

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD: INVESTIGACIÓN**

**LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN
INFANTIL**

AUTORA: FUENSANTA GARCÍA MESA

TUTORA: TERESA RODRÍGUEZ BLANCO

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

RESUMEN

Durante los primeros años de la vida del niño, y en los comienzos de su escolaridad la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo. Es por ello que familia y escuela deben trabajar paulatinamente, de modo que ambas instituciones caminen en pro de conseguir el más óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, el principal objetivo es conocer aspectos relacionados con la participación de las familias en la vida educativa de los menores. De modo que en este documento se aportan los resultados obtenidos tras la realización de un estudio sobre participación, para ello se ha contado con una muestra de 75 personas, de las cuales participan 13 hombres y 62 mujeres, concretamente padres y madres de alumnos de Educación Infantil de dos colegios de la zona norte de Tenerife. Para la obtención de los resultados, ha sido necesario, la elaboración de un cuestionario de escala Liker. Con él hemos podido sacar una serie de resultados que nos indican aspectos positivos como es la disposición de maestros/as, así como de los propios centros para la participación familiar. Aunque los resultados también nos muestran aspectos algo más negativos, como es la baja asistencia por parte de las familias a las reuniones celebradas por el AMPA.

PALABRAS CLAVES: familia, influencia familiar, participación familiar, factores de participación.

ABSTRACT

During the early years of a child's life, and at the beginning of their schooling family is one of the areas that most influences their cognitive, personal, emotional and socio-emotional development. That is why family and school must work gradually, so that both institutions walk towards achieving the most optimal teaching and learning process. Therefore, the main objective is to understand issues related to family involvement in the educational life of children. So in this paper the results obtained after carrying out a study on participation, it has relied on a sample of 75 people, of whom 13 men and 62 women, specifically parents of Education students involved are provided Children of two schools in the north of Tenerife. To obtain the results, it has been necessary, the development of a questionnaire Liker scale. With him we have been able to take a series of results that indicate positive as is the willingness of teachers / as aspects as well as the centers for family involvement. Although the results also show more negative aspects, such as low attendance by families to the meetings of the AMPA.

KEY WORDS: family, family influence, family involvement, participation factors.

ÍNDICE

1. MARCO TEÓRICO	1
2. OBJETIVOS.....	6
3. METODOLOGÍA.....	7
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	21
5. BIBLIOGRAFÍA	23
6. ANEXOS.....	25

1. MARCO TEÓRICO

Actualmente podemos definir a la familia como “el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros” (Ríos, 1998). Una de las finalidades que persigue la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad, para ello debe proporcionarle un ambiente que le permita desarrollar habilidades y conseguir objetivos individuales, estimulándole para que sea capaz de conseguir objetivos socialmente valorados y proporcionándole un modelo válido de conducta social (Amato, 1987).

Durante los primeros años de la vida del niño, y en los comienzos de su escolaridad la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo. La influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años cuando juega un papel fundamental porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso (Burns, 1990). Como es en estos primeros años cuando gran parte de los niños se escolarizarán por primera vez, familia y escuela compartirán la responsabilidad educativa (Palacios y Moreno, 1994), por lo que la coherencia de criterios educativos será necesaria para lograr buenos resultados infantiles en esta etapa.

Padres y educadores deben esforzarse por proporcionar al niño una educación de calidad, que facilite el desarrollo óptimo de su personalidad, su identidad, su modo de integrar el mundo que le rodea y su forma de aprender (Escayola, 1994). El niño se integrará y se desarrollará mejor en una escuela que coincida con los valores culturales familiares (Moreno y Cubero, 1990) por lo que la escuela no puede ser ajena a las necesidades y características relacionadas con las familias. (CR de Miguel, 1999).

¿QUÉ SE ENTIENDE POR PARTICIPACIÓN FAMILIAR?

Centrándonos ahora en el ámbito escolar, para Santos Guerra (1999: 62), la participación es: “una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula”. García Albaladejo y Sánchez Liarte (2006) definen la participación escolar como un proceso de colaboración que lleva a la comunidad educativa a compartir metas

comunes, implicándose en la toma de decisiones. De acuerdo con Giménez (2002), la participación significa: intervenir, involucrarse, cooperar, corresponsabilizarse. Pero, la participación es un proceso que vincula al sujeto agente y al grupo en el cual participa. Por eso mismo, cuando se subraya la necesidad de establecer relaciones positivas y constructivas en los centros escolares, se priorizan las finalidades educativas, predominando netamente un punto de vista escolar. Generalmente, estos modelos de relación no son consensuados sino que es la institución escolar quién los fija enmarcados dentro de políticas educativas más amplias, a pesar de que ambos actores construyen sus opiniones sobre las buenas o malas relaciones a partir de aquello que cada cual considera correcto y deseable para lograr sus objetivos. Generalmente es el centro quien propone en qué actividades, cómo y de qué manera se implican o deben implicarse las familias, de ahí que aquellas familias que se alejan de la norma escolar son precisamente las percibidas, en principio, como las más problemáticas, generándose espirales negativas (Garreta, 2013) más fácilmente.

FORMAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Algunas familias conciben su participación eligiendo el centro educativo, haciendo un seguimiento de la escolaridad de sus hijos, revisando los deberes y preocupándose por los resultados escolares, por ejemplo, o exigiendo la realización de algunas actividades. Otras familias consideran suficiente la asistencia a las reuniones y actividades convocadas por el centro y otras, en cambio, consideran que deben implicarse en la gestión del centro y de su proyecto educativo.

Según Jordan (1995), centrándose en la participación de los progenitores, distingue dos tipos de participación: una de “baja densidad” que supone la implicación de los padres en el aprendizaje de los hijos apoyando la tarea docente, y otra “de más nivel” que supone la coimplicación en la gestión del centro.

