

Antonio Salvador Jiménez Hernández
Cindy Joulieth Castro Ramírez
Maribel Vergara Arboleda
Ruth Stella Chacón Pinilla
(Coords.)

LA ESCUELA PROMOTORA DE DERECHOS, BUEN TRATO Y PARTICIPACIÓN

Revisiones, estudios y experiencias

Octaedro



LA ESCUELA PROMOTORA DE DERECHOS, BUEN TRATO Y PARTICIPACIÓN. REVISIONES, ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS

Antonio Salvador Jiménez Hernández

Cindy Joulieth Castro Ramírez

Maribel Vergara Arboleda

Ruth Stella Chacón Pinilla

COORDINADORES

Octaedro 

Título: *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias*

Primera edición: noviembre de 2023

© De la edición: Antonio Salvador Jiménez Hernández, Cindy Joulieth Castro Ramírez, Maribel Vergara Arboleda, Ruth Stella Chacón Pinilla (coords.)

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/ Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ISBN: 978-84-19690-00-5

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en acceso abierto - *Open Access*

ÍNDICE

INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL DISEÑO DE ACTIVIDADES DE LITERATURA INFANTIL PARA INFANCIA CON HIPOACUSIA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	19
EL USO DE APRENDIZAJE BASADO EN JUEGO PARA ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO: UNA EXPERIENCIA CON EL ALUMNADO DEL GRADO DE PSICOLOGÍA	27
CONSEQUENCES OF TRAUMATIC EVENTS IN CHILDHOOD.....	34
PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE EN LA CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD: EVIDENCIAS DESDE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO.....	42
EDUCAR EN LA DIVERSIDAD CULTURAL PARA CRECER EN LA RIQUEZA SOCIAL	52
MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS: PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR DESDE LA INTERVENCIÓN SOCIAL	58
UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS TIEMPOS DEL TIKTOK.....	65
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS VARIABLES AMBIENTALES DEL ACOSO ESCOLAR ENTRE EL ÁMBITO RURAL Y URBANO.....	75
RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN DE MENORES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL	84
NIÑEZ MIGRANTE Y ENCRUCIJADAS DE LA MOVILIDAD EN ANDALUCÍA	93
APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO/A Y DERECHO DE LOS NIÑOS/AS/ADOLESCENTES A SER ESCUCHADOS Y A EXPRESAR SU OPINIÓN EN LAS POLÍTICAS SOCIALES EN CATALUNYA	101
RETOS Y ENIGMAS EN EL AULA UNIVERSITARIA: LAS POSIBILIDADES DE LA ESCAPE ROOM EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA DE GAMIFICACIÓN.....	109

FACTORES PROTECTORES DEL BIENESTAR EN LA ADOLESCENCIA: EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, LA AUTOESTIMA Y LA ASERTIVIDAD FRENTE AL CONSUMO ABUSIVO DE ALCOHOL	117
SEXUALIZACIÓN Y EXPOSICIÓN PREMATURA A ÉSTA DE LAS NIÑAS	133
CLAVES PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD.....	142
DIÁLOGO SOCIAL, EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO: COLOQUIO ENTRE PERSONAS ADULTAS Y ADOLESCENTES	150
LA NUEVA ERA DE LA EDUCACIÓN DEL S. XXI. INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y APRENDIZAJE. REFLEXIONES PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA.....	159
EL BLACK POWER Y LOS JUEGOS OLÍMPICOS EN MÉXICO (1968). REFLEXIONES PARA LA IGUALDAD	167
VERSIONES DE MAESTROS SOBRE LA SEXUALIDAD INFANTIL	175
REPRESENTAÇÃO MENTAL DA CRIANÇA DE IDADE ESCOLAR DA PUNÇÃO VENOSA PERIFÉRICA: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA.....	184
INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN INFANTIL	194
O NOSO PATIO: ANÁLISIS DE UNA BUENA PRÁCTICA ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN INFANTIL	203
QUANDO A CULTURA É UM PRIVILÉGIO E A ESCOLA É UM PRIVILÉGIO: ESCOLAS EM CONTEXTO DE VULNERABILIDADE, UMA EXPERIÊNCIA DA REALIDADE BRASILEIRA NO ÂMBITO DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO	213
FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE SUICIDIO EN ADOLESCENTES: EVALUACIÓN Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ..	222
LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	233
PROCESOS COMUNITARIOS DESDE EL APRENDIZAJE SERVICIO Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN UN CONTEXTO SOCIALMENTE VULNERABLE	243

DERECHO A LA EDUCACIÓN ¿REALIDAD O MITO?.....	252
PERCEPCIÓN DE LOS PROFESIONALES DE CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS DEL HOSPITAL SANT JOAN DE DÉU DE BARCELONA SOBRE LA PROTECCIÓN INTEGRAL DEL PACIENTE: DETECCIÓN DE MALTRATOS INFANTILES Y ROL DE LA TRABAJADORA SOCIAL.....	261
HABILIDADES AUTOPERCIBIDAS HACIA LA INCLUSIÓN DE FUTUROS DOCENTES	268
EXPERIENCIA FORMATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA MEJORA DE LAS ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN.....	276
APRENDIZAJE CONECTIVO EN EDUCACIÓN PERMANENTE.....	283
PROYECTO PARA LA MEJORA DE LA INSERCIÓN SOCIAL DE COLECTIVOS VULNERABLES EN CENTROS DE INSERCIÓN SOCIAL ..	293
UNA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA. EL CASO DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL IES JORDI DE SAN JORDI.....	302
ANÁLISIS DEL PATRÓN DE ERROR DE ESCRITURA EN EL ALUMNADO DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	311
ESTUDIO DE REVISIÓN SOBRE LA EFECTIVIDAD DEL USO DE LAS TIC EN LA INTERVENCIÓN DE DISLEXIA	321
EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS RELACIONES ENTRE IGUALES DESDE EL TRABAJO SOCIAL FEMINISTA.....	331
EL RENDIMIENTO EDUCATIVO EN MENORES VICTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: ACCIONES DE PREVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL.....	339
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA EFICACIA DE LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES (PERROS Y CABALLOS), PARA NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)..	347
EL EXTREMISMO VIOLENTO. UNA VIOLENCIA QUE IRRUMPE EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA	355
DERECHOS, EDUCACIÓN Y FELICIDAD: UN TRIPARTITO POSIBILITANTE.....	365
LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	374

