

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

‘CAMBIO EN LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN’

ELENA BEATRIZ BEHMER DONATE

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

PROYECTO INNOVACIÓN

CAMBIO EN LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

El proyecto de innovación que propongo está basado en una nueva forma de evaluar. En este proyecto, se unirán dos tipos de evaluación: la coevaluación y la autoevaluación con los diferentes instrumentos de evaluación propuestos por la LOMCE (exámenes o controles, el cuaderno, la observación y las proyecciones de los alumnos, etc.). Con el fin de motivar al alumno en su propio aprendizaje, le haremos partícipe de su propia evaluación, consiguiendo así que tengan una mayor autonomía, más motivación y gran interés en mejorar sus propias producciones. Además, aprenderán a evaluar a sus compañeros de forma coevaluativa en cada uno de los instrumentos de evaluación.

En ocasiones, la motivación escolar puede verse afectada por diversos factores y con este proyecto, intentaremos mejorar estos factores y conseguir, que el alumnado, con esta evaluación diferenciada, vea reforzada su autonomía y que sea partícipe de su propio aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Evaluación, Control, Motivación y Desmotivación sobre los estudios, Nivel Académico, Predisposición del alumnado.

This Innovation Project is based on an innovation form of evaluation. This project will connect two types of evaluation, the coevaluation and self appraisal, with the different types of instrument of evaluation proposed by the LOMCE, this instruments, will be, exams, notebook, observation and productions.

Our aim, will be the motivation on school, involving students on their own evaluation, creating so an autonom student and awaking in them an interest to get better in their own productions. However, they will learn to evaluate correctly to their companions in a coevaluation form, with the evaluation instruments.

Sometimes, the school motivation is damaged by some points that we will try to eliminate in this project, and we will try to take out this problems with a different form of evaluation and in the same way, the students will be more autonomous.

KEY WORDS: Evaluation, Exam, Motivation and Desmotivation at school, Academic Level, Students predisposition.

ÍNDICE

1. Datos de identificación y contextualización.....	3
2. Justificación	3
3. Fundamentación.....	4
3.1. Ocupación de los padres asociado al rendimiento de los hijos.....	4
3.2. Dedicación del profesorado a alumnos con dificultades.....	5
3.3. Motivación del alumnado al iniciar y al finalizar la escuela.....	6
4. Objetivos.....	11
5. Metodología.....	13
5.1. Actividades.....	14
6. Agentes que intervendrán, recursos materiales y financieros.....	16
7. Evaluación.....	17
8. Conclusiones.....	17
9. Referencias bibliográficas.....	18
ANEXOS.....	20

1. Datos de identificación y contextualización

El Proyecto de Innovación está planteado para llevarse a cabo en el Centro de Educación de Infantil y Primaria Prácticas Aneja, que está situado en el municipio de La Laguna, en Tenerife. Es un colegio público, de línea dos, es decir, por cada curso encontramos dos grupos. El centro dispone de cincuenta maestros, dos pedagogos y una orientadora. El centro se constituye de dos módulos en los que se reparten los cursos, desde Infantil hasta sexto curso de Primaria. El proyecto, va destinado principalmente a quinto curso de Primaria, ya que en este nivel, el alumnado ya ha conseguido autonomía suficiente para trabajar los objetivos que se plantean en este proyecto.

2. Justificación

En los centros, generalmente en cada clase, nos podemos encontrar con alumnos de diferentes estatus sociales, no simplemente en cuanto a la situación económica de la familia, sino además, con los estatus que se crean entre los mismos alumnos, debido al diferente rendimiento académico. En ocasiones, hablamos de categorías como “el más estudiante”, “la más trabajadora”, “el más vago” “el más gracioso”, etc. Estas etiquetas podrían ser un factor que afecte en determinada forma a la motivación y al rendimiento en los estudios. Este proyecto comienza con la visión como profesora de prácticas en un centro, donde los alumnos, debido a esos estatus sociales internos como los que he comentado y a los prejuicios preestablecidos, he observado que obtienen peores resultados en los aprendizajes escolares. Por tanto, la diferencia entre los que tienen buenos resultados y los que no, se incrementa de forma notable.

El éxito o fracaso en el rendimiento escolar de los alumnos está motivado por diferentes causas. En este trabajo trataremos algunos de los motivos que influyen en el fracaso escolar. Por ejemplo, el grado de implicación de la familia en el centro, los estudios de los padres o la predisposición de los maestros hacia el alumnado con más dificultad (sin ser un alumnado con alguna minusvalía detectada). A través de este proyecto se intentarán proponer posibles soluciones a este problema a través de un cambio en la metodología de evaluación del alumnado.

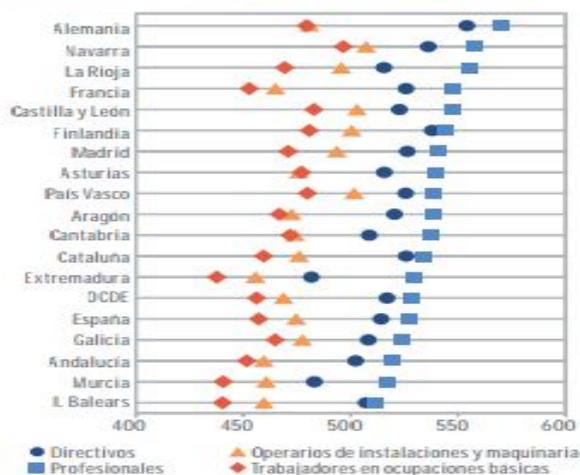
Esta innovación metodológica, se propone un cambio en la evaluación tradicional y jugaremos con los distintos métodos de evaluación. Intentando así, mejorar los resultados académicos de aquellos alumnos que estén influidos por algún factor negativo que les lleve a la desmotivación o a la apatía escolar.

