos como cuando eran más pequeños, etc. Esos son los principales.

- **¿Qué nivel de independencia puede alcanzar una persona con autismo?**

Todo depende del grado de autismo que tenga el niño, pero pueden llegar incluso a trabajar. Conozco un chico con autismo que ahora mismo está trabajando en Secretaría de la Facultad de Guajara. Pueden ser independientes en cuanto a temas de trabajos, asearse, comer, etc.

- **¿Cuál es tu papel en la intervención de niños/as con TEA, para lograr su máximo nivel posible de autonomía?**

El apoyo. Siempre suelo cambiar las cosas para que no entren en un bucle de rutina. Es súper importante que siempre haya alguien que esté trabajando con él y apoyándolo. Pero digamos que dependiendo del nivel de autismo pues lo más importante es eso, trabajar la rutina, trabajar con pictogramas, con objetos... Siempre dependiendo del grado de autismo, claro.

- **¿Qué síntomas presenta el/la niño/a cuando entra en contacto con él/ella?**

Todo depende del grado de autismo y de la edad que tenga el niño. Normalmente no te miran, agachan la cabeza... Pero bueno, tú como profesional siempre tienes que estar pendiente de eso, e ir a ellos, saludarles, preguntarles qué tal están, pedirles un beso... Y poco a poco verás que consigues alguna mirada, aunque sea tímida y breve.

- **¿Cómo es el día a día del/la niño/a (en el aula, en casa y cuando se reúne con el profesional)?**

Trabajamos la espera, actividades de psicomotricidad, rutinas de “merendamos y nos lavamos los dientes”, etc. Además, todas las actividades que hacemos siempre las trabajamos con un temporizador. Tienen que aprender a ser pacientes y no desesperar, entonces esto les ayuda a que cuando suena el sonido del temporizador quiere decir que se acabó el tiempo de esa actividad y ahora tocará otra cosa. Vamos de paseo con ellos (por fuera de las instalaciones o ir a algún centro comercial), para que así favorezca la comunicación con los demás niños que hay en el entorno.

- **¿Cómo es la comunicación con él/ella?**

Depende de cómo tengan el día. Un día pueden estar mejor, otros peor... Como todos. A todos nos pasa eso. Siempre llegas, les saludas y algunos te responden y otros no. Algunos, por ejemplo, tienen un mal día y se autolesionan. O se desahogan allí. Por ejemplo, una vez me pasó que tenía a una niña que a ella le encantaba el pelo largo y recientemente se lo habían cortado. Como yo tengo el pelo largo, me tiró de él. A veces también si tienen un mal día rompen algo y empiezan a reírse. Llamen la atención.

- **¿Cuál es tu papel en la intervención de niños/as con TEA?**

Mi papel es ponerme en contacto con el colegio y con los padres, para poder conocer qué conductas tiene en casa y si con nosotros se comporta igual...

- **¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente auto independencia?**

Más o menos como te comenté al principio: pueden llegar incluso a trabajar.

- **¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?**

No.

- **¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un/a niño/a con TEA?**

Tener formación. Eso es primordial. Pero también saber mantener la calma y tener buen humor.

- **¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados/as para tratar y evaluar a niños/as con TEA?**

Totalmente no. Es decir, para tratarlos sí, y evaluarlos en cierto modo también. Pero la evaluación en el sentido de ver si el niño ha avanzado o no está más bien en manos de informes médicos, historiales, etc.



## **Anexo 8: Entrevista a un profesional de niños/as con TEA**

- **¿Cuáles crees que son los primeros síntomas que los padres deben de atender ante un/a hijo/a con autismo?**

Pues yo creo que los primeros síntomas que se deberían tener en cuenta serían la falta de gestos comunicativos y de interés por los juegos. Son aspectos que se pueden observar en bebés de incluso de menos de un año de edad con lo cual se puede hacer una intervención desde corta edad que facilita el proceso. Hay que tener en cuenta que cuanto antes se haga el diagnóstico antes se podrá intervenir.

- **¿Qué síntomas presenta el/la niño/a cuando entra en contacto con él/ella?**

La primera reacción suele ser miedo o rechazo, no podemos invadir su espacio directamente o actuar cómo haríamos con los demás niños, hay que ir poco a poco, ganando su confianza y siempre respetando su ritmo de aprendizaje y de interacción, no se le puede obligar a actuar de cierta manera.

