

MÁSTER DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL

**Acoso Escolar y Diversidad Funcional en los Centros
Educativos: Una Revisión Sistemática**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Nombre de la estudiante: Tania Candelaria Ferrer Baute
Tutora: Itahisa Pérez Pérez

Curso 2022/2023

Resumen

El presente trabajo de fin de máster tiene como objetivo conocer la relación entre el acoso escolar y los estudiantes con diversidad funcional en centros educativos. El acoso escolar es un problema grave que afecta a la calidad de vida y al bienestar de los estudiantes, convirtiéndose en una preocupación creciente en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

El propósito de este estudio es contribuir a la comprensión de cómo el acoso escolar afecta específicamente al alumnado con diversidad funcional, con el fin de identificar las medidas preventivas y de intervención más efectivas. Para lograr este objetivo se realizará una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema, utilizando bases de datos especializadas como Scopus, WOS y Dialnet, así como el buscador Google Scholar.

Se presenta el marco conceptual que incluye una definición del acoso escolar y la diversidad funcional, para luego explicar el proceso metodológico utilizado en la investigación. Se llevó a cabo una revisión sistemática, a través del método PRISMA, de los estudios publicados en español desde el año 2012 en adelante, y se seleccionaron aquellos que estaban disponibles en texto completo en acceso abierto.

Los resultados obtenidos proporcionan una visión general de la relación entre el acoso escolar y los estudiantes con diversidad funcional, así como de las características y contextos en los que se ha observado esta relación. Estos hallazgos permitirán identificar las necesidades específicas de este grupo de estudiantes y proponer medidas de prevención e intervención adecuadas a su realidad.

Palabras clave: acoso escolar, diversidad funcional, escuela, investigación, estudio bibliográfico

Abstract

The present Master's thesis aims to understand the relationship between bullying and students with disabilities in educational settings. Bullying is a serious problem that affects the quality of life and well-being of students, becoming a growing concern in the educational community and society at large.

The purpose of this study is to contribute to the understanding of how bullying specifically affects students with disabilities, in order to identify the most effective preventive and intervention measures. To achieve this objective, a comprehensive review of existing literature on the topic will be conducted, using specialized databases such as Scopus, WOS, and Dialnet, as well as the search engine Google Scholar.

The conceptual framework is presented, which includes a definition of bullying and disability, followed by an explanation of the research methodology employed. A systematic review was carried out using the PRISMA method, focusing on studies published in Spanish from the year 2012 onwards, and selecting those that were available in full-text open access.

The results obtained provide an overview of the relationship between bullying and students with disabilities, as well as the characteristics and contexts in which this relationship has been observed. These findings will help identify the specific needs of this student group and propose appropriate prevention and intervention measures tailored to their reality.

Keywords: bullying, special education, school, research, bibliographic study

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Introducción	5
2. Marco Teórico	6
2.1. Acoso escolar	6
2.1.1. Delimitación conceptual	6
2.1.2. Tipos de acoso escolar	8
2.2. Diversidad funcional	10
2.2.1. Concepto de diversidad funcional	10
2.2.2. Grupos de riesgo	11
2.3. Acoso escolar en los centros educativos	12
3. Diseño metodológico	13
3.1. Metodología	13
3.2. Objetivos	16
3.3. Procedimiento de búsqueda	16
3.4. Criterios de inclusión y exclusión	19
4. Resultados	19
5. Discusión y conclusiones	21
6. Limitaciones y líneas de futuro	23
7. Referencias bibliográficas	26

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente en los centros educativos se escucha cada vez más el término de “bullying”, que se refiere al acoso escolar en español. No obstante, estas situaciones de conflicto entre los estudiantes no son nuevas aunque cada vez tienen más peso debido a las diferencias y la diversidad en la población, así como otros motivos y aspectos que se expondrán durante el trabajo (Ovejero et al., 2013).

El acoso escolar ha sido definido por Oñate y Piñuel (2005) como “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocar, asustar, amenazar y que atentan contra la dignidad del niño” (p. 25). Esta situación presenta consecuencias negativas para el estudiante que lo recibe. Además, estas consecuencias afectan e interfieren en todos los planos del ser humano: afectivo, social, intelectual, escolar, personal, entre otras (Ovejero et al., 2013).

La población con diversidad funcional constituye uno de los colectivos más vulnerables. En este sentido, adquiere relevancia destacar que la diversidad funcional hace referencia a un funcionamiento distinto o diverso de una serie de personas frente a la mayoría de la población. De esta manera, a partir del término se considera la diferencia de un individuo y la falta de respeto por parte de las mayorías (Romañach y Lobato, 2007).

Respecto a las situaciones de acoso escolar con este colectivo, Prendes y González (2020) han afirmado que son las personas con TEA (Trastorno del Espectro Autista) las que en mayor medida sufren el papel de víctimas en situaciones de acoso escolar. No obstante, se destaca que todos los estudiantes con diversidad funcional son más vulnerables que el resto a sufrir dichas situaciones.

Por su parte, Mayorga y Madrid (2010) afirman que se pueden dar situaciones de acoso escolar y bullying en estudiantes con diversidad funcional cuando su incorporación no es efectiva y que estas situaciones de acoso escolar se manifiestan a través de amenazas, insultos, aislamiento, agresiones físicas, entre otras.

Por este motivo, es sumamente importante conocer las características y aspectos fundamentales relativos al acoso con estudiantes con diversidad funcional para poder

intervenir desde el ámbito educativo en este ámbito, mejorando así la situación de partida.

Desde el presente Trabajo Fin de Máster se presenta una revisión sistemática en este ámbito a través de la cual se pretende obtener información relevante y actual sobre la situación de los estudiantes con diversidad funcional, pudiendo así conocer la situación de partida para poder intervenir en un futuro.

Respecto a la estructura del trabajo, se encuentra en primer lugar el resumen y el abstract del mismo, seguidamente de un marco conceptual, que incluirá definiciones claras y actualizadas de acoso escolar y diversidad funcional, con el fin de establecer una base teórica sólida para el análisis posterior.

Posteriormente se encuentra la metodología, donde se describe la estrategia de búsqueda realizada en la presente revisión sistemática, a través del método PRISMA, con los criterios de inclusión y exclusión formulados y el diagrama de flujo. Seguidamente se presentan los resultados donde se exponen los datos más significativos de las publicaciones científicas analizadas y la discusión y conclusiones donde se destacan las principales ideas del trabajo y la consecución de los objetivos.