3. Fundamentación

La clase a la que fui durante mi periodo de prácticas era un quinto de primaria, y en ella había un gran número de alumnos con fracaso escolar. Los motivos de este fracaso eran de diferente índole, aunque se puede sugerir que en todas las clases del centro las características con respecto al fracaso escolar son similares. Según mi experiencia algunos motivos por los que los alumnos no consiguen el éxito en el aprendizaje podrían ser los siguientes:

3.1. Ocupación de los padres asociado al rendimiento de los hijos

Uno de los principales motivos sería la influencia que reciben los alumnos de sus propias familias. Las profesiones o la situación laboral de sus padres se refleja en la motivación hacia el aprendizaje de sus hijos. Además, la ocupación de la familia impide, en la mayoría de los casos, el apoyo en las tareas escolares. En los resultados académicos de estos alumnos se puede apreciar la relación entre la situación familiar y la desmotivación del alumnado. Por ejemplo, un alumno que sus padres sean profesores un colegio tendría mejores notas que un alumno que sus padres no tienen estudios. La ocupación de los padres pasa a ser el referente del alumno y la importancia que den sus padres a los estudios contribuye directamente en el éxito escolar de sus hijos. Según los datos PISA los alumnos con madres y padres de maquinistas, instalaciones o trabajadores de ocupaciones básicas tienen peor rendimiento que aquellos en los que sus padres sean profesionales.



Gráfica 1. Éxito escolar por profesión y país.

El Informe PISA, Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (cuyas siglas en inglés son Programme for International Student Assessment) se basa en el análisis del rendimiento de los alumnos a través de unas pruebas o exámenes. Este informe realiza utiliza estos instrumentos de evaluación con los alumnos en los diferentes sistemas educativos y que luego es utilizada por los centros de educación y agrupaciones de

centros para apoyar la investigación, la evaluación comparativa y los esfuerzos en mejorar el rendimiento escolar. A su vez, proporciona la información sobre las habilidades y la aplicación práctica de los conocimientos de los alumnos hasta los quince años en las asignaturas básicas como los son Lectura, Matemáticas y Ciencias. El documento PISA, también proporciona información sobre los datos socioeconómicos de los alumnos y de sus centros, incluyendo las actitudes e intereses en los estudios así como, el ambiente que se ha creado en el centro para una buena formación. Aquí tenemos la gráfica 1 original de los datos de PISA de un examen de matemáticas, del año 2012.

Podemos observar, que aquellos padres que son directivos o profesionales, sus hijos obtendrán mejores notas, en este caso en Matemáticas. Sin embargo, aquellos que son operarios de instalaciones y maquinarias junto con los trabajadores en ocupaciones básicas tendrán unas notas inferiores..

Siguiendo con esta idea por tanto podemos pensar que aquellos padres que tengan profesiones tales como, directores y gerentes, profesionales y los técnicos y profesionales de apoyo tendrán hijos con mejores calificaciones que aquellos hijos de artesanos y trabajadores cualificados de las industrias, operarios de instalaciones y maquinarias y ocupaciones básicas.

3.2. Dedicación del profesorado hacia alumnos con dificultades

En mi experiencia como profesora en prácticas, me he encontrado diferentes factores que influyen en la forma de atender y el tiempo que dedica el profesorado al alumnado. Los alumnos, sobre todo en los primeros cursos de Primaria, no tienen la disciplina suficiente en el dominio de los hábitos de clase: autoexigirse las tareas, prestar atención, permanecer sentado, etc. Esto, por regla general, es función del docente, que día tras día, debe enseñar a los alumnos la disciplina y los hábitos escolares, en su justa medida. Así se crearán alumnos autosuficientes y responsables, capaces de avanzar en los siguientes cursos, sin llegar a la frustración.

Pero sin embargo, también existen aquellos casos, en que debido a la diferencia de niveles en una misma clase, los docentes se ven impotentes para atender de una manera exhaustiva las necesidades que presenta el conjunto del alumnado que puede definirse como ‘tratar por igual a todo el grupo’. Clasificar o tratar distinto a los alumnos por sus distintas destrezas o cualidades no es lo correcto, pero las diferentes necesidades del alumnado, el número de alumnos por aula, las diferentes culturas de los alumnos, etc., hacen imposible, en ocasiones, poder atender en su justa medida la necesidad que demandan los alumnos. Se intentará apoyar, dentro de lo posible, al alumnado que presenta más dificultades en el aprendizaje, por ejemplo, no tener las capacidades necesarias, carecer de apoyo en casa o tener más dificultad para adquirir los hábitos de la clase: estar sentado, escuchar a la maestra, no hablar con el compañero, realizar las tareas encomendadas, etc.

Como maestra en prácticas, dirijo mi atención a la necesidad básica de saber distinguir quién necesita más ayuda o apoyo en clase, y quién tiene las capacidades suficientes para trabajar solo. En situaciones reales, he podido constatar que el alumno absentista o que carece de la suficiente disciplina en clase, provoca, en ocasiones, que la profesora actúe con tono cansado antes esas actitudes y, a veces, con un tono irritable hacia el alumno en cuestión. En mi opinión, el alumno siente que no recibe el mismo trato que los demás y es ahí cuando decide ‘tirar la toalla’ al sentirse tratado de una forma diferente o ninguneado en el colegio.

Los docentes deben apoyar a esos alumnos con dificultades serias de aprendizaje, pero sin permitir que se sienta fuera del grupo-clase. Simplemente se debería de tener un poco de paciencia hasta hasta que el alumno modifique poco a poco su comportamiento o hasta que pase de curso. Hay que tener presente que este tipo de alumnado con un poco más de apoyo por parte del docente sería capaz de superar las asignaturas o hacer las tareas correctamente.

En conclusión, el saber distinguir la diferenciación en la atención del alumnado en una clase y en su justa medida, puede contribuir a una mejora en el rendimiento del alumnado con más necesidad de atención, sin que el alumno se sienta desplazado y hacer ver esta necesidad de atención al resto del alumnado. Sería un punto intermedio entre aplicar las distintas estrategias en algunos alumnos y sin dejar que el grupo clase perciba estas diferencias. Así contribuiremos a que el alumno se sienta que forma parte del grupo.