- **¿Cómo es el día a día del/la niño/a (en el aula, en casa y cuando se reúne con el profesional)?**

Lo más importante del día a día es mantener una rutina. Para las personas con trastorno de espectro autista es muy importante mantener una rutina, no suelen llevar bien las improvisaciones o aquellas actividades que surgen de manera espontánea, así que es importante llevar una agenda, por ejemplo, y mantener siempre una organización y una previsión de todo lo que se vaya a realizar para explicárselo al niño con tiempo.

- **¿Cómo es la comunicación con él/ella?**

Baso la comunicación en un programa llamado “Análisis del Comportamiento Aplicado” Se basa en ir alcanzando objetivos poco a poco y cada vez que conseguimos un objetivo el niño/a recibe un premio en forma de recompensa, así se siento motivado para seguir consiguiendo objetivos. Para los niños/as con TEA es importante ver una razón que a ellos les parezca válida para realizar las actividades.

– **¿Cuál es tu papel en la intervención de niños/as con TEA?**

Básicamente que mejore sus habilidades comunicativas, ellos requiere trabajar la concentración, empatía, quedarse quieto... para que se pueda trabajar la comunicación con niños/as con TEA tenemos que trabajar muchos “pequeños aspectos” antes, por así decirlo, es un proceso largo.

– **¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?**

Yo creo que eso depende de la persona, normalmente no todas las personas con TEA presentan los síntomas de manera exacta, y además luego cada uno presenta sus propias características que van ligadas a su personalidad.

– **¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un/a niño/a con TEA?**

Por supuesto, tenemos que adaptarnos a sus necesidades y a partir de ahí empezar a trabajar con ellos, se trata de conseguir una integración. Si dejamos que sean ellos los que se adapten al resto no conseguiremos una integración si no que al contrario, estamos fomentando la exclusión.

– **¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños/as con TEA?**

Imagino que sí, aunque hay muchos casos, como por ejemplo con docentes, que no tienen la formación necesaria o las herramientas para poder trabajar con niños con TEA y eso no favorece para nada el trabajo que fuera del colegio puede estar realizando un profesional con el niño/a.

– **¿Qué nivel de independencia puede alcanzar una persona con autismo?**

Bastante hay casos de personas totalmente independizadas y otras que no lo consiguen, sino una independencia a menor escala

- **¿Cuál es tu papel en la intervención de niños/as con TEA, para lograr su máximo nivel posible de autonomía?**

Yo creo que básicamente se centra en ofrecer aquellos apoyos que estén adaptados a la gran variedad de necesidades y capacidades que presenta cada persona, esto sucede con aquellas que tienen autismo y con las que no. Intentó optar por un trabajo de forma individualizada para así aprovechar las habilidades que presenta cada persona para así poder compensar aquellos aspectos que pueda tener más dificultades.

## **Anexo 9: Entrevista a una madre de niño con TEA**

- **¿Cuál es su nombre?**

María.

- **¿Cómo se llama su hijo/a?**

Miguel.

- **¿Cuántos años tiene su hijo/a?**

Tiene 5 años.

- **¿Cuáles son los síntomas que tiene?**

Los problemas más comunes que le ha generado este trastorno se manifiestan sobre todo en sus conductas, así como en la distracción que posee continuamente.

- **¿Participáis en la intervención con vuestro/a hijo/a?**

Desde el principio nos hemos involucrado con él y también hemos pedido colaboración a profesionales y docentes, ya que es muy importante el trabajo educativo que le inculquen. Es primordial que trabaje la mejora de la comunicación y de los comportamientos. No obstante, en casa también procuramos trabajar con él el mayor tiempo posible mediante rutinas.

- **¿Acude a alguna asociación o centro especializado?**

Sí, estamos en la asociación APANATE.

- **¿Asiste a un colegio ordinario o especial?**

Asiste al aula en clave del colegio ordinario La Salle San Ildefonso, situado en Santa Cruz.

- **¿Cómo es su comunicación?**

Depende del día. Con nosotros hay días en los que su comunicación es nula y hay otros días en los que habla con más asiduidad. Pero repito, es depende del día.

