

Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y de la
Comunicación

**CREENCIAS SOBRE SEXISMO Y VIOLENCIA
DE GÉNERO EN ADOLESCENTES**

Trabajo Fin de Grado de Trabajo Social

Autora: Paloma Felipe Pérez

Tutora: Juana D. Santana Hernández

Julio 2016

INDICE

Introducción.....	3
1. Marco teórico.....	4
1.1. Definición de Violencia de Género.....	4
1.2. Violencia en Adolescentes.....	6
1.3. Prevención de Violencia de Género.....	7
1.4. Tipos de violencia.....	8
1.5. Mitos del amor romántico.....	11
1.6. Sexismo.....	12
2. Objetivos.....	14
3. Método.....	14
3.1. Muestra.....	14
3.2. Instrumento.....	14
3.3. Procedimiento.....	15
4. Resultados.....	16
5. Discusión.....	24
6. Conclusiones.....	27
Bibliografía.....	29
Anexos.....	33

INTRODUCCIÓN

Este trabajo persigue la consecución de tres objetivos: estudiar la percepción sobre la violencia de género de los adolescentes en la isla de La Palma; analizar las creencias sexistas de los adolescentes; detectar la capacidad para identificar indicadores de abuso en las primeras fases de las relaciones de pareja.

Es por ello que se llevó a cabo una investigación ya que, la violencia de género está a la orden del día siendo uno de los fenómenos sociales más problemáticos y una de las formas más frecuentes de violencia contra las mujeres en nuestra sociedad. Muchos de los casos de violencia comienzan desde el noviazgo, lo que hace de éste un momento crucial para la prevención. Pero debemos tener en cuenta que todo ello se debe realizar desde edades tempranas como es la adolescencia y realizarlo desde diversos ámbitos.

También debemos tener en cuenta que la violencia en parejas adolescentes es un aspecto fundamental a analizar y estudiar no sólo como medida preventiva para futuros casos de violencia, sino para que los y las adolescentes estén educados en igualdad.

Hay que tener en cuenta que la violencia de género en parejas jóvenes, en muchos casos, es invisible, ya que no se considera de gran importancia como la violencia que se manifiesta en parejas adultas, y el error es creer que no tiene importancia, ya que, si se trabaja desde la adolescencia los comportamientos sexistas, llegarán a la vida adulta con un pensamiento de igualdad.

Para conseguir los objetivos planteados en la investigación se empleó un método cuantitativo, aplicando escalas validadas por otros estudios, sobre sexismo y violencia de género. La muestra estuvo formada por 143 chicos y chicas que cursan Educación Secundaria en un centro escolar de la isla de La Palma. Los resultados fueron procesados utilizando la aplicación estadística SPSS. Entre los resultados destaca las diferencias significativas entre chicos y chicas respecto al sexismo ambivalente y la tolerancia ante diversas conductas de violencia de género. Por último, se hacen propuestas para la prevención

desde edades tempranas a fin de evitar la reproducción de patrones de conducta inadecuados en las relaciones de pareja.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Definición de violencia de género

La violencia de género es un problema social de gran relevancia el cual crea en la sociedad de hoy en día una alarma social, tanto por su elevada incidencia como por la gravedad de los hechos, provocando consecuencias tanto físicas como psicológicas para ellas mismas y sus propios familiares (Labrador, Paz, de Luis, Fernández-Velasco, 2011).

Se entiende por violencia de género todas aquellas conductas que incluyen maltrato psicológico, físico o sexual, llevadas a cabo en una relación íntima de pareja por una persona hacia la otra (Labrador, Paz, et al., 011).

Es por ello que, ejercer poder mediante la fuerza, ya sea física, psicológica, económica, sexual... es una forma de violencia a la cual se puede denominar como maltrato. Por el contenido de este trabajo, es importante distinguir la “violencia familiar”, que es la ejercida a cualquier persona del hogar, ya sea mujer, menores o personas mayores, de la “violencia de género”, la ejercida por el cónyuge, novio, etc. hacia sus parejas por el simple hecho de ser mujer, ya que son dos conceptos que se suelen confundir en los medios (Canet y García, 1999).

Por otro lado, la violencia de género está marcada por varios factores, es decir, no podemos clasificar este tipo de maltrato dentro de unos cánones sociales previamente establecidos, ya que es un problema que no afecta solamente a una clase social, a una cultura, etc.; es una problemática que puede surgir en cualquier ámbito (Canet y García, 1999).

No hay una definición exacta que determine fielmente lo que es la violencia de género, cada autor, autora u organización le da su propio sentido. No obstante, algunas de las definiciones oficiales dónde globalmente podemos

ver unas características de este fenómeno son las referidas en los párrafos siguientes.

Siguiendo al Consejo de Europa (2011) la violencia de género contra las mujeres es “la violencia dirigida contra una mujer porque es una mujer o afecta a las mujeres de forma desproporcionada”.

Las Naciones Unidas en el artículo 1 de la Declaración sobre la eliminación de la Violencia contra la Mujer, definen lo que debe considerarse como violencia contra la mujer:

“Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o un sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer; inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada” (Naciones Unidas, 1994).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), define la *violencia* como, “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en forma de amenaza o afectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muertes, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Según la OMS (2011), se considera *violencia de pareja*, “comportamiento de la pareja o ex pareja que causa daño físico, sexual o psicológico, incluidas la agresión física, la coacción sexual, el maltrato psicológico y las conductas de control.”. La OMS considera la violencia hacia las mujeres en la pareja un problema de salud pública.

Otra definición de violencia de género podemos encontrarla en la Ley 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección integral contra la Violencia de Género, la cual define violencia de género como:

“La manifestación de discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, ejercida sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin

convivencia. La violencia de género a la que se refiere comprende todo acto de violencia física y psicológica, incluidas las agresiones a la libertad sexual, las amenazas, las coacciones o la privación arbitraria de libertad”.

Por tanto, la violencia de género está directamente asociada a las relaciones asimétricas de poder entre mujeres y hombres y tiene un carácter estructural: la estructura familiar patriarcal; la estructura social basada en la división sexual del trabajo y los roles sociales; y las pautas culturales tradicionales basadas en la supremacía de un sexo y la supeditación de otro. Todo ello configura una relación de desigualdad de poder, de derechos y de libertades entre mujeres y hombres, que genera situaciones de violencia machista, como manifestación extrema de la dominación hacia las mujeres y de su discriminación en los ámbitos de la vida pública y privada (Instituto Canario de Igualdad, 2011).

