



Facultad de Educación
Universidad de La Laguna

TRABAJO DE FIN DE GRADO
GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LA INCIDENCIA DEL ORIGEN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Autor: Claudio Carballo Gil

Tutor: Josué Gutiérrez Barroso

Curso académico: 2022/2023

Convocatoria: Julio

Resumen:

La incidencia del origen familiar en el rendimiento escolar ha sido objeto de estudio e interés durante décadas, ya que se considera un factor esencial a la hora de explicar las desigualdades existentes en la escuela. Es por esto mismo, por lo que en este trabajo de investigación de carácter cualitativo, en el que se ha realizado una entrevista a una muestra de docentes, tiene la finalidad de conocer su experiencia y opiniones sobre este hecho en la isla de Tenerife. Los resultados de esta investigación sobre el origen familiar nos revelan, que los docentes están de acuerdo que la influencia del capital económico familiar ha disminuido en los últimos años, gracias a los programas de ayudas y préstamos del gobierno de Canarias. Por otra parte, identifican al capital cultural familiar como un factor en relación al rendimiento escolar, específicamente la formación de los padres. Además indican la motivación y las expectativas parentales como uno de los factores más importantes para el rendimiento escolar.

Palabras claves: capital cultural, capital económico, educación primaria, origen familiar, rendimiento escolar

Abstract:

The incidence of family background on school performance has been the subject of study and interest for decades, as it is considered an essential factor in explaining existing inequalities at school. It is for this very reason that this qualitative research work, in which an interview was conducted with a sample of teachers, aims to find out their experience and opinions about this fact on the island of Tenerife. The results of this research on family background reveal that teachers agree that the influence of family economic capital has diminished in recent years, thanks to the aid and loan programmes of the Canarian government. On the other hand, they identify family cultural capital as a factor in relation to school performance, specifically parental education. They also indicate parental motivation and expectations as one of the most important factors for school performance.

Keywords: cultural capital, economic capital, primary education, family background, school performance

INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
1.1 Inicio de los estudios de la incidencia del origen familiar y el rendimiento escolar	5
1.1.1 Informe de Coleman	5
1.1.2 Teorías de la Reproducción	6
1.1.3 Movimientos pedagógico Latinoamericano	8
1.2 Conceptos referidos al rendimiento escolar	10
1.3 Conceptos referidos al origen familiar	11
1.2.1 Capital Económico	11
1.2.2 Capital Cultural	12
1.2.3 Igualdad de oportunidades	13
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	13
METODOLOGÍA	14
ANÁLISIS Y RESULTADOS	16
Bloque 1: La influencia del capital económico	16
Bloque 2: La influencia del capital cultural	17
Bloque 3: Acceso de recursos del alumnado	18
Bloque 4: Apoyo parental	19
CONCLUSIONES	20
BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES CONSULTADAS	23
ANEXOS	24
Preguntas:	24
Entrevistas Transcritas:	24

INTRODUCCIÓN

El tema elegido para este trabajo de fin de grado es la incidencia del origen familiar en el rendimiento escolar. Esta elección se basa en la reconocida importancia de este factor como generador de desigualdades dentro del ámbito educativo. A lo largo del tiempo, este tema ha sido abordado en diferentes países, épocas y por distintas corrientes teóricas las cuales han atribuido esta incidencia a diversos factores.

Conscientes de la relevancia de esta cuestión, el objetivo principal de este proyecto de investigación de carácter cualitativo es analizar esta misma cuestión desde la perspectiva de los docentes que trabajan en la isla de Tenerife. Para alcanzar este objetivo, se ha diseñado un plan de investigación que incluye la realización de una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas.

Mediante estas entrevistas, se busca recopilar la experiencia y las opiniones de los docentes en relación a la cuestión del origen familiar del alumnado y su relación con distintos factores de su educación. Se explorarán distintos aspectos vinculados al origen familiar, como son el capital económico y cultural de las familias, el acceso a recursos según el origen familiar, así como la evolución de la influencia del origen familiar a lo largo del tiempo.

Para llevar a cabo las entrevistas en el marco de este proyecto de investigación, se ha considerado esencial fundamentar el trabajo en diferentes corrientes teóricas que han sentado las bases para la comprensión de esta cuestión. Entre estas corrientes, se han tenido en cuenta las teorías de la reproducción y el movimiento pedagógico latinoamericano. Específicamente la terminología desarrollada por Bourdieu y Freire.

Basándonos en este marco teórico, se han planteado las siguientes hipótesis: en primer lugar, se sostiene que contar con un mayor capital cultural y económico familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar. En segundo lugar, se plantea que el origen familiar influye en el acceso a recursos necesarios para la educación.

Tomando en cuenta todos estos aspectos, el objetivo final de este proyecto de investigación es profundizar en el conocimiento sobre la influencia de estos factores en el ámbito educativo, con la finalidad de comprender la realidad educativa específicamente de Tenerife en relación a la igualdad de oportunidades.

MARCO TEÓRICO

1.1 Inicio de los estudios de la incidencia del origen familiar y el rendimiento escolar

El estudio de la incidencia entre el origen familiar y el rendimiento escolar se remonta a la década de 1960. Durante esta década, distintas corrientes comenzaron a investigar diferencias educativas en el rendimiento de distintos grupos sociales. Algunos de los factores que estos primeros corrientes relacionaron al éxito escolar fueron: el estatus socioeconómico de las familias, recursos e infraestructuras a las que tienen acceso y a qué grupo o clase social pertenecen. A continuación, revisaremos las corrientes teóricas más importantes que sentaron las bases para el estudio de las desigualdades en el sistema educativo.

1.1.1 Informe de Coleman

Uno de los primeros estudios fue El informe de Coleman también conocido como *Equality of Educational Opportunity* (1966). Según Coleman et al. (1966) la finalidad de este estudio es la de realizar un análisis para comprender las desigualdades existentes entre distintos grupos sociales en el sistema educativo estadounidense. El estudio se centró en el análisis de aproximadamente 4.000 escuelas de todo el país haciéndolo uno de los estudios más grandes al respecto de la igualdad de oportunidades en la escuela.

Para poder comprender el porqué de este estudio, tenemos que remontarnos al contexto de la época. En la revista académica *International Journal of Sociology of Education*, Álvarez-Sotomayor & Martínez-Cousinou (2016) recogen que, durante los sesenta, los movimientos por los derechos civiles de la comunidad negra estaban en su apogeo como reacción a las desigualdades sociales presentes en el país, incluido a la segregación racial presente en algunas zonas del país. Es entonces cuando en el año 1964 en Estados Unidos se aprueba la *Civil Rights Act*, una ley que prohíbe la discriminación por cuestión de raza, color, religión o el origen nacional. Debido a la aprobación de esta ley, desde la Oficina de Educación y el Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos ofrecen a James S. Coleman fue el investigador principal de un estudio que involucraría a psicólogos/as, economistas y sociólogos/as .

En este estudio, Coleman et al. (1966) toman de muestra aproximadamente a 570.000 estudiantes y a 60,000 docentes. En la muestra se encuentra el alumnado perteneciente a distintos grupos étnicos y culturales de los estados unidos, específicamente: negros, indios americanos, orientales americanos, puertorriqueños, mexicanos americanos y blancos. Con la

finalidad de responder 4 grandes preguntas. La primera es conocer hasta qué punto los grupos étnicos y raciales están segregados los unos de los otros en las escuelas. La segunda es conocer si los distintos colegios ofrecen igualdad de oportunidades tomando como referencia otros criterios relacionados como indicadores de educación de calidad. Analizando los recursos disponibles en las escuelas, como los laboratorios, libros de texto y bibliotecas, así como las características del profesorado y el alumnado de los centros educativos. En el caso del alumnado para lograr examinar su origen socioeconómico, educación de los padres y sus aspiraciones académicas. La tercera pregunta es conocer hasta qué punto el alumnado aprende medido por sus resultados en las pruebas estandarizadas de rendimiento. Y la cuarta pregunta es discernir la posible relación entre el rendimiento escolar del alumno y el tipo de escuela que asisten .

Álvarez-Sotomayor & Martínez-Cousinou (2016) recogen que los resultados obtenidos tras el estudio fueron sorprendentes. Las diferencias más pronunciadas en relación al rendimiento escolar eran las que tenían que ver con la composición de la escuela, específicamente la del origen socioeconómico y el estatus familiar. Aparte de este descubrimiento, se demostró que este factor no decrecía con los años de escuela. El impacto del resto de factores fue considerado mínimo en el estudio, específicamente aquellos relacionados con los recursos con los que contaba la escuela y las relacionadas con la formación académica del profesorado, sus salarios y la composición racial de estos.

Podríamos decir que el informe de Coleman fue uno de los primeros estudios de tal magnitud en demostrar que el origen familiar, específicamente el origen socioeconómico, tiene una influencia tan grande en el rendimiento escolar del alumnado, por encima incluso de otras variables que encontramos en la escuela. Este estudio evidenció de una manera clara lo que estaba ocurriendo en las escuelas, para lo que distintos autores darían una respuesta desde distintos puntos de vista y adaptados a su contexto.

1.1.2 Teorías de la Reproducción

Una de las obras más importantes de esta corriente educativa fue *La Reproducción* (1970). Esta obra supuso un avance en la sociología, teniendo un gran impacto en aquellos sociólogos interesados en las desigualdades en la educación. En esta obra, Bourdieu & Passeron (2019) proponen un marco teórico para comprender la relación entre la estructura de clases y el sistema educativo. Algunas de las respuestas dadas frente a este problema se atribuyen a la importancia central de algunas formas de capital cultural, reforzadas en la

escuela. Específicamente aquella cultura de las clases dominantes de la sociedad. Ubicando el problema de la desigualdad educativa por cuestión de origen familiar como una respuesta a un sistema de dominación y de reproducción de estas mismas clases sociales (Rujas, 2022).

