



Universidad
de La Laguna

PROBLEMAS DE CONVIVENCIA Y TRASTORNOS DE CONDUCTAS EN LOS ADOLESCENTES

Modalidad: Revisión teórica

ALUMNA: JEZABEL NAZARETH ALONSO GONZÁLEZ (ALU0100745252@ULL.EDU.ES)

TUTELADO POR JUAN JOSÉ SOSA ALONSO (jsosalo@ull.edu.es)

CONVOCATORIA: SEPTIEMBRE

AÑO ACADÉMICO: 2015-2016

RESUMEN

Los problemas de convivencia en la escuela son un motivo de preocupación cada vez mayor. Vivir el día a día con otras personas puede generar dificultades y a la vez conflictos, creando malestar en las víctimas y en los que están a su alrededor. Actualmente, es mas frecuente encontramos en las escuelas con adolescentes que presentan problemas de convivencia y trastornos de conductas en las aulas, por lo que esto provoca cada vez mayor inquietud tanto para el profesorado como para las familias, ya que muestran un grupo complicado de problemas emocionales y de comportamiento. La característica esencial de este trastorno es un mal comportamiento que es serio, repetitivo y persistente.

No podemos ser ajenos/as a estas influencias sociales como futuros/as pedagogos/as, por lo que para indagar más en el tema, se va a utilizar una metodología de análisis temático y revisión teórica a partir de una elección de textos previamente elegidos en torno a la temática “problemas de convivencia y trastornos de conductas en los adolescentes”.

Palabras claves: convivencia, adolescencia, conflictos, problemas de conductas, personalidad.

ABSTRACT

The Coexistence problems in school are a cause of growing concern. Live day to day with others can lead to difficulties and conflicts simultaneously, creating discomfort victims and those around them. Actually, It is more common to find in schools posing problems with teenagers coexistence and disorders of behavior in the classroom, so this causes growing concern for both profesorado and for families, as they show a complicated group of behavioral and emotional problems. The essential feature of this disorder is bad behavior that is serious, repetitive and persistent.

We can not be oblivious / as these social influences as future /as pedagogues/as, so to dig deeper into the subject, It will use a thematic analysis methodology and theoretical review from a choice of texts previously selected around the theme “problems of coexistence and behavior disorders in adolescents”.

Keywords: coexistence, adolescence, conflicts, behavioral problems, personality.

INDICE

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	8
RESULTADOS.....	10
CONCLUSIONES.....	23
BIBLIOGRAFÍA	27

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, muchos de los adolescentes manifiestan grandes problemas de convivencia así como también de conductas, los cuáles son muy difíciles de erradicar debido a diversos factores donde prevalece el maltrato y la violencia. Por lo que esto supone un alto nivel de preocupación en la comunidad educativa, como muestran cantidades de artículos publicados en las prensas en los últimos años.

Los adolescentes con trastornos de conductas tienden a tener grandes dificultades para aceptar las normas que se le imponen en el hogar y en las escuelas, lo que conlleva a la falta de colaboración en las tareas domésticas y fracaso en los estudios antes de bachiller.

En este proyecto, los problemas de convivencia y de conductas en los adolescentes, se entienden como un conjunto de comportamientos que obstaculizan el desarrollo correcto de la convivencia en la escuela. Con respecto a los comportamientos que muestran estos/as adolescentes, estos/as niños/as les cuesta relacionarse correctamente con el resto de las personas, lo que podríamos decir que tienen falta de habilidades sociales.

Con este trabajo pretendo hacer una revisión teórica para conocer las temáticas y tópicos en este campo de estudio. El motivo por el que he elegido este tema, es porque es un contenido que me llama bastante la atención ya que para nosotros los/as pedagogos/as y también los/as psicólogos/as no es una labor fácil enfrentarnos a estos adolescentes con conductas disruptivas, y problemas de convivencia, ya que es una tarea constante en la cual deben trabajar tanto el profesorado como las familias.

Durante mi trayectoria académica he tenido la oportunidad de visitar diferentes centros formativos y trabajar dentro del contexto educativo. Tras las prácticas en mi último año del grado (Practicum), he trabajado con un grupo que manifestaba numerosas conductas que dificultaban al resto de compañeros/as

y docentes, es por esto que tengo vocación por trabajar en este tema y convertirlo en mi objeto de estudio.

El objetivo principal de este proyecto, es aproximarse a la problemática que generan estas conductas y dificultades de convivencia que entorpecen el aprendizaje, y tratar de comprender cuales son los factores que influyen en su aparición.

Para conseguir este objetivo el trabajo lo abordare en varias fases:

- En primer lugar, mediante una revisión teórica de la definición y clasificación de los diversos problemas de convivencia y conductas que presentan los adolescentes.
- Estudiar cuales son los factores que propician este tipo de comportamientos en el aula.

MARCO TEÓRICO

Los problemas de comportamientos generan dificultades en el entorno donde interactúan jóvenes, niños y niñas, pues tiene impacto en la calidad de vida y bienestar físico y emocional de quienes están implicados en estas conductas. Una de estas es por ejemplo el acoso escolar que se puede constituir dentro de las conductas agresivas de los/as adolescentes. Este fenómeno se caracteriza porque un/a alumno/a tolera de forma continuada y durante un tiempo prolongado, acciones agresivas por parte de algún o algunos compañeros/as. No se trata de fenómenos de indisciplina aislada, sino de un abuso de poder, de maltrato, intimidación psíquica y/o física.... Generalmente estas conductas se originan dentro del centro escolar o guardan relación en el mismo siendo el punto de referencia.

Desde nuestra cotidianeidad es muy común percibir un sinfín de conductas y situaciones anómalas como son por ejemplo la delincuencia, la inadaptación, las malas conductas etc., que responden a multitud de variables provenientes por temas como pueden ser la política, psicología, economía... Pero en los centros

de educación secundaria no es que surja por estos tópicos si no que esto se desborda cada día más, cuando miramos/escuchamos la prensa, la televisión, la radio son muchos los casos que se ven sobre el acoso escolar o lo más conocido como bullying, los malos tratos entre iguales no son hechos puntuales o accidentales, sino que existe una relación interpersonal de carácter desigual entre los alumnos y alumnas de los cuáles se espera una relación igualitaria.

Para precisar y profundizar en que situaciones está presente este tipo de conductas nos vamos a basar en Olweus (1993), Ortega Ruíz (1998), Moreno Olmedilla (1998), Abraham y Grandinetti(1997).

Se debe proscribir la creencia, de que el liderazgo implica abuso de poder y que las consecuencias del abuso mientras no sea grave no tienen importancia, o es de broma, o es cosas de niños...

No se debe de confundir el abuso y los malos tratos con la indisciplina. La indisciplina es un comportamiento que va contra las normas y el abuso es una agresión contra las personas que, más allá de las pautas de convivencia, ataca a lo más profundo de su personalidad y a su desarrollo social. (Ortega i col. 1998)

La violencia en los adolescentes se produce en diferentes escenarios que se suelen dar en la escuela, en el hogar, en las calles, e incluso a través de internet "Ciberbullying".

El conflicto nace de la confluencia de intereses o de la intersección de dos posiciones frente a una necesidad, una situación, un objeto o una intención. El conflicto, como situación de confrontación entre dos protagonistas, puede cursarse con agresividad cuando faltan, en alguna medida, los instrumentos mediadores con los que hay que enfrentarse al mismo. Así cuando está en juego una tensión de intereses y aparece un conflicto, todo depende de los procedimientos y estrategias que se hagan servir para salir de él. Si se usan procedimientos belicosos, aparecerán episodios agresivos, que puedan cursar con violencia si uno de los contrincantes no juega honestamente y con prudencia sus armas, sino que abusa del poder, luchando por destruir o

malmeter al contrario, no para resolver el asunto. Eso es violencia, el uso deshonesto, prepotente y oportunista de poder sobre el contrario, sin estar legitimado para ello. (Ortega, R i col. 1998).

Olweus (1998) se refiere a acciones negativas, cuando un sujeto causa intencionalmente daño, hiere o incomoda a otro, a través de palabras como sobrenombres, burlas, amenazas, empujones o impedir el paso a otro. También mediante gestos obscenos o excluyéndolo del grupo. Estas formas de manifestación del bullying son complementadas y ampliadas por varios autores.

La dificultad de definir violencia escolar se encuentra en parte en lo diverso y heterogéneo que puede ser el fenómeno.

“La violencia escolar es todo acto por el cual un individuo o grupo utiliza la fuerza física, armas o la coacción psíquica o moral en contra de sí mismo, de objetos o de otra persona o grupo provocando como resultado la destrucción o daño del objeto y la limitación o la negación de cualquiera de los derechos establecidos de la persona o grupo dentro de la comunidad escolar” (Abraham y Grandinetti 1997; citado por Lavena, 2002)

Juan Manuel Moreno Olmedilla (1998) identifica distintos niveles o categorías, no de violencia escolar, sino de comportamiento o conducta antisocial. Establece seis categorías: disrupción en las aulas, problemas de disciplina, acoso escolar (bullying), vandalismo y agresión física, acoso sexual, absentismo.

El autor sugiere dos grandes modalidades de comportamiento antisocial en los centros escolares, el invisible y el visible. Así, por un lado, la mayor parte de los fenómenos que tienen lugar entre alumnos, como el bullying, el acoso sexual o cierto tipo de agresiones y extorsiones, resultan invisibles para padres y profesores; por otro lado, la disrupción, las faltas de disciplina y la mayor parte de las agresiones o el vandalismo, son ciertamente bien visibles, lo que puede llevar a suponer que éstas últimas son las manifestaciones más importantes y urgentes que hay que abordar, olvidando aquellos fenómenos caracterizados por su invisibilidad. “Estaríamos localizándonos en la punta del iceberg,

olvidando aquello que lo sostiene y esta por debajo de las aguas”. (Moreno Olmedilla, 1998).