2. MARCO TEÓRICO

Se presentan en este apartado los principales fundamentos teóricos sobre el acoso escolar, sobre los estudiantes con diversidad funcional y sus dificultades y sobre los niveles y frecuencia de acoso escolar en los centros educativos, haciendo especial hincapié en este colectivo.

2.1. Acoso escolar

A continuación, se presenta la delimitación conceptual del acoso escolar, así como los tipos que pueden encontrarse en el ámbito educativo. Para ello se presentan los argumentos y referencias de autores y profesionales del ámbito.

2.1.1. Delimitación conceptual

El acoso escolar, se define como una forma de violencia que se presenta de manera repetitiva y sistemática en el contexto escolar, donde un individuo o grupo de individuos ejerce su poder sobre otro con la intención de intimidar, humillar o dañar física o psicológicamente a la víctima. Según Olweus (1993), uno de los investigadores pioneros en el estudio del acoso escolar, este comportamiento debe cumplir tres características: debe ser intencional, repetitivo y que exista una desigualdad de poder entre el agresor y la víctima.

El acoso, es un término complejo puesto que abarca una situación condicionada por distintos factores, tanto internos como externos. Por este motivo, con la finalidad de clarificar el concepto se presenta en la siguiente tabla distintas definiciones de este concepto atendiendo a los autores analizados:

Tabla 1.

Definiciones de acoso escolar

Autor/es y año	Definiciones
Oñate y Piñuel (2005)	“Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño” (p. 25).
Cervantes y Pedroza (2012)	“Un problema de relaciones, donde un niño ha aprendido a usar poder y agresión para causar angustia y controlar a otros, y por lo tanto emite esta conducta de forma consistente” (p. 452).

- Yubero et al. (2017) “Es una conducta de intimidación clasificada dentro de los comportamientos agresivos, dado que se trata de una forma de actuación física, verbal o psicológica, cuya intención es provocar un daño a la víctima” (p. 90).
- Martínez (2017) “Una persecución física o psicológica intencionada y continua que recibe un alumno por parte de otro u otros” (p. 278).
- Nocito (2017) “El acoso escolar es un tipo de violencia interpersonal provocada por una perversión de las relaciones entre iguales que dejan de ser paritarias y simétricas y se convierten en desequilibradas y reguladas por un esquema dominio-sumisión” (p. 105).
- Acevedo y Cuellar (2020) “Cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales” (p. 14).

Fuente: elaboración propia.

Teniendo en consideración las definiciones expuestas es posible determinar que el bullying consiste en una situación de maltrato reiterativo y persistente entre estudiantes que se encuentran en una relación desequilibrada de poder. Se presentan a continuación distintos tipos de acoso escolar identificados por autores y profesionales del ámbito.

2.1.2. Tipos de acoso escolar

Tal y como se ha expuesto en el apartado anterior, el bullying consiste en cualquier forma de maltrato dentro del ámbito educativo, pudiendo encontrar así distintas formas

y tipos de acoso escolar. En este sentido, Mayorga y Madrid (2010) han identificado los siguientes tipos:

- La disrupción en las aulas.
- El vandalismo y los daños al material escolar y las instalaciones del centro educativo.
- El acoso sexual.
- La violencia física, es decir, las agresiones.
- El maltrato entre compañeros.
- Los problemas de disciplina en el aula, conflictos entre estudiantes y docentes.

Por su parte, Cerezo (2008) ha identificado cuatro tipos distintos de acoso escolar, algunos de ellos se contemplan en la recopilación realizada por Mayorga y Madrid (2010). Estos cuatro tipos son:

Figura 1.

Tipos de acoso escolar



Fuente: elaboración propia a partir de Cerezo (2008).

Tal y como se presenta en la figura, uno de los tipos de acoso es el maltrato físico que alude directamente a las agresiones, otro tipo es el maltrato verbal, es decir, los insultos y amenazas. El tercer tipo es el maltrato social que es cuando se produce el aislamiento y el vacío y, el cuarto tipo es el cyberbullying, es decir, situaciones de acoso escolar mediante dispositivos electrónicos y digitales.

A continuación, se presenta información relativa a la diversidad funcional, ya que este colectivo constituye uno de los que más riesgo tienen de sufrir acoso escolar según los resultados de las investigaciones.

2.2. Diversidad funcional

El concepto de diversidad funcional surge en el año 2005 y se promueve a partir del movimiento “Vida Independiente” que constituye una comunidad virtual española. El empleo de este término intenta suprimir otros conceptos negativos que se han ido utilizando a lo largo de la historia (Rodríguez y Ferreira, 2009).

De acuerdo con Canimas (2015), el término de diversidad funcional parte de lo siguiente: “las personas no tienen deficiencia, sino diversidad, de lo cual se deduce que lo que sufren no es discapacidad, sino marginación e injusticia debido a su diversidad” (p. 82). De modo que emplear este término supone superar la concepción de deficiencia.

Por su parte, Latorre y Liesa (2016) afirman que la diversidad funcional se considera como “un problema de origen social, al entender que la mayoría de las dificultades que encuentran las personas con diversidad funcional se hallan en el entorno social” (p. 172). De esta manera, se pone de manifiesto que en esta concepción el entorno es muy significativo.

Teniendo en consideración el significado del término, Rodríguez y Ferreira (2009) exponen que dicho concepto ha sido designado para reivindicar el derecho que el colectivo tiene para tomar decisiones y empoderarse, fomentando así la inclusión y reduciendo las situaciones de marginación y segregación a las que se han enfrentado a lo largo de la historia.

2.2.1. Tipos de diversidad

Según Jones (2020), la diversidad funcional se refiere a las diferencias en la capacidad física, sensorial, intelectual y psicológica que presentan las personas. Existen diferentes tipos de diversidad funcional, entre los que se incluyen la diversidad física, sensorial, intelectual y psicológica.