- **¿Se relaciona con la gente de su entorno?**

Sí, totalmente. Está integrado completamente con toda la familia y le hacemos sentir como uno más.

- **¿Cómo se desarrolla vuestro día a día con él/ella?**

Tenemos una vida lo más normalizada posible. Mi marido y yo trabajamos mientras Miguel va al colegio. Desde que llego me pongo por las tardes con él y los fines de semana hacemos cosas todos juntos, lo que nos ayuda a distraernos bastante.

- **¿Qué síntomas presenta el/la niño/a cuando entra en contacto con él/ella?**

Principalmente el síntoma más notable -por así decirlo- es el rechazo que presenta a personas desconocidas. Con nosotros ese rechazo no se manifiesta, pero sí presenta fuerte independencia y un gran despiste continuo.

- **¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente auto independencia?**

Creo que en general pueden llegar a hacer personas independientes y autosuficientes. En mi caso espero que el caso de mi niño sea así, aunque tan pequeño no sé decirte con certeza cómo se desarrollará en un futuro.

- **¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?**

No.

- **¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un/a niño/a con TEA?**

Primero y ante todo conocer el trastorno, ser consciente de las necesidades que el niño puede presentar y a partir de ahí intentar cubrirlas lo mejor posible y si es necesario contactar con profesionales especializados.

- **¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños/as con TEA?**

Sí, totalmente.

## **Anexo 10: Entrevista a un padre de niña con TEA**

- **¿Cuál es su nombre?**

Luis.

- **¿Cómo se llama su hijo/a?**

Patricia.

- **¿Cuántos años tiene su hijo/a?**

Tiene 4 años.

- **¿Cuáles son los síntomas que tiene?**

Sobre todo lo que más presenta es desgana a la hora de hacer cosas o comunicarse con nosotros.

- **¿Participáis en la intervención con vuestro/a hijo/a?**

Completamente. Intentamos que nuestra hija esté involucrada totalmente tanto dentro de casa como fuera.

- **¿Acude a alguna asociación o centro especializado?**

No.

- **¿Asiste a un colegio ordinario o especial?**

Asiste al aula en clave del colegio Aguerre, en San Cristóbal de La Laguna.

- **¿Cómo es su comunicación?**

Le cuesta bastante comunicarse y hablar con nosotros. Está bastante callada durante el día, aunque nosotros intentamos que ella se exprese de la manera que quiera.

- **¿Se relaciona con la gente de su entorno?**

Se relaciona porque nosotros intentamos que esté en continuo contacto con toda la familia, aunque como dije antes, la comunicación es nula.

- **¿Cómo se desarrolla vuestro día a día con él/ella?**

Intentamos que sea lo más normal posible. Nos involucramos mucho con ella y nos adaptamos a su día a día, ya que algunos días los tiene más positivos que otros.

- **¿Qué síntomas presenta el/la niño/a cuando entra en contacto con él/ella?**

Con nosotros no presenta el rechazo que presenta con los demás, pero sí desgana.

- **¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente auto independencia?**

Creo que eso depende de su evolución.

- **¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?**

No, todos están relacionados con el autismo.

- **¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un/a niño/a con TEA?**

Entender el trastorno para así intentar que la niña avance y evolucione favorablemente.

- **¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños/as con TEA?**

Sí, totalmente.



## **Anexo 11: Entrevista a una madre de niño con TEA**

- **¿Cuál es su nombre?**

Natalia.

- **¿Cómo se llama su hijo/a?**

Javier.

- **¿Cuántos años tiene tu hijo/a?**

4 años.

- **¿Cuáles son los síntomas que tiene?**

Se aísla con frecuencia de mí, de su padre... De su familia en sí. Y también de sus compañeros en el colegio. Además también suele realizar actividades muy repetitivas. Por ejemplo, le encanta abrir el grifo de casa, cerrarlo y así sucesivamente. Se puede pasar horas viendo cómo el agua aparece y desaparece. También tiene problemas con el lenguaje y la comunicación con los demás niños o con nosotros.

- **¿Participáis en la intervención con vuestro/a hijo/a?**

Sí, tanto su padre como yo. Además estamos siempre en contacto con los profesionales y los docentes, nos tienen al día. Y bueno, en casa también trabajamos con él, evidentemente no de la misma manera, pero lo intentamos.

