

Universidad de La Laguna  
Facultad de Educación  
Grado en Pedagogía  
Trabajo de Fin de Grado  
Modalidad 2: Proyecto de investigación

## **Repercusión del volcán Tajogaite en las aulas enclave del valle de Los Llanos Aridane**

Alumno: Gonzalo Pedrianes Gonzalez  
Correo electrónico: alu0101278803@ull.edu.es  
Tutora: Dácil Yurena González González  
Correo electrónico: yugonzal@ull.edu.es  
Curso académico 2023-2024  
Convocatoria de Marzo 2024

## Índice

1. Título.....	3
2. Resumen.....	3
3. Abstract.....	3
4. Palabras clave .....	4
5. Key words.....	4
6. Introducción .....	5
7. Fundamentación/marco teórico.....	7
8. Objetivos.....	11
9. Metodología .....	12
10. Análisis de resultados... ..	14
11. Discusión .....	20
12. Conclusión .....	21
13. Referencias bibliográficas.....	24
14. Anexos .....	26

## **1. Título**

Repercusión del volcán Tajogaite en las aulas enclave del valle de Los Llanos Aridane.

## **2. Resumen**

En este Trabajo de Fin de Grado el objetivo principal ha sido conocer las repercusiones que ha provocado el volcán Tajogaite en las aulas en clave de los diferentes centros del valle. Para ello se ha desarrollado un proyecto de investigación. Para la recogida de información se utilizó la técnica de la entrevista, implementada con: dirección del centro, docentes y familiares de algunos centros ubicados en la zona de los Llanos de Aridane que se vieron directamente afectados por este suceso. Es decir, que sufrieron alguna modificación de su rutina debido al hecho acontecido y a la pérdida de otros centros del valle que impedía seguir en términos normales las rutinas escolares. Los ejes centrales que aborda la entrevista son: Indagar si hay suficientes docentes en la rama de la pedagogía en los centros, indagar si la erupción ha afectado en el proceso de aprendizaje y comportamiento del alumnado con NEE; conocer la opinión de las familias sobre cómo ha afectado la erupción al proceso educativo de sus hijos, conocer la adecuación del espacio destinado para el alumnado de NEE; e indagar sobre la adecuación del material que disponen en los nuevos centros.

## **3. Abstract**

The main objective of this work is to know how does the eruption of the Tajogaite Vulcano influenced in the Self-contained Unit of the different education centers in the affected valley. Regarding this, it has been developed an investigation project. For the compilation of information interviewing has been used method, considering the School Principals, teachers and relatives from schools located in the municipality of Los Llanos de Aridane. All of them suffered the consequences of the volcano eruption. In other terms, they suffer changes due to this natural event and also, because of the lost of other schools from nearby that interrupted the regular course of the scholar routines. The main topics of the interviews were: to know if there were enough pedagogy teachers, to question if the volcano affected the learning process and behavior of students with determined requirements, to ask families how this event influenced in their children education, to know the adaptation of different spaces for the student body with special needs. Lastly, to know the suitability of the material that has been provided to the rebuild schools.

4. **Palabras clave:** volcán, alumnado NEE, recursos docentes, proceso educativo material y espacio.
5. **Key words:** volcano, special needs students, teaching resources, educational process, material, space.

## **6. Introducción**

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo humano y social de una comunidad. Sin embargo, en ocasiones, fenómenos naturales inesperados pueden desencadenar situaciones que desafían el normal funcionamiento de las instituciones educativas. El volcán Tajogaite, una presencia imponente en el valle de Los Llanos Aridane, ha generado una serie de repercusiones notables en el entorno escolar, impactando de manera significativa en las aulas de los diferentes centros educativos.

El presente trabajo de fin de grado tiene como objetivo principal analizar y comprender las consecuencias que ha generado el volcán Tajogaite en las aulas en clave de los centros educativos del valle de Los Llanos de Aridane. Para ello, se ha utilizado el enfoque del modelo de proyecto de investigación, el cual ha permitido realizar un estudio exhaustivo y detallado sobre este tema de vital importancia para la comunidad educativa.

En relación con la pandemia sufrida por el COVID 19 y que hasta el curso 2021-2022 no se volvió a la “normalidad” en las aulas con ciertas adaptaciones, la erupción del volcán Tajogaite también ha planteado una serie de desafíos inesperados tanto para estudiantes como para docentes y personal administrativo de los centros educativos, ya que se han tomado una serie de medidas que abarcan diversos aspectos, como la interrupción del calendario escolar, la reubicación de instalaciones educativas, la salud y seguridad de los y las estudiantes, adoptar modalidades de educación a distancia como la enseñanza virtual y el uso de plataformas en línea, debido a que, por motivos de salud e infraestructuras (lluvia de ceniza en los centros, contaminación en el aire debido a los gases, cierre de carreteras a consecuencia del magma, etc...), no se ha podido impartir clases en algunos centros del valle. Por otro lado, este evento ha generado un impacto negativo en el ámbito psicológico y emocional de la comunidad educativa.

Este trabajo también se propone examinar las medidas adoptadas por los centros educativos para hacer frente a las dificultades ocasionadas por la erupción volcánica. Se explorarán las estrategias implementadas para garantizar la continuidad de la educación, preservar el bienestar de los/las estudiantes y minimizar las consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje.

A través de la recopilación de datos, la revisión bibliográfica y el análisis de experiencias y testimonios, se espera obtener una visión completa y objetiva de las implicaciones del volcán Tajogaite en las aulas. Asimismo, se pretende identificar las

lecciones aprendidas de esta situación para fortalecer la resiliencia de los centros educativos frente a posibles eventos naturales futuros.

## **7. Fundamentación/marco teórico**

La erupción volcánica en la isla de La Palma despierta nuestro interés como investigadores. Parece conveniente contextualizar un acontecimiento natural así y relatar de primera mano este fenómeno geográfico y geológico, anticipando su exposición en las aulas de educación obligatoria y educación superior (Santa Cecilia et al., 2021).