La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres que tiene por objeto “hacer efectivo el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualesquiera de los ámbitos de la vida y, singularmente, en las esferas política, civil, laboral, económica, social y cultural”.

1.2. Violencia en adolescentes

Se puede definir la violencia de la pareja entre adolescentes o jóvenes como “cualquier ataque intencional de tipo físico, psicológico o sexual de un miembro de la pareja al otro en el contexto de una relación afectiva” (Herranz Bellido, 2013).

La violencia en parejas jóvenes también está dividida en diferentes tipos por los que puede llegar a originarse. Rodríguez y Rodríguez (2007) destacan las siguientes formas de violencia en parejas adolescentes:

- *Violencia por Coerción*: esto se puede ver manifestado a través de mentiras a la pareja de intentar que la otra persona caiga en una trampa, así como con amenazas para suicidarse, etc.

- *Violencia Sexual*: a la hora de mantener relaciones sexuales no deseadas.
- *Violencia de Género*: manifestando burlas y superioridad, considerando que la mujer se afecta de manera desproporcionada ante estas acciones.
- *Violencia instrumental*: se utilizan objetos materiales para causar daño a la otra persona como puede ser un objeto personal o con una gran carga emocional, incluso lanzamiento de los mimos.
- *Violencia física*: aquí es donde aparecen golpes, algún empujón, utilización de la fuerza causando daño para conseguir un objetivo, como arañazos, heridas, moretones...
- *Violencia por desapego*: mostrar indiferencia hacia la otra persona, así como a sus sentimientos.
- *Violencia por humillación*: críticas personales dirigidas contra la autoestima y orgullo personal de la pareja.
- *Violencia por castigo emocional*: demostraciones de enfado falsos por parte del agresor.

En resumen, se puede afirmar que la violencia de género en parejas adolescentes se reproduce de la misma manera que en parejas adultas (incluso en los matrimonios), aunque se manifiesta de una forma más sutil, utilizando el daño psicológico y emocional.

1.3. Prevención de la violencia de género

Según Luz del Olmo, Cofán y Pérez (2008), se debería ir desarrollando cada una de las habilidades sociales para lograr una educación en la convivencia y relaciones sanas e igualitarias:

En las relaciones en la escuela	<p>No utilizar los gestos, golpes, insultos, las amenazas para imponer pensamientos o valores a la fuerza</p> <p>No infravalorar a los compañeros, de cada uno de ellos se puede aprender algo nuevo.</p> <p>Desarrollar la empatía: ponerse en el lugar y los sentimientos del otro.</p> <p>Resolver de forma pacífica los conflictos, a través de la comunicación y el dialogo.</p>
En las relaciones con la familia	<p>Las tareas domésticas deben ser compartidas por todos: hombres y mujeres.</p>

1.4. Tipos de violencia

La violencia de pareja es una de las caras más conocidas que podemos encontrar dentro de la violencia familiar. Es un patrón que ejerce la pareja ya sea su novio o su marido, abusando de su mujer, tanto emocionalmente como físicamente o sexualmente, dañando así su integridad física, económica y sexual (Callado Peña, y Villanueva Eyan, 2005).

TIPOS DE VIOLENCIA			
Callado Peña, y Villanueva Eyan, 2005	Labrador, Paz, et al., 2011	Petit y Prat (2011)	Boch (2007)
Violencia Física	Maltrato Físico	Violencia física	Violencia física
Violencia psicoemocional	Maltrato psicológico	Violencia psicológica	Violencia psicológica
Violencia sexual	Maltrato sexual	Violencia sexual	Violencia sexual
Violencia económica		Violencia simbólica	Violencia económica
			Violencia estructural
			Violencia espiritual

La violencia de género está formada por diferentes tipos de violencia que detallamos a continuación:

- **Violencia Física:** toda agresión intencionada con la finalidad de causar daño a la integridad física de la persona agredida, causándole golpes, quemaduras, mutilaciones, o incluso llegar a matarla (Callado Peña, y Villanueva Eyan, 2005). Las primeras agresiones suelen hacerse en lugares poco visibles y fáciles de camuflar (Barriga, pechos, muslos...) (Petit y Prat, 2011). Implica la utilización de algún instrumento sin importar el daño que suponga llevar a cabo dicha conducta. Se puede clasificar el maltrato físico en dos tipos de conductas, las “activas” que son las acciones nombradas anteriormente, y las “pasivas” las cuales se utilizan indirectamente para hacer daño, como puede ser el descuido de la persona cuando tiene una enfermedad, que el coche tenga malo los frenos. Este tipo de maltrato es el más evidente, ya que es el más fácil de identificar (Labrador, Paz, et al., 2011).
- **Violencia Psicoemocional:** conducta que consiste en actos u omisiones repetitivas, privando a la víctima de su libertad, sus derechos, manipulando sus emociones, negándole sus necesidades básicas, recibiendo amenazas, etc., (Callado Peña, y Villanueva Eyan, 2005). Esta violencia se ejerce de manera progresiva, empiezan con pequeñas cosas que no se dan importancia. Otra táctica muy frecuente utilizada es la de aislar a la víctima de sus familiares y amistades, de esta manera el agresor consigue que la mujer no reciba influencias externas y se encuentre sola (Petit y Prat, 2011). Cualquier conducta que trate de desvalorizar, intimidar, hacer sentir culpable a la víctima o sufrimiento, humillar ya sea en público o en privado, aislamiento social y económico, amenazas o de maltrato, tortura a la mujer y a sus seres queridos ya sean sus hijos, su familia o incluso a un animal, cualquier cosa que la víctima valore o tenga aprecio, son algunos ejemplos de este tipo de maltrato. Este tipo de violencia es más difícil de identificar, ya que se suele "disfrazar", confundiéndolo con sobre protección o cuidados (Labrador, Paz, et al., 2011).