Siguiendo a (García Bacete, 2003; Auduc, 2007; Garreta, 2012; Garreta, 2013) se suele distinguir dos modalidades de participación en los centros educativos: la individual y la colectiva. Los padres participan individualmente asistiendo a las reuniones, participando en las actividades de la escuela, haciendo el seguimiento escolar de sus hijos, entre otras. Y colectivamente, a través de las asociaciones de padres y madres y del Consejo Escolar, principalmente. También se podrían distinguir dos niveles: formal e informal. A nivel formal, los padres participan cuando asisten a las reuniones de inicio de curso, por ejemplo; y a nivel informal, cuando hablan con los maestros en el momento de las entradas y salidas de la escuela, por ejemplo. . En resumen, nos referimos a un constructo polisémico que puede adoptar

múltiples significados e interpretaciones en los diferentes sectores de la comunidad educativa e incluso dentro de cada sector.

Así, podríamos encontrar, tanto por parte de docentes como de padres, que la participación significa colaborar en la acción educativa y en cambio para otros representa una cooperación e implicación más activa en el día a día del centro y en su funcionamiento.

ESTUDIOS SIGNIFICATIVOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA

Existen diversos estudios realizados a lo largo del tiempo en los que se recogen distintos ámbitos relacionados con la participación familiar, y todos los aspectos que van de la mano consigo. Siguiendo esto, a continuación se citarán algunos de los más recientes:

- **La participación de las familias en la educación escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014.** En este caso, Tres grupos de investigadores dirigidos por los profesores Rosario Reparaz, de la Universidad de Navarra, Joaquín Parra, de la Universidad de Murcia, y María Castro, de la Universidad Complutense de Madrid, y coordinados por José Luís Gaviria, de esta última universidad, asumieron con generosidad el desarrollo del núcleo científico del estudio y admitieron, con una flexibilidad admirable, los condicionantes que, en este tipo de proyectos, plantea la participación.

En un contexto en el que la mejora de la calidad de nuestra educación es tan necesaria como compleja, cuando los factores de influencia son tan variados y se corre el riesgo de perderse en suposiciones y en conjeturas escasamente fundadas, adquiere pleno sentido generar evidencias empíricas, explorar a partir de ellas la importancia de la participación familiar y recomendar su atinado fortalecimiento como una forma de contribuir sustantivamente al éxito educativo y a la mejora escolar. Participación familiar entendida, en un sentido moderno, como sinónimo de implicación parental que puede manifestarse de distintas maneras y ejercerse con diferente intensidad. El estudio La participación de las familias en la educación escolar está organizado en tres partes bien diferenciadas. La parte I —de carácter introductorio— se centra en distintos aspectos teóricos de la participación familiar que cubren tanto la dimensión conceptual como la aproximación normativa. La parte II alberga los análisis empíricos apoyados en investigaciones que han sido efectuadas ex profeso para este estudio. La parte III resume lo esencial de las dos partes anteriores, formula sus conclusiones mayores y efectúa recomendaciones dirigidas a los actores principales de la participación de las familias en el ámbito escolar:

las administraciones educativas, los centros docentes y las propias familias. Finalmente, se concluye con un conjunto de reflexiones que miran hacia el futuro de la participación.

- **La educación cosa de dos: La escuela y la familia, (SD MARTÍNEZ, 2010).** En este artículo se habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal. Dando como conclusión, este siguiente fragmento: “Es evidente la importancia que tiene la participación de los padres en las escuelas de sus hijos/as, que estos se sientan acogidos y que se les toma en cuenta; por lo tanto es muy necesario la formación de los maestros/as y futuros maestros/as en cómo afrontar la participación de los padres en la escuela, cómo facilitarla, cuál debe ser su actitud... Esta preparación hará posible que se lleve a la práctica esta colaboración y buena relación de los padres, madres y maestros/as y que los docentes haciendo posibles resultados positivos para todos, no solo para los niños/as, sino también para la familia y ello/as mismos y mismas. Y no olvidemos que la educación es cosa de todos por lo que todos debemos hacerla posible y satisfactoria”.

- **Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, (A Bolívar, 2006).** El artículo hace una revisión de algunas de las principales problemáticas de la familia en relación con la educación. En primer lugar, a modo de marco «contextualizador», analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad (integración de servicios comunitarios, implicación de las familias, modos de relación). Por último, en una perspectiva comunitaria, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.

Además de los estudios aportados anteriormente, concretamente en la comunidad autónoma de Canarias, se cuenta con una plataforma digital: **El Programa de "Familia y participación educativa"** de la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias que pretende fortalecer el principio de participación que inspira y conforma todo nuestro sistema educativo, con la voluntad de crear una escuela que responda a las exigencias de una sociedad democrática, que forme ciudadanos y ciudadanas libres, activos y responsables. Este derecho a la participación en la Educación está recogido en el artículo 27 de nuestra Constitución, así como en la Ley Orgánica Reguladora del

Derecho a la Educación.

Esta plataforma cuenta con diversos apartados dirigidos a la facilitación y puesta en práctica de mecanismos que permitan lograr una máxima eficacia en cuanto a la participación familiar se refiere. Entre los apartados pertinentes, podemos destacar el correspondiente a “Familias en Red”. Se trata de una comunidad virtual de familias de todas las islas, en la que se ofrece un espacio de formación y participación, que utiliza las potencialidades de las tecnologías de la información y la comunicación.

En este caso particularmente que hemos querido destacar, se incluye una oferta de lo más variada:

- Información educativa.
- Formación (cursos online).
- Recursos relacionados con la educación.
- Espacios para intercambio de opiniones (foros y chat).
- Servicio online de asesoramiento educativo para padres y madres

Con todo lo expuesto anteriormente, podemos concluir que desde La Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias, se pretende el logro del objetivo principal de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa, esto es, la universalización del éxito escolar, pues la participación constituye un factor clave para la mejora del rendimiento y la reducción del abandono escolar.

2. OBJETIVOS

Después de haber entendido la importancia que acarrea la presencia de las familias en la vida de los menores, sobre todo en la etapa comprendida entre los 0 y los 6 años, podemos llegar a plantear una serie de objetivos generales que estarán presentes en nuestro estudio:

- Conocer las realidades familiares con respecto a aquéllos factores ofrecidos por los propios centros escolares para facilitar el acercamiento de las familias.
- Conocer las realidades familiares con respecto a las diversas maneras de participar en los centros escolares.
- Conocer la frecuencia con la que se establecen comunicaciones o situaciones de feedback entre las familias y los maestros/as.
- Conocer las situaciones reales de participación familiar dentro de las aulas de Educación Infantil.

