

TRABAJO DE FIN DE GRADO
GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD 2: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

**TÍTULO: INVESTIGACIÓN SOBRE LA RELACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

CLAUDIA RIVERO VELÁZQUEZ
TUTORA: CARMEN NIEVES PÉREZ SÁNCHEZ

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

Índice

1. Introducción	Página 2
2. Resumen	Página 3
3. Palabras clave	Página 4
4. Fundamentación teórica	Página 4
5. Objetivos	Página 13
6. Metodología	Página 14
6.1. Instrumento	Página 14
6.2. Procedimiento	Página 14
6.3. Análisis de datos	Página 14
7. Discusión y Conclusiones	Página 15
8. Bibliografía	Página 21
9. Anexos	Página 22

1. Introducción

Esta investigación tiene su inicio en el periodo de prácticas en el centro CEIP Mencey Bencomo, más concretamente en una reunión interciclo, celebrada en el mes de Febrero. En esta reunión participan profesores de la etapa de Educación Infantil y de Educación Primaria. Entre los aspectos más importantes destacan el rendimiento de los alumnos, los problemas que se habían detectado en promociones anteriores en cuanto a la lectoescritura y algunos casos de alumnos que destacan negativamente por su comportamiento.

En esta reunión fueron evidentes pequeñas tiranteces entre ambos grupos de profesores, ya que algunos de los docentes de Infantil se pudieron sentir responsables de los problemas detectados por las tutoras de primaria, en los alumnos que habían tutorizado ellos con anterioridad. De ahí nació la hipótesis inicial que despertó el interés por este estudio: ¿Existen realmente tiranteces entre los docentes de ambas etapas? ¿Tienen una opinión negativa los profesores de Primaria del trabajo de los compañeros de Infantil? ¿Tiene que ver todo ello en la alta feminización de la docencia en Infantil?

El CEIP Mencey Bencomo, en el que se realizó este pequeño estudio o proyecto de investigación acerca del profesorado, destaca por la implicación de su personal, la cercanía que hay con las familias y la alta concienciación y participación en proyectos sociales, ya que es un centro que cuenta con aula enclave y está adaptado para la inclusión en las aulas de niños con problemas motóricos.

Además de ello, este centro cuenta con bastantes avances tecnológicos, como ordenadores y tabletas en las aulas de quinto y sexto de primaria, pizarras digitales y portátil en la gran mayoría de clases, proyectores y aula medusa. Sus instalaciones son amplias y adaptadas para la inclusión de alumnos con todo tipo de necesidades.

El CEIP Mencey Bencomo participa también en diversos proyectos con las familias, proyectos sociales, de ayuda, de reciclaje, de aprovechamiento del entorno y de los municipios cercanos y múltiples visitas didácticas que hacen de él un centro actualizado, innovador y con un funcionamiento muy bueno.

2. Resumen

El objetivo de esta investigación ha sido profundizar en las relaciones que se dan en el profesorado de los centros de educación Infantil y Primaria. La investigación partió desde una observación en el periodo de prácticas en el CEIP Mencey Bencomo del municipio norteño de Santa Úrsula.

El tema de la investigación es relevante ya que desde él se pueden crear líneas de mejora, que pueden beneficiar a los centros, al personal docente y a las familias y por lo tanto a que la tarea educativa sea óptima.

El personal docente de dicho centro es predominantemente femenino, pero hay más casos de profesorado masculino en infantil que en la mayoría de centros. A pesar de la diversidad ideológica, de edades o de perfiles docentes, es un equipo bastante funcional y dinámico.

Finalmente se planteó la idea de llevar a cabo un grupo de discusión guiado, en el que cada participante pudiera mostrar su opinión libremente, sobre las relaciones docentes del centro.

Abstract

This final degree project has been focused on the relations between teachers in the Preschool and Primary Schools. This research is the result of the observation during the period of internship in the Preschool and Primary School, Mencey Bencomo, located in Santa Úrsula, in the north of the island.

The topic of this research is relevant because it may benefit not just the School, but the teaching staff and the child's family. Thus, the educational task would be improved and therefore, optimal.

Although the teaching staff is formed mainly by women, there are many male teachers. Despite the ideological differences and the age gaps between them, the teachers constitute a quite functional and dynamic team.

Eventually, the idea of creating a discussion group was raised. Therefore, each member of this group can freely express ideas and opinions about the relations between teachers.

3. Palabras Clave

Profesorado, Infantil, Primaria, Relaciones, Diferencias, Género.

Keywords

Teaching staff, Infant, Primary, Relations, Differences, Gender.

4. Fundamentación Marco Teórico

El tema central de este proyecto de investigación son las relaciones sociales entre el profesorado, más concretamente entre el profesorado de Educación infantil y primaria.

El tema de este proyecto de investigación es relevante, ya que tanto el alumnado, como el personal no docente y las familias, se ven influenciados por las relaciones y el clima del centro escolar. Por este motivo, pretendemos buscar una optimización de las mismas, más concretamente entre infantil y primaria, ya que son etapas muy importantes para los alumnos. Es básico que la coordinación y el trabajo en equipo estén presentes para lograr una continuidad y no un salto abismal entre los dos ciclos.