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Se ha realizado una búsqueda de artículos y trabajos publicados en diferentes bases de datos de uso habitual, en relación a los temas a trabajar en torno a los problemas de convivencia y los trastornos de conducta:

Las bases de datos a las que se ha tenido acceso son las siguientes:

- ✚ Google Académico
- ✚ Digitum (Déposito Universidad de Murcia)
- ✚ Dialnet
- ✚ Rebiun
- ✚ Redined (Red de Bases de Datos de Información Educativa)
- ✚ RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas)
- ✚ Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
- ✚ Redalyc (Red de Revistas Científicas)

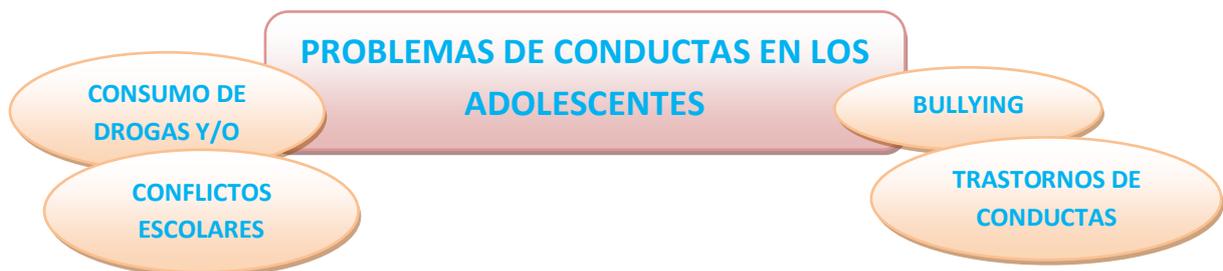
La búsqueda de los artículos, se delimitó a trabajos publicados en los últimos seis años desde el año 2010 hasta el 2016. Para la indagación se utilizaron los siguientes criterios:

- Conflictos escolares
- Problemas de convivencia en los adolescentes
- Trastornos de conductas
- Consumo de drogas y alcohol
- Bullying
- Agresiones y maltrato
- Comunicación familiar
- Adicción a Internet

- Conducta disocial
- Alteraciones comportamentales
- Dificultades emocionales
- Adolescentes con problemas de convivencia y de conductas.

El resultado de la búsqueda convidó una totalidad de 200 referencias, de las cuales 150 de ellas fueron seleccionadas y, se han escogido los documentos que eran más relevantes en función de los objetivos que se pretenden alcanzar en el trabajo. Para organizar los 150 artículos, se ha realizado un sistema de categorización para la clasificación y el análisis de cada uno de ellos.

En base a los artículos seleccionados se ha realizado, un primer análisis de los contenidos en base a una categoría principal y cuatro categorías suplementarias, las cuales son las siguientes:



Con el análisis de los documentos, se pretende constituir un conjunto de documentos y trabajos realizados, que están correspondidos con el tópico que se ha llevado a cabo en este proyecto, para la realización de un análisis riguroso del tático de los mismos. Se deben de analizar bien los documentos para que a la hora de la asignación de un artículo en su categoría o subcategoría correspondiente, no exista ninguna incompatibilidad.

Lo que se pretendía llevar a cabo con el procedimiento era organizar los documentos relacionados con el tema, para así poder realizar un análisis de los contenidos.

RESULTADOS

Los artículos se han estructurado en base a la categorización de los textos y sus pertenecientes subcategorías, a continuación se ha elaborado un cuadro que mostrará cada categoría con sus concernientes subcategorías, y los textos que a su vez están incluidos en ellas:

PROBLEMAS DE CONDUCTAS

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
BULLYING.- 43 ARTÍCULOS	<ul style="list-style-type: none">- Acoso físico/psicológico.- 11 artículos- Intimidación.- 10 artículos- Violencia.- 22 artículos
CONSUMO DROGAS Y/O ALCOHOL.- 30 ARTÍCULOS	<ul style="list-style-type: none">- Conductas agresivas.- 13 artículos- Trastorno de personalidad.-10 artículos- Problemas de salud.- 7 artículos
CONFLICTOS ESCOLARES.- 45 ARTÍCULOS	<ul style="list-style-type: none">- Convivencia.- 10- Dificultades escolares.- 16- Agresividad.- 19
TRASTORNOS DE CONDUCTAS.- 32 ARTÍCULOS	<ul style="list-style-type: none">- Baja autoestima.- 10 artículos- Absentismo escolar.- 22 artículos

TOTAL ARTÍCULOS: 150

Se van a describir las categorías que han resultado más relevantes para la elaboración de este trabajo y que se llevarán a cabo a lo largo de él, y a su vez se explicarán también las diferentes subcategorías que se han emanado.

La primera categoría a definir es el "Bullying" que es uno de los problemas actuales que más preocupa a los miembros de la comunidad educativa, se trata de un proceso complejo de victimización a otra persona, que va mucho más allá de lo que podrían ser unas "malas relaciones" entre compañeros y se diferencia de éstas por muchos elementos característicos que pueden

extraerse de diferentes investigaciones realizadas sobre el t3pico (Olweus, 1978, Ortega, 1992, Whitney y Smith, 1993; Smith, y otros, 1993; Ortega y MoraMerch3n,1995, 1997, Carney y Merrell, 2001; Avil3s, 2002) entre otros. El bullying consiste en “agresiones injustificadas en las que no hay provocaci3n sustancial por parte de la v3ctima”. Se considera un maltrato entre iguales porque supone una agresi3n reiterada, tanto psicol3gica como f3sica hacia una persona de inferior status de poder (Farrington, 1993).Entre alumnos, las relaciones son paritarias o sim3tricas, puesto que no contienen roles superiores ni inferiores, pero se dan casos en los que uno o varios ni3os dominan a otro que se percibe m3s d3bil. Se trata de relaciones dominio-sumisi3n en las que se basan pr3cticas cotidianas para controlar a otros mediante la intimidaci3n, la falta de respeto y la exclusi3n (Ortega, 1998 b).

El bullying puede darse en cualquier tipo de colegio, tanto p3blico como privado, pero seg3n varios expertos sobre el tema, cuanto m3s grande es el centro escolar m3s riesgo de que haya acoso escolar. Pero a esto hay que a3adir la falta de control f3sico y de vigilancia. En los pasillos debe haber siempre alguien, profesores o cuidadores, para atender e inspeccionar a los alumnos. Aparte de eso, el tratamiento que se da a los alumnos es muy importante. La falta de respeto, la humillaci3n, amenazas o la exclusi3n entre personal docente y alumnos llevan a un clima de violencia y situaciones de agresi3n. El colegio no debe limitarse solo a ense3ar, pero debe funcionar como generador de comportamientos sociales.

En definitiva se trata de un fen3meno que ocurre en grupos relativamente estables, en los que la v3ctima tiene poca posibilidad de evitar a sus atacantes, y en los que se origina un modelo indebido de dominaci3n. El acoso es constante, se prolonga en el tiempo y es vivido por la v3ctima como una situaci3n bastante dura, que excede sus recursos para afrontarla. La situaci3n destruye lenta, pero profundamente su autoestima, pudiendo llegar a estados depresivos o estados permanentes de ansiedad, que, como poco, dificultan sobremanera su adaptaci3n social y rendimiento acad3mico, e incluso, en casos extremos, como dice Rosario Ortega, “puede llevarle al suicidio” (Ortega,

1994 a. p. 255). El ejemplo más llamativo fue el de *JOKIN*¹, un adolescente de 14 años español, que tras sufrir durante muchos meses acoso escolar por parte de sus compañeros, decidió suicidarse, fue el primer caso de acoso escolar en España.

Dentro de esta categoría, las subcategorías principales son las siguientes:

El **Acoso físico/psicológico**, es el tipo de acoso más común, especialmente entre chicos. Incluye golpes, empujones e incluso palizas entre uno o varios agresores contra una sola víctima, persecución, intimidación, tiranía, chantaje etc. En ocasiones, se produce también el robo o daño intencionado de las pertenencias de las víctimas. Puedo decir que en los diferentes artículos que he encontrado sobre esta subcategoría los autores definen que el acoso psicológico es incluso más dañino que el físico, puesto que son acciones que destruyen la autoestima de la víctima y fomentan su sensación de temor con el problema añadido que son las más difíciles de detectar por parte del profesorado y las familias porque son formas de acoso o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación.

SUBCATEGORÍA: ACOSO FÍSICO/PSICOLÓGICO

- Alejandro Resett, Santiago (2016) “Una caracterización del acoso escolar en la adolescencia”.
- Ruiz Ortega, R., Del Rey, R., (2013) “ La convivencia escolar, clave en la predicción del bullying”
- Álvarez Aranda, Nelly Pilar (2016) “Análisis de variables individuales familiares y escolares para el alumnado implicado en la dinámica del acoso escolar”
- Rodríguez Hidalgo, A.J. (2010) “Violencia escolar en sociedades pluriculturales”
- Gómez Jarabo, Inmaculada (2015) “ Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos”.
- Casals Campos, Esperanza (2013) “ Abuso sexual (o maltrato) vs manipulación parental”
- Ortega, Rosario (2010) “ Agresividad injustificada , bullying, y violencia escolar”
- Castro Morales, Jorge (2011) “Acoso Escolar”
- Hernández Nolasco, A. (2012) “ La empatía y su relación con el acoso escolar”
- Novo M., Fariña F., Seijo D., Arce R., (2013) “Eficacia del MMPI-A en casos forenses de acoso escolar: Simulación y daño psicológico”
- Oviedo L. Gilberto (2014) “La guerra de las escuelas y la psicología”

¹ <http://www.zeroacoso.org/jokin-z-primer-caso-de-suicidio-por-acoso-escolar-en-espana-2004-pais-vasco/>

La segunda subcategoría corresponde a la **intimidación**, que trata de un problema mundial que puede causar consecuencias negativas en términos del clima escolar en general y el derecho de los estudiantes a aprender en un ambiente seguro sin tener miedo en particular. Los autores de los artículos que se han seleccionado para esta subcategoría, coinciden en que la intimidación se compone de comportamientos directos, por ejemplo, malestar, atormentar, amenazar, golpear o asaltar, que son hecho por uno o más estudiantes en contra de una víctima.

SUBCATEGORÍA: INTIMIDACIÓN

- López V., Bilbao M^a, Rodríguez J.I., (2012) “La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares”.
- Hernández Carrillo M., Gutiérrez Martínez M.I., (2013) “Factores de riesgos asociados a la intimidación escolar en instituciones educativas públicas en cuatro municipios del departamento del Valle del Cauca.
- Sáiz María Rubio. (2012) “Estudio sobre la percepción del profesorado en educación secundario obligatoria del acoso escolar”.
- Ortega Rosario. (2010) “Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar”.
- Gobierno del Distrito Federal (2011) “Escuelas aprendiendo a convivir: un proceso de intervención contra el maltrato e intimidación entre escolares”.
- García Maldonado G., Joffre Velázquez V.M., Martínez Salazar G.J., Llanes Castillo Arturo (2011) “Ciberbullying: forma virtual de intimidación escolar”.
- Lipe Jarreta, Carolina (2012) “Bullying e intimidación escolar: el caso del centro “Juan Jaen” en Salamanca”.
- Armas Castro Manuel (2010) “Prevención e intervención ante problemas de conductas: estrategias para centros educativos y familias”.
- Ghiso Manuel A., Ospina Otavo Viviana Y., (2010) “Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social”.
- Jaramillo Cuevas M^a C., Medina Marmolejo M^a A., (2014) “Observadores en situaciones de victimización por intimidación escolar : caracterización y razones de su rol”.