3.3. Motivación del alumno al iniciar y al finalizar la escuela

Otros de los temas más importantes y valorados hoy en día en la educación, es la implicación y el grado de compromiso que el alumnado adquiere con la escuela. Esta implicación viene definido por la motivación que nos inculcan en el colegio y las metodologías de aprendizaje que empleemos con los alumnos a lo largo del curso.

La motivación, es un factor importante en la educación, es el motor que nos estimula al aprendizaje, es el que nos lleva a querer aprender cosas nuevas y a conseguir el éxito escolar.

El alumnado, en los inicios en la escuela, en los primeros cursos comprendidos entre infantil y segundo de primaria, comienzan con ilusión, intriga y emoción. Sin embargo, al ir subiendo en los cursos y con los cambios que se producen al ir creciendo, esa motivación inicial se vuelve en obligación y pierden la curiosidad por aprender cosas nuevas y la implicación en el centro escolar..

Esta desmotivación de una parte del alumnado es un problema latente en nuestra educación ya que esto contribuye a la desafección y al abandono escolar. Conseguir la motivación del alumnado de nuestros centros escolares debería ser el eje principal de los docentes para una mejora en la educación. El rol o papel que desempeñe el docente en las aulas es un factor fundamental en la motivación del alumnado. Los maestros de

vocación, aquellos que se emocionen con las lecturas, que sepan transmitir la abstracción de las Matemáticas o que nos trasladen a otros países con los idiomas o nos haga amar la naturaleza podrán conseguir emotividad y motivación en cualquier alumno y por tanto mejores resultados académicos. Sin embargo, en la actualidad gran del alumnado estudia por obligación, para satisfacer a sus padres o por simple rutina y esto tampoco ayuda a la motivación e implicación del alumno en el centro escolar.

En un estudio sobre las motivaciones de los alumnos en los centros escolares, determinó que las causas de esta desmotivación podrían ser las siguientes:

- Los recursos disponibles, que podrían englobar los proyectores, las aulas en buen estado, buena visión desde cualquier ángulo de la clase, etc.
- El establecimiento de objetivos claros que hace el profesor antes de cada clase. Cada profesor, se basa en unas reglas que aplica en su clase y que le permiten impartir sin problemas de atención en los alumnos.
- La aplicabilidad de los contenidos que se enseñan a los alumnos, como por ejemplo, la práctica de las asignaturas de Ciencias, en contacto con la naturaleza o en un huerto escolar.
- EL clima interno y externo de las clases.
- Las expectativas personales de los alumnos.

Estos tres grandes aspectos pueden llevar a una gran desmotivación al alumnado hacia el aprendizaje y, por tanto, a resultados académicos insuficientes. Todos los motivos anteriores se podrían incluir como factores desencadenantes de los malos resultados en el aprendizaje del alumnado de un centro.

Por ello, es primordial, buscar soluciones a cada uno de estos problemas para aumentar la calidad de la enseñanza y contribuir al éxito escolar.

En primer lugar, en cuanto a la implicación de los padres, que ya se habló con anterioridad, habría una posible solución: la integración de los padres en los estudios, sería crear una escuela de padres, tanto para aquellos que tienen buenas profesiones, como aquellas que son más básicas. El AMPA y algunas asociaciones de padres, se encargaran de mostrar a los padres, la importancia de la constancia en la lectura y el desarrollo de las tareas escolares a través de charlas y encuentros. También, lo importante del apoyo en las tareas escolares de sus hijos, no sólo en los primeros cursos, sino también en los cursos superiores. Así es como los alumnos, comprenderán la importancia de la disciplina y la rutina, además de realizar diariamente las tareas, que a su vez, les ayudarán a mejorar en el colegio.

En segundo lugar, la dedicación a aquellos alumnos con más dificultades en el aprendizaje es un tema que con el paso del tiempo se va mejorando con las maestras de pedagogía terapéutica, sin embargo, en mi opinión, las maestras deberíamos recibir más cursos formativos sobre las diferentes necesidades específicas que pueden presentar los alumnos en el aula, mejores métodos para ayudar al alumnado, etc., con el fin de poder trabajar

conjuntamente con la Pedagoga, la maestra de Pedagogía Terapéutica y con la Orientadora del centro y así poder tener mejores resultados académicos de los alumnos.

Por último, mejorar la motivación del alumno, será la tarea más difícil de conseguir en el centro educativo, puesto que se parte de unos fundamentos establecidos en educación y que no están dando resultados pero que quizás con el tiempo se va cambiando. La educación, debería estar basado en supuestos prácticos sacados de la realidad del alumno, sin tareas ni obligaciones y con actividades más lúdicas, de entretenimiento. Con ese tipo de actividades más divertidas conseguiremos más originalidad del alumnado y, con ello, llegar a situaciones educativas mucho más elaboradas, más cercanas al alumnado, que las que se consiguen sólo con libros de texto. Personalmente creo que esa sería una posible fórmula para motivar al alumnado.

Se han enumerados factores que influyen en el aprendizaje del alumnado y que son evaluados de la forma tradicional y con los resultados que todos conocemos. Yo propongo un proyecto que va dirigido a la evaluación del alumnado y que plantea un cambio de acción de esa evaluación, basada en la autoevaluación y la coevaluación con el objeto de motivar e implicar al alumnado en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Así es como surge este proyecto de innovación. Con la necesidad de un cambio en la educación y la forma de entender la evaluación, para eliminar aquellos estatus que rechazan al alumno, que le hace sentirse inferior y que le desmotivan hacia el aprendizaje de las materias. Con este proyecto además, fomentaremos las expectativas que tienen el alumnado, puesto que tendrá aún más claros sus conocimientos y desarrollará más autonomía y confianza en sí mismo para superar las metas propuestas. Ponerle una solución al cinco ya no será tan complejo.