- **Violencia sexual:** inducción para realizar prácticas sexuales no deseadas generando dolor o lesiones (Callado Peña, y Villanueva Eyan, 2005). Este tipo de maltrato incluye todo tipo de conducta de carácter sexual, no limitándose a la penetración. Aunque este tipo de maltrato se puede considerar un tipo de maltrato físico, se suele considerar de forma diferenciada por las connotaciones particulares que produce. Con frecuencia se considera que es un "deber" u "obligación" mantener relaciones sexuales con tu pareja, ya que muchas mujeres piensan que no pueden negarse a este tipo de propuesta (Labrador, Paz, et al., 2011). Hacerlo en situaciones humillantes, con otras personas o en presencia de otros/as sin que esta sea decisión de ambos. En este tipo de agresión, se suele practicar el sexo sin precaución, por lo que también se corre el riesgo de contraer todo tipo de enfermedades de transmisión sexual (Petit y Prat, 2011).
- **Violencia económica:** es una forma de controlar a la pareja, manejando la economía y controlando el dinero que sale y entra en casa, también decidiendo si trabaja o no, limitando sus propias decisiones respecto a lo económico (Callado Peña, y Villanueva Eyan, 2005). Negarle el acceso al dinero, generar dependencia económica, negarse cuando quiere acceder a un puesto de trabajo, negarle los derechos de la propiedad, también son acciones que llevan a la violencia económica como señala Boch (2007).

La violencia psicológica se encuentra presente en la mayoría de los casos anteriores siendo difícil delimitarla en un tipo de violencia aislada, ya que se da tanto en la sexual, en la económica, en la física como en la psicoemocional.

Según el juicio de los agresores, la mayoría de las mujeres son merecedoras de las agresiones por no obedecer ni cumplir con sus obligaciones como mujeres, de madre, de ama de casa, o incluso por la simple sospecha de creer que tienen una aventura, es decir, que están siendo infieles (Callado Peña, y Villanueva Eyan, 2005).

Por otro lado, las autoras Petit y Prat (2011) añaden otro tipo de violencia:

- **Simbólica:** Se produce cuando se utiliza el cuerpo de una mujer de manera sexista para dar imágenes publicitarias. Trasmite ideas con mucha

claridad y su influencia es muy importante porque llega a todo el mundo. Se difunde mediante la comunicación gestual, oral, escrita o con imágenes.

Sin embargo, Boch (2007) señala seis tipos de violencia de género, coincidiendo con la clasificación de la violencia en física, sexual, psicológica y económica como se apuntaba anteriormente, añadiendo así la violencia estructural y la espiritual:

- **Violencia estructural:** Barreras intangibles e invisibles que impiden el acceso de las mujeres a los derechos básicos. Incluye la negación de la información inherente a los derechos fundamentales y las relaciones de poder en los centros educativos o de trabajo.

- **Violencia espiritual:** Destrucción de las creencias culturales o religiosas de las mujeres mediante el castigo, la ridiculización o la imposición de un sistema de creencias ajeno al propio. Incluye el sometimiento e invisibilidad de las creencias culturales o religiosas de las mujeres o el analizarlas desde una perspectiva etnocéntrica.

1.5. Mitos del amor romántico

Se entiende por mito a un conjunto de creencias aceptadas socialmente, las cuales no tienen por qué ser verdaderas ni estar contrastadas y sin embargo se transmiten de generación en generación. Suelen ser adquiridas desde la infancia, bien mediante cuentos, referencia familiar, medios de comunicación, redes sociales, etc. Lo cual crea que se reproduzcan patrones que se siguen justificando y reproduciendo. De esta manera suelen contribuir a crear y mantener la ideología de grupo (Martín, 2015).

En este sentido, y tal y como señala Yela (2003), podemos considerar que los mitos románticos son el conjunto de creencias socialmente compartidas sobre la “supuesta verdadera naturaleza del amor”.

10 mitos amorosos

1. **Media naranja o predestinación:** Creencia que hemos escogido a la persona que de alguna manera teníamos predestinada para estar con ella.
2. **Exclusividad:** El amor tan solo se puede sentir por una persona al mismo tiempo, es decir no puede compartirse con nadie más.
3. **Matrimonio o convivencia:** El amor conduce al matrimonio, creyendo que sin matrimonio el amor no es nada.
4. **Omnipotencia:** El amor lo puede todo, si hay verdadero amor, los problemas dejan de ser problemas y no deben influir sobre la pareja.
5. **Perdurabilidad o pasión eterna:** El amor que se manifiesta en los primeros meses de relación amorosa debe continuar siempre, no debe perderse la pasión.
6. **Fidelidad:** El amor manifiesta que siempre seas leal a tu pareja.
7. **Libre albedrío:** Los sentimientos del amor son libres y no están influenciados por valores sociales, biológicos o culturales ajenos a nuestra voluntad, el amor no entiende de sexo, ni de raza.
8. **Equivalencia de amor enamoramiento:** Si se esfuma la pasión, es que se ha terminado el amor, va de la mano con el punto número 5.
9. **Emparejamiento:** La pareja es natural y universal en todas las épocas y culturas.
10. **Celos:** Es el indicador del amor auténtico, si no existen los celos no hay amor (Martín, 2015).

1.6. Sexismo

Desde el inicio de la existencia del ser humano se han llevado a cabo acciones sexistas que han marcado la evolución de la historia de dichos seres. Son muchos los actos con contenido discriminatorio por razón del origen biológico tanto y tan variado que es muy probable que en algún momento de nuestras vidas hayamos ejecutado alguno (Pérez y Merino, 2014).

Con el trascurso de los años la tendencia sexista ha ido variando, desde un alto grado sexista de los hombres en los tiempos más primitivos hasta un sexismo más compensado y distribuido entre hombres y mujeres como el que tenemos hoy en día (Díaz Aguado, 2014).

A su vez, en la evolución del término también se ha visto implicada la etapa adolescente por la que pasan los niños y niñas, quedando constancia de ello en sus relaciones personales en los ámbitos social y familiar. En la gran mayoría de los casos, la actitud sexista de un adolescente es el resultado de una transmisión equívoca por parte de su entorno más cercano desde pequeño, implantándole con qué cualidades y valores deben identificarse, en qué actividades deben participar y en cuáles no (Pérez y Merino, 2014).

Según las investigaciones desarrolladas por Díaz Aguado, las características más relevantes encontradas en la etapa adolescente relacionadas con la actitud sexista son:

- Dificultad para reconocer las desigualdades actuales, tendiendo a ser atribuidas a diferencias biológicas.
- Desconocimiento de la evolución histórica de la humanidad; cómo era tratada la mujer, el retraso para obtener su derecho al voto,...
- Tendencia a creencias que justifican la utilización de la agresión en las relaciones interpersonales en ciertos casos.

En forma de resumen y con intención concluyente, el sexismo es una actitud discriminatoria o prejuicio que siempre ha existido entre ambos sexos, ya sea con hechos en contra de las mujeres, los hombres, las personas intersexuales o transexuales, abarcando cualquier tipo de infravaloración con motivo de las diferencias genéticas del ser humano (Pérez y Merino, 2014).

Díaz Aguado (2000:148) escribe respecto al sexismo:

"El sexismo limita los posibles valores y cualidades a los tradicionalmente considerados como femeninos o masculinos, confundiendo lo biológico con lo psicosocial y pretendiendo justificar así el mantenimiento de una injusta división del mundo y sus valores en dos espacios: el público, el del poder, para los hombres, y el privado, el de las emociones y el cuidado de las personas, para las mujeres".

2. Objetivos

- Estudiar la percepción sobre la violencia de género de los adolescentes en la isla de La Palma.
- Analizar las creencias sexistas de los adolescentes.
- Detectar la capacidad para identificar indicadores de abuso en las primeras fases de las relaciones de pareja.

3. Método

3.1. Muestra

Se utilizó una muestra intencional integrada por 143 participantes, 51% hombres 49% mujeres, cuyas edades fluctuaban entre 12 y 17 años. Todos ellos estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) del colegio Santo Domingo de Guzmán en la Isla de La Palma.

3.2. Instrumento

El cuestionario se dividió en dos bloques: uno para analizar las creencias sexistas a partir del inventario del Sexismo Ambivalente (AIS); y otro para comprobar el grado de percepción de la violencia de género y actitud hacia la misma, elaborada a partir de un estudio de la Universidad de Lleida.

En primer lugar, el ASI es un inventario sobre el sexismo desarrollado por Glick y Fiske (1996) que se constituye por una serie de ítems (22) que se clasifican en dos dimensiones: sexismo hostil (ítems: 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18 y 21) y sexismo benévolo (ítems: 1, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 17, 19, 20 y 22); y trata de medir la existencia de éstos en una población determinada. Las opciones de respuesta de esta escala, con un mínimo de 1 y un máximo de 5, se basan en el grado de acuerdo o desacuerdo con lo expuesto y revelan en qué medida existe prejuicio a las mujeres.

En segundo lugar, la escala sobre la violencia para un estudio de la Universidad de Lleida (Calero et, al 2013) y mide, en 17 ítems, la percepción que

tienen los/as estudiantes de dicho colegio sobre la violencia de género y sus manifestaciones.

Por último, se tuvo en cuenta diversos datos demográficos en relación a los alumnos y alumnas del instituto. Como es el sexo la edad, curso, lugar de residencia y tipo de hogar.

3.3. Procedimiento

El procedimiento para realizar los cuestionarios al alumnado de la ESO, del Colegio Santo Domingo de Guzmán se expone a continuación. Se han realizado los cuestionarios en las aulas de cada curso. Para ello me desplazé a la isla de La Palma, después de haber contactado previamente por correo electrónico con la dirección del centro, acudiendo personalmente a dicho colegio para pasarles, en la medida de lo posible, personalmente los cuestionarios al alumnado, así como para resolver sobre la marcha las posibles dudas que pudieran surgirle a la hora de responderlo. Por otra parte, para asegurar la confidencialidad y la protección de datos de los participantes, se elaboró un consentimiento informado en el que se explicaba en qué consistía la investigación y su fin, así como el anonimato y la participación voluntaria. Los cuestionarios se pasaron el día 16 de Junio de 2016, en el colegio coincidiendo con el final de las clases y fin de exámenes, para evitar la distracción y presión de los mismos. El horario elegido fue de 8 a 14h, repartiendo el tiempo a lo largo de la mañana para pasar por los diferentes cursos. Por último, los datos y resultados posteriores fueron analizados mediante la utilización de la aplicación informática SPSS.

4. Resultados

En este apartado se describen los resultados obtenidos durante el trabajo de campo realizado durante este TFG. En las Tablas 1-5 se describen los resultados obtenidos para cada una de las variables analizadas (sexo, edad, curso, lugar de residencia y con quien viven). En las tablas 6 y 7 se expone el análisis descriptivo de la escala de sexismo y tolerancia a la violencia, respectivamente.

Tabla 1: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Hombre	73	51,0	51,0	51,0
Mujer	70	49,0	49,0	100,0
Total	143	100,0	100,0	

De los 143 participantes, 73 de ellos (51%) eran hombres y 70 (49%) mujeres.

Tabla 2: Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 12	9	6,3	6,3	6,3
13	31	21,7	21,7	28,0
14	48	33,6	33,6	61,5
15	30	21,0	21,0	82,5
16	23	16,1	16,1	98,6
17	2	1,4	1,4	100,0
Total	143	100,0	100,0	

La media de edad de los participantes en el estudio era de 14,23 años (D/T=1,185). Como se puede observar en la Tabla 2, la edad con mayor número de adolescentes encuestados es la de 14 años (33,6% del total).

Tabla 3: Curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1º	19	13,3	13,3	13,3
	2º	46	32,2	32,2	45,5
	3º	39	27,3	27,3	72,7
	4º	39	27,3	27,3	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

La Tabla 3 muestra que la mayor parte de los encuestados estudiaban 2º E.S.O. (32,2% del total).

Tabla 4: lugar de residencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sta Cruz	93	65,0	65,0	65,0
	Breña Alta	23	16,1	16,1	81,1
	Breña Baja	20	14,0	14,0	95,1
	Mazo	6	4,2	4,2	99,3
	Puntallana	1	,7	,7	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

De los adolescentes estudiados, 93 de ellos (65%), residen en el municipio de Santa Cruz de La Palma, en el cual se ubicaba en Centro en el que se realizó el estudio. El resto residían en municipios limítrofes a este, sobre todo en los de Breña Baja y Breña Alta.

Tabla 5: Con quien vive

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre	4	2,8	2,8	2,8
	Madre	19	13,3	13,3	16,1
	Padre y madre	31	21,7	21,7	37,8
	Padres y hermanos	75	52,4	52,4	90,2
	Otras	14	9,8	9,8	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

La mayoría de los alumnos encuestados (52,4% del total) convivían con sus padres y hermanos en el momento de realizarse la encuesta. Otro 21,6% de los encuestados convivían únicamente con padre y madre y el resto de los participantes en otras de las opciones posibles.

A continuación, se llevó a cabo un análisis ANOVA para detectar si existían diferencias significativas para cada una de las variables estudiadas. Únicamente se encontró diferencias estadísticamente significativas para la variable sexo, tanto en la escala de sexismo ambivalente como en la escala de aceptación de la violencia (Tablas 6 y 7). En cambio, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función de la edad, curso, tipo de familia o lugar de residencia.

Tabla 6: Sexismo ambivalente

			Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1. Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		9,423	1	9,423	7,649	,006
	Intra-grupos		173,696	141	1,232		
	Total		183,119	142			
2. En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		,005	1	,005	,004	,950
	Intra-grupos		197,659	141	1,402		
	Total		197,664	142			
3. En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		,115	1	,115	,092	,762
	Intra-grupos		176,724	141	1,253		
	Total		176,839	142			
4. Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas y discriminatorios. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		1,915	1	1,915	1,633	,203
	Intra-grupos		165,358	141	1,173		
	Total		167,273	142			
5. Las mujeres se ofenden fácilmente. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		4,648	1	4,648	3,232	,074
	Intra-grupos		202,778	141	1,438		
	Total		207,427	142			
6. Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja. * * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		12,873	1	12,873	9,358	,003
	Intra-grupos		193,952	141	1,376		
	Total		206,825	142			
7. Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		6,787	1	6,787	4,741	,031
	Intra-grupos		201,870	141	1,432		
	Total		208,657	142			
8. Las mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		10,289	1	10,289	7,972	,005
	Intra-grupos		181,991	141	1,291		
	Total		192,280	142			
9. Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		3,552	1	3,552	2,085	,151
	Intra-grupos		240,183	141	1,703		
	Total		243,734	142			
10. Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		8,430	1	8,430	7,271	,008
	Intra-grupos		163,486	141	1,159		
	Total		171,916	142			
11. Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		16,754	1	16,754	18,147	,000
	Intra-grupos		130,183	141	,923		
	Total		146,937	142			
12. Todo hombre debería tener una mujer a quien amar. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		7,922	1	7,922	5,260	,023
	Intra-grupos		212,358	141	1,506		
	Total		220,280	142			
13. Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		10,372	1	10,372	12,027	,001
	Intra-grupos		121,600	141	,862		
	Total		131,972	142			
14. Las mujeres exageran los problemas que tienen en su vida. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		12,630	1	12,630	11,335	,001
	Intra-grupos		157,118	141	1,114		
	Total		169,748	142			
15. La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		5,414	1	5,414	7,874	,006
	Intra-grupos		96,950	141	,688		
	Total		102,364	142			
16. Generalmente, cuando una mujer pierde en algo de manera justa, se queja de haber sufrido discriminación. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		4,668	1	4,668	4,809	,030
	Intra-grupos		136,884	141	,971		
	Total		141,552	142			
17. Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		,130	1	,130	,115	,735
	Intra-grupos						
	Total						

	Intra-grupos		159,255	141	1,129		
	Total		159,385	142			
18. Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia para atraerlos y después rechazarlos. * Sexo	Inter- (Combinadas)		11,092	1	11,092	9,698	,002
	Intra-grupos		161,271	141	1,144		
	Total		172,364	142			
19. Las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres. * Sexo	Inter- (Combinadas)		1,854	1	1,854	1,382	,242
	Intra-grupos		189,125	141	1,341		
	Total		190,979	142			
20. Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de otorgar bienestar económico a las mujeres, es decir, comprarles todo lo que necesiten. * Sexo	Inter- (Combinadas)		2,417	1	2,417	2,935	,089
	Intra-grupos		116,100	141	,823		
	Total		118,517	142			
21. Las mujeres piden a los hombres cosas sin sentido. * Sexo	Inter- (Combinadas)		6,848	1	6,848	6,656	,011
	Intra-grupos		145,068	141	1,029		
	Total		151,916	142			
22. Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres. * Sexo	Inter- (Combinadas)		,000	1	,000	,000	,990
	Intra-grupos		177,552	141	1,259		
	Total		177,552	142			

De los resultados de esta Tabla se desprende que los ítems 1, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 18 y 21 tienen una significación $\leq 0,05$, mientras que los ítems 11, 13 y 14 tienen una mayor significación ($\leq 0,001$). Para el resto de ítems no se encontró diferencia estadísticamente significativa.