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD ORAL Y ENFERMEDADES BUCODENTALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	383
LA SALUD BUCODENTAL Y SU INCIDENCIAS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19.....	393
VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN EN COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN UNIVERSITARIOS ECEHS	403
ENFOQUES Y RETOS EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES: UN ESTADO DEL ARTE	416
LIMITACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NUEVOS PARADIGMAS EDUCATIVOS: DESDE EL PROCESO TRADICIONAL CONDUCTISTA HACIA EL MODELO DE METACOGNICIÓN	423
VALORACIÓN DEL ELEMENTO RURAL EN LOS INFORMES PISA Y DESCRIPCIÓN DE CASOS EXITOSOS DE LA ESCUELA RURAL DESDE EL ANÁLISIS INTERNACIONAL	432
ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE APOYO PSICOSOCIAL Y EDUCATIVO PARA MENORES INMIGRANTES.....	442
EDUQUEMOS LA CONCIENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN ALGUNOS CONTEXTOS VULNERABLES DE POPAYÁN (COLOMBIA) .	451
EL FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR EN LOS GRADOS DE INFANTIL Y PRIMARIA	460
LA PSICOLOGIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN: EL OLVIDO DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA.....	468
PEDAGOGÍAS ACTIVAS Y ALTERNATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	478
FAMILIA Y RELACIONES INTERGENERACIONALES POR EL BUEN TRATO CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA	484
USO DE LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO POR LOS/AS MENORES DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN: PERCEPCIÓN DE LOS/AS MENORES Y PROFESORADO	489
USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS POR MENORES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL	496
PARTICIPACIÓN CON LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN LA PLANIFICACIÓN DE LA POLÍTICA SOCIAL LOCAL	503

EL ACOSO ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL	512
HACIA UNA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS: APORTACIONES DESDE EL DUA EN LA LOMLOE	517
DEBILIDADES EN LA FORMACIÓN Y EN LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS POR LA SOSTENIBILIDAD EN PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DEL FUTURO	526
UNA RESPUESTA A LA CRISIS DE VALORES: LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO	534
LA EDUCACIÓN EN VALORES: UNA ASIGNATURA PENDIENTE. PROPUESTA DIDÁCTICA A TRAVÉS DE LA LITERATURA	544
LOS FACILITADORES DE LA RELACIÓN CENTRO EDUCATIVO-FAMILIA EN LA CULTURA ESCOLAR	554
IMPACTO DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL ÁMBITO FÍSICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL Y EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA POBLACIÓN INFANTIL.....	563
FASCINACIÓN POR LA POTENCIA EN LA INFANCIA.....	571
ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA DESDE EL SERVICIO MUNICIPAL DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES (SMPAD)	580
PSÍCOLOGIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN: ENTRE LOS DIAGNÓSTICOS Y LA FELICIDAD.....	588
EL TIEMPO EDUCATIVO DE MEDIODÍA COMO OPORTUNIDAD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN, LA SALUD Y LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL	598
EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA. MOVIMIENTOS SOCIALES JUVENILES Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL.....	605
O PAPEL DA SAÚDE NA PROMOÇÃO DO BOM TRATO INFANTIL	614
FAMILIAS, ESCUELAS Y AGENTES COMUNITARIOS TRANSFORMANDO SU REALIDAD SOCIAL. EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMUNITARIA (IAC)	624
EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LAS COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL COMO ELEMENTOS DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA	633

INCLUSIÓN Y COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL ORIENTADAS A LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	641
CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) EN EL NUEVO PANORAMA POST- COVID-19: UNA MIRADA CONTRASTANTE ENTRE LA AUTOPERCEPCIÓN INFANTIL Y LA PERCEPCIÓN FAMILIAR EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIA.....	650
ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS CHICAS GITANAS EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL SERVICIO DE EDUCADORES DE CALLE DEL BARRIO DE LA MINA DE ST. ADRIÀ DEL BESÒS (BARCELONA).....	659
IMPACTO DE LA COVID-19 EN LA POLÍTICA EDUCATIVA. CONSOLIDACIÓN DE LA BRECHA SOCIO-DIGITAL Y COMUNITARIA	667
ENFOQUE COMPETENCIAL EN EL TRATAMIENTO DE LOS DEPORTES CONVENCIONALES A TRAVÉS DE LA HIBRIDACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA	676
SEGURANÇA E PROTEÇÃO DE CRIANÇAS E JOVENS EM ÂMBITO ESCOLAR E COMUNITÁRIO: UM ESTUDO EM CINCO CONCELHOS DO CENTRO DE PORTUGAL	684
EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DESDE UNA MIRADA RESTAURATIVA	694
GESTIÓN DE CONFLICTOS MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CÍRCULOS RESTAURATIVOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR.....	703
USO PROBLEMÁTICO DE TIKTOK EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE SECUNDARIA.....	711
LA IDENTIDAD DIGITAL POSITIVA EN JÓVENES.....	719
AGRESIVIDAD Y BULLYING: ANÁLISIS DE ALGUNOS FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA AGRESIVIDAD DE LOS ADOLESCENTES	731
LO CREATIVO EN LAS INVESTIGACIONES CUALITATIVAS PARA EL TRABAJO SOCIAL. EL CASO DE ENTREVISTAS A JÓVENES MIGRANTES	738
HACKATHON POR LOS ODS. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	746