Los principales instrumentos de evaluación son aquellos mecanismo que se utilizan para obtener información sobre el aprendizaje del alumno de una forma objetiva y siguiendo siempre unas pautas impuestas por el currículum. Las pruebas de evaluación se definen como aquel papel o documento, en el que se comprueba el conocimiento de los alumnos. Pueden clasificarse según su importancia en: pruebas, controles o exámenes dependiendo de la situación en la que sean realizados, al final de la evaluación, a la mitad de la evaluación para afianzar conocimientos o al principio para conocer los conocimientos previos de los alumnos. La observación se considera también un instrumento para evaluar al alumno, mediante el cual, con preguntas previas, haciendo controles orales o preguntando al final de cada temario, podemos concluir que conocimientos han adquirido los alumnos. El cuaderno, también es considerado como una herramienta muy importante en el aprendizaje de los alumnos de Primaria, puesto que es el instrumento mediante el cual los alumnos aprenden la caligrafía, el orden, la limpieza y además trabajan los conocimientos en él. Puede ser una de las herramientas más útiles para conocer el progreso del alumno, puesto que en él se puede ver el comienzo del curso y el avance que haya hecho a lo largo del mismo. Por último, las proyecciones de los alumnos, tales como fichas y tareas, cobran una gran importancia ya que la responsabilidad de los alumnos principalmente se refuerza trayendo cada día las tareas marcadas por el profesor.

Mediante estos instrumentos de evaluación y con la autoevaluación (evaluarse a sí mismo) y coevaluación (evaluación entre compañeros por igual), intentaremos crear un proyecto en el que los alumnos puedan utilizar estas diferentes estrategias de evaluación de una forma correcta y con gran autonomía, obteniendo así mejores resultados y un cambio en la mentalidad del alumno hacia un concepto de evaluación más positivo y por consiguiente un alumno más competente.

Lafourcade en su libro, *La Evaluación de los Aprendizajes*, (1986) afirmó, “La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables (p. 353 - 355)”.

Por otro lado, B. Macario, afirma algo muy similar a Lafourcade (1989) "Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión."

En su misma línea, A. Pila Teleña (1998) afirmó también: “La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados”.

Stufflebeam (1999) habla sobre la importancia de la evaluación, distinguiéndose varias evaluaciones: “Evaluación del contexto, determinar los objetivos, sus posibilidades, sus condiciones y medios de realización, lo que nos será de fundamental importancia al momento de elaborar la planificación.

Evaluación de las necesidades inherentes al proyecto (Input), o sea la determinación de la puesta en práctica, de los recursos y de los medios. Evaluación del proceso, estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos empleados, su progresión, sus dificultades y su comparación para tomar decisiones de ejecución.

Evaluación del producto, medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza, en suma la evaluación de los resultados para tomar decisiones de reciclaje.

Estos diferentes momentos de la evaluación cumplen un papel fundamental en las decisiones relativas a la planificación, los programas, la realización y el control de la actividad." (p 325-334).

Stenhouse (1984), hizo una crítica anteriormente a todos los autores que hemos nombrado, criticando esta metodología, que probablemente no se ha tenido en cuenta, puesto que la evaluación se sigue practicando hoy en día. “La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio

menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación”

Shmieder, 1966; Stocker, 1964; Titone, 1966 en su libro conjunto, quisieron aportar las ideas para las cuales, ellos consideraban también válida la evaluación, “La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación”

A lo que Hoffman (1999), años más tarde, afirmó “Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno”

La gran mayoría de los autores (R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación que ya enumeramos en tres grandes categorías:

La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

En primer lugar, esta ley, se rige por la adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de las etapas en las evaluaciones continua y final. Las evaluaciones están divididas en bloques de asignaturas troncales y específicas y los criterios de evaluación, junto con los estándares de aprendizaje con lo que se evalúa al alumno. La evaluación en España, según la LOMCE, será continua y global y tiene en cuenta el progreso en todas las áreas en conjunto. En caso de que algún alumno, no llegara a conseguir lo establecido en el currículum, se establecen medidas de refuerzo educativo. En la evaluación, los docentes deben evaluar tanto los aprendizajes del alumnado, como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

En segundo lugar, los centros docentes realizan las evaluaciones individualizadas, y además en el tercer curso de Primaria, serán sometidos a pruebas para comprobar el dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de competencias matemática y lingüística.

Por último, en sexto de primaria, se realizará otra prueba final individualizada en la que los alumnos comprobarán el grado de adquisición de las competencias en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, además de la superación del resto de objetivos del curso.

El nivel final, será el resultado de un progreso y un aprendizaje adecuado, o de la conveniencia de la aplicación de programas dirigidos al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo u otras medidas, para conseguir alcanzar los criterios de evaluación.

4. Objetivos

La finalidad que se pretende con este proyecto es cambiar positivamente el concepto de evaluación, incentivar la motivación del alumnado hacia el aprendizaje y conseguir eliminar los prejuicios sobre las teorías relativas al fracaso escolar, mediante un proceso diferenciado en la evaluación del alumnado.

Este proyecto, no es lo suficientemente grande como para terminar con todos los obstáculos que impiden el éxito escolar, pero quizás sí se pueda influir en la disminución de algunos problemas que afronta el alumnado en los centros escolares. Una evaluación en la que el alumno esté implicado en su aprendizaje nos lleva, por consiguiente, a unos mejores resultados académicos.

Por tanto, los objetivos que describirían este proyecto, serían los siguientes:

- Darle otro sentido a los métodos de evaluación con un cambio diferenciado, dentro del ámbito escolar.
- Motivar a los alumnos con diferentes técnicas que les llevarían a evaluarse ellos mismos mediante otros métodos más innovadores.
- Atenuar los prejuicios que se crean a raíz de los malos resultados.
- Cambiar el concepto de evaluación a un enfoque más participativo.
- Disminuir el descontento o desmotivación escolar como consecuencia de los malos resultados.
- Conseguir un alumnado más competente.

