

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**EL USO DE LAS TICS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN
EL CEIP ERNESTO CASTRO FARIÑAS**

LETICIA LÓPEZ DE LEÓN

TUTOR: JULIÁN PLATA SUÁREZ

CURSO ACADÉMICO 2015/2016

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

TÍTULO

El uso de las Tics en la etapa de Educación Infantil en el Ceip Ernesto Castro Fariñas.

RESUMEN

El presente documento refleja el Trabajo de Fin de Grado con el que culmina la formación en el Grado de Maestro en Educación Infantil que he cursado. Me he centrado en el tema de las nuevas tecnologías y el uso de las mismas en relación a la etapa de Educación Infantil en el Ceip Ernesto Castro Fariñas, situado en la localidad de Tacoronte, con el propósito de confirmar y/o rechazar una serie de hipótesis.

La elección de este tema surge a raíz de realizar el Practicum II en el centro anteriormente mencionado y observar a lo largo del mismo el uso otorgado a este medio, por lo que he decidido comprobar si ello se mantiene del mismo modo a lo largo del curso escolar o simplemente coincide con el período de mi paso por el centro, comprobando así si se cumple con lo establecido.

Para llevar a cabo la investigación se ha explicado el marco teórico del tema, dejando claro los conceptos y contenidos básicos relacionados a este estudio. A continuación, se explica el método utilizado para la obtención de información con el cual se confirman o rechazan las hipótesis planteadas que dan lugar al análisis y las conclusiones obtenidas.

Por último, se ha realizado una síntesis global de los resultados, que podrían ser una aportación al estudio de las nuevas tecnologías en la etapa de Educación Infantil.

PALABRAS CLAVES

Tic´s (Tecnología de la Información y la Comunicación), pizarra digital interactiva, Educación Infantil.

ABSTRACT

In this document reflects the work of end of average grade as culmination in the formation of the teacher´s grade in infantile education that is studied and for which I have centred on the topic of the new technologies and the use of the same ones as regards the stage of infantile education in the CEIP Ernesto Castro Fariñas placed in the locality of Tacoronte, with the intention of confirming and/or of pushing back a series of hypotheses raised along the above mentioned document.

The election of this topic arises immediately after realizing the Practicum II in the center previously mentioned and observing along the same one the use transferred to this way, therefore I have decided to verify if it is supported in the same way along the school course or simply it coincides with the period of my step along the center, verifying this way if it is fulfilled by the established thing.

To carry out the investigation there has been explained the theoretical frame referred to the topic that talks each other, making clear the concepts and basic contents related to this study. Next there is explained the method used for the securing of information with which they are confirmed or deny the hypotheses raised that they give place to the analysis and the obtained conclusions.

Finally, there has been realized a global approach of the results, which have served like contribution to the study of the new technologies in the stage of infantile education.

KEY WORDS

Tic's (Information Technology and Communication), Interactive whiteboard, Childhood education.

ÍNDICE

1. Explicación	
1.1. Fundamentación/ Marco teórico.....	Pág. 4
1.2. Elección del tema.....	Pág. 10
1.3. Objetivos.....	Pág. 11
2. Hipótesis.....	Pág. 12
3. Comprobación de hipótesis	
3.1. Metodología.....	Pág. 12
3.2. Información recogida/ resultados.....	Pág. 14
3.3. Discusión y análisis de datos.....	Pág. 20
4. Soluciones al problema.....	Pág. 22
5. Incidencia sobre la consecución de las competencias específicas.....	Pág. 23
6. Valoración personal.....	Pág. 24
7. Bibliografía y Webgrafía.....	Pág. 25
8. Anexos.....	Pág. 26

1. Explicación

1.1 Fundamentación

El presente estudio, centrado en el municipio de Tacoronte, concretamente en el Ceip Ernesto Castro Fariñas, se basa en el uso que se otorga a las nuevas tecnologías en las edades más tempranas y atendiendo al currículum que regula dicha competencia a lo largo de esta etapa a la que se hace referencia.

Para comenzar deberemos tener claro lo que entendemos por *Tics*, ya que será uno de los términos a los que nos referimos constantemente a lo largo del documento y el cual podemos definir en líneas generales como el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, etc.).

Otras de las definiciones a las que podemos hacer referencia en este caso es la recogida por Cabero (1998) que nos dice que las *“tecnologías de la información y la comunicación son aquellas que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”*. (Cabero, 1998: 198).

Las características que diferentes autores especifican como representativas de las Tics y se encuentran recogidas por Cabero (1998) son las siguientes:

- **Inmaterialidad**. En líneas generales, podemos decir que las Tics realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es prácticamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.
- **Interactividad**. Es posiblemente la característica más importante de las Tics para su aplicación en el campo educativo. Mediante las Tics se consigue un intercambio de comunicación entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.
- **Interconexión**. Hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la

interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.

- **Instantaneidad.** Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente y de una forma rápida.

- **Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido.** El proceso de transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad, lo cual ha sido facilitado por el proceso de digitalización.

- **Digitalización.** Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonido, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización.

- **Mayor influencia sobre los procesos que sobre los productos.** Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la Tic presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder internet. En cambio, muy diversos autores han señalado justamente el efecto negativo de la proliferación de la información, los problemas de calidad de la misma y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales, pero menos ricos en potencialidad educativa, económicos, comerciales, lúdicos, etc.-. No obstante, como otros muchos señalan, las posibilidades que brindan las Tics suponen un cambio cualitativo en los procesos más que en los productos. Ya se ha señalado el notable incremento del papel activo de cada sujeto, puesto que puede y debe aprender a construir su propio conocimiento sobre una base mucho más amplia y rica. Por otro lado, un sujeto no sólo dispone, a partir de las Tics, de una “masa” de información para construir su conocimiento sino que, además, puede construirlo de forma colectiva, asociándose a otros sujetos o grupos. Estas dos dimensiones básicas (mayor grado de protagonismo por parte de cada individuo y facilidades para la actuación colectiva) son las que suponen una

modificación cuantitativa y cualitativa de los procesos personales y educativos en la utilización de las Tics.

- **Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales, etc.)** El impacto de las Tics no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de “la sociedad de la información” y “la globalización”, tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Beck, U. 1998).

- **Innovación.** Las Tics están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.

- **Tendencia hacia la automatización.** La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios.

- **Diversidad.** La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas.

