

DIMENSIONES QUE AFECTAN EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES

**SUJETOS A LOS QUE HA SIDO DESTINADA LA
INVESTIGACIÓN ADOLESCENTES DEL PROGRAMA “TÚ
ÁREA” EN SEVILLA (BORMUJOS).**

**UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
GRADO EN PEDAGOGÍA 2015-2016**

ALUMNA: MOLINA HERNÁNDEZ, NAIRA
(alu0100657999@ull.edu.es)

**TUTOR ACADÉMICO: RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, JUAN
ANTONIO. (jrodriz@ull.edu.es)**

ULL

Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA



ÍNDICE

1. RESUMEN	3
2. MARCO TEÓRICO Y OBJETIVOS.....	4
2.1. MARCO TEÓRICO FRACASO ESCOLAR:	4
2.2. DIMENSIONES QUE AFECTAN EN EL FRACASO ESCOLAR:.....	5
2.3. OBJETIVOS:.....	9
3. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Participantes, descripción de la muestra:.....	10
3.2 Datos de la muestra	11
3.3 Instrumentos.....	11-16
4. PROCEDIMIENTO.....	17-28
5. DISCUSIÓN	29
6. BIBLIOGRAFÍA	30-31

1. RESUMEN

Este proyecto tiene como objetivo conocer los factores que afectan al fracaso escolar en un grupo de adolescentes. A través de un programa denominado “Tú Área”, en el cual están siendo partícipes. Este programa se crea debido a los problemas de fracaso escolar de varios alumnos de los institutos de Bormujos en la ciudad de Sevilla. Estos alumnos han sido asignados en este programa por parte del orientador y tutor de su centro. Ya que consideran que necesitan un programa de apoyo para superar el fracaso escolar. Son muchas las dimensiones que afectan a este fracaso, pero en este caso nos hemos centrado en conocer tres aspectos básicos. El primero, si estos alumnos cuentan con unos buenos hábitos de estudio; el segundo, si los alumnos son resilientes en sus estudios siendo capaces de dejar a un lado sus problemas externos; y, tercero, si la participación de las familias es activa en los estudios de sus hijos. Para obtener los resultados se han elaborado varios instrumentos, concretamente, tres cuestionarios: dos para los alumnos y uno para los padres. Y, por otro lado, el otro método consistió en una observación participante. Con los resultados obtenidos se han podido contrastar las hipótesis elaboradas en un principio.

Palabras claves: Fracaso escolar, hábitos de estudio, resiliencia, participación familiar.

This project aims to determine the factors that affect school failure among adolescents. Through a program called "You Area", which are being participants. This program is created due to the problems of school failure of several students of institutes of Bormujos in Seville. Students have been assigned in this program by the counselor and tutor of the center. As they feel they need a support program to overcome school failure. There are many dimensions that affect this failure, but in this case we have focused on three basic aspects meet. First, if these students have a good study habits; the second, if students are resilient in their studies to be able to put aside their external problems; and third, whether the involvement of families is active in the education of their children. For the results have been developed various instruments, namely, three questionnaires: two for students and one for parents. And, on the other hand, the other method was participant observation. With the results obtained have been able to test the hypotheses developed in the first place.

Keywords: School failure, study habits, resilience, family involvement.

2. MARCO TEÓRICO Y OBJETIVOS

2.1 MARCO TEÓRICO FRACASO ESCOLAR:

Para la realización del marco teórico se comenzará con diversas definiciones del fracaso escolar:

(Fernández y Rodríguez, 2008, p.1) definen el fracaso escolar por aquella situación en la que un alumno/a no supera los niveles de estudios correspondientes, teniendo en cuenta que estos no poseen ninguna necesidad educativa especial, y es por ello por lo que se considera necesario analizar las variables que afectan en este. Actualmente, cada curso decenas de miles de estudiantes españoles se encuentran al borde del fracaso escolar, reiterando que fracaso escolar es la carencia del título máximo de educación obligatoria, el cuál actualmente es el graduado en ESO (Educación Secundaria Obligatoria). El fracaso escolar supone un serio problema del sistema educativo español, ya que muchos jóvenes españoles de la actualidad, no han terminado de completar sus estudios, siendo una proporción que ha descendido sustancialmente desde 1995.

Hoy en día la proporción que existe de fracaso escolar en España es de un 24%, según la (OCDE, 2013, p. 1-3), siendo el índice de abandono escolar temprano en España es el mayor de la Unión Europea, es decir que la evolución de la enseñanza no se encuentra en paralelo con las necesidades que se requieren hoy en día.

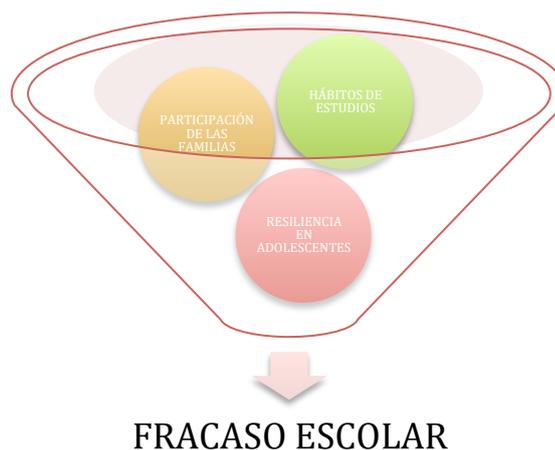
A la hora de ubicar esta investigación, nos centramos en la comunidad de Andalucía, específicamente en la ciudad de Sevilla, en el pueblo de Bormujos. A nivel de Comunidad Autónoma en este caso Andalucía, ésta se encuentra por encima de la media del fracaso escolar en España. Teniendo en cuenta que en estos últimos años se ha reducido en nueve puntos el abandono escolar con un 26,5% en personas que tengan la ESO como máximo. Especificando la ciudad en este caso Sevilla, se encuentra en la tercera provincia andaluza con la tasa más alta de fracaso escolar, según los datos del Ministerio de Educación, esta intenta solventar los problemas de fracaso con los que se encuentra mediante diversos programas de apoyo educativo, destacando uno de los más relevantes que se están llevando a cabo en diversas comunidades autónomas

denominado “Plan PROA”. Es decir que existen recursos para intentar solucionar este problema. Ubicando esta investigación de forma más concreta, se ha desarrollado en el pueblo de Bormujos a las afueras de Sevilla, el cuál cuenta con un programa denominado “TÚ ÁREA” para intentar solventar los problemas de fracaso escolar que existen en los jóvenes del pueblo.

El programa “TÚ ÁREA” ha dado origen a esta investigación, ya que desde mi experiencia personal de prácticas externas en este programa he podido conocer de una forma más cercana como funciona este programa, destacando que el problema principal de este es el fracaso escolar. El origen del fracaso escolar viene identificado por multitud de factores, en relación a los sujetos del estudiante, el centro y la familia. En este caso se trata de una realización de un Trabajo Final de Grado, y por ello debemos analizar más específico de los factores influyentes. Por ello nos centraremos en los factores relacionados con el estudiante y las familias, ya que a modo de hipótesis en este caso se han considerado que son los más que pueden repercutir en el nivel de enseñanza del niño, debido a que tras el desarrollo de las prácticas, se han ido conociendo el contexto en el que se desarrollan estos, los diferentes problemas de carácter social que presentan, problemas familiares, etc.

2.2 DIMENSIONES QUE AFECTAN EN EL FRACASO ESCOLAR:

Teniendo en cuenta que existen multitud de dimensiones que afectan en el fracaso escolar situándonos en el perfil del estudiante. Se han seleccionado dos de esas causas debido a que son las más que repercuten a estos alumnos:



- La primera dimensión en este caso sería la falta de **hábitos de estudio**, ya que se considera necesario conocer si realmente estos niños tienen un hábito de estudio creado o no, basándonos en que estos niños han sido destinados por parte de su centro porque consideraban que los alumnos estaban siendo partícipes de un fracaso escolar porque no contaban con ningún tipo de hábito de estudio, ya que estos no tenían presente las importancias del estudio, ni tampoco una rutina creada, por lo que sus resultados académicos eran bajos y debido a ellos fueron destinados a este programa con el objetivo de presentarle soluciones.

A la hora de definir hábitos de estudios según (Belaunde, 1994, p.5) *“el concepto de hábitos de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”*. De acuerdo con este autor se considera que estos hábitos deben poseer una repetición constante de manera regular, utilizando el mismo espacio y tiempo para poder crear el hábito de estudio.

- La segunda dimensión sería comprobar si estos estudiantes cuentan con un **nivel de resiliencia**, debido a que se conoce que son adolescentes que tienen problemas externos a la escuela, bien sean en la sociedad, como problemas familiares diversos, etc. A la hora de comprobar el nivel de resiliencia de estos adolescentes, es necesario comprobar si desde que son pequeños se vieron enfrentados de alguna manera a situaciones complicadas para exponer a un adolescente. Según (Rutter, 1993, p.626) *“La resiliencia es un fenómeno que manifiestan particularmente los sujetos jóvenes que evolucionan favorablemente aunque hayan experimentado una forma de estrés que implica un grave riesgo de consecuencias desfavorables”*

En muchas ocasiones el término resiliencia se asocia a diversidad de términos, pero muy pocas veces se relaciona con el fracaso escolar, como puede ser el fracaso o abandono escolar que en un futuro condicionará el futuro de estos jóvenes, por ello se quiere investigar de que manera puede afectar la resiliencia a estos sujetos.

(Curuchelar, 2008, p.1) define el término resiliencia como *“la condición humana que permite a los seres humanos sobreponerse a las adversidades, construir sobre ellas y proyectarse el futuro. La resiliencia cuenta con diferentes pilares que se tendrían que comprobar si existen en estos adolescentes, los pilares son autoestima, humor, creatividad, autonomía y cooperación, siendo algunos de estos pilares los que tendremos en cuenta en nuestra muestra de usuarios.”*

Basándonos en el artículo de (Rocío Rivero, 2015, p.2), considera el término resiliencia de la siguiente manera:

“Se comparte la idea de que se puede y se debe trabajar la resiliencia en el centro escolar, ya que se considera que la resiliencia es una cualidad que debe enseñarse y aprenderse, teniendo en cuenta que los niños se van desarrollando y manteniendo relaciones, siendo más optimistas y viendo el lado positivo de las cosas, dejando a un lado los problemas externos. También recalca que existe una relación directa entre el aprendizaje y la resiliencia, llegando a producirse problemas de fracaso escolar o absentismo por falta de resiliencia. Los niños con un nivel bajo de resiliencia no creen en sus posibilidades, tienen baja autoestima, cuentan con diferentes miedos y suelen tener carácter ansioso.”

Debido a que se requiere un apoyo por parte de las familias, tanto para que tengan un alto nivel de resiliencia como un buen hábito de estudio, se analizará a continuación el nivel de participación de las familias.

- El tercer factor sería la **participación de las familias** en la educación de sus hijos, Colás y Contreras (2014) especifican en un artículo que la participación activa de los padres en los centros educativos es uno de los indicadores clave de la Calidad de los Sistemas Educativos. Centrándonos en el ámbito de la educación secundaria no existe una amplia diferencia con la primaria ya que se trata de una escolaridad obligatoria en la que la participación de las familias es muy requerida.