De esta forma se aumentaría la calidad y la confianza en el modelo educativo, puesto que hoy en día, con los cambios en las leyes educativas y con un modelo de enseñanza tradicional con poca aprendizaje práctico en los centros educativos, la educación está perdiendo la importancia que tiene y la observamos con cierta negatividad y la visualizamos con un enfoque diferente, de manera distinta. Aplicando una educación basada en hechos prácticos cercanos a la realidad del alumno y hacia una implicación de los alumnos en su propio aprendizaje, podríamos conseguir que los alumnos finalicen el curso sin haber perdido la motivación para aprender..

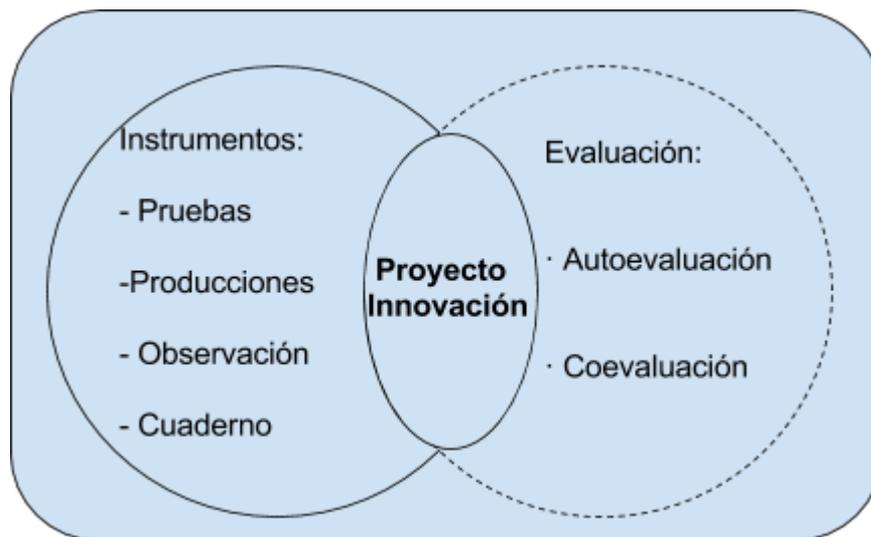
En conclusión, la meta podríamos definirla, como una mejora en la educación, trabajando con los alumnos

a través de un cambio en la metodología de evaluación y dándole así un mayor positivismo e implicación de los alumnos hacia la educación.

5. Metodología

La metodología que se ha aplicado a este proyecto ha sido una combinación de varios métodos didácticos: el método activo (la participación del alumno y sus actividades son las que logran la motivación del alumno, el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje). El método deductivo (los conceptos, definiciones, y principios ya están muy asimilados por el alumno y a partir de ellos se generan las ‘deducciones’). El método inductivo (Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado). El método basado en la psicología del alumno (Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él)

El proyecto, a su vez, está basado en la relación entre algunos instrumentos de evaluación, tales como; las pruebas o controles, la observación, el cuaderno, las producciones de los alumnos (tareas, fichas...) y los tipos de evaluación que se puede da en el aula: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.



Cuadro 1. Esquema proyecto.

¿Cómo se propone desarrollar el cambio?

El proyecto, estará basado, en un cambio de las metodologías de evaluación, en las pruebas, el cuaderno, los proyectos de los alumnos y las observaciones. Además, sirve como cambio de mentalidad hacia la evaluación, puesto que en este trabajo, los alumnos desarrollan mucho más la autonomía y son más conscientes de los objetivos y la finalidad de la evaluación.

5.1. Actividades

Las actividades están basadas en los sistemas de evaluación siguientes: coevaluación y autoevaluación, puesto que la heteroevaluación, es puesta en práctica más cotidianamente en los centros educativos.

La coevaluación, es aquel método de evaluación en el cual los alumnos se evalúan mutuamente, en las mismas condiciones. Por otro lado, la autoevaluación es el proceso en el cual el alumno se evalúa a sí mismo, siguiendo unas normas y pautas previamente conocidas. Con estos dos métodos de evaluación distintos y aplicados a las situaciones escolares, haremos de los alumnos, unos aprendices más autosuficientes y autónomos, capaces de ser críticos consigo mismos.

Las evaluaciones se llevarán a cabo mediante plantillas, ver en los Anexos, en las que los alumnos deberán seguir unas pautas para poder evaluar correctamente. Previamente, los alumnos deberán tomar conciencia de las diferencias entre autoevaluación y coevaluación y tener una idea clara y correcta de un trabajo correctamente realizado.

Para ello, en primer lugar, comenzaremos con el cuaderno, que será el primer instrumento que reciben los alumnos en el curso. Los alumnos de quinto de primaria deberán realizar un cuaderno bien estructurado, en el que la ortografía, la caligrafía, la claridad, el orden y la limpieza deben ser fundamentales. Para ello, en las fichas anexas habrán fotografías en la que se pueden observar diferentes ejemplos de libretas con orden y bien estructuradas. Los alumnos observarán ambas partes y deberán ser críticos con sus trabajos en la autoevaluación que se están realizando. En cuanto a la coevaluación, los alumnos realizarán el mismo proceso que se hizo en la autoevaluación, pero en este caso la evaluación la realizará con el cuaderno de su compañero. Los alumnos comenzarán a distinguir los fallos más comunes de los cuadernos de sus compañeros, a la vez que son críticos con su propio trabajo. (ANEXO 1)

En segundo lugar, las pruebas o controles, también serán guiadas para que los alumnos puedan autoevaluarse y coevaluar en los exámenes y los controles. Poner en práctica la coevaluación y la autoevaluación en las pruebas, puede dar lugar a confusión ya que los alumnos recibirán las respuestas a las preguntas de los controles; sin embargo, podemos verlo desde el punto de vista didáctico, mediante el cual, el alumno no entregará las pruebas, hasta saber que el resultado de cada pregunta es el correcto y así poder alcanzar una buena nota e igualarse al

grupo clase. Con este proceso, conseguiremos que el alumno se esfuerce más en el momento de realizar las pruebas, y no ser víctima de la desmotivación y recibir una mala nota en el control.