Lejos de la imagen clásica del volcán que es familiar para muchos (un cono de grandes proporciones con laderas simétricas), los volcanes pueden presentar variadas formas y comportamientos; desde grandes montañas o colinas de apenas decenas de metros, a lagos de lavas confinados en cráteres o coladas que se extienden por una débil ladera. Desde el punto de vista geomorfológico, una de las clasificaciones más interesantes, por su simplicidad, es aquella que diferencia entre volcanes monogenéticos y estratovolcanes (Santa Cecilia et al., 2021).

Las Islas Canarias han sufrido numerosas erupciones en épocas históricas (refiriéndonos aquí a los últimos 500 años). En concreto, se contabilizan un total de 17 erupciones desde 1470 hasta 2021 en las islas de El Hierro, La Palma, Tenerife y Lanzarote. De entre todas ellas, destacan la erupción de 1492 en Tenerife que presenció Cristóbal Colón, que corresponden al volcán Boca Cangrejo y no a las Lavas Negras del Teide, como en un principio se asociaban (Carracedo, 2007).

Aunque hay erupciones previas en la isla de La Palma, es relevante la del volcán Teneguía, en 1971, pues ya existía una elevada sensibilidad de la población local sobre el tema de los volcanes y, por primera vez, se observa, analiza y estudia, desde un punto de vista científico, un volcán en nuestro país (Araña, 1999).

Tras producirse una elevada cantidad de terremotos percibidos en la zona más profunda de la isla, afectando a la superficie, a las 14:10 horas del día 19 de septiembre de 2021 el Instituto Geológico y Minero anuncia el comienzo de la erupción en la isla de La Palma en la zona de Cabeza de Vaca, en el municipio de El Paso. La apertura de la primera boca eruptiva se sitúa en el paraje de Las Plantas situado a 1.027 metros. Se produce después de una intensa actividad sísmica detectada en zonas profundas de la isla y que afecta a la superficie terrestre lo que permite el monitoreo por parte de los/las

científicos/as. Aunque se consideraba la posibilidad de que tuviera lugar una erupción en la isla debido a alta intensidad sísmica y deformación registrada a lo largo de los meses anteriores, la erupción no llegó a anunciarse, debido quizás a la dificultad en situar de forma precisa la apertura del volcán. La noticia sorprende a la comunidad científica, no sólo por la magnitud que supone un acontecimiento natural, sino además por el hecho de tratarse de un espacio humanizado en el que habitan más de 80.000 personas (Santa Cecilia et al., 2021).

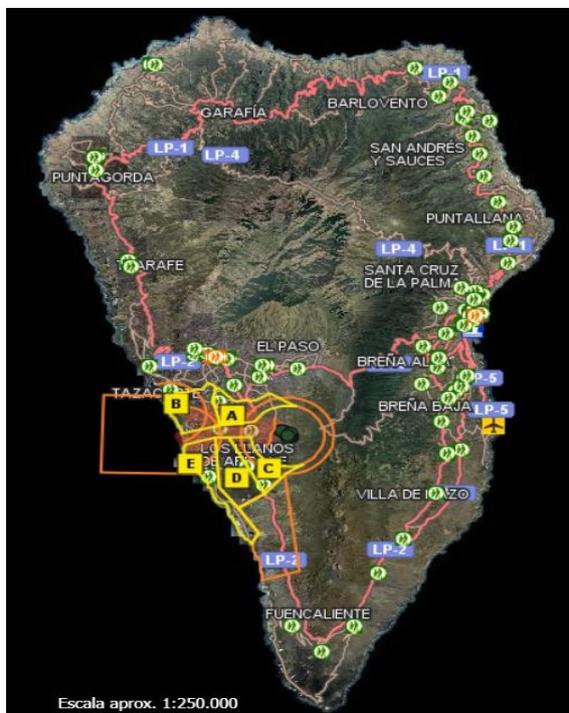
La erupción volcánica y la actividad sísmica en la isla de La Palma proporcionan un sugerente impulso en contenidos curriculares que tienen que ver con la vulcanología canaria. Unos contenidos apenas abordados en el currículum canario, que requieren una mirada social. Los cambios en el paisaje en la isla han dado lugar a cambios sustanciales en las formas de vida. Unos cambios que ya han sucedido en fechas recientes en otros lugares de las Islas Canarias (Santa Cecilia et al., 2021).

La erupción de Cumbre Vieja ha desestabilizado la vida de miles de personas debido a las afecciones que sobre el terreno tienen las dinámicas de este volcán, por emisiones de gases, por la salida de lava, por el impredecible recorrido que pueden tomar, por la persistencia de cenizas volcánicas y la sismicidad (Santa Cecilia et al., 2021).

El principio de la erupción del volcán Tajogaite dejó hasta 185 edificaciones sepultadas, las personas afectadas fueron las del barrio de El Paraíso, donde la lava engulló el colegio público de los Campitos, muy cerca de Todoque (Martín, 2021).

Posteriormente, un total de 20 centros educativos de los municipios de Los Llanos de Aridane, El Paso y Tazacorte permanecían cerrados “hasta nuevo aviso”. También se suspendieron las clases en los colegios de Santa Cruz de La Palma y en Breña Alta para realizar labores de limpieza debido a la ceniza que había caído del volcán. De una forma u otra, se trata de unos 4.400 alumnos y alumnas que se encontraron sin clases, y a los que les afectó la situación, por lo que la prioridad fue trabajar las emociones con la vuelta a clase (Jiménez, 2021).

Imagen 1: zona afectada por el volcán.



**Fuente:** Sistema de información de Canarias. IDECanarias. GRAFCAN (2021)

En esta imagen podemos localizar los puntos de emisión (puntos verdes), estimación de la colada (zona naranja), zonas afectadas (A,B,C,D,E) y centros afectados dentro del área (símbolo redondo verde).

El CEIP Los Campitos como dijimos anteriormente es un centro que pertenecía a la localidad de los Llanos de Aridane, situado cerca de la población de Todoque, era un centro unitario. Estaba integrado por un total de 23 alumnos y alumnas, Contaba con los cursos desde el primer ciclo de Educación Infantil hasta sexto de Educación Primaria. El alumnado que acudía al centro educativo, en su mayoría vivía por la zona, por lo que el 70% de ellos y ellas y sus familias lo han perdido todo.