Ahora bien, tras tener claro el término y las características principales de las Tics haremos referencia de las mismas en el ámbito educativo que es lo que nos concierne, ya que la escuela, como agente educativo que es, debe utilizar todas estas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para formar y preparar a los distintos alumnos/as, ya que nos encontramos inmersos en una sociedad donde cada día va cobrando más importancia este fenómeno y vamos siendo cada vez más dependientes de este, así pues cuando llegue el momento de esos alumnos/as integrarse como miembros activos en esta sociedad puedan haber adquirido la preparación suficiente y no sólo realicen el acto de

incorporarse a ella, sino que sean capaces de modificarla de forma positiva y crítica. Por ello, las instituciones educativas deben ser abiertas y flexibles a los avances que se producen en la sociedad, para introducirlos y adaptarlos a las necesidades de los alumnos/as desde las edades más tempranas.

Por ello, con la aprobación del currículo de educación infantil y atendiendo al Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma de Canarias, nos percatamos que las Tics se encuentran recogidas en el mismo como un objetivo a tratar, tal y como recoge el área del Lenguajes: comunicación y representación, la cual se enfoca desde el punto de vista de mejorar las relaciones entre los niños/as y su medio, desde las diferentes formas de comunicación y representación, entre las que destacamos el lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación y que a partir de su uso inicie a los niños/as, desde edades tempranas, a la comprensión de los mensajes audiovisuales y a la utilización adecuada, trabajando ello de forma complementaria con el resto de lenguajes (gestual, artístico, verbal, musical, etc.) y de forma globalizada con las dos primeras áreas (Conocimiento de sí mismo y autonomía personal y Conocimiento del entorno) que recoge dicho currículo, consiguiendo de esta manera el desarrollo integral del alumnado.

Asimismo, es necesario reflejar los contenidos enumerados en el bloque del lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y comunicación que se pretenden conseguir con el alumnado perteneciente al segundo ciclo de educación Infantil, siendo estos los siguientes:

- Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como facilitadores de la comunicación.
- Exploración del teclado y el ratón del ordenador y experimentación de su uso para realizar actividades apropiadas como dibujar, transformar imágenes o jugar, escribir su nombre, mensajes y aprender a usar programas educativos.
- Acercamiento a las producciones audiovisuales como películas, vídeos o presentaciones de imágenes. Valoración crítica de su contenido y estética.
- Diferenciación progresiva entre la realidad y la representación audiovisual.
- Toma progresiva de consciencia de la necesidad de un uso razonable y crítico de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Uso de las producciones audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación para el acercamiento a la lengua extranjera.

Tras observar la plasmación que queda recogida sobre las Tics en el currículo de Educación Infantil, nos queda acercarnos a la realidad educativa existente a día de hoy en los centros. Observamos que pese a haber avanzado mucho en este ámbito, todavía no se recogen los resultados que se esperan y que aunque muchos sean los centros que han dotado de equipos, pizarras digitales, cámaras etc. las aulas de infantil, estas no se encuentran integradas en la actividad diaria del aula. Los contenidos que se trabajan con estos recursos muchas veces no se hayan cohesionados con las unidades didácticas que se trabajan en ese momento y en diversas ocasiones se llegan a utilizar las Tics más como recurso lúdico que como un recurso educativo.

Debemos recordar también que muchas son ya las editoriales que presentan el material escolar y tienen en cuenta este aspecto, complementándolo así con programas que trabajan contenidos del libro mediante el uso de la pizarra digital, pero que en ocasiones no se ajustan a las necesidades, tanto del alumnado como del profesorado, ya que inciden sobre algún objetivo muy concreto, sobre contenidos que no destacamos como importantes o bien no se ajustan a la temporalización de las programaciones, por lo que terminamos utilizando las Tics como una herramienta puntual, lúdica y de entretenimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Estíbaliz Asorey y Jesús Gil, 2009).

En Educación Infantil, el uso de las Tics se limita prácticamente a la Pizarra Digital Interactiva (PDI), la cual supone una serie de ventajas y beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje a estas edades, como es: la variedad metodológica y atención a la diversidad, facilitar el tratamiento, la presentación y la comprensión de la información, el alumno como protagonista en su proceso de aprendizaje, recurso motivador, propiciar el trabajo colaborativo y optimizar el individualizado, etc. Pese a ello, es muy fácil caer en los inconvenientes que pueden llegar a surgir por el abuso y el mal uso de la PDI en la actividad docente, entre los que destacamos: percepción del medio como “fácil” y de pasividad, uso inadecuado y abuso de este, acabando con su aspecto motivador, dificultades organizativas y problemas técnicos, entre otros.

Sin embargo, pese a conocer que las nuevas tecnologías producen cantidad de beneficios siempre y cuando se sepan utilizar y adaptar a los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil, son muchos autores los que muestran cierta

desconformidad con esta afirmación, tal y como recalca Rodríguez Torres, 2010: *“El problema de las nuevas tecnologías es la forma, el cómo integrarlo en el currículo de forma que enriquezca el proceso de aprendizaje de los niños/as”*. *“Buckinham (2000) describe lo que él denomina “la muerte de la niñez”, tesis que proclama que la niñez se ha perdido como resultado de los cambios en la sociedad moderna”* (López Escribano, 2007). Por ello es tan importante mantener el equilibrio e introducir las Tics de una forma gradual y adecuada a cada edad y respetando en cada momento los intereses del alumnado al que se destinan este tipo de recursos, con la única intención de fomentarlos como un instrumento de aprendizaje y de manera didáctica y no como un recurso de juego y distracción.

Por otra parte, es necesario recordar que la educación, además de llevarla a cabo en los colegios, también es tarea de los padres y madres, debiendo ellos actuar en la misma línea. *La alfabetización tecnológica no depende sólo de la implicación del profesor en todos estos aspectos, sino que la familia también debe formar parte del entorno de educar “con” y “en” los medios* (Cabero Almenara, 2002). Por ello, podemos tomar conciencia de ampliar la investigación que se lleva a cabo a lo largo de este trabajo a otras edades escolares (primaria, secundaria) y como hemos mencionado en este mismo párrafo, a otros contexto como es el familiar.

Otro aspecto relevante que se debe nombrar es el hecho de acercar las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación a esos centros que se encuentran ubicados en la periferia o en zonas rurales, donde los niños/as tienen más dificultades de acceso a estos recursos y por consiguiente carecen de dicha estimulación y de acceso de información y formación, por lo que llevarlo hasta sus aulas genera un importante ejercicio de inclusión, dándoles la oportunidad de un aprendizaje vivencial y de contacto directo con estos recursos y formarlos así de forma activa para la posterior introducción en la sociedad.