En tercer lugar, las observaciones. Este instrumento de evaluación, es uno de los más complejos vistos desde la autoevaluación y la coevaluación, puesto que cada alumno, si debe evaluarse, probablemente, afirmará haber atendido en clase. Sin embargo, mediante un método distinto de evaluación y unas fichas anónimas, que nos encontraremos en los anexos, el alumno, responderá de forma sincera, tanto con él mismo, como con sus compañeros. (ANEXO 2)

Por último, sus proyecciones, también estarán evaluadas con una autoevaluación y una coevaluación. Las proyecciones son aquellas tareas que los alumnos realizan en casa y serán además el proceso por el cual los alumnos comienzan a ser responsables de traer las tareas hechas de casa y realizadas correctamente. Las tareas suelen ser fáciles y los alumnos ya tienen conocimiento y las capacidades para realizarlas. Se les comunicarán las respuestas al día siguiente en una ficha o en la pizarra, con el fin de que los alumnos se autocorrijan la tarea que han realizado en casa. Habrá una casilla en la que indicarán cada semana si han realizado y traído la tarea correctamente. Al igual que en la coevaluación, una semana se corregirán ellos mismos las tareas y una semana, en coevaluación con sus compañeros. (ANEXO 3)

A continuación, mediante una tabla explicaremos las sesiones que emplearemos para poder llevar la autoevaluación y la coevaluación correctamente en el aula.

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD	ANEXOS
45 minutos	En esta sesión, explicaremos a los alumnos el concepto limpieza, orden y la identificación de una buena caligrafía. Basándonos en las fotos-modelo de los cuadernos que nos proporcionan los Anexos. Haremos el mismo proceso con la coevaluación tras la autoevaluación.	Anexo 1
45 minutos	En esta clase, realizaremos una prueba o control con los alumnos y al finalizar, les repartiremos los resultados, con el fin de que el alumno mire el resultado final y si no es correcto, revise su prueba hasta tener las actividades realizadas correctamente. En la siguiente sesión, se realizará la misma actividad de forma	

	coevaluativa. Esta sesión no tiene anexos porque cada prueba se responde con diferentes resultados.	
45 minutos	En esta sesión, los alumnos deberán autoevaluarse de forma anónima en el anexo dado, de esta forma, los alumnos serán los protagonistas de su propia evaluación en cuanto a la observación. Intentaremos lograr que los alumnos sean lo más sinceros posibles respecto a la observación y la atención que han prestado en clase. Realizaremos la misma prueba de forma coevaluativa, adjudicando marcas de colores a los folios, de forma que la maestra pueda identificar qué ficha corresponde a cada alumno, sin que las identidades sean reveladas y con el fin de lograr la máxima sinceridad en estas evaluaciones.	Anexo 2
45 minutos	En esta sesión, explicaremos la forma de autoevaluarse y coevaluar con las proyecciones de los alumnos. El anexo, evaluará con mayor relevancia la falta de tareas y, mediante correcciones en la pizarra o en fichas, la maestra repartirá las soluciones a las tareas. Pero principalmente, irá destinado a la obligación de traer cada día las tareas realizadas.	Anexo 3

6. Agentes que intervendrán, recursos materiales y financieros

Este proyecto, está diseñado para impartirlo de forma cotidiana en las clases, por tanto, el principal agente que intervendrá será el docente. Este será la encargada, de crear las plantillas que los alumnos deberán rellenar para cumplimentar las evaluaciones.

Principalmente el papel de la maestra estará estructurado de la siguiente forma:

1. En primer lugar, el docente vigilará que las evaluaciones se estén llevando a cabo de forma correcta.

2. Es el encargado de imprimir y repartir cada uno de los anexos, los días que correspondan. Las evaluaciones de los cuadernos se realizará una vez al trimestre. Será el docente el que dará finalmente el visto bueno de las autoevaluaciones y coevaluaciones de los cuadernos. Las pruebas se harán de forma discontinua, una vez realizado la autoevaluación en un control, el siguiente sería en coevaluación para no repetir siempre el mismo proceso. Además, no todos los controles deberían ser corregidos por los alumnos, en los exámenes finales, el docente utilizará la heteroevaluación, que consiste en una evaluación en la que la maestra evalúa a los alumnos pero sin la intervención de ellos.

3. En la autoevaluación y coevaluación de la observación, el docente tendrá un papel más importante, debido a que los alumnos quizás no tengan la suficiente atención o no sean completamente sinceros. El docente dentro de su labor, hará las aportaciones que considere relevantes a las observaciones que haya visto durante el trimestre.

4. Por último, el docente se encargará de dar a los alumnos las correcciones de las proyecciones y a su vez, revisará si cada alumno se compromete y trae correctamente el material y las proyecciones a clase. Además será la encargada de revisar que todas y cada una de las autoevaluaciones y coevaluaciones sean entendidas correctamente por los alumnos y realizadas a conciencia.

Además de intervenir los docentes, los alumnos son los principales partícipes ya que la finalidad del proyecto es la participación del alumnado. El papel del alumno es fundamental, puesto que se deberán autoevaluar y evaluar a los demás compañeros de forma objetiva y correcta. De esta forma estaremos fomentando la autonomía y el espíritu crítico del alumno, con el fin de que en un futuro tenga conciencia de la importancia de un trabajo bien hecho y de la responsabilidad en las tareas escolares.

7. Evaluación

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos, he hecho una plantilla para poder concluir si los resultados han sido los esperados o no.

Objetivos	Logrado	No logrado
Darle otro sentido a los métodos de evaluación con un cambio.		
Motivar a los alumnos con diferentes técnicas para evaluarse.		
Atenuar los prejuicios que se crean a raíz de malos resultados.		
Cambiar el concepto evaluación a un enfoque más participativo.		
Disminuir la desmotivación escolar.		
Conseguir un alumnado más competente.		