El CEIP Todoque, también pertenecía a la localidad de Los Llanos de Aridane. Era un centro pequeño que contaba con poco alumnado y profesorado debido a la baja población que residía por la zona. Contaba con cursos desde el primer ciclo de Educación Infantil hasta sexto de Educación Primaria. Formado por un total de 25 alumnos y alumnas.

El CEIP La Laguna, se encuentra ubicado también en localidad de Los Llanos de Aridane más concretamente en el centro de la ciudad y Todoque. Estaba formado por un total de 166 alumnos y alumnas, y un total de 19 docentes. Cuenta con los cursos desde el primer ciclo de Educación Infantil hasta sexto de Educación Primaria. Este centro ha día de hoy sigue sin estar activo a pesar de que el volcán no lo arrasara completamente, debido a que, solo quedaron 2 de los 4 módulos y encontrarse en unas circunstancias muy difíciles para acceder a él.

El CEIP Las Manchas, se encuentra ubicado en Los Llanos de Aridane y es un centro unitario. Cuenta con cursos desde primero a sexto de Educación Primaria. Este centro no se perdió, pero quedó completamente incomunicado como consecuencia de la lava y los gases, afortunadamente, en la actualidad ya se ha podido acceder a él y está en completo funcionamiento.

También, cabe mencionar el CEIP María Milagros Acosta García, ubicado en la localidad de Puerto Naos, perteneciente al municipio de Los Llanos de Aridane. Está formado por un total de 56 alumnos y alumnas. Este centro no se perdió, pero, sin embargo, hasta hoy se sigue sin poder acceder a él, debido a que esa localidad sigue cerrada debido a los gases que hay en el ambiente.

El Plan Especial de Protección Civil y Atención de Emergencias por Riesgo Volcánico de Canarias (PEVOLCA) declaró, tras el dictamen del Comité Científico, que la erupción volcánica de La Palma iniciada el 19 de septiembre a las 15.11 horas en la zona de Cumbre Vieja, finalizó el pasado 13 de diciembre a las 22.21 horas, lo que ha hecho que, tras 85 días y ocho horas, haya sido el volcán que ha durado activo más tiempo desde que se tienen datos históricos de las erupciones en la isla. La superficie subaérea de los deltas lávicos es de 48 hectáreas (43,46 hectáreas del delta del sur y 5,05 hectáreas del delta más al norte). La superficie submarina estimada de los deltas lávicos es superior a 21 hectáreas.

En la actualidad, veinte meses después de la erupción del volcán, 1.300 vecinos/as de Puerto Naos y La Bombilla no han podido regresar a sus casas a pesar de que la lava no acabó con ellas. Las edificaciones, los pueblos resistieron al envite de 85 días de magma incandescente pero todavía les quedaban rescoldos por salvar, los administrativos. Los/las habitantes de esta zona mantienen que las zonas son seguras y que tras la prohibición de volver a sus hogares hay intereses políticos y prevaricación. “Mientras se

mantenga la emergencia siguen recibiendo subvenciones que van a bolsillos”, denuncia (Muro, 2023,).

En el ámbito nacional, una propuesta sobre las competencias y habilidades que debe reunir el/la profesional de la enseñanza formal es que debe centrar su labor en “dotar a los/las alumnos/as de una formación integral, propiciar una visión reflexiva y constructiva de la sociedad en la que viven y asegurar la adquisición de los conocimientos de nuestra tradición cultural, científica e intelectual...” (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2015: 6). No obstante, cabe señalar que este perfil competencial del profesorado ha experimentado cambios significativos en los últimos tres años, tras la aparición del coronavirus en el año 2019, vivir una pandemia ha demostrado que el profesional de la docencia ha tenido que ampliar sus habilidades y competencias debido a que las circunstancias acontecidas han provocado muchos cambios significativos en la docencia. Han tenido que empaparse en nuevos conocimientos como por ejemplo las TICS, que hasta el momento gran parte de ellos/as las tenían un poco olvidadas. Por lo que, desarrollar y adaptar sus competencias a una gran diversidad de situaciones más allá de las características específicas de la etapa educativa en la que trabaja ha sido una tarea adicional.

Dadas las circunstancias de pandemia y la erupción del volcán Cumbre Vieja, el entorno en el que hemos centrado esta investigación plantea dos situaciones muy similares en el desarrollo educativo de una población que la hace vulnerable. La comunidad educativa de la isla de La Palma, tanto alumnado como profesorado, ha tenido que gestionar una situación de estrés muy elevada y a la que no estaba acostumbrada dada la incertidumbre y el desconocimiento que producen estos nuevos acontecimientos.

A través de la comunicación de sus vivencias y la organización de su labor como profesorado, los/las docentes quedaron expuestos a la gestión de una doble circunstancia. Por un lado, tenían que adaptar las medidas de seguridad e incertidumbre provocadas por la evolución de la COVID19 y por otro lado, tuvieron que adoptar nuevas medidas a causa de la exposición de los gases y la continua lluvia de cenizas que recaía en los centros. Ciertamente, las probabilidades de un brote por COVID19 en las aulas se traducían en un riesgo menor dada las medidas de prevención y los indicadores de riesgo bajo que presentaba la isla. Mientras que, la incertidumbre provocada por los gases contaminantes exhalados por el volcán, su cantidad, su dirección, la velocidad del viento y la distancia

de los grupos poblacionales respecto a la zona del volcán convirtieron a este fenómeno en un peligro mayor dado los efectos perjudiciales para la salud.

## 8. Objetivos

### General:

1. Conocer las repercusiones que ha provocado el volcán Tajogaite en las aulas enclave de los diferentes centros del valle.

### Específicos:

1. Indagar si hay suficientes profesionales en la rama de la pedagogía en los centros.
2. Indagar si la erupción ha afectado en el proceso de aprendizaje y comportamiento del alumnado con NEE.
3. Conocer la opinión de las familias sobre cómo ha afectado la erupción al proceso educativo de sus hijos/as.
4. Analizar la adecuación del espacio destinado para el alumnado de NEE en los nuevos centros.
5. Indagar sobre la adecuación del material que disponen en los nuevos centros.
6. Identificar las propuestas de mejora para las aulas en clave.

## 9. Metodología

- **Indicadores:** Profesionales de la educación, repercusión educativa, adecuación espacios, material educativo y propuestas de mejora.