Por último, se quiere destacar también la importancia que tiene la formación de los docentes para introducir las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ya que actualmente encontramos centros que han dotado de equipos las aulas pero no se han preocupado de formar a los maestros en el correcto uso de esos recursos o incluso docentes que se aferran a mantener el tradicional método de enseñanza sin preocuparse por actualizar sus metodologías adecuándolas a la sociedad y los avances de esta.

1.2. Elección del tema

El tema del trabajo relacionado con el uso de las Tics en educación Infantil surge por mi paso por el Ceip Ernesto Castro Fariñas en la realización del Practicum II del Grado de Maestro en Educación Infantil y observar así como el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación quedaban recogidas prácticamente con el uso de la Pizarra Digital Interactiva y los programas cedidos por la editorial elegida que incluían unos cd con actividades y cuentos que complementaban el material didáctico con el que se acompañaban, indicando el mismo los momentos en los que se recomendaba el uso de la PDI y esos cd.

Tras ello, reflexioné si verdaderamente se estaba haciendo un adecuado uso de la pizarra digital o por el contrario el docente se apoyaba en ella como un recurso lúdico y de distracción en el que tener entretenidos a los más pequeños con un vídeo, canciones, cuentos, adivinanzas, etc. que se descargan del programa “Youtube”, sin tener claro los objetivos y contenidos que se querían transmitir y desperdiciando la gran cantidad de recursos didácticos que dicho instrumento nos cede. En mi paso por el centro, percibí el uso de las Tics como un instrumento indispensable para captar de forma fácil la atención de los pequeños y mantenerlos entretenidos y calmados, pero en realidad se daba poco uso en la realización de las actividades, por lo que desde mi punto de vista el alumnado actuaba de forma pasiva en la pizarra digital.

Además, quiero recalcar también que el tema de las Tics es un tema muy actual y con el que encontramos continuamente este tipo de problemática en muchos de los centros y sobre todo en las primeras edades, ya que al ser un recurso tan motivador, suele captar la atención de los más pequeños de una forma muy fácil y su uso se puede llegar a confundir como una herramienta indispensable en el aula para mantener al alumnado callado y atento y no como nos propone el decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma de Canarias, como una herramienta didáctica que el docente debe adecuar al proceso de enseñanza-aprendizaje de los pequeños en su aula. También me gustaría comprobar si el mal uso que se les da a las Tics durante la Educación Infantil, se debe a la mala y/o incompleta formación del profesorado, que se ve forzado a la actualización constante y sin tiempo a que este adapte su metodología a la nueva realidad.

Desde mi punto de vista también creo que es un tema que tiene cantidad de limitaciones debido al coste que supone digitalizar las aulas en los centros y que estos optan

por acondicionar una de ellas y que sean los alumnos/as los que acudan en sus horas establecidas (por lo general, muy poco), lo que entorpece la enseñanza globalizada y el adecuado uso de las Tics.

Centrarme en la Etapa de Educación Infantil, ha sido debido a que he tenido una oportunidad vivencial con este grupo y considero que desde edades tempranas los niños/as absorben todo tipo de conocimientos, son capaces de llenarse de estímulos, de aprender distintos idiomas, etc. y es por ello que deberíamos de introducir también, de una manera adecuada, en la sociedad en la que vivimos y educarles con las nuevas tecnologías, innovando en las metodologías y dejando atrás aquellas que nos quedan desfasadas, ya que estas van a estar presentes a los largo de su vida.

Por todos los interrogantes expuestos, quiero centrar mi investigación en el centro nombrado sin dejar de considerar la ampliación de este a distintos ámbitos y dar respuesta a ellos de una forma crítica para acercar a los alumnos/as a la mayor fuente de información de la que disponemos a día de hoy como es internet.

1.3. Objetivos

El llevar a cabo este proyecto de investigación tiene como finalidad principal el comprobar si se lleva un adecuado uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la etapa de Educación Infantil en el Ceip Ernesto Castro Fariñas, entendiéndolo por ello que el uso que se les dé sea de carácter didáctico y de aprendizaje de conocimientos y que se encuentren recogidos en sus programaciones de aula, y a partir del mismo, podemos enumerar otros objetivos a conseguir siendo estos los siguientes:

- Revisar documentos existentes sobre la temática seleccionada con el fin de investigar sobre la influencia e importancia de las Tics en Educación Infantil.
- Profundizar acerca de los recursos más utilizados por los docentes de Educación Infantil.
- Analizar la formación del profesorado con las Tics.
- Reflexionar críticamente acerca de la realidad de las aulas en el Ceip Ernesto Castro Fariñas.
- Realizar una propuesta de mejora para las hipótesis que se confirmen.

2. Hipótesis

Las hipótesis que nos plantearemos son:

1. Conectividad limitada. Incluso los centros con mayor dotación tecnológica tienen limitaciones importantes en cuanto a conectividad (velocidades en sus redes, tanto cableadas como wifi, que necesitan una mejora urgente)

2. Falta de formación efectiva del profesorado. No existe formación alguna al docente donde se le enseñe a programar mediante el uso de las Tics en el aula o bien se le exigen la realización de cursos que no presentan la utilidad requerida para aplicar lo aprendido en el ámbito escolar.

3. Falta de motivación. No se motiva para que se dé un cambio metodológico donde el docente se vea obligado adaptarse a la realidad del siglo XXI. El único premio que recibe el docente “innovador” es una carga de trabajo mayor que la de los compañeros.

4. Material de las editoriales. El hecho de las editoriales presentar sus materiales complementados con recursos para el uso de las Tics, hace de los docentes unos agentes pasivos a la hora de realizar sus propias programaciones y se centran únicamente en las guías cedida en el material escolar llamados como “el libro del maestro”, sin saber en muchas ocasiones los objetivos que se pretenden alcanzar con dichas actividades.

5. Falta de evaluaciones. Tanto internas como externas, sobre la eficacia de los diferentes métodos de trabajo en el aula donde intervienen las Tics.

6. Uso de las tics como herramienta lúdica. Utilizar la PDI tan sólo como un recurso de entretenimiento en el que poner canciones y cuentos en la etapa de Educación Infantil, conlleva una mala interpretación de la herramienta en los niños/as que los aleja de la realidad y del uso didáctico y de conocimientos que nos pueden transmitir.