El primer ciclo con el que nos encontramos es la Educación infantil, que ha existido siempre de manera informal, pero de manera formal, aparece en el año 1970, con la necesidad del cambio en nuestro país. Era necesaria una Ley educativa que fuese más justa, más eficaz y que estuviese más en consonancia con las necesidades de España. Así apareció la LGE (Ley General de Educación) abarcando los distintos niveles educativos, la relación entre ellos y la flexibilidad. Uno de sus cambios más importantes fue la consagración del nivel de educación parvularia, si bien ya había sido incorporado en reforma constitucional anterior, hoy se reconoce su estatus pleno en el sistema educativo y se establecen los objetivos de regreso de este nivel educativo, que todo niño y niña podrán cumplir desde los dos años hasta los cuatro. Esta era voluntaria y se impartía en centros privados y guarderías. Además se reguló, lo que

en el momento se llamó la Educación Preescolar, que se impartía en centros públicos y privados, con profesores especialistas.

La otra etapa fundamental de la educación que tratamos es la educación primaria. Esta por su parte ha estado más presente en toda la historia de la educación en nuestro país. A partir de la LGE, también se regula la Educación primaria, conocida en aquel entonces como EGB (Educación General Básica). Esta abarcaba desde los seis hasta los catorce años. Era obligatoria y también gratuita. Se dividía en tres partes: en primer lugar los cursos de primero y segundo de primaria, desde los seis hasta los ocho años. En segundo lugar tercero, cuarto y quinto curso de primaria, desde los ocho hasta los once. En tercer y último lugar el ciclo superior, desde los doce hasta los catorce años, que comprendía los cursos de sexto séptimo y octavo.

Posteriormente en nuestro país, las leyes educativas han cambiado bastante el concepto de educación infantil y primaria. En 1985 apareció la LODE (Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación) que no modificó significativamente la anterior ley (LGE) sino que reguló la dualidad de centros docentes, la participación en la enseñanza de la comunidad educativa, el derecho a la educación y determina la dirección democrática, frente a la tecnocrática anterior.

Más adelante, en el año 1990 apareció la LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España) que reguló por primera vez la educación para alumnos con necesidades educativas especiales. También es importante señalar que concedió a las comunidades autónomas la tarea de redactar gran parte de los contenidos curriculares. La educación infantil, continuó siendo gratuita aunque no obligatoria, desde los tres hasta los seis años. La educación primaria, por otra parte se limitó hasta el sexto curso, y posteriormente, a partir de los doce años se denominó educación secundaria obligatoria.

En el año 2002 entró en vigor la LOCE (Ley Orgánica de Calidad de la Educación) que no efectuó cambios en lo que a las etapas de infantil y primaria se refiere. A continuación en el año 2006 entró en vigor la LOE (Ley Orgánica de Educación) que tuvo algunas modificaciones polémicas en la etapa de secundaria, como la asignatura de educación para la ciudadanía, pero dichas modificaciones no fueron relevantes para infantil y primaria. En el año 2013, aparece la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) que es

la normativa que regula el Sistema Educativo español. Pero en realidad, la LOMCE no parte de cero, su redacción viene planteada como una modificación de la anterior ley educativa, la LOE, Ley Orgánica de Educación. En ella, la Educación Infantil estaba regulada en el Título 1º, Capítulo 1, concretamente en los artículos 12, 13, 14 y 15. Pues bien, la LOMCE no modifica esos cuatro artículos de la etapa de Educación Infantil. Por tanto, queda tal y como establece la LOE. En el caso de primaria diferenció las asignaturas troncales de las específicas.

Actualmente la **Educación Infantil** es el primer nivel educativo en el sistema español. No tiene carácter obligatorio y se oferta en centros públicos y privados. Tiene un enfoque globalizador por lo que no se estructura por disciplinas o materias sino por los denominados «ámbitos» o «áreas», que son, a su vez, tres: «Conocimiento de sí mismo y autonomía personal», en la que se trabajan las rutinas, el conocimiento de sí mismo y de los compañeros, se trabajan las normas del aula y del centro y como se debe comportar el niño en el aula, etc. En el «Conocimiento del entorno» los niños conocen el centro, el pueblo, la isla y su entorno más cercano. Por último «Lenguajes: Comunicación y representación» donde los alumnos suelen trabajar la expresión oral, la comunicación con el grupo de compañeros y profesores y el conocimiento de una segunda lengua que suele ser la inglesa.

En el desarrollo psicológico del alumno, en la etapa de infantil, pueden distinguirse tres ámbitos distintos: el desarrollo cognitivo, emocional y social, los cuales no pueden plantearse como entes separados, puesto que están fuertemente interconectados, recibiendo influencias mutuas. Todos estos aspectos están implicados y tienen un protagonismo evidente en el desarrollo y configuración de la inteligencia de las personas, cuyos pilares principales quedan asentados, al igual que ocurre con los aspectos más básicos de la personalidad de todo ser humano, en la etapa de Educación Infantil.

Una de las principales teorías sobre las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la del psicólogo suizo Jean Piaget. Según esta teoría, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como consecuencia de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Para Piaget, en primer lugar los niños van asimilando una comprensión básica del mundo que les rodea desde los reflejos y la percepciones, es decir, desde la etapa sensoriomotora que tiene lugar desde el nacimiento a los 2 años. En esta etapa, el niño comienza, de modo progresivo, a experimentar acciones y desarrollar conductas en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz.