Tabla 7: Tolerancia a la violencia

			Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1. Quiere saber qué hago en cada momento (llamándome con cualquier excusa y preguntado dónde estoy, con quién, etc.). * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	9,322	1	9,322	11,268	,001
	Intra-grupos		116,650	141	,827		
	Total		125,972	142			
2. Se pone celosa/o. * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	3,881	1	3,881	4,215	,042
	Intra-grupos		129,825	141	,921		
	Total		133,706	142			
3. Me dice que con él/ella ya tengo suficiente, que no me hace falta nadie más (ni amistades, ni familia, etc.). * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	6,145	1	6,145	8,552	,004
	Intra-grupos		101,310	141	,719		
	Total		107,455	142			
4. Me mira el móvil, mi correo electrónico o mis redes sociales o me pide las contraseñas. * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	8,464	1	8,464	11,933	,001
	Intra-grupos		100,011	141	,709		
	Total		108,476	142			
5. No tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha. * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	7,481	1	7,481	12,920	,000
	Intra-grupos		81,638	141	,579		
	Total		89,119	142			
6. Me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará. * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	36,990	1	36,990	25,702	,000
	Intra-grupos		202,926	141	1,439		
	Total		239,916	142			
7. No me responde una llamada o un mensaje enseguida. * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	1,266	1	1,266	,911	,341
	Intra-grupos		196,006	141	1,390		
	Total		197,273	142			
8. Rompe alguna cosa delante de mí cuando se enfada. * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	6,965	1	6,965	14,715	,000
	Intra-grupos		66,741	141	,473		
	Total		73,706	142			
9. Pone a prueba mi amor con trampas para saber si la engaño. * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	11,351	1	11,351	13,159	,000
	Intra-grupos		121,628	141	,863		
	Total		132,979	142			
10. Dice que si le abandono no podrá seguir sin mí, que se hará daño a sí mismo/a (autolesionarse). * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	5,150	1	5,150	6,345	,013
	Intra-grupos		114,458	141	,812		
	Total		119,608	142			
11. Critica mi forma de expresarme, de vestir o de actuar frente a los demás. * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	11,660	1	11,660	25,526	,000
	Intra-grupos		64,410	141	,457		
	Total		76,070	142			
12. No respeta un "no", o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propone para que no se enfade. * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	6,836	1	6,836	10,711	,001
	Intra-grupos		89,989	141	,638		
	Total		96,825	142			
13. Me obliga a tener relaciones íntimas, aunque yo no quiera. * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	22,358	1	22,358	30,495	,000
	Intra-grupos		103,376	141	,733		
	Total		125,734	142			
14. Hace comentarios despectivos sobre las mujeres (o los hombres), menospreciándolas(los), diciendo que son inferiores. * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	2,000	1	2,000	3,478	,064
	Intra-grupos		81,091	141	,575		
	Total		83,091	142			
15. Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio (ir al cine, dar un paseo, ir a la playa, etc.) donde yo no participo. * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	7,784	1	7,784	4,747	,031
	Intra-grupos		231,195	141	1,640		
	Total		238,979	142			
16. Me hace daño físicamente (con un empujón, golpe, bofetada, etc.). * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	6,426	1	6,426	14,864	,000
	Intra-grupos		60,958	141	,432		
	Total		67,385	142			
17. Encuentra atractivo a otra chica (o chico) y me lo dice. * Sexo	Inter-grupos	(Combinadas)	2,024	1	2,024	1,457	,229
	Intra-grupos						

Intra-grupos	195,865	141	1,389		
Total	197,888	142			

En la tabla 6 se muestra el análisis de la tolerancia a la violencia y las diferencias entre los chicos y las chicas. Se puede observar que los ítems 2, 3, 10 y 15 tienen una significación $\leq 0,05$, mientras que los ítems 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13 y 16 tienen una mayor significación $\leq 0,001$. El resto de los ítems (7,14 y 17) no mostraron diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 8: Tipos de sexismo

Sexismo	Sexo					
	Hombre		Mujer		Total	
	Media	DT	Media	DT	Media	DT
Benevolente	2,8095	1,1688	2,6909	1,0451	2,7514	1,1266
Hostil	2,7323	1,0845	2,3208	1,0301	2,5308	1,0800

La media de los varones es más elevada respecto a la media de las mujeres, en ambos tipos de sexismo, teniendo una menor diferencia en el sexismo benevolente. Ambos sexos, tienen una mayor media en el sexismo benevolente respecto al sexismo hostil.

5. Discusión

Para empezar el análisis de los resultados llevaremos a cabo los análisis sociodemográficos que hemos analizado a través del cuestionario.

Asimismo, observamos que en la variable de la edad que a su vez está relacionada con el curso no existe diferencia en los resultados de los cuestionarios ya que todos se encuentran en una etapa madurativa de la

adolescencia, es decir, que la forma de pensar según la edad es poco significativa.

Además, podemos destacar que el municipio donde residen tampoco tiene influencia a la hora de analizar los resultados ya que todos pertenecen a una zona relativamente urbana, donde apenas existe diferencia de cultura, forma de educación y no se hace distinción entre el medio rural y urbano ya que residen en zonas limítrofes a la capital.

Las respuestas de los adolescentes hoy en día se ven influenciadas por su entorno más cercano, así como las redes sociales y medios de comunicación. Todas estas concepciones que tienen los adolescentes acerca del amor y relaciones de pareja, vienen dadas en base a una construcción biológica, social y cultural, influenciándolos en el tipo de pareja que éstos pueden llegar a tener en el futuro. Es en la etapa de la adolescencia donde se empiezan a formar las concepciones sobre las relaciones, tanto de pareja, como de sí mismo y su entorno.

Esta forma de pensar está influenciada por los cambios en los últimos tiempos, ya que, las relaciones de pareja en otros tiempos eran vistas como una construcción social, cultural o de conveniencia, mientras que hoy en día se unen los sentimientos las pasiones, la atracción y el poder de elección a la hora de contraer matrimonio.

No obstante, en los resultados obtenidos, a pesar de ser una muestra pequeña, podemos constatar que existe una diferencia significativa a la hora de responder entre chicos y chicas, siendo los chicos más tolerantes a la violencia o a acciones violentas, lo cual no significa que en estos momentos esté manifestándose, pero sí que puede ser un problema a la hora de mantener relaciones en el futuro.

Sin embargo, tanto los chicos como las chicas, consideran que si en una relación existen celos es una forma de demostrar que esa persona te importa, lo suelen interpretar como “celos de interés o juego”, aunque según Yela (2003) este tipo de comportamientos pueden llevar a conductas violentas en las relaciones, así como a normalizar dicha acción como “buena”, justificando que

es una manera de interés hacia la otra persona a la hora de tener una relación de pareja.

En ambos tipos de sexismo existe una tendencia general en los hombres a puntuar de forma más alta, aunque es en el sexismo hostil donde estas diferencias alcanzan significatividad. En efecto, las diferencias de género frente al sexismo benevolente no son tan pronunciadas, lo que corrobora la idea de que existen formas distintas de sexismo, el benevolente es más difícil de detectar y que también obtiene la aprobación de las mujeres.

Se han analizado las diferencias de las puntuaciones otorgadas a cada uno de los ítems del sexismo hostil, pudiendo observar que son significativas en casi todos los ítems, exceptuando, "En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios". Es decir, en este no se aprecian diferencias entre hombres y mujeres.

Al analizar el sexismo benévolo se observa que los ítems presentan diferencias significativas al menos en 4 de ellos (tabla 6) ligadas al género frente a la tendencia general a no mostrar diferencias entre hombres y mujeres.

Estos datos señalan que las mujeres tienen una media mayor en el sexismo benévolo que en el sexismo hostil, lo que puede suponer que las mujeres contribuyen a sostener aquellas formas de prejuicio, mostrándose críticas con las expresiones abiertas y más duras, pero conformes con expresiones que implicarían presentar la figura de las mujeres como "sexo débil" y necesitadas de protección y cuidado.