3. Comprobación de hipótesis

3.1. Metodología

La investigación sobre el uso de las Tics en educación Infantil en el Ceip Ernesto Castro Fariñas se llevará a cabo mediante una filosofía de investigación mixta, es decir, esta será cualitativa y cuantitativa, ya que uno de los métodos utilizados será un cuestionario que se pasará a los maestros/a que intervienen en la etapa de Educación Infantil en el Ceip

Ernesto Castro Fariñas. En dicho cuestionario habrán cuestiones de tipo cuantitativo, debido a que darán respuesta entre varias opciones y existirán cuestiones de tipo cualitativo, donde responderán a la cuestión de forma escrita y otorgando su opinión personal del tema.

Además se realizará otro método de búsqueda de información como es la entrevista, que tendrá naturaleza cualitativa, donde nos reuniremos de manera personal con la dirección del centro para plantearle una serie de cuestiones sobre el tema a tratar, las Tics en Educación Infantil y el uso que se hace de ellas.

Tras conocer los métodos que vamos a utilizar para la recogida de información es necesario definir y concretar los dos tipos de filosofías (cuantitativa y cualitativa) que se van a llevar a cabo y en las diferencias que existen entre ambas.

Investigación Cuantitativa es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por las causas y efectos de las cosas.

Investigación Cualitativa es un método de investigación con base lingüística como las entrevistas abiertas, grupos de discusión o técnicas de observación. Mediante esta se recogen los discursos completos de los sujetos, para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología.

Las diferencias entre ambas metodologías quedan expuestas en el cuadro que se presenta a continuación. Cabe decir también que el hecho de llevar a cabo la investigación con ambas metodologías ayuda a corregir los sesgos propios que presenta cada método.

<i>Investigación Cualitativa</i>	<i>Investigación Cuantitativa</i>
Centrada en la fenomenología y la comprensión	Basada en la inducción probabilística del positivismo lógico
Observación naturista sin control	Medición penetrante y controlada
Subjetiva	Objetiva
Inferencia de sus datos	Inferencia más allá de los datos
Exploratoria, inductiva y descriptiva	Confirmatoria, inferencial, deductiva
Orientada al proceso	Orientada al resultado
Datos ricos y profundos	Datos sólidos y repetibles
No generalizable	Generalizable
Holista	Particularista
Realidad Dinámica	Realidad estática

Tanto para la entrevista como para los cuestionarios se ha seguido un procedimiento muy similar siendo este el siguiente:

- Acudir al centro para comentar mi propósito y pedir su colaboración para la realización de esta investigación y ver si era concedida.
- Elaborar los cuestionarios y la entrevista a realizar como recogida de información para llevar a cabo la investigación.
- Presentar los cuestionarios a los maestros que intervienen en la etapa de Educación Infantil siendo estos un total de 6 maestros/as. Además se les ha pasado también un cuestionario a los maestros especialistas de la materia de inglés y religión que intervienen también con los pequeños en sus horas estipuladas para conocer el uso que realizan de las Tics en sus materias, con lo que finalmente hacen el cuestionario un total de 8 maestros/as.
- Reunirme personalmente con el personal que compone la dirección del centro, en este caso he sido atendida únicamente por la jefa de estudio, ya que así lo han estipulado.
- Acudir nuevamente al centro para la recogida de los cuestionarios.
- Realizar el análisis y vaciado de datos que se muestran en los apartados siguientes.

El modelo de cuestionario que se presentará a los maestros/as de Educación Infantil queda reflejado en el anexo 1 de este mismo documento, al igual que las preguntas que se realizarán en la entrevista a la dirección del centro, reflejadas en el anexo 2.

3.2. Información recogida/resultados

Como se ha comentado en el apartado anterior, uno de los métodos de recogida de información ha sido un cuestionario hacia los maestros/as de la etapa de Educación Infantil del Ceip Ernesto Castro Fariñas, tanto para los maestros tutores como los especialistas que intervienen, siendo ello un total de 8 docentes y obteniéndose los siguientes resultados:

Entre los encuestados predomina el rango de edad de 42-52 años elegida por el 50% de los participantes, con lo que observamos que son personas que han observado en su vida un gran cambio en las Tics y el uso de las mismas en el sistema educativo. Dos de los encuestados han marcado los rangos de edades superiores, por lo que comparten la misma característica que los ya mencionados. Tan sólo un 25% de la muestra total han seleccionado

el rango de edad de 31-41 años, por lo que en cierta medida han sufrido la introducción de las Tics de manera menos drástica. Respecto al sexo podemos decir que la mayoría son mujeres, conformando un porcentaje del 62,5%. El resto de los encuestados son hombres, siendo estos un total de 3 docentes. Podemos observar si ampliamos la visión a lo que han contestado que entre los hombres sólo uno destaca en gran medida el uso de las Tics en Educación Infantil y sin embargo las mujeres las consideran como imprescindibles en el desarrollo integral del alumnado. También son las mujeres las que destacan a la hora de llevar más tiempo dedicado a la docencia que los hombres, marcando estos los rangos entre 0 y 15 años.

Respecto a las afirmaciones seleccionadas según el grado de conformidad podemos decir que el 87,5% de los encuestados se muestran interesados hacia las Tics, tan sólo uno de ellos marca como regular su interés hacia las mismas. Coincidiendo así con la segunda afirmación, ya que la persona que ha marcado que se muestra interesado también conoce la terminología de las Tics y los elementos básicos y las funciones de los ordenadores. La persona que ha marcado el interés hacia las Tics como regular, ha valorado del mismo modo su conocimiento hacia las mismas. Tan sólo 3 del total de encuestados utilizan en gran medida las Tics como herramienta de aprendizaje en el aula y las añaden a su programación, el resto otorga a ambas afirmaciones valores más bajos sin llegar a confirmar que no las usan nada. En las siguientes afirmaciones sobre si se considera importante enseñar mediante el uso de las Tics y que estas a la larga propician un mejor rendimiento académico, el 75% de los encuestados les otorgan los valores más altos mientras que el 25% restante les dan valores más bajos considerándolas como poco o regular. Respecto a la afirmación sobre la inversión en las nuevas tecnologías, 5 de los docentes le dan el mayor valor y los otros 3 docentes justo el valor que está por debajo, pero por unanimidad podemos decir que todos le han otorgado a dicha afirmación los valores más altos a señalar, lo que me llama la atención, ya que las personas que no consideran que el uso de las Tics sea muy importante en la Educación Infantil y que esta herramienta utilizada en edades tempranas propicie un mayor rendimiento académico, sí que señalan que es importante que se invierta en dicho medio.