Para la consecución de los objetivos planteados anteriormente, en este caso en el que hemos venido mostrando conceptos que van desde lo que se entiende por participación familiar, pasando por la importancia de la misma en el período de la Educación Infantil, conociendo así aquellos tipos de participación, y por último constatando estos datos con estudios relevantes y recientes, podemos partir de la siguiente hipótesis para plantear nuestra fase de investigación:

- Los centros escolares cuentan con actividades de tipo formales e informales que permitan la participación familiar, como pueden ser jornadas de convivencia, planes de acercamiento entre la familia y la escuela, reuniones personales con las familias, etc.
- Las familias no suelen acudir a las reuniones planteadas por las AMPAS, con demasiada regularidad.
- Las familias prefieren la comunicación de manera presencial con los maestros/as.
- Aún existe alguna barrera que impide la plena coimplicación de las familias con los maestros/as en lo que a aspectos metodológicos se refiere.

3. METODOLOGÍA

DISEÑO: el estudio a realizar, se trata de un diseño exploratorio, que está basado en una investigación realizada a distintas familias, en este caso a padres y madres de varios centros escolares del norte de Tenerife. Con ella se pretende conocer diferentes factores que inciden en la participación familiar referida más concretamente, a la etapa de Educación Infantil. En estos factores, se mide la frecuencia con la que los padres o madres, participan ante determinados ítems propuestos. Tras los resultados obtenidos con nuestra investigación, hemos obtenido una serie de datos que se han procedido a analizar de manera descriptiva siguiendo una serie de valores porcentuales, por lo que podemos considerar que se trata pues, de una investigación de carácter explicativa, debido a que la intención de ésta, es acercar al lector a la realidad existente en cuanto a la participación de la familia en el entorno escolar.

MUESTRA: para llevar a cabo esta investigación, se ha procedido a la petición de la colaboración de algunos (C.E.I.P.) de la Isla de Tenerife. En este caso en particular, han sido dos centros los que se han prestado como objeto de estudio. Uno de ellos, situado en el municipio de La Matanza de Acentejo, y el otro en el municipio de La Laguna, más concretamente en la población de Guamasa, ambos centros de carácter público.

Hemos contado con una muestra de 75 personas, de las cuales los hombres están representados por un 17,3% o lo que equivale a un número de 13 hombres, quedando así representadas las mujeres con un 82,7% o lo que es igual a un total de 62 mujeres. Además de estos datos, encontramos que la participación queda distribuida de la siguiente manera si nos referimos a la cantidad de hombres y mujeres que participan en cada centro escolar:

- En el C.E.I.P del municipio de la Matanza han participado un total de 7 hombres y 29 mujeres.
- En el C.E.I.P del municipio de Guamasa han participado un total de 6 hombres y 33 mujeres.

Además de todo lo anterior, caber destacar que esta muestra pertenece a padres y madres de Educación Infantil.

INSTRUMENTO: el instrumento utilizado para recopilar los datos de nuestra investigación es un cuestionario de escala Liker, ya que permite especificar el grado de acuerdo o desacuerdo con los elementos planteados en el mismo. En este caso particular, nuestro cuestionario cuenta con un total de 25 preguntas referidas a cuatro bloques:

- Factores de participación ofrecido por el Centro.

- Factores de participación ofrecidos en el Centro.
- Factores de participación con el profesorado de Educación Infantil.
- Factores de participación en el aula de Educación Infantil.

Para la recogida del grado de acuerdo o desacuerdo de cada participante con las cuestiones planteadas, se establece una escala de frecuencia, con carácter ascendente, es decir que va desde el valor que menor frecuencia representa como es el de “nunca, seguido de “a veces”, que representaría un punto intermedio, para seguir con “casi siempre y siempre” que serían los valores que mayor frecuencia representarían para nuestra investigación.

Cabe destacar que este cuestionario ha sido elaborado exclusivamente para dar respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas en apartados anteriores.

PROCEDIMIENTO: la recogida de los datos, ha pasado por dos fases: la primera en la que se contempla la elaboración del cuestionario, y la segunda en la que, después de conseguir el pertinente consentimiento de ambos C.E.I.P en este caso, se facilita este cuestionario, que es repartido por cada maestro/a de cada aula de los centros, a las familias con la responsabilidad que conlleva el procedimiento. Para ello se contó con un período comprendido de 7 días, correspondientes a mediados del mes de junio del presente año. Pasado estos días se pasó a la recogida y por consiguiente análisis e interpretación de los datos obtenidos de nuestra muestra.

- RESULTADOS

Después de haber realizado el vaciado de los datos obtenidos con los cuestionarios, a través del sistema informático SPSS, hemos logrado una serie de resultados, que vendrán mostrados con sus correspondientes tablas de frecuencias así como sus pertinentes gráficos de barras y análisis de los mismos de modo que se pueda entender los porcentajes recogidos en base a cada pregunta de nuestro cuestionario.

¿El Centro Escolar cuenta con algún proyecto anual o trimestral de acercamiento entre la familia y la escuela?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,7	2,7	2,7
	A veces	11	14,7	14,7	17,3
	Casi siempre	28	37,3	37,3	54,7
	Siempre	34	45,3	45,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, podemos ver que un 43% de los encuestados, lo que corresponde a un total de 62 personas ha seleccionado el ítem correspondiente a “siempre”, dejando una diferencia de un 8%, es decir un total de 11 personas, frente al ítem correspondiente a “casi siempre”. Lo significativo de este gráfico, es que solo un 2.67%, que corresponde a 2 personas, considera el ítem correspondiente a “nunca” Lo que nos deja ver que ese porcentaje mayoritario piensa que efectivamente, su Centro Escolar cuenta con algún proyecto anual o trimestral de acercamiento entre la familia y la escuela.

¿El Centro Escolar organiza jornadas de convivencia en las que participen las familias, el alumnado y el profesorado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	29	38,7	38,7	38,7
	Casi siempre	17	22,7	22,7	61,3
	Siempre	29	38,7	38,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este gráfico, encontramos un dato llamativo, ya que hay un mismo porcentaje, concretamente, un 38,67% de encuestados, lo que corresponde a un total de 29 personas, coinciden en dos ítem distintos, como son “a veces” y “siempre”. Quedando una diferencia de 22,7%, representado por 17 personas que consideran el ítem “casi siempre”.