8. Conclusiones

Los alumnos, mediante este cambio en la metodología de evaluación, se encontrarán en una situación de mayor autonomía respecto a sus evaluaciones, consiguiendo así criterio y responsabilidad con respecto a los instrumentos de evaluación.

El cuaderno, será un instrumento en el que los alumnos, con la autoevaluación, aprenderán a identificar una buena caligrafía, el orden y la estructuración de los párrafos y de los ejercicios. La limpieza, respecto a la goma de borrar o a la utilización del tipex de forma correcta en el cuaderno. Además, aprenderán a identificar el buen trabajo realizado.

A su vez, la coevaluación en el cuaderno, nos lleva a desarrollar criterios ante las diferentes caligrafías que se pueden dar en clase, pueden observar los errores de los demás y así, aumentar la motivación por mejorar su propio trabajo. Esta nueva metodología de evaluación muestra a los alumnos todas las normas que deben tener en cuenta a la hora de evaluar el cuaderno, creando así, su propia visión como alumno y juzgando entre iguales el mejor trabajo.

En lo que respecta a las pruebas y proyecciones, al recibir las respuestas, los alumnos podrán entender con más claridad sus propios errores. Aunque en la actualidad los alumnos ya corrijan las tareas por sí mismos, tendrán que apuntar aquellas que no hayan realizado. Con esto, creamos una conciencia en los alumnos respecto a sus faltas y la importancia de la responsabilidad, que deberán tener al evaluarse ellos mismos, su nota con respecto a su responsabilidad.

Por último, la observación es el método en el que los alumnos comienzan a ver por primera vez la importancia de la atención en clase. Pudiendo evaluar a los demás alumnos y evaluarse ellos mismos, preguntando o debatiendo distintos temas con la finalidad de no decaer en este ámbito.

En conclusión, podemos pensar que los objetivos pueden ponerse en práctica, pudiendo quizás, dar otro sentido a los métodos de evaluación actuales, cambiando la heteroevaluación por la coevaluación y autoevaluación, y además haciendo al alumnado completamente protagonista de su éxito o de su fracaso. Podríamos atenuar las diferenciaciones entre el alumnado, puesto que con este método, cualquier estudiante, independientemente de su familia o predisposición, podría ser capaz de realizar las autoevaluaciones que le corresponden y de coevaluar a sus compañeros, al mismo tiempo que va aprendiendo. Además, con este método podemos hacer al alumno protagonista de sus notas y de las notas de sus compañeros, por tanto, motivamos al alumno a mejorarse y a mejorar junto a sus compañeros, fomentando la comprensión, la tolerancia y el respeto por las proyecciones de los demás.

Fomentamos además, la creatividad para crear métodos diferentes de evaluación, capaces de llevar a la práctica en el día a día cotidiano y con el que los alumnos se sientan más realizados para una mejora académica. Todo

esto podría llevar a una disminución del descontento y desmotivación de los alumnos a lo largo de su vida escolar y podríamos aumentar la interacción en el colegio, rompiendo un poco con el esquema maestro-alumno que nos ofrece la heteroevaluación. Por tanto, podríamos crear una participación activa en la evaluación, aún más motivante para los alumnos, consiguiendo así alumnos más competentes en la escuela y en su vida personal.

9. Referencias bibliográficas:

Maccario, B. 1989. *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas*. Bs.As. Ed. Lidium
Hoffmann, J. (1999). *La Evaluación. Mito y desafío. Una perspectiva constructivista*. Porto Alegre: Edit. Mediação.

Pila, A: Evaluación en la Educación Física y los deportes, Ed. A.P. Teleña. Madrid. 1998.

P.D. Laforucade (1986) *La evaluación de los aprendizajes* (353 - 355) Buenos Aires, Kapelusz. Edición ;

Stufflebeam, D. L. (1999). Using professional standards to legally and ethically release evaluation findings. *Studies in Educational Evaluation*, 25, 4, 325-334.

Steanshouse (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ed. Morata . Madrid.

Shmieder; Stocker; Titone (1966) Shmieder. (1966). Evaluación Educativa. *Conceptos de evaluación según autores*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.

Ley Orgánica 8/2013, de la Mejora de la Calidad Educativa, publicada en el Boletín Oficial del Estado el 10 de Diciembre de 2013.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/boletines/especialccea/educaineautonomias2.pdf?documentId=0901e72b81952125>

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores-educativos/panorama2014/educainesept2014n3805-09-2014.pdf?documentId=0901e72b81a72073> (consultado 07-07-2016).

Molnar, Gabriel, En línea:

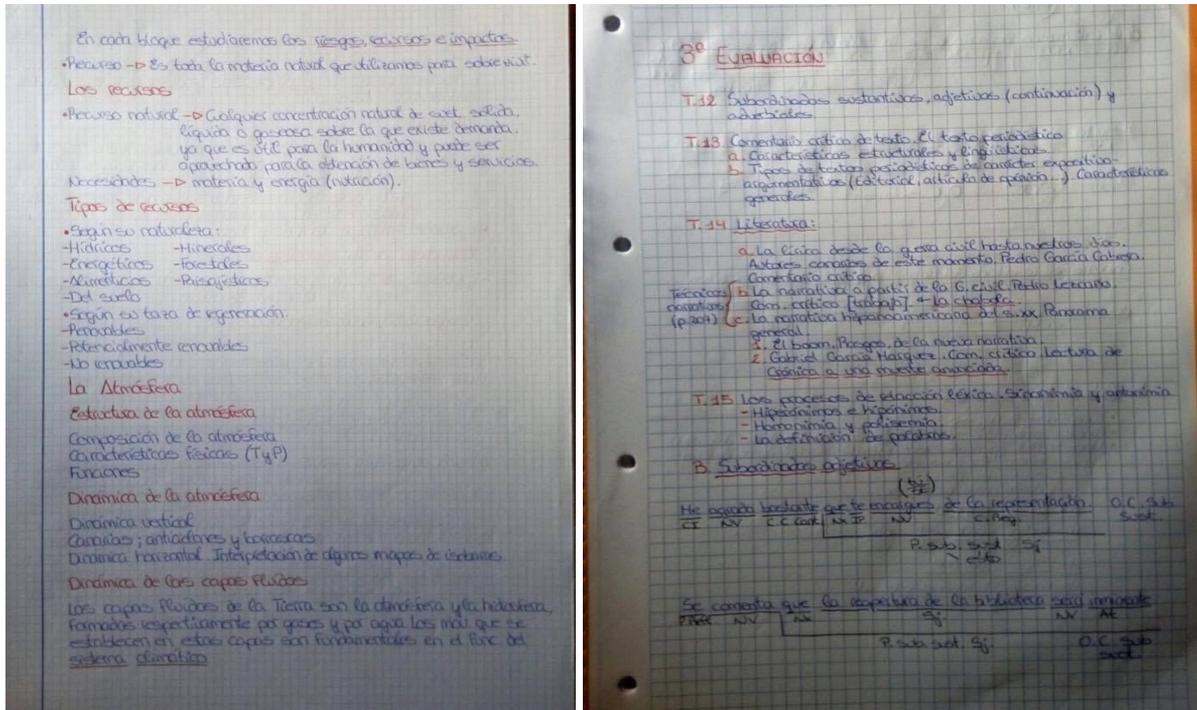
<http://www.redeseducacion.net/articulos/Opinion/Evaluaci%F3n%20Educativa%20Conceptos%20y%20Definiciones.pdf> (consultado 20-07-2016).

ANEXO 1

PLANTILLAS PARA CUADERNO

AUTOEVALUACIÓN DEL CUADERNO

Puntúa de 1 a 10, la nota que según tú mereces tu cuaderno, debes ser realista y crítico contigo mismo, siguiendo el modelo de una libreta en orden.



PRIMER TRIMESTRE	X	SEGUNDO TRIMESTRE	X	TERCER TRIMESTRE	X	EVALUACIÓN FINAL
Limpieza y orden		Limpieza y orden		Limpieza y orden		
Buena caligrafía		Buena caligrafía		Buena caligrafía		
Tareas realizadas correctamente		Tareas realizadas correctamente		Tareas realizadas correctamente		
Ningún espacio en blanco		Ningún espacio en blanco		Ningún espacio en blanco		
Correcciones en orden		Correcciones en orden		Correcciones en orden		

Utiliza correctamente el bolígrafo azul y rojo		Utiliza correctamente el bolígrafo azul y rojo		Utiliza correctamente el bolígrafo azul y rojo	
--	--	--	--	--	--

¿HE PROGRESADO EN EL PRIMER TRIMESTRE? SÍ NO

¿HE PROGRESADO EN EL SEGUNDO TRIMESTRE? SÍ NO

¿HE PROGRESADO EN EL TERCER TRIMESTRE? SÍ NO

¿EN QUÉ HE FALLADO EN EL PRIMER TRIMESTRE?

¿EN QUÉ HE FALLADO EN EL SEGUNDO TRIMESTRE?

¿EN QUÉ HE FALLADO EN EL TERCER TRIMESTRE?

¿CÓMO PODRÍA MEJORAR?

¿PUEDO LLEGAR A APROBAR EL CUADERNO?

COEVALUACIÓN DEL CUADERNO

1. En este ejercicio, deberás evaluar a tu compañero de forma coherente y comparando siempre con la imagen modelo.

PRIMER TRIMESTRE	X	SEGUNDO TRIMESTRE	X	TERCER TRIMESTRE	X	EVALUACIÓN FINAL
Limpieza y orden		Limpieza y orden		Limpieza y orden		
Buena caligrafía		Buena caligrafía		Buena caligrafía		
Tareas realizadas correctamente		Tareas realizadas correctamente		Tareas realizadas correctamente		
Ningún espacio en blanco		Ningún espacio en blanco		Ningún espacio en blanco		
Correcciones en orden		Correcciones en orden		Correcciones en orden		
Utiliza correctamente el bolígrafo azul y rojo		Utiliza correctamente el bolígrafo azul y rojo		Utiliza correctamente el bolígrafo azul y rojo		

ANEXO 2

PLANTILLA OBSERVACIÓN

AUTOEVALUACIÓN OBSERVACIÓN

1. Marca de forma autoevaluativa, la cantidad de veces que has observado en clase. Debes ser lo más objetivo posible. El 1 corresponderá con el mínimo y el 10 con el máximo.

¿He mostrado interés?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿He mostrado atención?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿He levantado la mano?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿He rebatido los temas?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿He preguntado temas diferentes o relacionados?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

De forma objetiva, deberás poner una nota única que represente cuánto has observado en clase en este trimestre: _____

COEVALUACIÓN OBSERVACIÓN

2. De forma sincera y anónima, deberás evaluar al alumno que te ha sido adjudicado de forma anónima la maestra. El 1 corresponderá con la mínima nota y el 10 con la máxima.

¿Ha mostrado interés?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Ha mostrado atención?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Ha levantado la mano?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Ha rebatido los temas?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Ha preguntado temas diferentes o relacionados?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

De forma sincera, deberás poner una nota única que represente cuánto ha observado en clase el alumno en este trimestre: _____

ANEXO 3

PLANTILLA PRODUCCIONES

AUTOEVALUACIÓN PRODUCCIONES

1. Tras corregir la tarea, apunta los días que has realizado la tarea y traído al colegio correctamente.

Días de la semana	Tarea traída y realizada	Tarea corregida	Cantidad fallos en la corrección
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

¿HAS SIDO RESPONSABLE ESTA SEMANA? _____

¿HAS MEJORADO EN ALGÚN ASPECTO? _____

PON UNA NOTA FINAL A TUS PROYECCIONES DE ESTA SEMANA ____