Rujas (2022) comenta que para poder comprender la génesis de esta teoría del sistema educativo tenemos que remontarnos a la situación política y social de Francia a partir de la segunda mitad de la década de 1960. Una época de cambios en el contexto educativo y político que llevó a la búsqueda de la democratización en la educación. Uno de los movimientos más importantes al respecto fue las revueltas estudiantiles que antecedieron a Mayo del 68, surgiendo como una reacción a las reformas universitarias que atentaban directamente con la igualdad de oportunidades. A esto hay que sumarle un sistema educativo conservador en transición modernidad capitalista y dememocrático. Todos estos eventos tuvieron un gran impacto en la obra conjunta de Bourdieu y Passeron, la cual no pasó desapercibida en la época y de la que a 40 años vista seguimos en debate .

Bordieu & Passeron (1970) en el análisis y el marco teórico que proponen abarcan todas las relaciones pedagógicas existentes en la realidad del estudiante. Indicando que el sistema educativo no solo funciona como un medio de adquisición de conocimientos sino también de reproducción de las clases sociales. Estas clases sociales quedarían legitimadas en este sistema con el argumento de la igualdad de oportunidades, sin tener en cuenta la arbitrariedad cultural presente en la realidad educativa. Algunas de estas arbitrariedades culturales entrarían en el contexto sociolingüístico, para el cual los autores en su obra hacen un análisis de la situación mostrando como aquellas familias de clase media y alta tienen una ventaja al contar con una herencia lingüística más valorada en el sistema educativo dándoles una ventaja frente aquellos que no la tienen. En su obra también hacen uso de un concepto para explicar esta situación.

El concepto es el de “habitus” el cual está estrechamente relacionado con el anterior. Se define como aquellos condicionamientos asociados a una serie de condiciones sociales, acceso a recursos culturales y económicos, las relaciones con los demás y con las instituciones, experiencia vital, etc. El habitus se transmite mediante la socialización formando en el individuo un patrón de comportamiento y pensamiento desde el cual interpreta y actúa en el mundo.

Como conclusión, este trabajo logra identificar como el distinto habitus y capital cultural es uno de los motivos de la existencia de la relación entre el origen familiar y el rendimiento

escolar. En obras posteriores Bourdieu comentará sobre la importancia del concepto de capital cultural para entender esta relación:

Gracias a él [capital cultural], pude vincular el “éxito escolar”, es decir, el beneficio específico que los niños de distintas clases sociales y fracciones de clase podían obtener en el mercado académico, con la distribución del capital cultural entre las clases y las fracciones de clase. Este punto de partida implica una ruptura con las premisas sobre las que descansan tanto la común idea de que el éxito o el fracaso académico son consecuencias de las “capacidades” naturales, como las teorías del “capital humano”. (Bourdieu, 2000, pp. 136-137)

A parte de identificar los motivos de esta desigualdad en la escuela plantea la necesidad de tener en cuenta estas diferencias sociales y culturales, planteando la necesidad de reflexionar sobre el sistema educativo para promover una igualdad de oportunidades y evitar la reproducción de las desigualdades sociales.

1.1.3 Movimientos pedagógico Latinoamericano

Este mismo interés por el estudio de la desigualdad debido al origen familiar se desarrolló desde otra perspectiva en latinoamérica. En la década de los 60 surge un movimiento pedagógico latinoamericano, formado por un conjunto de corrientes y enfoques educativos con la característica de buscar una educación emancipadora. Uno de los autores más importantes del movimiento fue Paulo Freire, un pedagogo Brasileño con un enfoque crítico y revolucionario del sistema educativo. En su obra más importante *Pedagogía del oprimido*, Freire (1970) propone una pedagogía liberadora e innovadora que supere a la pedagogía del oprimido. En esta nueva pedagogía prima el diálogo y la colaboración entre agentes educativos, con la finalidad de desarrollar una verdadera capacidad de pensamiento crítico y participación activa en la sociedad. En esta obra también enfatiza la importancia de desarrollar una mentalidad crítica con las estructuras opresivas para lograr una liberación colectiva e individual.

La teoría pedagógica de Freire difiere de otras de esta misma década por su marcado carácter político. Para comprender el motivo de esta politización, es necesario remontarse al contexto político y social de Latinoamérica. Durante la segunda mitad de la década de 1960, la dictadura militar en Brasil se endureció, lo que resultó en restricciones a la libertad y la

participación política. Esto no fue un evento aislado, ya que en varios países de Latinoamérica surgieron distintos regímenes autoritarios.

Como reacción a las dictaduras militares y a desigualdades socioeconómicas de aquel momento surgen distintos movimientos en búsqueda de libertad y justicia social. Freire fue testigo de estos movimientos de búsqueda de la liberación ante la realidad que vivían en aquel momento y desarrolló su trabajo según su contexto con la finalidad de cambiarlo. Además distintos movimientos internacionales en contra de la colonización surgieron en Latinoamérica, Asia y África los cuales también influenciaron la perspectiva de su obra. (Freire, 2014)

Freire ante este contexto toma una posición política en su creación pedagógica. Esta politización de la pedagogía ha sido muy criticada y malinterpretada, para lo que el autor responde “No percibían, sin embargo, que al negarme a mí la condición de educador, por ser demasiado político, eran tan políticos como yo. Aunque ciertamente, en una posición contraria a la mía. Neutrales no eran, ni podrían serlo” (Freire, 2014, p. 23). Freire considera el acto de educar y educarse a uno mismo como un acto político en sí, no sólo como uno pedagógico (Freire, 2014).

Freire (1970) en su obra *Pedagogía del oprimido* propone como herramienta para lograr una educación emancipadora la dialogicidad. El diálogo permite a los colectivos oprimidos ser conscientes de su situación y actuar para lograr su liberación. Para lograrlo el diálogo además de como herramienta pedagógica hay usarla con la finalidad de humanizar y como forma de respeto a los integrantes de la comunidad educativa. Este diálogo tiene que estar basado en la escucha activa y el respeto y debe llevarse a cabo de manera horizontal, no vertical, valorando las experiencias y saberes de cada alumno. Creando este espacio de participación y empoderamiento se pueden crear individuos que son sujetos activos en la sociedad y con las herramientas para cambiarlos.

En referencia a este diálogo Freire (1970) introduce el concepto de “temas generadores”. Estos temas son aquellos que tienen que ver con las situaciones concretas y problemáticas del alumnado, los cuales se convierten en un punto de partida para la reflexión y la crítica. Estos tienen que estar contextualizados al entorno y la realidad social del centro educativo, tener importancia y relevancia en su experiencia vital tocando problemas que creen dilema y conflicto y por último vinculados a la transformación social con el propósito de que al crear una nueva conciencia. Respecto a la relación entre educador y educando indica lo siguiente:

De este modo, el educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual “los argumentos de autoridad” ya no rigen. Proceso en el que ser funcionalmente autoridad, requiere el estar siendo con las libertades y no contra ellas” (Freire, 1970, p. 61)

Concluyendo con el repaso de las corrientes más importantes, podemos ver como en la década de 1960 surgen distintas corrientes y avances significativos que abordan al análisis de las desigualdades en el sistema educativo. Comenzando con uno de los estudios más extensos realizados al respecto, contando con variables muy amplias como lo son los recursos y el origen familiar. Siguiendo teorías de la reproducción que analizan los motivos y la forma en la que las desigualdades se reproducen y se mantienen en la escuela, destacando la importancia de comprender los procesos para abordar las diferencias educativas. Por último un movimiento pedagógico Latinoamericano que propone la actuación política para combatir estas desigualdades teniendo en cuenta y validando las distintas realidades, o en términos de las teorías de la reproducción el habitus particular de los alumnos del centro.

1.2 Conceptos referidos al rendimiento escolar

El rendimiento escolar es un concepto ampliamente debatido y estudiado en el campo de la educación. A lo largo de la historia, el término ha sido abordado por diferentes autores y enfoques, lo que ha dado lugar a diversas definiciones y perspectivas sobre su significado. Los autores Obando y Miele (2017) comentan sobre la percepción actual lo siguiente:

En la actualidad, es frecuente asumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, los sistemas educativos brindan tanta importancia a dicho indicador y el rendimiento académico se convierte en una “medida” del aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación: la calificación expresada en la nota académica expresa el rendimiento del alumno (p. 215).

Los factores sociales desempeñan un papel crucial en el rendimiento escolar. El entorno familiar, el nivel socioeconómico y las condiciones de vida pueden tener un impacto significativo en las oportunidades y recursos disponibles para el estudiante.

Pero esta percepción no es suficiente para entender en su totalidad el rendimiento escolar. Dentro de este rendimiento actúan otros factores como son los sociales, estos desempeñan un papel crucial en el rendimiento escolar. Dependiendo del entorno se harán juicios de valor diferentes, los cuales estarán determinados por la personalidad, actitudes y contextos del alumnado. El rendimiento académico o escolar se considera principalmente responsabilidad del alumno, sin embargo, no se puede ignorar que existen diversos factores externos que también influyen en dicho rendimiento. Estos factores incluyen la calidad del maestro, el ambiente en el aula, el apoyo de la familia, el currículo educativo, así como variables psicológicas internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades extracurriculares, y la motivación del estudiante (Obando y Mieles 2017).