En relación con el artículo de (García y Ordóñez, 2011, p.1-2) respecto a la participación de las familias en la enseñanza de sus hijos, a lo largo de la escolaridad obligatoria la participación de las familias es muy desigual, se reconoce una intensa

participación en los niveles de infantil y primaria, sin embargo en los niveles de secundaria, esta participación comienza a declinar, destacando que esta participación cada vez va disminuyendo en niveles posteriores como en los ciclos formativos de grado medios, hasta que llegue el momento de la que participación no exista.

Por parte de la Junta de Andalucía, considera que las familias son un pilar básico en la comunidad educativa, ya que su implicación en la educación de sus hijos e hijas es un factor clave para el aprendizaje y el éxito educativo. Desde el curso 2013/2014 se ha creado como novedad *La escuela de las Familias de Andalucía* que pretende incrementar las vías de participación, acompañamiento a las familias en el proceso educativo, desarrollo de acciones formativas en las que resulte relevante la implicación de la familia y fomentar la interacción entre las familias del alumnado de todo el ámbito de Andalucía. Teniendo en cuenta que por otra parte la Junta de Andalucía sigue reforzando las medidas de apoyo económico al alumnado y a las familias que más están padeciendo la crisis económica, es por ello por lo que se puede confirmar que la Junta de Andalucía tiene medidas establecidas para combatir este problema es su comunidad.

Muchas teorías confirman de forma genérica, la importancia de la participación en la familia, esto no recalca que todas las conductas de los adolescentes dependan de la participación que tengan o no sus familias, pero si es verdad que posee un gran peso en la repercusión de las decisiones que pueda tomar el adolescente en esta etapa. (Domínguez, 2010, p.15) especifica en su artículo relacionado con la participación de las familias:

“se considera evidente la importancia que tiene la participación de los padres en las escuelas de sus hijos/as, que estos se sientan acogidos/as y que se les toma en cuenta; por lo tanto es muy necesario la formación de los maestros/as y futuros maestros/as en cómo afrontar la participación de los padres en la escuela, cómo facilitarla, cual debe ser su actitud”.

Al igual que el (Consejo escolar del Estado, 2015, p.23) comparte la importancia de la participación de las familias en su artículo, el cual especifica que;

“La interacción entre familia y escuela se ha convertido, de forma patente, en un hecho fundamental en la vida escolar y en el aprendizaje

de los alumnos. El que las familias sean partícipes de las experiencias educativas que tienen sus hijos hace que ellas mismas se sientan protagonistas de los aprendizajes que estos van adquiriendo. No cabe duda de que la familia, como primer agente socializador del niño, y la escuela, que complementa la labor de aquella y hace posible la socialización entre iguales, son dos instituciones que deben de ir de la mano para asegurar el adecuado desarrollo integral del niño.”

Con esto se quiere destacar la importancia que tiene la participación de las familias en los estudios de sus hijos, involucrando a su vez la implicación de estos, formando un trabajo en equipo entre familia, escuela y alumno, y de esta manera lograr un éxito escolar a la inversa de fracaso.

2.3 OBJETIVOS:

Para llevar a cabo esta investigación, se han elaborado una serie de objetivos, relacionados con el fracaso escolar de estos adolescentes:

- ✚ Analizar cuáles son los hábitos de estudio de los adolescentes.
- ✚ Analizar el nivel de resiliencia de los adolescentes.
- ✚ Analizar cómo es la participación de las familias.

Para llevar a cabo esta investigación, una vez planteados los objetivos se han elaborado una serie de hipótesis que se consideran de mayor relación con los factores que van a ser tratados en este proyecto, las cuales serán contrastadas con de los resultados obtenidos:

Hipótesis 1: Existe un fracaso escolar en los/as alumnos/as porque no tienen creado un hábito o rutina en sus estudios.

Hipótesis 2: Los/as alumnos/as que tienen problemas externos a la escuela tienen dificultades en sus estudios.

Hipótesis 3: Si los padres no tienen una participación activa en el rendimiento académico de sus hijos, el nivel educativo de sus hijos se verá afectado.

Hipótesis 4: Los/as alumnos/as que no conocen la importancia que tienen los estudios para su futuro, tienen un alto fracaso escolar.

3. METODOLOGÍA

3.1 Participantes, descripción de la muestra:

Esta investigación se ha realizado, a través del programa “TÚ ÁREA” utilizando como objeto de estudio una muestra formada por un porcentaje de niños/as para conocer los factores que les afectan en el fracaso escolar, estos jóvenes pertenecen a la población de Bormujos, Sevilla, los cuales se encuentran cursando la etapa de secundaria. Los alumnos/as asistentes pertenecen a los institutos Juan Ciudad Duarte y Los Álamos. Se trata de adolescentes de la ESO, entre 13 y 17 años, pero tras la investigación se ha confirmado que los niños/as que asisten al programa tienen como máximo 15 años, destacando que algunos de estos se encuentran repitiendo curso. Estos alumnos/as son destinados desde sus institutos tras su bajo resultados académico, pero sobre todo aquellos alumnos/as que acarrean problemas externos a la escuela, los cuales muchos de estos pueden actuar en algunas ocasiones como intervinientes en el fracaso escolar de estos estudiantes. El equipo responsable del centro de estos estudiantes tanto orientadores como tutores, destinan a estos alumnos/as a este programa contra el fracaso escolar con el objetivo de reforzar aquellos aprendizajes básicos en los distintos niveles educativos y así crear unos buenos hábitos de estudio que permitan mantener un proceso de enseñanza-aprendizaje lo más normalizado posible. Además se quiere crear un espacio de confianza desde donde puedan iniciar el proceso de cambio hacia la integración, socialización y autonomía personal, abordar temáticas de interés para los jóvenes.

En primer lugar, a la hora de hablar de la muestra, este programa cuenta con 20 alumnos/as, de los cuales se ha seleccionado un 50%, por lo tanto serían 10 alumnos igualados por sexos, existiendo diversidad de cursos, características (físicas, psicológicas, formativas...), la principal causa por la que se ha hecho una selección de la muestra ha sido porque se quería un resultado lo más preciso y real posible, por ello se han seleccionando a aquellos que durante el transcurso de las prácticas habían sido más participativos y mostraban a priori que podrían aportar una mayor información a la investigación, con el objetivo de que la muestra tenga el mayor carácter aportativo posible. Por otro lado las causas de los alumnos/as que no han sido seleccionados para participar en la muestra serían porque la mayoría de ellos se negaban a participar en

cualquier actividad establecida ya que en muchas ocasiones ni daban la oportunidad de explicar de qué trataban las actividades, por lo que era imposible hacer un estudio con ellos, muchos no tenían creada una rutina horaria ya que faltaban muy a menudo, y por esto no sería posible obtener los resultados que se pretenden conseguir a priori.

3.2 Datos de la muestra

A continuación se expondrá una tabla con diferentes características de los alumnos/as, tomadas de un análisis de información confidencial que ha facilitado su centro a la hora de destinarlos a este programa:

TABLA 1: CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

	EDAD	CURSO	REPETIDOR	PREDISPOSICIÓN A LA MEJORA EDUCATIVA	DIFICULTAD DE APRENDIZAJE	FAMILIA ESTRUCTURADA	APOYO FAMILIAR
ALUMNO 1	14	2º	X	X	X	✓	✓
ALUMNO 2	13	1º	X	✓	X	X	X
ALUMNO 3	15	2º	✓	X	X	X	X
ALUMNO 4	14	2º	X	X	✓	✓	✓
ALUMNO 5	15	2º	X	X	X	X	X
ALUMNA 6	14	1º	X	✓	✓	✓	X
ALUMNA 7	13	1º	X	✓	X	✓	✓
ALUMNA 8	14	2º	X	X	✓	✓	X
ALUMNA 9	14	2º	X	✓	X	X	X
ALUMNA 10	15	2º	✓	X	X	✓	X

3.3 Instrumentos:

En el Anexo 1 se encuentra disponible una tabla con preguntas asignada a sus objetivos correspondientes, para verificar las hipótesis elaboradas a priori.

Para la recogida de datos se han elaborado diferentes cuestionarios, por un lado dos cuestionarios dirigidos a los alumnos, teniendo en cuenta que estos tienen un bajo nivel de concentración y se mantienen activos en un periodo muy corto de tiempo, por ello se ha creado una serie de preguntas con respuestas cerradas, ya que se consideran más simples a la hora de responder. Por otro lado se ha elaborado un cuestionario dirigido a

los padres, en el cual se ha utilizado el mismo método, con el objetivo de seguir la misma línea y que la investigación tenga una correlación entre los padres y sus hijos. Los cuestionarios están distribuidos de la siguiente forma:

Cuestionario 1; Hábitos de estudio: Este cuestionario se ha creado con el objetivo de conocer si estos alumnos cuentan con unos hábitos de estudios adecuados. Su composición trata de 15 preguntas con opciones de respuesta “SÍ” y “NO” optando diferentes variables que abordan la temática de “hábitos de estudio”. Estas variables englobarían a las actividades que realizan fuera del centro, ya que se considera necesario analizar si realmente estos alumnos tienen algún tipo de hábito creado, si los bajos resultados se producen por no realizar las actividades que son establecidas por sus tutores, etc, y por otro lado la planificación del tiempo, no cabe duda que para tener un buen hábito tiene que existir una organización y una rutina creada, para comprobar si estos niños tienen una buena estructuración del tiempo y aprovechan el tiempo que le pueden dedicar a los estudios.

Considerando como hipótesis que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados escolares, para ello a través del siguiente cuestionario (véase anexo 2) a estos alumnos comprobaremos los hábitos de estudio en este caso, el cuál cuenta con los siguientes valores de respuesta:

- SÍ (“Buenos hábitos de estudio”):

Nos hemos basado en las características de (Valverde, 2012, p.1) las cuales desarrollan las conductas un buen hábito de estudio:

Los buenos hábitos de estudio son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente para incorporar saberes en su estructura cognitiva, estos se incorporan con la práctica continua y luego se vuelven naturales. Como buenos hábitos podemos citar; cumplir horarios, establecer una metodología, diagramar el tiempo con el que se cuenta, llevar un ritmo constante, mantener el orden material, estudiar en un lugar silencioso y cómodo, etc. Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo. El buen hábito de estudio facilita el esfuerzo porque su repetición favorece una actitud positiva hacia el estudio. Crea una disposición que lo hace más fácil e incluso más

agradable. Genera un estado en el que el individuo se siente con mayor confianza en sus capacidades. Así se produce la (paradoja del buen estudiante), cuanto más estudia, menos esfuerzo le cuesta y más motivado está.

- NO (“Inexistencia o malos hábitos de estudio”)

Para elaborar las características que indican una inexistencia de hábitos de estudio nos hemos apoyado en (Aletehia, 2016, p. 1-2) la cual indica que:

La inexistencia de hábitos de estudio o unos malos hábitos se pueden comprender en primer lugar todas las cosas que causan distracción en el lugar donde se va a estudiar, aquellos objetos distractores como la televisión, a bulla, la música o estudiar con ruidos externos. Otra causa sería mantener una actitud inapropiada en la hora de clase, sin prestar la atención suficiente ya que no permite que el estudiante pueda estudiar por sus propios medios. En tercer lugar otra causa sería no contar con horarios de estudio ni tener una rutina creada o desorganizada donde reina el desorden y el poco interés para desarrollar sus actividades educativas. Y por último la causa que más afecta sería directamente no estudiar ni dedicarle ningún tiempo del día a realizar las tareas o estudiar.