Posteriormente, comienza a desarrollarse en el niño un nivel más abstracto de pensamiento, es decir, una inteligencia más compleja. Los mecanismos de asimilación y la acomodación al entorno provocan que, poco a poco, el niño incorpore su propia experiencia, la conceptualice e interiorice.

De forma paralela al ámbito cognitivo, también se va produciendo en el niño un desarrollo emocional. Este es un elemento de crucial importancia para su posterior comportamiento en el conjunto de la sociedad a lo largo de toda su vida.

Centrándonos en la etapa infantil, podemos distinguir distintas etapas en el desarrollo emocional y afectivo del niño. Es a partir de los 4 años, coincidiendo con los inicios de la escolarización, cuando entra en juego otro aspecto fundamental: el desarrollo de un lenguaje más rico y fluido, con un léxico emocional mucho más complejo, que le permitirá comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos mucho más elaborados.

Un desarrollo emocional correcto o normal es fundamental para que el niño alcance el nivel suficiente de inteligencia emocional, que es la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa. La influencia de lo social desde antes del propio nacimiento ejemplifica muy bien la enorme importancia de los aspectos sociales en el desarrollo y crecimiento del niño. El ámbito social va a moldear, de algún modo, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño, en consonancia con los aspectos biológicos y emocionales.

Los primeros valores que van a influir en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que va a estar inmerso. Lógicamente, luego se sumarán, con gran fuerza y poder de influencia, las diversas

instituciones que tendrán contacto con el niño a lo largo de su vida: hospitales, guarderías y, por supuesto, la escuela.

La etapa de Educación Infantil trabaja con disposiciones organizativas diferentes a las de otras etapas de enseñanza. La organización que más encontramos actualmente en las aulas de infantil es el trabajo por rincones. En ellos la clase se organiza por diferentes rincones que suelen ser la casita, el rincón de los números o las matemáticas, el rincón de la plástica y el rincón de las letras. Algunos centros también trabajan el teatro o la venta. El alumnado se divide en grupos, que van rotando por los diferentes rincones de trabajo, y en cada uno de ellos se realiza una tarea diferente.

En el rincón de la casita, los niños y niñas juegan libremente, imitando a veces pautas o roles que ven en el hogar, y que sirve al profesor como orientación, por lo que debe estar pendiente al juego de los alumnos. En el rincón de los números o las matemáticas se realizan actividades como seriaciones, juegos de lógica, trabajo con regletas, ábaco, y juegos de construcciones, además de trabajar la serie numérica. Por otra parte en el rincón de la plástica, se realizan trabajos artísticos, manuales y manipulativos, con colores, punzones, plastilina entre otros materiales. Por último en el rincón de las letras se llevan a cabo fichas de lectoescritura sencillas, relacionadas con la unidad o proyecto con el que se esté trabajando. El aula también suele disponer de una alfombra para la realización matutina de una asamblea.

· Por su parte la **educación primaria** es la que asegura la correcta alfabetización es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a las y los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes anteriormente mencionados. Comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio.

En esta etapa los niños van a desarrollarse cognitiva, social, emocional y motrizmente. Por ello decimos que en este periodo se producirán cambios muy importantes para el alumnado.

Seguindo a Rafael Padilla en su artículo “desarrollo psicoevolutivo en niños de 6-12 años” apreciamos la importancia que tiene que el profesor conozca los rasgos fundamentales de la personalidad de cada alumno, ya que en esta etapa educativa, van a protagonizar un cambio muy significativo. Por una parte desarrollarán paulatinamente su autonomía y tendrán una iniciación a otras formas del lenguaje (matemático, artístico, corporal...) que les harán posible otras formas de comunicación.

En esta etapa es importante que los niños comienzan a desarrollar una mayor capacidad de abstracción, y una representación propia de la realidad que les rodea. El autor también señala la gran importancia de las relaciones sociales entre iguales y con adultos, y el conocimiento del sistema de valores que ofrece la escuela para niveles superiores y para la vida en sociedad en general. En primaria, se comienza a dejar atrás el egocentrismo y los niños comienzan a escuchar las opiniones de otros, y a ser más empáticos.

En el plano de la motricidad, es una etapa en la que hay grandes cambios, ya que el niño aumenta sus habilidades perceptivo-motrices básicas, genéricas y específicas y las capacidades físicas.

La educación se organiza en las siguientes áreas impartidas por Maestros/as:

- Áreas troncales: Ciencias Naturales, Sociales, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y la primera lengua extranjera.

- Áreas específicas: Educación Física, una segunda Lengua Extranjera, Música y plástica y religión.

Estas dos etapas de la educación, que van unidas, tienen algunas diferencias muy significativas, que van desde el mobiliario de las aulas, o del patio del recreo, hasta la forma de impartir las clases. Éstas pasan de ser lúdicas, con bastante movimiento, con materiales más visuales y grupales a ser más individual, exigente y con materiales más monótono. Otra de las diferencias es que en infantil se pasa de tener un tutor, con el que los alumnos pasan la mayor parte de la jornada, y pocos profesores especialistas a tener un mayor número de profesores entrando y saliendo del aula.