La tercera subcategoría pertenece a la **violencia**, tras el análisis de los artículos encontrados, pudimos observar que es un tema que preocupa y asusta cada vez más, y en particular a las escuelas porque no hay muros ni paredes que permitan evitar que esta llegue a ellas. Más allá de la preocupación, los padres, maestros y alumnos sienten con frecuencia miedo e impotencia cuando la violencia en la escuela se presenta con toda su dureza y cada vez con más frecuencia.

SUBCATEGORÍA: VIOLENCIA

- Santos PalmeiroAlda M., (2014) "Bullying es un fenómeno silencioso de la violencia en las escuelas".
- González Pérez G.J., Vega López Mª. G., (2010) "De la violencia social a la violencia escolar".
- Tomasini Mª. Domínguez L., Peralta H., (2014) "Sentidos de la violencia en estudiantes de escuelas secundarias. Consideraciones desde la investigación cualitativa".
- Inglés Saura C. José., (2014) "Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia".
- Justicia Galiano, Mª J., Cantón Duarte, J. (2011) "Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos".
- Bleichmar Silvia., (2010) "Violencia social-violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades".
- Mendoza Brenda., (2012) "Bullying los múltiples rostros del abuso escolar: estrategias para identificar, detener y cambiar la agresividad y la violencia a través de competencias".
- García Martínez, J. (2012) "Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar".
- Guerrero Barón, J., García Sánchez, B., (2012) "Violencias en contexto: la ciudad, el barrio y la violencia escolar".
- Fernández Montalvo, J., Peñalba, A. (2015) "Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la pre-adolescencia".
- Coronel Llamas, José., (2013) "Panorama actual de la violencia en la escuela".
- Soriano Díaz Andrés., (2015) "La violencia en las relaciones de pareja y en la escuela".
- Soriano Díaz Andrés., (2011) "La prevención educativa de la violencia en la escuela".
- Sánchez Moreno Emilia, Vélez González E., Carrasco Macías Mª J., Coronel Llamas J.M., (2013) "Propuestas de acción para prevenir la violencia de género en la escuela".
- Vélez Peñalva Alicia, (2012) "Prevención de la violencia entre iguales desde la infancia, a través de la educación emocional"
- Salmivalli Christina, PeetsKätlin., (2010) "Bullying en la escuela".
- García Carmen M., Albenga V., (2015) "La violencia¿Matriz de socialización en las escuelas secundarias en Francia?".
- Napoli Di Pablo, (2012) "Jóvenes, violencia y escuelaun análisis de las relaciones entre grupos de pares en dos escuelas secundarias de la Argentina".
- De Antón López J. (2012) "Sentido de la violencia escolar".
- Fernández García Isabel (2011) "Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad".

La segunda categoría a desarrollar es la de consumo de drogas y/o alcohol, este es uno de los temas que suscita preocupación social ya que en nuestro país un sector de adolescentes y jóvenes de edades comprendidas entre los 14 y 18 años, asocian el disfrute del ocio y de las relaciones sociales con el uso de sustancias, por lo que manifiestan comportamientos disruptivos en las aulas, en casa, en vías públicas etc., puesto que el abuso de estas conlleva a la agresividad, a conflictos, insultos etc.

El consumo de alcohol y de drogas repercute directamente en el rendimiento escolar. La investigación ha confirmado la relación entre consumo de alcohol y fracaso escolar (Perula et al., 1998; Vega, 1989). Durante las últimas décadas se ha avanzado considerablemente en la investigación sobre la etiología del abuso de sustancias en la adolescencia, proponiéndose múltiples explicaciones teóricas (Becoña, 1999). El modelo de creencias de salud de Becker (1974) resalta la importancia de los déficits en los procesos de toma de decisiones. La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) recalca la influencia negativa de los compañeros y de los adultos significativos que actúan como modelos consumidores.

Esta categoría lleva consigo dos subcategorías que son las siguientes:

La primera subcategoría es la de **conductas agresivas**, en los artículos encontrados y analizados se ha observado que los/as niños/as y adolescentes que presentan estas conductas necesitan una evaluación extensa y comprensiva, ya que es muy frecuente encontrar en ellos/as otras condiciones como pueden ser depresión, ansiedad, abuso de sustancias, déficit de atención, dislexia, etc.

SUBCATEGORÍA: CONDUCTAS AGRESIVAS

- Senabre Perales P., Ruiz Ordóñez Y., Murgui Pérez S., (2012) "Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva".
- Inglés Saura, C José (2014) "Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia"
- Pelegrín Muñoz A., Garcés de los Fayos Ruiz J., Cantón Chirivella E., (2010) "Estudio de conductas presociales y antisociales".
- Estévez López E., Jiménez Gutiérrez T.I., (2015) "Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles".
- Alberto Quintana P., William Montgomery U. (2009) "Modos de afrontamiento y conductaresiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares".
- Rojas Zegarra M.E., (2013) "Distorsiones cognitivas y conducta agresiva en jóvenes y adolescentes".
- Osorio Ricardo (2013) "Impulsividad y agrevidad en los adolescentes"
- Delgado Magro Lorena (2013) "Infancia y adolescencia en acogimiento residencial, conductas exteriorizadas- interiorizadas y evaluación del apego".
- Fernández Montalvo, J., Peñalba, A. (2015) "Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia".
- Roncero Villarreal D. (2015) "Influencia de las distorsiones cognitivas y las tipologías funcionales de la agresión sobre la reiteración delictiva en menores infractores".
- Labrador Encinas F. J., Villadangos González, S. M. (2010) "Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de posible problema de adicción".
- Oliva Alfredo., Antolín L., (2010) "Cambios en el cerebro adolescente y conductas agresivas y de asunción de riesgos".
- Martínez Justicia Mª.J., (2011) "Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos".

La segunda subcategoría es la de **trastorno de personalidad**, tras el análisis de los artículos he podido observar que varios autores coincidían en que los adolescentes atraviesan una etapa complicada, llena de cambios, de experiencias y de sentimientos que en cierto modo ayudan a forjar la personalidad. Los adolescentes que sufren trastornos de personalidad presentan unos esquemas cognitivos que no permiten una relación normalizada con los demás ni un autoconcepto adecuado.

SUBCATEGORIA: TRASTORNO DE PERSONALIDAD

- Belloch Fuster A., (2010) "Personalidad y trastorno de la personalidad".
- Einzmann Simone (2010) " Trastorno antisocial de la personalidad".
- Regalado Pilar (2014) " Trastorno límite de la personalidad y trastorno afectivos: elementos diferenciales".
- Corchero M., Báles C., Oliva C., Puig Sola C., (2012) " Diagnóstico, evolución y tratamiento de una adolescente con trastorno límite de la personalidad".
- GibertClols M., (2015) "Aplicación de la Terapia Didáctico-Conductual en el tratamiento del Trastorno Límite de la Personalidad y de la Patología Dual".
- Ruíz Castañeda D., Gómez Becerra I., (2012) "Patrones de personalidad disfuncionales en niños y adolescentes".
- Krischer K.M., Normandin L. (2015) " Tratamiento de adolescents con trastorno límite en un hospital de día mediante técnicas de la psicoterapia focalizada en la transparencia".
- Becoña E., López A., Fernández del Río E., (2011) "¿Tienen una personalidad distinta los adolescentes consumidores de psicoestimulantes?"
- Kaess M., (2014) " Trastorno límite de la personalidad en la adolescencia".
- Esteve Okariz J., (2011) "Trastorno de personalidad evitadora".

La tercera subcategoría es la de **problemas de salud**, los resultados encontrados en los diferentes artículos aluden que los niños y niñas de edades comprendidas entre 14-21 años recurren a las drogas y/o el alcohol para así solventar sus problemas, encajar en ciertos grupos, gustarle a los demás, socializarse, etc.. El abuso del alcohol y de drogas es una de las principales causas de muerte o de lesiones en los adolescentes relacionadas con choques automovilísticos, suicidios, violencia y ahogamiento.

SUBCATEGORÍA: PROBLEMAS DE SALUD

- Vargas Valle, E. D., Martínez Canizalez, G. (2015) "La relación entre el abuso del alcohol y la religión en los adolescentes mexicanos".
- López Larrosa, S., Rodríguez Arias, J.L. (2010) "Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo".
- Alcívar Trejo C., Calderón Cisneros J.T., Jácome Vera N.J., (2015) "¿El uso de las drogas afecta a la sociedad o "contribuye al turismo"? Sus riesgos en los jóvenes y adolescentes".
- SkogenChristhofer J., Sivertsen B., (2015) "Alcohol, drogas y salud mental en adolescentes".
- Vinet V. E., Faúndez X., (2012) "Consumo del alcohol y drogas en adolescentes evaluado a través del MMPI-A".
- Navarro de Sáez, M., Cometto, MC., Aespig, H., Cromaguera, F., Gómez, P., Cerró Ruza, E. (2014) "Relación entre los factores de riesgo del consumo de drogas y pronósticos académicos en estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de enfermería en dos universidades latinoamericanas".
- Barros Blanco M.A., (2013) "Efectos del consumo de drogas sobre la salud de los adolescentes".

La tercera categoría correspondiente es la de conflictos escolares, que han obtenido una importancia relevante en la actualidad, dada la consecuencia que han alcanzado los fenómenos que se coligan a sus manifestaciones. Este tópico es muy trabajado en las escuelas, por lo que el profesorado dedica mucho esfuerzo, para el cumplimiento de las normas que la institución impone, por el mantenimiento del orden, para hacerse respetar etc. Para así poder garantizar un buen funcionamiento de la escuela y controlar el comportamiento de los/as alumnos/as, y conseguir a su vez que éstos les obedezcan. Casamayor (1998) "un conflicto se produce cuando hay un enfrentamiento de los intereses o las necesidades de una persona con los de otra, o con los del grupo, o con los de quien detenta la autoridad legítima ". De manera similar se manifiesta Grasa (1987), para quien el conflicto supone la lucha entre personas o grupos interdependientes que tienen objetivos incompatibles, o al menos percepciones incompatibles. Esto nos lleva a un grupo de situaciones derivadas de la propia convivencia que son proclives a la aparición de conflictos, especialmente cuando aquella se produce en entornos más o menos cerrados y con unos roles diferenciados en función de la edad y de las responsabilidades.

Dentro de esta categoría las subcategorías principales son:

Una de las subcategorías correspondiente a esta categoría, es la de **Convivencia**, que está relacionada con todas las categorías que se llevan a cabo en el proceso del proyecto, ya que el consumo de drogas y alcohol, los problemas de salud, las conductas agresivas etc conllevan a una mala convivencia en la escuela, en el hogar, en las calles... Se han encontrado

diferentes artículos que asocian que convivir es un proceso permanente, dinámico y de construcción colectiva. No aprendemos a convivir solos, por el contrario, una cultura de convivencia se fortalece en la medida que todos los miembros de las familias, escuelas o comunidades fortalecen sus vínculos y en casos de conflictos puedan hacer un uso positivo del mismo y que la convivencia no implica que no existan conflictos, sino más bien, la situación en que los conflictos se resuelven de forma no violenta.

SUBCATEGORIA: CONVIVENCIA

- Ponce Alburquerque J., (2015) “ Conflictos escolares: justicia y mediación”.
- Muela Aparicio A. (2010) “Intervención para la mejora de la convivencia, prevención y resolución de conflictos en centros escolares”.
- Mendoza González B., (2014) “ Bullying: asambleas escolares para mejora la convivencia escolar”.
- García Martínez, J. (2012) “Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar”.
- Blanco Lalinde M^a. E., (2015) “Como gestionar hoy los conflictos en el aula: trabajando la inteligencia emocional en el aula”.
- Vaello Orts, Juan (2012) “Claves para gestionar conflictos escolares: un sistema de diques”.
- Gómez Jarabo I., (2016) “ Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género”.
- Gómez Rivas F.A., (2011) “La normativa sobre convivencia escolar en España”.
- Gómez Rivas F.A., (2010) “ Prensa y convivencia escolar”.
- Gózalvez Vicent (2010) “ Inteligencia moral y convivencia escolar”.

La segunda subcategoría pertenece a las **dificultades escolares**, un adolescente tiene problemas “escolares” cuando están presentes problemas que afectan su aprovechamiento escolar. Los resultados que se han encontrado en los distintos artículos, muestran que los adolescentes rechazan ir al colegio expresando así una dificultad en separarse de sus padres, otra dificultad que exponen es el aprieto de integración al grupo de pares o conflictos con algún alumno, así como también estados depresivos, ansiosos, falta de confianza... Estos problemas emocionales afectan al rendimiento escolar y dificultan la concentración en las tareas.

SUBCATEGORÍA: DIFICULTADES ESCOLARES

- González Valenzuela M^a. J., (2014) “Prevención de las dificultades de aprendizaje”.
- Jenaro Río C., Martínez Ferrero A., Flores Robaina N.E., Martín Pastor M^a.E., (2013) “Análisis de los factores asociados a las dificultades escolares en alumnos inmigrantes y de minorías”.
- Coronel Llamas J.M., (2012) “Retos y dificultades en las transiciones escolares”.
- Salgado Concepción., Álvarez Aguirre A.,Hernández Rodríguez V.M., Herrera Paredes J.M., Sánchez M., (2016) “Dificultades interpersonales y sustancias psicoactivas en adolescentes”.
- Morel Stanislas (2015) “La medicalización del fracaso escolar en Francia. Una forma contemporánea de etiquetaje de los alumnos con dificultades escolares”.
- Herrera González E., Delgado Tenorio L., Fonseca Schmidt H., Vargas Ramírez P., (2012) “Factores socio-afectivos relacionados con las dificultades escolares en niñas y niños “estrella” del programa psicomotricidad e intervención”.
- Morales García C.A., Lopera Chavez M., (2012) “Implementación de un procedimiento psicoeducativo para detectar dificultades emocionales en niños escolarizados”.
- Valadez I., Amezcua R., González N. Montes R., Vargas V., (2011) “Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados”.
- Erazo Santander O.A., (2010) “EL estudiante y sus problemas en la escuela”.
- Moreno Olivos Tiburcio. (2011) “La relación familia-escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar”.
- Galicia Moyeda, I. Sánchez Velasco, A. (2013) “Autoeficacia en escolares adolescentes: surelación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares”.
- Pérez Campos N., Felipe Castaño M^a E., (2013) “Ansiedad de separación y miedos escolares en niños y niñas de 6 años”.
- Portatalin G.B., (2015) “Los secretos para conseguir el éxito escolar”.
- Sáez de Ocáriz Granja U., (2014) “¿Por qué te peleas? Conflictos motores y emociones negativas en la clase de Educación Física: el caso de los juegos de oposición”.
- Fuentes Pérez Patricio (2015) “El trabajo alternativo en el aula y en la comunidad escolar. ¿Por qué?”.
- Fernández Cano A., Machuca Aceituno M., Lorite García J., (2015) “Hacia un enfoque comprensivo de diagnósticos inespecíficos de alumnos con dificultades para el aprendizaje escolar “.

Por último la tercera subcategoría corresponde a la **agresividad**, los numerosos episodios de agresiones y violencia en las escuelas han abierto una importante línea de investigación para determinar su alcance y a su vez vislumbrar las características de los sujetos que participan en ellos en los diferentes roles. En los artículos, los resultados que se han podido observar es que los autores exponen que la agresividad, suele estar presente en multitud de trastornos psicopatológicos a lo largo de la infancia y la adolescencia, tales como los trastornos por déficit de atención como los de conducta. La agresión a los compañeros esta correlacionada con otros problemas, como el mayor riesgo de abuso de drogas y alcohol y el bajo rendimiento académico.

SUBCATEGORIA: AGRESIVIDAD

- Méndez Mateo M^a.I., (2013) "Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying en estudiantes de secundaria".
- Andreu J.M. (2010) "cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes".
- Urra Portillo Javier (2010) "El pequeño dictador : cuando los padres son las víctimas".
- Osorio Ricardo (2013) "Impulsividad y agresividad en adolescentes".
- Sáenz Ibáñez R. (2012) "Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar".
- Penado Abilleira M^a. (2012) "Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales".
- Mestre Escrivá V., Samper García P., Mesurado Belén. (2012) "Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia".
- Inglés Saura C.J., Torregrosa Díez M^a.S., García Fernández J.M., Martínez Monteagudo M^a. C., Estévez López E., Delgado Domenech B. (2014) "Conducta agresiva en la adolescencia".
- Contini Norma, Cohen Imach S., Coronel C.P., Mejail S., (2012) " Agresividad y retraimiento en adolescentes".
- Hurtado Salazar S. (2013) "La agresividad escolar en adolescentes de Caracas".
- Magallón Alba, MegíasM^a.J., Bresó Esteve E. (2011) " Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes".
- Chaín Pinzón N. Briñez B. (2011) "Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, internet y videojuegos".
- García Linares M.C., Carpio Fernández M^a V., (2015) "Las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes".
- De Miguel Aisa M. (2010) "La agresividad en el seno de la familia adolescente".
- Andreu J.M., De la Peña M.E. (2011) "Motivaciones relacionadas con la agresividad reactiva y proactiva en adolescentes".
- Monteiro Borges A. (2014) "Agresividad y relación entre iguales en las escuelas de secundaria en isla de Santiago de Cabo Verde".
- Andreu Rodríguez J.M., Peña Fernández M^a.E., Penado Abilleira M^a. (2013) "Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos".
- Blasco Cano M., Orgilés Amorós M. (2014) "Agresividad en menores de 18 años jugadores de fútbol".
- Senabres Perales P., Ruíz Ordóñez Y., Murgui Pérez S., (2012) "Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva".

La cuarta y última categoría se corresponde a los trastornos de conductas los adolescentes que presentan problemas de comportamiento, son todo un desafío para los psicopedagogos, que tienen que comprender y aproximarse a las posibles causas de dichos trastornos, para poder así iniciar un tratamiento que permita a dichos sujetos reinsertarse en los contextos familiares, escolares y sociales al cuál pertenecen. En todas las épocas de la historia de la humanidad ha habido niños que han crecido en condiciones educativas desfavorables, Johan Truper(1855-1921) se distinguió como uno de los teóricos más destacados de la pedagogía curativa. Con él se introdujeron en la educación con más fuerza las tendencias sociales. Este especialista fundó el primero de Enero la institución conocida como "Centro para niños difíciles de educar". El pedagogo A.S.Makarenko fundó en los años veinte la colonia

“Máximo Gorki” donde trabaja con niños y jóvenes con trastornos de la conducta. Esta experiencia constituye un hito en la concepción y tratamiento a menores que presentaban desajustes en sus relaciones sociales. Los puntos de vistas teóricos sustentados por Makarenko ejercieron una marcada influencia en la solución de los problemas educativos de estos niños.

Esta categoría tiene dos subcategorías correspondientes que son las siguientes:

La primera subcategoría es la **baja autoestima**, los artículos seleccionados han resultado bastante interesantes ya que muchos de los autores coincidían en que la autoestima es la conciencia que tenemos de nosotros mismos y está relacionada con nuestra propia aceptación. Cuando su nivel es bajo, es porque no se ha desarrollado correctamente o porque se sufren “reveses”, somos vulnerables a influencias tóxicas o reaccionamos de forma inadecuada. Los/as niños /as y los/as adolescentes tienen todas sus necesidades cubiertas, incluso, muchos, tienen de todo y más de la cuenta. Sin embargo, cada vez existe un gran aumento de niños/as y adolescentes con problemas de depresión, con el alcohol y las drogas, el bullying o acoso escolar, etc.