### Relación entre objetivos y unidades de análisis:

Objetivos	Unidad de análisis
Indagar si hay suficientes docentes en la rama de la pedagogía en los centros.	Profesionales de la educación
Indagar si la erupción ha afectado en el proceso de aprendizaje y comportamiento de los alumnos con NEE.	Repercusión educativa.

Conocer la opinión de las familias sobre cómo ha afectado la erupción al proceso educativo de sus hijos.	Repercusión educativa.
Conocer la adecuación del espacio destinado para el alumnado de NEE.	Adecuación espacios
Indagar sobre la adecuación del material que disponen en los nuevos centros.	Material educativo
Identificar las propuestas de mejora para las aulas en clave.	Propuestas de mejora

- **Muestra:**

Para realizar esta investigación se ha trabajado con los centros educativos y las familias del municipio de Los Llanos de Aridane, en concreto con los/as que han sufrido algún cambio en su día a día debido a la erupción del volcán. Las personas encargadas de contestar a las diversas preguntas de la técnica propuesta (entrevista) han sido los/las directores/as de los centros educativos (I.E.S. Eusebio Barreto, I.E.S José María Pérez Pulido), los/las profesores encargados/as de las aulas en clave y las familias de los alumnos de NEE que se han visto afectadas por el volcán.

- **Técnicas e instrumentos:**

Para la recogida de información se ha seleccionado como técnica la entrevista, que se ha cumplimentado de forma presencial interactuando con las diferentes personas implicadas (directores/as, profesorado y familias). Dicho guion de entrevista se puede ver en el anexo 2.

Para la elaboración de este, se han desarrollado dos cuadros, uno en el que se relacionan los objetivos y los indicadores, y otro de síntesis de la técnica (Anexo 1).

**Cronograma:**

		Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1	Definición de tema y objetivos	x	x														
	Diseño metodológico (muestra, cronograma y técnicas)			x	x												
	Revisión teórica					x	x										
Fase 2	Trabajo de campo					x	x	x									
Fase 3	Análisis de resultados									x	x	x					
	Discusión													x	x		
Fase 4	Entrega del informe																
	Defensa pública (20-24 julio)																

**10. Análisis de Resultados**

En esta sección, se realizará una detallada descripción de los resultados obtenidos en el marco de nuestra investigación, los cuales se basan en las entrevistas realizadas.

Siguiendo los objetivos planteados, analizaremos las percepciones relacionadas con cada indicador de estudio.

Para analizar los resultados, se presentarán las aportaciones del profesorado, directores, directoras y familias entrevistadas, identificados con la letra (PT) para profesor/a, (D) director/a y (F) familia seguida de un número que hemos asignado arbitrariamente en función del orden en que se realizaron las entrevistas.

### **Docentes en la rama de la pedagogía en los centros**

“Dada la complejidad de la situación, aparte de los profesores con los que ya contábamos, la consejería de educación contrato a una persona externa al centro para que se encargara de las dificultades que se podían presentar en la aulas en clave debido a que nos vimos desbordados”(D1).

“El centro cuenta con un total de cuatro profesores y dos tutoras de aula en clave. Desempeñan un papel fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes y en su momento fueron los que más dificultades tuvieron a la hora de impartir las clases ya que se vieron superados por el número de niños/as los que estaban acostumbrados normalmente debido a la desaparición y desalojamiento de algunos centros del valle” (D1).

“Por otro lado, también cuenta con profesorado de Secundaria encargado de realizar adaptaciones en su programación, esto se refiere a aquellos docentes que enseñan en el nivel de educación secundaria y deben ajustar su planificación y enfoque para atender las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional o dificultades de aprendizaje. Estas adaptaciones pueden incluir modificaciones en los contenidos, metodologías, evaluación y apoyos necesarios para garantizar la participación e inclusión de todos los estudiantes en el proceso educativo ya que esto último vemos algo muy importante en la vida de los alumnos y más después de los cambios que tuvieron que sufrir” (D1).

“Cuenta con un orientador, que en este caso soy yo, y considero que mi labor principal es brindar apoyo y asesoramiento tanto a estudiantes como a docentes y familias y más en situaciones de este calibre. Además de facilitar el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, así como colaborar en la resolución de conflictos y la implementación de estrategias de intervención” (O1).

“Una de las cosas que nos dimos cuenta después de haber explotado el volcán es que no contábamos con el profesorado necesario para atender a todo el alumnado de esta, ya que no podíamos dedicarles las mismas horas a todos/as por igual” (O1).

### **Proceso de aprendizaje y comportamiento del alumnado NEE**

“Claro que ha afectado, debido a que somos un centro preferente para afectados por el volcán, hemos notado la influencia de este, debido a que gran parte del alumnado no es que sean desalojados, si no que han perdido todo y esto ha hecho modificar su estilo de vida (cambio de residencia, el transporte ha tenido que modificarse, etc...) recurriendo incluso a tener clases online puesto que no podían asistir. Esto ha hecho mucho más difícil la docencia” (O1).

“De hecho te voy a poner un ejemplo: no hace un mes, un niño tuvo una crisis de ansiedad, alumno TEA, por que ocurrieron unos movimientos en el barrio de la laguna donde actualmente reside, y esto le provoco este ataque debido a que a día de hoy siguen teniéndolo muy interiorizado y todo ello se canaliza en el aula” (O1).

“Les ha afectado y mucho en su rendimiento académico debido a que muchos de ellos han perdido su casa entera, entonces han perdido su habitación, su escritorio, etc... y esto ha hecho pues que hayan perdido sus rutinas habituales de estudio, perjudicando su rendimiento académico” (PT1).

“Te voy a resumir esa pregunta con un ejemplo de un niño con el que yo trabajo: es un niño de La Laguna que el volcán se llevó su casa, y al no tener una segunda residencia lo mandaron a él y a su familia a vivir a RI Paso en una habitación, donde se quedaba él y cinco miembros más de la familia. Entonces no tenía lugar donde poder hacer sus tareas, donde tener tranquilidad para poder repasar y demás. Después de todo este tiempo ya le dieron una casa a su familia y volvió a recuperar todos estos hábitos y es un antes y un después ya que hemos vuelto a ver mejoría”(PT2). “Obviamente que sí, si hasta nosotros los adultos hemos sufrido cambios de conducta, imagínate ellos. Han aparecido casos de ataque de ansiedad en el aula, frustramiento ante el fracaso e irascibilidad con el profesorado y alumnado. Por otro lado, hemos notado como el sufrimiento de las familias lo han interiorizado y lo exteriorizan aquí en el aula, etc...” (O2).