Con el cambio de etapa los niños deben adaptarse a una nueva organización espacial, con nuevas normas, más tareas para casa y hábitos de estudio. Para esta adaptación es muy importante el papel del profesor y también del grupo de docentes, que deben trabajar en equipo para suavizar este cambio de etapa y hacerlo lo más continuo posible.

Una vez hemos conocido un poco más la educación infantil y primaria y de lo que se trata cada una de ellas, concretamos que el tema central de este proyecto es la organización docente, particularmente en las etapas de infantil y de primaria. La inquietud sobre este tema viene dada por la experiencia en centros escolares, en las que podemos encontrar diferentes perfiles docentes o estilos pedagógicos, entre los cuales, también existen diferentes tipos de relaciones, en las que afectan diversos factores sociales.

Una primera aproximación al tema de las relaciones entre los profesionales de la enseñanza nos la ofrece Sartre (1963). Todos los docentes tienen unas aspiraciones o propósitos, que quieren lograr y llevar a cabo. En ello tienen mucho que ver los compañeros de los que se rodea y si comparten o no estas inquietudes. Esto influye en la relación que se establecerá entre los mismos. Encontramos diferentes tipos de relaciones de reciprocidad, que pueden positivas y negativas. Las relaciones de reciprocidad positiva funcionan con la retroalimentación de proyectos comunes, en los que cada docente aporta algo al otro y viceversa. En ellos se da el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la participación activa. Además, potencian la confianza, tener en cuenta la opinión del compañero y de esta forma los docentes se sienten valorados por el grupo. Por otra parte existen las relaciones de reciprocidad negativa, en las que el docente se ve limitado para conseguir sus propósitos, y en estos casos se crean climas tensos, rivalidades y enfrentamientos. Los proyectos que se llevan a cabo van en diferentes direcciones, y por ello se crea cierta competitividad, imponiendo cada uno su punto de vista y su forma de hacer las cosas como la única válida.

Vamos a adentrarnos en un conjunto de factores que pueden condicionar las relaciones entre el profesorado en las escuelas a través de la teoría micropolítica de Stephen Ball acerca de la organización escolar, lejos de las teorías tradicionales, ya que aborda directamente los problemas y preocupaciones de los profesores que se encuentran en las escuelas.

Algunos de los factores que podríamos señalar como principales en las relaciones docentes son por ejemplo la edad, la titulación, la experiencia laboral, género, y las relaciones

jerárquicas que existen en cada centro. También influye el papel del director y del perfil que posea en las relaciones del resto de personal docente.

Un factor importante, según Ball, es la ideología de cada docente, y por lo tanto la variedad de ellas en los centros. Esta diversidad ideológica afecta a la toma de decisiones de la escuela, creándose en ocasiones diferencias o desacuerdos graves. En la vida diaria de los centros, muchas veces no se muestran las opiniones o se omiten y camuflan para no crear disputas. En cuanto a estas, se suelen dar más en profesores de diferentes niveles o departamentos.

Otros factores a tener en cuenta y que se han nombrado anteriormente son la edad y el sexo. La edad de los profesores tiene mucho que ver en las relaciones que se establecen entre ellos. Ball nos describe de manera detallada el perfil de profesor joven que entra en conflicto con una mentalidad preparada en otra época para la tarea docente. Nos lo describe como una persona recientemente estudiada, puesta en las últimas tecnologías y estudios sobre la enseñanza y con ganas de volcar todo lo que sabe en su trabajo. Los cambios sociales, políticos y en la enseñanza, influyen en las personas y en este caso en los profesores, que dependiendo de la edad, tienen una ideología o preparación diferente. Por ello, generalmente los grupos se forman por edad y afinidad ideológica. Los nuevos profesores deben encontrar un equilibrio entre incorporar todo lo novedoso y también aprender muchas cosas positivas que los docentes de mayor edad pueden aportar, dada su experiencia.

Por otra parte encontramos un factor relevante tanto en educación, como en la sociedad actual, y es el género. En todo el marco económico está presente la figura de la mujer, pero en educación juega un papel fundamental, ya que desde siempre la tarea de educar ha estado ligada a la figura maternal, y quizás por ello esta profesión se ha atribuido más a la mujer. Siguiendo a Ball podemos distinguir diferentes matices sobre este tema. Por una parte el sexo influye negativamente en las mujeres en el sistema educativo, ya que generalmente suelen tener periodos de maternidad, y esto les resta puntos a la hora de la elección de cargos importantes y elevados. Por otra parte las mujeres encuentran más puntos en común con compañeras del mismo sexo, algo que también influye en las relaciones que se forman en los centros.