SUBCATEGORÍA: BAJA AUTOESTIMA

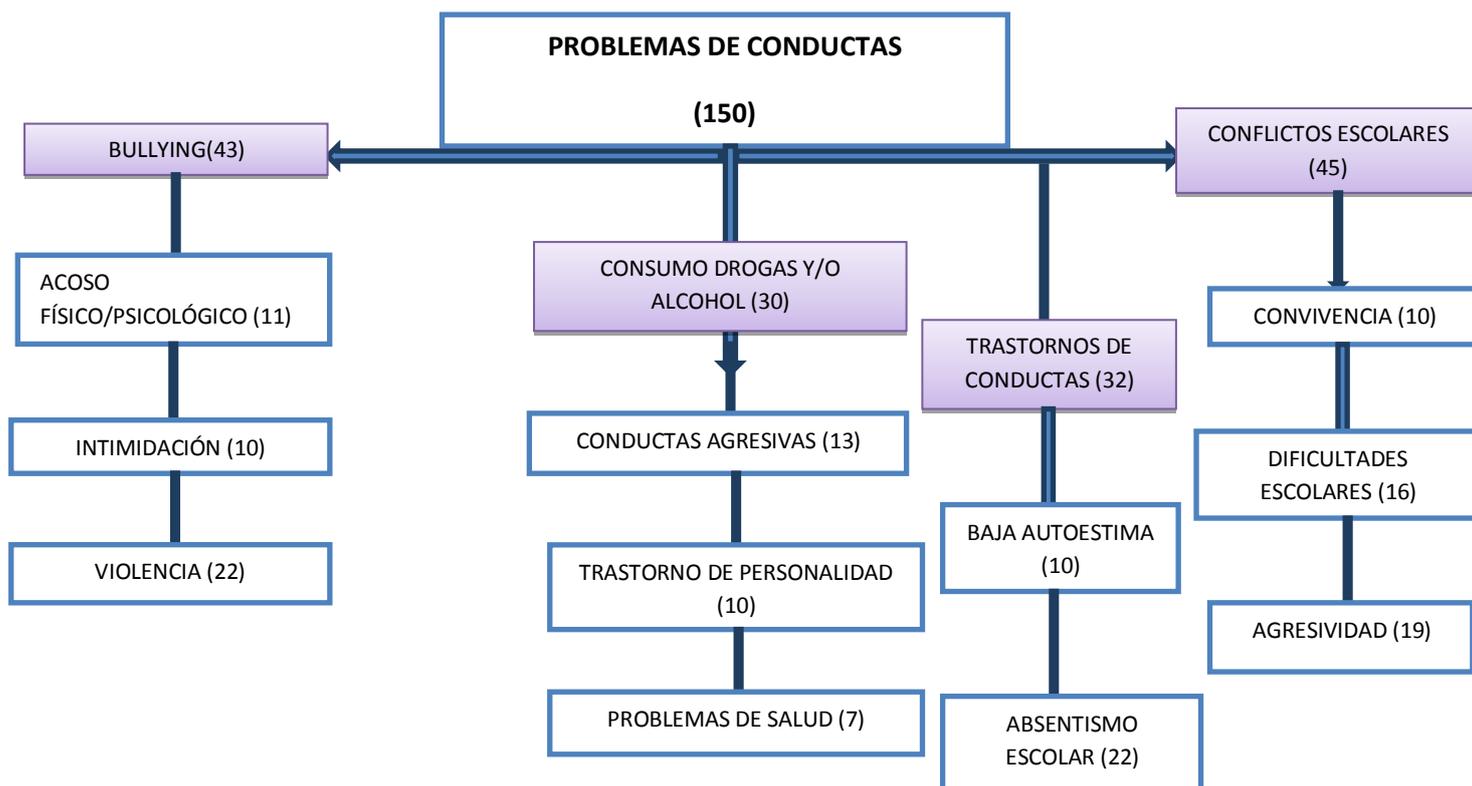
- López Baena R.F. (2011) “Ideologías , conductas adictivas y autoestima”.
- Soto Uruñuela M^a. (2014) “ La imagen corporal y su relación con el estado de ánimo y la conducta alimentaria”.
- Gómez Baya D. (2014) “Predictores de la satisfacción vital y de los síntomas depresivos en la adolescencia”.
- Soriano Ayala E.(2010) “Mejora de la autoestima y de la competencia emocional en adolescentes inmigrantes sudamericanos residentes en España a través de un programa psicoeducativo de mindfulness (conciencia plena)”.
- Vicente Cortés D.J. (2016) “La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio”.
- Rodríguez Naranjo C., Caño González A.(2012) “Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención” .
- Ferrel Ortega F.R., Vélez Mendoza J., Ferrel Ballestas L.F.(2014) “Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico, depresión y autoestima”.
- Molina J., Chorot P., Valientes García R.M^a., Sandín Bonifacio (2014) “Miedo a la evaluación negativa, autoestima y presión psicológica, efectos sobre rendimiento deportivo entre adolescentes”.
- Mejía Estrada, A., Pastrana Chávez, J.J., Mejía Sánchez, J.M (2011) “ La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional”.
- Romero Reignier V., Prado Gascó V.J. (2016) “La influencia del bullying en la autoestima de los adolescentes”.

Para culminar, la última subcategoría es la del **absentismo escolar**, tras haber analizado los textos escogidos para esta subcategoría, los autores compartían la misma idea acerca de este tópico que debido al miedo que sufre la víctima teme acudir al lugar donde han sucedido las agresiones, muchos adolescentes optan por no asistir a la escuela, y es por ello que pueden fingir enfermedades, escapar durante las horas lectivas o abandonar para siempre los estudios.

SUBCATEGORÍA: ABSENTISMO ESCOLAR

- Río Ruíz M.A. (2012) "Entre las ausencias y las rupturas escolares condicionantes de las intervenciones frente al absentismo y sus efectos sobre las dinámicas de aulas y centros".
- Corbí Gran B., Pérez Nieto M.A. (2013) "El efecto del absentismo y el fracaso escolar en el consumo de tabaco, en una muestra de estudiantes de 3º y 4º de la Educación Secundaria Obligatoria".
- Fernández Cánovas, R.M. (2010) "Absentismo escolar y su relación con el consumo de cannabis y alcohol en adolescentes de un colegio de Torrent (Valencia)".
- Díez García H. (2010) "La protección de menores en conflicto social, con conductas disruptivas, inadaptadas o antisociales".
- González González Mª T. (2014) "Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo".
- Herrera Hernández J.M., Del Sol Flórez H., Pérez Gómez A., Morera Martín C., Rodríguez León F., (2013) "El absentismo escolar en el municipio de Candelaria, Tenerife, Islas Canarias (España) Resultados de un estudio interdisciplinar desde la praxis de la educación y el trabajo social".
- Froján, M. X., Calero, A. y Montaña, M. (2011). "Análisis de un caso de conductas disruptivas en la infancia".
- Sánchez Teruel D. (2012) "Factores de riesgo y protección ante la delincuencia en menores y jóvenes".
- Azaustre Lorenzo Mª Del Carmen (2011) "La orientación para la prevención del absentismo escolar".
- García Hernández S. (2010) "La necesaria regulación del absentismo escolar".
- Pallarés Martínez S. (2013) "Una reflexión sobre la obligación escolar, el homeschooling y el absentismo escolar".
- Ribaya Mayada F.J. (2011) "La gestión del absentismo escolar".
- Díez Prieto A. (2014) "Fracaso, abandono y absentismo escolar: datos."
- Castro González Mª Del R., Barreiro Fernández F. (2013) "Los programas del absentismo escolar".
- Padrós Cuxart Mª., Marín N. (2011) "Prevención del absentismo escolar en una Comunidad de Aprendizaje".
- Vázquez González C. (2013) "Consecuencias jurídico-penales del absentismo escolar".
- Almeda Verdú J., Cánovas Espejo J., Rabadán Rubio J., Hernández Pérez E., (2015) "El absentismo como indicador del abandono escolar. Iniciativas en la región de Murcia".
- Prieto Jiménez E. (2010) "Razones del absentismo escolar en Marruecos, la visión de las familias".
- López Muñoz Mª J. (2014) "Absentismo escolar consecuencias administrativas, civiles y penales".
- Borja Álvarez J. (2012) "Absentismo escolar, atención a la diversidad y educación social en los I.E.S de Vigo".
- Mohamed Chaid F. (2012) "Hacia una Comunidad de Aprendizaje una manera de luchar contra el absentismo y el fracaso escolar".
- Cabo González C. (2011) "El absentismo escolar en el siglo XIX y primera mitad del XX, en Valderas (León)".

Tras el análisis de los artículos que se han seleccionado para cada subcategoría, a continuación se podrá ver un cuadro más específico de cada categoría con su subcategoría correspondiente que partirá a través de una categoría principal así como también el número de artículos que se han seleccionado para cada una de ellas:



CONCLUSIONES

Los problemas de conducta de los adolescentes se caracterizan en mayor parte, a un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar y/o social. Problemas que pueden interferir en la evolución académica, en el equilibrio emocional y de relación social. En la sociedad actual se ha producido un cambio de valores, preponderando el individualismo, la inmediatez o el bienestar personal al esfuerzo y el trabajo. Como consecuencia, nos encontramos con una escasa resistencia a la frustración y baja autoestima.

En todas las aulas o en la mayoría de ellas, existen alumnos capaces de perturbar el normal desarrollo de una clase. Muchos son los problemas que ayudan a esta conducta, puede ser desde un simple enfado un día puntual, a un problema en el colegio por falta de integración o hasta un grave problema familiar que haga que el alumno se sienta tan mal que necesite expresar por medio de su conducta, como se siente realmente.

Este tipo de conductas se han dado desde siempre tanto en el colegio como en la vida diaria del niño/a y de diferentes niveles y formas. Especialmente en el colegio tienen mayor riesgo ya que esto hace que se cree una quebradura en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Para poder solucionar el problema o intentar quitarle la mayor gravedad, lo primero que hay que hacer es observar al alumno, ver que le preocupa o cual es el condicionante de que cuando llegue al aula actúe de esa manera, conocer sus inquietudes y saber, así, el desencadenante de su mala conducta para escrutar una solución correcta e intentar solventar ese problema con la mayor eficacia posible, especialmente para que el alumno pueda avanzar en clase y pueda retomar el proceso de aprendizaje.

Después de analizar las diferentes teorías y argumentos de los autores, se pone de manifiesto que, normalmente, los alumnos que tienen alguna dificultad de aprendizaje o algún tipo de problema en su normal desarrollo de la enseñanza, tienen muy bajas expectativas de logro en cuanto a sus capacidades y posibilidades, es decir, ellos mismos se ven como personas fracasadas y con insuficientes cualidades para poder llevar a cabo la tarea de la escuela. La baja motivación que presentan, está ligada a sus negativas expectativas y a su baja autoestima, lo cual hace que a la hora de querer realizar una actividad no se esfuercen de manera positiva ya que creen que el resultado va a ser el mismo lo intenten o no lo intenten. Esto hace también que el comportamiento que tenga el alumno sea cada vez más perturbador ya que intentará llamar la atención de alguna manera debido a que se sentirán incapaces de crear relaciones sociales en el aula por su falta de confianza, todo esto generará cierto rechazo por parte de los demás compañeros y

afectará de nuevo al pensamiento que tiene de sí mismo, dándole mucho más negativismo y aumentando esa conducta.

Siguiendo a Fernández y Olmedo, 1999; Los trastornos del comportamiento perturbador (trastornos de la conducta) en la infancia y en la adolescencia engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas.