“En el tiempo de la erupción volcánica estaban más alterados y con gran ansiedad debido al miedo que les producía el volcán. Cualquier ruido que se producía por los alrededores del aula ya lo asociaban al volcán, estaban pendiente de si la lava ya se había llevado su casa, etc... Incluso después de haber acabado la erupción volcánica se agobiaban con cualquier ruido que pudiese parecerse a los que el volcán emitía” (PT1).

“Por supuesto, por un lado, se ha visto afectada la falta de atención, ya que se dispersan muy rápido debido a que están pensando en otras cosas que no están relacionadas con la clase y, por otro lado, cualquier cosa que pueda ocurrir en la vida normal lo asemejan al volcán, como, por ejemplo, pasa un camión y hace un ruido y ellos piensan que puede ser un temblor del volcán” (PT2).

“Durante el proceso eruptivo, costaba mucho conseguir que se pudieran concentrar. Había que desglosarles mucho la información, se abstraían, había que estar constantemente encima de ellos para que hicieran la tarea, motivarlos para que trabajaran, etc...Al fin y al cabo pienso que, si ya a nosotros fue una etapa que nos costó mucho asimilar y vivir, ellos que lo viven desde una perspectiva más aguda, es normal que se produjesen muchos cambios” (PT3).

### **Opinión de las familias sobre el nuevo centro**

“Puedo decir que ha sido un proceso de adaptación, largo y complicado. Al principio, pudo haber sentido cierta ansiedad y desconcierto al encontrarse en un entorno completamente nuevo, lejos de sus compañeros y maestros que habitualmente tenía en el otro centro. Sin embargo, el director, los maestros y orientadores del centro, han trabajado en brindarle el apoyo emocional necesario y nos han tenido en contacto en todo momento” (F3).

“Al principio, cuando nuestro hijo/a llegó a la nueva escuela, se sintió un poco confundido porque todo era nuevo y no conocía a sus compañeros ni a los maestros. Pero, con el tiempo, hemos notado que nuestro hijo ha ido haciendo nuevos amigos y ha establecido una rutina en la nueva escuela. Los maestros han sido muy comprensivos y le han proporcionado un ambiente de apoyo para ayudarlo durante este cambio” (F2).

“Por supuesto que sí, el proceso educativo de nuestro hijo se vio afectado por la erupción. La interrupción y reubicación forzada que tuvimos que vivir debido a que teníamos la casa muy próxima a donde salió una de las coladas del volcán, le produjeron algunos cambios en su rutina y entorno educativo” (F4).

“Sí, el traslado a un nuevo centro escolar implicó adaptarse a nuevos maestros, nuevos compañeros y un entorno educativo desconocido. Todo esto le causó un desajuste emocional y un período de adaptación largo y difícil” (F3).

“Por un lado, notamos que nuestro hijo padecía de mucha ansiedad y estrés debido a que tuvimos que marcharnos a otro lugar a vivir y esto le produjo una incertidumbre con el entorno social ya que estaba acostumbrado siempre a ver a las mismas personas” (F1).

“La poca familiarización de nuestro hijo con el entorno del nuevo centro escolar, ha hecho que se le note un poco más irascible y desconcentrado de lo normal. Esto ha requerido un tiempo de adaptación para familiarizarse con las aulas, los pasillos y otras infraestructuras del centro” (F5).

“Al principio, mostró resistencia y no quería adaptarse a las nuevas instalaciones y rutinas de la nueva escuela, lo que producía que muchas veces no quisiera ni asistir a clase” (F2).

### **Espacio y material dedicados para los alumnos NEE**

“Cuando existe alumnado con alguna adaptación curricular, sí que tienen horas con la profesora de pt en aulas que son exclusivas para ello. Además, existe un edificio que tiene dos aulas en clave, un taller, una cocina y un baño, exclusivo para el aula en clave” (O1).

“En este centro se fomenta la inclusión en el aula ordinaria, sí que disponemos de espacios disponibles para los alumnos NEAE, pero intentamos que haya inclusión en todo momento en el aula y la convivencia dentro del centro con el resto del alumnado. Aquí contamos con dos aulas de pt que se encuentran al lado del despacho de orientación, son sus respectivas tutoras y otra parte del edificio se encuentra un aula en clave” (O2).

“Por supuesto que sí ha cambiado a lo que estaban acostumbrados en el otro centro, ya que la gran mayoría del alumnado que viene de los centros afectados no

contaban con ninguna aula exclusiva para ellos debido a que eran centros con unas dimensiones muy pequeñas” (PT3).

“Yo considero que tienen buenos recursos, ya que son aulas grandes, bien iluminadas, cuentan con una pizarra de toda la vida y otra digital, etc...” (PT1).

“El centro está bastante equipado para que el aula en clave este completa, siempre puede haber más, y bienvenido sea, pero pienso que todos los espacios están bien dotados y tienen bastante material para cubrir las necesidades de los alumnos” (O2).

“Yo el centro lo veo bastante bien equipado. Yo lo que añadiría al centro más bien, sería más actividades en el día a día con la tutora enfocadas con el tránsito a la vida adulta, ya que en secundaria las aulas en clave, son aulas en clave con tránsito a la vida adulta. En cuanto al material, claro que ha variado, ahora cuentan con más recursos, ya que vienen de centros más pequeños y no cuentan con todo el material e infraestructuras que les gustaría para poder desarrollar en el ámbito educativo del alumnado, lo que conlleva que la labor del trabajo con ellos sea más compleja” (O1).

### **Mejoras para las aulas en clave**

“Lo que mejoraría sería más visibilidad y participación, que disfrutáramos más de ellos y ellos de nosotros. El centro cuenta con muchas actividades donde están involucrados (talleres, mercadillos, etc...), pero aún pienso que se podría seguir mejorando en ese aspecto. Estas mejoras dependen del centro, del régimen interno. La prioridad es trabajar la diversidad, ya que dentro de un aula en clave existe mucha diversidad, puesto que existen varias NEAE diferentes. Puede haber un síndrome de Down con una discapacidad intelectual severa, un niño TEA con estereotipos, etc...” (O2).