Seguidamente abordamos otro factor, que es de los más importantes y que define los tipos de relaciones tanto en los centros, como entre el profesorado de infantil y primaria. Hablamos de las relaciones de poder. Los conflictos más relacionados con este tema, vienen dados por puestos de interés para varios docentes en el centro, por disponer de un aula concreta, por recursos o materiales, metodologías a instalar, contenidos o ritmos de trabajo etc, que pueden chocar con las intenciones de otros compañeros. Como dice Bonals (1996), cuando un docente no se siente satisfecho o recompensado, tiende a adoptar conductas perjudiciales para el equipo, ya que no se siente apreciado o valorado. Esto es lo que conocemos como malestar docente. Este término es un tópico que resume el conjunto de reacciones absolutas, pasotas, agresivas, derrotistas, ansiosas o neuróticas de los docentes. Abordar el tema del malestar del profesor mejora la calidad de la enseñanza y esta resulta imprescindible para responder a las exigencias de formación y especialización que impone el progreso social.

Este malestar docente viene dado por diferentes factores, que pueden ser: factores ambientales o contextuales, como por ejemplo el aumento de responsabilidades, la exigencia social, la evolución y transformación de las familias, el sentirse agredidos o perseguidos, la idea de docente no relacionada con la de vocación, etc. También pueden darse factores didácticos que llevan al malestar como pueden ser la falta de materiales y recursos o problemas de espacio y conservación de edificios y mobiliario. Por último se pueden dar factores relacionales, que se refieren a las agresiones que puede sufrir un profesor o profesora, y que producen un sentimiento de intranquilidad. Las agresiones aumentan paralelamente a los cursos, mayoritariamente dándose casos en alumnos varones.

Las repercusiones psicológicas de la tensión a la que están sometidos los profesores son cualitativamente variables y dependen del tipo y nivel de la institución docente, además de su experiencia, edad y sexo. Esto lo podemos relacionar también con las relaciones entre docentes que estamos analizando.

Siguiendo la obra de Bonals (1996) dentro de las relaciones de poder, podemos observar las relaciones jerárquicas que en ocasiones se forman en los centros de infantil y primaria, presididas por el director o directora al cual se le adjudican las labores más importantes de organización en el mismo. Aunque el aumento salarial del director o directora

no es demasiado si asegura un puesto superior al del personal docente del centro, de cara a las familias y a la sociedad en sí. Asimismo hay diferentes tipos de dirección, o distintas formas de asumir este cargo, y ésto afecta también a las relaciones del profesorado, ya que algunos asumen las directrices con más facilidad, mientras que otros en ocasiones se frustran y se crean situaciones de malestar o conflicto.

Por todo lo anteriormente dicho, lo ideal es obtener una optimización de las relaciones docentes, y para ello, siguiendo la obra de Bonals (1996 cap.2) seleccionamos algunas estrategias como por ejemplo organizar más reuniones informativas o de coordinación, llevar a cabo diseños y trabajos en grupo, garantizar el respeto, disminuir las ansiedades, favorecer el diálogo o valorar el trabajo en equipo.

5. Objetivos

1. Conocer de primera mano a través del profesorado del CEIP Mencey Bencomo la opinión que tiene el profesorado de Primaria del trabajo de los compañeros de Infantil.
2. Reconocer los cambios sociales más significativos apreciados por el profesorado a lo largo de su experiencia.
3. Distinguir los factores que pueden influir en las relaciones docentes.
4. Analizar la importancia de la feminización y el género en el profesorado y cómo influye en las relaciones que se establecen.
5. Conocer el papel que juega la dirección en las relaciones del centro.
6. Plantear posibles líneas de mejora.

6. Metodología

6.1 Instrumento

Para realizar esta investigación se ha recabado información oralmente, durante el periodo de prácticas y convivencia diaria en el centro con el profesorado. También se ha utilizado un guión de preguntas, elaborado específicamente para la ocasión con preguntas cortas y concretas. Estas cuestiones se utilizarán para que los docentes del grupo de discusión dieran su opinión acerca de las mismas. Estas cuestiones giraban en torno a los perfiles docentes, a la participación, a la relación personal y profesional, a la dirección y al cambio escolar durante los años.

6.2 Procedimiento

Los datos fueron recogidos el miércoles 22 de Junio, aprovechando el término de las clases y que los profesores se encontraban reunidos para la planificación del próximo curso, para poner las notas y para entregar los informes correspondientes.

La cita fue acordada con el coordinador de la etapa de Infantil, siendo comunicada también a la tutora del TFG. Desde la ULL se envió al centro un permiso para que el grupo de discusión fuera grabado con fines didácticos. (Anexo 1)

Una vez la cita fue concertada, el coordinador confirmó la participación de profesores de infantil y de primaria, dado que en dichas fechas la disponibilidad no es demasiada debido a las tareas que debían finalizar antes del cierre de los colegios.

La sesión y la grabación duró en torno a unos treinta minutos.

6.3. Análisis de datos

En primer lugar se transcribió la grabación del grupo de discusión y las respuestas a cada cuestión planteada. En segundo lugar se obtuvieron las conclusiones referentes a cada pregunta y también en referencia a la idea previa que se tenía sobre el tema.

7. Discusión y Conclusiones

En relación a la primera cuestión del debate o grupo de discusión apreciamos como a pesar de que la mujer está ligada a esta profesión por cuestiones biológicas, históricas e ideológicas en este centro, el equipo educativo es muy abierto y en la actualidad, en la etapa de Infantil imparte clases el mismo número de hombres que de mujeres. Además estos están repartidos de manera que cada nivel tiene un tutor y una tutora.