¿El Centro facilita sus instalaciones a actividades formativas que organizan las familias u otras entidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	23	30,7	30,7	30,7
	Casi siempre	14	18,7	18,7	49,3
	Siempre	38	50,7	50,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANAÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, el ítem más contestado con un 50,67%, corresponde a “siempre”, representado por un total de 38 personas. Aunque destaca que a pesar de que el ítem “a veces” está algo desviado, es el segundo ítem que se da con más frecuencia. En este caso podemos ver que más de la mitad de las personas encuestadas consideran que su Centro siempre

facilita sus instalaciones.

¿El Centro suele organizar reuniones generales para abordar aspectos metodológicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	21	28,0	28,0	28,0
	Casi siempre	18	24,0	24,0	52,0
	Siempre	36	48,0	48,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, se muestra que el 48% de los encuestados, es decir un total de 36 personas consideran que su Centro siempre organiza reuniones generales, mientras que un 28%, que corresponde a un total de 21 personas cree que sólo se organizan a veces y el resto que corresponde a un 24% o lo que sería igual a un total de 18 personas, considera que el Centro realiza este tipo de reuniones con una frecuencia correspondiente al ítem de “casi siempre”.

¿El Centro organiza tutorías personales para las familias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,7	2,7	2,7
	A veces	11	14,7	14,7	17,3
	Casi siempre	22	29,3	29,3	46,7
	Siempre	40	53,3	53,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, se muestra una gran diferencia en cuanto a las respuestas de los encuestados, ya que un 53,33%, es decir, un total de 40 personas cree que su Centro organiza tutorías personales. Mientras que un 29,33% o lo que sería un total de 22 personas cree que se organizan con una frecuencia representada por el ítem de “casi siempre”. En este caso se destaca que dos personas creen que nunca se realizan este tipo de reuniones en sus centros, por lo que podemos ver una gran diferencia entre las opiniones al respecto.

¿El Centro propone fechas y horas adecuadas y compatibles con los horarios de las familias para la celebración de actividades o asambleas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	6,7	6,7	6,7
	A veces	26	34,7	34,7	41,3
	Casi siempre	23	30,7	30,7	72,0
	Siempre	21	28,0	28,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, se puede ver que la frecuencia que se ha contestado con un porcentaje más elevado, en este caso de un 34,67% es la correspondiente a “a veces”. Representando a un total de 26 personas. Aunque los ítems correspondientes a “casi siempre y siempre” sólo han tenido una diferencia de respuestas del 2.67%, siendo la segunda más elevada la de “casi siempre”. En este caso también cabe destacar que sólo 5 personas consideran que las fechas y horas propuestas por el Centro para la celebración de actividades o asambleas, no son las más adecuadas.

¿El Centro ofrece a las familias la posibilidad de conocer su reglamento interno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,7	2,7	2,7
	A veces	22	29,3	30,1	32,9
	Casi siempre	9	12,0	12,3	45,2
	Siempre	40	53,3	54,8	100,0
	Total	73	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,7		
Total		75	100,0		

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, podemos observar que un 54,79%, es decir 40 personas respondieron que siempre su Centro ofrece la posibilidad de conocer el reglamento interno, mientras que el 30%, o un total de 22 personas cree que sólo lo ofrecen a veces. La diferencia

más notoria la encontramos en los ítems correspondientes a casi siempre, en la que sólo 9 personas consideran que casi siempre se ofrece y el en el ítem de “nunca”, ya que sólo dos personas consideran que su Centro nunca ofrece esta posibilidad.

¿Te interesas por las decisiones tomadas en el Consejo Escolar?

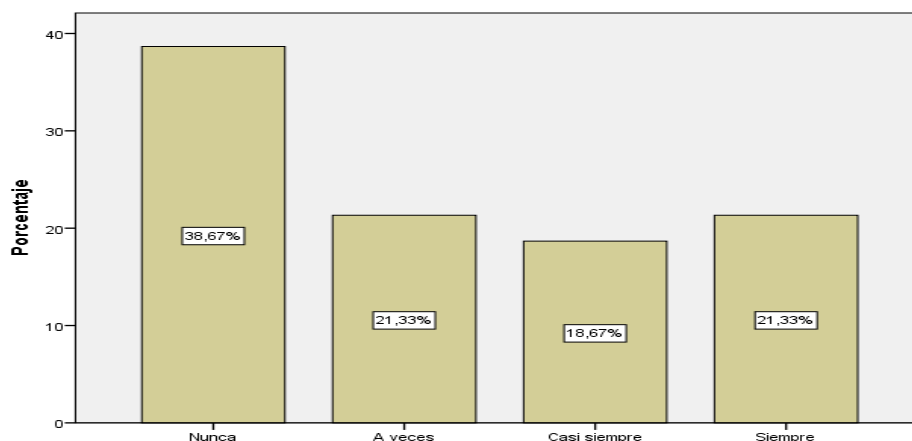
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	27	36,0	36,0	36,0
	Casi siempre	20	26,7	26,7	62,7
	Siempre	28	37,3	37,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, se observa un dato llamativo, ya que tan sólo se establece la diferencia de una respuesta, entre dos ítem que muestran una frecuencia alejada para dar respuesta a la pregunta. Es decir, que un 37,33% de los encuestados o lo que es igual a un total de 28 personas consideran que siempre se interesan por las decisiones tomadas en el Consejo Escolar, mientras que 27 personas consideran que se interesan a veces por dichas decisiones. El resto del porcentaje que corresponde a 20 personas, dicen que se interesan casi siempre.

¿Acudes a las reuniones con el AMPA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	29	38,7	38,7	38,7
	A veces	16	21,3	21,3	60,0
	Casi siempre	14	18,7	18,7	78,7
	Siempre	16	21,3	21,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este gráfico, se puede ver que el 38,67%, es decir, 29 personas considera que nunca acude a las reuniones con el AMPA, mientras que se produce un mismo porcentaje, en este caso de 21,33% para los ítems correspondientes a “a veces y siempre”, lo que supone que solo 16 personas acuden a dichas reuniones con esa frecuencia mencionada. Quedando cubierta la frecuencia de casi siempre con un total de 14 personas.