“Desde mi punto de vista, lo único que veo a mejorar en las aulas es el apoyo psicológico, ya que los estudiantes y el personal pueden experimentar traumas y estrés emocional después de vivir un desastre natural como el que se vivió. Creo que estas mejoras dependen de las propias instituciones escolares, junto con su personal directivo y administrativo, encargados de identificar las necesidades del aula. Como dije anteriormente para mí lo más importante de mejorar con este alumnado es el bienestar físico y emocional, para ayudar a los estudiantes a lidiar con los efectos

emocionales que les puedan ocurrir en el día a día como en su momento fue la erupción de un volcán” (PT2).

“Creo que con esta respuesta te englobo las tres preguntas, para mí y desde el punto de vista de una familia, lo más importante es apoyo emocional. Es crucial contar con servicios de apoyo emocional y asesoramiento en la escuela para ayudar a los estudiantes a manejar el trauma y el estrés causados por cualquier tipo de situación y los encargados de que esto se lleve a cabo son los centros” (F4).

“Yo personalmente, he visitado el espacio de trabajo de mi hijo en el aula en clave del centro, y desde mi punto de vista está bastante completa ya que cuenta con tecnología, libros, horarios para llevar un orden en su día a día, etc... Lo único que he visto conveniente que se podría mejorar es el espacio del aula, ya que me parece que es un poco pequeño. Esta mejora depende exclusivamente del centro. La prioridad para mejorar que yo veo es que el centro cuente con más profesores dedicados exclusivamente al apoyo educativo de niños/as con alguna necesidad” (NEE) (F2).

“Actualmente cuando llueve mucho nos entra agua en las clases, así que sería algo a mejorar. Además, el baño está por fuera de las clases y tampoco hay techo, por lo que en días de lluvia también se moja el alumnado cuando acude al baño” (PT3).

## **11. Discusión**

Según las respuestas proporcionadas por los directores/as, orientadores/as y profesores/as de los centros, he llegado a la conclusión de que los problemas causados por la erupción del volcán Tajogaite han tenido mucha repercusión en los centros del valle. Debido a que se han tenido que tomar medidas extraordinarias y realizar un sobre esfuerzo conjunto entre familias, profesorado y direcciones del centro para que los/as niños/as pudiesen continuar con su dinámica de trabajo y se viese lo menos afectada posible.

En segundo lugar, he observado que estos centros tienen una dirección muy solvente porque a pesar de que se vieron superados por una situación a la que no están acostumbrados, supieron adaptarse y ofrecer todas las facilidades posibles a los nuevos/as alumnos/as que iban llegando de zonas afectadas. No obstante, no quiere decir que fuese fácil, ya que la labor del/a docente se vio expandida a más ámbitos que, normalmente, no estaban acostumbrados, como, por ejemplo, ser un posible

“psicólogo” para sus alumnos/as debido a los problemas que traían consigo debido a este fenómeno.

En tercer lugar, algo que me ha sorprendido mucho de las entrevistas realizadas tanto a profesores como familias ha sido los casos de familias que se han tenido que ir a vivir a un piso con más familias y muy lejos del centro donde destinaban a sus hijos/as. Esto ha hecho que el rendimiento académico de los/as estudiantes se viera afectado, tanto en los centros que han tenido que trasladarse como en aquellos que no han necesitado desplazarse, pero han tenido que suspender la docencia presencial y cambiarla como en la época del COVID a una docencia online. Esta situación ha presentado numerosos desafíos para el profesorado, ya que se ha visto obligado a adaptar rápidamente sus métodos de enseñanza y encontrar nuevas formas de mantener a los/as estudiantes comprometidos/as y motivados/as. Es importante destacar que, si bien se han implementado estrategias y recursos adicionales para mitigar los efectos negativos de la educación a distancia, éstos no han logrado eliminar por completo las brechas de aprendizaje generadas por la interrupción de la enseñanza presencial.

Por otro lado, por lo que he comentado anteriormente sobre el alumnado que necesitaba docencia online, las aulas en clave y de PT se han visto con un problema clave, que ha sido no tener herramientas suficientes para poder ayudar al alumnado al cien por cien. No obstante, he llegado a la conclusión de que los centros tenían un buen equipamiento, tanto de materiales como infraestructuras en las aulas en clave y de PT, ya que incluso en un centro contaban con baño, cocina y aulas propias.

Para terminar, me gustaría recalcar la gran labor que han hecho estos centros para la integración de todos/as sus alumnos/as, ya que después de haber realizado todas las entrevistas, tanto a familias como el profesorado y directores/as llegaban a una misma conclusión: dentro de todo lo negativo que se vivió en esa época rescatamos algo muy positivo y es ver como se ayudaron unos a otros para el favorecimiento de sus hijos/as, fue una experiencia y gratificante a ambas partes.

## **12. Conclusión**

La labor extrapedagógica realizada por los/las docentes ha sido verdaderamente destacable. Han asumido responsabilidades que trascienden su rol tradicional, demostrando un compromiso excepcional hacia sus estudiantes y la comunidad

educativa en general. En medio de desafíos sin precedentes, los/las docentes se han adaptado rápidamente, han asumido roles de apoyo emocional, motivadores y de contención para su alumnado, no sólo se han limitado a impartir conocimientos académicos, sino que también han brindado apoyo adicional a los/las estudiantes y a sus familias. Han estado dispuestos a escuchar, asesorar y orientar en situaciones difíciles, comprendiendo que la educación va más allá de las aulas y que cada estudiante es único, con necesidades individuales.

No obstante, la intensa carga de trabajo que los/as docentes han experimentado ha generado una notable repercusión en su estado emocional, superando en cierta medida sus límites, ya que el estrés ha sido una constante en su día a día. Todo esto ha tenido un impacto significativo en la salud mental de los/as docentes.