En la afirmación referida a la formación del profesorado, se observa que todos los docentes consideran que esta es importante para enseñar mediante el uso de las Tics, y si la comparamos con la última afirmación que trata sobre el dominio que tiene cada uno de ellos sobre el manejo de las Tics, podemos observar que aun pareciéndoles tan importante la formación, un 75% marca como regular sus habilidades en el manejo de las distintas Tics,

por lo que podemos deducir que aunque les parece importante la formación del docente en recursos tecnológicos y sabiendo que es necesario, no se motivan por formarse aun considerando que no dominan dichas herramientas.

Un total del 75% de los sujetos consideran que el nivel de tecnología que interviene en el centro es medio, mientras que el otro 25% lo conforman dos personas que hacia la misma afirmación opinan completamente contrarias entre sí, ya que uno opina que la cantidad de medios es alta y el otro sujeto considera que es baja. Desde este apartado podemos observar que esta consideración puede diferir mucho entre las personas, pues dependerá de su percepción y del uso que este dé a las mismas, por lo que nos quedamos con la opinión cedida por la gran mayoría de los sujetos.

Todos los docentes consideran en el cuestionario que la formación del docente para el correcto uso de las Tics en el aula de Educación Infantil debe ser permanente y actualizada, conformando el 100% de la muestra.

También la gran mayoría de los encuestados utiliza las nuevas tecnologías en su actividad diaria mediante la Pizarra Digital Interactiva, tan sólo uno de los docentes afirma que usa la pizarra pero no de forma habitual, tan sólo cuando puede realizar alguna actividad que se ajuste a los objetivos que quiere conseguir con el grupo de alumnos.

En cuanto a si han realizado algún curso de formación y si este les ha ayudado y servido a la hora de llevar a cabo lo aprendido en el aula, el 100% de la muestra considera que si, que han realizado cursos de formación y que ello les ha ayudado a poder introducir las Tics en el aula de una mejor manera.

En la cuestión sobre la confianza que sienten a la hora de emplear los medios tecnológicos con los niños/as los encuestados se dividen al 50% en sus opiniones, marcando la mitad de estos como que se sienten seguros mientras que la otra mitad de los encuestados asegura que su confianza es regular, por lo que deducimos que esta podría mejorar si mejoraran sus habilidades manipulativas en estos recursos.

Entre las ventajas del uso de las Tics destacan por lo general el aprendizaje que se transmite, mayor motivación y atractivo en el alumno y existe una gran cantidad de posibilidades de hacer llegar a los más pequeños varios ejercicios o tareas diferentes para conseguir un mismo fin u objetivo. Entre las desventajas destaca la dispersión del alumnado

en las actividades grupales y el peso de trabajo que supone preparar actividades con la pizarra digital, ya que ello conlleva una supervisión previa por parte del profesorado.

En el caso de los *problemas a los que suelen enfrentarse* en la utilización de las Tics dentro del aula, todos los encuestados consideran que estos son técnicos, ya que se deben a un fallo de conexión en internet y ello puede acarrear la interrupción de la actividad que se esté desarrollando en ese momento. Teniendo en cuenta los fallos no técnicos, se nombra la distracción de los alumnos en determinadas actividades y aspectos puntuales por uno de los participantes en la encuesta.

Sobre si se *ha creado algún material didáctico digital para las clases*, la mitad de los docentes ha contestado que sí y todos ellos coinciden en que el material elaborado ha sido utilizado para llevar a cabo las rutinas de cada día en el aula, mientras que la otra mitad no ha elaborado ningún material pero aseguran que si utilizan el creado para las rutinas ya que lo han reciclado de sus compañeros.

Todos los participantes aseguran que utilizan en algún momento del curso *materiales didácticos interactivos* con los que los alumnos/as participan de forma activa en su proceso de aprendizaje, dejando al docente como un guía en dicho proceso.

Los docentes afirman que aparte del *material cedido por la editorial* que acompaña al “libro del maestro”, tan sólo utilizan las Tics para comentar aspectos relevantes en el blog de infantil que tiene el Ceip Ernesto Castro Fariñas y que funciona como una fuente de intercambio de opiniones entre el colegio y los padres, así como el A.m.p.a y los mismo alumnos/as que pertenecen al centro en cursos superiores.

Gran parte de los docentes consideran que el *uso cedido a las Tics en Educación Infantil es de entretenimiento y lúdico*, ya que en muchas ocasiones lo utilizan para tal fin pero sin reconocer que también la Pizarra Digital la utilizan como un recurso didáctico y mediante el cual transmitir conocimientos y aprendizajes recogidos en el currículo.

Los maestros/as encuestados consideran así que desde la *administración del Ceip les motivan a utilizar las Tics* mediante la realización de cursos para su posterior formación, siendo esta la respuesta reflejada por más de la mitad de los encuestados, mientras que el resto considera que no existe motivación alguna.

En la siguiente cuestión, donde se les pide opinión acerca de que creen que es lo más importante a la hora de mejorar la integración de las Tics, muchos son los que opinan que lo primordial sería mejorar los recursos, seguido de su incorporación en los contenidos y programación de aula, así como adaptar sus actividades que se recoge en tercer lugar; con menos importancia se destaca el modificar la metodología llevada a cabo y la formación del docente, dejando claro que ambas son las menos importantes a la hora de integrar las nuevas tecnologías.

Respecto a la última cuestión del cuestionario, que trata sobre los aspectos más positivos del uso de las Tics, un 75% destaca la motivación y el papel activo del alumno en su proceso de aprendizaje, el resto destacan otros ítems como las sesiones interactivas. Entre los que menos se les da importancia, así lo recoge el total de la muestra, son el cambio de metodología tradicional y la búsqueda de información inmediata.