- Diversidad física incluye las limitaciones y variaciones en la movilidad, la fuerza y la coordinación física, y puede ser el resultado de discapacidades congénitas, adquiridas o temporales.
- Diversidad sensorial se refiere a las diferencias en la capacidad de percepción de los sentidos, como la vista, el oído, el gusto, el olfato y el tacto.
- Diversidad intelectual se refiere a las diferencias en la capacidad cognitiva, como el coeficiente intelectual, el procesamiento de la información y el aprendizaje. Finalmente, la diversidad psicológica se refiere a las diferencias en la salud mental, incluyendo trastornos como la ansiedad, la depresión y el trastorno bipolar.

Es importante destacar que cada persona es única y puede presentar una combinación de diferentes tipos de diversidad funcional. Además, cada persona puede experimentar su discapacidad de manera diferente y tener necesidades y habilidades únicas. Por esta razón, es importante reconocer y respetar la diversidad funcional en todas sus formas y trabajar para crear entornos inclusivos que permitan a todas las personas participar plenamente en la sociedad.

Se ahonda en el siguiente apartado sobre los distintos grupos de riesgo.

2.2.2. Grupos de riesgo

Los grupos de riesgo hacen referencia a aquellos sujetos o parte de la población (colectivos) que por unas características o circunstancias específicas presentan mayor vulnerabilidad y riesgo de sufrir acoso escolar.

En este sentido, Latorre y Liesa (2016) han expuesto que uno de los colectivos más vulnerables a la hora de padecer riesgos en el ámbito educativo, ya sea situaciones de exclusión y/o acoso escolar son las personas con diversidad funcional.

Haciendo especial alusión a las personas con diversidad funcional como grupo de riesgo a la hora de sufrir acoso escolar, Espada et al. (2020) indican en su investigación que son las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y las que tienen discapacidad intelectual las que más posibilidades tienen de sufrir acoso escolar.

En el estudio realizado por Naylor et al. (2012) con un total de 15770 estudiantes donde se analizan los casos de acoso escolar con estudiantes con diversidad funcional se obtienen los siguientes datos:

Figura 2.

Riesgo de acoso escolar de estudiantes con diversidad funcional

Discapacidades	Riesgo
Trastornos del Espectro Autista (TEA)	7.0 veces más
Dificultades de habla, lenguaje y comunicación	5.3 veces más
Discapacidades múltiples	3.3 veces más
Dificultades conductuales, emocionales o sociales	3.3 veces más
Trastorno general de aprendizaje	2.6 veces más
Discapacidad física	2.4 veces más
Dificultades específicas de aprendizaje	1.4 veces más
Déficit sensorial	0.5 veces más

Fuente: Naylor et al. (2012).

Teniendo en consideración los datos que se especifican en la figura anterior, se pone de manifiesto que el alumnado con TEA es el que más posibilidades tiene de sufrir acoso escolar (7 veces más), seguido del alumnado con dificultades de comunicación y habla. Por el contrario, los estudiantes con déficit sensorial son los que menos posibilidades tienen de sufrir estas situaciones (únicamente 0,5 más que el resto del alumnado). Teniendo esto en consideración se presenta a continuación información relevante sobre el acoso escolar en los centros educativos.

2.3. El acoso escolar en los centros educativos

El acoso escolar en los centros educativos españoles es una situación relativamente frecuente. A este respecto, Cerezo (2009) ha expuesto que en España el acoso escolar sucede en más del 50% de los centros españoles.

Estas situaciones de acoso escolar influyen negativamente en la convivencia del centro educativo, entendiendo esta como la “coexistencia pacífica de los miembros de la

comunidad que supone una interrelación positiva entre los miembros y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (Hernández et al., 2020, p. 6).

Teniendo en consideración esta definición se pone de manifiesto que las situaciones de acoso escolar perjudican el clima del aula y, por tanto, la consecución de los objetivos y metas de aprendizaje, interfiriendo así negativamente en el desarrollo de los estudiantes.

En este sentido, Espada et al. (2020) han expuesto que las principales consecuencias del acoso escolar son las siguientes: tensión y temor entre las víctimas, baja autoestima, dificultades para concentrarse y prestar atención. Además, los autores exponen que estas consecuencias son mayores en aquellos sujetos con diversidad funcional.

Para evitar estas situaciones de acoso en los centros educativos y salvaguardar una convivencia positiva es sumamente importante que se apliquen estrategias y técnicas que favorezcan una inclusión adecuada, especialmente del colectivo con diversidad funcional, entendiendo la inclusión como las medidas y estrategias aplicadas para garantizar la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, tanto de aprendizaje, como de acceso, participación, etc. (Fuentes et al., 2021).

En este sentido, Mayorga y Madrid (2010) han señalado algunas medidas y actuaciones que se pueden realizar en las aulas para sensibilizar al alumnado y reducir las situaciones de acoso escolar. Algunas de estas actuaciones son las siguientes:

- Debates.
- Juegos de roles.
- Dramatizaciones.
- Dinámicas de cooperación, etc.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

En este apartado se presentan las principales características y fases de la revisión sistemática, así como la metodología desarrollada, los objetivos, los criterios y el procedimiento de la búsqueda.

3.1. Metodología

La metodología llevada a cabo en este trabajo ha consistido en una revisión bibliográfica o sistemática de la literatura existente acerca del acoso escolar en alumnado con diversidad funcional, a través del método PRISMA (Sánchez-Serrano, Pedraza-Navarro y Donoso-González, 2022, p.55). Este modelo o método se entiende como un conjunto de directrices o requisitos que debe cumplir una revisión sistemática en el ámbito de la investigación científica. La declaración PRISMA 2009 proporcionaba un protocolo de 27 ítems con orientaciones para su aplicación y posterior publicación de estudios. Actualmente PRISMA 2020, que sustituye a la de 2009, resulta útil a la hora de realizar revisiones sistemáticas “para garantizar que se captura toda la información recomendada” a través de siete secciones o dominios con 27 ítems (Page et. al., 2021, p.792).

En el trabajo realizado por Sánchez-Serrano, Pedraza-Navarro y Donoso-González (2022), publicado en la revista *Bordón*, se aborda el tema de la revisión sistemática, como un tipo de investigación científica que se basa en el análisis de estudios originales primarios sobre una temática específica, siendo su principal objetivo responder a una pregunta de investigación de manera clara y concreta, ofreciendo una perspectiva global y fiable del tema estudiado.