¿Asistes a las asambleas generales propuestas por el Centro?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	1,3	1,3	1,3
A veces	14	18,7	18,7	20,0
Casi siempre	20	26,7	26,7	46,7
Siempre	40	53,3	53,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, se puede observar que un total de 40 personas considera que siempre asiste a las asambleas generales propuestas por el Centro, mientras que la mitad, es decir 20 personas considera que lo hacen casi siempre. Y el resto lo encontramos dividido en el ítem correspondiente a “a veces”, respondido por catorce personas y al ítem “nunca”, respondido sólo por una persona.

¿Acudes a charlas formativas que se celebran en el Centro?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,3	1,3	1,3
	A veces	24	32,0	32,0	33,3
	Casi siempre	26	34,7	34,7	68,0
	Siempre	24	32,0	32,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, destacan los tres ítems que más se han respondido, siendo el de mayor porcentaje, con un total de 26 personas, el correspondiente a “casi siempre”, mientras que los correspondientes a “a veces y siempre”, obtienen el mismo porcentaje, es decir en ambos casos 24 personas utilizaron estas frecuencias para dar respuesta a la pregunta. Cabe destacar que solamente una persona considera que nunca acude a charlas formativas.

¿Asistes a los eventos de festividad que organiza el Centro para el alumnado (fin de curso, Navidades, excursiones, salidas, etc.)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	4,0	4,0	4,0
	Casi siempre	29	38,7	38,7	42,7
	Siempre	43	57,3	57,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, podemos observar que los encuestados, optaron con una gran diferencia por el ítem referente a “siempre” para dar respuesta a la pregunta. En este caso 43 personas consideran que siempre asisten a los eventos del Centro, mientras que 29 personas nos aportan que acuden casi siempre, mientras que 3 personas nunca acuden.

¿Te interesas por los contenidos, aspectos metodológicos o avances en el aprendizaje de tu hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	7	9,3	9,3	9,3
	Siempre	68	90,7	90,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, se reflejan datos llamativos, ya que los dos únicos ítems utilizados por los encuestados, corresponde al de “siempre” que alcanzó un porcentaje del 90,67% y al de “casi siempre” que obtuvo el porcentaje de 9,33%. Por lo que un total de 68 personas se interesan siempre, mientras que 7 personas se interesan casi siempre por los contenidos, aspectos metodológicos o avances en el aprendizaje de sus hijos y/o hijas.

En el caso de que el Centro te haga propuestas de mejora respecto al aprendizaje de tu hijo/a, ¿las llevas a cabo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	2,7	2,7	2,7
	Casi siempre	8	10,7	10,7	13,3
	Siempre	65	86,7	86,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, se puede observar que un 86,67% o lo que es igual, 65 personas lleva a cabo siempre propuestas de mejora con respecto al aprendizaje de sus hijos y/o hijas. Mientras que 8 personas sólo las lleva a cabo casi siempre y 2 personas a veces.

¿Acudes a las reuniones o tutorías organizadas por el maestro/a de tu hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	17	22,7	22,7	22,7
	Siempre	58	77,3	77,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIONES:

En esta tabla de frecuencia, podemos ver que el 77,33%, o lo que es igual a unas 58 personas, acuden siempre a las reuniones organizadas por el maestro/a de su hijo o hija, mientras que 17 personas acuden casi siempre.

¿Te reúnes de manera presencial con el maestro/a de tu hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	10,7	10,7	10,7
	Casi siempre	15	20,0	20,0	30,7
	Siempre	52	69,3	69,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, se puede ver que el ítem que más han utilizado los encuestados, pertenece al de “siempre”, por lo que podemos observar que un total de 52 personas se reúnen de manera presencial con el maestro o maestra. En este caso, hay una diferencia del 1.8% entre los ítems de “a veces y casi siempre”. Destacando el de “casi siempre” ya que corresponde a 15 personas mientras que el de “a veces”, solo corresponde a 8 personas.

¿Te comunicas con el maestro por vía telefónica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	35	46,7	46,7	46,7
	A veces	21	28,0	28,0	74,7
	Casi siempre	8	10,7	10,7	85,3
	Siempre	11	14,7	14,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, podemos ver que el ítem que más alto porcentaje alcanza corresponde al de “nunca”. Por lo que nos muestra que 35 personas nunca se comunican por vía telefónica, mientras que el siguiente porcentaje elevado corresponde a un total de 21 personas que dicen comunicarse de esta manera a veces. Quedando los ítems de “casi siempre” con un total de 8 personas y el de “siempre” con un total de 11 personas.

¿Te informas de manera periódica sobre el rendimiento, estado emocional o comportamiento de tu hijo/a con el maestro/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,7	2,7	2,7
	A veces	6	8,0	8,0	10,7
	Casi siempre	5	6,7	6,7	17,3
	Siempre	62	82,7	82,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, los datos más destacables a observar, es el bajo porcentaje que alcanzan los ítems de “nunca” con solo dos personas, “a veces” con 6 personas, y “casi siempre” con 5 personas. Por lo que podemos destacar que 62 personas de los encuestados consideran informarse siempre sobre el rendimiento, estado emocional o comportamiento de su hijo y/o

hija.

¿Te interesas por la metodología empleada por el maestro/a de tu hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	1,3	1,3	1,3
	Casi siempre	10	13,3	13,3	14,7
	Siempre	64	85,3	85,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, podemos ver que un total de 64 personas, lo que supone un porcentaje de 85,33%, considera que siempre se interesa por la metodología empleada por el maestro/a de su hijo y/o hija. Mientras que sólo 10 personas consideran que casi siempre se interesan, destacando notoriamente que sólo una persona se interesa a veces.

¿Te interesas por las normas del aula de tu hijo/a?