Por otro lado, tal y como se comentó en el apartado anterior de dicho documento, se realizó también una entrevista con el equipo directivo del Ceip Ernesto Castro Fariñas con el propósito de recabar información para su posterior constatación con la cedida por los docentes. Para ello se llevó a cabo la realización de una serie de cuestiones (anexo 2), que en este caso fueron contestadas por la Jefa de Estudio y de la cual destaco la siguiente información:

- En el Ceip Ernesto Castro Fariñas se lleva trabajando con las Tics, en la etapa de Educación Infantil, desde el momento en que se incorporó al aula la Pizarra Digital Interactiva, ello ha servido para plantearnos actividades donde los niños/as actúen de manera autónoma y activa en su proceso de aprendizaje y ha favorecido el desarrollar de forma más óptima los objetivos planteados en el currículo.
- La implantación de las Pizarras Digitales en cada una de las aulas de Educación Infantil fue gracias a la editorial con la que trabajamos, ya que nos fueron cedidas, dándonos la oportunidad de trabajar con los materiales que nos ofrecían al completo y los que llevamos años utilizando ya que recogen adecuadamente los objetivos que nos planteamos con los más pequeños.
- Las Tics se aplican mediante la utilización de programas y aplicaciones informáticas ya desarrolladas y con material específico para ello. Además varios compañeros de profesión han diseñado un programa para llevar a cabo las rutinas

- diarias y en las que los alumnos pueden intervenir activamente, según lo considere el maestro/a.
- Respecto a las evaluaciones de las Tics, internamente se evalúan de manera global, junto al resto de actividades que se desarrollan en el aula y teniendo en cuenta también el desarrollo integral de cada uno de los alumnos/as, pero no se realiza ninguna evaluación específica de cómo el maestro las está trabajando si a ello se refiere.
 - El principal obstáculo y que se sigue tratando a día de hoy es la conexión a internet en cada una de las aulas de educación infantil, así como el mantenimiento de las mismas y el elevado coste de algunas aplicaciones informáticas.
 - Todos los maestros/as que intervienen en Educación Infantil aplican las Tics en su programación y desarrollan las actividades previstas utilizando este medio.
 - Las Tics aportan un nuevo enfoque en los contenidos además de darnos la posibilidad de un mundo de información de forma inmediata que podemos hacer llegar al alumnado, además desarrolla en los más pequeños creatividad y les aporta motivación a la hora de realizar la tarea.
 - Al profesorado de Educación Infantil se le motiva a que utilice esta herramienta ofreciéndole la realización de cursos gratuitos donde se les forma y se les muestran las novedades. Ello se realizó con un curso inicial y se pretende volver a desarrollarlo para actualizar la formación de los maestros/as.
 - El alumnado muestra interés hacia el aprendizaje que se trata mediante el uso de las Tics, además de sentirse entusiasmado y motivado, con lo que facilita dicho proceso.
 - Al sentirse el alumnado tan dispuesto y abierto al aprendizaje, se ha comprobado que la forma de captarlo es más rápida, ya que se mantienen más atentos a este, sin embargo debemos decir también que ello sólo se consigue si hay un buen trabajo de planificación previo y sin olvidar que las Tics se tratan sólo de una herramienta más.
 - Sí, como se ha dicho anteriormente, la Editorial con la que trabajaremos este curso 2016/2017 es Algaida y en dicho material para Educación Infantil se incluyen cd y programas específicos que apoyan el material y los contenidos del libro.

3.3. Discusión y análisis de datos

Tras haber recabado la información y realizar el pertinente vaciado de datos, respetando en todo momento de forma crítica las opiniones cedida por los encuestados, nos disponemos a la comprobación del rechazo o confirmación de las hipótesis anteriormente planteadas entre las que se encontraban las siguientes:

- 1. Conectividad Limitada. **Se confirma**, ya que tanto en la encuesta cedida a los maestros/as como la entrevista realizada a la dirección del centro, confirman que uno de los aspectos que destacan como principal obstáculo, y que a día de hoy siguen tratando, para integrar las Tics en el aula es la conectividad, ya que tal y como comentan los docentes, en muchas ocasiones perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede ocurrir que a mitad de la actividad esta se vea interrumpida por este motivo y ello perjudica al alumnado y a las propuestas del maestro/a que se ve obligado a realizar continuamente cambios en las actividades, dejando de utilizar las Tics para la actividad que tenía planteada.
- 2. Falta de formación efectiva del profesorado. En este caso, la hipótesis **se rechaza**, ya que, según los docentes, estos han cursado varios cursos de formación respecto al uso de las Tics y el cómo ponerlas en práctica en el aula, al igual de cómo añadirlas en sus programaciones diarias del aula. Además los maestros/as afirman que estos cursos le han servido en gran medida como referente a la hora de actuar con el uso de las Tics en las aulas de infantil, con lo que dejan claro que les ha sido de gran aprovechamiento y beneficio el hecho de realizar dichos cursos, generados muchos de ellos por la propia dirección del centro.
- 3. Falta de motivación. Referente a la motivación del profesorado para llevar a cabo en el aula actividades mediante el uso de las Tics, podemos decir que los maestros/as han respondido que se sienten motivados e incitados a su uso desde la administración del centro, sin embargo dicha motivación proviene de cursos que les ofrecen. En este caso debemos decir que no parece ser un sistema de motivación del profesorado muy adecuado ni al que nos referíamos cuando planteamos la hipótesis, ya que dichos cursos son realizados fuera del horario laboral, con lo cual terminan siendo una carga de trabajo más que de motivación, pues conlleva tiempo y un esfuerzo extra, con lo cual, tras dejar claro que no existe un incentivo salarial, ni un reconocimiento extraordinario por llevar a cabo un uso de las Tics en el aula y educar desde ellas, podemos decir que la hipótesis **se confirma**.

- Trabajo cedido por las editoriales. Los docentes afirman que los recursos tecnológicos que ofrecen las editoriales con las que trabaja el centro facilitan mucho al profesorado la labor de acercar al alumnado las nuevas tecnologías y en sus programaciones quedan reflejadas las actividades que proponen las mismas, sin embargo también se afirma que además de realizar estas actividades propuestas en el material del maestro, éste programa y crea actividades usando las Tics como es el caso de las rutinas y ello también se incluye en dichas programaciones, de este modo quedan plasmados todos los objetivos especificados en el currículo de una forma más completa. Por lo tanto, podemos decir que esta hipótesis **se rechaza** debido a que no sólo se presenta el material del libro del maestro sino que este se complementa con actividades elaboradas por el docente.
- Falta de evaluaciones. **Se confirma**, ya que desde la encuesta y la entrevista nos dejan claro que se carece de evaluaciones que evalúen la puesta en práctica de actividades mediante el uso de las nuevas tecnologías, tanto internas como externa, sino que dichas evaluaciones se ejecutan con el cómputo del resto en el adecuado desarrollo integral de cada alumno, pero nunca de manera específica.
- Uso de las tics como herramienta lúdica. Esta hipótesis **se rechaza**, pese a los maestros afirmar que utilizan la Pizarra Digital Interactiva como un elemento lúdico en el aula y como herramienta de entretenimiento hacia el alumnado, este no es el único uso que le dan, ya que desde ella se trabajan también aspectos didácticos y de aprendizaje.