Como hemos visto en este estudio, hombres y mujeres muestran patrones de funcionamiento diferentes. Así, el sexismo benevolente contiene un conjunto de creencias que muchas mujeres aprueban. Sin embargo, y a diferencia de los resultados obtenidos en otros estudios, no supera al de los hombres.

Por otro lado, es en el sexismo hostil donde la diferencia entre hombres y mujeres es más pronunciado, influenciada por el género. Este resultado coincide con otras investigaciones en la que la muestra femenina está inclinada hacia el sexismo benevolente mientras que la muestra masculina lo está hacia el sexismo hostil.

En resumen, los resultados muestran que los hombres obtienen puntuaciones significativamente superiores a las mujeres en el total de la escala, tanto en la subescala de sexismo hostil como en la subescala de sexismo benévolo, aunque en este caso la puntuación media de los hombres no alcanza a ser significativamente superior a la de las mujeres.

6. Conclusiones

Para concluir la investigación deberemos tener en cuenta si los objetivos se han cumplido, lanzar propuestas de mejora para las próximas investigaciones de violencia de género en parejas adolescentes, y comentar las deficiencias que se han encontrado o que ha tenido dicha investigación.

En primer lugar, los objetivos de este proyecto:

- Estudiar la percepción sobre la violencia de género de los adolescentes en la isla de La Palma.
- Analizar las creencias sexistas de los adolescentes.
- Detectar la capacidad para identificar indicadores de abuso en las primeras fases de las relaciones de pareja.

Se puede afirmar que se han cumplido los objetivos, ya que a través del cuestionario elaborado hemos analizado la percepción de la violencia de género, así como los tipos de sexismo e indicadores de abuso en las primeras fases de las relaciones de pareja, en alumnos y alumnas adolescentes.

Vemos que las chicas adolescentes identifican los rasgos sexistas, que se dan o se puedan dar dentro de una pareja, en mayor medida que los chicos adolescentes. Por lo que se debería trabajar sobre aspectos de violencia de género e igualdad desde edades tempranas para que en futuras investigaciones se pueda observar una visión similar sobre violencia de género por parte de los chicos y las adolescentes, de modo que puedan mantener relaciones de pareja sanas y se eviten las conductas de riesgo que puedan amenazar el futuro de la relación.

En cuanto a las deficiencias que ha tenido esta investigación, una de ellas corresponde a la muestra, ya que no es una muestra lo suficientemente amplia para analizar correctamente creencias sobre sexismo y violencia de género en los adolescentes, y que además este es un concepto bastante complejo y más aún cuando se da en edades tempranas.

Las propuestas que se pueden plantear para futuras investigaciones corresponden principalmente a emprender una labor preventiva en el ámbito educativo.

La prevención debe llevarse a cabo desde edades tempranas, ya que es más fácil modificar las actitudes en los adolescentes. También, se debe potenciar aquellas habilidades que den lugar a relaciones de pareja sanas en los jóvenes para que éstos no continúen interiorizando los mitos o falsas creencias respecto al “amor romántico” y creencias sexistas.

Además, de continuar investigando esta problemática en los y las adolescentes, hay que tener en cuenta que la violencia de género en parejas jóvenes y adolescentes en muchos casos es invisible porque la violencia en jóvenes no se ve tan grave como la violencia en la vida adulta. Quitándole importancia a comportamientos violentos como son los celos, el control obsesivo, el sometimiento, etc.

Otra propuesta sería la de trabajar el concepto de igualdad y violencia de género desde edades tempranas tanto en colegios y cualquier institución pública, e irlo adaptando a cada edad para poder lograr una sociedad en igualdad de género.

Este estudio tiene, además, implicaciones para la investigación y la práctica del Trabajo Social, desde el punto de vista de la educación familiar, ya que las familias continúan transmitiendo las mismas actitudes tradicionales respecto a los roles de los hombres y las mujeres; y ello no sólo contribuye a perpetuar las desigualdades, sino que también justifican la violencia sobre estas últimas.

Es por ello que la figura de la profesional del trabajo social es clave en la lucha contra la violencia de género en la adolescencia. Partiendo de que el nivel

preventivo es fundamental en esta lucha, las personas profesionales del trabajo social tienen una responsabilidad fundamental en la dinamización de un trabajo con las familias de los adolescentes.

Entendiendo el trabajo social como una acción social comunitaria donde participan diferentes personas profesionales y otros agentes de la comunidad, así como los adolescentes, las familias, etc.

REFERENCIAS

- B.O.E Ley orgánica 1/2004, de 28 de diciembre de medidas de protección integral contra la violencia de género. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2004/12/29/pdfs/A42166-42197.pdf>
- B.O.E Ley 16/2003, de 8 de abril, de Prevención y Protección Integral de las Mujeres contra la Violencia de Género. Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2003/07/08/pdfs/A26392-26402.pdf>
- Bosch, E. (2007). *Del mito del amor romántico a la violencia contra las mujeres en la pareja*. Recuperado de: <http://centreantigona.uab.cat/izquierda/amor%20romantico%20Esperanza%20Bosch.pdf>
- Callado Peña, S. y Villanueva Eyan, L., 2005). *Violencia familiar: una aproximación desde la ginecología y obstetricia*. Ginecología y Obstetricia de México. Extraído de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2005/gom055f.pdf>
- Canet, E. y García, E. (1999) Intervención Profesional en Víctimas de Violencia de Género. *Revista española Trabajo Social hoy*, 23, 75-92.

- De la Peña, E. M., Ramos, E., Luzón, J. M. y Recio, P. (2001). *Proyecto de investigación sobre Sexismo y Violencia de Género en la Juventud Andaluza. Resultados y Recomendaciones*. Andalucía: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Díaz-Aguado, M. J. (2002). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Página web del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.
http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar/
- Díaz-Aguado, M. J. (Dir.) (1996). *Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes*. Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Herranz Bellido, J. (2013). *Violencia de Género en la población adolescente. Guía de orientación para la familia*. Diputación de Alicante.
Extraído de :
<http://www.diputacionalicante.es/es/LaDiputacion/GabineteDeComunicacion/Multimedia/Publicaciones/Documents/previs-guia-violencia-jovenes-CAS.pdf>
- Instituto Canario de Igualdad. (2011). *Guía para la Atención a Mujeres Víctimas de Violencia de Género*. Recuperado de:
<http://www.gobiernodecanarias.org/opencms8/export/sites/icigualdad/resources/documentacion/Violencia/GuiaAtencionViolencia11.pdf>
- Instituto Canario de la Mujer. (2007). *Guía para la Atención a Mujeres Víctimas de Violencia de Género*. [CD] Tenerife, Dc: Instituto Canario de la Mujer.