Algo que es importante destacar es que no sólo hay bastantes hombres en la etapa de Educación Infantil sino que también uno de ellos es el coordinador de la etapa y aunque no existen cuestiones de jerarquía si que existen algunos liderazgos, quizás marcados por la personalidad emprendedora entre otros factores. Podemos observar cómo dicho profesor es el más que interviene en el debate, iniciando siempre la ronda de respuestas y rompiendo el hielo para los demás participantes.

En la etapa de Primaria todas las tutoras y especialistas son mujeres, salvo un profesor sustituto. Por lo tanto los casos de docencia masculina, que suelen centrarse en Primaria, en el caso de este centro se sitúan en Infantil.

Después de este proyecto cabe destacar los diferentes perfiles que existen en el profesorado, hay profesores y profesoras que son más estrictos, otros más flexibles, unos se prestan a la consulta al compañero incluso de diferente nivel, y otros siguen una línea de trabajo más personal. Pero algo que es muy importante, que se destacó en el grupo de discusión y que hace que funcione muy bien tanto la etapa de Infantil como la de Primaria y la transición entre ellas, es el trabajo en equipo, los proyectos comunes, las visitas entre aulas, el apoyo entre profesores y el compartir la misma planta del centro en primero y segundo de primaria con infantil.

No cabe duda de que hay diferencias entre ambas etapas *“En educación infantil se trabaja por proyectos, al no tener una evaluación cuantitativa, que no te obliga a poner una numeración, es cualitativa te da una capacidad para trabajar más relajada, las compañeras*

de primer ciclo, están sometidas a una presión por parte de familias, de la sociedad y por parte del sistema educativo que exige que tengan una evaluación cuantitativa, que a la hora de plantearse nuevas metodologías, más abiertas, variaciones dentro del grupo, cuesta y te lo cuestionas muchísimo más, porque la responsabilidad de evaluación es más punitiva, mientras que en educación infantil, al tener esa libertad de ir trabajando, que está ligada al proceso de maduración de los niños y de las niñas, produce ese bienestar en el docente, nosotros nos sentimos más libres” cuenta el tutor de cuatro años A y coordinador de la etapa¹.

En cuanto a la importancia de la dirección y su influencia en las relaciones docentes, la opinión mayoritaria fue que sí influye, positiva o negativamente dependiendo del caso. En este centro concretamente la dirección propicia la comunicación, es democrática, abierta y flexible. Aporta al profesorado oportunidades, formación y libertad total de expresión de opiniones e ideas.

El coordinador de Infantil aportó a la cuestión un ejemplo de dirección óptima o ideal, que los demás participantes apoyaron: *“Una dirección democrática, abierta, flexible, y que establezca prioridades, por ejemplo, desde el equipo directivo se ha decidido que a la hora de construir los horarios, esta área sea impartida sólo por dos docentes, eso hace necesario que a la hora de construir los horarios tu tengas una mirada y que las áreas troncales estén en las primeras horas de la mañana. Esto propicia unos aprendizajes y una manera de trabajar, que las coordinaciones se prioricen, y que dentro de los horarios haya tiempo para esas coordinaciones, que a veces incluso se puedan incluir dentro del horario lectivo, eso crea empatía en el profesorado.”*

En cuanto al tema de las afinidades, que se pueden tener con cualquier compañero, sea de la etapa que sea, siempre se suelen crear más dentro de cada una de ellas, debido a que se comparten más horas de trabajo, cosas comunes y situaciones semejantes. Por otra parte las relaciones normalmente son más cercanas con el primer ciclo de Primaria que con los niveles superiores, ya que son etapas continuadas en la que los alumnos tienen edades similares, el

¹ Tutor de 4 años A y Coordinador de Infantil: Profesor tutor de cuatro años y coordinador de la etapa de Educación Infantil. Plaza fija en el centro y con más de veinte años de experiencia docente. Pasó por algunos centros, ejerciendo en primaria y luego comenzó en éste centro en Infantil.

trabajo debe ser continuado y la transición imperceptible. *“Hay una cosa, que se nota con los compañeros del primer ciclo y con el resto. Tu puedes tener afinidad con compañeros de otras cursos de primaria, pero estás más cerca de los del primer ciclo por el hecho de que los conflictos y el día a día suele ser muy parecido”* dice el tutor de uno de los grupos de cinco años².

Algo en lo que coinciden los profesores participantes, es que los cambios más significativos que han percibido en sus años de experiencia son los que ha experimentado la familia. La familia ha pasado de ser únicamente de una forma tradicional y nuclear a aparecer diferentes variantes como por ejemplo: familias monoparentales, extendidas, homoparentales, ensambladas o familias de hecho. También ha cambiado notablemente la preocupación por los hijos y el tiempo de los padres para dedicarles debido a los horarios de trabajo y las ocupaciones. Además de los cambios familiares el tutor de cuatro años A hace referencia a otro de los cambios importantes en su trayectoria profesional, y esto lo corroboran el resto de compañeros: *“Cada vez nosotros estamos más cuestionados. Yo pienso que el gran problema que existe actualmente es la falta de estabilidad en leyes educativas, porque parecemos “monigotes”, porque nos están manipulando, “ahora haces esto, no no ahora ya no sirve de nada, haz lo otro”... Eso crea un estrés, crea una inseguridad en los compañeros y en las compañeras, que no genera buena práctica educativa, una buena praxis, y también genera que la escuela no tenga prestigio o no esté considerada, tanto la escuela como el docente como una figura importante o relevante y que es fuente de experiencia y de saber, de armonía y de equilibrio para mi hijo y para mi hija, y eso es nefasto”*.