LOS MANUALES DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: RECETARIOS EN LA FORMACIÓN DE LA SUBJETIVIDAD NEOLIBERAL	754
ESCOLARIZACIÓN DE GEMELOS: ¿JUNTOS O SEPARADOS? CONTINÚA LA POLÉMICA. ESTUDIO DE CASO	764
UN ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ANDALUCES DE SECUNDARIA SOBRE EL DESEMPEÑO DE LA ACCIÓN TUTORIAL. INTEGRACIÓN DE AT EN EL AULA, IMPLICACIÓN DOCENTE EN EL PAT Y COLABORACIÓN CON EL DO	773
CONECTANDO CON LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA PERCUSIÓN: LA BATUCADA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN CANARIAS.....	781
BARRERAS PERCIBIDAS PARA LA REGULACIÓN DEL PESO EN JÓVENES MEXICANOS Y ESPAÑOLES. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PRESTARLE ATENCIÓN?	789
¿QUÉ ESTÁ FALLANDO CON EL CONSUMO ALIMENTARIO? EL AUTOCONTROL COGNITIVO O LA MOTIVACIÓN CONTROLADA. UN ANÁLISIS CON ADOLESCENTES DE MÉXICO Y ESPAÑA	798
ORIENTACIÓN FORMATIVA PLANIFICADA DE UN CLAUSTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA LA ATENCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES	808
CIBERCOTILLO Y MORAL EN LA ERA DIGITAL: UN ESTUDIO EN LA PRIMERA ETAPA ESCOLAR	817
ATENCIÓN INTEGRAL A LOS Y LAS MENORES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. FORTALEZAS Y DIFICULTADES.....	825
PROTECCIÓN A LA INFANCIA CON DISCAPACIDAD VÍCTIMA DE VIOLENCIA. UNA APROXIMACIÓN INTERDISCIPLINAR DESDE LA ANTROPOLOGÍA Y EL DERECHO PENAL	833
IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA PARA LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL 7 EN LA INICIACIÓN.....	841
CÁTEDRA PARALÍMPICA PARA LA INCLUSIÓN, CONVIVENCIA Y PAZ	849
ANÁLISIS PRÁCTICO DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN ADOLESCENTES DE ENTRE 14 A 15 AÑOS	855

DESARROLLO FÍSICO-COGNITIVO DE PERSONAS ADULTAS-MAYORES A TRAVÉS DE APRENDIZAJE-SERVICIO: IMPLICACIÓN DE ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	862
ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: UN PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN	870
LOS SERVICIOS SOCIALES DE ATENCIÓN PRIMARIA EN LA REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS	879
PRÁCTICAS DE TRABAJO SOCIAL POTENCIALMENTE TRANSFORMADORAS EN CONTEXTOS INSTITUCIONALES RESTRICTIVOS	887
METODOLOGÍAS ACTIVAS APLICADAS EN FORMACIÓN PROFESIONAL	897
LA PRE-TRANSICIÓN A LA SECUNDARIA OBLIGATORIA EN PRIMERA PERSONA: EL ALUMNADO	907
LA MORALIDAD Y LOS IGUALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	915
EDUCAR PARA LA SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE LA LITERATURA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA	924
LA NIÑEZ EN ESCENARIOS DE INSTITUCIONALIZACIÓN EN MÉXICO: IMPACTOS MÁS ALLÁ DE LO VISIBLE	933
APORTACIONES DE LA REALIDAD VIRTUAL A LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO	939
FUNCIONES DE LA FIGURA PROFESIONAL DEL ASISTENTE PERSONAL CON MENORES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	946
DEBILIDADES Y FORTALEZAS DE LA UNIVERSIDAD COMO INSTITUCIÓN INCLUSIVA: UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	955
INTERVENCIÓN EDUCATIVA AFECTIVO-SEXUAL EN ADOLESCENTES CON TEA	964
LA ORIENTACIÓN Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS CENTROS DE SECUNDARIA	972
LAS COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DEL PROFESORADO DE MÉXICO, EN LA MEJORA DE LA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y NEAE	980

PLAYING, STORYTELLING AND CREATIVITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION. ANÁLISIS DE PROPUESTAS PARA UNA APROXIMACIÓN A LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL	989
LA DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: ¿CÓMO MIRAR EL AULA DESDE EL SER Y ESTAR EN LA ESCUELA INFANTIL?.....	998
EL COLEGIO COMO MEDIO DE MEJORA SOCIAL: PROGRAMAS Y ACCIONES FRENTE A LA VULNERABILIDAD	1007
RETOS EN LA DETECCIÓN DEL ABUSO Y LA VIOLENCIA EN PERSONAS MENORES DE EDAD CON NECESIDADES ESPECIALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR.....	1017
LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA INFANCIA TUTELADA: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES.....	1027
VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA ADOLESCENTES EN ESPAÑA	1037
EDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	1041
BUENOS TRATOS Y FORMACIÓN SOCIOEDUCATIVA ESPECIALIZADA: TALLERES PEDAGÓGICOS DE SENSIBILIZACIÓN EN RELACIÓN CON LA LOPIVI EN EL MARCO DEL PROGRAMA CAIXA PROINFANCIA	1045
GOBERNANZA DEMOCRÁTICA ESCOLAR Y JUSTICIA SOCIAL. LA INFLUENCIA DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR EN LA CREACIÓN DE ESCUELAS DEMOCRÁTICAS	1051
MANOS QUE JUEGAN, MANOS QUE DESCUBREN. EL JUEGO LIBRE DESDE LA PEDAGOGÍA PIKLER.....	1060
LA EDUCACIÓN COMUNITARIA COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA AL SERVICIO DE LA RESILIENCIA Y EL EMPODERAMIENTO. UN ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA E INNOVADORA	1070
FORMACIÓN CÍVICO, ÉTICA Y SOCIOEMOCIONAL EN LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS	1079
LA DE-CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA MIGRACIÓN Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	1089
CONTINUUM DE VIOLENCIA EN LAS ALFORJAS DE LA JUVENTUD EXTUTELADA MIGRANTE	1097