El texto de *Bordón*, menciona algunos sesgos comunes en las revisiones sistemáticas, como el sesgo de selección de referencias bibliográficas, de publicación y el sesgo del investigador. Para limitar estos sesgos se proponen algunas estrategias como realizar una búsqueda sistemática y exhaustiva de los artículos relevantes, establecer criterios explícitos y reproducibles para la selección de artículos, describir el diseño y la selección de los mismos, así como sintetizar los datos obtenidos e interpretar los resultados.

Además, se mencionan algunas guías y protocolos utilizados en la realización de las revisiones sistemáticas, destacando la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) como uno de los protocolos más consolidados y utilizados en diversas disciplinas, incluyendo el ámbito educativo.

Pasos que se siguen en el método PRISMA (Moher, Liberati, Tetzlaff y Altman, 2009):

- **Diseño del protocolo:** Define los objetivos de la revisión, las preguntas de investigación, los criterios de inclusión y exclusión de estudios, y los métodos de búsqueda y selección de artículos.
- **Búsqueda sistemática de literatura:** Realiza una búsqueda exhaustiva en múltiples bases de datos, seleccionando términos de búsqueda relevantes y aplicando filtros específicos.
- **Selección de estudios:** Aplica criterios de inclusión y exclusión predefinidos para seleccionar los estudios relevantes a partir de los resultados de la búsqueda inicial.
- **Extracción de datos:** Extrae la información relevante de cada estudio seleccionado, como los datos de los participantes, los métodos utilizados y los resultados obtenidos.
- **Evaluación de la calidad de los estudios:** Evalúa la calidad y el riesgo de sesgo de los estudios incluidos utilizando herramientas apropiadas, como la escala de calidad de Newcastle-Ottawa o la escala de riesgo de sesgo de Cochrane.
- **Síntesis de los resultados:** Resume los hallazgos de los estudios incluidos, identificando patrones comunes y posibles variaciones entre ellos.
- **Interpretación de los resultados:** Realiza una interpretación crítica de los hallazgos de los estudios incluidos, teniendo en cuenta las limitaciones y las implicaciones prácticas.
- **Elaboración del informe final:** Escribe el informe final de la revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA. El objetivo principal, es proporcionar una respuesta clara y estructurada, basada en la identificación, selección y análisis de estudios relevantes y de alta calidad, sobre la incidencia de acoso escolar en estudiantes con diversidad funcional.

La revisión sistemática ha sido definida por Moreno et al. (2018) como resúmenes estructurados y claros a través de los cuales es posible responder a determinadas cuestiones, siendo un método con alto nivel de evidencias contrastadas. Se trata de una revisión de estudios ya publicados, es decir, “un estudio de estudios”, cuya muestra corresponde a los artículos analizados (Manterola, Astudillo, Arias y Claros, 2013, p.150).

En este trabajo de fin de máster, basado en la incidencia del acoso escolar en estudiantes con diversidad funcional, se busca obtener un nivel de evidencia contrastada y rigurosa sobre esta problemática mediante una metodología sistemática y objetiva. Esto implica la búsqueda y selección de estudios relevantes, la extracción de datos, la evaluación crítica de la calidad de los estudios y la síntesis de los resultados de manera clara y concisa.

Se ha elegido este método ya que es un sistema altamente estructurado y riguroso, para evaluar la evidencia disponible sobre un tema específico, y es ampliamente reconocido como una herramienta esencial para la toma de decisiones basadas en la evidencia en el ámbito de la investigación.

3.2. Objetivos e hipótesis

Hipótesis: Los estudiantes con diversidad funcional son más propensos a sufrir acoso escolar en comparación con estudiantes sin diversidad funcional.

Objetivos del presente trabajo Fin de Máster:

- Conocer la relación entre el acoso escolar y el alumnado con diversidad funcional.
- Diseñar programas de prevención del acoso escolar adaptados a las necesidades y características del alumnado con diversidad funcional, con el fin de crear entornos educativos seguros e inclusivos.
- Elaborar estrategias específicas de concienciación, formación y apoyo dirigidas a docentes, personal escolar y estudiantes.

3.3. Procedimiento de búsqueda

En primer lugar, adquiere relevancia destacar que para la realización de la revisión sistemática se han seleccionado las siguientes palabras clave y criterios de búsqueda en español en los tesauros:

Tabla 2.

Palabras clave utilizadas

En español:
“acoso escolar”, “diversidad funcional”, “escuela”, “investigación”, “estudio bibliográfico”

Fuente: elaboración propia.

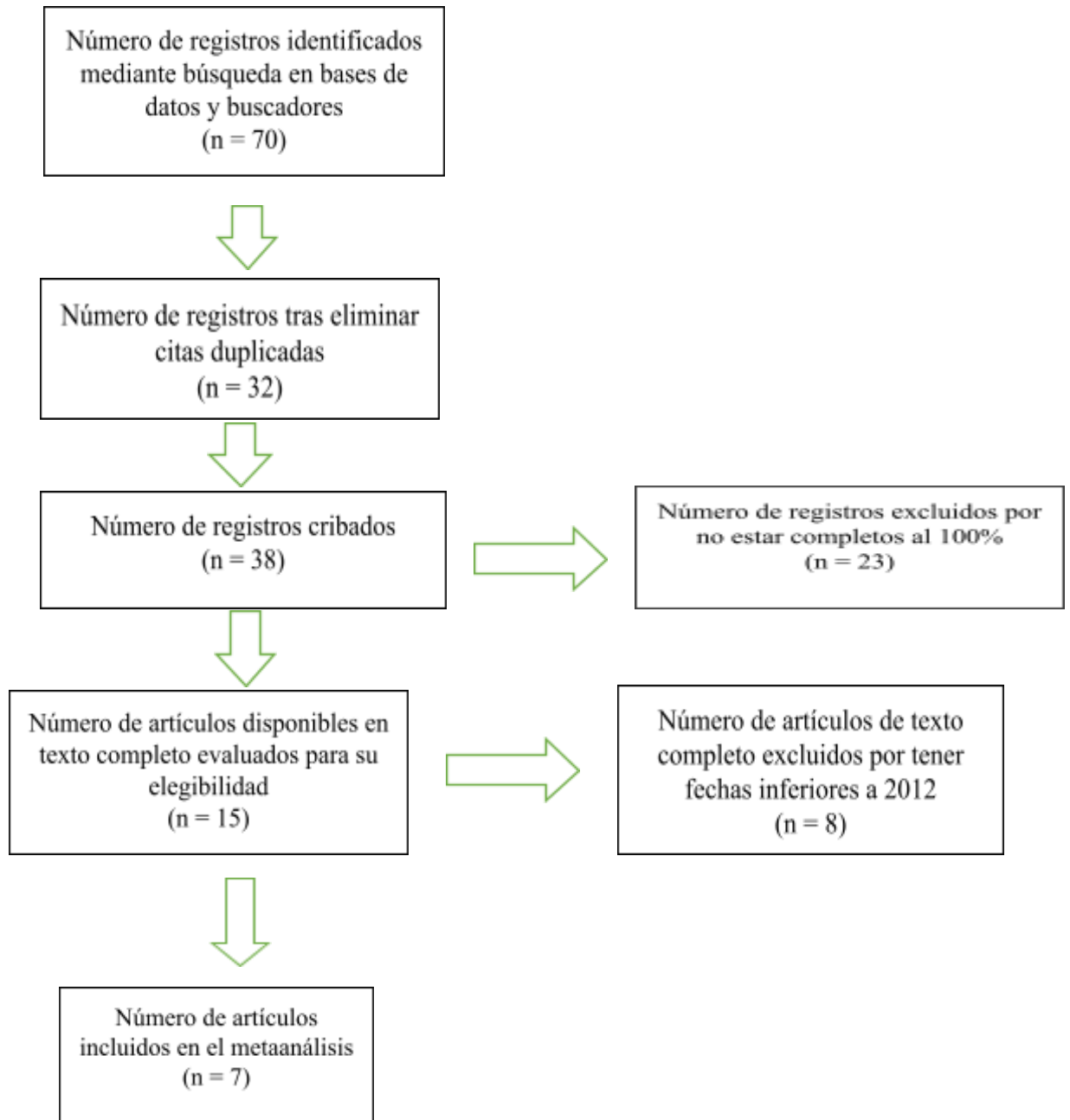
Posteriormente, se han elegido las tres bases de datos y el buscador académico de Google para realizar el estudio bibliográfico, son las siguientes:

- SCOPUS: constituye una base de datos con múltiples artículos y publicaciones científicas especializadas.
- WOS: plataforma en línea que proporciona acceso a una amplia variedad de recursos académicos y científicos. Ampliamente utilizado por investigadores, académicos y profesionales, para realizar búsquedas y acceder a artículos científicos, revistas académicas, actas de conferencias, informes técnicos y otros tipos de literatura científica.
- Dialnet: es una de las principales bases de datos de lengua hispana. En ella se encuentran publicaciones y artículos de distintos ámbitos de investigación.
- Google Scholar: buscador académico con una gran cantidad de publicaciones en distintos idiomas y ámbitos.

Una vez realizada la búsqueda de las palabras claves, con los criterios de búsqueda en las bases de datos indicadas, se han encontrado un total de 70 artículos que se han ido filtrando y suprimiendo en función de los criterios hasta llegar a 7 artículos, tal y como se muestra en el siguiente diagrama de flujo:

Figura 3.

Diagrama de flujo



Fuente: elaboración propia, extraído de Moher, Liberati, Tetzlaff y Altman. (2009).

3.4. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión formulados con la finalidad de filtrar las publicaciones científicas halladas en las bases de datos son los siguientes:

- Artículos de revistas indexadas en las bases de datos: Dialnet, Scopus, Wos y el buscador Google Scholar.
- Artículos de revista escritos en español.
- Artículos que abordan el acoso escolar con estudiantes con diversidad funcional.
- Documentos publicados en el año 2012 hasta 2023.
- Documentos accesibles de forma íntegra (texto completo).

Además de los criterios de inclusión, se han formulado también criterios de exclusión que van a permitir afianzar más la búsqueda bibliográfica realizada. Estos criterios de exclusión son los siguientes:

- Documentos o artículos de revista que no estén escritos en español.
- Documentos publicados con anterioridad a 2012.
- Publicaciones científicas basadas en otros temas que no sea el acoso escolar con estudiantes con diversidad funcional.
- Documentos con acceso restringido o que no esté el texto completo.

4. RESULTADOS

Se presentan a continuación los principales resultados hallados tras la revisión sistemática, especificando la referencia bibliográfica del artículo, su objetivo de estudio, los detalles de la muestra, el método de investigación empleado y una síntesis de los resultados obtenidos.

Tabla 3.

Resumen de los resultados hallados

Referencia bibliográfica	Objetivos de las investigaciones encontradas	Muestra	Método empleado	Resultados de las investigaciones encontradas
Martos, A. y Del Rey, R. (2013). Implicación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en bullying. <i>Apuntes de psicología</i> , 31(2), 183-90.	El objetivo del estudio consiste en analizar la implicación de acoso escolar en el alumnado con diversidad funcional.	La muestra se compuso de 627 estudiantes de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, entre los que se encontraban estudiantes con diversidad funcional.	Se realizó una investigación cuantitativa a través de distintos cuestionarios.	Los resultados del estudio no han sido significativos, por lo que no se han encontrado grandes diferencias entre los distintos grupos investigados. A pesar de no encontrar resultados significativos, sí ha habido una mayor incidencia del bullying en los estudiantes con diversidad funcional.
Monjas, I., Martín, L. J., García, F. J. y Sanchiz, M. L. (2014). Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria. <i>Anales de psicología</i> , 30(2), 499-511.	Se pretende con este estudio analizar las situaciones de victimización social que experimenta el alumnado con diversidad funcional.	1351 estudiantes de primero de Educación Primaria, habiendo entre ellos estudiantes con diversidad funcional.	Se realiza una investigación cuantitativa a través de distintos cuestionarios.	El alumnado con diversidad funcional es más rechazado que el resto de estudiantes, siendo víctimas de exclusión social y teniendo más posibilidades de sufrir situaciones de acoso escolar.
Del Barrio, C. y Der Meulen, K. (2016). Maltrato por abuso de poder entre iguales en el alumnado con discapacidad. <i>Pensamiento Psicológico</i> , 14(1), 103-118.	El objetivo es el siguiente: conocer la incidencia y prevalencia del acoso y maltrato entre iguales en estudiantes con diversidad funcional.	La muestra está compuesta por distintos artículos y publicaciones científicas que versaban sobre el acoso escolar en estudiantes con diversidad funcional.	Revisión sistemática.	La incidencia de los casos de acoso escolar en estudiantes con diversidad funcional es mayor que con estudiantes sin diversidad. De modo que se concluye en el estudio que el colectivo con diversidad funcional es un grupo de riesgo de acoso escolar.
Prieto, Q. María Teresa; Carrillo, José Claudio y Lucio, Luis Antonio. Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales. <i>Innov. educ. (Méx. DF)</i> [online]. 2015, vol.15, n.68, pp.33-47. ISSN 1665-2673.	Identificar la incidencia de maltrato presencial y los procesos de acoso en el ciberespacio entre estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara.	Se tomó una muestra representativa de 2,493 individuos del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA). De esta muestra, 1,243 fueron hombres y 1,250 mujeres.	Se utilizó una muestra probabilística y se procesó mediante técnicas de estadística descriptiva.	Se encontraron evidencias que demuestran la existencia de estos fenómenos en el ámbito de la educación superior, así como los matices específicos que adquieren en este contexto.
Espejo Pedrosa, L. (2020). Acoso escolar en el alumnado sordo o con discapacidad auditiva (Trabajo de fin de máster). Máster Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos, Universidad de Córdoba. Córdoba, España./2	Conocer las percepciones sobre el acoso escolar en el alumnado sordo o con discapacidad auditiva, a través de entrevistas con personas de edades comprendidas entre 9 y 18 años.	Alumnado sordo o con discapacidad auditiva en un rango de edades de 9 a 18 años.	realización de entrevistas con el alumnado sordo o con discapacidad auditiva para conocer sus percepciones sobre el acoso escolar.	La mayoría de las personas entrevistadas se sienten acosadas debido a su discapacidad, en este caso, la sordera.
Espada, R. M., Sánchez, S. y Sánchez, R. A. (2020). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador. <i>Tendencias Pedagógicas</i> , 37, 31-42	El objetivo del estudio consiste en conocer la prevalencia de situaciones de acoso escolar de estudiantes con diversidad funcional y, por tanto, con necesidades educativas especiales.	La muestra se compone de un total de 115 estudiantes de escuelas rurales con una edad media de 10,9 años. Entre estos participantes había estudiantes con diversidad funcional.	Se realizó una investigación cuantitativa a través de un cuestionario.	Las personas con diversidad funcional tienen más posibilidades de sufrir acoso escolar, especialmente aquellas con TEA y discapacidad intelectual.
Rodríguez, A. J., Alcívar, A., Payán, A. M., Herrera, M. y Ortega, R. (2021). Los predictores psicosociales del bullying discriminatorio debido al estigma ligado a las necesidades educativas especiales (NEE) y la discapacidad. <i>Psicología Educativa</i> , 27(2), 187-197	El objetivo consiste en conocer las características predictoras de las situaciones de acoso escolar en estudiantes con diversidad funcional.	La muestra se compuso de un total de 1640 adolescentes españoles y 820 de Ecuador.	Investigación cuantitativa a través de una batería.	Las personas con diversidad funcional tienen mayor incidencia que el resto para sufrir acoso escolar por sus características, teniendo a su vez mayores problemas de autoestima, habilidades sociales y confianza en sí mismos.

Fuente: elaboración propia.

5. DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

A partir de la revisión de diversos estudios y publicaciones científicas realizadas en diferentes contextos y con distintos enfoques metodológicos, se puede afirmar que existe una mayor incidencia y prevalencia de situaciones de acoso escolar en estudiantes con diversidad funcional, en comparación con los estudiantes que no presentan dicha diversidad. Este hecho se ha encontrado en diferentes niveles educativos y en diferentes zonas geográficas, lo que sugiere que la discriminación y el rechazo a estudiantes con necesidades educativas especiales y diversidad funcional es una problemática presente en múltiples contextos educativos.

En la literatura científica se han realizado diversas investigaciones para analizar la implicación del acoso escolar en estudiantes con diversidad funcional. A continuación, se presenta una comparativa de los datos y resultados encontrados en diferentes estudios:

En base a los estudios e investigaciones revisados sobre el acoso escolar en estudiantes con diversidad funcional, se ha concluido que existe una mayor incidencia de acoso en este grupo de alumnos en comparación con aquellos sin diversidad funcional. Martos y Del Rey (2013) encontraron una mayor incidencia de acoso escolar en estudiantes con diversidad funcional en Educación Secundaria Obligatoria. Monjas, Martín, García y Sanchiz (2014) también señalaron que el alumnado con diversidad funcional en primer grado de Educación Primaria experimentaba más rechazo y victimización. Del Barrio y Der Meulen (2016) concluyeron en su revisión sistemática que los estudiantes con diversidad funcional son más propensos a sufrir acoso escolar en comparación con aquellos sin diversidad funcional, considerándolos un grupo de riesgo. Además, Prieto, Carrillo y Lucio (2015) encontraron evidencias de acoso en el ámbito universitario, tanto en persona como en el ciberespacio. Espejo Pedrosa (2020) realizó entrevistas a personas sordas o con discapacidad auditiva, revelando que la mayoría se sentía acosada debido a su discapacidad. Espada, Sánchez y Sánchez (2020) investigaron la prevalencia de acoso escolar en estudiantes con diversidad funcional en una zona rural del Ecuador, encontrando que aquellos con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual tenían mayores posibilidades de sufrir acoso. Por último, Rodríguez, Alcívar, Payán, Herrera y Ortega (2021) concluyeron que las personas con diversidad funcional

presentaban una mayor incidencia de acoso escolar debido a sus características, manifestando problemas de autoestima, habilidades sociales y confianza en sí mismos.

En base a los estudios e investigaciones revisados sobre el acoso escolar en estudiantes con diversidad funcional, podemos concluir que la hipótesis planteada que sostiene que el alumnado con diversidad funcional sufre más acoso que aquellos estudiantes sin ninguna diversidad, se cumple en líneas generales.