En resumen los docentes tienen más deberes y menos derechos, ya que están muy cuestionados.

Por otra parte, la alta feminización en el profesorado, sobre todo en de la etapa de Infantil, viene dada por cuestiones ideológicas que ligan a la mujer con el cuidado y la enseñanza de los niños y niñas. Por suerte cada vez cobra más importancia la igualdad, que demuestra que un hombre puede cursar esta carrera y educar a los alumnos y alumnas de igual modo que una mujer. Para apoyar esta idea es importante una reflexión del tutor de cuatro

² Tutor de 5 años A. Profesor tutor de infantil de cinco años. Sin plaza fija en el centro. Sustituto de una baja femenina y con experiencia en diferentes centros.

años, que expresó en el grupo de discusión: *“Somos pocos los chicos, Yo pienso que tiene que ver con que la mujer está más sensibilizada con este tema de la educación. Ha estado ligada por su tema natural, biológico, de tener hijos, un poco siempre ha estado ligada al cuidado y a todo lo que tiene que ver con la crianza de los hijos, con lo cual, pues hay mayoría de mujeres en esta profesión, pienso que sea por eso. Afortunadamente estamos en el siglo veintiuno y esto se está abriendo más, el hombre ya se implica en las tareas del hogar y está viendo que la educación de los hijos es cosa de todos, no es cosa solamente de la mujer, sino que es una responsabilidad muy grande que tenemos que asumir todos. De ahí pues que cada vez haya más compromiso por parte de los padres y más reivindicaciones también a la hora de producirse las separaciones, porque antes la custodia siempre se la daban a la mujer, nunca al hombre, y entonces pues también la sociedad ha sesgado que la educación es cosa de un sexo y no del otro”*.

En relación a la hipótesis inicial del proyecto, acerca de la opinión de los profesores de Primaria del trabajo de los compañeros de Infantil, podemos apreciar que en el grupo de discusión no obtuvimos conclusiones relevantes. La mayor aproximación a esta cuestión, la obtuvimos en una de las preguntas, en la que se planteó si el profesorado puede mostrar sus puntos de vista de manera libre, ante sus compañeros y sobre cualquier tema. La respuesta común fue que no es fácil ya que en un equipo educativo hay una gran diversidad de opiniones e ideologías. Podemos aproximarnos a la opinión general del grupo gracias a una de las reflexiones importantes que aportó el tutor de cinco años basándose en su experiencia: *“Hay algo básico en todas las relaciones humanas y es que hay que trabajar mucho el ego. Para trabajar en comunidad tú tienes que tener claro, que ni eres el mejor ni eres el peor. Y tú reconocer cuando a veces estás enfocado de una forma y llega alguien y te dice algo, primero te niegas a verlo y luego... Bueno yo no intento ser el mejor maestro del mundo, pero intento no ser el peor. Hago lo que está más a mi alcance, entonces cuando intento no ser el peor, escucho también a la gente que tiene más años, gente que tiene más experiencia, entonces si tu el ego lo tienes tranquilo, y tu vas viendo como trabajan todos los compañeros y estás abierto a todo, no solo a los compañeros que hablan más sino también a los compañeros que suelen ir más calladitos, que a mi eso me gusta de los centros también, porque a veces parece que en un centro hay dos tres personas que suelen ser las que tal y luego hay personas que hacen una labor diaria... No lo digo solo por este centro, lo digo*

porque yo voy aquí y allá sustituyendo y lo voy viendo. Entonces a mi me gusta hablar con esas personas, porque vas descubriendo formas de trabajar, formas de organizarse, formas de enfocar las cosas que dices tu... pero para eso primero tienes que tener tú el ego bastante dominado”.

Otra idea que también es importante en cuanto a esta cuestión es la opinión de otra de las figuras masculinas del grupo de participantes *“tiene que ver mucho primero con tu personalidad, como persona, y luego también con tu personalidad profesional, es decir, depende de como tú a nivel profesional seas, depende de seas hijo de qué escuela, no es lo mismo ser hijo de una escuela conductista, que ser hijo de una escuela, más abierta. Freinet o otras corrientes...Se puede educar, pero si tu has sido vehementemente de una escuela tiene que ayudarte mucho... los equipos son importantes. En cualquier grupo humano existen diferencias”* opina el tutor de de cuatro años y coordinador de la etapa de Infantil.

Con respecto a todo lo anterior concluimos dos cosas relevantes: la primera es que la comodidad al expresar las opiniones en un grupo de compañeros no siempre es plena, en ocasiones se matizan o suavizan las cosas que realmente se piensan o se quieren comunicar. Esta realidad ha sido ya estudiada por autores como Eduardo Terrén y su estudio a cerca de la cláusula de salvaguarda, en la que el autor estudia cómo las personas ante un tema delicado o un terreno poco seguro se cubren las espaldas y no son del todo sinceras. Es posible que ante la presencia de compañeros de otros niveles y ante la presencia de una estudiante en prácticas se de esta situación, no siendo del todo transparentes en sus respuestas u opiniones personales.