Tras haber visto las hipótesis que se han confirmado o rechazado con los argumentos cedidos por los maestros/as de educación Infantil del Ceip Ernesto Castro Fariñas, quisiera destacar también algunas conclusiones a las que se ha llegado tras el vaciado de los cuestionarios.

Tras observar que los docentes les dan especial importancia al uso de las Tics en las primeras edades (todos los maestros así lo consideran), tan sólo 3 personas de las 8 encuestadas han respondido que sí las utilizan de forma continuada en el día a día del aula y las añaden en sus programaciones como una herramienta imprescindibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los más pequeños, lo que llama mucho la atención, ya que esta contradicción que encontramos puede surgir por darse algunas de las hipótesis que hemos planteado anteriormente.

Otros de los aspectos relevantes es que más de la mitad de los encuestados consideran que desde la Administración se les motiva para llevar a cabo el uso de las Tics en las aulas de Educación Infantil, sin embargo, todos coinciden en que la motivación proviene desde el ofrecimiento de cursos de formación sobre las mismas, sin embargo muchos de ellos se realizan de forma obligatoria y en horario no laboral, con lo cual ello conlleva un esfuerzo extra y una carga de trabajo para el docente, con lo cual termina viéndose como algo poco positivo.

Destacar también que pese a los maestros/as realizar varios cursos de formación y asegurar que estos les ayudan en gran medida a la puesta en práctica en el aula y conocer también la terminología y el funcionamiento de las Tics que inciden con el alumnado, no llegan a mostrar una confianza alta a la hora de trabajarlas con los niños/as, esta contradicción puede deberse a temas más relacionados con el alumnado, por el momento de distracción o dispersión que puede darse si la actividad no se enfoca desde el principio acorde a las necesidades e interés de los niños/as, generando así un problema de motivación en ellos que conlleva a obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Soluciones al problema

Para disminuir los problemas que surgen a la hora de incluir las Tics en las aulas de Educación Infantil se proponen las siguientes medidas:

- Aula Informatizada. Se podría procurar llevar a cabo una instalación de red de internet a cada una de las aulas de Educación Infantil, en el caso de que el coste fuera elevado se podría procurar un aula específica donde se tuviese conexión a internet de forma cableada (sin wifi) exclusiva para Educación Infantil, de este modo se podrían turnar las distintas clases para asistir al aula informatizada a realizar las actividades que se estimen oportunas, además ella contaría con el espacio y las condiciones necesaria para el desempeño de actividades de dicha índole, con lo que facilitaría el uso con el gran grupo de clase y los niños/as asociarían este aula con una metodología diferente lo que causaría en ellos un mayor grado de motivación.
- Reconocimiento e incentivos salariales. En consecuencia a la falta de motivación hacia los maestros/as, se podría mejorar otorgando un reconocimiento a aquellos que utilizan las Tics en el aula de forma diaria y que diseñan actividades donde recogen los objetivos planteados en el currículo, realizando una reunión entre todos

los docentes del centro y el equipo directivo, donde se encarguen ellos mismos de enseñar el funcionamiento de las Tics utilizadas al resto de compañeros y mostrar su metodología, brindándoles así el momento de mostrar el trabajo que hacen y que sea valorado y la importancia de utilizar estas herramientas desde edades tempranas para acercar al alumnado aún más y de forma adecuada a la sociedad en la que vivimos. También se podría incentivar de algún modo su trabajo y esfuerzo, ya que trabajar desde las Tics conlleva una carga de trabajo respecto a los maestros que utilizan metodologías más tradicionales.

- Reuniones y/o evaluaciones. Sería importante que desde la dirección del centro se considerara necesaria una reunión semanal donde se realizaría un seguimiento de las Tics y se pudiera compartir los principales obstáculos con los que se va encontrando el profesorado a medida que utiliza dichas herramientas, así se tomarían medidas al respecto y no supondría un gran problema a la larga, sino que se pondrían a afrontar de forma gradual sin dejar que el profesorado pierda el interés en esta metodología y deje por ello de utilizarla. Del mismo modo, una evaluación externa al centro con la dirección de este también ayudaría a buscar soluciones con otro punto de vista y supondría en muchos casos una ayuda de recursos necesaria para educar con esta perspectiva.
- Cursos de formación. Se podrían realizar cursos formativos en el horario escolar, turnándose entre los profesores de un mismo centro, a fin de todos tener la posibilidad de su realización, ello no supondría un esfuerzo extra, ya que el tiempo que se emplearía sería laboral.

5. Incidencia sobre la consecución de las competencias específicas del Grado de Maestro en Educación Infantil

Es necesario conocer las competencias planteadas en el Grado de Maestro en Educación Infantil, es por ello que cabe señalar aquellas que han resaltado más a la hora de elaborar el Trabajo de Fin de Grado que se muestra y entre las que nombramos las siguientes:

- CE1 Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo el proceso educativo.

- CE7 Comprender la relación entre la aceleración de los cambios económicos, tecnológicos, culturales y sociales que se están produciendo y la necesidad de buscar respuestas educativas a los mismos.
- CE10 Conocer las características de los elementos, agentes y procesos que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje.
- CE14 Conocer las fuentes estadísticas que proporcionan información útil para el análisis de los fenómenos educativos y desarrollar la capacidad de buscar la información estadística apropiada para el estudio de un fenómeno en particular.
- CE15 Entender las diferentes perspectivas desde las que el análisis estadístico puede ayudar a interpretar la realidad educativa y orientar la toma de decisiones.
- CE19 Ser capaz de elaborar argumentos que orienten la toma de decisiones a partir del análisis estadístico realizado.
- CE33 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
- CE48 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- CE61 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y comunicación.
- CE86 Desarrollar una actitud responsable y ética ante el uso de los medios audiovisuales y las TIC.
- CE160 Reflexionar sobre la práctica educativa.
- CE161 Ser capaz de sintetizar los aprendizajes adquiridos.

6. Valoración personal

La realización de este trabajo me ha servido para concienciarme sobre la importancia de acercar al alumnado de infantil las Tics y profundizar así sobre las mismas conociendo el punto de vista de profesionales en esta rama que trabajan con ellas y darme cuenta de las ventajas e inconvenientes que conlleva el uso de estos recursos.

Como futura maestra de Educación Infantil debo conocer las posibilidades que nos aportan el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación, ya que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia.