Los diferentes estudios examinados han proporcionado evidencia consistente que respalda esta afirmación. En particular, se encontró una mayor incidencia de acoso, victimización, rechazo y exclusión social en el alumnado con diversidad funcional en comparación con sus pares sin diversidad. Estas investigaciones abarcan diversas etapas educativas, desde la Educación Primaria hasta la educación universitaria, y se han realizado en diferentes contextos educativos, tanto en entornos urbanos como rurales.

Los resultados obtenidos de los estudios presentan datos cuantitativos y cualitativos, y se han obtenido mediante la utilización de cuestionarios, entrevistas y revisión sistemática de la literatura científica. A pesar de las variaciones en los diseños y las muestras utilizadas en cada estudio, la consistencia de los hallazgos proporciona un respaldo sólido a la hipótesis planteada.

Las evidencias de los estudios revisados respaldan la importancia de abordar el acoso escolar en el alumnado con diversidad funcional y trabajar hacia entornos educativos seguros, inclusivos y respetuosos. Basándonos en el primer objetivo planteado, conocer la relación entre el acoso escolar y el alumnado con diversidad funcional, se concluye que existe una mayor incidencia de acoso escolar en estudiantes con diversidad funcional en comparación con aquellos sin diversidad. Esta relación se ha observado en diferentes niveles educativos y en distintas zonas geográficas, lo que indica que la discriminación y el rechazo hacia los estudiantes con necesidades especiales y diversidad funcional es un problema en múltiples contextos educativos.

En base a estos hallazgos, se destaca la necesidad de diseñar programas de prevención del acoso escolar adaptados a las necesidades y características del alumnado con diversidad funcional, tal y como se refleja en el segundo objetivo. Estos programas

deben ser específicos para crear entornos educativos seguros e inclusivos que promuevan el respeto y la aceptación de la diversidad. Además, se resalta la importancia de elaborar estrategias de concienciación, formación y apoyo dirigidas a docentes, personal escolar y estudiantes, como se refleja en el tercer objetivo. Estas estrategias proporcionarán herramientas y conocimientos para abordar el acoso escolar de manera efectiva, fomentando un clima de convivencia positiva y respeto mutuo.

Es importante tener en cuenta que los resultados de los estudios no deben generalizarse sin tener en cuenta las particularidades de cada contexto y las características individuales de los estudiantes con diversidad funcional. Sin embargo, la acumulación de evidencia sólida y coherente a partir de diversas investigaciones respalda la afirmación de que existe una mayor incidencia de acoso escolar en este grupo de estudiantes.

6. LIMITACIONES Y LÍNEAS DE FUTURO

Una de las limitaciones identificadas durante la ejecución del proyecto ha sido la escasa cantidad de publicaciones científicas sometidas a análisis, lo que ha restringido los resultados y la discusión presentada. En este sentido, únicamente se han examinado siete publicaciones debido a la escasa oferta bibliográfica centrada en el tema de investigación propuesto.

Otra limitación significativa se relaciona con la metodología de revisión sistemática empleada, la cual no permitió la formulación de propuestas prácticas que integren los hallazgos teóricos y sus correspondientes implicaciones prácticas.

No obstante, se sugiere como posible estrategia de mejora para futuros proyectos de investigación en esta área, llevar a cabo una revisión bibliográfica más exhaustiva, empleando bases de datos más amplias, aumentando la cantidad de literatura científica analizada. Asimismo, se recomienda proponer una estrategia práctica para intervenir con estudiantes y prevenir casos de acoso escolar.

Ante la situación de que los estudiantes con diversidad funcional puedan sufrir mayor acoso escolar que el resto de estudiantes, es importante tomar medidas para prevenir y

abordar el acoso escolar en todas sus formas. A continuación se presentan algunas acciones futuras a tener en cuenta:

- Sensibilizar a la comunidad educativa: Es fundamental concientizar a toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, padres y madres de familia, sobre la importancia de respetar la diversidad y fomentar la inclusión.
- Capacitar al personal educativo: Los docentes y personal de apoyo deben estar capacitados para detectar y abordar situaciones de acoso escolar y para promover el respeto y la inclusión en el aula.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes: Es importante involucrar a los estudiantes en la prevención del acoso escolar, animándoles a denunciar cualquier situación de acoso que puedan observar y a crear un ambiente de respeto y apoyo entre ellos.
- Establecer protocolos de actuación: Los centros educativos deben tener protocolos claros para identificar, denunciar y abordar situaciones de acoso escolar. Es importante que estos protocolos sean conocidos por toda la comunidad educativa.
- Promover la inclusión social: Es necesario fomentar la inclusión social de los estudiantes con diversidad funcional, mediante la promoción de actividades en las que participen todos los estudiantes, la sensibilización de la comunidad educativa y la eliminación de barreras arquitectónicas y de cualquier tipo de discriminación.
- Ofrecer apoyo a los estudiantes afectados por el acoso: Es importante que los estudiantes que han sufrido acoso escolar reciban apoyo emocional y psicológico, mediante la atención individualizada por parte de los profesionales de apoyo y la promoción de espacios seguros donde puedan compartir sus experiencias.

A continuación, presento una serie de estrategias y medidas innovadoras de prevención y atención al acoso escolar específicas para el alumnado con diversidad funcional. Estas propuestas van más allá de las prácticas convencionales y buscan promover un entorno educativo inclusivo, seguro y empoderador:

- Programas de mentoría entre estudiantes: Implementar programas de mentoría entre estudiantes, donde estudiantes con diversidad funcional sean emparejados con compañeros más avanzados en su trayectoria académica. Esto permitirá crear relaciones positivas, fomentar el apoyo mutuo y promover la inclusión social.
- Uso de tecnología y realidad virtual: Utilizar tecnología y realidad virtual para crear experiencias inmersivas que ayuden a los estudiantes a comprender y empatizar con las dificultades y desafíos que enfrentan sus compañeros con diversidad funcional. Esto contribuirá a fomentar la empatía, la comprensión y la aceptación.
- Programas de teatro y arte inclusivo: Desarrollar programas de teatro y arte inclusivo donde los estudiantes con diversidad funcional tengan la oportunidad de expresarse, compartir sus talentos y desafiar estereotipos. Estas actividades promoverán la conciencia y la valoración de las capacidades de todos los estudiantes.
- Implementación de aplicaciones móviles contra el acoso escolar: Crear aplicaciones móviles interactivas y accesibles que brinden información, recursos y herramientas para prevenir y abordar el acoso escolar. Estas aplicaciones podrían incluir funciones de denuncia anónima, consejos de intervención y actividades interactivas de concienciación.
- Enfoque de gamificación en la prevención del acoso escolar: Utilizar la gamificación, es decir, el uso de elementos y mecánicas de juegos, para involucrar activamente a los estudiantes en la prevención del acoso escolar. Esto puede incluir la creación de juegos educativos interactivos, desafíos y competencias que promuevan valores positivos y respeto mutuo.
- Redes de apoyo estudiantil: Establecer redes de apoyo estudiantil donde estudiantes con diversidad funcional puedan conectarse y compartir experiencias, consejos y recursos. Estas redes podrían ser grupos de discusión en
- línea, eventos sociales o clubes estudiantiles que fomenten la solidaridad y la resiliencia.
- Entornos de aprendizaje flexibles y personalizados: Adaptar los entornos de aprendizaje para que sean flexibles y personalizados, teniendo en cuenta las