En relación con los objetivos marcados al inicio de este proyecto, he de decir que la erupción del volcán Tajogaite resaltó la importancia de contar con suficientes profesionales en la rama de la pedagogía en los centros educativos, ya que, hasta ese momento no se habían visto superados ante ninguna situación. A pesar de que en algunas entrevistas han comentado que necesitaron más personal, fueron capaces de solventar con creces todos los problemas que fueron apareciendo.

Por otro lado, el alumnado con NEE sufrió un impacto significativo en el proceso de aprendizaje y comportamiento. La interrupción de la rutina educativa, los cambios de estados emocionales y la falta de estabilidad han afectado su capacidad para participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Es esencial implementar medidas de apoyo adecuadas y promover un entorno educativo inclusivo que responda a las necesidades individuales de estos estudiantes, asegurando así su bienestar y su éxito académico a pesar de las dificultades ocasionadas por la erupción volcánica.

En relación con el objetivo marcado orientado a la percepción de las familias, es importante tener en cuenta que cada familia puede tener diferentes experiencias y opiniones sobre cómo ha afectado la erupción al proceso educativo de sus hijos/as. Las familias han sido testigos directos de los efectos de la erupción en la vida diaria de sus hijos/as en términos de su educación. Pueden proporcionar información valiosa sobre cómo ha cambiado la dinámica escolar y cómo se han visto afectados los patrones de asistencia, el acceso a la educación y la calidad del aprendizaje. La opinión de las familias es esencial para comprender los impactos de la erupción

volcánica en el proceso educativo de sus hijos/as. Sus experiencias y puntos de vista ayudaron a identificar las áreas de mayor preocupación que tuvieron en su momento y a día de hoy alguna sigue teniendo.

Hay muchas opiniones que me han impactado mucho, como las de la familia uno tres y cuatro, que nos contaba todo lo que habían sufrido. Me han hecho darme cuenta de lo privilegiado que fuimos algunos al no ser afectados directos de esta catástrofe, muchas familias lo perdieron todo, sus casas, sus recuerdos, sus muebles, sus vecinos, etc...

Quiero recalcar como más importantes, estas opiniones de familias que tuvieron que sufrir y padecer muchos cambios en su manera de vivir y en las de sus hijos, perjudicando gravemente su progreso tanto educativo, como emocional.

“Por supuesto que sí, el proceso educativo de nuestro hijo se vio afectado por la erupción. La interrupción y reubicación forzada que tuvimos que vivir debido a que teníamos la casa muy próxima a donde salió una de las coladas del volcán, le produjeron algunos cambios en su rutina y entorno educativo”. (F4)

“Por un lado, notamos que nuestro hijo padecía de mucha ansiedad y estrés debido a que tuvimos que marcharnos a otro lugar a vivir y esto le produjo una incertidumbre con el entorno social ya que estaba acostumbrado siempre a ver a las mismas personas”.(F1)

“Al principio, mostró resistencia y no quería adaptarse a las nuevas instalaciones y rutinas de la nueva escuela, lo que producía que muchas veces no quisiera ni asistir a clase” (F2).

“Sí, el traslado a un nuevo centro escolar implicó adaptarse a nuevos maestros, nuevos compañeros y un entorno educativo desconocido. Todo esto le causó un desajuste emocional y un período de adaptación largo y difícil” (F3).

En los centros educativos, el análisis de la adecuación del espacio destinado al alumnado de NEE en los nuevos centros y la indagación sobre el material disponible son aspectos fundamentales para garantizar una educación inclusiva y de calidad. La adecuación del espacio es un factor clave para garantizar la inclusión y el acceso equitativo a la educación. Después de haber realizado las entrevistas, he llegado a la conclusión de que los dos centros cuentan con unas buenas instalaciones y disponen

de mucho material para ofrecer un aprendizaje enriquecedor. Cabe añadir que algunos/as de los profesores/as entrevistados/as señalan que tienen de todo, pero siempre se puede seguir mejorando.

Para concluir, este estudio, ha permitido comprender la importancia de la inclusión y adecuación del alumnado de Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los centros educativos. El entorno físico, los recursos y materiales didácticos, la organización del espacio, el apoyo de personal especializado, la formación del personal y la participación de las familias son elementos clave para lograr una educación inclusiva y de calidad, pero, sobre todo, valoro que lo más importante, es la implicación y ganas que le pongan todos/as los/as agentes involucrados.

### 13. Referencias bibliográficas

Araña, V. (1999). Comentarios sobre la erupción del Volcán Teneguía en 1971. Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, 7(3), 2J2-2JJ.

Carracedo, J.C., Badiola, E., Pérez, F.J., Hansen, A., Rodríguez, A., Scailliet, S., Guillou, H., Paterné, M., Fra, U. y París, R. (2007). La erupción que Cristóbal Colón vio en la Isla de Tenerife (Islas Canarias). Geogaceta, 41, 39-42.

<https://digital.csic.es/bitstream/10261/2786/1/La%20Erupci%C3%B3n%20que%20Cristobal%20Col%C3%B3n%20vio%20en%20la%20isla%20de%20Tenerife.pdf>

Gobierno de Canarias. (25 de diciembre de 2021). La erupción de La Palma se declara finalizada tras 85 días y 8 horas de duración y 1.219 hectáreas de coladas. Portal de noticias. <https://www3.gobiernodecanarias.org/noticias/la-erupcion-de-la-palma-se-declara-finalizada-tras-85-dias-y-8-horas-de-duracion-y-1-219-hectareas-de-coladas/>

IDECanarias, GRAFCAN.

<https://visor.grafcan.es/visorweb/default.php?svc=svcVialOrto&srid=EPSG:32628&lat=3148116.9474788574&lng=375861.7833793055&zoom=20&lang=es>

Jiménez, J. (2021, 27 septiembre). Así vive La Palma el cierre de colegios por el volcán: las becas de comedor y trabajar las emociones será prioritario. elDiario.es.