Mediante el enfoque de este trabajo me he dado cuenta que las Tic se están convirtiendo poco a poco en un elemento cada vez más indispensable en los centros educativos, y con la llegada de estas tecnologías, la actividad docente está cambiando desde un enfoque centrado en el maestro hacia una formación centrada principalmente en el alumnado dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. Implica, por parte del profesorado, romper con las estructuras educativas anteriores para adaptarse a una nueva forma de vida.

Además, las Tic son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance, por ello es necesario capacitar y promover la actualización del personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos.

7. Bibliografía y Webgrafía

Las páginas web consultadas así como la bibliografía, para la realización de este trabajo y que han servido como fuente de información para el mismo, han sido las siguientes:

- Asorey Zorraquino, E. y Gil Alejandro, J (2009): *El placer de usar las Tics en el aula de Infantil*. <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n12-asorey-zorraquino.pdf>
- Decreto 183/2008, de 29 de Julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2008/163/boc-2008-163-002.pdf>
- García Jiménez, Francisco (2013): *Las Tics en la Escuela: Teoría y práctica*. Madrid: editorial Club Universitario.
- Moreno, M. (2008): *Las tics y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial*. <http://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>
- Rolandi, Ana María (2012): *Tic y educación inicial: desafíos de una práctica digital en el Jardín de Infantes*. Ediciones Homosapiens.

8. Anexos

Anexo 1: Cuestionario para los maestros/as de Educación Infantil

Cuestionario sobre el uso de las Tics en las aulas de Educación Infantil

El siguiente cuestionario se utilizará de forma anónima para dar respuesta a los interrogantes existentes sobre el uso de las Tics en la etapa de Educación Infantil. Únicamente será utilizado como parte del Trabajo de Fin de Grado al cursar el Grado de Maestro de Educación Infantil en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna. Le ruego sinceridad en las respuestas.

1. Seleccione su rango de edad:

20-30 31-41 42-52 53-63 Más de 63

2. Sexo:

Hombre Mujer

3. Tiempo que lleva en la docencia:

De 0 a 5 años De 5 a 15 años De 15 a 25 años
De 25 a 35 años Más de 35 años

4. Seleccione con una "X" el grado de conformidad de las siguientes afirmaciones, siendo:

1. Nada; 2. Poco; 3. Regular; 4. Bien; 5. Muy bien.

	1	2	3	4	5
1. Me interesan las Tics					
2. Conozco la terminología relacionada con las Tics					
3. Conozco los elementos básicos del ordenador y sus funciones					
4. Utilizo las Tics en el aula como herramienta de aprendizaje					
5. Añado el uso de las Tics en mi programación de aula					
6. Considero importante enseñar mediante el uso de las Tics en Educación Infantil					
7. A la larga, considera que la implementación de las Tics en edades tempranas propicia un mejor rendimiento académico					
8. Está de acuerdo en que es importante invertir en las nuevas tecnologías en Educación Infantil					

- Es necesaria la formación del profesorado para enseñar con el uso de las Tics					
- El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las Tics					

5. Considera que el nivel de tecnología en el centro en el que interviene es:

Alto

Medio

Bajo

6. Es necesaria una formación permanente y actualizada para llevar a cabo un correcto uso de las Tics

Sí

No

7. Utiliza las Tics en su actividad diaria en el aula de Educación Infantil_____ En caso afirmativo, ¿qué tipo de recursos Tics utiliza? (Pizarra digital, webquest, televisión, etc.

8. Ha realizado algún curso de formación sobre como introducir las Tics en el aula de educación Infantil_____ En caso afirmativo, le ha sido de ayuda a la hora de llevarlo a cabo_____.

9. La confianza que siente a la hora de emplear los medios tecnológicos con los niños/as es

Buena

Regular

Mala

10. Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las Tics en Educación Infantil?_____

11. A que problemas se ha enfrentado en la utilización de los medios dentro del aula (técnicos y no técnicos) _____

12. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases?_____ En caso afirmativo, ¿de qué tipo?_____
13. Utiliza materiales didácticos digitales interactivos en los que sus alumnos/as participan activamente_____
14. A parte del material editorial cedido para el uso de las Tics, utiliza otro tipo de recursos tecnológicos con los niños/as (programa, webquest, blog, etc.)_____ En caso afirmativo, ¿cuál/es?_____

15. Considera que desde la administración del centro se les motiva para llevar a cabo un proceso de enseñanza mediante las herramientas Tics_____ En caso afirmativo, ¿de qué tipo?_____
16. Considera que en Educación Infantil el uso cedido a las Tics es de entretenimiento y lúdico_____ ¿Por qué?_____
17. Para mejorar la integración de las Tics en el aula, lo más importante es:
- Modificar nuestra metodología
 - Incorporarlas a los contenidos
 - Mejorar los recursos
 - Incidir en la formación de los docentes
 - Adaptar nuestras actividades
18. Establece un orden del 1 al 5 (siendo “1” el menos valorado y el “5” el más valorado) destacando los aspectos más positivos del uso de las Tics en el aula:
- _____ Motivación
 - _____ Cambio de la metodología tradicional
 - _____ Papel activo del alumno en su proceso de aprendizaje
 - _____ Sesiones interactiva
 - _____ Búsqueda de información inmediata

Ha finalizado el cuestionario. Gracias por su colaboración

Anexo 2: Entrevista a la dirección del centro

1. ¿Cuándo y cómo iniciasteis la introducción de las Tics en la etapa de Educación Infantil?
2. ¿Cuánto tiempo lleva experimentando el uso de las Tics en la educación?
3. ¿Se sigue algún tipo de evaluación interna o externa sobre el uso que da el docente a las Tics en su actividad diaria del aula?
4. ¿Cuáles han sido los principales obstáculos que debieron afrontar en la introducción de las Tics en las aulas?
5. ¿Cuántos profesores de Educación Infantil emplean las Tics para enseñar el currículo u otras materias educativas?
6. ¿Qué aportan las Tics a la Educación? ¿Qué ventajas e inconvenientes tienen?
7. ¿Existe motivación hacia el profesorado para el uso de las Tics? ¿de qué manera?
8. ¿Cuál es la actitud del alumnado de Educación Infantil frente a las Tics?
9. ¿Consideran que mediante el uso de las Tics se aprende mejor y más rápidamente?
10. Las editoriales con las que trabajan los más pequeños, ¿ofrecen en sus materiales recursos para utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación atendiendo al Currículo de Educación Infantil? ¿De qué manera?