necesidades individuales de los estudiantes con diversidad funcional. Esto implica ajustar materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación para garantizar una participación plena y exitosa de todos los estudiantes.

Es necesario un enfoque integral para abordar la problemática del acoso escolar en estudiantes con diversidad funcional, que involucre a toda la comunidad educativa y promueva la inclusión social y el respeto hacia la diversidad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, J. y Cuellar, K. (2020). El lado oculto del bullying: los espectadores. Retos del trabajo social. *Comunitania: International Journal of Social Work and Social Sciences*, 19, 9-27.

Canimas, J. (2015). ¿Discapacidad o diversidad funcional? *Siglo Cero*, 46(2), 79-97.

Cerezo, F. (2008). Acoso escolar. Efectos del bullying. *Bol. Pediatr.*, 48, 353-358.

Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas International. *Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394.

Cervantes, A. R. y Pedroza, F. J. (2012). Una aproximación a la delimitación operacional del concepto. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 451-460.

Cochrane Iberoamérica. (s.f.). Metodología PRISMA para la realización de revisiones sistemáticas y metaanálisis. Recuperado el 13 de junio de 2023, de https://iberoevidencias.cochrane.org/sites/iberoevidencias.cochrane.org/files/public/uploads/Guia_PRISMA_0.pdf

Del Barrio, C. y Der Meulen, K. (2016). Maltrato por abuso de poder entre iguales en el alumnado con discapacidad. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 103-118.

Espada, R. M., Sánchez, S. y Sánchez, R. A. (2020). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 31-42

- Espejo Pedrosa, L. (2020). Acoso escolar en el alumnado sordo o con discapacidad auditiva (Trabajo de fin de máster). *Máster Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos*, Universidad de Córdoba. Córdoba, España.
- Fuentes, V., García, M., Amezcua, P. y Amezcua, T. (2021). La Atención a la Diversidad Funcional en Educación Primaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 91-106.
- Herrera González, N.E. (2020). Acoso escolar en el alumnado con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. Trabajo de fin de máster, Máster de Intervención Psicopedagógica en Contextos de Educación Formal y No Formal, Universidad de La Laguna.
- Hernández, C. I., Portillo, I. y Cortez, L. A. (2020). La convivencia escolar y el fenómeno del bullying como un problema actual de la Educación Secundaria. *Debates de Evaluación y Currículum*, 1-16.
- Latorre, C. y Liesa, M. (2016). La inclusión social de personas con diversidad funcional en una experiencia de Vida Independiente. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 171-185.
- Manterola, C; Astudillo, P; Arias, E. y Claros, N. (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas, en *Cirugía Española*, 91(3), p.149-155
- Martínez, V. (2017). Acoso y ciberacoso en una muestra de alumnos en Educación Secundaria. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 21(3), 277-298.
- Martos, A. y Del Rey, R. (2013). Implicación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en bullying. *Apuntes de psicología*, 31(2), 183-90.
- Mayorga, M. J. y Madrid, D. (2010). La escuela inclusiva ante el acoso escolar Estrategias de prevención para el profesorado. *Revista educación inclusiva*, 3(3), 123-133.

- Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med* 6(6): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097.
- Monjas, I., Martín, L. J., García, F. J. y Sanchiz, M. L. (2014). Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria. *Anales de psicología*, 30(2), 499-511.
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil*, 11(3), 184-186.
- Naylor, P. B., Dawson, J., Emerson, E., Tantam, D. y Walters, S. J. (2012). Prevalence of *Bullying in Secondary School by SEN type: Analysis of Combined NPD and LSYPE Data Files*. ESRC End of Award Report.
- Naylor, R., Steinfeld, H., Falcon, W., Galloway, J., Smil, V., Bradford, E., Alder, J., & Mooney, H. (2012). Losing the links between livestock and land. *Science*, 356(6334), 1366-1367.
- Nocito, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104-118.
- Oñate, A., y Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller*. Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo. Madrid.
- Ovejero, A., Smith, P., y Yubero, S. (2013). *El acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales*. Biblioteca Nueva.
- Page et. al. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas, 74(9), p.790-799.
- Prendes, M. P. y González, V. (2020). *Acoso y ciberacoso en la escuela. La vulnerabilidad de las personas con necesidades educativas especiales*. Octaedro.

- Prieto, Q. María Teresa; Carrillo, José Claudio y Lucio, Luis Antonio. Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales. *Innov. educ.* (Méx. DF) [online]. 2015, vol.15, n.68, pp.33-47. ISSN 1665-2673.
- Rodríguez, A. J., Alcívar, A., Payán, A. M., Herrera, M. y Ortega, R. (2021). Los predictores psicosociales del bullying discriminatorio debido al estigma ligado a las necesidades educativas especiales (NEE) y la discapacidad. *Psicología Educativa*, 27(2), 187-197
- Rodríguez, S. y Ferreira, M. A. (2009). v Diversidad funcional: Sobre lo normal y lo patológico en torno a la condición social de la discapacidad. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 28(1), 151-172.
- Romañach, J. y Lobato, M. (2007). Diversidad funcional: nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. *Comunicación y discapacidades*, 321-330.
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I. y Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Yubero, S., Larrañaga, E. y Navarro, R. (2017). La continuidad del conflicto en la convivencia escolar: medidas de prevención e intervención del acoso. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(2), 89-116.