IMPLICACIONES SOCIOEDUCATIVAS Y RESILIENTES DURANTE LA COVID-19: UN CASO DE ESTUDIO CON ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD.....	1105
ACTUALIZACIÓN EN LOS TRATAMIENTOS MULTIDISCIPLINARES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE	1114
REMIDA EN LA FORMACIÓN REGGIANA: ESPACIO DE ENCUENTRO CREATIVO ENTRE LA INFANCIA Y LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL. LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO RECREA.....	1124
LA BÚSQUEDA DEL BIENESTAR A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA: ESCUELA Y FAMILIA COMO FACILITADORES DEL BUEN TRATO A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	1133
AVENTURA MATEMÁTICA: PROPUESTA DIDÁCTICA CON CAJAS DE APRENDIZAJE DESDE LA NEUROEDUCACIÓN Y LA DISCIPLINA POSITIVA.....	1142
RESOLVER PROBLEMAS ES IMPORTANTE, PERO... ¿QUIÉN LOS FORMULA?.....	1151
IMPACTO DEL COVID-19 EN LAS PERCEPCION DE LOS DIRECTORES ANTE LOS CAMBIOS METODOLÓGICOS, MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y LA ENSEÑANZA EN LINEA EN CENTROS EDUCATIVOS EN LA PROVINCIA DE TERUEL.....	1160
DÉFICITS DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA AL ALUMNADO VULNERABLE POR FACTOR SOCIAL.....	1168
PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN QUE FAVORECEN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DE ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY: EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES DE PROFESIONALES PSICOSOCIALES	1176
LA PERCEPCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EDUCACIÓN INFANTIL EN GRANADA SOBRE SUS FUTURAS FAMILIAS	1185
LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE INFANTIL Y PRIMARIA DE GRANADA SOBRE DIVERSIDAD FAMILIAR.....	1194
LA PERCEPCIÓN DOCENTE ANTE EL TRABAJO CON ALUMNADO CON TEA: UNA MIRADA A SU RESPUESTA EMOCIONAL	1203
CUMPLIMIENTO DE LAS PAUTAS DE MOVIMIENTO DE 24 HORAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	1212

OPINIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE EL EMPLEO DE PULSERAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO.....	1221
ARTE INCLUSIVO EN UN CONTEXTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL. UNA EXPERIENCIA EN EL MARCO DE LA EXPOSICIÓN DIGITAL “INTANGIBLES”	1229
SOSTENIBILIDAD E IDENTIDAD MEDITERRÁNEA. SENSIBILIZACIÓN ENTRE LOS MÁS JÓVENES SOBRE LOS ECOSISTEMAS MARINOS Y LAS ARTES DE PESCA TRADICIONALES	1238
CONCURSO INFANTIL DE CHRISTMAS SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE FUDEN	1247
INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL. DOS IDEAS DE SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS.....	1257
EL RACISMO COMO EXPRESIÓN DE LA DOMINACIÓN CULTURAL ..	1266
PROYECTO ECCOPS: UNA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PARA TRABAJAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ETAPA DE SECUNDARIA.....	1275
UN CAMINO HACIA LA EDUCACIÓN EN SENEGAL.	
EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE BICICLETAS SIN FRONTERAS	1284
ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DEL LOS TUTORES Y TUTORAS ESPECIALISTAS DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA LOMLOE: UN ENFOQUE DESDE LA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.....	1292
TIPOLOGÍA DE ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES A PARTIR DEL CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL (PCRI-M)	1302
ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	1312
UNA PRIMERA APROXIMACIÓN A LA ESCUELA RURAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL.....	1322
UNA PROPUESTA DE APOYO PARA FAMILIAS Y PROFESORADO DE ALUMNADO CON TEA: EL PROGRAMA CONSTRUYENDO ALIANZAS	1330
CYBERBULLYING Y CYBERBULLYNG SEXUAL: PREVALENCIA Y EXTENSIÓN ENTRE ADOLESCENTES ESPAÑOLES	1339

FORTALEZAS HUMANAS, E INTERVENCIONES DEFENSIVAS DE LAS VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR: ¿QUÉ NOS CUENTA EL ALUMNADO AYUDANTE A TRAVÉS DE SUS DIBUJOS?.....	1348
LA PARTICIPACIÓN DE LOS/AS MENORES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS/AS (MMNA) COMO PROCESO DE RECONOCIMIENTO DE DERECHOS EN CATALUÑA (ESPAÑA)	1357
MUNDOS DIGITALES Y MUSICALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD ADOLESCENTE: UNA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y CULTURAL.....	1363
ISLA TORTUGA MUSICAL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE CON ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	1373
AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	1382
ANÁLISIS TEMÁTICO DE LAS INICIATIVAS TRAMITADAS POR LA COMISIÓN DE DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA..	1389
LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN ATENCIÓN TEMPRANA. ESTUDIO REALIZADO DURANTE LA PANDEMIA DEL SARS-COV-2..	1397
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y COVID-19... ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?	1405
VALORACIONES SOBRE LA EXPERIENCIA DEL TIEMPO EDUCATIVO DE MEDIODÍA EN ESCUELAS DE CATALUÑA. EL USO DEL PHOTOVOICE COMO HERRAMIENTA INVESTIGATIVA PARA DAR VOZ A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA	1414
DISEÑO DE EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA FAMILIAS Y PROFESORADO DE ALUMNADO CON TEA	1423
EL PRECIO DEL PREJUICIO: UN ANÁLISIS DEL (CIBER)BULLYING EN EL MARCO DE LA MATRIZ CIS-HETERONORMATIVA Y ETNOCENTRISTA	1431
CIBERACOSO POR DISCRIMINACIÓN ÉTNICO-CULTURAL ENTRE ADOLESCENTES ESPAÑOLES.....	1440
AUTISMO: LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO DE INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE CONFINAMIENTO: REVISIÓN SISTEMÁTICA	1448