Cuestionario 2; Nivel de resiliencia: El objetivo de este cuestionario es conocer el nivel de resiliencia que tienen estos adolescentes. El cuestionario está compuesto por 12 preguntas con 3 opciones de respuesta cada uno, siendo estos “SÍ”, “NS-NC” y “NO”. En este caso se ha establecido la opción de “NS-NC” debido a que a priori se ha considerado que muchos de estos alumnos, no son conscientes del nivel de resiliencia que cuentan ni que factores afectan en su vida, destacando que en muchas ocasiones muchos no son partidarios de dar información de su vida personal. Estas variables han sido elaboradas en relación al nivel de resiliencia del alumnado, abarcando la seguridad personal, ya que es un factor determinante para que una persona tenga confianza en sí misma y disponga de mayor capacidad para solventar los problemas que le puedan afectar por parte de su entorno y por otro lado, el nivel de autoestima que es el valor de positividad que puede tener una persona y por ello así tener un logro mayor en sus metas por no pensar que todo aquella que realiza saldrá mal o está mal hecho.

En el Anexo 3, se encuentra realizado un cuestionario, dirigido a los adolescentes para evaluar su nivel de resiliencia, el cual se ha basado en los siguientes valores de respuesta para comprobar el nivel de resiliencia:

- SÍ “Alto nivel de resiliencia”:

Capacidad de sobreponerse a problemas exteriores, es decir que no existe ningún tipo de influencia en el rendimiento escolar del adolescentes los problemas que puede tener en el exterior como pueden ser, problemas familiares, problemas económicos, problemas de exclusión, etc.

- NS-NC “Nivel medio de resiliencia”:

En este nivel, la resiliencia afecta periódicamente, es decir en algunas ocasiones. Como por ejemplo, hay ocasiones en las que el adolescente tiene bajones, en el cuál lo relaciona con sus estudios de manera afectiva por lo cuál el rendimiento baja, es decir que la resiliencia en este caso al encontrarse en un nivel medio el nivel de estudios en este caso esta en un constante altibajo.

- NO “Bajo nivel de resiliencia”:

En este caso los problemas externos afectan al nivel de estudio, los alumnos no son capaces de dejar a un lado los problemas personales o circunstancias que le repercuten por lo que estos afectan a su rendimiento académico.

Cuestionario 3 “Participación de las familias”: Este cuestionario va dirigido a los padres de los niños que se han tomado para la muestra y con estos se pretende conocer si el nivel de participación de las familias en la educación de sus hijos se encuentra activo, o en cambio si sus hijos afrontan en solitario la etapa escolar. El instrumento utilizado ha sido un cuestionario con 9 preguntas teniendo 3 opciones de respuesta cada una de ellos, (“SÍ”, “REGULAR” y “NO”), se han establecido estas tres opciones de respuesta ya que a lo largo de las prácticas se ha detectado que la participación de los padres ha sido entre regular y no, por lo que se ha elaborado un cuestionario para comprobar si los padres son conscientes y reconocen esta situación. Respecto a las variables que han sido establecidas, en primer lugar se ha tenido en cuenta la participación que engloba la asistencia de los padres o tutores a los eventos organizados por el centro y a la ayuda en la realización de tareas y trabajos a realizar

por los alumnos. Y por otro lado el nivel interés con el que cuentan estos padres, el cual define el requerimiento de información de los padres del progreso académico de sus hijos durante el curso escolar y la asistencia a reuniones y citaciones del profesorado.

En el Anexo 3, se encuentra disponible el cuestionario dirigido a los padres, el cuál ha sido pasado a los padres de lo niños que también han sido encuestados, para poder así conseguir una investigación más precisa y fundamentada. Este cuestionario posee unos valores de respuesta para comprobar el nivel de participación, los cuales se especificaran a continuación:

- “SÍ” (Alta participación): Aquellos padres que su participación es activa, están informados semanalmente del rendimiento de sus hijos, llevan un seguimiento mediante la agenda y tienen un control del horario que le dedican sus hijos a los estudios.
- “REGULAR” (Participación parcial): En este caso los padres tienen un participación parcial, simplemente están presentes en el rendimiento días cercanos a las notas tanto antes como después. O también padres que le dedican a sus hijos tiempo simplemente cuando tienen algo de tiempo libre.
- “NO” (Baja participación): Aquellos padres que no participan de alguna manera en los estudios de sus hijos, la mayoría no tiene conocimientos de cómo les va a sus hijos en el centro, tampoco están en contacto con su profesorado ya que no asisten a casi ninguna tutoría ni recogida de notas. En algunas ocasiones su causa puede ser falta de tiempo o simplemente desinterés por los estudios de sus hijo.

Observación participante; este instrumento se llevará a cabo como investigación cualitativa, que ha sido realizada durante el periodo de prácticas y de la cual se realizará un análisis, con el apoyo de un diario reflexivo. Teniendo presente que gracias a este instrumento se conseguirá un análisis de carácter más preciso ya que permite llevar el día a día de los alumnos en el programa.

La observación participante, ha sido seleccionada como procedimiento de estudio, ya que se considera que incrementa la validez de este. Durante la participación en el programa “TU ÁREA” se ha tenido como objetivos la descripción de grupos y

contextos sociales participando como investigador de forma directa. Esta observación permite la opción de conocer a los alumnos de una manera más profunda y de conocer datos que no sería posible conocerlo con otro tipo de instrumento, como pueden ser sentimientos, destrezas, reacciones, vida personal... Por ello mediante la ayuda de un diario reflexivo se ha realizado un análisis de este intentado analizar las variables más relevantes y de esta manera sacar una conclusión global que defina en los resultados la fluidez y la eficacia de la observación participante.

Centrándonos en las características que ha conforado la observación participante con estos alumnos, la ventaja de este instrumento es que permite un contacto directo con la muestra, y así la muestra se puede utilizar como una comprobación de la percepción recibida durante el periodo de prácticas al estar en relación directa con los alumnos. No obstante, como un proyecto de investigación debe ser realizado objetivamente se ha procedido a través de los instrumentos que hemos visto en el apartado de metodología del trabajo, al realizar un recogida de datos que nos proporcionara la información y características necesaria de cada alumno para así llegar a determinar que factor es más influyente en el proceso educativo que puede condicionar el fracaso escolar.

A la hora de hablar de los criterios de la observación participante, los cuales han sido mencionados anteriormente, se especifica el grado de observación ha sido participante, debido que esta ha sido realizada por una de las tutoras que a su vez era partícipe del programa de refuerzo escolar, al igual que por la misma causa el efecto del observador sobre los alumnos/as implicadas ha sido abierta. Por otro lado el grado de estructuración ha sido sistemática, debido a que no se ha establecido una mejora a los problemas detectados tras la elaboración de una observación participante. Por último en cuanto al alcance de observación ha sido holístico porque se ha instaurado desde la necesidad de un cambio en el fracaso escolar por el que están pasando estos estudiantes.

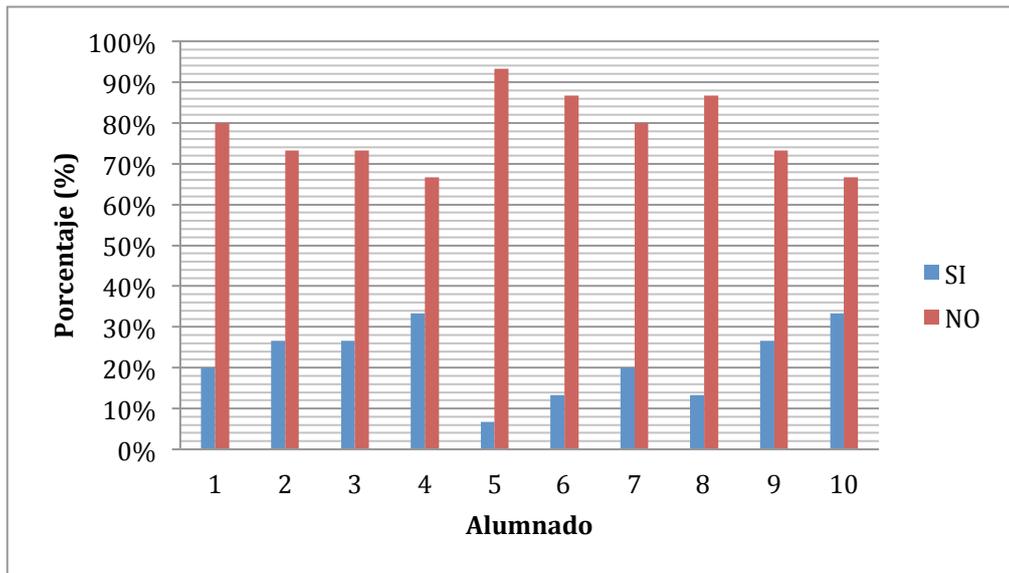
4 Procedimiento:

A la hora de especificar el proceso de los cuestionarios, estos fueron elaborados al mes de haber conocido el programa, el cual se suministró una serie de conocimientos sobre los usuarios a los que iban dirigidos. Los cuestionarios destinados a los alumnos, se elaboraron en dos de las secciones de apoyo, en primer lugar el cuestionario destinado a conocer el nivel de hábitos de estudio y el segundo día el cuestionario destinado a conocer el nivel de resiliencia, el cual se determinó un periodo de una hora para realizarlo. El cuestionario dirigido a los padres, se envió la semana siguiente a que los alumnos elaboraran sus cuestionarios, junto a una circular que debía de ser firmada, para que lo elaboraran en casa. Una vez recogidos los cuestionarios, se vaciaron los datos para obtener los resultados que se expondrán a continuación.

En primer lugar se elaboró el cuestionario 1, el cuál se realizó con el objetivo de analizar los hábitos de estudios con los que contaban estos alumnos, ya que se considera el más importante relacionado con el fracaso y a su vez conocer ir conociendo los resultados relacionados con estos y comprobando si pueden ser influyentes en su fracaso escolar. En segundo lugar se elaboró el cuestionario 2, para analizar el nivel de resiliencia que tiene este alumnado, y de esta forma, conocer de manera más personal al alumnado, y relacionarlo más con la vida externa a sus estudios para de igual forma comprobar si estos tienen un nivel alto de resiliencia. En tercer lugar se realizó el cuestionario dirigido a los padres para conocer su participación en los estudios de sus hijos, una vez conocidos los influyentes sobre sus hijos. Y por último, a parte de elaborar estos cuestionarios, se elaboró una observación participante que nos ayudó a conocer datos reales de una forma más cercana.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el primer factor que evalúa los hábitos de estudio y al concluir la recolección de los datos mediante un cuestionario para conocer los hábitos de estudio que tenían los adolescentes, los cuales han sido elaborados y contestados durante el programa, dentro del horario de una de las sesiones establecidas. A continuación se procederá a hacer un análisis cuantitativo de este, sistematizando la información de acuerdo a criterios considerados para el presente estudio:

GRÁFICO 1: RESULTADOS DE CUESTIONARIO “HÁBITOS DE ESTUDIO”



Como se puede comprobar en el gráfico, la mayoría de respuesta del alumnado, concretamente más del 80% se encuentran “NO”, es decir respuestas de carácter negativo. El formulario se ha realizado determinando la respuesta “SÍ” como un dato positivo en cuanto al hábito de estudio de los alumnos, por ello se deduce del gráfico que uno de los factores que están influyendo en el fracaso escolar de estos alumnos es la falta de un buen hábito de estudio, pero sin llegar a determinar la razón por la cuál no existe. Otro dato importante a destacar es que en el resultado de los cuestionarios, los alumnos coinciden en numerosas ocasiones en la selección de respuesta, en su mayoría en respuestas de carácter afirmativo, por ello sería un buen objeto de estudio valorar que en ciertos aspectos como en la pregunta número 11 del cuestionario “¿Crees que deberías aprender a rentabilizar el tiempo para conseguir una mayor eficacia en el estudio?” en la que el 80% afirmó que estarían predispuestos a un aprendizaje de estudio.