La segunda conclusión relevante sobre este punto de la investigación es que en este grupo de discusión ha sido más alta la intervención de los hombres que de las mujeres, no sólo comenzando siempre a responder sino extendiéndose más en las reflexiones y opiniones.

Por último, en el grupo de discusión se propusieron algunas líneas de actuación o de mejora para las relaciones docentes. Uno de los factores negativos que se señalan es la falta de tiempo para coordinarse y para reunirse. Es importante ser abierto con los compañeros de nueva incorporación, para que se adapten a la línea de trabajo y seguir una línea común en el

centro, para que el trabajo en grupo sea imprescindible. Las buenas relaciones entre los docentes hacen que la conflictividad en los colegios disminuya, y ese es uno de los motivos de peso para hacer lo posible por optimizarlas. La complicidad y el apoyo entre compañeros y compañeras hace que cada vez se den menos casos de desautorización a los docentes por parte del alumnado, ya que los conflictos con apoyo se resuelven mejor. Es muy importante no desprestigiar a nadie, ya sea tutor, especialista, sustituto o personal no docente. *“Hay complicidad. Aunque uno tenga una forma de resolverlo y otro otra, la mirada es la misma. Vamos todos en el mismo sentido, entonces ellos ya saben que no soy el alumno de tal profesor sino que soy alumno de este centro y me va a decir lo mismo un profesor que otro.”* asegura el tutor de uno de los grupos de cinco años.³

En conclusión es importante para las relaciones humanas y laborales dedicar tiempo en reuniones, talleres y formación, ya que esto crea un clima positivo y beneficioso para el centro y los alumnos. El hecho de compartir hace que las relaciones se afiancen y se hagan sólidas, pero ante todo lo fundamental es tener una mentalidad abierta, flexible, y una predisposición para la aceptación de la diversidad, de situaciones, de compañeros y de opiniones.

³ El tutor de cinco años y el tutor de cuatro años y coordinador son los más participativos en el debate y por lo tanto la información con respecto a ellos es la anteriormente plasmada en sus intervenciones anteriores.

8. Referencias Bibliográficas

Gobierno de Canarias: <http://www.gobiernodecanarias.org/principal/temas/educacion/>

ACKER, S. (1995). *Género y educación*. Madrid: Narcea.

ANAYANIETO Daniel, SUAREZRIVEIRO José Manuel. (2007). Satisfacción laboral de los profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Un estudio de ámbito nacional. *Revista de educación* (344), 217-243.

A-PÉREZ, E. (2004): *La situación profesional de los docentes*, Madrid, CIE_FUHEM/IDEA, www.fuhem.es

BALL, S. (1989). *La micropolítica de la escuela*. Londres: Paidós.

BISQUERRA ALZINA Rafael. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, (19), 95-114.

[BONALS, J. (1996). *El Trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.

GABINETE TÉCNICO. (2013). [PDF] *Horas de trabajo semanales, del profesorado en Europa en Educación Infantil, Primaria, Secundaria Inferior (ESO) y Secundaria Superior (Bachillerato)*. Recuperado de <http://www.feteugt.es/Data/UPLOAD/GAB%20horario%20profesorado%20europeo.pdf>

GARCÍA-RUIZ Rosa, CASTRO ZUBIZARRETA Ana. (2002). La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Revista Educatio Siglo XXI*, (30), 297-322.

PUELLES, M. (2009): *Profesión y vocación docente. Presente y futuro*, Madrid, Biblioteca Nueva; Marchesi.

RÍOS TOLEDANO, Ángela. (2009). Granada. [PDF] *La animación entre infantil y primaria*. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/ANGELA_RIOS_TOLEDANO01.pdf

9. Anexos

Anexo 1: Carta al coordinador.

ULL

Universidad
de La Laguna

Departamento de
Sociología y Antropología

CARMEN NIEVES PÉREZ SÁNCHEZ, PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD DEL ÁREA DE SOCIOLOGÍA DEL DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA,

SOLICITA: autorice a la alumna de 4º del Grado de Educación Infantil, Claudia Rivero Velázquez, a realizar un grupo de discusión con el profesorado de su centro que voluntariamente hayan dado su consentimiento.

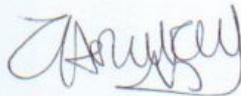
La citada alumna está realizando su Trabajo Fin de Grado bajo mi dirección y necesita datos que obtendrá del vaciado de dicho grupo de discusión para culminar su proyecto.

Agradeciendo de antemano su atención y colaboración, aprovecho la ocasión para saludarle atentamente.

La citada alumna está realizando su Trabajo Fin de Grado bajo mi dirección y necesita datos que obtendrá del vaciado de dicho grupo de discusión para culminar su proyecto.

Agradeciendo de antemano su atención y colaboración, aprovecho la ocasión para saludarle atentamente.

La Laguna, 21 de junio de 2016



Carmen Nieves Pérez Sánchez

SR. COORDINADOR DE LA ETAPA DE INFANTIL DEL C.E.I.P. MENCEY BENCOMO