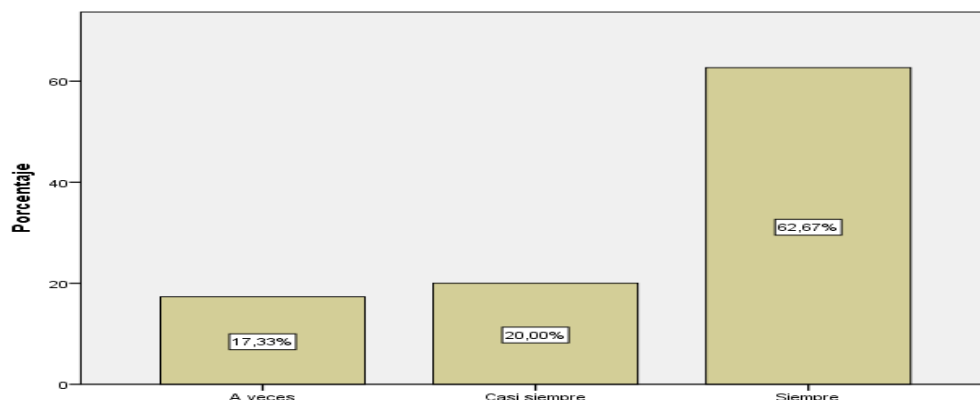
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	2,7	2,7	2,7
	Casi siempre	9	12,0	12,0	14,7
	Siempre	64	85,3	85,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, podemos observar que el 85,33% de los encuestados, lo que representa a 64 personas se interesan siempre por las normas del aula de sus hijos y/o hijas. Mientras que sólo un 12%, o lo que es igual a un total de 9 personas, se interesan casi siempre, quedando más aislado el ítem correspondiente a “a veces” que representa a dos personas.

¿El maestro/a da la posibilidad de participar en el aprendizaje de tu hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	17,3	17,3	17,3
	Casi siempre	15	20,0	20,0	37,3
	Siempre	47	62,7	62,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este gráfico, se puede notar que el ítem correspondiente a “siempre” alcanza un porcentaje de 62,675, representando a un total de 47 personas, que consideran que los maestros/as dan la posibilidad de participar en el aprendizaje de sus hijos y/o hijas. En este caso el ítem con el porcentaje que le sigue por debajo, corresponde al de “casi siempre”, representando a 15 personas, mientras que el valor más bajo recae en el ítem referente a “a veces” que representa a 13 personas que consideran esa frecuencia las más acertada.

¿Participas en las actividades propuestas en el aula de tu hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	13,3	13,3	13,3
	Casi siempre	23	30,7	30,7	44,0
	Siempre	42	56,0	56,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, podemos ver un dato característico y es que las respuestas obtenidas van encaminadas sobre todo a los ítems correspondientes a “casi siempre” con un porcentaje de 30,67%, representando a 23 personas y “siempre”, siendo este último el que mayor porcentaje alcanza, con un 56%, representando a 42 personas que consideran que siempre participan. Este dato es característico debido a la importancia que tiene para nuestro estudio.

¿Te involucras en los proyectos del aula?

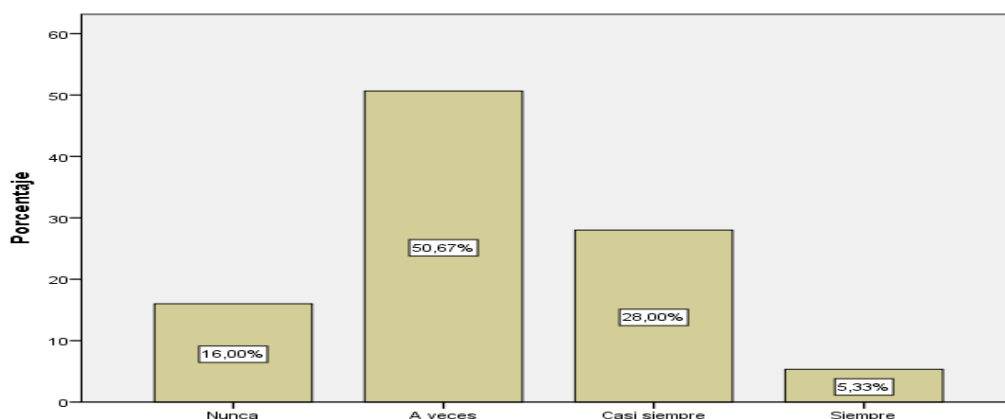
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	31	41,3	41,3	57,3
	Siempre	32	42,7	42,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta tabla de frecuencia, se puede observar que se han alcanzado porcentajes bastante igualatorios entre los ítems correspondientes a “casi siempre y siempre”. Siendo la diferencia de una persona, para que así el porcentaje más alto recaiga en el ítem de “siempre”. La diferencia en el gráfico queda manifiesta en este caso con el ítem “a veces” ya que sólo representa un 16%.

¿Planteas ideas innovadoras para tratar en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	16,0	16,0	16,0
	A veces	38	50,7	50,7	66,7
	Casi siempre	21	28,0	28,0	94,7
	Siempre	4	5,3	5,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



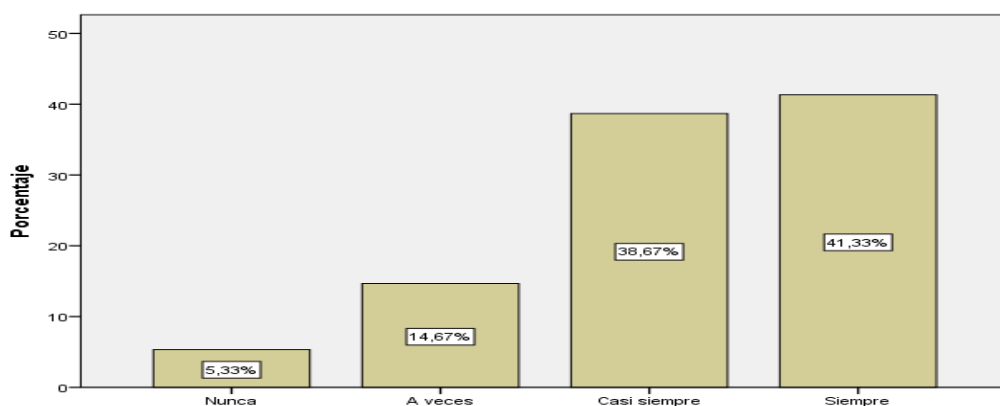
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este gráfico, el ítem que más porcentaje alcanza recae en el referente a “a veces”, con un valor de 50,67%, es decir, 38 personas consideran que es esa frecuencia con la que plantean ideas innovadoras para tratar en el aula de sus hijos y/o hijas. El valor que le sigue por debajo es de 28%, lo que corresponde a un total de 21 personas que cree que lo hace casi siempre,

seguido de los valores más bajos que recaen en los ítem de “nunca” con un total de 12 personas y del ítem de “siempre” con un total de 4 personas.

¿Acudes a talleres o actividades propuestas por el maestro/a para trabajar aspectos concretos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	5,3	5,3	5,3
	A veces	11	14,7	14,7	20,0
	Casi siempre	29	38,7	38,7	58,7
	Siempre	31	41,3	41,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este gráfico, se hace una observación clara de que los ítems con más porcentaje logrado, corresponden a los referentes a “siempre y casi siempre”, por orden de mayor porcentaje. En este caso 31 personas consideran que siempre acude a talleres o actividades propuestas por el maestro/a para trabajar aspectos concretos, mientras que 29, dicen acudir casi siempre, 11 personas acuden a veces y 4 personas dicen que nunca acuden.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Llegados a este punto del proyecto que nos abarca, podemos hacer el vaciado a modo de conclusión de aquellos aspectos más relevantes, que han sido obtenidos. En este caso, analizaremos de modo más reflexivo dichos resultados, por lo que podremos realizar una visión más crítica y objetiva de los mismos. Para ello, partiremos de las ideas o conclusiones extraídas en cada uno de los cuatro bloques que conlleva nuestro cuestionario, como ya se ha mencionado en apartados anteriores, para dar paso a una visión más global de los aspectos más significativos hallados en nuestra investigación.

En el primer bloque de preguntas, que está comprendido entre la 1 y la 8, obtenemos que la mayor parte de encuestados coincide en considerar el valor más alto, para dar respuesta a nuestro cuestionario. Lo que supone por tanto, que la mayor parte de las familias considera que los Centros ofrecen situaciones que conllevan la implicación y participación de las familias en los mismos. Un aspecto a favor para nuestro estudio, ya que nos indica que los Centros que han colaborado, siguen con algún plan en el que prima, que las familias estén en contacto y por tanto, puedan participar de diversas maneras en la vida escolar de los menores.

En el segundo bloque de preguntas, que está comprendido entre la 9 y la 14, nuevamente al igual que en el bloque anterior, el ítem que mayores porcentajes alcanza en la mayoría de las preguntas, vuela a ser el correspondiente a “siempre”. Por lo que podemos extraer una conclusión orientada hacia el alto índice de participación de las familias en determinadas cuestiones recogidas en nuestro cuestionario, como pueden ser la participación en charlas formativas, asambleas generales... En este caso, sin embargo, el dato negativo y por tanto más significativo, lo encontramos en los resultados vertidos con respecto a las asistencias a reuniones con el AMPA. Ya que un número notable de personas dicen no asistir nunca a las reuniones planteadas por el AMPA,

Éste, es un tema que puede provocar inquietud, ya que se trata del canal por el cual los padres y madres del alumnado, desde hace décadas han podido intercambiar información que resulte útil y por tanto se pueda trasladar al Consejo Escolar, solucionando así muchos aspectos relacionados con el día a día de los menores en los Centros escolares. Desde nuestro punto de vista, este análisis nos deja ver que a pesar de que para la mayor parte de cuestiones, se alcanzan valores positivos, no es así con esta cuestión, ya que la poca participación de las familias en esta institución, podría acabar tirando por la borda el esfuerzo que a tantas familias les ha costado conseguir a lo largo del tiempo, debido a los diferentes rangos que han ido ocupando en las propias instituciones escolares, con la entrada de las diversas leyes de educación,

establecida en nuestro sistema español. Por lo que sería interesante averiguar qué ocurre en este puente de comunicación, para que se registren valores tan bajos de participación, tratándose de un pilar tan importante dentro de la comunidad educativa.

En el tercer bloque de preguntas, que está comprendido entre la 15 y la 19, correspondiente al estudio de la frecuencia con la que las familias intercambian información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que están llevando a cabo sus hijos y/o hijas con los correspondientes maestros/as. Para este bloque de cuestiones, los aspectos más significativos que podemos extraer, es que como en los bloques anteriores, el ítem que más alto porcentaje alcanza en todas las preguntas correspondientes, excepto en una que veremos a continuación, es el que hace referencia a la frecuencia de “siempre”, por lo que es un dato bastante resolutivo para nuestra investigación, ya que nos muestra que la mayor parte de los encuestados, considera que siempre mantiene una comunicación con los maestros/as de su hijos y/o hijas, algo que sin duda favorece el aprendizaje de los y las menores. En este aspecto, podemos ver incluso un dato más llamativo, referido a la pregunta de la frecuencia con la que se comunican las familias por vía telefónica. En este caso, el ítem que alcanza el mayor porcentaje recae en el de “nunca”. Por lo que podemos hacer la conclusión de que las familias prefieren la comunicación con los y las docentes de manera presencial, algo que hemos podido ver reflejado incluso en el gráfico de barras. Éste, nos resulta un dato llamativo, ya que a pesar de los tiempos que corren, en los que a los adultos se les hace muy difícil encontrar algunos minutos libres entre las ajetreadas agendas personales, deciden optar por el intercambio de información de manera presencial, algo que sin duda, tiene un mayor peso que aquellas conversaciones puntuales que puedan surgir mediante una comunicación telefónica.

En el cuarto y último bloque de preguntas, comprendidas entre la 20 y la 25, y referidas al estudio de la frecuencia con la que las familias participan, en distintos aspectos relacionados con el funcionamiento de las aulas de sus hijos y/o hijas, los aspectos más destacables sin duda, recaen en el uso nuevamente del valor más alto para expresar su grado de realidad con las preguntas planteadas. Lo que pone de manifiesto que se produce un alto porcentaje de participación por parte de las familias en las aulas de Educación Infantil.