- Labrador, F. J., Paz, P., de Luis, P., y Fernández-Velasco, R. (2011). *Mujeres Víctimas de la Violencia Doméstica. Programa de actuación*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad efectiva de Mujeres y Hombres. Recuperado de:
http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/lo3-2007.tp.html#tp
- Luz del Olmo, M., y Cofán, M. Pérez, M. L. (2008). *Guía de prevención de la violencia de género en adolescentes*. Concejalía de la mujer, formación y empleo. Barcelona. Recuperado de:
<http://adolescentesinviolenciadegenero.com/download/adolescentes/guia%20boadilla.pdf>
- Martín, M. (2015). Mitos del amor Romántico. *Psicorumbo*. Recuperado de: <http://psicorumbo.com/los-10-mitos-del-amor-romantico/>
- Naciones Unidas (s.f.). *Violencia de género*. Documento web. Recuperado de: http://www2.ohchr.org/spanish/law/mujer_violencia.htm
- OMS Definición Violencia en pareja. (2011). Recuperado de:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- OMS Definición Género. (2011). Recuperado de:
<http://www.who.int/topics/gender/es/>
- Pazoz, M., Oliva, A. y Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46, 148-159.
- Pérez Porto, J. y Merino, M. (2014). Actualizado: 2016. *Definición de sexismo*. Extraído de <http://definicion.de/sexismo/>

- Petit. V. M., y Prat. T, M. (2011). *Prevención de violencia de género en la adolescencia*. Barcelona: Icara editorial, s. a.
- Rodríguez, F.J. y Rodríguez, L. (2007). Relaciones violentas en el noviazgo adolescente. En Fariña, F., Arce, R. y Buela-Casal, G. (Eds.), *Violencia de género. Tratado psicológico y legal* (pp. 87-106). Madrid: Biblioteca Nueva.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

- **Sexo:** HOMBRE MUJER
- **Edad:**
- **Curso:** 1° 2° 3° 4°
- **Lugar de residencia:**
- **¿Con quién vives?**
 - **Padre**
 - **Madre**
 - **Padre y madre**
 - **Padres y hermanos**
 - **Otras**

1. Contesta a las siguientes afirmaciones atendiendo a la siguiente escala

- 1 = Totalmente en desacuerdo
 2 = desacuerdo
 3 = Algo de acuerdo
 4 = Bastante de acuerdo
 5 = Totalmente de acuerdo

1. Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer	1	2	3	4	5
2. En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios.	1	2	3	4	5
3. En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres.	1	2	3	4	5
4. Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas y discriminatorios.	1	2	3	4	5
5. Las mujeres se ofenden fácilmente.	1	2	3	4	5
6. Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja.*	1	2	3	4	5
7. Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres.	1	2	3	4	5
8. Las mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.	1	2	3	4	5
9. Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres.	1	2	3	4	5
10. Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas.	1	2	3	4	5
11. Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres.	1	2	3	4	5

12. Todo hombre debería tener una mujer a quien amar.	1	2	3	4	5
13. Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.	1	2	3	4	5
14. Las mujeres exageran los problemas que tienen en su vida.	1	2	3	4	5
15. La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo.	1	2	3	4	5
16. Generalmente, cuando una mujer pierde en algo de manera justa, se queja de haber sufrido discriminación.	1	2	3	4	5
17. Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.	1	2	3	4	5
18. Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia para atraerlos y después rechazarlos.	1	2	3	4	5
19. Las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres.	1	2	3	4	5
20. Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de otorgar bienestar económico a las mujeres, es decir, comprarles todo lo que necesiten.	1	2	3	4	5
21. Las mujeres piden a los hombres cosas sin sentido.	1	2	3	4	5
22. Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres.	1	2	3	4	5

2. A continuación, se expondrán una serie de situaciones en las que deberás marcar cómo de acuerdo o desacuerdo te sientes con ellas, atendiendo que:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = desacuerdo
- 3 = Algo de acuerdo
- 4 = Bastante de acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

<i>“Si mi pareja...”</i>					
1. Quiere saber qué hago en cada momento (llamándome con cualquier excusa y preguntado dónde estoy, con quién, etc.).	1	2	3	4	5
2. Se pone celosa/o.	1	2	3	4	5
3. Me dice que con él/ella ya tengo suficiente, que no me hace falta nadie más (ni amistades, ni familia, etc.).	1	2	3	4	5
4. Me mira el móvil, mi correo electrónico o mis redes sociales o me pide las contraseñas.	1	2	3	4	5
5. No tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha.	1	2	3	4	5
6. Me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará.	1	2	3	4	5
7. No me responde una llamada o un mensaje enseguida.	1	2	3	4	5
8. Rompe alguna cosa delante de mí cuando se enfada.	1	2	3	4	5

9. Pone a prueba mi amor con trampas para saber si la engaño.	1	2	3	4	5
10. Dice que si le abandono no podrá seguir sin mí, que se hará daño a sí mismo/a (autolesionarse).	1	2	3	4	5
11. Critica mi forma de expresarme, de vestir o de actuar frente a los demás.	1	2	3	4	5
12. No respeta un “no”, o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propone para que no se enfade.	1	2	3	4	5
13. Me obliga a tener relaciones íntimas aunque yo no quiera.	1	2	3	4	5
14. Hace comentarios despectivos sobre las mujeres (o los hombres), menospreciándolas(los), diciendo que son inferiores.	1	2	3	4	5
15. Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio (ir al cine, dar un paseo, ir a la playa, etc.) donde yo no participo.	1	2	3	4	5
16. Me hace daño físicamente (con un empujón, golpe, bofetada, etc.).	1	2	3	4	5
17. Encuentra atractivo a otra chica (o chico) y me lo dice.	1	2	3	4	5