Y así como se ha mencionado anteriormente los siguientes valores son los que están presentes en estos adolescentes:

- “NO” (Inexistencia o malos hábitos de estudio):

Características que indican una inexistencia de hábitos de estudio:

Inexistencia de hábitos de estudio o unos malos hábitos se pueden comprender en primer lugar todas las cosas que causan distracción en el lugar donde se va a estudiar, aquellos objetos distractores como la televisión, a bulla, la música o estudiar con ruidos externos. Otra causa sería mantener una actitud inapropiada en la hora de clase, sin prestar la atención suficiente ya que no permite que el estudiante pueda estudiar por sus propios medios. En tercer lugar otra causa sería no contar con horarios de estudio ni tener una rutina creada o desorganizada donde reina el desorden y el poco interés para desarrollar sus actividades educativas. Y por último la causa que más afecta sería directamente no estudiar ni dedicarle ningún tiempo del día a realizar las tareas o estudiar.

En cuanto a los resultados de este cuestionario, un elevado porcentaje de respuestas han sido de carácter negativo, lo cuál conlleva a confirmar la hipótesis de que estos alumnos/as cuentan con un problema de inexistencia de hábitos de estudios. A continuación en la siguiente tabla se reflejarán los datos de los alumnos que han respondido a los cuestionarios, en este caso se especificarán por alumno/a:

TABLA 2: NÚMERO DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS EN HÁBITOS DE ESTUDIO POR EL ALUMNADO:

ALUMNOS	Nº DE PREGUNTAS	RESPUESTAS AFIRMATIVAS	RESPUESTAS NEGATIVAS	% POSITIVOS	% NEGATIVOS
Alumno 1	15	4	11	26,6%	73,3%
Alumno 2	15	4	11	26,6%	73,3%
Alumno 3	15	4	11	26,6%	73,3%
Alumno 4	15	5	10	33,3%	66,6%
Alumno 5	15	1	14	6,6%	93,3%
Alumno 6	15	2	13	13,33%	86,6%
Alumno 7	15	3	12	20%	80%
Alumno 8	15	2	13	13,33%	86,6%
Alumno 9	15	4	11	26,6%	73,3%
Alumno 10	15	5	10	33,3%	66,6%

En la siguiente tabla se reflejará los datos de respuesta de los cuestionarios que han sido respondidos por los alumnos/as, pero en este caso los resultados se expondrán mediante niveles de porcentajes analizando cada ítem individualmente:

TABLA 3: NÚMERO DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS EN HÁBITOS DE ESTUDIO POR ÍTEM:

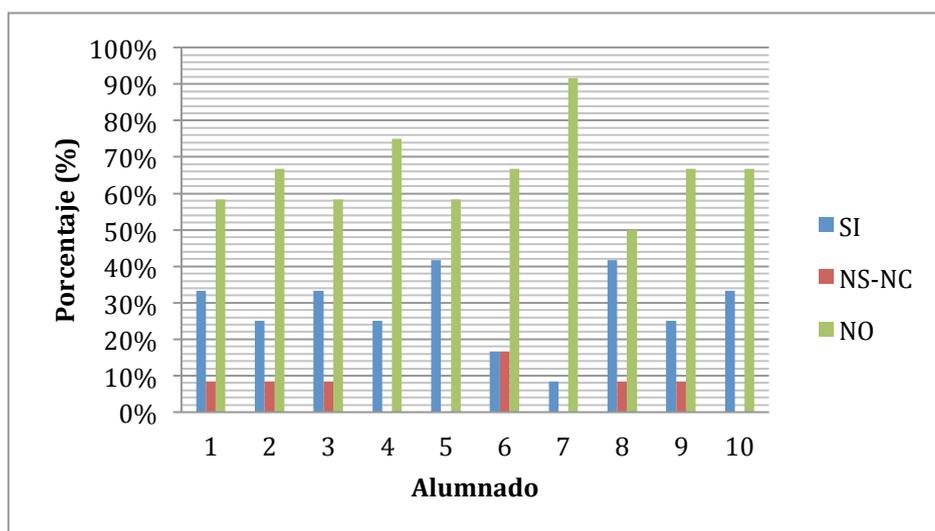
PREGUNTAS	% DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS	% DE RESPUESTAS NEGATIVAS
PREGUNTA 1: ¿Haces la tarea sin que te lo digan en casa?	0	100
PREGUNTA 2: ¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?	0	100
PREGUNTA 3: ¿Te centras fácilmente en el estudio?	0	100
PREGUNTA 4: ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?	80	20
PREGUNTA 5: ¿Piensas en tus prioridades, en tu estudio y trabajos, en el tiempo que le dedicas?	10	90
PREGUNTA 6: ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?	0	100
PREGUNTA 7: ¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?	0	100
PREGUNTA 8: ¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?	0	100
PREGUNTA 9: ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?	0	100
PREGUNTA 10: ¿Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros/as y profesores/as?	0	100
PREGUNTA 11: ¿Crees que deberías de rentabilizar el tiempo para aprender de una manera más eficaz?	80	20

PREGUNTA 12: ¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?	40	60
PREGUNTA 13: ¿Te gustaría seguir estudiando?	30	70
PREGUNTA 14: ¿Tienes claro lo que te gustaría ser de mayor?	30	70
PREGUNTA 15: ¿Te sirve de ayuda el programa “tú área”?	60	40

Los hábitos de estudio como se ha podido comprobar en este estudio, son un buen predictor para prevenir el fracaso escolar. A la hora de hablar de los resultados escolares lo más que favorece es el tiempo de dedicación incluyéndole a estos implicación, concentración y de esta manera fomentar unos buenos hábitos de estudio. A la hora de analizar los resultados de esta tabla, se puede comprobar que la mayoría de los resultados son respondidos con carácter negativo, por lo que estas preguntas reflejan que una de los causantes del fracaso escolar de estos alumnos/as podría ser que no cuentan con un hábito de estudio adecuado.

A continuación se presentarán los resultados de los cuestionarios elaborados para conocer el nivel de resiliencia que posee el alumnado, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este factor que evalúa el nivel de resiliencia de los adolescentes y al establecer una recolección de los datos mediante un cuestionario, se procederá a hacer un análisis cuantitativo de este, estableciendo la información de manera sistematizada de acuerdo a criterios considerados para el presente estudio:

GRÁFICO 2: PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN EL CUESTIONARIO DE RESILIENCIA.



Los resultados obtenidos por la investigación son favorables en cuanto a participación del alumnado ya que es un tema que para niños de estas edades es difícil tratar por la posible situación en la que se pueden encontrar en su ámbito social. En la siguiente tabla se mostrará los resultados de respuesta que han sido seleccionados tanto por los alumnos como por las alumnas, en las diferentes respuestas y con un cálculo de porcentajes para fomentar una mayor información de la muestra, especificando que la mayoría de respuestas han sido de carácter negativo:

TABLA 4: NÚMERO DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS EN RESILIENCIA POR EL ALUMNADO:

ALUMNOS	Nº DE PREGUNTAS	RESP. AFIRM	RESP. NEG	RESP. NS/NC	% POST	% NEG	% NS/NC
Alumno 1	12	4	7	1	33,3%	58,3%	8,3%
Alumno 2	12	3	8	1	25%	66,6%	8,3%
Alumno 3	12	4	7	1	33,3%	58,3%	8,3%
Alumno 4	12	3	9	0	25%	75%	0%
Alumno 5	12	5	7	0	41,6%	58,3%	0%
Alumno 6	12	2	8	2	16,6%	66,6%	16,6%
Alumno 7	12	1	11	0	8,3%	91,6%	0%
Alumno 8	12	5	6	1	41,6%	50%	8,3%
Alumno 9	12	3	8	1	25%	66,6%	8,3%
Alumno 10	12	4	8	0	33,3%	66,6%	0%

Tras los valores de respuesta, los mayores porcentajes han sido negativos:

- NO “Bajo nivel de resiliencia”:

En este caso los problemas externos afectan al nivel de estudio, los alumnos no son capaces de dejar a un lado los problemas personales o circunstancias que le repercuten por lo que estos afectan a su rendimiento académico.

La tabla anterior nos permite deducir, que estos alumnos tienen un bajo nivel de resiliencia, debido a que la mayoría de respuestas son negativas, por lo que esto indica que estos alumnos necesitan un trato específico en la interacción diaria con ellos y sobre todo su tutor a la hora de una interpretación de los resultados académicos, ya que estos alumnos no han sido capaces de afrontar o dejar a un lado sus problemas fuera de la escuela por lo que lo involucran en sus estudios, teniendo en cuenta que la mayoría

tiene problemas externos a la escuela, se ha confirmado la hipótesis establecida en un principio. También se destaca que el bajo nivel de resiliencia puede conllevar a un fracaso escolar por medio de baja atención en las clases, falta de motivación a la hora de estudiar, conducta inapropiada en el aula, irresponsabilidad a la hora de realizar las tareas, carencia de hábitos de estudio, es decir que estos constituyen factores de riesgo en muchos estudiantes. En la siguiente tabla se reflejará los datos de respuesta de los cuestionarios que han sido respondidos por los alumnos/as, pero en este caso los resultados se expondrán mediante niveles de porcentajes analizando cada ítem individualmente:

TABLA 5: NÚMERO DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS EN EL NIVEL DE RESILIENCIA POR ÍTEM:

PREGUNTAS	% DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS	% DE RESPUESTAS NC-NS	% DE RESPUESTAS NEGATIVAS
PREGUNTA 1: ¿Consideras que haces muchas cosas mal?	0	0	100
PREGUNTA 2: ¿Crees que la mayoría de las veces que el profesor te llama la atención no lleva la razón?	50	0	50
PREGUNTA 3: A la hora de hacerle frente a un problema, ¿se te ocurren varias alternativas de cómo resolverlo?	80	0	20
PREGUNTA 4: ¿Te sientes satisfecho contigo mismo?	100	0	0
PREGUNTA 5: ¿Te sientes bien cuando estas con tu familia?	60	0	40
PREGUNTA 6: ¿Consideras que te va mal en los estudios por falta de dedicarle tiempo?	0	0	100
PREGUNTA 7: ¿Reconoces tanto tus defectos como tus virtudes?	50	0	50
PREGUNTA 8: ¿Consideras que no puedes dar más de ti en tus estudios?	0	0	100
PREGUNTA 9: ¿Te has sentido deprimido alguna vez por acoso por parte de alguno de tus compañeros?	0	0	100
PREGUNTA 10: ¿Tú relación con tus compañeros es buena?	0	20	80
PREGUNTA 11: ¿Estás satisfecho en tu ámbito escolar?	0	50	50
PREGUNTA 12: ¿Estás satisfecho con las personas que te rodean?	0	0	100

En esta tabla, se muestra que la mayor influencia ante este nivel, es que a los alumnos no les permite tener éxito escolar, y de esta manera repercutirles en su futuro, ya sea bien por problemas familiares, como problemas personales o de autoestima, o cualquier tipo de problema que le pueda llegar a afectar respecto a sus estudios y estos no sepan dejarlo a un lado.