- **¿Acude a alguna asociación o centro especializado?**

A un centro especializado.

- **¿Asiste a un colegio ordinario o especial?**

A un colegio ordinario.

– **¿Cómo es su comunicación?**

Bueno, como te comentaba anteriormente suele tener problemas, le cuesta muchísimo decirnos qué quiere, qué le apetece hacer, qué necesita, qué le incomoda o le da miedo...

– **¿Se relaciona con la gente de su entorno?**

En el colegio según el día, pero le cuesta. En casa mayormente sí. Según el día también, pero se relaciona mejor en casa que en el colegio.

– **¿Cómo se desarrolla vuestro día a día con él/ella?**

Por las mañanas le dejo en el colegio, me voy a trabajar, lo recojo, comemos en casa con su padre y mis otros hijos y por las tardes siempre intento trabajar con él. Es decir, a través de pictogramas intento que comience a interiorizar conceptos, a que el lenguaje y la comunicación no se queden tan estancados. Luego va al centro especializado, le recojo, le ducho, cenamos y hasta el día siguiente. Los fines de semana siempre solemos ir a centros comerciales, a comer en restaurantes, al parque o a la playa... Intentamos que siga en contacto con el entorno, aunque siempre sin agobiarlo. Si vemos que se encuentra incómodo nos vamos.

– **¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente auto independencia?**

Yo creo que es cuestión de, aparte de hacer que mejore su proceso, darle cierta libertad. Todo depende de la edad, pero si siempre estás pendiente de él, nunca aprenderá. Hablo en mi caso de autismo, pero es como si una persona padece, por ejemplo, Síndrome de Down: es cuestión, también, de darle poco a poco libertad y que así consigan finalmente su independencia.

– **¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?**

No.

- **¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un/a niño/a con TEA?**

Para mí lo más importante es que se conozca qué es el autismo, de qué trata, los diferentes grados que hay, etc. Eso en cuanto a nosotros, los padres. Ya luego es cuestión de involucrarnos con profesionales para que nos ayuden.

- **¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños/as con TEA?**

Sí.

**Anexo 12: Tabla de semejanzas y diferencias entre las entrevistas de los profesionales**

<b><u>PREGUNTAS</u></b>	<b><u>SEMEJANZAS</u></b>	<b><u>DIFERENCIAS</u></b>
¿Qué síntomas presenta el niño cuando entra en contacto con él/ella?	<i>Miedo, rechazo, no muestran mirada fija... Hay que ganarse su confianza.</i>	<i>Poca imaginación. Lenguaje repetitivo.</i>
¿Cómo es el día a día del/la niño/a?	<i>Trabajar la rutina.</i>	<i>Actividades externas (salidas, paseos...). Apoyo y ánimo.</i>
¿Cómo es la comunicación con él/ella?		<i>Ausente. Depende del día. Programa "Análisis del Comportamiento Aplicado".</i>
¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente auto independencia?		<i>Programa específico de ayuda. Depende del grado. Según su evolución.</i>
¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?	<i>No.</i>	<i>Depende de la persona.</i>
¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un/a niño/a con TEA?	<i>Formación.</i>	<i>Integración.</i>
¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños/as con TEA?	<i>Sí.</i>	<i>Evaluación en manos de médicos.</i>
¿Cuáles crees que son los primeros síntomas que los padres deben de atender ante un hijo con autismo?		<i>Mirada ausente. Apilar cosas. Falta de gestos comunicativos.</i>
¿Qué nivel de independencia puede alcanzar una persona con autismo?		<i>Nivel de independencia variable. Depende del grado. Independencia a menor escala.</i>

<p><b>¿Cuál es tu papel en la intervención de niños/as con TEA, para lograr su máximo nivel posible de autonomía?</b></p>		<p><i>Mejorar el conocimiento social del niño/a. Contactar con colegio y padres. Ofrecer apoyos adaptados a los/as niños/as con TEA.</i></p>
---	--	--