Estos problemas de conducta requieren un trabajo conjunto y coordinado por parte de los agente implicados en el desarrollo psicosocial del niño. Son necesarias actuaciones y programas dirigidos a los padres en el nivel preventivo y al ámbito escolar que faciliten al adolescente un entorno sano y acogedor. Estos programas suelen ser efectivos, sobre todo los que se basan en datos empíricos (Kazdin, 1995; Kazdin y Buela-Casal, 1994), y están encaminados a mejorar el autocontrol, prevenir la violencia, promocionar estrategias adecuadas de resolución de conflictos, desarrollar un autoconcepto positivo, mejorar la competencia social y escolar e incrementar la tolerancia y el respeto a la diversidad.

La mayoría de los estudios y artículos seleccionados para llevar a cabo esta revisión teórica, coinciden en que dentro de los trastornos de conducta, los patrones que con más frecuencia se presentan entre los/as niños/as afectos, tienen que ver con los trastornos por déficit de atención fundamentalmente y en menor medida con comportamiento perturbador o antisocial. Son estas conductas las que, si no remiten con el tiempo, acaban teniendo consecuencias nefastas tanto para el adolescente como para su familia y su entorno.

Entre los comportamientos antisociales destacan: la irresponsabilidad, el comportamiento trasgresor (como las ausencias escolares o el escaparse), la violación de los derechos ajenos (robo) y, o la agresión física hacia otros (asalto o violación).

Estos comportamientos a veces se presentan juntos; pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás.

En los artículos, los autores analizaban que el “estilo educativo de los padres y las madres” es evaluado como uno de los factores de riesgo más destacado que está presente en los/as niños/as con problemas de conductas junto con desestructuración familiar y acontecimientos críticos en la vida del niño. Destacan varios “estilos educativos” como pueden ser: el estilo educativo autoritario, donde los padres ponen normas sin lugar a la discusión. Los padres creen que a los niños no se les han de dar demasiadas explicaciones, el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir la conducta del niño. Otro estilo es el educativo permisivo, exigen poco a sus hijos tanto en el cumplimiento de normas como en madurez. En el estilo educativo democrático, los padres son sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y les dejan un espacio para que empiecen a ser responsables y autónomos. Y por último nos hablan de un estilo educativo negligente o indiferente, padres con escasa implicación en la tarea de crianza y educación, escasa sensibilidad a las necesidades de los niños, ausencia de normas, pero en ocasiones el control que ejercen es excesivo sometiendo al niño a un fuerte castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento de la conducta indebida del menor.

Con la realización de este trabajo, considero que se ha alcanzado el objetivo de llevar a cabo una revisión teórica a través de la búsqueda de documentos, artículos que nos servirán de ayuda y soporte para la ejecución del proyecto, y a su vez conocer las diferentes problemáticas de los adolescentes, sus formas de comportarse, y el porque se generan estas conductas.

Con este trabajo concluye una etapa maravillosa llena de emociones, sensaciones, sentimientos, vivencias y recuerdos de la infancia. Una etapa que se concluye con el presente TFG, para dar comienzo a nuevas aventuras y retos que aún nos quedan por vivir.

Para culminar, es de resaltar que en un futuro el trabajo se puede ampliar y que me puede servir de ayuda para mi trabajo de fin de máster o Tesis doctoral, e incluso de soporte para futuros proyectos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alejandro Resett, Santiago. (2016). *Una caracterización del acoso escolar en la adolescencia*. Revista del Centro de Letras Hispanoamericanas. Vol.13. Núm.1.
- Ruiz Ortega, R., & Del Rey, R. (2013). *La convivencia escolar, clave en la predicción del bullying*. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE) 1989-0397.
- Álvarez Aranda, Nelly Pilar. (2016). *Análisis de variables individuales familiares y escolares para el alumnado implicado en la dinámica del acoso escolar*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Sevilla.
- Rodríguez Hidalgo, A.J. (2010). *Violencia escolar en sociedades pluriculturales*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Campus de Rabanales.
- Gómez Jarabo, Inmaculada. (2015). *Formación del profesorado para el tratamiento educativo*. Revista electrónica Redalyc. Vol. 31, núm. 1, 2015, Pp. 878-894.
- Casals Campos, Esperanza. (2013). *Abuso sexual (o maltrato) vs manipulación parental*. (1ª ed.) Valencia: Tirant lo Blanch.
- Ortega, Rosario. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). 978-84-206-5461-4. Pp. 165-188.
- Castro Morales, Jorge. (2011). *Acoso Escolar*. Revista de Neuro-psiquiatría, 74(2).
- Hernández Nolasco, A. (2012). *La empatía y su relación con el acoso escolar*. Revista electrónica Redalyc. 0717-6945. Pp. 35- 54.
- Novo M., Fariña F., Seijo D., Arce R. (2013). *Eficacia del MMPI-A en casos forenses de acoso escolar: Simulación y daño psicológico*. Revista electrónica Redalyc. 1132-0559. Pp 33-40.
- Oviedo López, Gilberto. (2014). *La guerra de las escuelas y la psicología*. Revista electrónica Dialnet. 1657-9267. Pp. 1-12.
- López V., Bilbao M^a, Rodríguez J. (2012). *La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares*. Revista UniversitasPsychologica. Vol.11. N°1.
- Hernández Carrillo M., Gutiérrez Martínez M.I. (2013). *Factores de riesgos asociados a la intimidación escolar en instituciones educativas públicas en cuatro municipios del departamento del Valle del Cauca*. Revista Colombiana de Psiquiatría. 0034-7450. Pp. 238-247.

- Sáiz Rubio, M^a. (2012). *Estudio sobre la percepción del profesorado en educación secundaria obligatoria del acoso escolar*. Recuperado de http://www.eduso.net/res/pdf/16/acos_res_%2016.pdf
- Ortega, Rosario. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). 9788-2065.
- Gobierno del Distrito Federal. (2011). *Escuelas aprendiendo a convivir: un proceso de intervención contra el maltrato e intimidación entre escolares*. México. Dirección Ejecutiva de Educación Básica.
- García Maldonado, G. Joffre Velázquez, V.M. Martínez Salazar, G.J. y Llanes Castillo, Arturo. (2011). *Cyberbullying: forma virtual de intimidación escolar*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n1/v40n1a10.pdf>
- Lipe Jarreta, Carolina. (2012). *Bullying e intimidación escolar*. Revista Vanguardia Psicológica. 2216-0701
- Armas Castro, Manuel. (2010). *Prevención e intervención ante problemas de conductas: estrategias para centros educativos y familias*. España, WoltersKluwer Educación.
- Ghiso, Manolo. Ospina Otavo, y Viviana Y. (2010). *Naturalización de la intimidación entre escolares: un modo de construir lo social*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 535-556.
- Jaramillo Cuevas, M^a C y Medina Marmolejo, M^a A. (2014) *Observadores en situaciones de victimización por intimidación escolar: caracterización y razones de su rol*. Revista electrónica Rebum. 2011-7485.
- Santos Palmeiro, Alda M. (2014). *Bullying es un fenómeno silencioso de la violencia en las escuelas*. Revista electrónica Dialnet. Universidad de Extremadura (España)
- González Pérez, G.J. y Vega López, M^a. G. (2010). *De la violencia social a la violencia escolar*. Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). 9788-4991.
- Tomasini, M^a. Domínguez, L. y Peralta, H. (2014). *Sentidos de la violencia en estudiantes de escuelas secundarias. Consideraciones desde la investigación cualitativa*. Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). 9788-4962
- Inglés Saura C.J., Torregrosa Díez M^a.S., García Fernández J.M., Martínez Monteagudo M^a. C., Estévez López E., Delgado Domenech B. (2014) *“Conducta agresiva en la adolescencia”*. Revista de Psicología y Educación: Presente y Futuro. 978-84-608-8714-0
- Justicia Galiano, M^a J. y Cantón Duarte, J. (2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos. *Psicothema*. doi: 0214 – 9915. Pp. 20-25.
- Bleichmar, Silvia. (2010). Violencia social-violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades. *Revista Latindex*. doi: 0185-2698.

- Mendoza, Brenda. (2012). *Bullying los múltiples rostros del abuso escolar: estrategias para identificar, detener y cambiar la agresividad y la violencia a través de competencias*. Córdoba, Brujas.
- García Martínez, J. (2012). Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar. *Revista electrónica UNED*. Acción Psicológica. doi:1578-908X
- Guerrero Barón, J. y García Sánchez, B. (2012). *Violencias en contexto: la ciudad, el barrio y la violencia escolar*". Recuperado de <http://uaim.mx/webraximhai/Vol9Num3/Res2.pdf>
- Fernández Montalvo, J. y Peñalba, A. (2015). *Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la pre-adolescencia*. Revista Científica Educomunicación. 1134- 3478.
- Coronel Llamas, José. (2013). Panorama actual de la violencia en la escuela. *Revista electrónica Dialnet*. La urdimbre sexista: violencia de género en la escuela primaria. doi:978-84-9700-755-9, pp. 31-38
- Soriano Díaz, Andrés. (2015). *La violencia en las relaciones de pareja y en la escuela*. Pedagogía social: Revista interuniversitaria. 1989-9742.
- Soriano Díaz, Andrés. (2011). *La prevención educativa de la violencia en la escuela*. Revista de ciencias de la educación: Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, 0210-9581
- Sánchez Moreno, Emilia. Vélez González, E. Carrasco Macías, M^a J. y Coronel Llamas, J.M. (2013). *Propuestas de acción para prevenir la violencia de género en la escuela*. Revista de teoría, investigación y práctica. 1135-6405
- Vélez Peñalva, Alicia. (2012). Prevención de la violencia entre iguales desde la infancia, a través de la educación emocional. *Revista electrónica Rebiun*. doi:978-84-695-3454-0
- Salmivalli PeetsKätlin, Christina. (2010). Bullying en la escuela. *Revista electrónica Dialnet*. doi:978-84-206-5461-4. Pp. 81-104
- García, Carmen M. y Albenga, V.(2015). *La violencia ¿Matriz de socialización en las escuelas secundarias en Francia?*. Documentos de Trabajo de Sociología Aplicada, Ediciones de la Universidad de Murcia. Págs.2-15.
- Napoli Di, Pablo. (2012). *Jóvenes, violencia y escuela un análisis de las relaciones entre grupos de pares en dos escuelas secundarias de la Argentina*. Revista austral de ciencias sociales. 0718-1795.
- De Antón López, J. (2012). *Sentido de la violencia escolar*. Revista de Pedagogía Social. doi:9788498428452
- Fernández García, Isabel. (2011). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). doi:84-277-1256-1.
- Senabre Perales, P. Ruiz Ordóñez, Y. y Murgui Pérez, S. (2012). *Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva*. EDETANIA. 0214-8560

- Inglés Saura, C José. (2014). *Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia*. European journal of education and psychology. 1888-8992
- Pelegrín Muñoz, A. Garcés de los Fayos, Ruiz J. y Cantón Chirivella, E. (2010). *Estudio de conductas presociales y antisociales*. Información psicológica. 0214-347X, Nº. 99
- Estévez López, E. y Jiménez Gutiérrez, T.I., (2015). *Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles*. Universidad de Psicología, Bogotá. Colombia. 1657-9267. Pp. 111-123.
- Alberto Quintana, P. y William Montgomery, U. (2009). *Modos de afrontamiento y conducta resiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares*. Revista de investigación en Psicología. 1609-7475.
- Rojas Zegarra, M.E. (2013) *Distorsiones cognitivas y conducta agresiva en jóvenes y adolescentes*. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/23510/1/T34887.pdf>
- Osorio, Ricardo. (2013). Impulsividad y agresividad en los adolescentes. *Revista electrónica Dialnet*. doi:978-84-9125-462-1.
- Delgado Magro, Lorena. (2013). Infancia y adolescencia en acogimiento residencial, conductas exteriorizadas- interiorizadas y evaluación del apego. Departamento de Psicología Clínica y Salud. Barcelona.
- Fernández Montalvo, J. y Peñalba, A. (2015). *Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia*. Revista Científica Educomunicación. 1134-3478
- Roncero Villarreal, D. (2015). *Influencia de las distorsiones cognitivas y las tipologías funcionales de la agresión sobre la reiteración delictiva en menores infractores*. Revista electrónica Dialnet. Facultad de psicología, Universidad Complutense de Madrid. 1237-7897
- Labrador Encinas, F. J. y Villadangos González, S. M. (2010). *Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de posible problema de adicción*. Psicothema. 0214 – 9915. Pp. 180-188.
- Oliva Alfredo., Antolín L. (2010). *Cambios en el cerebro adolescente y conductas agresivas y de asunción de riesgos*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. 0210-9395
- Martínez Justicia, M^a.J. (2011). *Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos*. Revista electrónica Rebum. 1138-7416
- Belloch Fuster, A. (2010). *Personalidad y trastorno de la personalidad*. Facultad de Psicología. Valencia. 0211-7339
- Einmann, Simone. (2010). *Trastorno antisocial de la personalidad*. Revista electrónica Dialnet. Mente y Cerebro. 1695-0887 N^a 43
- Regalado, Pilar. (2014). *Trastorno límite de la personalidad y trastorno afectivos: elementos diferenciales*. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Universidad Autónoma de Madrid. 0312-9897

- Corchero, M. Báles, C. Oliva, C. y Puig Sola, C. (2012). *Diagnóstico, evolución y tratamiento de una adolescente con trastorno límite de la personalidad*. Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace, 1695-4238, N° 103.
- Gibert Clois, M. (2015). *Aplicación de la Terapia Didáctico-Conductual en el tratamiento del Trastorno Límite de la Personalidad y de la Patología Dual*. Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente. N° 27: 9-17.
- Ruiz Castañeda, D. y Gómez Becerra, I. (2012). *Patrones de personalidad disfuncionales en niños y adolescentes*. Revista Electrónica Redalyc. 0121-4381. Pp. 131-149.
- Krischer, K.M. y Normandin, L. (2015). *Tratamiento de adolescentes con trastorno límite en un hospital de día mediante técnicas de la psicoterapia focalizada en la transparencia*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. Vol. 21. N° 1. Pp 57-66.
- Becoña, E. López, A. y Fernández del Río, E. (2011). *¿Tienen una personalidad distinta los adolescentes consumidores de psicoestimulantes?* Psicothema. 0214 – 9915. Vol.23. N° 4.
- Kaess, M. (2014). *Trastorno límite de la personalidad en la adolescencia*. Revista electrónica Rebiun. 1381–8857
- Esteve Okariz, J. (2011). *Trastorno de personalidad evitadora*. Revista Psicología.com. 1137-8492
- Vargas Valle, E. D. y Martínez Canizalez, G. (2015). *La relación entre el abuso del alcohol y la religión en los adolescentes mexicanos*. Revista Población y Salud en Mesoamérica. Universidad de Costa Rica. 1659-0201
- López Larrosa, S. y Rodríguez Arias, J.L. (2010). *Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo*. Psicothema. 0214 – 9915. Vol. 22. N°4.
- Alcívar Trejo, C. Calderón Cisneros, J.T. y Jácome Vera, N.J. (2015). *¿El uso de las drogas afecta a la sociedad o “contribuye al turismo”? Sus riesgos en los jóvenes y adolescentes*. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. 1988-7833
- Skogen Christhofer, J. y Sivertsen, B. (2015). *Alcohol, drogas y salud mental en adolescentes*. Revista electrónica Dialnet. 1457-2461
- Vinet, V. E. y Faúndez, X. (2012). *Consumo del alcohol y drogas en adolescentes evaluado a través del MMPI-A*. Departamento de Psicología, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile. 0185-3325. Vol.35. N°3
- Navarro de Sáez, M. Cometto, M.C. Aespig, H. Cromaguera, F. Gómez, P. y Cerró Ruza, E. (2014). *Relación entre los factores de riesgo del consumo de drogas y pronósticos académicos en estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de enfermería en dos universidades latinoamericanas*. Revista electrónica cuatrimestral de Enfermería. 1695- 6141.
- Barros Blanco, M.A. (2013). *Efectos del consumo de drogas sobre la salud de los adolescentes*. Recuperado de

<http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2992/BarrosBlancoMA.pdf?sequence=1>

- Ponce Alburquerque, J. (2015). *Conflictos escolares: justicia y mediación*. Revista electrónica Redalyc. 9788- 4290
- Muela Aparicio, A. (2010) . *Intervención para la mejora de la convivencia, prevención y resolución de conflictos en centros escolares*. Revista electrónica Dialnet. Universidad de Madrid. 7895-4361
- Mendoza González, B. (2014). *Bullying: asambleas escolares para mejorar la convivencia escolar*. Revista Análisis experimental del comportamiento y psicología de la Salud. Psicología conductual 435-443.
- García Martínez, J. (2012). *Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar*. Revistas Uned. Acción psicológica. 87-100. 1578-908X.
- Blanco Lalinde, M^a. E. (2015). *Como gestionar hoy los conflictos en el aula: trabajando la inteligencia emocional en el aula*. Revista electrónica Dialnet. 8490-3228
- Vaello Orts, Juan. (2012). *Claves para gestionar conflictos escolares: un sistema de diques*. Revista electrónica Rebiun. 8415-2120
- Gómez Jarabo, I. (2016). *Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género*. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. 0213-8646
- Gómez Rivas, F.A. (2011) . *La normativa sobre convivencia escolar en España*. Revista electrónica Dialnet. 1983-3415
- Gómez Rivas, F.A., (2010). *Prensa y convivencia escolar*. Revista electrónica Dialnet. 0034-9461
- Gózalvez, Vicent. (2010). *Inteligencia moral y convivencia escolar*. Editorial GEU. 978-84-9912-120-5
- González Valenzuela, M^a. J. (2014). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. España. Pirámide. 978-84-368-2623-4
- Jenaro Río, C. Martínez Ferrero, A. Flores Robaina, N.E. y Martín Pastor, M^a.E. (2013). *Análisis de los factores asociados a las dificultades escolares en alumnos inmigrantes y de minorías*. Revista electrónica Dialnet. Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial). 978-84-9915-954-6
- Coronel Llamas, J.M. (2012). *Retos y dificultades en las transiciones escolares*. Recuperado de: http://www.uhu.es/vic.investigacion/2011_anual/cim11.pdf
- Salgado, Concepción. Álvarez Aguirre, A. Hernández Rodríguez, V.M. Herrera Paredes, J.M. y Sánchez, M. (2016). *Dificultades interpersonales y sustancias psicoactivas en adolescentes*. Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud. 2395-8057
- Morel, Stanislas. (2015). *La medicalización del fracaso escolar en Francia. Una forma contemporánea de etiquetaje de los alumnos con dificultades*

- escolares. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE). Vol. 8, Nº.3
- Herrera González, E. Delgado Tenorio, L. Fonseca Schmidt, H. y Vargas Ramírez, P. (2012) *Factores socio-afectivos relacionados con las dificultades escolares en niñas y niños “estrella” del programa psicomotricidad e intervención*. Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud 1659-097X.
- Morales García, C.A. y Lopera Chávez, M. (2012). *Implementación de un procedimiento psicoeducativo para detectar dificultades emocionales en niños escolarizados*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales. 2216-1201
- Valadez, I. Amezcua, R. González, N. Montes, R. y Vargas, V. (2011). *Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 783 – 796
- Erazo Santander, O.A. (2010). *El estudiante y sus problemas en la escuela*. Revista de Psicología.-GEPU- 2145-6569
- Moreno Olivos, Tiburcio. (2011). *La relación familia-escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. 1138-414X
- Pérez Campos, N. y Felipe Castaño, M^a E. (2013). *Ansiedad de separación y miedos escolares en niños y niñas de 6 años*. Revista de Psicología. Universidad de Barcelona. 0178-5698
- Portatalin, G.B. (2015). *Los secretos para conseguir el éxito escolar*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales. 2216-1201
- Sáez de Ocáriz Granja, U. (2014). *¿Por qué te peleas? Conflictos motores y emociones negativas en la clase de Educación Física: el caso de los juegos de oposición*. Revista electrónica Dialnet. 1577-0354
- Fuentes Pérez, Patricio. (2015). *El trabajo alternativo en el aula y en la comunidad escolar. ¿Por qué?* Revista de Investigación Educativa. Vol. 17, Nº 2.
- Fernández Cano, A. Machuca Aceituno, M. y Lorite García, J. (2015). *Hacia un enfoque comprensivo de diagnósticos inespecíficos de alumnos con dificultades para el aprendizaje escolar*. Revista electrónica Dialnet. 1874-8600
- Méndez Mateo, M^a.I. (2013). *Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying en estudiantes de secundaria*. Revista electrónica Digitum. Psicología Evolutiva y de la Educación. 7632-9701
- Andreu, J.M. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Revista peruana de psicometría. 2310-4767
- Urra Portillo, Javier. (2010). *El pequeño dictador: cuando los padres son las víctimas*. Revista Psicología Social. Universidad Complutense de Madrid. 0214-9914

- Osorio, Ricardo. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. Madrid. Díaz de Santos. 978- 84-9969-572-3
- Sáenz Ibáñez, R. (2012). *Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar*. Cuadernos de Psicología del Deporte. 1989-5879
- Penado Abilleira, M^a. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Mestre Escrivá, V. Samper García, P. y Mesurado, Belén. (2012). *Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia*. Revista electrónica Redalyc. Anales de psicología. 0212-9728
- Inglés Saura, C.J. Torregrosa Díez, M^a.S. García Fernández. J.M. Martínez Monteagudo, M^a. C. Estévez López, E. y Delgado Domenech, B. (2014) Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *Revista de Psicología y Educación: Presente y Futuro*. doi:978-84-608-8714-0
- Contini, Norma. Cohen Imach, S. Coronel, C.P. y Mejail, S. (2012). *Agresividad y retraimiento en adolescentes*. Revista electrónica Ciencia y Psicología Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. 1688-4221
- Hurtado Salazar, S. (2013). *La agresividad escolar en adolescentes de Caracas*. Revista electrónica Redalyc. Espacio abierto. 1315-0006
- Magallón, Alba. Megías, M^a.J. y Bresó Esteve, E. (2011). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes*. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77327/fr_2011_7_5.pdf?sequence=1
- Chaín Pinzón, N. y Briñez, B. (2011). *Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, internet y videojuegos*. Revista electrónica Dialnet. Avances de la Disciplina. Vol. 5. N.º 1.
- García Linares, M.C. y Carpio Fernández, M^a V. (2015). *Las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes*. Revista Psicología Conductual. Universidad Complutense de Madrid. Vol. 24, nº 1.
- De Miguel, Aisa M. (2010). *La agresividad en el seno de la familia adolescente*. Revista de psicoanálisis. 1135-3176 N°54.
- Andreu, J.M. y De la Peña, M.E. (2011). *Motivaciones relacionadas con la agresividad reactiva y proactiva en adolescentes*. Revista de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. 0257-9652.
- Monteiro Borges, A. (2014). *Agresividad y relación entre iguales en las escuelas de secundaria en isla de Santiago de Cabo Verde*. Revista electrónica Dialnet. Universidad de Extremadura. 3467-9201
- Andreu Rodríguez, J.M. Peña Fernández, M^a.E. y Penado Abilleira, M^a. (2013). *Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos*. Revista electrónica Redalyc. Anales de Psicología. 1874-6421.

- Blasco Cano, M. y Orgilés Amorós, M. (2014). *Agresividad en menores de 18 años jugadores de fútbol*. Revista electrónica Digitum. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. Universidad Complutense de Madrid. Vol. 21, Nº. 1.
- Senabres Perales, P. Ruíz Ordóñez, Y. y Murgui Pérez, S. (2012). *Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva*. Edetania: estudios y propuestas socio-educativas. 0214-8560, Nº. 4
- Alejandro Resett, Santiago. (2016). *Una caracterización del acoso escolar en la adolescencia*. Revista del Centro de Letras Hispanoamericanas. Vol.13. Núm.1.
- Ruiz Ortega, R. y Del Rey, R. (2013). *La convivencia escolar, clave en la predicción del bullying*. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE) 1989-0397.
- Álvarez Aranda, Nelly Pilar. (2016). *Análisis de variables individuales familiares y escolares para el alumnado implicado en la dinámica del acoso escolar*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Sevilla.
- Rodríguez Hidalgo, A.J. (2010). *Violencia escolar en sociedades pluriculturales*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Campus de Rabanales.
- Gómez Jarabo, Inmaculada. (2015). *Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre la diversidad cultural y de género*. Revista electrónica Redalyc. Vol. 31, núm. 1, 2015, Pp. 878-894.
- Casals Campos, Esperanza. (2013). *Abuso sexual (o maltrato) vs manipulación parental*. (1ª ed.) Valencia: Tirant lo Blanch.
- Ortega, Rosario.(2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). 978-84-206-5461-4. Pp. 165-188.
- Castro Morales, Jorge. (2011). *Acoso Escolar*. Revista de Neuro-psiquiatría, 74(2).
- Hernández Nolasco, A. (2012). *La empatía y su relación con el acoso escolar*. Revista electrónica Redalyc. 0717-6945. Pp. 35- 54.
- Novo, M. Fariña, F. Seijo, D. y Arce, R. (2013). *Eficacia del MMPI-A en casos forenses de acoso escolar: Simulación y daño psicológico*. Revista electrónica Redalyc. 1132-0559. Pp 33-40.
- Oviedo López, Gilberto. (2014). *La guerra de las escuelas y la psicología*. Revista electrónica Dialnet. 1657-9267. Pp. 1-12.
- Sánchez Moreno, Emilia. Vélez González, E. Carrasco Macías, Mª J. y Coronel Llamas, J.M.(2013). *Propuestas de acción para prevenir la violencia de género en la escuela*. Revista de teoría, investigación y práctica. 1135-6405

- Vélez Peñalva, Alicia. (2012). *Prevención de la violencia entre iguales desde la infancia, a través de la educación emocional*. Revista electrónica Rebium. 978-84-695-3454-0
- Gómez Jarabo, I. (2016). *Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género*. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. 0213-8646
- González Ramírez, M^a. Teresa. (2014). *Conductas problema en adolescentes en la ciudad de Monterrey, México*. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Rodríguez Naranjo, C. y Caño González, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, España.
- Justicia Galiano, M^a J. y Cantón Duarte, J. (2011). *Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos*. Psicothema, 23(1), 0214 – 9915
- Ferrel Ortega, F.R. Vélez Mendoza, J. y Ferrel Ballestas, L.F. (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico, depresión y autoestima*. Revista electrónica Rebium. 0215-6391
- Mejía Estrada, A. Pastrana Chávez, J.J. y Mejía Sánchez, J.M. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
- Romero Reignier, V. y Prado Gascó, V.J. (2016). *La influencia del bullying en la autoestima de los adolescentes*. Revista Calidad de Vida y Salud, Vol. 9, No. 1; 2-12. Universidad de Flores, Valencia.
- Río Ruíz, M.A. (2012). *Entre las ausencias y las rupturas escolares condicionantes de las intervenciones frente al absentismo y sus efectos sobre las dinámicas de aulas y centros*. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE), 1988-7302, Vol. 5, N^o. 2.
- Corbí Gran, B. y Pérez Nieto, M.A. (2013). *El efecto del absentismo y el fracaso escolar en el consumo de tabaco, en una muestra de estudiantes de 3^o y 4^o de la Educación Secundaria Obligatoria*. Revista electrónica Dialnet, 1578-5319. Pp. 53-58.
- Fernández Cánoves, R.M. (2010). *Absentismo escolar y su relación con el consumo de cannabis y alcohol en adolescentes de un colegio de Torrent (Valencia)*. Recuperado de <http://www.cendocbogani.org/Archivos/TemasActualidad/rosa%20fernandez.pdf>

- Díez García, H. (2010). *La protección de menores en conflicto social, con conductas disruptivas, inadaptadas o antisociales*. Revista electrónica Dialnet, 1133-8768. Págs. 197-289.
- González González, M^a.T. (2014) . *Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 12, núm. 2. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
- Herrera Hernández, J.M. Del Sol Flórez, H. Pérez Gómez, A. Morera Martín C. y Rodríguez León, F. (2013). *El absentismo escolar en el municipio de Candelaria, Tenerife, Islas Canarias (España) Resultados de un estudio interdisciplinar desde la praxis de la educación y el trabajo social*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 12, núm. 24. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.
- Froján, M. X. Calero, A. y Montaña, M. (2011). *Análisis de un caso de conductas disruptivas en la infancia*. Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos (pp. 343-363). Madrid:Ed. Pirámide.
- Sánchez Teruel, D. (2012). *Factores de riesgo y protección ante la delincuencia en menores y jóvenes*. Revista de Educación Social nº15. 1698-9097.
- Azaustre Lorenzo, M^a Del Carmen. (2011). *La orientación para la prevención del absentismo escolar*. Revista electrónica Dialnet. 978-84-693-9504-2, pp. 527-533.
- García Hernández, S. (2010). *La necesaria regulación del absentismo escolar*. La Toga N°177. Pp. 14-16.
- Pallarés Martínez S. (2013). *Una reflexión sobre la obligación escolar, el homeschool y el absentismo escolar*. Revista electrónica Dialnet. 1885-0286, N° 18.
- Ribaya Mayada, F.J. (2011). *La gestión del absentismo escolar*. Revista electrónica Dialnet. 1133-3677, N° 44. Pp. 579-596
- Díez Prieto, A. (2014). *Fracaso, abandono y absentismo escolar: datos*. Educar(nos). 1575-197X. N° 68.Pp 5-8.
- Castro González, M^a Del R. y Barreiro Fernández, F. (2013). *Los programas del absentismo escolar*. *Revista electrónica Dialnet*. doi:978-84-695-8363-0. Pp. 171-179.
- PadrósCuxart, M^a. y Marín, N. (2011). *Prevención del absentismo escolar en una Comunidad de Aprendizaje*. Revista electrónica Redalyc. 1134-0312, Vol. 19, N° 5, 2011, pp. 28-29.
- Vázquez González, C. (2013). *Consecuencias jurídico-penales del absentismo escolar*. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España. 1885-0286, N°. 18.

- Almeda Verdú, J. Cánovas Espejo, J. Rabadán Rubio, J. Hernández Pérez, E. (2015). *El absentismo como indicador del abandono escolar. Iniciativas en la región de Murcia*. Revista electrónica Digitum. 978-84-362-6991-8, Págs. 297-306.
- Prieto Jimenez, E. (2010). *Razones del absentismo escolar en Marruecos, la visión de las familias*. Revista electrónica Dialnet. 978-84-695-2785-6, Págs. 134-145.
- López Muñoz, M^aJ. (2014). *Absentismo escolar consecuencias administrativas, civiles y penales*. Práctica penal: cuaderno jurídico. 1889-2337, N^o. 74. Págs. 15-24.
- Borja Álvarez, J. (2012). *Absentismo escolar, atención a la diversidad y educación social en los I.E.S de Vigo*. RES : Revista de Educación Social. 698-9097, N^o. 16.
- Mohamed Chaid, F. (2012). *Hacia una Comunidad de Aprendizaje una manera de luchar contra el absentismo y el fracaso escolar*. *Revista electrónica Dialnet*. doi:978-84-9987-019-9. Pp. 11-70
- Cabo González, C. (2011). *El absentismo escolar en el siglo XIX y primera mitad del XX, en Valderas (León)*. *Revista electrónica Rebiun*. doi:978-84-9773-582-7, Pp. 81-88.
- Monescillo Palomo, M. Azaustre Lorenzo, M^a del C. y Méndez Garrido, J.M. (2012). *El absentismo escolar en la Educación Secundaria en Ayamonte, el papel de las familias, profesorado e instituciones*. *Identidades culturales y educación en la sociedad mundial*. Doi:978-84-15633-29-7.