1.3 Conceptos referidos al origen familiar

Dentro del origen familiar del alumnado podemos determinar dos variables de gran importancia a la hora de relacionarlo con su rendimiento escolar, el capital económico y el capital cultural, haciendo referencia a su definición y dimensión dentro del sistema educativo.

1.2.1 Capital Económico

Al definir el capital económico nos referimos a los recursos económicos y materiales del que disponen las familias, en palabras de Bourdieu (2000) “El capital económico es directa e inmediatamente convertible en dinero, y resulta especialmente indicado para la institucionalización en forma de derechos de propiedad” (p. 135).

Este capital no tiene porqué estar relacionado con el capital cultural y también puede ser uno de los motivos de desigualdades en el sistema educativo. Este capital económico familiar puede afectar al acceso de recursos como pueden ser libros, tecnologías, herramientas que permitan desarrollar su conocimiento. Además el capital cultural puede generar oportunidades de aprendizaje enriquecedoras y de apoyo de su educación, como por ejemplo clases particulares o extracurriculares que complementen su formación. Estas diferencias económicas pueden ser origen de grandes desigualdades respecto al rendimiento escolar del alumno, pero dependiendo de las medidas tomadas por el centro pueden ser paliadas o aumentadas.

1.2.2 Capital Cultural

Respecto al concepto de capital cultural, tenemos varias definiciones y actualizaciones según el autor y la época en la que se desarrolla la obra. La definición que se usará en este trabajo partirá de la del autor Pierre Bourdieu. En su obra, define como capital al “trabajo acumulado, bien en forma de materia, bien en forma interiorizada o “incorporada” (Bourdieu, 2000, pp 136). Para especificar sobre el capital cultural, en su obra habla de las tres formas en las que se presenta:

El capital cultural puede existir en tres formas o estados: en estado interiorizado o incorporado, esto es, en forma de disposiciones duraderas del organismo; en estado objetivado, en forma de bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos o máquinas, que son resultado y muestra de disputas intelectuales, de teorías y de sus críticas; y, al finalmente, en estado institucionalizado, una forma de objetivación que debe considerarse aparte porque, como veremos en el caso de los títulos académicos, confiere propiedades enteramente originales al capital cultural que debe garantizar (Bourdieu, 2000, p. 136)

Teniendo en cuenta la información que nos da en su obra podemos definirlo como aquellas formas de conocimiento, educación y recursos culturales que posee un individuo que se transmiten mediante herencia en el seno familiar. Esta transmisión de capital cultural ocurre mediante la socialización e incluye la educación formal e informal. Este capital cultural cede un estatus y ventajas dentro del contexto sociocultural en el que se encuentre.

Sobre el valor del capital cultural dependiendo del contexto sociocultural Freire (1994) afirma:

Todo esto sugiere considerar seriamente el capital cultural de los oprimidos, desarrollando instrumentos críticos y analíticos para interrogarlo, y manteniendo el contacto con las definiciones dominantes sobre el conocimiento para poder analizarlas en función de su utilidad y por las formas en que representan la lógica de la dominación (p. 23)

Esta perspectiva llevada al contexto del sistema educativo de España se comprendería como el acto de valorar el capital cultural perteneciente a las clases populares, no solo aquel relacionado con aquellas clases más privilegiadas.

1.2.3 Igualdad de oportunidades

El término de igualdad de oportunidades, hace referencia a la manera de actuar desde la escuela en referencia a las desigualdades presentes en el aula. Desde esta perspectiva se busca crear un sistema educativo justo donde todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollarse sin barreras. *LAC Equity Lab* nos da una definición del enfoque de la igualdad de oportunidades: “...busca nivelar las oportunidades para que el género, la raza o etnicidad, el lugar de nacimiento, el entorno familiar y otras características que están fuera del control del individuo, no influyan en los resultados de una persona” (*LAC Equity Lab: Igualdad de Oportunidades*, s. f.-b).

Este concepto está relacionado con el de igualdad, que según Jean Louis Derouet (2003) “la igualdad en educación junto con el derecho al trabajo y a la protección social, forman parte de los pilares del estado proveedor” (p. 171). La educación en un estado democrático debe tener en cuenta esta perspectiva en el sistema educativo para garantizar una educación de calidad

Sin embargo, el discurso sobre igualdad de oportunidad ha sido muy criticado. Para los autores Bourdieu y Passeron (1970) el discurso de la igualdad de oportunidades es usado para legitimar y disimular la reproducción de desigualdades sociales, para crear la falsa idea que poseen una supuesta igualdad de oportunidades y que el fracaso y el rendimiento escolar es consecuencia nada más de las capacidades naturales del alumnado.

Teniendo esto en cuenta la única manera de favorecer una igualdad de oportunidades real es teniendo en cuenta los distintos condicionamientos que van relacionados al origen sociocultural del alumnado. Si el sistema educativo no actúa en referencia a estos mismos, acabaremos creando desventajas sistémicas favoreciendo la inmovilidad y la reproducción de las desigualdades.

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Objetivo general: Aproximación al análisis de la incidencia del origen familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en los centros del norte de Tenerife.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Recopilar las percepciones y experiencias del profesorado relacionadas con el origen familiar y el rendimiento escolar del alumnado.

Objetivo específico 2: Identificar qué papel juega el capital económico familiar en el rendimiento escolar del alumnado.

Objetivo específico 3: Identificar qué papel juega el capital cultural familiar en el rendimiento escolar del alumnado.

Objetivo específico 4: Conocer hasta qué punto condiciona el origen familiar al acceso de recursos necesarios para la educación.

Hipótesis:

Hipótesis 1: Existe una relación significativa entre el capital económico y cultural de las familias del alumnado y el rendimiento escolar del alumnado. Se espera que los estudiantes de familias con mayor capital económico y cultural tengan mejor rendimiento académico en comparación con aquellos de familias con un capital cultural y económico más bajo.

Hipótesis 2: El origen familiar tiene un impacto significativo en el acceso a recursos, materiales y tecnología por parte del alumnado. Se espera que los estudiantes de familias con un nivel económico más alto tengan un acceso más amplio a recursos educativos, como libros, materiales de estudio, ordenadores y acceso a Internet, en comparación con los estudiantes de familias con un nivel socioeconómico más bajo.

METODOLOGÍA

El primer paso a la hora de realizar este proyecto de investigación ha sido la revisión bibliográfica sobre la investigación de la incidencia del origen familiar en el rendimiento

escolar. Esta ha servido para comprender los distintos planteamientos y propuestas de los expertos, además de cómo ha avanzado. A la hora de buscar la información se han usado autores clásicos y con reconocimiento en esta área. Sus obras han sido contrastadas con artículos de revistas científicas y publicaciones actuales que hacen una relectura de estas obras clásicas en la actualidad.

Para realizar esta investigación se ha usado como técnica cualitativa la entrevista en profundidad. Se ha elegido este formato para llevarlas a cabo con varios docentes del CEIP Toscal Longuera, con el objetivo de obtener información de sus casos específicos. La muestra de participantes incluye a docentes con una gran experiencia dentro del sistema educativo, los cuales han desempeñado distintos cargos y especialidades en la escuela.

Estas entrevistas son semiestructuradas y constan de cinco preguntas abiertas. Mediante estas preguntas se espera recopilar datos y testimonios detallados, abordando aspectos como la experiencia con el alumnado con distintos contextos familiares, específicamente dependiendo de su capital económico y capital cultural, además de conocer los efectos que tiene en su educación.

El análisis de las entrevistas se hará mediante una matriz de relaciones entre categorías. Para esto se transcribieron todas las entrevistas de manera literal, de las cuales se extraerán aquellos fragmentos en referencia a la categoría comentada.

Perfil de las personas entrevistadas:

<u>Personas</u>	<u>Género</u>	<u>Edad</u>	<u>Cargo</u>
P1	Mujer	60	Profesora de Francés
P2	Hombre	61	Tutor de 5º de primaria
P3	Hombre	46	Profesor de matemáticas
P4	Mujer	55	Jefa de estudios
P5	Mujer	41	Profesora de NEAE

P6	Mujer	37	Tutor de 3° de primaria
P7	Mujer	60	Profesora de Inglés

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Bloque 1: La influencia del capital económico

A partir de las respuestas de los docentes, se pueden destacar diversos puntos relevantes sobre la influencia del capital económico en el rendimiento académico. Por un lado, la mayor parte de docentes observan que tener una mejor situación económica no garantiza necesariamente un mayor rendimiento escolar. Esto sugiere que el capital económico no es el mayor determinante del rendimiento escolar familiar, sino que intervienen otros factores de más importancia.

Uno de los puntos relevantes que los docentes comentaron fue que el factor económico juega un papel significativo en el acceso a recursos y oportunidades educativas. Los recursos económicos permiten a las familias proporcionar a sus hijos materiales de estudio, acceso a tecnología y otros recursos que facilitan el aprendizaje. Se destaca que aquellos alumnos que cuentan con un respaldo económico tienen mayores posibilidades de acceder a la información necesaria para su formación escolar. Por lo tanto, es importante reconocer la brecha existente entre aquellos estudiantes que tienen acceso a recursos económicos y los que no.

Sin embargo en sus entrevistas hacen hincapié en que el capital económico no es un factor absoluto comentando su experiencia con este alumnado: *“Yo creo que una familia aunque no tenga los mismos recursos económicos que otros, sí saben gestionar bien y que tengan una visión de lo que quiere para sus hijos yo creo que puede llegar a conseguirlo”*. Esto resalta la importancia de la actitud y motivación de la familia en el proceso educativo. Otra de la respuesta dada por un docente al respecto es: *“existen familias con pocos recursos que condicionan positivamente al alumno que los motivan para que se superen y alcancen metas que a lo mejor ellos no han tenido la oportunidad de alcanzar”*

También los docentes señalan que esta influencia que tiene el capital económico se ve reducida debido a las medidas tomadas por las escuelas para cubrir las necesidades económicas de los alumnos. Algunos mencionan que los centros educativos ayudan a cubrir

esas necesidades económicas, ya sea a través de programas de apoyo financiero o brindando recursos y materiales necesarios para el aprendizaje. Esto demuestra un esfuerzo por parte de las instituciones educativas para reducir las disparidades causadas por las diferencias económicas.

En resumen, aunque el capital económico según Bourdieu (2001) es uno “de los principios de diferenciación que son objetivamente más fuertes”(p. 120) no es un factor determinante absoluto en el rendimiento académico según los docentes, su influencia se hace evidente en el acceso a recursos y oportunidades educativas. Sin embargo, la actitud y motivación de la familia, así como las medidas tomadas por las escuelas, pueden y están contrarrestando estas diferencias y favorecer un entorno más equitativo para todos los estudiantes.

Bloque 2: La influencia del capital cultural

El análisis de las respuestas de los docentes revela varios puntos relacionados con la influencia del capital cultural en el rendimiento escolar de los estudiantes.

En primer lugar señalan que pertenecer a una familia con un origen más culto, educado no garantiza automáticamente un mayor rendimiento académico por parte del alumno. Sugiriendo que otros factores adicionales, como la motivación y el esfuerzo individual, juegan un papel importante en el éxito educativo. Varios docentes remarcan lo siguiente: *“puede influir pero también es cierto que tenemos alumnado que son capaces independientemente”* *“aquel alumno que quiera estudiar se esfuerza en eso y sigue hacia adelante y lo consigue”* Además comentan que a pesar que un alumno se haya desarrollado en una familia con un bajo capital cultural puede afectar debido a que los padres alientan aún más a sus hijos a estudiar.

Por otra parte otro docente comenta: *“el nivel cultural de los padres sí que influye en el rendimiento tanto antes como ahora en cuanto a las expectativas que tienen con los hijos, en el acceso que se tiene en la casa a una mayor formación cultural”* En su comentario resalta la importancia del capital cultural en tanto tiene un impacto en las expectativas parentales y la facilidad a una mayor formación cultural. La baja ambición cultural también la marcan como un condicionante negativo además de remarcar la importancia del interés cultural el alumno *“si no existe interés [por la cultura] puedes tener todos los recursos que quieras que el aprendizaje será limitado”*

Podríamos concluir con que el contar con un capital cultural alto afecta positivamente al rendimiento escolar en la medida de que proporcione a las familias unas expectativas educativas altas, además de fomentar en el alumno un interés por la cultura. Sin embargo esta influencia no sería absoluta siempre que la familia independiente de su capital cultural fomenten la educación de sus hijos y le motive para superar los distintos retos escolares. La importancia de la motivación y las expectativas parentales.

Además en las respuestas dadas podemos ver como se confirma la teoría del “modelo de Wisconsin” de Sewell & Hauser (1980) “El éxito escolar se explicaría principalmente por la ambición de logro inculcada mediante la socialización” (pp. 34-35).

Bloque 3: Acceso de recursos del alumnado

Los docentes entrevistados aseguraron que garantizar un acceso a recursos escolares para el alumnado era esencial para la educación y es un condicionante absoluto al rendimiento escolar de los alumnos, sobre todo de aquellos recursos como ordenadores, tablets e incluso acceso a internet.

En las entrevistas remarcaron que en el centro educativo en que se encontraban no existía una barrera de acceso a los recursos necesarios para la educación ya que el colegio contaba con una variedad de planes de préstamo y ayudas económicas *“En el caso de este centro condiciona muy poco porque al alumnado le llegan ayudas para el desayuno y el almuerzo para material para dispositivos electrónicos con lo cual en ese sentido al menos en este centro no habrá condicionantes negativos”*

También se resalta que estos programas de préstamo de tabletas cuentan con una desventaja. Al no poder llevar la tableta a casa y continuar con su trabajo en la misma *“la tablet que recibe es una ayuda dentro del centro que cuando sale del colegio esa tablet no va para casa sino que se queda aquí ese niño no tiene después refuerzo en casa porque no tiene acceso”*

Los docentes remarcan la importancia de que desde las instituciones se facilite el acceso a los recursos materiales necesarios para la educación del alumnado, con la meta de permitir el acceso igualitario a estos mismos *“existe la necesidad de muchísimos recursos materiales que por supuesto tienen un coste económico y que entiendo que la escuela pública debería paliar esa diferencia entre los alumnos con poca posibilidad”*

En resumen, los docentes remarcan la importancia del acceso a recursos por parte del alumnado como factor necesario para un buen rendimiento escolar. También afirman que estos recursos tienen que estar a cargo del propio sistema educativo y no solo en las familias del alumnado. También podemos extraer de las respuestas de los docentes el éxito que están suponiendo los programas de préstamo de tablets y las ayudas económicas a la hora de paliar las diferencias de acceso de recursos en la escuela.

Bloque 4: Apoyo parental

En primer lugar, los docentes destacan la colaboración y el enfoque pedagógico de las familias como un factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos. Algunos docentes mencionan: *“la no colaboración [de las familias] o la diferencia con la línea educativa de los centros, es un gran obstáculo contra el que luchamos cada día”* remarcando que, en general, la ayuda y la implicación de los progenitores suele ser beneficiosa. Se resalta la importancia de solicitar ayuda y de que los progenitores respondan de manera positiva, lo cual se considera como algo bueno.

Además, se señala que el apoyo y el refuerzo que los estudiantes reciben fuera del colegio, ya sea en forma de actividades o pedagogía complementaria, tienen un impacto positivo en su rendimiento. También un docente destaca la importancia de que este apoyo esté alineado con lo que se está enseñando en la escuela. Esto sugiere que la coordinación entre la familia y la escuela es fundamental para garantizar un entorno de apoyo coherente y eficaz.

Se enfatiza de nuevo como un factor esencial la implicación, la motivación y el apoyo de la familia respecto al proceso educativo de los estudiantes *“es fundamental la motivación y el apoyo de la familia”*. Los docentes consideran importante que los progenitores puedan ayudar, colaborar y participar en la formación y educación de sus hijos. También se mencionan los cuidados y el apoyo que los niños reciben en su hogar como factores influyentes en su rendimiento académico.

En resumen, los docentes concluyen que la colaboración, el apoyo y la implicación de la familia son elementos cruciales para el éxito escolar de los estudiantes. Mostrando la importancia de establecer una coordinación efectiva entre la escuela y la familia, haciendo hincapié en la motivación recibida por los progenitores en su proceso educativo. Estos factores combinados contribuyen a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Bloque 5: Cambios con el tiempo

Sobre los cambios que han ocurrido respecto a la influencia del origen familiar en el rendimiento escolar los docentes responden lo siguiente. Que en el pasado, *“históricamente antes había bastante menos acceso del que puede haber hoy en día”* también comentan que la educación no era tan valorada como en la actualidad: *“Pues yo creo que ha habido muchos cambios es decir hace muchísimo tiempo se iba al colegio y lo único que se quería era que desde que pudiera dejar la escolaridad para ir a trabajar”*

Además, se menciona que anteriormente algunas familias no inculcaban a sus hijos la necesidad de superarse y seguir patrones de mejora, posiblemente debido a su propia condición o actitud hacia la educación. *“antes las familias pensaran en mejorar o simplemente asumieron su condición y que los hijos siguieran sus patrones por lo que a los hijos no se les inculcan la necesidad de superarse”*

Por otra parte, los docentes plantean la posibilidad de que el desánimo y la incertidumbre respecto al mundo laboral puedan afectar la motivación de las familias para alentar a sus hijos en su formación, especialmente si no perciben una conexión clara entre la educación y el acceso al empleo. *“También es posible que el desánimo, la incertidumbre no hayan favorecido el tema de que las familias alienten porque realmente tampoco se está viendo que con una formación el joven pueda acceder al mundo laboral”*

En conclusión, las respuestas de los docentes muestran que el acceso a recursos ha cambiado en los últimos años. Además de que existen diferencias en la actitud de las familias hacia la educación y la formación. La falta de estímulo y la priorización de la educación por determinados factores puede influir en el rendimiento y el interés de los estudiantes. A pesar de ello, se reconoce que el acceso a la educación ha mejorado en comparación con el pasado, lo que sugiere una mayor equidad en términos de oportunidades educativas.

CONCLUSIONES

En este proyecto de investigación hemos podido ver cuáles son las opiniones de una pequeña muestra de docentes, con experiencia en la isla de Tenerife a través de la bibliografía consultada. Además de conocer qué consecuencias acarrea el origen familiar en el rendimiento escolar del alumnado en la escuela actual.

El uso de la entrevista con preguntas abiertas ha permitido conocer la situación de la incidencia del origen familiar en el rendimiento escolar en la escuela en detalle, con la ventaja de permitir a los docentes identificar los factores que en su experiencia afectan más, independientemente de si se encuentran en las hipótesis o en el foco de la investigación. Por lo tanto ha resultado un acierto usar esta herramienta de investigación cualitativa.

Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes en esta entrevista, podemos concluir con lo siguiente. En primer lugar, el capital económico de las familias del alumnado ha reducido su influencia respecto al rendimiento escolar del alumnado en los últimos años. El acceso a programas del Gobierno de Canarias de préstamos de tabletas, de comedores y desayunos escolares sin coste, por parte de las familias han logrado de una manera exitosa paliar parte de las desigualdades originadas de las dificultades de acceso a los recursos necesarios para desarrollar el proceso educativo. Sin embargo, a pesar de haber reducido su influencia, las entrevistas nos indican que aquellos alumnos con una familia que cuenta con un mayor capital económico se pueden beneficiar del acceso a una formación o apoyo pudiendo afectar directamente a su rendimiento.

Por otro lado, el capital cultural de las familias del alumnado se muestra como un factor que afecta sustancialmente al rendimiento escolar del alumno. Aquellas familias que cuentan con mayor capital cultural son capaces de crearles ese mismo interés por la cultura, además de brindarles una mayor formación cultural que les repercutirá positivamente en la escuela. Sin embargo, podemos ver en las entrevistas que se refieren a aquel capital cultural incorporado o en referencia a la formación de los progenitores, alejándose de aquel capital cultural o *habitus* relacionado exclusivamente con las “clases altas”

Frente a los principios de diferenciación de capital cultural y capital económico de las familias del alumnado, los docentes introdujeron otros factores de gran influencia como lo son la motivación y las expectativas parentales. A pesar de no entrar dentro del planteamiento inicial como unos ítems a investigar, los docentes remarcan su gran importancia respecto a su influencia en el rendimiento escolar del alumnado.

Aquel alumnado que cuenta con un entorno familiar que les motiva, independientemente de su capital económico y cultural, supone un impacto positivo a su rendimiento escolar, alentándolo a superar los distintos obstáculos y retos que encuentran en la escuela. Comprender cómo afectan la motivación y las expectativas parentales en estos mismos entornos nos pueden proporcionar más respuestas sobre hasta qué punto influencia en el

rendimiento escolar del alumnado, además de conocer si podrían estar relacionados de alguna manera con el capital cultural y económico familiar. Con estas entrevistas los docentes evidencian la incidencia de estos dos factores en la escuela en base a su experiencia.

Finalmente, en esta investigación la primera hipótesis planteada queda confirmada con la evidencia de que tanto el capital económico como el capital cultural afecta al rendimiento escolar del alumnado. Aquel alumnado que cuenta con un mayor capital económico o capital cultural puede resultar influenciado de manera positiva en su rendimiento escolar. También se evidencia que este impacto se ha reducido en los últimos años, sobre todo el del capital económico.

Por otra parte, la segunda hipótesis no se cumple según lo observado. Aparentemente el origen familiar del alumnado no tiene una relación directa a su acceso a distintos tipos de recursos educativos, debido a las exitosas medidas tomadas por el gobierno de Canarias para facilitar el acceso a estos mismos recursos.

No obstante este proyecto de investigación, presenta una serie de limitaciones tales como el tamaño de la muestra, que podría ampliarse, así como introducir a docentes de más centros y de distintas zonas de la isla de Tenerife. Por otra parte, la entrevista se podría expandir e introducir más preguntas.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES CONSULTADAS

- Álvarez-Sotomayor, A., Martínez-Cousinou, G. (2016). El Informe Coleman a Debate en su Cincuenta Aniversario. *International Journal of Sociology of Education*, 5(2), 87-106.
doi: 10.17583/rise.2016.2104
- Bourdieu, P., Passeron, J. (2019). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema educativo*. Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1970)
- Bourdieu, P. (2000). *Poder, derecho y clases sociales*. Desclée de Brouwer.
- Coleman, J.S.; Campbell, E. Q.; Hobson, C.J.; McPartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F. D., York, R. (1966). *Equality of educational opportunity*. US Department of Health, Education & Welfare, Office of Education.
- Derouet, J. (2003). *Le collège unique en questions*. Presses Universitaires de France - PUF.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Desclée de Brouwer. Tierra Nueva.
- Freire, P. (1994). *La naturaleza política de la educación*. Planeta-Agostini.
- Freire, P. (2014). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- LAC Equity Lab: *Igualdad de Oportunidades*. (s. f.). World Bank.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/lac-equity-lab1/equality-of-opportunities#:~:text=El%20enfoque%20de%20Igualdad%20de,los%20resultados%20de%20una%20persona>.
- Sewell, W. H., y Hauser, R. M. (1980). The Wisconsin longitudinal study of social and psychological factors in aspirations and achievements. *Research in Sociology of Education* 1, 59-99.

Obando, C., & Mielles, C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13, 213-220.

Rujas Martínez-Novillo, J. (2022). Pensar las desigualdades educativas tras La reproducción de Bourdieu y Passeron: Orígenes y actualidad de un clásico. RES. *Revista Española De Sociología*, 31(3).

ANEXOS

Preguntas:

¿Cree que el origen familiar condiciona el rendimiento académico del alumno?

¿Cree que la pedagogía invertida por parte de los padres ayuda?

¿Hasta qué punto crees que condiciona el origen familiar en cuanto a la facilidad de acceso a materiales, recursos, tecnologías, etc?

¿Crees que el origen familiar juega un papel importante en que el alumnado continúe su educación?

¿Crees que la relación entre origen familiar y rendimiento académico ha cambiado con los años?

Entrevistas Transcritas:

Participante 1:

P1: Soy María Jesús, llevo siendo docente desde hace casi treinta años, he trabajado prácticamente siempre en la zona norte de Tenerife en centros dispares, algunos económicamente deprimidos, otros socialmente deprimidos y en el Centro actual es un Centro bastante privilegiado económicamente.

E: *Vale te voy a hacer una serie de preguntas de mi TFG sobre el tema que es el origen familiar y su relación con el rendimiento escolar y la primera pregunta es ¿Cree que el origen familiar condiciona el rendimiento académico del alumno?*

P1: El origen de las familias del alumnado influye indudablemente en el rendimiento de éste. la buena noticia es que nada está predeterminado, se puede saltar en positivo sobre ese origen,

que les vaya muy bien pero también se puede saltar en negativo. Una familia con un origen más culto más formado y económicamente mejor no garantiza que el alumno o alumna vaya a rendir más. *Vale, la segunda pregunta es.*

E: *¿Cree que la pedagogía invertida por parte de los padres ayuda?*

P1: Entiendo que la pedagogía invertida te refieres a la no colaboración o a la diferencia con la línea educativa de los centros. *Eh sí.* Si te refieres a eso, es un gran obstáculo contra el que luchamos cada día.

E: *¿Hasta qué punto crees que condiciona el origen familiar en cuanto a la facilidad de acceso a materiales, recursos, tecnologías, etc?*

P1: En el caso de este centro condiciona muy poco porque al alumnado le llegan ayudas desde para el desayuno y el almuerzo para material para dispositivos electrónicos con lo cual en ese sentido al menos en este centro no habrá condicionantes negativos.

E: *¿Crees que el origen familiar juega un papel importante en que el alumnado continúe su educación?*

P1: Creo que juega un papel fundamental, mucho el económico de la familia y mucho más las motivaciones de la familia. Creo que hace años un origen económico bajo no condiciona para que no siguieran estudiando sino al revés. Había un estímulo familiar en favor de la educación y de la formación y de la titulación que ahora creo que no existe, con lo cual mi respuesta es que sí que condiciona. *Vale y la última pregunta sería*

E: *¿Crees que la relación entre origen familiar y rendimiento académico ha cambiado con los años ?*

P1: *¿El qué? Respecto al pasado y al presente del colegio el acceso a los materiales ha cambiado para mejor muchísimo muchísimo.* En este momento ningún alumno o alumna por necesidades económicas carece de un dispositivo para trabajar o de materiales convencionales o de cualquier cosa que precise ayuda económica para actividades complementarias. *Vale, muchas gracias.* muchas de nada.

Participante 2:

P2: Soy Filiberto Linares Rocío y llevo en educación unos treinta y dos años ya, la mayoría de ellos los llevo en el sur, veinte años en el sur y soy profesor de educación física. Ahora

últimamente ya me he dedicado a los grupos ya , y he dado clase mucho de matemáticas. He estado en cargos directivos catorce años doce años o once años de secretario y tres de vicedirector y éste ha sido más o menos mi curriculum docente.

E: *Vale, eh ¿Cree que el origen familiar condiciona el rendimiento académico del alumno?*

P2: No, es que depende, hay casos que no pero generalmente no eh. *Sí, en tu experiencia no. Generalmente no. Vale okey*

E: *¿Crees que la pedagogía invertida por parte de los padres ayuda?*

P2: La pedagogía invertida eh siempre los padres ayudan, para mi siempre ayudan, siempre si tú más o menos le dices lo que tienen que hacer siempre están ayudando. Hay algunos padres que no por su trabajo o lo que sea no ayudan a los niños pero si tú le solicitas ayuda siempre siempre responden que es lo bueno sí sí por ahora sí.

E: *¿Hasta qué punto crees que condiciona el origen familiar en cuanto a la facilidad de acceso a materiales, recursos, tecnologías, etc?*

P2: Sí condicionan un poquito lo que pasa es que ahora en los centros se hacen préstamos de tablet *claro* y entonces se dan también ayuda a los libros y eso pues ya más o menos lo equipara con los demás alumnos yo creo que es muy poco lo que condiciona ya actualmente en los últimos años gracias a las ayudas casi todo el mundo tiene un acceso similar sí sí sí. *Vale okey*

E: *Eh y bueno sí y ¿Crees que la relación entre origen familiar y rendimiento académico ha cambiado con los años ? ¿El qué, el qué? Así que sí crees que el origen económico juega un papel importante en que el alumnado continúe con su educación en un futuro.*

P2: Ahí es difícil porque habrán casos que sí y casos que no, que los condicione bastante pero yo pienso que aquel alumno que quiera estudiar se esfuerza en eso y sigue hacia adelante y lo consigue. *Pues eso son todas las preguntas, muchas gracias.*

Participante 3:

P3: Nada yo soy maestro desde hace bastante tiempo veintipico años ya y en mi trayectoria he trabajado en muchísimos sitios es verdad que llevo y en este colegio los últimos diez años pero antes de eso he trabajado en todas las islas de la provincia y en el caso de tenerife he trabajado tanto en el norte como en el sur y además con todos los niveles he trabajado desde

infantil hasta la eso e incluso con las personas adultas también, con lo cual sí que he trabajado en todos los niveles a lo largo de mi vida que son muchos años ya. No sé si algo más.

E: *¿Cree que el origen familiar condiciona el rendimiento académico del alumno?*

P3: Condiciona en parte en el sentido de, me explico, no condiciona su capacidad, el niño puede desarrollar sus capacidades independientemente de su realidad económica porque su realidad económica la tiene o la vive fuera del colegio dentro del colegio todos son iguales entonces ehh dependiendo de su capacidad digamos de él mismo por sus capacidades por su capacidad intelectual o lo que fuerza puede no llegar pero si le influye a la hora de fuera del colegio lo que haga fuera del colegio ahí sí o los medios que pueda tener una familia para proporcionarle a ese niño o a esa niña los medios que necesita para digamos que para apoyar o mejorar lo que recibes en el colegio es decir si un niño está, yo que este año estoy dando matemáticas nada más, si un niño tiene capacidad para resolver un problema para resolución de problemas la tiene independientemente de su medios económicos pero si fuera del colegio ese niño que a lo mejor no tiene tanta capacidad no recibe un apoyo o no tiene en su casa el apoyo suficiente pues porque su familia no tiene los medios pues lógicamente si está influyendo su situación económica. *Vale la segunda pregunta sería.*

E: *¿Cree que la pedagogía invertida por parte de los padres ayuda a paliar un poco las diferencias?*

P3: Siempre cualquier cosa que puedan hacer los padres va paliar en el sentido positivo es decir si sigue en la misma línea que sigue su maestro o su maestra. Eh siempre cualquier tipo de actividad que suponga un refuerzo de lo que se da fuera del colegio va a significar algo positivo. *Vale y negativo también podría ser?* Podría ser negativo si esa pedagogía o ese refuerzo que le dan los padres no va en la misma línea que lo que está haciendo el niño yo sí he encontrado a veces situaciones en ese sentido. *La tercera pregunta es*

E: *¿Hasta qué punto cree que condiciona el origen económico familiar en cuanto a la igualdad de materiales, acceso de las nuevas tecnologías etcétera?*

P3: Ahí sí que condiciona mucho. Condiciona porque no le pueden facilitar los medios que necesita el alumno por ejemplo aquí que usamos todos eh lo que llamamos la mochila matemática es decir no todo el mundo se puede permitir comprarla y es un material que es muy importante porque no solo lo utilizan en el aula sino que también lo utilizan fuera del aula con lo que lo necesitan para trabajar. entonces si tu no tienes los medios económicos

suficientes para facilitar o para poder comprarle esa mochila esos medios los tiene que facilitar el colegio o lo tiene que facilitar la consejería a través de becas o ayudas pues claro que estas limitando el acceso al alumno a un material que lógicamente le va a repercutir en su rendimiento lo mismo pasaría lógicamente con las tablets con cualquier elemento o aparato electrónico es decir si el alumno tiene la oportunidad en casa de seguir trabajando o por ejemplo seguir entrando a los medio digitales que se usan en el centro pues estupendo pero si por ejemplo el niño la tablet que recibe es una ayuda dentro del centro que cuando sale del colegio esa tablet no va para casa sino que se queda aquí ese niño no tiene después refuerzo en casa porque su familia no tiene acceso a eso entonces si si influye.

E: *¿Crees que el origen económico familiar juega un papel importante en que el alumnado continúe su educación?*

P3: Sí, lógicamente no es un factor único es decir hay mucho factores pero sí, sí mi familia me puede permitir me puede ayudar a seguir mis estudios una vez que acabe la enseñanza obligatoria y puedo continuar en la universidad en un ciclo o donde pueda y yo que no tengo recursos economicos por que so meno o lo que le fuerza a mi familia a suplirlo y puede ayudarme a continuar claro que si no todas las familia pueden hacerlo no? también es verdad que antiguamente por ejemplo mis padres tampoco tenían los recursos para que yo estudiara sin embargo se esforzaron y yo estudie y saqué la carrera eh hay una mezcla de varias cosas tambien conozco muchos casos de gente que se ha buscado digamos la vida por su cuenta para poder financiar sus estudios pero es verdad que si que te condiciona si tu familia tiene suficientes medios como para que tú puedas seguir estudiando o pueda apoyarte e incluso a los que se tienen que desplazar fuera de su pueblo o incluso a otro lugares del país pues lógicamente si tu familia tiene recursos pues te ayudará. No es un único factor pero sí es importante. *Vale, muchas gracias. Nada gracias a ti. Vale y después la última pregunta sería.*

E: *¿Crees que la relación entre origen familiar y rendimiento académico ha cambiado con los años?*

P3: En los últimos años lo que ha habido es un incremento de familias que no tienen los suficientes medios económicos, es verdad que también la consejería ha suplido en algún momento eso es decir ahora hay más ayudas ahora hay más familias que se benefician igual que pasa con los comedores por ejemplo cada vez hay más familias que lo necesitan pero es verdad que la consejería cada vez ha facilitado más medios, pero sí, si ha cambiado yo recuerdo hace años no había tanto alumnado con esa carencia pero también es verdad que hay

que ponerse un poco... históricamente antes había bastante menos acceso del que puede haber hoy en día pero también es verdad que las condiciones económicas han cambiado mucho pero si en los últimos años si ha habido un incremento de familias que tienen menos recursos económicos también es más caro el nivel de vida con lo cual es más difícil llegar.

Participante 4:

P4: Mi nombre es Soraya Montesino Cruz y llevo ya muchos años de experiencia en diferentes facetas soy especialista de inglés, siempre he sido especialista de inglés , en algunas ocasiones he sido especialista y tutora al mismo tiempo y en algunas ocasiones que el horario solo de especialidad. Ehhhh actualmente este es el cuarto año que desempeño la jefatura de estudios y la verdad es que está siendo una aventura realmente increíble a pesar de lo que todo el mundo pueda pensar que que que todo el mundo intenta huir de la responsabilidad que supone un cargo directivo pero yo creo que todos los docentes deberíamos pasar tarde o temprano por alguno de los cargos y hombre la jefatura tiene un complicaciones yo creo que importantes porque además de trabajar codo a codo con el profesorado pues también hay que trabajar con el alumnado y con la familias, entonces tiene que estar ahí trabajando a tres bandas intentar equilibrar aprender sobre todo a a escuchar y a intentar ser resolutiva y cuando hay dificultades cuando hay complicaciones pues siempre ver un poquito mas allá buscar siempre un plan b y si no un plan c y pero sobre todo aprender a escuchar aprender a ponerse en el lugar del compañero o la compañera eh yo creo que es superimportante y crear sobre todo un buen clima de trabajo un clima positivo y quitar un poco de presión a la que ya todos los compañeros y compañeras tienen añadido al tener luna tutoría y las familias la responsabilidad del día a día etcétera .*Vale gracias y la primera pregunta es*

E: ¿Cree que el origen familiar condiciona el rendimiento académico del alumno?

P4: A ver tanto como el rendimiento yo creo que no porque a lo largo de mi experiencia eh si es cierto que en determinados perfiles de alumnado puede influir pero también es cierto que tenemos alumnado que son capaces de o sea son lo suficientemente responsables porque la vida la vida misma les ha enseñado a ser responsables o no es que depende sí creo que el nivel cultural muchas veces el exponer al alumnado a un clima en casa donde ven libros donde se selecciona qué tipo de contenidos se les ofrece desde casa por ejemplo a la hora de contenidos me refiero pues qué se ve en la tele o qué tipo de películas ven en casa qué tipo de series pues si se reflexiona con ellos con respecto a esos contenidos o no o simplemente se les da libertad yo creo que eso está influyendo actualmente bastante es decir el acceso que ellos tienen a

todos los contenidos sin límite de tiempo sin filtro eso quizás le perjudica más que el tema del nivel social y cultural de las familias. Yo creo que una familia aunque no tenga recursos económicos que tengan menos que otros sí saben gestionar bien y que tengan una visión de lo que quiere para sus hijos yo creo que puede llegar a conseguirlo de hecho tenemos muchísimos ejemplos de niños que tienen unas necesidades económicas grandes o sea potentes a nivel económico y cultura y son capaces de salir adelante y tenemos realmente ejemplos que si los pudiéramos contar en un libro nos pondrían los pelos de punta vamos. *La segunda pregunta sería?*

P: ¿Cree que la pedagogía invertida por parte de los padres ayuda?

P4: La pedagogía invertida en qué sentido. *Del apoyo de los padres en casa. ¿La implicación?* Sí muchísimo ahí sí que unos padres implicados aunque su nivel sociocultural no sea el más alto o el mejor sí que ayuda muchísimo una familia que hable que los escuchen cuando llegan a casa cuando quieren contar algo que se preocupen cómo te ha ido hoy en el cole qué has hecho cuéntame que se sienten con ellos a leer que les lean un cuento que pasen momentos divertidos con ellos y sobre todo eso que gestionen muy mucho lo que les ofrecen fuera del cole porque dentro del cole sabemos que todos caminamos hacia un mismo lado pero la implicación de la familia es fundamental ahí sí que se nota muchísimo el perfil que va desarrollando y la personalidad que va desarrollando el alumnado de familias que se implican y familias que no se implican que no controlan. Ahora mismo pues tenemos una por así decirlo campaña de concienciación de las familias con respecto al acceso libre a las redes sociales a los contenidos que no son apropiados dependiendo de las edades y un poco filtrarlos y darles contenidos de calidad que ayuden en su formación no cualquier cosa entonces siempre los padres implicados siempre se ponen en contacto con el profesorado siempre están preocupados cómo puedo ayudarles cómo puedo motivarlos cómo puedo colaborar y cuando pedimos colaboración de cualquier actividad en el centro pues los padres implicados están ahí y eso se nota sí sí.

P: ¿Hasta qué punto crees que condiciona el origen familiar en cuanto a la facilidad de acceso a materiales, recursos, tecnologías, etc?

P4: Ahora mismo yo creo que la consejería en este caso ha desarrollado una campaña que permite que ciertamente el acceso a las tecnología lo tienen porque ahora mismo los libros de texto son un recurso más y se trabaja paralelamente o por lo menos en nuestro centro trabajamos con los cuadernos y la tecnología, las tablets. Entonces a partir de tercero todo el

alumnado tiene su tablet vale? Y aquel alumno o alumna que no tenga poder económico para comprarlo pues hay de préstamo o se a la consejería ha dotado a los centros pues para que haya un fondo de tablets de préstamo luego también están las ayudas de libros es decir todo aquel alumnado que sus familias no puedan comprarles los materiales pues hay una ayuda que las familias pueden solicitar. Yo creo que por ese lado sí que los centros pueden cubrir esas necesidades a nivel económico, luego ya a nivel emocional sería otro tema aparte. *Entonces podríamos concluir que ha cambiado los últimos años quizá antes el acceso a las nuevas tecnologías era más difícil y ahora gracias a todo esto...* Sí. Sí sí ahora mismo el acceso a las nuevas tecnologías todo el alumnado puede utilizarlas ya sea de préstamo o que es suyo propio y volvemos a lo de antes las familias también muchas veces tenemos que ser consecuentes y realmente prestarle atención a lo que realmente lo necesita es decir hay familia que priorizan el gasto en otro tipo de elementos como pueden ser desde una play hasta un calzado deportivo caro pero vamos que en nuestro centro no es el caso pues el alumnado que tiene su propia tablet pues la tiene porque sus padres han estimado y han visto la necesidad, es decir el uso de las nuevas tecnologías es algo de lo que no podemos huir y el alumnado que no tiene recursos económicos el centro se lo da en préstamo durante todo el curso e incluso primero y segundo también hay recursos para que las utilicen en determinadas actividades así que yo diría que ese lado está cubierto. Y lo que sí trabajamos mucho con las familias es el acceso a esas tecnologías fuera del centro y sin control es decir hay que establecer un control, las familias tienen que estar concienciadas de que darle un móvil a un niño a una determinada edad o darle una tablet sin un control de los contenidos a los que accede ahí es donde realmente está el peligro y también valorar, es decir ante la posibilidad de comprar una play que cuesta seiscientos euros y comprar una tablet para el colegio pues ahí están las familias ya la responsabilidad y el sentido común. *Y la última pregunta sería*

E: ¿Crees que el origen familiar juega un papel importante en que el alumnado continúe su educación?

P4: A ver yo creo que fuera de lo que es la enseñanza obligatoria es que todo va reñido con la implicación de las familias y con el estar ahí acompañando el fomentar la formación el incentivar el ofrecer porque no todo el alumnado tiene las mismas capacidades no todos van a ser médicos no todos van a ser ingenieros y bueno hay alumnado que tiene capacidades increíbles para el arte por ejemplo pues yo creo que cada familia a su nivel puede encauzar la formación de sus hijos creo que hay ayudas, no las suficientes por supuesto porque hay muchísimo alumnado que cuando acaba la secundaria le gustaría ir a una universidad concreta

para estudiar algo concreto que no lo tiene en Tenerife pues ahí se encuentran con un problema porque las ayudas que se ofrecen no son lo suficiente no le cubren para nada ni siquiera el alquiler o la residencia si es cierto que muchas veces se limitan y en el sentido que eligen una carrera que tengan aquí o una que tenga menor dificultad para tener mayor posibilidad de aprobar y de empezar a trabajar lo antes posible que tampoco es fácil y en ese sentido sí que limita sí que conocemos casos de bastante alumnado que no ha podido realmente una vez acabado bachillerato seguir adelante con los estudios porque ahí sí que las ayudas fallan bastante y en ese sentido el tener un respaldo económico por parte de las familias es fundamental que debería ser no por parte de las familias porque no todas las familias pueden pero sí se debería ofrecer a aquel alumnado que tiene interés y es responsable sí se le debería ayudar de manera que pueda seguir los estudios que realmente o sea ayudarle a que se dedique a lo que realmente le gusta. *Vale pues muchas gracias.*

Participante 5:

P5: Hola, mi nombre es Carmen Tabares y en la actualidad soy tutora de un grupo de tercero de Educación Primaria. Van a hacer treinta y cinco años que estoy trabajando con lo que he pasado por todas las etapas he estado en guarderías he dado clase en primaria desde primero hasta sexto he estado en aulas enclave de primaria y secundaria NEAE de Primaria y en IES y en Centros Específicos por lo que he tenido oportunidad de pasar por cantidad de niños y de distintos niveles.

E: *¿Cree que el origen familiar condiciona el rendimiento académico del alumno?*

P5: Con respecto a esta primera pregunta pues por supuesto creo que los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable pues tienen muchísimas más posibilidades de alcanzar éxito escolar que aquellos alumnos que no se sienten apoyados y respaldados ni viven en un ambiente con condiciones de desarrollarse como personas por lo tanto eso influye en su nivel académico.

E: *¿Cree que la pedagogía invertida por parte de los padres ayuda?*

P5: Pues por supuesto, unos padres que ayudan a sus hijos no solo entiendo por ayudar que se sienten al lado sino que se sienten respaldados que aclaran dudas que marcan unos horarios unas pautas de trabajo un lugar apropiado para estudiar para su formación y unos padres que estén presentes y que el niño se sienta respaldado pues ayuda muchísimo. En principio los niños cuando son pequeños pues sí es verdad que tiene que estar uno más encima de ellos en

el sentido de estar al lado y ver las tareas cómo las hacen pero a partir de segundo, tercero, cuarto ya los niños tienen que ser capaces de sentarse ellos solos tener sus horarios de estudio y de trabajo y eso sólo se logra si los padres les han inculcado esas normas y esas rutinas porque esas rutinas en el colegio no se pueden coger sólo se cogen en casa.

E: ¿Hasta qué punto crees que condiciona el origen familiar en cuanto a la facilidad de acceso a materiales, recursos, tecnologías, etc?

P5: Evidentemente una familia con buenos recursos no tiene que ser excesivamente condiciona muchísimo el rendimiento de los alumnos, no sólo tener un ordenador libros unos padres que estén preparados un acceso a Internet unas tablets, eso facilita muchísimo el aprendizaje de los alumnos aquí es verdad que durante la pandemia se vio muchísimo esta diferencia entre los distintas familias y es una brecha que hay que corregir urgentemente porque todavía si es verdad que sigue existiendo hay una gran diferencia entre los niños que tienen unas buenas condiciones familiares y los que no la tienen.

E: ¿Crees que el origen familiar juega un papel importante en que el alumnado continúe su educación?

P5: Pues es fundamental también criar unos hijos más autónomos equilibrados que estén motivados e inculcarles el seguir con los estudios su formación es importantísimo. Se convertirán en personas seguras con ansias de aprender y siempre hay que estar ahí a pesar de que puedan haber baches pues el tener una familia detrás que los anime y que los aliente creo que es un paso importantísimo para que no se desmotiven.

E:¿Crees que la relación entre origen familiar y rendimiento académico ha cambiado con los años?

P5: Pues yo creo que ha habido muchos cambios es decir hace muchísimo tiempo se iba al colegio y lo único que se quería era que desde que pudiera dejar la escolaridad para ir a trabajar bien porque era un dinero fácil o bien porque la situación familiar así lo requería es decir el hijo tenía que ponerse a trabajar para ayudar a la familia, ha habido otras épocas en las que los chicos lo que querían era ir a la construcción porque era un dinero que ganaban muy fácil mucho dinero y no necesitaban tener una formación mínima. Bien es verdad que hay muchos padres que no pudieron estudiar y alientan a sus hijos para que lo hagan porque saben lo que cuesta, el sacrificio que cuesta conseguir el dinero y también hay muchos niños que quieren estudiar y no pueden porque tienen que ayudar en sus casas es decir creo que hay

una gran variedad pero sí es verdad que hoy en día muchos chicos quieren estudiar y formarse pero también creo que hay otros que se van quedando por el camino bien porque es mucho más fácil estar en la calle salir divertirse dedicarse a algo que no les requiera mucho esfuerzo que ir a una universidad o ir a un ciclo superior o bien porque tienen un negocio familiar y dicen pues bueno yo tengo mi vida poco menos que asegurada y no sé es un poco complicado porque creo que hoy en día hay de todo o sea hay una variedad hay muchos chicos que van a la universidad pero también creo que hay muchos chicos que se están quedando por el camino y van a la solución fácil.

Participante 6:

P6: Mi nombre es Herminia Almeida Lozano soy maestra de primaria y llevo treinta y seis años dando clase el primer curso en la escuela privada y treinta y cinco en la pública de ellos alrededor de veinte trabajando con proyectos cooperativos en el aula. En este momento, en estos últimos cinco cursos estoy trabajando en educación de adultos en FBI la formación básica inicial.

E: *¿Cree que el origen familiar condiciona el rendimiento académico del alumno?*

P6: Pienso que bueno... sí, pero también depende existen familias con pocos recursos que condicionan positivamente al alumno que lo motivan para que se superen y alcancen metas que a lo mejor ellos no han tenido la oportunidad de alcanzar. Creo que para que un alumno tenga un mayor rendimiento es fundamental la motivación y el apoyo de la familia. Por supuesto los recursos familiares son fundamentales son necesarios para acceder a la información pero desde luego si no existe interés puedes tener todos los recursos que quieras que el aprendizaje será limitado . Yo la experiencia me dice que hay alumnos que aprenden debajo de un árbol si tiene interés es decir si su predisposición ante el aprendizaje es de mejora y no necesitan muchísimas más cosas pero desde luego la falta de recursos puede condicionar también negativamente, también la baja ambición cultural de los padres y además sobre todo en zonas rurales es fundamental el apoyo de las familias porque muchas veces se les asignan tareas después del colegio no se le da la importancia necesaria con lo cual que el aprendizaje que podríamos pretender desde los centros que el alumno realice en la casa pues estaría bastante condicionado.

E: *¿Cree que la pedagogía invertida por parte de los padres ayuda?*

P6: Bueno realmente la pedagogía invertida supone que el alumno haga un trabajo en casa

frente a un trabajo más complejo cognitivo que el alumno va a desarrollar en el aula a través de proyectos o de grupos cooperativos o colaborativos. Si se pretende llevar a cabo este tipo de metodología por supuesto es fundamental este tipo de trabajo en casa. ¿Qué ocurre? Que dependiendo de la edad de los niño necesitará más o menos ayuda de sus padres y qué está ocurriendo que muchas veces no pueden, vamos a dejarlo en eso que no pueden dedicar tanto tiempo pues por su trabajo o por su, también por su formación ¿no? Me parece fundamental este tipo de pedagogía para que realmente el alumno interiorice los aprendizajes, a veces me parece un poco complejo para los padres porque ellos tampoco han tenido esa formación y muchas veces no lo entienden y cuesta mucho que ellos ayuden. Tampoco suelen entender que el profesor en estos casos haga el papel de guía y no sea el antiguo expositor de contenidos pero en todo caso sí me parece positivo y siempre que los padres puedan ayudar y colaborar y participar en la formación y educación de sus hijos sí, me parece importante.

E: *¿Hasta qué punto crees que condiciona el origen familiar en cuanto a la facilidad de acceso a materiales, recursos, tecnologías, etc?*

P6: Por supuesto que condiciona y muchísimo y es obligación de los gobiernos garantizar que todos los alumnos de la escuela pública cuenten con los medios necesarios para acceder a una educación de calidad, tenemos ahora el ejemplo clarísimo que acabamos de pasar en el confinamiento, por supuesto había una diferencia abismal entre aquellas familias con pocos recursos que no podían tener conexión porque no disponían de dispositivos tecnológicos no podían tener conexión con las escuelas, por supuesto existen materiales necesarios para búsqueda de información para desarrollo de trabajos, bueno existe necesidad de muchísimos recursos materiales que por supuesto tienen un coste económico y que entiendo que la escuela pública debería paliar esa diferencia entre los alumnos con poca posibilidad y los demás.

E: *¿Crees que el origen familiar juega un papel importante en que el alumnado continúe su educación?*

P6: Pues sí por dos razones, una por el tema de la ambición de los padres y de la visión que tengan y la intención que tengan de repetir los patrones en la familia y también dependen de la posibilidad que tengan económicamente para que su hijo pueda continuar estudiando. A medida que avanzan las etapas el coste económico es mucho mayor y pocas son las ayudas para que estas ayudas puedan...pueden tener machismo interés pero económicamente no puedan permitírselo. Pienso que también estamos vendiendo en esta sociedad que tal vez la formación no sea necesaria sino que muchas veces hay una facilidad para encontrar trabajo

sin formación que se está vendiendo a los niños cuando les preguntas ah pues yo quiero ser futbolista como si eso fuese luego y le doy a la pelota y ganó millones o me voy a la tele y gano el dinero fácil, no sé.

E: *¿Crees que la relación entre origen familiar y rendimiento académico ha cambiado con los años?*

P6: Pues es posible puede que antes las familias pensaran en mejorar o simplemente asumieron su condición y que los hijos siguieran sus patrones por lo que a los hijos no se les inculca la necesidad de superarse, puede que ahora sí que exista mayor preocupación por que los hijos tengan otro tipo de formación y con ello acceso a otro tipo de trabajo de todas formas no lo tengo del todo claro que haya cambiado tanto. También es posible que el desánimo, la incertidumbre no hayan favorecido el tema de que las familias alienten porque realmente tampoco se está viendo que con una formación el joven pueda acceder al mundo laboral. No lo tengo claro en todo caso.

Participante 7:

P7. Hola soy Carmen María Gil González, maestra de Primaria con treinta y cinco años de experiencia, he estado casi toda mi carrera en el primer y el segundo ciclo, también soy especialista en Educación Física y generalmente he sido tutora.

E: *¿Cree que el origen familiar condiciona el rendimiento académico del alumno?*

P7: considero que sí, que el origen familiar condiciona muchísimo el rendimiento académico del alumno no referido al nivel ni al estatus social de ese origen familiar sino a la estabilidad que pueda existir en una familia para acompañar al niño en su escolaridad para que el niño venga al colegio con las garantías de tener detrás una familia organizada que se preocupa por él que lo alimenta bien que a veces parece una cosa sencilla y simple pero hay muchos déficit en ese sentido, así que yo creo que sí, que es muy importante el origen familiar pero sobre todo a los cuidados que ese niño tiene en su hogar y al apoyo que tiene con respecto a todas las necesidades que puedan surgir.

E: *¿Cree que la pedagogía invertida por parte de los padres ayuda?*

P7: Pues lo enlazo con la primera pregunta ya que el origen familiar tiene mucho que ver con esa pedagogía invertida es decir si un niño en su casa tiene una familia estructurada, que no tiene por qué ser una familia tradicional pero sí una familia que le proporciona cuidados pues

ese niño podrá tener una respuesta en su casa y una ayuda para todas aquellas tareas que pueden surgir desde la escuela y que requieren la colaboración de la familia. En este sentido también mencionar que esa ayuda tiene que estar siempre en coordinación con la escuela apoyando siempre lo que surge desde la escuela, siempre puede haber un espíritu crítico pero teniendo en cuenta que tú compartes los criterios de esa escuela.

E: ¿Hasta qué punto crees que condiciona el origen familiar en cuanto a la facilidad de acceso a materiales, recursos, tecnologías, etc?

P7: Evidentemente sí, el origen familiar condiciona el acceso a los recursos sobre todo si no tienes recursos económicos, sin embargo esto ha cambiado muchísimo porque los colegios desde la Consejería de Educación proporcionan a los niños todo aquel material que necesitan igualmente con becas ayudas etcétera. Entonces aunque no puedan las familias porque sí es verdad que hay familias que no pueden siempre hay una manera de proporcionar a los niños esos recursos algo que antes era impensable, con lo cual eso ha sido un avance considerable. Por tanto yo considero que ningún niño hoy en día por no tener recursos no tiene acceso a la escuela, todo lo contrario. En cuanto a los recursos económicos, otra cosa son los recursos culturales que ya eso es otro tema distinto.

E: ¿Crees que el origen familiar juega un papel importante en que el alumnado continúe su educación?

P7: Yo creo que en las primeras etapas de la educación es decir en la educación obligatoria yo creo que no, que los niños que están en el colegio y aquellos niños que rinden, es decir todos se gradúan con las ayudas necesarias etcétera. Ahora una vez terminada la enseñanza obligatoria pues es verdad que ahí hay una brecha con aquellos niños que terminada la enseñanza obligatoria pues por necesidades familiares o se tienen que poner a trabajar o por el contrario sí condiciona aquellos estudios a los que van a acceder porque hay niños que pueden estudiar aquello que les gusta, otros niños sin embargo si sus padres no tienen medios pues a lo mejor no pueden irse fuera a estudiar que a lo mejor es donde está la carrera que ellos quieren porque aunque haya becas para la universidad no son suficientes y no cubre todos los gastos que una familia debe afrontar para que ese niño estudie lo que quiera. También creo que hay un factor importante que es buscar un rendimiento laboral a eso que se va a estudiar a lo mejor si unas familias no tienen recursos priorizan carreras que permitan a los niños o a los jóvenes acceder a un trabajo rápido , a lo mejor optan por Ciclos etcétera. Yo creo que en la enseñanza no obligatoria universidad Ciclos sí condiciona el origen familiar a que siga

estudiando o no. En la enseñanza obligatoria considero que no.

E: *¿Crees que la relación entre origen familiar y rendimiento académico ha cambiado con los años?*

P7: Creo que sí ha cambiado con los años la relación entre el origen familiar y el rendimiento académico sobre todo en lo que se refiere a la democratización de la enseñanza, antes no podía acceder todo el mundo a una enseñanza pública y generalizada, solamente accedía la gente que tenía un nivel económico alto y ahora eso se ha subsanado afortunadamente. Lo que sí sigue siendo muy parecido es que el origen sobre todo el nivel cultural de los padres sí que influye en el rendimiento tanto antes como ahora en cuanto a las expectativas que tienen con los hijos, en el acceso que se tiene en la casa a una mayor formación cultural y un mayor acceso a medios que le permitirán más adelante a tener un rendimiento mayor.