**Anexo 13: Tabla de semejanzas y diferencias entre las entrevistas de los padres y madres**

<b><u>PREGUNTAS</u></b>	<b><u>SEMEJANZAS</u></b>	<b><u>DIFERENCIAS</u></b>
<b>¿Qué síntomas presenta el/la niño/a cuando entra en contacto con él/ella?</b>	<i>Desconfianza, desgana a la hora de realizar cosas.</i>	<i>Se aísla de todo y no desarrolla el lenguaje.</i>
<b>¿Cómo es el día a día del/la niño/a?</b>	<i>Intentamos que sea más normal posible y involucrarlo en todo.</i>	
<b>¿Cómo es la comunicación con él/ella?</b>	<i>Depende del día, algunos días habla más que otros.</i>	
<b>¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente auto independencia?</b>	<i>Depende de cada persona, de su evolución y del grado en el que posee el trastorno.</i>	<i>En general pueden llegar a hacer personas independientes y autosuficientes</i>
<b>¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?</b>	<i>No, únicamente los relacionados y más comunes del trastorno.</i>	
<b>¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un/a niño/a con TEA?</b>	<i>Conocer el trastorno, así como analizar las necesidades que presente para poder cubrirlas lo mejor posible.</i>	
<b>¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños/as con TEA?</b>	<i>Si, totalmente.</i>	
<b>¿Participáis en la intervención de su hijo/a?</b>	<i>Completamente, nos involucramos muchísimo y le ayudamos en todo.</i>	

**Anexo 14: Tabla de semejanzas y diferencias entre las entrevistas de los docentes**

<b><u>PREGUNTAS</u></b>	<b><u>SEMEJANZAS</u></b>	<b><u>DIFERENCIAS</u></b>
¿Qué síntomas presenta el/la niño/a cuando entra en contacto con él/ella?	<i>Rechazo, miedo, desconfianza... No les gusta el contacto físico. Independientes.</i>	
¿Cómo es el día a día del/la niño/a (en el aula, en casa y cuando se reúne con el profesional)?	<i>Utilización de una agenda que recoja todas las actividades y acciones que se van a realizar. No improvisación.</i>	<i>Utilización de pictogramas.</i>
¿Cómo es la comunicación con él/ella?	<i>Según el grado de TEA la comunicación varía.</i>	<i>Mediante dibujos o de manera escrita.</i>
¿Cuál es tu papel en la intervención de niños/as con TEA?	<i>Proporcionarles el apoyo que necesiten. No diferencian entre niños con o sin TEA.</i>	
¿En qué forma crees que personas con autismo alcanzan relativamente la auto-independencia?	<i>Depende del grado de TEA de cada persona.</i>	<i>Nunca una independencia total.</i>
¿Presenta algún comportamiento fuera de lo normal que no sea característico del autismo?	<i>No, presentan comportamientos característicos de la edad que tienen y característicos de personas que tienen TEA</i>	
¿Qué crees que es necesario para poder ajustarse a las necesidades de un/a niño/a con TEA?	<i>Conocer el grado de TEA para poder adaptarse a sus necesidades.</i>	<i>Más formación en la universidad sobre niños con TEA para saber como actuar</i>
¿Crees que los profesionales de TEA están totalmente capacitados para tratar y evaluar a niños/as con TEA?	<i>Si</i>	<i>A los docentes todavía les falta mucha información y recursos para poder actuar con niños con TEA</i>
¿Cómo es el día a día de un niño/a con autismo?	<i>Como el día a día de resto de niños. Todos no tenemos las mismas ganas o motivación todos los días, ellos igual.</i>	

<b>Se relacionan los/as niños/as entre ellos/as?</b>	<i>Característica negativa del TEA: relaciones sociales. Les cuesta más o menos en función del grado de TEA que tengan.</i>	<i>Si, por supuesto.</i>
<b>¿Cómo es la comunicación en el aula?</b>	<i>Poder expresarse en cada momento y de la forma que lo deseen (escrito, hablado, dibujos...)</i>	<i>Con las prisas del día a día a veces se escapan momentos de comunicación</i>
<b>¿Los/as niños/as poseen independencia en el aula, a la hora de realizar actividades?</b>	<i>Sí, pero actividades libres supervisadas.</i>	<i>Hay algunas pautadas que se deben hacer y otras más autónomas.</i>
<b>¿Existen diferencias entre niños y niñas con autismo?</b>	<i>No notan diferencias por sexos si no por grados de autismo.</i>	