POLÍTICAS PÚBLICAS DE ESPORTE EDUCACIONAL NO MUNICÍPIO DE SOROCABA: ANÁLISES E PERSPECTIVAS	1457
TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DURANTE LA COVID-19	1466
LA INTEGRACIÓN DE ALUMNAS MARROQUÍES EN EL SISTEMA EDUCATIVO ANDALUZ	1475
LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE CON TECNOLOGÍA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	1483
ESTILO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ADOLESCENTES TUTELADOS.....	1491
ANÁLISIS DE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y LA SECUNDARIA OBLIGATORIA	1500
¿TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN?: LUCES Y SOMBRAS DESDE LA ÓPTICA DE FUTUROS DOCENTES	1509
¿DESIGUALDAD DIGITAL? LA BRECHA DIGITAL COMO NUEVA DESIGUALDAD	1517
POLÍTICAS PÚBLICAS DE ESPORTE E LAZER NA INFÂNCIA COMO LEGADO DA REALIZAÇÃO DE MEGAEVENTOS ESPORTIVOS	1525
LA INFANCIA CON DISCAPACIDAD: TITULARES DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CLAVE PARA SU GARANTÍA CON ÉXITO	1533
LAS PROFESIONES DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES SIN REFERENTES FAMILIARES: FORMACIÓN Y PRIMERA ACOGIDA	1541
POLÍTICAS PÚBLICAS DE PROTECCIÓN A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES SIN REFERENTES FAMILIARES, CAMBIO DE MODELO EN INTERVENCION Y LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS	1549
METODOLOGÍA MONTESSORI PARA TRABAJAR CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y MAYORES CON ALZHEIMER.....	1557
NOS HACE FELICES COMPARTIR. PROYECTOS INTERCENTROS	1566
LA TRANSICIÓN A LA SECUNDARIA OBLIGATORIA EN TIEMPOS DE LA COVID-19: LA VOZ DEL PROFESORADO	1574

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICO-CORPORAL EN NIÑOS DE ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	1584
INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA: DESARROLLO EN NIÑOS DE LA ETAPA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	1592
PROGRAMA DE INNOVACIÓN PARTICIPATIVA PARA LA INFANCIA. CIUDAD, APEGO E IDENTIDAD	1599
LA EDUCACIÓN EN COREA DEL SUR, UNA REFLEXIÓN CULTURAL SOBRE LA PRESIÓN SOCIAL POR LO EDUCATIVO.....	1608
IMPULSANDO LA PARTICIPACIÓN LIDERADA POR LAS INFANCIAS EN LA ESCUELA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEL MAPEO PARTICIPATIVO	1618
LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESCAPE ROOM COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	1627
EL PAPEL DEL FEEDBACK EN LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	1635
SOCIEDAD DIGITAL, GESTIÓN DEL TIEMPO Y EDUCACIÓN.....	1643
LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO: MEDIANTE LA MEDIACIÓN PARENTAL Y LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA	1652
POBREZA Y RIESGO EN LA PROTECCIÓN A LA INFANCIA.....	1659
ESCUCHA Y CONVERSACIÓN SOBRE SABERES PEDAGÓGICOS: PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN UN CONTEXTO ESCOLAR.....	1666
EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS COMO ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	1676
EDUCACIÓN CIUDADANA EN PRIMERA INFANCIA: ELEMENTOS PARA SU EJERCICIO A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA NIÑEZ EN CHILE.....	1684
ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DE LA TRATA Y EXCLAVITUD SEXUAL A TRAVÉS DEL CUENTO DE BORA: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA INFANCIA	1692
EL FENÓMENO DEL SEXTING EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL. UN ESTUDIO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE LA TEMÁTICA EN EL PERIODO DE 2018-2023	1699

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR EL USO INADECUADO DE LAS TIC EN LA ESO	1709
PROPUESTA DE MEJORAS EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR PARA PODER OFRECER UNA ADECUADA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	1717
EDUCACIÓN SEXUAL COMO ESTRATEGIA PARA ERRADICAR LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO. UNA PROPUESTA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	1725

CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) EN EL NUEVO PANORAMA POST-COVID-19: UNA MIRADA CONTRASTANTE ENTRE LA AUTOPERCEPCIÓN INFANTIL Y LA PERCEPCIÓN FAMILIAR EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIA

M^a del Carmen Rodríguez-Jiménez

Universidad de La Laguna

Raquel del Olmo Ortiz

Universidad de La Laguna

Irene Puerta Araña

Universidad de La Laguna

Miriam González-Afonso

Universidad de La Laguna

1. INTRODUCCIÓN

La crisis provocada por la COVID-19 generó incertidumbre entre los niños y niñas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y sus familias, afectando negativamente a su calidad de vida (Muñoz y Lluch, 2020). Entre las dificultades detectadas estaban la socialización y la aparición de sentimientos de frustración o aburrimiento, siendo un grupo vulnerable. La COVID-19 ha afectado a la salud física, emocional y psicológica de los niños y niñas, incluyendo a aquellos con TEA. Las medidas de prevención generaron problemas emocional, altos niveles de ansiedad, estrés, angustia e irritabilidad, así como problemas conductuales y dificultades de autorregulación en personas con TEA (Eshraghi et al., 2020). En este contexto, se realizó la presente investigación²¹ para conocer la autopercepción de la calidad de vida de los niños y niñas con TEA y la percepción de sus familias.

²¹ Proyecto de Investigación: Inclusión educativa y calidad de vida del alumnado con discapacidad; el efecto de la COVID-19 en la respuesta educativa al alumnado de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, Ciclos Formativos de FP Básica, CCF de Grado Medio de FP (CF2 y CD2), CCF de Grado Superior (CF3, CD3) y Programas de Formación Profesional Adaptada (PFPA) de Canarias. Número de Registro: CEIBA 2021-0462- Financiado por la Fundación la Caixa y Caja Canarias

1.1. Calidad de vida y TEA

El concepto de calidad de vida tuvo sus inicios en la década de los 30 en Europa, cuando Arthur Pigou, economista inglés y pionero de la economía del bienestar, lo obtuvo para cuantificar costos y servicios sociales del gobierno (Ramírez-Coronel et al., 2020). Actualmente, la calidad de vida se ha transformado en un constructo social que guía las prácticas profesionales en programas, evaluación de resultados y desarrollo de la calidad. En la década de los ochenta, el concepto de calidad de vida se comenzó a aplicar en las áreas de la educación, salud y servicios sociales (Schalock y Verdugo, 2002).

Para las personas con TEA, la calidad de vida juega un papel fundamental en su desarrollo, aunque la investigación en este campo es menor en comparación con otras discapacidades del desarrollo (Zambrano-Mendoza y Lescay-Blanco, 2022).

La calidad de vida se refiere al bienestar personal y su relación con las circunstancias vitales. Schalock y Verdugo (2002) proponen 8 dimensiones: Bienestar Emocional; Relaciones Interpersonales; Bienestar Material; Desarrollo Personal; Bienestar Físico; Autodeterminación; Inclusión Social y Derechos

La dimensión bienestar emocional es especialmente relevante en el bienestar general de los niños y niñas con TEA, ya que tienen mayores probabilidades de presentar problemas emocionales y conductuales (Kaat et al., 2013).

Adams et al. (2019) investigaron el impacto de la ansiedad elevada en la calidad de vida de niños y niñas con TEA, destacando que la ansiedad es un trastorno frecuente que coexiste con el autismo. Los resultados mostraron que la ansiedad era más elevada en los entornos sociales, emocionales, físicos y de funcionamiento escolar, y que la incertidumbre es un factor importante que influye en la calidad de vida de estos niños y niñas.

El bienestar físico en niños con TEA es relevante, y algunos estudios demuestran que la actividad física puede mejorar su interacción social, comunicación, comportamiento y habilidades deportivas (Moscatelli et al., 2020). Las intervenciones en la actividad física de niños y niñas con TEA han demostrado mejoras en habilidades motoras y función ejecutiva (Pan et al., 2017).

Los niños con TEA tienen peores tasas en calidad de vida que sus pares con desarrollo típico, y esto también afecta a la calidad de vida familiar (Ten Hoopen et al., 2020). El estrés parental puede perjudicar la conducta, habilidades sociales y control emocional de los niños y niñas con TEA (Mira et al., 2019). Este mismo

autor ha observado que los niños y niñas con TEA de familias más vulnerables y entornos familiares negativos presentan mayores problemas de comportamiento y déficits emocionales.

1.2. Rol de la familia en la calidad de vida de niños con TEA

El diagnóstico de TEA afecta tanto al individuo como a la familia, por lo que se requiere proporcionar ayuda psicológica y orientativa y preparar a la familia para brindar una educación de calidad (Zambrano-Mendoza y Lescay-Blanco, 2022). Cuando un niño nace con TEA, la familia debe enfrentarse a una nueva realidad desconocida y especial, lo que puede generar cambios en la forma de funcionar y conflictos familiares (Baña, 2015).

Los estudios muestran que la calidad de vida de los niños y niñas con TEA es percibida positivamente por sus familias, pero la presencia de déficits en la conducta adaptativa puede aumentar las demandas hacia las familias, especialmente hacia las madres (Cholewicki et al., 2019). A menudo, las familias no reciben suficiente apoyo personal o familiar, aunque el apoyo emocional de compañeros y profesionales puede ayudar a enfrentar el estrés (Domínguez, 2018).

2. DISEÑO METODOLÓGICO

El objetivo de este estudio es conocer la autopercepción de los niños y niñas con TEA sobre su calidad de vida y la percepción de sus familias al respecto, en la isla de Tenerife. El enfoque del estudio se centra en el alumnado con TEA que asiste al 2º y 3er ciclo de primaria, ya que es en esta etapa evolutiva donde se producen cambios psicológicos, físicos, emocionales y sociales que influyen en su bienestar físico, emocional, relaciones sociales y escolares. Para lograr este propósito, se han considerado las cinco dimensiones de calidad de vida de Shalock y Verdugo (2002; 2003): bienestar emocional; bienestar material; relaciones interpersonales, desarrollo personal y las actividades de los niños y niñas con TEA.

2.1. Método

Para este estudio, se ha optado por una metodología cuantitativa y descriptiva. Se analizó la autopercepción de los niños con TEA sobre su Calidad de Vida y se comparó con la percepción que tienen sus padres sobre la calidad de vida de sus hijos e hijas.

2.2.1 Participantes

El estudio se llevó a cabo con una muestra de 50 niños con TEA, de los cuales el 80% (n=40) eran niños y el 20% (n=10) eran niñas. La edad de los participantes osciló entre los 8 y 11 años, con una media de 9.5 años. Del total de niños, el 48% (n=24) estaban cursando el segundo ciclo de primaria, mientras que el 52% (n=26) estaban en el tercer ciclo de primaria. Todos los niños estaban escolarizados en diversos centros educativos de la isla de Tenerife (Comunidad Autónoma de Canarias).

El estudio cuenta con una muestra de 50 familias. En cuanto al nivel educativo de los padres, el 8% (n=4) ha cursado estudios primarios, el 22% (n=11) tiene estudios secundarios, y el 70% (n=35) posee estudios superiores, no teniendo padres sin estudios en la muestra. En relación al nivel educativo de las madres, el 14% (n=7) ha cursado estudios primarios, el 8% (n=4) tiene estudios secundarios, el 76% (n=38) tiene estudios superiores, y solo el 2 % (n=1) no tiene estudios. En cuanto al nivel socioeconómico de las familias, el 50% (n=25) tiene un nivel alto de ingresos, el 40% (n=20) un nivel medio de ingresos, y el 10% (n=5) un nivel de ingresos bajos. En cuanto a la situación laboral de los padres, el 98% (n=49) se encuentran trabajando y en el 90% (n=45) en el caso de las madres.

2.2.2 Instrumento de recogida de información

Para recopilar la información, se utilizaron dos cuestionarios diseñados por Sabehe et al. (2009). La primera escala es la de Evaluación de la Calidad de Vida en la Infancia (CVI), dirigida a niños de 8 a 11 años, que incluye 53 ítems que abarcan cinco dominios de calidad de vida. Los niños responden utilizando una escala de 1 a 4 para reflejar su percepción de bienestar. Este cuestionario es adecuado para niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y muestra una alta confiabilidad global, con un estadístico de Person Separation Reliability (PSR) de .88.

El segundo instrumento utilizado fue la escala de Calidad de Vida Infantil para Padres (CVIP), también con cinco dominios de calidad de vida que coinciden con los del CVI. Contiene 64 ítems con diferentes opciones de respuesta, donde los padres puntúan del 1 al 4 para reflejar el bienestar de sus hijos. Algunos ítems no se incluyen en la puntuación total del cuestionario, ya que cuentan con información complementaria desde una perspectiva educativa e individual en la calidad de vida. El CVIP también muestra una buena confiabilidad global, con un estadístico de Person Separation Reliability (PSR) de .83.

Estos cuestionarios evalúan cinco de las ocho dimensiones Schalock y Verdugo (2002): bienestar emocional (BE), relaciones interpersonales (RI), desarrollo personal (DP) y actividades (AC), bienestar físico (BF) y bienestar material (BM).

2.2.3 Procedimiento de recogida de datos y análisis e interpretación de la información

El estudio se llevó a cabo en un centro multidisciplinario en el norte de la isla de Tenerife, utilizando una muestra por conveniencia. Los datos de las escalas se recopilaron a través de una aplicación en línea. Se aplicó el manual de corrección de las pruebas, se codificaron los elementos para calcular las estimaciones, invirtiendo los valores cuando fue necesario. Se obtuvieron las cargas directas y se transformaron en centiles para ambos cuestionarios CVI y CIVP, tanto para niños como para familias. Posteriormente, se calculó la suma de los elementos para cada dimensión del cuestionario CVI. Se obtuvo un método similar para representar las respuestas de las familias en las cinco dimensiones del cuestionario CIVP, a pesar de la necesidad de métrica de algunos elementos y la limitación en el análisis individual en ciertos casos. Para el análisis de las respuestas por dimensión y por ítem, se calculan los valores promedio de respuesta, dado que los ítem utilizados en los cálculos se responden en escalas Likert entre 1 y 4. Por tanto, para una interpretación cualitativa, se pueden comparar los promedios en cada dimensión de ambos cuestionarios, asumiendo que sus valores pueden oscilar entre 1 (mínimo) y 4 (máximo). Este enfoque permite una evaluación más detallada de la percepción de la calidad de vida en niños con TEA y sus familias. Se garantizó el anonimato, confidencialidad y voluntariedad de los participantes, quienes otorgaron su consentimiento informado de acuerdo con la Declaración de Helsinki (1964-2013).

3. RESULTADOS

3.1. Niños y niñas TEA

En la muestra de 50 niños y niñas, se observa una distribución asimétrica normal del índice de calidad de vida. El 64% (n=32) de los niños y niñas se ubican por encima del percentil 50, lo cual indica una percepción positiva de su calidad de vida, según la escala de Sabeih et al. (2009).

De las cinco dimensiones analizadas se presentan los resultados donde se ha identificado aspectos que se deben abordar para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas TEA:

- 1) *Dimensión BE*: Los resultados indican que los niños y niñas manifiestan emociones negativas: nerviosismo (88%), preocupación (74%) e inseguridad (72%).
- 2) *Dimensión RI*: los resultados muestran que los niños y niñas con TEA afirman tener una buena relación con sus padres, hermanos, amigos y maestros (86% buena relación con sus hermanos, 82% con sus maestros, 80% con sus familiares y 78% con sus compañeros).
- 3) *Dimensión DP y AC*: los datos en esta dimensión son positivos salvo en lo referente al ámbito educativo, donde indican que se sienten confundidos cuando hacen los deberes (82%), dificultades de concentración (62%); siente que las cosas les salen mal en la escuela (6%) y se aburre muchas veces (60%).
- 4) *Dimensión BF*: los niños y niñas con TEA muestran una satisfacción general con su físico. Expresan dificultades como, cansancio (52%) y dolores de cabeza (64%).
- 5) *Dimensión BM*: los resultados muestran que reciben lo que necesitan o desean (76% recibe regalos que les gustan de su familia, 64% considera que el dinero de su familia alcanza para todo lo necesario, y 72% puede tener las cosas que desea).

3.2. Resultados familias

En cuanto a las familias, el 70% de ellas puntúa por debajo del percentil 50, lo que sugiere una percepción negativa de la calidad de vida de sus hijos con TEA. Solo el 30% de las familias muestra una percepción positiva en cuanto a la calidad de vida de sus hijos.

De las cinco dimensiones analizadas se presentan los resultados donde se ha identificado aspectos que se deben abordar para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas TEA:

- 1) *Dimensión BE*: las familias perciben que sus hijos e hijas con TEA suelen estar contentos y no suelen manifestar conductas agresivas. Sin embargo, un porcentaje bajo admite que sus hijos e hijas experimentaron algunas emociones negativas como, tristeza (4%), enojo o irritabilidad (8%), triste o deprimido (4%), sentirse muy solo (18%), estar nervioso (14%).
- 2) *Dimensión RI*: las familias perciben que sus hijos e hijas con TEA tienen buenas relaciones con su padre, madre y hermanos, y que la familia dedica tiempo para escucharlos, entenderlos y apoyarlos, además de reconocer sus logros. No obstante, se reconoce que algunos niños y niñas se enfrentan a dificultades en sus relaciones con amigos o compañeros (16% tienen compañeros de juego) y que, en ocasiones, les pegan (18%).

3) *Dimensión DP y AC*: en el ámbito educativo las familias, consideran que la educación que reciben en la escuela es buena o muy buena (100%), que progresa independientemente de sus notas (100%), y que sus notas suelen ser medias o altas (92%). En lo relativo a las actividades de ocio, las familias también tienen una percepción positiva (92% destaca que el niño muestra autonomía al realizar sus actividades diarias; 94% tiene tiempo suficiente para jugar y hacer actividades recreativas y 86% afirma que anda en bicicleta, hacer deporte o actividad física). De forma negativa perciben alta de autonomía en la elección de su ropa (86% no lo hace) y que el niño se aburre frecuentemente en su tiempo libre (52% se aburre).

4) *Dimensión BF*: percepción positiva sobre la salud física y la alimentación.

5) *Dimensión BM*: los padres perciben que sus hijos e hijas con TEA están bien atendidos en aspectos como alimentación, salud y educación, y también pueden disfrutar de salidas, diversión y vacaciones debido a la situación económica favorable que experimentan, "salidas, diversión, vacaciones" (80%); "educación" (92%); "vestimenta" (82%); y "alimentación y salud" (92%).

4. CONCLUSIONES

- Los niños y niñas perciben su calidad de vida de forma positiva.
- Las familias perciben la calidad de vida de sus hijos e hijas con TEA de forma negativa.
- En la dimensión bienestar emocional, la mayoría de los niños y niñas se sienten contentos y orgullosos de sí mismos, sin embargo, el sentimiento de frustración está presente especialmente en la escuela.
- Las relaciones de los niños y niñas con TEA con sus compañeros, en general es buena, pero con sus padres no sienten la suficiente confianza como para contarles las cosas malas que les suceden en su vida diaria.
- Con respecto al bienestar físico, los niños y las niñas expresan estar en buena condición física.
- En relación al bienestar material, la mayoría de las familias tienen buen nivel adquisitivo.

Los resultados obtenidos en este estudio resaltan la importancia de brindar apoyo integral a las familias de niños con TEA y desarrollan los problemas específicos que enfrentan.

5. REFERENCIAS

- Adams, D., Young, K., Simpson, K., & Keen, D. (2019). Parent descriptions of the presentation and management of anxiousness in children on the autism spectrum. *Autism*, 23(4), 980–992. <https://doi.org/10.1177/1362361318794031>
- Baña, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias psicológicas*, 9(2), 323–336. <https://doi.org/10.22235/cp.v9i2.623>
- Cholewicki, J., Drasgow, E. & Chezán, .LC. (2019). Parental Perception of Quality of Life for Children with Autism Spectrum Disorder. *J Dev Phys Disabi*, 31, 575–592. doi: 10.1007/s10882-019-09660-w
- Domínguez, S. (2018). Percepción de la calidad de vida de los padres y cuidadores de personas con trastorno del espectro autista (TEA). *Conducta Científica*, 1(1), 33–42.
- Eshraghi, A. A., Li, C., Alessandri, M., Messinger, D. S., Eshraghi, R. S., Mittal, R. & Armstrong, F. D. (2020). COVID-19: overcoming the challenges faced by individuals with autism and their families. *The lancet. Psychiatry*, 7(6), 481–483. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30197-8](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30197-8)
- Kaat, A. J., Gadow, K. D. & Lecavalier, L. (2013). Psychiatric Symptom Impairment in Children with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 41(6), 959–969. <https://doi.org/10.1007/s10802-013-9739-7>
- Mira, Á., Berenguer, C., Baixauli, I., Roselló, B. y Miranda, A. (2019). Contexto familiar de niños con autismo: implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(1), 22–26.
- Moscatelli, F., Polito, R., Ametta, A., Monda, M., Messina, A., Sessa, F., Daniele, A., Valenzano, A., Cibelli, G. & Monda, V. (2020). Autism spectrum disorder and physical activity. *Journal of human sports and exercise*, 15, 787–792
- Muñoz, J. L. y Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1.
- Pan, C., Chu, C., Tsai, C. L., Sung, M., Huang, C. & Ma, W. (2017). The impacts of physical activity intervention on physical and cognitive outcomes in children with autism spectrum disorder. *Autism*, 21(2), 190–202. <https://doi.org/10.1177/1362361316633562>
- Ramírez-Coronel, A. A., Malo-Larrea, A., Martínez-Suarez, P. C., Montánchez-Torres, M. L., Torracchi-Carrasco, E. & González-León, F. M. (2020). Origen, evolución e investigaciones sobre la Calidad de Vida: Revisión Sistemática.

Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(8), 954-959.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4543649>

Schalock, R.L. & Verdugo, M.A. (2002). The concept of quality of life in human services: A handbook for human service practitioners. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.

Schalok, R. L., & Verdugo, M. A. (2003). Calidad de vida: manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales.

Ten Hoopen, L.W., de Nijs, P.F., Duvekot, J., Greaves-Lord, K., Hillegers, M.H., Brouwer, W.B. & Hakkaart-van Roijen, L. (2020). Children with an autism spectrum disorder and their caregivers: Capturing health-related and care-related quality of life. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(1), 263-277.
<https://doi.org/10.1007/s10803-019-04249-w>

Zambrano-Mendoza, A. G. y Lescay-Blanco, D. M. (2022). Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro autista. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 5, 41-77. <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespab.0064>