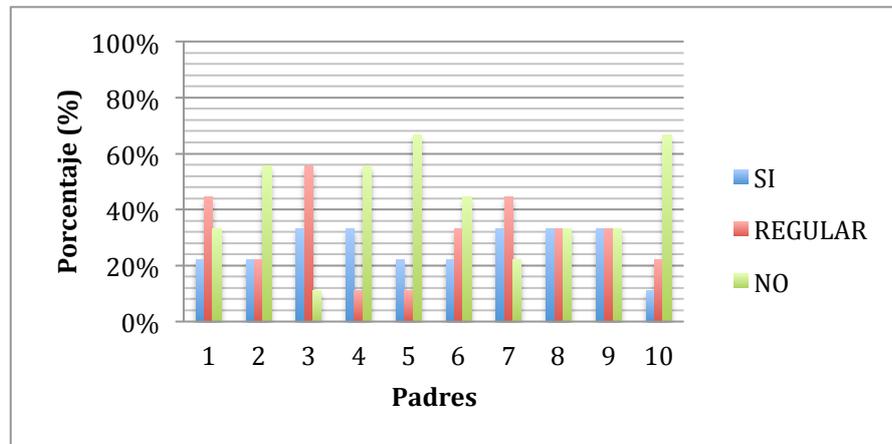
Una vez establecidos los resultados establecidos en los cuestionario del alumnado, a continuación, se mostrarán los resultados relacionados con la participación de las familias. El estudio llevado a cabo en este caso es conocer si la participación de los padres es activa, ya que se considera que es uno de los factores mas influyentes a la hora de existir un nivel de fracaso escolar. (Martínez, 2012, p.1-2) especifica en su artículo que:

“La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc. Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros, con su apoyo pueden conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como, una mayor autoestima de los niños y niñas, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas y actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.”

Estos factores son los que se han comprobado en los cuestionarios, los cuáles a la hora de analizar lo resultados se muestra que la participación de las familias es baja por lo que el alumnado no cuenta con un apoyo por parte de estos y puede repercutirlo en su fracaso, porque como bien se ha mencionado anteriormente la familia es un papel

fundamental en la educación de sus hijos. Por lo que podemos comprobar en el siguiente gráfico si se encuentra existe participación de las familias comprobando el nivel de respuesta:

GRÁFICO 3: PORCENTAJE DE RESPUESTAS EN EL CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.



Es necesario destacar que la mayoría de los cuestionarios han sido respondidos en conjunto, es decir el padre y madre en las familias estructuradas, y también se considera necesario destacar que los padres que han respondido a los cuestionarios han sido los padres de los mismos niños que se han seleccionado dentro de la muestra, así conseguir establecer una investigación más exacta y precisa.

Por lo que en este caso los padres han respondido, en varias respuestas “NO” por lo que se considera que tienen una participación baja, por lo que los padres de alguna manera u otra, se considera que no están informados de cómo le va a sus hijos en el centro, tampoco en muchas ocasiones tienen relación con el profesorado, ya que no asisten a casi ninguna reunión. Esta baja participación puede producirse muchas veces, por falta de tiempo o simplemente por desinterés de los estudios de sus hijos. A continuación en la siguiente tabla se presentará los diferentes porcentajes y diferentes valores de respuesta que corresponden a las respuestas de los padres en este caso:

TABLA 6: NÚMERO DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS EN PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN PADRES:

ALUMNOS	Nº DE PREGUNTAS	RESP. AFIRM	RESP. NEG	RESP. REGULAR	% POST	% NEG	% REGULAR
Padres-alumno 1	9	2	3	4	22,2%	33,3%	44,4%
Padres-alumno 2	9	2	5	2	22,2%	55,5%	22,2%
Padres-alumno 3	9	3	1	5	33,3%	11,1%	55,5%
Padres-alumno 4	9	3	5	1	33,3%	55,5%	11,1%
Padres-alumno 5	9	2	6	1	22,2%	66,6%	11,1%
Padres-alumno 6	9	2	4	3	22,2%	44,4%	33,3%
Padres-alumno 7	9	3	2	4	33,3%	22,2%	44,4%
Padres-alumno 8	9	3	3	3	33,3%	33,3%	33,3%
Padres-alumno 9	9	3	3	3	33,3%	33,3%	33,3%
Padres-alumno 10	9	1	6	2	11,1%	66,6%	22,2%

En la siguiente tabla se reflejará los datos de respuesta de los cuestionarios que han sido respondidos por los padres y madres, pero en este caso los resultados se expondrán mediante niveles de porcentajes analizando cada ítem individualmente:

TABLA 7: NÚMERO DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS Y NEGATIVAS EN PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ALUMNADO:

PREGUNTAS	% DE RESPUESTAS AFIRMATIVAS	% DE RESPUESTAS REGULAR	% DE RESPUESTAS NEGATIVAS
PREGUNTA 1: ¿Considera el programa “TÚ ÁREA” de carácter interesante?	100	0	0
PREGUNTA 2: ¿Dedican tiempo a su hijo, tanto en casa como asistiendo a las tutorías con el profesorado?	30	70	0
PREGUNTA 3: ¿Considera que la familia tiene influencia en el rendimiento de su hijo?	0	0	100
PREGUNTA 4: ¿Cuándo su hijo suspende, se interesa por saber las razones a las que se debe?	0	50	50

PREGUNTA 5: ¿Llevan un control semanal con el profesor de su hijo?	0	50	50
PREGUNTA 6: ¿Toman consecuencias cuando su hijo suspende las notas?	60	20	20
PREGUNTA 7: ¿Se sientan con su hijo a estudiar cuando tienes exámenes?	30	20	50
PREGUNTA 8: ¿Consideran que el fracaso académico de su hijo se debe a la mala enseñanza por parte del profesor?	0	50	50
PREGUNTA 9: ¿Creen que la participación de los padres cambiaría mucho de los índices actuales de fracaso escolar?	20	20	60

En esta tabla se ha podido comprobar la participación de las familias es baja en los estudios de sus hijos, pero esto no quita que la mayoría de los padres son conscientes de lo importante que es su participación en esta, alguna de las razones de esta pueden ser por falta de tiempo o porque se trata de familias desestructuradas. Muchos padres, entienden que el colegio debe ser únicamente quien eduque y enseñe a sus hijos, siendo su función únicamente pasiva, sin colaborar en la enseñanza de sus hijos.

Por último se especificarán los resultados de la investigación cualitativa, en este caso la observación participante. Este trabajo ha servido como método etnográfico, esta observación implica por parte del investigador una compenetración en diversas actividades en un tiempo determinado, permitiéndole observar y analizar las actitudes de los adolescentes así como información sobre sus vidas personales y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión de esos comportamientos y actividades.

Esta técnica ha consistido, por un lado, en la de recogida de información, a la vez que se ha participado en las actividades del grupo que se está investigando. A la hora de establecer un registro de la observación se ha utilizado un diario de seguimiento. Durante la participación en este programa, se ha podido observar que estos alumnos poseen ciertos déficit educativos, ya sea a nivel académico como a nivel de integración social.

La percepción propia, es que el procedimiento que se está realizando para evitar el fracaso escolar, tan común en los jóvenes actualmente, progresa adecuadamente aunque todavía dispone de carencias en organización y coordinación. Debido a que, principalmente, el programa está enfocado a los alumnos, sin embargo para una mejora eficaz del programa debe haber una participación común entre padres, tutores y orientadores del centro, de este modo se produciría un cambio conjunto a nivel social y educativo, al que pertenece el alumno.

Durante el ciclo de contacto con los adolescentes se ha propuesto realizar diversas actividades que beneficiaran el trabajo colectivo, la capacidad de concentración, así como otras capacidades, obteniendo resultados mayoritariamente negativos por parte del alumno por la negación de realizar cualquier tipo de participación dinámica, exceptuando cuando se trataban de actividades lúdicas o recreativas que sí fomentaban su interés.

Otro dato a destacar, es que durante todo el programa semanalmente se buscaba el contacto con los padres para mantenerlos en todo momento informados sobre la evolución del rendimiento académico y del comportamiento de sus hijos, recibiendo por una minoría el interés y participando en las actividades propuestas. En cambio, muchas familias no atendían a las llamadas y a la información enviada o lo hacían con muy baja frecuencia.

Como aspecto positivo, se destaca que desde el momento en el que el programa estaba establecido y asentado, y los tutores comenzaron a hacer su labor, parte del alumnado inició a interesarse por las actividades propuestas y se empezaba a observar un cambio de actitud y de opiniones por lo que a medida que avanzaba el programa los alumnos comenzaban a entender que la vía que habían escogido los llevaría a un fracaso escolar y algunos de ellos establecieron mejoras para alcanzar un buen futuro.

5. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos en el estudio, se considera el fracaso escolar como un problema de alta gravedad que puede influir en diferentes ámbitos de la sociedad. Los resultados obtenidos confirman las hipótesis previas establecidas en el proyecto.

La primera hipótesis (*Existe un fracaso escolar en los/as alumnos/as porque no tienen creado un hábito o rutina en sus estudios*), tras la realización de los cuestionarios se ha comprobado que este alumnado no cuentan con ningún hábito de estudio creado, ya que las mayoría de respuestas eran negativas, por lo que se confirma que esta dimensión podría ser una de las causas principales por las que estos alumnos se encuentran en fracaso escolar.

La segunda hipótesis (*Los/as alumnos/as que tienen problemas externos a la escuela tienen dificultades en sus estudios*), tras los resultados se ha confirmado que el nivel de resiliencia es bajo, por lo que estos alumnos no han sido capaces de dejar a un lado sus problemas personales por lo que los involucran en sus estudios y por ello que existe un fracaso escolar en estos. Por otro lado apoyándonos en la observación participante los alumnos diariamente mostraban diversas actitudes que reflejaban sus problemas externos a la escuela.

La tercera hipótesis (*Si los padres no tienen una participación activa en el rendimiento académico de sus hijos, el nivel educativo de sus hijos se verá afectado*), según los resultados obtenidos en el cuestionario los padres son conscientes de que su participación es imprescindible en los estudios de sus hijos, pero según mediante la observación participante y el seguimiento durante las prácticas se confirma que la participación de los padres es muy baja.

La cuarta hipótesis (*Los/as alumnos/as que no conocen la importancia que tienen los estudios para su futuro, tienen un alto fracaso escolar*), a partir de los cuestionarios los alumnos mostraron que no tienen conocimientos de lo influyentes que son los estudios para su futuro, porque en las preguntas que han sido destinadas para conocer este factor han respondido negativamente, mostrando que no tienen ningún interés por los estudios. En la observación participante se comprobó que los alumnos se negaban a realizar sus tareas, impidiendo crear un hábito.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Fernández González, J y Rodríguez Pérez, J (2008). “*Los orígenes del fracaso escolar en España*”. Colección Mediterráneo Económico, nº14.
- Belaunde Trilles, I. (1994). Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (2), Pág 5.
- Rutter, M. (1993). Resilience: some conceptual considerations. Journal of Adolescent Health, 14(8)
- Curuchelar, G. (2008). “*Mediación resiliente*”. Fundación Editora Notarial,2008; 2| edición, 2009.
- Rivero López, R. (2015). “Se puede y se debe trabajar la resiliencia en el centro escolar”. Aula Planeta (Entrevistas a expertos).
- Colás Bravo, P y Contreras Rosado, J. (2013) “La participación de las familias en los centros de educación primaria”. Revista de Investigación Educativa, 31 (2), 485-499.
- García Gómez, S y Ordóñez Sierra, R. (2011) “La presencia de las familias del alumnado de ciclos formativos de grado medio en los institutos de secundaria”. Facultad de Ciencias de la Educación (Sevilla).
- Consejería de Educación, Cultura y Deporte. “La escuela de las Familias de Andalucía”. Junta de Andalucía.
- Domínguez Martínez, S. (2010) “*La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*” Revista digital para profesionales de la enseñanza. N°8 Mayo 2010.
- Consejo escolar del Estado (2015) “*La relación entre familia y escuela*”. Revista de participación educativa. Vol 4, nº7 (2015).
- Valverde Gea, M. (2012) “*Hábitos de estudios y su importancia en la escuela*”. IES Mar de Poniente de la Línea.

Aletheía Internacional (2016). *“Los malos hábitos de estudio”*. Centro de soluciones psicopedagógicas.

Martínez Torres, A. (2012). *“El papel de la familia y la escuela en la educación actual”*. Blog SM Conectados.

OCDE (2013). *“El índice de abandono escolar temprano en España es el mayor de la Unión Europea”*. Organización para la Cooperación y Desarrollos Económicos.

7. ANEXOS

➤ ANEXO 1:

OBJETIVOS	PREGUNTAS
<p>✚ Conocer cuáles son los hábitos de estudio de los adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• ¿Haces la tarea sin que te lo digan en casa?• ¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?• ¿Te centras fácilmente en el estudio?• ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?• ¿Piensas en tus prioridades, en tu estudio y trabajos, en el tiempo que le dedicas?• ¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?• ¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?• ¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?• ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?• ¿Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores?• ¿Crees que deberías de rentabilizar el tiempo para aprender de una manera más eficaz?• ¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?• ¿Te gustaría seguir estudiando?• ¿Tienes claro lo que te gustaría ser de mayor?• ¿Te sirve de ayuda el programa “tú área”?
<p>✚ Conocer el nivel de resiliencia de los adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none">• ¿Consideras que haces muchas cosas mal?• ¿Crees que la mayoría de las veces que el profesor te llama la atención no lleva la razón?

	<ul style="list-style-type: none"> • A la hora de hacerle frente a un problema, ¿se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo? • ¿Te sientes satisfecho conmigo mismo? • ¿Te sientes bien cuando estas con tu familia? • ¿Consideras que te va mal en los estudios por falta de dedicarle tiempo? • ¿Reconoces tanto tus defectos como tus virtudes? • ¿Consideras que no puedes dar más de ti en tus estudios? • ¿Te has sentido deprimido alguna vez por acoso por parte de alguno de tus compañeros? • ¿Tú relación con tus compañeros es buena? • ¿Estás satisfecho en tu ámbito escolar? • ¿Estás satisfecho con las personas que te rodean?
<p> Conocer como es la participación de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera el programa “TU ÁREA” de carácter interesante? • ¿Dedican tiempo a su hijo, tanto en casa como asistiendo a las tutorías con el profesorado? • ¿Considera que la familia tiene influencia el rendimiento de su hijo? • ¿Cuándo su hijo suspende se interesan por saber las razones a las que se debe? • ¿Llevan un control semanal con el profesor de su hijo? • ¿Toman consecuencias cuando su hijo suspende las notas? • ¿Se sientan con su hijo a estudiar cuando tiene exámenes? • ¿Consideran que el fracaso académico de su hijo se debe a la mala enseñanza por parte del profesor? • ¿Creen que la participación de los padres cambiaría mucho los índices actuales de fracaso escolar?

➤ **ANEXO 2:**

Cuestionario 1: Conocer cuáles son los hábitos de estudio de los adolescentes

Edad: _____

Sexo: _____

1	Sí
2	No

Puntúe cada artículo seleccionando con un círculo una de las puntuaciones situadas a la derecha según su criterio de calidad. En la tabla situada arriba se especifica a qué criterio corresponde cada número.

Descripción / Identificación del artículo estudiado		
1. ¿Haces las tareas sin que te lo digan en casa?	1	2
2. ¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?	1	2
3. ¿Te centras fácilmente en el estudio?	1	2
4. ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?	1	2
5. ¿Piensas en tus prioridades, en tu estudios y el tiempo que le dedicas a este?	1	2
6. ¿Distribuyes generalmente tu tiempo a lo largo de la semana?	1	2
7. ¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?	1	2
8. ¿Consideras que lo que estudia está en relación con tus intereses?	1	2
9. ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?	1	2
10. ¿Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores?	1	2
11. ¿Crees que deberías aprender a rentabilizar el tiempo para aprender de una manera más eficaz?	1	2
12. ¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar	1	2

para estudiar más y mejor?			
13. ¿Te gustaría seguir estudiando?	1	2	
14. ¿Tienes claro lo que te gustaría ser de mayor?	1	2	
15. ¿Te sirve de ayuda el programa “tú área”?	1	2	

➤ **ANEXO 3:**

Cuestionario 2: Conocer el nivel de resiliencia

Edad:

Sexo:

En cada una de las preguntas siguientes, seleccione “SÍ”- “NC-NS”- “NO” adecuándolo a su respuesta sobre la importancia del asunto en cuestión.

Preguntas	Repuestas		
	SÍ	NC-NS	NO
1. ¿Consideras que haces muchas cosas bien?	SÍ	NC-NS	NO
2. ¿Crees que la mayoría de las veces que el profesor te llama la atención lleva la razón?	SÍ	NC-NS	NO
3. A la hora de hacerle frente a un problema, ¿se te ocurren varias alternativas de cómo resolverlo?	SÍ	NC-NS	NO
4. ¿Te sientes satisfecho contigo mismo?	SÍ	NC-NS	NO
5. ¿Te sientes bien cuando estas con tu familia?	SÍ	NC-NS	NO
6. ¿Consideras que te va mal en los estudios por falta de dedicarle tiempo?	SÍ	NC-NS	NO
7. ¿Reconozco tanto mis defectos como mis virtudes?	SÍ	NC-NS	NO
8. ¿Considero que puedo dar más de mí en mis estudios?	SÍ	NC-NS	NO
9. Cuando tengo algún problema con alguno de mis compañeros, ¿soy capaz de resolver el conflicto sin problema?	SÍ	NC-NS	NO
10. ¿Tu relación compañeros/as es buena?	SÍ	NC-NS	NO
11. ¿Estas satisfecho en tu ámbito escolar?	SÍ	NC-NS	NO
12. ¿Estás satisfecho con las personas que te rodean?	SÍ	NC-NS	NO

➤ **ANEXO 4:**

Presentación del encuestador

Buenos días/tardes,

Mi nombre es Naira Molina, alumna de prácticas de La Universidad de Sevilla, soy una de las tutoras del programa “Tu área” en el que está siendo participe su hijo, hemos elaborado una encuesta de valoración destinada a varios padres y de esta manera que sean participes de una investigación.

Estamos interesados en conocer su opinión, por favor, ¿sería tan amable de contestar el siguiente cuestionario? La información que nos proporcione será utilizada para conocer la participación de las familias en la educación de sus hijos. El cuestionario dura 5 minutos aproximadamente.

Gracias.

Perfil del encuestado

Edad

Sexo

<input type="checkbox"/>	Hombre	<input type="checkbox"/>	Mujer
--------------------------	--------	--------------------------	-------

1.- ¿Considera el programa “TU ÁREA” es un bien para su hijo?

<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------	----

2.- ¿Tenemos tiempo para dedicarle a nuestro hijo, tanto en casa como asistiendo a las tutorías con el profesorado?

<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------	----

3.- ¿Considera que la familia tiene influencia el rendimiento de su hijo?

<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------	----

4.- ¿Cuándo nuestro hijo suspende nos interesamos por saber las razones?

<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------	----

5.- ¿Llevamos un control semanal con el profesor de nuestro hijo?

<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------	----

6.- ¿Tomamos consecuencias cuando nuestro hijo suspende las notas?

<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	No
--------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------	----

7.- ¿Nos sentamos con nuestro hijo a estudiar cuando tiene exámenes?

Sí	Regular	No
----	---------	----

8.- ¿Consideramos que el fracaso académico de nuestro hijo no se debe a una mala enseñanza por parte del profesor?

Sí	Regular	No
----	---------	----

9.- ¿Creemos que la participación de los padres cambiaría mucho los índices actuales de fracaso escolar?

Sí	Regular	No
----	---------	----

➤ **ANEXO 5:**

DIARIO DE SEGUIMIENTO EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:

Hoy mi primer día de practicas he venido muy asustada, y cuando he comenzado el temor ha aumentado, no me imaginaba unas prácticas de esta manera y estaba bastante asustada, el colectivo es muy complicado ya que son niños en riesgo de exclusión social, nada más entrar han estado pulsando la alarma de incendio y usando los extintores, era algo incontrolable, pero me han comentado que los primeros días que viene una persona nueva suelen actuar así. Salí atemorizada y al día siguiente a primera hora he pedido cambio de prácticas ya que no estaba conforme en el lugar en el que iba a realizar mis prácticas, tras ser imposible realizar ningún cambio no me quedo de otra que seguir realizando las prácticas en el mismo lugar. Conforme fueron pasando los días me fui aprendiendo el nombre de los niños y entablado alguna que otra conversación con ellos, por parte de mis compañeros me han servido de un gran apoyo ya que me han guiado bastante bien y con mis dos compañeras de aula concretamente hemos congeniado muy y trabajado en grupo. Los alumnos ya me comienzan a hacer caso la primera semana y he podido ir colaborando poco a poco.

En el comienzo de la segunda semana Fran, Pablo y Alejandro se meten antes en el centro y cierran la puerta para que no podamos entrar, después de unos minutos conseguimos que nos abrieran la puerta. Como cada día la mayoría les cuesta sacar los libros para comenzar a trabajar, dos de ellos pierden mucho el tiempo preguntando por whatssap que tarea han mandando ya que están expulsados del instituto y no llevan el seguimiento de las asignaturas. Virginia solo se dedica a sacar su merienda y comérsela, tras varias insistencias comienzan a trabajar. Tras pasados cinco minutos la cosa parece estar un poco más calmada, excepto Virginia y Marina que no paran de hablar de sus novios y cosas absurdas, hemos decidido separarlas a cada una en un lado de la clase. Debido a las faltas de Marina los anteriores días y al comentarnos que su tutora ha citado a sus padres para una tutoría, hemos aprovechado la oportunidad para enviarle un correo a su orientador, para hacérselo llegar a sus padres y así comentarles la situación de su hija. A su vez hemos adjuntado al correo enviado al orientador, la situación en la que se encuentra Virginia ya que se niega a trabajar porque al parecer no tiene deberes y nunca trae la agenda, con el objetivo de que se

tome medidas a esto. También se ha mandado información sobre Fran, para hacerla llegar a su familia ya que solo hace las asignaturas que les apetecen y le gustan, por lo que hay asignaturas que no trabaja nunca. Ya que vamos a enviar un correo aprovecharemos para hablar de las alumnas Lorena que trabaja bien pero falta continuamente y Eva ha comenzado este mes y de momento va bien. Alessio como cada día llega tarde pulsa el timbre de incendio y dice que quiere ir a la otra clase, como no se le deja ir se enfada y se niega a trabar en esta clase. Al conseguir que Alessio se quedara en la clase, se dedica a escuchar música con Fran y se niegan a quitárselo, tras decirles multitud de veces que se los quiten o se llama a sus padres para que los vengan a recoger. Lola, es una niña que trabaja muy bien, cosa que no es común de el resto de los adolescentes, aunque muchas veces se despista mucho ya que existen miles de distracciones por parte de sus compañeros. Fran desde que se quito los cacos está trabajando muy bien, hemos concluido que es porque no quiere que llamemos a su familia. Cuando ha terminado el tiempo dedicado al apoyo educativo, nos hemos unido en un aula para proyectar la película de “osama”, ya que es una película que creemos que les hará reflexionar mucho, realmente han estado muy atentos en comparación a otros días.

Hoy sólo han asistido Alejandro, Daniela, Virginia y Fran. Virginia vuelve a traer otro parte del instituto igual que el día anterior, por no obedecer las normas y salir al pasillo en horario indebido, y debe hacer un castigo que consiste en copiar 50 veces “debo cumplir las normas”, se ha dedico a realizar el castigo puesto que lo tiene que llevar mañana al instituto, junto con el parte firmado por los familiares. Hoy al ser sólo cuatro alumnos, parecen estar más tranquilos, Daniela está haciendo la tarea que debe hacer ya que mañana entra de nuevo al instituto tras llevar varios días expulsada. Alejandro tiene examen de matemáticas mañana, por lo que le he puesto ejercicios de repaso, al verlo distraído y sin querer hacer nada, les propuse que hicieran Alejandro y Fran el mismo ejercicio a ver quien terminaba antes y quien sabia resolverlo, me he dado cuenta de que es una buena técnica para entusiasmarlos. Virginia se ha pasado toda la clase haciendo el castigo, sin importarle ir al día siguiente al instituto sin los deberes hechos. Al juntarnos los dos grupos hemos terminado de ver la película del día anterior y al finalizar hemos establecido un debate para que cada uno diera su punto de vista sobre la película y así compartir diferentes conocimientos adquiridos en la película entre ellos.

Hoy han asistido todos, aunque Virginia y Lorena se han ido al otro grupo, ya que tenían que hacer un trabajo de filosofía y nuestra compañera Carmen del otro grupo ha estudiado filosofía y ella les podrá ayudar mejor. Del resto de alumnos que se han quedado en nuestro grupo, Fran le cuesta mucho sacar los libros tras varias insistencias ha decidido sacarlos, se necesita mucha paciencia con este tipo de alumno ya que si se niega hasta el sacar los libros, los responsables no podemos hacer mucho. Alessio vuelve a llegar tarde y ha estado media hora con el móvil, con la excusa de “estoy pidiendo los deberes a mis compañeros”. Pablo y Alejandro se tienen que leer un libro en inglés, les hemos ayudado a traducir algunas palabras que no sabían, como deben de tener el libro leído para mañana han aprovechado la tarde. Para finalizar la sesión hemos unido los dos grupos en una clase para realizar por parejas las escenas del corto, hoy en comparación con otros días han estado muy participativos ya que cada uno aporato las escenas que se le pedían. Ya que para los siguientes estaban previstos algunos días festivos y también huelga estudiantil, le hemos dicho que deben elegir el tema para el corto y que tiene que estar relacionado, se han comprometido a traerlo, comprobaremos en la incorporación quien realmente lo ha traído y se le recompensará.

Tras insistirle al ayuntamiento varias veces de organizar una excursión para los adolescentes, nos han organizado una excursión al parque de la Alquería en Bormujos, esta excursión ha estado subvencionada por el Ayuntamiento ya que consiste en un actividad que necesita ser paga ya que cuentan con materiales y monitores contratados. La actividad consiste en atravesar un parque temático de multiaventuras, en el que tuvieron que atravesar miles de obstáculos, escalar, lanzarse de una tirolina... La verdad es que el comportamiento ha sido bastante bueno y positivo, mi conclusión es porque estaban realizando actividades que realmente le gustaban. También me he dado cuenta de que muchos mostraban miedo y mucho pánico al estar en las alturas, cosas que nos han asombrado a todos ya que los que iban de “superiores” sin tenerle miedo a nada y con el ego subido, han mostrado su cobardía. Desde mi punto de vista estas actividades se deben de repetir más ya que resultan positivas para estos niños, ya que

muchos no han salido ni de su propio pueblo y necesitan conocer nuevos mundos y hacer cosas diferentes y aprender conocimientos nuevos, no tan solo académicos.

Tras proponerles a los profesores que debemos de tomar medidas con respecto al uso de los móviles en el horario del programa, debido al gran nivel de distracción que este les causas. Hemos decidido que nos pondremos en la puerta del centro a la hora de la entrada y cada alumno tendrá que dejar su móvil en una caja ya que sino no podrá entrar a “la casa de la juventud”. La mayoría se han quedados sorprendidos y todos han planteado algún tipo de queja para negarse a poner su móvil en la caja, tras comentarles las consecuencias que tenía no poner el móvil en la caja, todos han decidido ponerlo.

Tras entrar en la clase y llevar varios minutos, Pablo se niega a sacar el material y no quiere hacer la tarea que le han marcado, tras insistirle de que saque el material o llamaremos a su familia ha decidido ponerse a estudiar, pero en muchas ocasiones también perdiendo el tiempo. Alejandro sólo quiere hacer plástica, porque dice que es lo más fácil y que está cansado como cada día, no hemos podido hacer nada en el momento contra eso ya que sólo ha traído el material de plástica. Hoy Eva y Lola como no es habitual han estado muy distraídas, Eva sólo copia de vez en cuando los ejercicios pero sin realizarlos, he tenido que estar pendiente de ellas para que trabajaran y no perdieran el tiempo. Alessio tiene que leer un libro para dentro de tres días, comenzó muy bien e interesado por el libro, aunque al final de la clase ha perdido mucho el tiempo distraído. Al juntar las dos clases, teníamos una película preparada “La vida de Pi”, que la había traído la alumna Virginia, ya que es una de sus películas preferidas y le ha tenido que explicar a sus compañeros el por qué ha elegido esa película.

Hoy han faltado muchos alumnos, con falta justificada. Algunos porque estaban de excursión con su instituto y otros porque habían quedado para realizar un trabajo en grupo, realmente se ha podido trabajar mejor, ya que sólo han venido tres alumnos, y hemos atendido individualizadamente cada una de nosotras a un niño, aprovechando el tiempo al completo y poder facilitarle ayuda de una mejor manera. Los niños han estado muy centrados sin ningún tipo de distracción y muy interesados, en terminar sus deberes y tenerlos hechos para el día siguiente.

Hoy la mayoría de los alumnos eran chicas menos uno, ya que Alejandro se ha la otra aula ya que tenía que leer un libro de inglés y dice que allí estaría más concentrado, los demás niños de la clase han faltado y Jesús ha venido de la otra clase para hacer un trabajo en conjunto de naturales. En el horario libre hemos elegido los componentes para la grabación del coro los que querían participar como personajes principales y de esta manera tenían que venderse y después los compañeros mediante votaciones decidirían al elegido.

Hoy Alejandro sin querer al abrir la libreta tenía las notas dentro y se las vimos ya que el no nos la quería enseñar, para que no llámesenos a su madre, ya que le han quedado seis asignaturas, la única preocupación que tiene es que sus padres se enteren, lo hemos llevado al despacho a modo de que reflexione, haciéndole dar cuenta de que no puede seguir así, ya que el bien de sus estudios es para el de cara al futuro no para nadie más. Parece que de algo le ha servido la reflexión ya que hoy ha estado muy trabajador. Pablo no ha hecho nada en toda la tarde, sólo se han dedicado a sacar el libro de sociales y hacer que leen. En general los demás han trabajado también muy poco, ya que han estado muy distraídos y con muy pocas ganas de trabajar. En la hora de dinámica hemos decidido ensayar el corto, ha llegado el momento que nos hemos negado a continuar ya que no había manera de que se callasen. Nos hemos ido de la clase y hemos dejado solos a todos los alumnos, al ver nuestra reacción parecen reculado nos han dicho que se van a comportar y a estar cayados, se ha podido ensayar un poco mejor, al tener un buen comportamiento. Antes de finalizar la hora, al ver la falta de interés de Pablo y Alejandro decidimos llamar a sus padres y tras la preocupación de la madre de Pablo, vino rápidamente a hablar mostrando una gran preocupación por su hijo, lo que no es habitual por parte de los padres de estos niños. La madre nos ha contado sus problemas personales, las horas que le dedica a su trabajo para que a su hijo no le falta de nada y de esa manera se lo agradece, han llorado tanto madre como hijo, cosa que nos ha impactado ya que Pablo siempre a mostrado su dureza y gran caparazón. Esperemos que esto sirva para un cambio en la actitud de Pablo.

Hoy nos hemos juntado todos en un aula y al ser muy pocos, sólo cinco alumnos entre las dos clases, y también debido a que en unas de las clases no hay calefacción. Cada

vez faltan más alumnos ya que han entregados las notas dos semanas antes de las vacaciones. Saray se ha negado a entregar su móvil por lo que hemos llamado a su padre. El padre de Virginia ha venido a traer su móvil y ya que nunca podemos contactar con ningún familiar, hemos aprovechado y hemos salido a hablar con el, para comentarle la actitud de su hija en las clases que no hace nada, que su actitud ha cambiado mucho de cómo comenzó al principio, ya que al principio tenía un actitud más positiva y trabajaba mucho más, entonces su padre nos ha comentado que están teniendo problemas familiares en su casa y que nos dejaba su número de teléfono para que le informáramos.

Hoy sólo han venido cinco alumnos por lo que nos volvimos a juntar en un solo aula, la mayoría no tienen nada que hacer ya que en estas dos semanas ya están evaluados. Lola estudia para las recuperaciones de las asignaturas que le han quedado. Daniela lleva unos días trabajando muy bien y si sigue así esta semana llamamos a sus padres para comentárselo ya que creemos que también se les debe premiar no sólo castigar, y ya que su madre ha tomado medidas de quitarle el móvil definitivo a Daniela por no hacer nada en las clases, se lo comentamos para que decida si debe de levantar el castigo temporalmente. Alejandro nos ha dicho que tras haber llamado a su madre, lleva varios días castigado, y nos intenta convencer de que llamemos a su madre para que le levante el castigo, le hemos dicho que debe de cambiar su actitud varios días y definitivamente, no sólo debe tener un buen comportamiento por que le interese no estar castigado, hoy ha trabajado muy bien porque le interesaba.

Hoy han estado muy tranquilos centrados en su trabajo y prácticamente callados, también es que han venido solamente los que trabajan algo, entonces no hemos tenido que estar mucho encima de ellos, solamente cuando tenían alguna duda, acudíamos alguna de nosotras y se la resolvíamos, esto se debe a que también los que han asistido suelen ser de los más trabajadores y responsables. En el tiempo libre, se ha decidido el nombre del corto, dando cada uno de ellos una propuesta y votando el que más le gustara de su compañero, el elegido fue “El reflejo de tus actos”, fue el más significativo, original y relacionado con el tema que aborda el corto que es contra la no violencia.

Hoy han venido dos alumnas de la universidad de Sevilla, de la facultad de comunicación para grabar el corto que llevábamos trabajando durante varias semanas, en general han asistido más alumnos de lo habitual, teniendo en cuenta que muchos de ellos tenían un rol específico y era imprescindible su asistencia. La mayoría han estado muy implicados han traído el vestuario que se le había pedido, han sido puntuales, se encontraban muy nerviosos pero muy participativos y con mucho interés, esto se debe a que realmente es un tema que les gusta. Respecto a las alumnas de la Universidad de Sevilla, venían con un poco de miedo ya que es un colectivo muy difícil, pero en general y con la colaboración de todos pudieron trabajar perfectamente y con muy buen ritmo. En algunas ocasiones tuvimos que repetir escenas ya que muchos tenían los nervios a flor de piel y les era muy difícil mantener una concentración continua.

Hoy han venido solamente cuatro niños, hemos decidido que al final de la clase le mandaríamos un correo al coordinador ya que cada vez es mayor el descontrol que existe con las faltas del alumnado y el bajo nivel de responsabilidad que existe. Se ubican para comenzar a trabajar, y Lola y Eva como cada día saben que tienen que hacer y se han puesto a trabajar. Daniela nos ha comentado que tenía que hacer un trabajo por lo que necesitaba utilizar el portátil, he tenido que estar muy pendiente a ella ya que a la mínima que estuviéramos atendiendo a alguno de sus compañeros se dedicaba a abrir el "Facebook" y no realizar el trabajo, le dije que estaría todo el rato sentada detrás de ella y que a la mínima que la volviera a ver haciendo otra cosa que no fuese el trabajo le retiraba el ordenador y no podría realizar el trabajo. Mientras tanto he estado explicándole dudas de la recuperación de naturales a Alejandro ya que tiene el examen mañana y realmente se le ve muy interesado en querer aprobar, le he explicado los problemas y los ha entendido con mucha facilidad, eso quiere decir que cuando se esfuerza y le interesa puede sacar las cosas y no se trata de ningún tipo de conocimientos. En el tiempo libre hemos realizado la actividad llamada "STOP", ya que al ser pocos alumnos resulta más fácil poder jugar a este tipo de dinámicas y de la misma manera que fomenten sus conocimientos, en general han sido muy rápidos y no les ha causado mucha dificultad. Terminando el juego nos hemos despedido para la semana santa haciéndolos reflexionar que después de las vacaciones tenían que venir mas trabajadores.

Hoy ha habido una inauguración de la casa de la juventud, ya que aun no se había inaugurado, han venido varias personas del ayuntamiento y se han hecho diversos talleres tanto para niños como para adultos, ha estado muy entretenido y ha sido una convivencia muy buena, tanto de niños del programa tu área como del municipio de Bormujos. No tuvimos que intervenir en ningún momento, han tenido muy buen comportamiento y cada uno de ellos estaba centrado en el taller que había elegido.

Hoy tras la llegada de la semana santa han asistido muchos más alumnos, en general la mayoría están muy habladores y sin ganas de trabajar como es habitual. Alessio, Fran y Virginia no han hecho nada prácticamente, simplemente molestar al resto de los compañeros, es prácticamente imposible trabajar con ellos, así que cuando hemos controlado la situación de los demás alumnos y los hemos puesto a trabajar, hemos sacado de la clase a Alessio, Fran y Virginia, para hacerles ver que no pueden seguir en esa situación y que íbamos a llamar a sus padres para que tomarán medidas, en caso de que no lo hicieran ya acudiríamos al orientador para la expulsión del plan, ya que están interrumpiendo las conductas de sus compañeros. Después de la conversación parece ser que les ha hecho reflexionar y han estado trabajando tranquilamente. Al volver al aula nos damos cuenta que ahora han dejado de trabajar Pablo y Alejandro, Alejandro nos pretende engañar con que no tiene examen mañana y no han traído ni su libreta, pero gracias a su madre siempre nos mantiene informados mediante correo electrónico de los exámenes que tiene su hijo a diferencia de los demás padres, de esta manera poder llevar un seguimiento del alumnado. Tras varias insistencias a Alejandro y no hacer caso, he decidido sentarlo en mi mesa y ponerlo a hacer ecuaciones, de esta manera como no tiene distracciones a trabajado relativamente bien. En el tiempo libre, debido a que muchos no han hecho nada durante la semana santa y tienen muchos trabajos atrasados y exámenes que estudiar, hemos dedicado la hora a seguir con el apoyo educativo, en general ha resultado muy útil y eficaz para todos.

En estos días han faltado la mayoría creemos que ha sido por el tema del mal tiempo, debido al ser tan pocos alumnos hemos unido las dos clases, ya que en la mayoría de los días no eran más de cuatro alumnos. En el resto de la semana también han decido coger la hora de dinámicas para realizar el trabajo que tienen atrasado, realmente han

cogido el trimestre con fuerza y esperamos que siga así, también están muy implicados porque es el último trimestre del curso.

Hoy, como ya se han acostumbrado de días anteriores han ido directamente todos a una clase, realmente hoy los podríamos haber puesto en clases separadas porque eran suficientes, pero les hemos dado la oportunidad de que si trabajan bien los dejaríamos estar los dos grupos juntos. Pasados unos minutos, ninguno de ellos ha hecho nada, ya que parece ser que al estar todos juntos solo se dedican a hablar y se niegan a trabajar, incumpliendo toda clase de normas y sin obedecer a ninguno de nosotros. Les hemos dicho que íbamos a llamar a sus padres y a ninguno parece importarles nada, tras llamar a los padres y ver que su actitud seguía igual nos hemos salido de la clase diciéndoles que hasta que no trabajara y se comportaran no íbamos a volver a entrar, al principio parece que les daba igual pero al pasar unos minutos y ver que nosotros no entrábamos en la clase, decidieron hablar entre ellos y decir que ya se iban a comportar y a hacer sus tareas y dos de ellos han salido a avisarnos. Hemos vuelto a entrar y les hemos advertido que a la mínima que armaran escándalo o no trabajaran llamaríamos a los padres de todos para que los vinieran a recoger. Se ha suspendido la hora de dinámicas respecto al comportamiento del día de hoy.

El comienzo de esta semana parece que vuelven a venir más alumnos, algunos que no veíamos desde hacía dos semanas. Pablo no hace ningún tipo de caso y no quiere soltar el móvil, Alejandro solo trae el material de la asignatura de plástica para que no le mandemos a hacer ninguna otra asignatura, Alessio explica a toda la clase que ha robado un parte del instituto sin rellenar para falsificar la firma de sus padres, no cabe duda que llamaremos a su coordinador para hacérselo saber y que tomen medidas en el centro. Lola llega tarde como no es habitual y muy atacada, avisando a sus compañeros de que hoy la dejen tranquila ya que al parecer a tenido una pelea en el instituto con su antigua cuñada y los profesores no han tomado ningún tipo de medida ya que no estaban en el patio a la hora del recreo que es cuando ha sucedido y no se han enterado. Hoy en la hora de prácticas ya que mis compañeros tenían una reunión con el Ayuntamiento, he realizado una Yincana de preguntas de cultura general, dividiéndolos en grupos de tres y compitiendo entre grupos, han estado muy interesados han buscado las respuestas los más rápido posible y se han dado cuenta

que sabían muchas más cosas de las que creían, realmente han estado muy motivados y participativos también por el hecho de que el grupo ganador sería premiado.

Hoy han asistido 8 alumnos, en general han estado muy trabajadores y han preguntado varias dudas, como no es habitual. Exceptuando a Pablo que no ha hecho nada en una hora y media, parece que la conversación y las lágrimas que tuvo hace un par de semanas no han servido de nada, al final de la clase llamaremos a su madre para que sepa que su hijo está viniendo a no hacer nada y para eso es mejor que se quede en su casa y que como siguiera en ese plan íbamos a llamar al orientador del centro para expulsarlo del plan. En la hora de dinámicas hemos proyectado el corto ya que las alumnas de la Universidad de Sevilla nos lo han mandado ya montado, la idea de proyectarlo ha sido para detectar fallos y así poderlo presentar al público.

Hoy han faltado los dos compañeros de la otra clase por lo que hemos tenido que juntar a todos en un aula, desde el primer minuto sabíamos que iba a ser complicado ya que no estamos acostumbrados a trabajar con ellos y también porque eran demasiados alumnos. Hemos decidido que cada una le prestará atención a seis alumnos, y así tenerlos medianamente controlados, en el mismo aula era muy complicado por lo que cada una nos hemos puesto en una clase con nuestros respectivos alumnos, realmente se ha trabajado bastante bien, personalmente en mi aula ya que era tres de 1º de la ESO y tres de 2º de la ESO y al estar dando lo mismo me ha sido mucho más fácil. En la hora de dinámica, ya que le gustan tanto las nuevas tecnologías les hemos dicho que tenían que ir por la casa de la juventud sacándose varias fotos para después subirlas a una aplicación, editarla y votar la ganadora. Han estado muy entusiasmados ya que el tema del móvil es un tema que les fascina como a cualquier adolescente de esta etapa.

En esta última semana han venido muy pocos niños, debido a ser pocos y también la última semana le hemos dado un poco de espacio y que trabajaran de la manera que desearan, también hemos tomado esa decisión ya que los que asistían eran de los más trabajadores. En el tiempo libre, hemos decidido organizar la fiesta de despedida del jueves ya que termina el programa tu área, hemos realizado la lista de la compra para encargársela al ayuntamiento la merienda, y también preparar las invitaciones para los padres y a su vez proyectar el corto de sus hijos.

Las prácticas han llegado a su fin, hoy hemos tenido la fiesta de despedida en la que han asistido alumnos, padres y directores de los institutos. Ha sido una experiencia muy conmovedora ya que a muchos padres los hemos conocido en persona por primera vez, también fue muy interesante ver el buen comportamiento que tenían los niños al estar sus padres delante. He de hacer hincapié que en general han sido unas prácticas muy difíciles, pero poco a poco he podido sacarlas adelante, ha sido muy difícil para todos los responsables trabajar con este colectivo, pero al final nos hemos dado cuenta que les hemos terminado cogiendo cariño y lo más que nos importa en su futuro.