Después de todos los aspectos recogidos con anterioridad, podemos concluir nuestro trabajo, recogiendo que los resultados obtenidos coinciden en este caso con las hipótesis que se habían planteado, dando como respuesta más concluyente que en los dos centros escolares estudiados, la mayor parte de la muestra refleja un índice elevado en los aspectos referidos a la participación de las familias, tanto en los propios centros como en el proceso de aprendizaje de sus descendientes.

5. BIBLIOGRAFÍA

Amato (1987). La familia y su implicación en el aprendizaje infantil. *Revista Complutense de Educación*, 1, 289-304. Recuperado el 18 Agosto, 2016, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9999120289A/17271>

Audi (2007). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1, 57-70. Recuperado el 20 Agosto, 2016, de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/viewFile/8761/8304>

Bernard y Llevot (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1, 57-70. Recuperado el 20 Agosto, 2016, de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/viewFile/8761/8304>

Bolívar (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación, Universidad de Granada*, 339, 119-146. Recuperado el 20 Agosto, 2016, de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>

Burns (1990). *Revista Complutense de Educación*, 1, 289-304. Recuperado el 18 Agosto, 2016, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9999120289A/17271>

CR de Miguel (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 1, 289-304. Recuperado el 18 Agosto, 2016, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9999120289A/17271>

Escayola (1994). *Revista Complutense de Educación*, 1, 289-304. Recuperado el 18 Agosto, 2016, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9999120289A/17271>

García Alabadejo y Sánchez Liarte (2006). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1, 57-70. Recuperado el 20 Agosto, 2016, de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/viewFile/8761/8304>

García Bacete (2003). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1, 57-70. Recuperado el 20 Agosto, 2016, de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/viewFile/8761/8304>

Garreta (2012). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1, 57-70. Recuperado el 20 Agosto, 2016, de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/viewFile/8761/8304>

Garreta (2013). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1, 57-70. Recuperado el 20 Agosto, 2016, de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/viewFile/8761/8304>

Giménez ((2002). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1, 57-70. Recuperado el 20 Agosto, 2016, de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/viewFile/8761/8304>

Jordan (1995). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1, 57-70. Recuperado el 20 Agosto, 2016, de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/viewFile/8761/8304>

Moreno y Cubero (1990). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 1, 289-304. Recuperado el 18 Agosto, 2016, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9999120289A/17271>

Martínez, S. D. (2010). La educación cosa de dos: la escuela y la familia. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza CC.OO. de Andalucía*, 8, 1-15. Recuperado el 25 Agosto, 2016, de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf

Palacios y Moreno (1994). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 1, 289-304. Recuperado el 18 Agosto, 2016, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9999120289A/17271>

Ríos (1998). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 1, 289-304. Recuperado el 18 Agosto, 2016, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED9999120289A/17271>

Santos de Guerra (1999). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1, 57-70. Recuperado el 18 Agosto, 2016, de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/viewFile/8761/8304>

España, Consejería de Educación y Universidades, Gobierno de Canarias. (2016). *Programa de Familia y Participación Educativa*. Recuperado el 25 Agosto, 2016, de <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/familia-participacion/que-es.html>

España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Recuperado el 25 Agosto, 2016, de <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/publicaciones/estudioparticipacion/estudioparticipacion.pdf?documentoId=0901e72b81b45e35>

6. ANEXOS

ESCALA DE EVALUACIÓN SOBRE PARTICIPACIÓN FAMILIAR (Educación Infantil)

Sexo: () Hombre () Mujer

Edad: _____ Nivel de estudios:

Profesión: _____

Número de hijos/as: _____

Nombre del Centro: _____

Tipo de Centro: () Público () Privado () Concertado

INTRUCCIONES: por favor, conteste a este cuestionario en relación a sus hijos/as que están escolarizados en Educación Infantil

A continuación, se presenta una serie de indicadores que miden la participación familiar en el Centro Educativo. Por favor, indique la frecuencia que usted considere que se acerca más a su realidad en relación a los aspectos propuestos seguidamente, de acuerdo con la siguiente escala de calificación. Tenga en cuenta que el cuestionario es anónimo y que no hay afirmaciones correctas ni incorrectas.

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

Ítem	Afirmaciones	1	2	3	4
1	El Centro Escolar cuenta con algún proyecto anual o trimestral de acercamiento entre la familia y la escuela				
2	El Centro Escolar organiza jornadas de convivencia en las que participen las familias, el alumnado y el profesorado				
3	El Centro facilita sus instalaciones a actividades formativas que organizan las familias u otras entidades				
4	El Centro suele organizar reuniones generales para abordar aspectos metodológicos				
5	El Centro organiza tutorías personales para las familias				
6	El Centro propone fechas y horas adecuadas y compatibles con los horarios de las familias para la celebración de actividades o asambleas				
7	El centro ofrece a las familias la posibilidad de conocer su reglamento interno				
8	Te interesas por las decisiones tomadas en el Consejo Escolar				
9	Acudes a las reuniones con el AMPA				

10	Asistes a las asambleas generales propuestas por el Centro				
11	Acudes a las charlas formativas que se celebran en el Centro				
12	Asistes a los eventos de festividad que organiza el Centro para el alumnado (fin de curso, Navidades, excursiones, salidas, etc.)				
13	Te interesas por los contenidos, aspectos metodológicos o avances en el aprendizaje de tu hijo/a				
14	En el caso de que el Centro te haga propuestas de mejora respecto al aprendizaje de tu hijo/a, las llevas a cabo				
15	Acudes a las reuniones o tutorías organizadas por el maestro/a de tu hijo/a				
16	Te reúnes de manera presencial con el maestro/a de tu hijo/a				
17	Te comunicas con el maestro/a por vía telefónica				
18	Te informas de manera periódica sobre el rendimiento, estado emocional o comportamiento de tu hijo con el maestro/a				
19	Te interesas por la metodología empleada por el maestro/a de tu hijo/a				
20	Te interesas por las normas del aula de tu hijo/a				
21	El maestro/a da la posibilidad de participar en el aprendizaje de tu hijo/a				
22	Participas en las actividades propuestas en el aula de tu hijo/a				
23	Te involucras en los proyectos del aula				
24	Planteas ideas innovadoras para tratar en el aula				
25	Acudes a talleres o actividades propuestas por el maestro/a para trabajar aspectos concretos				

¡Muchas gracias por su colaboración!