[https://www.eldiario.es/canariasahora/sociedad/vive-palma-cierre-colegios-volcan-becas-comedor-trabajar-emociones-sera-prioritario\\_1\\_8340151.html](https://www.eldiario.es/canariasahora/sociedad/vive-palma-cierre-colegios-volcan-becas-comedor-trabajar-emociones-sera-prioritario_1_8340151.html)

La lava del volcán de La Palma engulle el colegio público Los Campitos (2021, septiembre 20). Público. <https://www.publico.es/sociedad/lava-volcan-palma-engulle-colegio-publico-campitos.html>

La lava se lleva por delante el colegio de Todoque (2021, septiembre 28). Diario de Avisos. <https://diariodeavisos.elespanol.com/2021/09/la-lava-se-lleva-por-delante-el-colegio-de-todoque/>

Martín, S. (2021, 26 septiembre). Alumnos de un colegio de La Palma llevan una semana sin clases: el centro desapareció bajo la lava tras la eru. LaSexta.

<https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/alumnos-colegio-palma-llevan-semana->

[clases-centro-desaparecio-lava-erupcion-volcan\\_20210926615078b0db4b0300011b3506.html](https://www.cronicalibre.com/feminismo-y-sociedad/1300-vecinos-de-la-palma/)

Muro, I. (2023, 18 mayo). Los 1.300 vecinos de La Palma que no pueden volver a casa. Crónica Libre, periodismo de investigación en estado puro.

<https://www.cronicalibre.com/feminismo-y-sociedad/1300-vecinos-de-la-palma/>

Pevolca. (s. f.). <https://www.gobiernodecanarias.org/infovolcanlapalma/pevolca/>

Santa-Cecilia, F. J., De La Vega, A. G., & Martín-Moreno, R. (2021). La erupción del volcán Cumbre Vieja en la Isla de La Palma (2021). El enfoque educativo de un volcán urbano. *Didácticas específicas*, 25, 7-31. <https://doi.org/10.15366/didacticas2021.25.001>

## 14. Anexos

Anexo 1:

### Síntesis de técnicas:

Objetivos	Indicadores	Técnica	Pregunta/observar	Dirigida a/donde observar
Indagar si hay suficientes docentes en la rama de la pedagogía en los centros.	Profesionales de la educación	Entrevista	¿De cuántos docentes dispone el centro relacionados con la atención al alumnado NEE? ¿Cuánto profesorado de pt hay en el centro? ¿El centro cuenta con algún/a pedagogo/a? ¿Por qué?	Director del centro/Profesorado del centro relacionado con aula en clave
Indagar si la erupción ha afectado en el proceso de aprendizaje y comport	Repercusión educativa.	Entrevista	¿La erupción volcánica ha repercutido en el rendimiento escolar del alumnado del aula en clave? ¿Cómo? ¿Han sufrido cambios en su comportamient	Profesorado relacionado con el aula en clave

amiento del alumnado con NEE.			o?¿Cuáles? ¿Han observado otros cambios que afecten a su proceso educativo?	
Conocer la opinión de las familias sobre cómo ha afectado la erupción al proceso educativo de sus hijos/as.	Repercusión educativa	Entrevista	¿Se siente cómodo/a su hijo/a en el nuevo centro escolar? ¿Cree que su proceso educativo se ha visto afectado por la erupción del volcán? ¿Por qué? ¿Nota algún cambio en el comportamiento de su hijo/a debido al cambio de localización e infraestructuras?	Familias del alumnado de aula en clave
Conocer la adecuación del espacio	Adecuación espacio	Entrevista	¿Los/las alumnos/as con NEE de qué espacio	Director/Profesorado de aula en clave

destinado para el alumnado de NEE.			disponen en el centro? ¿Ha variado en relación al que tenía en el otro centro? ¿Cómo valora la adecuación del espacio actual? ¿Porque?	
Indagar sobre la adecuación del material que disponen en los nuevos centros.	Material educativo	Entrada	¿ De qué material dispone el centro para el alumnado de aula en clave? ¿Cree que es suficiente? ¿Añadiría algo más de lo que ya cuenta el centro? ¿Ha variado en relación con el que tenía en el otro centro?	Profesorado de aula en clave
Identificar las propuestas de mejora	Propuestas de mejora		¿Qué mejoraría de las actuales aulas en clave? ¿De quién dependen esas	Director/Profesorado/Familias del alumnado de aula en clave

para las aulas en clave.			mejoras? ¿Qué es la prioridad a mejorar para atender a este alumnado?	
--------------------------	--	--	---	--

Anexo 2:

- **Centros:**

IES Eusebio Lorenzo Barreto

IES José María Pérez Pulido

- **Guion de las entrevistas**

- ❖ **Dirección y profesorado del aula en clave del centro:**

1. ¿De cuántos docentes dispone el centro relacionados con la atención al alumnado NEAE?
2. ¿Cuánto profesorado de pt hay en el centro?
3. ¿El centro cuenta con algún pedagogo? ¿Por qué?
4. ¿La erupción volcánica ha repercutido en el rendimiento escolar del alumnado del aula en clave? ¿Cómo?
5. ¿Ha sufrido cambios en su comportamiento? ¿Cuáles?
6. ¿Han observado otros cambios que afectan a su proceso educativo?
7. ¿El alumnado NEE de qué espacio dispone en el centro? ¿Ha variado en relación al que tenía en el otro centro? ¿Cómo valora la adecuación del espacio actual? ¿Por qué?
8. ¿De qué material dispone el centro para el alumnado de aula en clave? ¿Cree que es suficiente? ¿Añadiría algo más a aquello con lo que ya cuenta el centro? ¿Ha variado en relación con el material que tenía en el otro centro?
9. ¿Qué mejoraría de las actuales aulas en clave? ¿De quién dependen esas mejoras? ¿Qué es la prioridad a mejorar para atender a este alumnado?

- ❖ **Familias del alumnado de aula en clave**

10. ¿Se siente cómodo/a su hijo/a en el nuevo centro escolar?

11. ¿Cree que su proceso educativo se ha visto afectado por la erupción del volcán? ¿Por qué?
  12. ¿Nota algún cambio en el comportamiento de su hijo/a debido al cambio de localización e infraestructuras del centro?
  13. ¿Qué mejoraría de las actuales aulas en clave? ¿De quién dependen esas mejoras? ¿Qué es la prioridad a mejorar para atender a este alumnado?
- **Datos descriptivos de las personas que han respondido a estas preguntas:**
    - Centro educativos:
    - Sexo:
    - Edad:
    - Perfil:
      1. Familia:
      2. Director/a:
      3. Profesor/a de aula en clave: