

“Los Nuevos Españoles y Canarios”

Un análisis sobre las segundas y terceras generaciones de personas con orígenes de otro país en España y Canarias



Trabajo Fin de Grado

Alumnas:

Negrín Mesa, Yuleima

Vallejo Cerón, Liceth Daniela

Tutor:

Hernández Hernández, Manuel

4º Grado en Trabajo Social

Departamento de Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social

Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación

Universidad de La Laguna

Convocatoria: Julio 2016

ÍNDICE

	Pág.
Sumario y palabras claves	4
Introducción.....	6
1. Marco teórico.....	7
1.1. Aproximación a los conceptos.....	7
1.2. Sociodemografía de la población española y canaria de otros orígenes.....	9
1.2.1. Población Inmigrante según sexo y país de nacimiento	9
1.2.2. Población Inmigrante según sexo y país de nacimiento, por islas.....	10
1.2.3. Motivación para venir a España	11
1.2.4. Planes de futuro	11
1.2.5. Ocupación de los inmigrantes y sus hijos e hijas	12
1.2.6. Nacimientos en España y Canarias según nacionalidad de los padres	13
1.3. Obstáculos principales a los que se enfrentan “los nuevos españoles y canarios”	15
1.4. ¿Qué son las identidades múltiples?.....	16
1.5. Ventajas de las identidades múltiples.....	20
1.6. ¿Cómo mejorar los procesos de integración?.....	21
1.7. El Trabajo Social ante la Globalización y el Multiculturalismo	23
2. Objetivos de la investigación.....	25
3. Metodología.....	25
3.1. Tipo de investigación.....	26
3.2. Técnicas e instrumentos	26
3.3. Muestra	27
3.4. Procedimiento.....	27
4. Resultados de la investigación.....	28
4.1. Resultados sociodemográficos	29
4.2. Resultados obtenidos de la fase de investigación.....	31
5. Análisis y discusión de resultados	41
6. Conclusiones.....	44
7. Propuestas de intervención	47
Referencias bibliográficas	48
ANEXOS	55

Anexo 1. “Los Nuevos Canarios”	55
Anexo 2. Tabla de resultados	58

Sumario y palabras claves.

RESUMEN

Desde siempre, la Humanidad ha procurado desplazarse en el territorio buscando mejores condiciones de vida, a veces huyendo del hambre, las adversidades climatológicas, los terremotos, la enfermedad, los conflictos armados o la persecución política, religiosa o de otro tipo. La Globalización y el desarrollo tecnológico han logrado que nuestro planeta se convierta en nuestra casa común. Las fronteras dejan de tener la importancia de antes y se imponen otras maneras de entender los flujos migratorios. A pesar de las resistencias que se exacerbaban en periodos de crisis económica, el futuro va en la dirección de combatir el racismo y la xenofobia.

El presente trabajo es una investigación sobre las segundas y terceras generaciones de personas procedentes de otro país, en España y Canarias. En la actualidad, el fenómeno migratorio no es un hecho aislado en este país, y sus descendientes forman parte de los nuevos españoles y canarios. Son una realidad innegable pero sorprendentemente poco visible, por lo que este estudio intenta identificar y conocer a dichas generaciones. De igual modo, se destaca el papel que juega el Trabajo Social dentro de esta realidad.

En cuanto a la metodología, se ha utilizado un cuestionario con el que se ha podido examinar y comprender como piensan y se sienten las segundas y terceras generaciones. En general, se puede decir que se han estudiado tanto factores sociodemográficos (sexo, edad, lugar de residencia, nivel de estudios y situación laboral actual) como cuestiones abiertas con el fin de entender la realidad de los entrevistados. Con el análisis de todos estos datos se ha podido contrastar los objetivos planteados y se ha observado que la integración de estos jóvenes es buena y que desarrollan identidades múltiples.

Palabras claves: inmigración, segunda y tercera generación, identidades múltiples, integración.

ABSTRACT

Humans have always tried to move from one county to another in search of better living conditions. Among the many reasons for this are famine, adverse weather conditions, earthquakes, disease, armed conflict, and political or religious persecution. Now, Globalization and technological advancements have resulted in an ever closer and communal world with an increasingly homogenised culture. As a consequence, borders no longer have the significance that they had in the past, and new ways of understanding migratory flows have arisen. Despite notable lapses during periods of economic crisis, the tide of progress goes against racism and xenophobia.

This thesis is an investigation into the second and third generations of migrant communities in Spain and the Canary Islands. At present, migration is not an isolated phenomenon in this country, and migrants and their descendants form part of the new culture of Spain and the Canaries. They are an undeniable but surprisingly inconspicuous reality, and as a result this thesis aims primarily to identify and understand these generations. In addition, this study seeks to stress the role that Social Work plays within a migrant context.

In terms of methodology, a questionnaire has been used in order to examine and better understand the feelings of these second and third generations. Respondents were asked about socio-demographic factors such as gender, age, place of residence, level of education and employment status, in addition to more open questions aimed at achieving a fuller understanding of the reality of the interviewees. After analysing the data, the objective of this survey has been achieved in verifying that the integration of these young people into wider Spanish society is beneficial to the development of positive multiple identities.

Key words: immigration, the second and third generation, multiple identities, integration.

Introducción.

El presente informe de investigación corresponde a la asignatura de Trabajo Fin de Grado, necesario para finalizar los estudios de Grado de Trabajo Social en La Universidad de La Laguna. Se trata de un documento que analiza las percepciones sobre la integración y la identidad de las segundas y terceras generaciones descendientes de personas que provienen de otro país, en España y Canarias.

La elección de este tema viene motivada por el interés de conocer y abordar en profundidad la situación que viven los adolescentes que tienen orígenes o antepasados de otro país, ya que es una realidad que está muy presente en la sociedad española y que a pesar de ello, es poco visible (basta ver la televisión, donde se da una infrarrepresentación de las minorías), por lo que se pretende darla a conocer más.

A continuación, se expone de forma breve los apartados que componen el trabajo: marco teórico, objetivos, metodología, resultados, análisis y discusión, conclusiones y propuestas.

En primer lugar, se encuentra el marco teórico, donde se recoge una aproximación de conceptos definidos por diferentes autores y autoras relacionados con el fenómeno migratorio, así como la sociodemografía de la población española y canaria de otros orígenes. Dentro de éste también se encuentran los principales obstáculos a los que se enfrentan “los nuevos españoles y canarios”, una amplia explicación de las identidades múltiples así como sus ventajas, cómo mejorar los procesos de integración de las segundas y terceras generaciones, así como la importancia que tiene el Trabajo Social ante la Globalización y el Multiculturalismo actual.

Posteriormente, aparecen los objetivos planteados para la investigación, y tras ellos se encuentra la metodología que incluye el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados, la muestra elegida y el procedimiento seguido. Todo esto se encuentra recogido de manera más detallada en el apartado de resultados y su posterior análisis y discusión. Por último, una vez expuestos todos los apartados anteriores, se encuentran las conclusiones y unas propuestas de intervención.

1. Marco teórico.

1.1 Aproximación a los conceptos.

Como punto de partida para la realización de esta investigación, se consultaron diversas fuentes para la aproximación al tema de estudio. Obviamente, para ello, fue necesario acudir a los conceptos y a la explicación de términos como migración, emigración, inmigración, segunda generación, xenofobia y racismo.

Son numerosas las definiciones que sobre migración se pueden encontrar. Por su fácil comprensión y porque abarca elementos ligados a ella, se destaca la siguiente: “la migración que da lugar a la calificación de las personas como emigrantes o inmigrantes, es aquella en la cual el traslado se realiza de un país a otro, o de una región a otra la suficientemente distinta y distante, por un tiempo suficientemente prolongado como para que implique vivir en otro país, y desarrollar en él las actividades de la vida cotidiana” (Tizón, 1993, p.60). Siguiendo con la relación de estos términos, tal y como indica la Organización Internacional para las Migraciones (2006) la emigración puede definirse como “el acto de salir de un Estado con el propósito de asentarse en otro” (p.23). Ésta, “se realiza por parte de una persona o grupo, del lugar de origen por un periodo de tiempo prolongado o indefinido. Con respecto a este lugar de origen, el sujeto migrante es considerado como emigrante” (Blanco, 2000, p.63).

El último elemento a destacar en el proceso migratorio, es la inmigración, que se conoce como el “proceso por el cual personas no nacionales ingresan a un país con el fin de establecerse en él” (Organización Internacional para las Migraciones, 2006, p. 32). Además, “constituye la segunda parte de esta fase inicial. En relación al lugar de destino, el mismo sujeto o grupo que había abandonado su lugar de origen, adopta la figura de inmigrante” (Blanco, 2000, p. 63). De modo que el mismo sujeto asume a la vez los roles de inmigrante (en el país de destino o acogida) y emigrante (del país de salida).

La inmigración no es uniforme. Así por ejemplo, se distinguen por la procedencia geográfica, el nivel cultural, la clase social, y de otras características.

También hay que diferenciar entre la primera generación de inmigrantes, que está compuesta de los padres que se marcharon de su país de origen y se instalaron, en este caso, en España en busca de trabajo y mejores condiciones de vida, de sus hijos e hijas. Éstos constituyen la denominada “segunda generación”, así como sus nietos y nietas que forman la “tercera generación”, objeto de estudio de esta investigación. Pero, ¿quiénes son estos adolescentes hijos de la inmigración? La respuesta es múltiple (Giró, 2007), ya que éstos pueden haber nacido en la sociedad receptora o instalarse en ella desde edades muy tempranas (Chaib, 2005). La utilización de este calificativo puede tener significados negativos, lo que hace que esta designación sea implícitamente discriminatoria y contribuye a sustentar estereotipos con respecto a los inmigrantes y a sus hijos (Aparicio y Tornos, 2009), pero se usa en este trabajo ya que no se localizó otra mejor.

La diversidad cultural y la coexistencia de distintos grupos en una sociedad, en general, son un activo y factor de enriquecimiento, pero también pueden despertar sentimientos de racismo y xenofobia, al menos en ciertos segmentos sociales, al sentir que cada grupo amenaza la identidad del otro, entendiendo esta última como un “conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás” (Pérez, 2001, p. 114) o como a la “conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás” (RAE, 2016). No obstante, las identidades adquieren también elementos comunes. Las personas son lo que les diferencia y también lo que les une. Hay que observar cómo sin embargo, que existen grupos sociales que se refugian en una identidad rígida y simplificada, que hallan su sentido en el enfrentamiento con otros, evitando un “nosotros” integrador y evolucionado. Desarrollan sus planteamientos desde perspectivas que entroncan con el racismo y la xenofobia. Haciendo referencia al racismo, se entiende éste como “toda distinción, exclusión, restricción o referencia basada en motivos de raza, color, linaje, origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otro de la vida pública” (Martínez, García, Maya, Rodríguez y Checa 1994, p. 260). La xenofobia sería “el rechazo o el odio a la persona de origen extranjero. Es un concepto psicosocial que sirve para describir la disposición de ciertas personas a temer

o aborrecer a otras personas o grupos percibidas como extranjeros” (Sagaama, 2009, p. 262).

1.2 Sociodemografía de la población española y canaria de otros orígenes.

Los movimientos migratorios constituyen uno de los fenómenos más importantes de la dinámica demográfica de cualquier población, especialmente en España, puesto que se incrementaron desde hace algunas décadas, aunque ahora hay un freno considerable.

A continuación se presenta una radiografía sociodemográfica de la población inmigrante residente en España y Canarias. Para ello, se tendrá como referencia la primera y última Encuesta Nacional de Inmigrantes realizada en el año 2007, algunos datos del Instituto Canario de Estadística (ISTAC) y del Instituto Nacional de Estadística (INE), así como estudios y publicaciones realizadas sobre el objeto de estudio:

1.2.1. Población Inmigrante según sexo y país de nacimiento.

La siguiente tabla muestra el número de personas procedentes de otro país que se encontraban en España en el año 2007.

Tabla 1:

Procedencia de la población inmigrante en España y Canarias (2007).

NACIONALIDADES	ESPAÑA			CANARIAS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ÁFRICA	509.233	258.354	767.587	16.569	7.097	23.666
AMÉRICA	834.014	987.202	1.821.216	39.085	45.155	84.240
ASIA	129.127	79.376	208.503	6.391	5.172	11.563
EUROPA	888.748	832.725	1.721.473	61.672	59.792	121.464
TOTAL AMBOS SEXOS	2.361.122	2.157.657	4.518.779	123.717	117.216	240.933

Elaborada a partir de los datos extraídos de la Encuesta Nacional de Inmigrantes (2007) y el ISTAC (2007).

En el año 2007, España contaba con cuatro millones y medio de inmigrantes, fundamentalmente de primera generación, lo que supone un 10% de la población, de los cuales más de doscientos mil se encontraban en Canarias. El perfil de las personas inmigrantes que más predomina tanto en España como en Canarias, son hombres procedentes de Europa y América, mientras que las mujeres asiáticas son las que menos emigran a España.

1.2.2. Población inmigrante según sexo y país de nacimiento, por islas.

La tabla que se muestra a continuación hace referencia a las personas procedentes de diversos orígenes, que residen en las Islas Canarias, en el año 2015.

Tabla 2:

Población inmigrante en las Islas Canarias, según sexo y procedencia.

ISLAS CANARIAS	ÁFRICA		AMÉRICA		ASIA		EUROPA	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
LANZAROTE	2.915	1.534	3.467	3.844	1.273	963	7.345	8.365
FUERTEVENTURA	2.625	1.659	2.601	2.802	581	455	8.805	8.668
GRAN CANARIA	5.428	3.511	7.779	9.686	2.997	2.983	15.872	16.072
TENERIFE	4.559	2.183	11.933	14.068	3.150	2.854	32.433	33.310
LA GOMERA	65	28	189	203	25	14	958	1.053
LA PALMA	114	57	638	638	78	75	2.502	2.505
EL HIERRO	41	12	112	170	3	9	326	307
TOTAL	24.731		58.130		15.460		138.521	

Elaborada a partir de los datos extraídos del Instituto Canario de Estadística (ISTAC, 2015)

Haciendo referencia a las Islas Canarias, en el año 2015, El Hierro y La Gomera al tener una superficie menor y contar con poca población, son islas con una economía menos desarrollada, y tal y como se observa en la tabla, por esos motivos parece que pocas personas llegadas de otro país se instalan en ellas. A diferencia de Tenerife y Gran Canaria, éstas cuentan con una mayor extensión y son consideradas los dos motores que mueven la economía de las islas, predominando en el sector comercial, industrial y turístico, lo cual hace que sean más atractivas para la llegada de personas

procedentes de otro país. Teniendo en cuenta su procedencia, los y las asiáticas son las personas inmigrantes con menor presencia en Canarias, mientras que las mujeres europeas son las que más emigran a estas islas, contrastando con el año 2007, que eran los hombres.

1.2.3 Motivación para venir a España.

Según datos extraídos de la Encuesta Nacional de Inmigrantes realizada en el año 2007, se puede destacar que más del 70% de estas personas mantenía contactos en España antes de venir. Los americanos son los que presentan un mayor número de contactos, llegando casi al 90%. ¿Qué les motivó a venir? Según dicha encuesta, la principal razón que les animó fue encontrar una mejor calidad de vida (40%), así como una búsqueda de un empleo mejor (39%). Siguiendo este orden de importancia, la reagrupación familiar también alcanza un alto porcentaje, ya que la mayoría de estas personas se trae a sus niños y niñas a edades tempranas.

No obstante, hay que destacar otros motivos por los que las personas salen de su país de origen rumbo a España. La migración puede estar influenciada por un lado por fenómenos sociales muy diversos, como los económicos (generados por las diferencias salariales e intercambio desigual entre países), los políticos y jurídicos (se explican por los conflictos internos, regionales e internacionales, se incluyen guerras o conflictos armados), los culturales, educativos, científicos y tecnológicos (la brecha tecnológica y científica existente entre países desarrollados y subdesarrollados económicamente contribuyen a este tipo de desplazamiento para formación, calificación y desempeño) y por otro lado, por fenómenos naturales, entre los que se encuentran las catástrofes naturales, los cambios climáticos y meteorológicos (inundaciones, sequías, incendios, terremotos, deslizamiento de suelo, vendavales, huracanes o tsunamis), y las enfermedades y otras vulnerabilidades (hambre, invasión de plagas...) (Gómez, 2010).

1.2.4 Planes de futuro.

La Encuesta Nacional de Inmigrantes (2007) muestra como más del 80% de las personas encuestadas tienen la intención de permanecer en España, pero, ¿qué pasa con

sus hijos e hijas o nietos y nietas? La segunda y tercera generación, nacida o criada en España, en gran medida se ha integrado plenamente, aunque con algunas dificultades, en la sociedad plural española y canaria. Sin embargo, muchos de ellos se han enfrentado a obstáculos adicionales a la del resto de la población y no ha conseguido despegar por la crisis y por su especial vulnerabilidad y sufren el mismo destino que sus padres o abuelos: trabajos sin cualificación por culpa de la recesión económica (Hidalgo, 2012).

No obstante, se debe resaltar el estudio “Crecer en España. La integración de los hijos de inmigrantes (2014)”, ya que en él se refleja que existe una notable discrepancia entre padres e hijos o nietos, porque la mayoría de los progenitores (85%) desean y esperan que sus hijos permanezcan en España, pero solamente una cuarta parte de los hijos comparte este deseo debido a que quieren trasladarse a otro país, principalmente Norteamérica o países de Europa Occidental. Como señala Muñoz (2014), el resto de jóvenes españoles (60%) también se plantean irse de España en busca de una ocupación, ya que tienen una visión pesimista sobre la economía española.

Por último, dichas generaciones comparten con los jóvenes españoles sus aspiraciones, en torno a un 70% desearía cursar estudios universitarios o de postgrado, sobre todo las mujeres (77%), aunque las expectativas de conseguirlo, en muchos casos son inferiores ya que los ingresos de sus hogares son modestos y sólo el 57% espera realmente acceder a la universidad (Agudo, 2013).

1.2.5. Ocupación de los inmigrantes y sus hijos e hijas.

Uno de los datos más actuales que proporciona el INE sobre la ocupación de los inmigrantes en España corresponde al último trimestre del año 2015. En él, casi dos millones de personas se encontraban ocupadas. Mayormente las edades comprendidas entre 35 y 54 años son las que más destacan.

En cuanto a la inserción laboral y las aspiraciones ocupacionales de los y las jóvenes hijos e hijas de personas que llegaron de otro país, hay que hacer hincapié en que muchos de ellos tuvieron que abandonar sus estudios para ponerse a ayudar a sus padres con la economía familiar. Según datos publicados por Eurostat en 2014, España lidera el ranking de la Unión Europea en abandono escolar, siendo el 37,8% de la

población entre 18 y 24 años procedentes de otros países. Esto se traduce en que realizan pequeños trabajos informales y sus padres no pueden seguir con el gasto de los estudios (Hidalgo, 2012).

Citando de nuevo el estudio “Crecer en España. La integración de los hijos de inmigrantes, (2014)” se observa también que la mayoría de los trabajos que realizan los y las jóvenes son a tiempo parcial, lo cual revela que hay una débil inserción laboral. En comparación con la inserción laboral de los hijos e hijas de nativos, éstos presentan mayor porcentaje de empleo a tiempo parcial porque lo combinan con sus estudios. Respecto a los contratos de trabajo, la mayoría lo hacen sin contrato, es decir, tienen un contrato informal, lo cual hace que su salario esté alrededor de los 600 € al mes o incluso menos.

1.2.6. Nacimientos en España y Canarias según nacionalidad de los padres.

Esta última tabla refleja los nacimientos de los hijos e hijas, tanto a nivel nacional como autonómico, de personas con otros orígenes. Se destacan los años 1996, 2000 y 2014 para ver la evolución de los nacimientos según los flujos migratorios, así como que ambos progenitores sean extranjeros o al menos uno de ellos de origen español.

Tabla 3:

Nacimientos en España y Canarias según procedencia de progenitores.

Origen de los progenitores	Año 1996		Año 2000		Año 2014	
	España	Canarias	España	Canarias	España	Canarias
Madre y padre extranjero	6.265	442	15.418	770	51.731	1.571
Madre extranjera y padre español	5.276	441	8.411	568	21.912	1.002
Madre española y padre extranjero	4.617	336	6.675	527	16.957	716
TOTAL	16.158	1.219	30.504	1.865	90.600	3.289

Elaborada a partir de los datos extraídos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2016)

Los nacimientos en España variaron con el paso de los años. Como la investigación que se va a realizar se centra en personas jóvenes de aproximadamente 15-25 años, se seleccionaron los años más antiguos que proporciona el Instituto

Nacional de Estadística (INE), así como los más recientes para conocer la natalidad de esas personas denominadas “segunda y tercera generación” y comprobar cómo cambiaron con el paso de los años.

Los flujos migratorios son un fenómeno mundial y permanente. Como cualquier lugar del mundo, España (y en concreto Canarias), siempre ha sido un lugar de entrada y salida de personas. Se ha ido construyendo con la aportación e influencia de múltiples pueblos y culturas. Se recuerdan los celtas, visigodos, romanos, árabes... También ha propiciado impactos positivos y negativos en otros países, por ejemplo, gracias a la aportación de recursos humanos, la difusión de la lengua española, las inversiones (España es el primer contribuyente en América Latina) o el desarrollo tecnológico y comercial.

En España, hace dos décadas, el fenómeno de la inmigración reciente se encontraba en sus inicios, por lo que se puede observar que el número de nacimientos en el año 1996 era algo más bajo que cuatro años más tarde debido a que en ese momento es cuando se empezó a notar una tendencia creciente de entrada de residentes extranjeros a España. Con respecto al origen de los padres de los niños y niñas que nacieron en España, llama la atención que en los distintos años seleccionados, las madres procedentes de otros países son las que tienen más descendencia. Esta tendencia se percibe tanto a nivel nacional como en Canarias.

Resaltando el nivel nacional, la aportación de los inmigrantes en los años 90 a la tasa de la natalidad fue muy importante, puesto que en España en esos años las tasas de natalidad eran una de las más bajas del mundo ya que los nacimientos apenas compensaban los fallecimientos de cada año. Gracias a esa contribución decisiva, se combatió la tasa de envejecimiento y se elevó la tasa de natalidad, tan necesaria para renovar la estructura demográfica de un país como éste.

En el año 2010, una noticia publicada por el periódico ABC, muestra que uno de cada cuatro niños y niñas nacidas en territorio español son hijos e hijas de extranjeros. El número de nacimientos inscritos en el Registro Civil con al menos uno de sus dos progenitores de otra nacionalidad creció notablemente, pasando de un 6% en el año 2000 al 24% sólo 10 años más tarde.

Con respecto a las nacionalidades de las madres de los niños y niñas, destacar que alrededor de 100.000 mujeres de otro país dieron a luz en España en el año 2010. Una cuarta parte de ellas procedían de Marruecos, con mucha distancia respecto a las rumanas y ecuatorianas. Teniendo en cuenta a los padres, se situaban por debajo de los 100.000, pero su nacionalidad coincide prácticamente con la de las madres.

1.3 Obstáculos principales a los que se enfrentan “los nuevos españoles y canarios”.

La vida de las personas que descienden de aquellos que decidieron abandonar sus países y establecerse en España, se encuentra marcada por una serie de obstáculos que en un principio pueden dificultar su integración en la sociedad española. Una vez aquí, se intenta buscar mejores oportunidades y condiciones de vida, lo que hace que sea un proceso que lleve mucho tiempo y cuyos obstáculos son grandes. Los y las jóvenes hijos o nietos de personas llegadas de otro país son los sujetos más vulnerables en los tres sistemas básicos que actúan en la transición a la vida adulta (Blanco y Labrador, 2008): las familias, la escuela y el mercado de trabajo.

1. Las familias: en este sistema los y las jóvenes pueden manifestar algunas actitudes de rebeldía, sometimiento, depresión, inadaptación, cambios de personalidad, agresividad, responsabilidad, entre otros, en su proceso de adaptación. Además, en el ámbito familiar y la sociedad de acogida, los y las jóvenes sufren dificultades en la construcción de la identidad al encontrarse en estos dos ámbitos (Moreno, 2002). Hay que señalar que muchos de estos jóvenes tienen parte de su familia extensa en el país de origen de sus padres o abuelos.
2. La escuela: este espacio surge como una cuestión de gran envergadura ya que jugará un papel crucial en la formación y socialización de estos jóvenes (Blanco y Labrador, 2008). Además, se enfrentan a menudo a dificultades en su formación, debido al cambio que experimentan en los programas de enseñanza y la incompreensión que sufren en sus familias y los colegios. Muchos de ellos tuvieron que abandonar sus estudios para ayudar con la economía familiar (Hidalgo, 2012).

3. Mercado de trabajo: en esta área, los y las jóvenes se sitúan en los puestos menos cualificados y con salarios más bajos que los nativos con más generaciones establecidas en el territorio, constituyendo esto un obstáculo importante para los procesos de integración (Blanco y Labrador, 2008). La crisis económica, afecta tanto a las segundas y terceras generaciones como al resto de españoles, pero la incidencia a la hora de incorporarse al mercado laboral perjudica más a dichas generaciones debido, en muchos casos, a la baja cualificación que presentan (Aparicio y Portes, 2014).

En general estos jóvenes suelen sufrir algún tipo de estigmatización en los sistemas mencionados anteriormente, ya que una parte de la sociedad española no deja de preguntarse “¿tú de quién eres?”, lo que hace que los hijos e hijas de personas inmigrantes sigan siendo identificados como “hijos de” (García, 2003). La mayoría de los y las jóvenes muestran una gran determinación en formar parte de la sociedad y no muestra rechazo hacia la que en ocasiones los discrimina, viviendo éstas como fruto del desconocimiento. Cuando se sienten muy discriminados, muestran una mayor vinculación con el país y cultura de origen y viven los ataques y las críticas de peor manera (Roca, 2008).

1.4 ¿Qué son las identidades múltiples?

¿Qué les sucede a los jóvenes hijos e hijas de inmigrantes que nacieron en España o que llegaron a aquí desde su infancia? ¿Es posible que las segundas y terceras generaciones posean múltiples identidades? Para conocer si estas personas pueden gozar de varias identidades, se tendrán en cuenta distintas aportaciones que se han realizado en la última década.

“La inmigración siempre altera la identidad cultural, pero, en el caso de los hijos de inmigrantes, la identidad está en constante proceso de construcción, es un puzzle cuyas piezas no siempre encajan, ni son coherentes, pero que responden a una necesidad visceral de reconocimiento cualquiera que sea su procedencia” (Hadj, 2008, p. 37)

En una época marcada por la globalización, el desarrollo de las comunicaciones y a pesar de algunos procesos de homogeneización, las identidades son múltiples, híbridas, cambiantes y diversas. Se construyen a partir de las interacciones locales y globales a través de múltiples elementos (familia, amigos, vecinos, compañeros de trabajo, etc.) presentes en la vida cotidiana (Ricucci, 2005), haciendo que uno sea un conjunto de roles. Pero, ¿qué identidad individual, social y etnocultural construyen los hijos e hijas o nietos y nietas de personas procedentes de contextos culturales diferentes? ¿Qué estrategias identitarias adoptan estos jóvenes para poderse adaptar e integrar en una sociedad que reiteradamente le recuerda a sus orígenes, o al de sus padres o abuelos? (Roca, 2008).

En el proceso de construcción de la identidad de los hijos e hijas de personas procedentes de otro país, se observan tres grandes estrategias: por un lado, la primera consiste en la identificación rápida con el grupo mayoritario de la sociedad de acogida, y por otro lado, la segunda estrategia se basa en el mantenimiento de cierta distancia y recelo hacia el grupo mayoritario, ya que de él se derivan las principales dificultades en su proceso de integración social. Una tercera estrategia radica en ser la salida más apropiada en la adquisición de una identidad, puesto que ésta adopta lo bueno de dentro (la sociedad de acogida) y lo bueno de fuera (país de origen), evitando lo malo de ambas (Giró, 2008).

Kastersztein (1990) entiende la identidad como un conjunto estructurado de elementos identitarios (nacionalidad, religión, profesión, edad, sexo...) que permiten al sujeto definirse en una situación de interacción con la sociedad. La estructura de la identidad es moldeable ya que algunos elementos pueden ser más dominantes en un momento y contexto dados.

La identidad tiene una condición móvil (Eriksen, 1993), dinámica y adaptativa impuesta por la interacción social, que según Phinney (1993) la hace “múltiple” (Labrador, 2001) y con una gran capacidad *creativa* que ofrece el marco de relaciones interculturales (Aggoun, 2001). Además, como señala De Luca (2001), “la configuración de la identidad es un proceso abierto, dinámico, evolutivo, no hay identidades rígidas, sino más bien lo que algunos han calificado como un *switching*, un continuo desplazamiento o cambio (proceso de permanente reconstrucción) junto a una

fragmentación o compresencia de diferentes rasgos identitarios en cada individuo” (p.45).

Por un lado, Erikson (1992) afirma que la formación de la identidad era básicamente un proceso de observación y reflexión simultáneas, un proceso “por medio del cual el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que advierte como el modo en que otros le juzgan a él” (p.10). Pero también destacar que son las propias personas quienes tienen una mirada propia de sí mismas y mientras más adultas se hacen, más se definen ellas mismas sin reflejarse en las demás.

Por otro lado, Nash (2006) afirma que los sujetos y su identidad se construyen en las interacciones sociales pero también en la situación de discriminación y desigualdad que sufren. Los espacios urbanos, culturalmente plurales y socialmente desiguales, se definen como zonas de encuentro, acomodación, adaptación, inclusión social y exclusión social. También, se definen desde la igualdad, el respeto o la construcción de proyectos, narraciones e ideales conjuntos.

Cabe destacar que con el paso del tiempo, estas personas construyen una identidad más rica que las autóctonas, ya que desarrollan unas capacidades y competencias que les facilita vivir entre dos culturas, definiendo su identidad como múltiple, pero que se deriva de un proceso complejo donde adquiere un papel fundamental la identidad que se le atribuye con la identidad social que la propia persona quiere tener (Roca, 2008).

Es conveniente resaltar que la mayoría de los jóvenes, hijos o nietos de personas que han venido de otro país, se sienten identificados con la sociedad española, sobre todo porque piensan que su vida aquí es mejor que la que posiblemente vivirían en el país de origen de sus padres o abuelos. Generalmente, dichos jóvenes manifiestan una identidad múltiple, formada por la cultura de origen, la cultura receptora. Su identidad se define como una mezcla del país de origen y el país receptor. El origen de los padres o abuelos no influye en el vínculo afectivo y de identidad que los jóvenes establecen en la sociedad receptora, pero sí influye haber nacido en destino o haber llegado en edad temprana, lo cual hace que cuanto más tiempo estén aquí, tendrán mayor identificación (Roca, 2008).

Siguiendo con esta investigación sobre exploración de las identidades múltiples que puede presentar una persona que nace en un país diferente al de sus padres o abuelos, es necesario realzar la cultura como un elemento fundamental de este proceso. Un informe realizado sobre la inmigración y la cultura define esta última, a juicio de Tylor (1871), como “un todo complejo que incluye el conocimiento, la ciencia, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en cuanto el miembro de la sociedad” (p. 4).

Asimismo, al hablar de cultura como elemento fundamental en la construcción de identidades, es necesario hacer referencia al término multiculturalismo. Éste posee diferentes significados, pero en general, tal y como afirman Jiménez y Malgesini (1997), se trata de aquella ideología o modelo de organización social que afirma la posibilidad de convivir armoniosamente en sociedad entre aquellos grupos o comunidades étnicas que sean cultural, religiosa o lingüísticamente diferentes. Valora positivamente la diversidad sociocultural y tiene como punto de partida que ningún grupo tiene por qué perder su cultura o identidad propia. La diversidad cultural se considera algo bueno y deseable, se fomenta la práctica de tradiciones etnoculturales, se buscan vías para que la gente se entienda e interactúe respetando las diferencias.

“La identidad se conforma con los referentes del lugar de origen y los del de acogida, en proceso de mejoración interna a modo de respuesta adaptativa a la nueva situación” (Moreno, 2002, p. 19). Elementos como la relación familiar, el respeto a los padres, las fiestas, la religión, las tradiciones, la gastronomía y el trato humano son los que hacen que los y las jóvenes se sientan más conectados a la cultura de sus padres o abuelos, mientras que las relaciones sociales, el estilo de vida, la manera de pensar, las amistades, la democracia, la forma de ser y de actuar, los gustos musicales o forma de vestir se encuentran más próximos a la cultura y sociedad receptora. Esto hace que las segundas y terceras generaciones mantengan un equilibrio y coherencia entre el vínculo con el origen y el presente, en su proceso de construir su identidad. Pero aun así, en la mayoría de ocasiones, los jóvenes son críticos con los orígenes de sus padres o abuelos aunque también manifiestan su deseo de preservarlos (Roca, 2008).

Blixen (1999), desde su experiencia de repartir identidades entre mundos diferentes, afirma que “multiplicarlas y hacerlas fluidas permite superar las distorsiones

egocéntricas que provienen de conocer y apreciar una única manera de vivir y abrir las puertas a una mejor aceptación de los demás, al tiempo que relativiza nuestras preocupaciones y problemas” (p.489). De tal modo, que se puede observar que son los hijos e hijas y los nietos o nietas los que también ayudan a sus padres o abuelos a establecer vínculos más estrechos con la sociedad de acogida y sirven de puente con otros grupos sociales, propiciando el intercambio y enriquecimiento cultural mutuos.

1.5 Ventajas de las identidades múltiples.

La segunda y tercera generación será muy distinta a la generación de sus padres o abuelos inmigrantes, puesto que éstos fueron criados y educados en una sociedad distinta de la que después los recibirá (Aparicio y Portes, 2014). La utilización del término “inmigrante” o “hijos de inmigrantes” favorece a que se siga manteniendo la idea de que existen dos grupos: “los de aquí” y “los de fuera”, agrupando además a padres e hijos en el mismo grupo (Muñoz, 2011). Esta nueva generación presenta algunas ventajas con respecto a sus padres o abuelos ya que desarrollan varias identidades (Lanaspa, 2014).

Los y las jóvenes se enfrentan al desafío de crecer compartiendo dos culturas, la de sus padres o abuelos y la de acogida, ya que sienten que pueden escoger lo mejor de ambas y construir una flexibilidad identitaria e integrarlas de manera armónica, suponiendo un potencial de riqueza y capacidad de adaptación a un entorno multicultural (Roca, 2008).

Poseer varias identidades hace que los jóvenes se beneficien de una adquisición cultural, lingüística y política para integrarse en las corrientes mayoritarias de la sociedad (Aparicio y Portes, 2014). Tal y como afirma Roca (2008), varias identidades “capacitan a la persona para adaptarse y ser incluidos con más facilidad en los contextos multiculturales. En este sentido, los hijos de padres inmigrados parten de una ventaja con respecto a los autóctonos: desarrollan una gran capacidad creativa en situación de interculturalidad y un sentido de doble pertenencia” (p.47)

Siguiendo con Roca (2008), hay que destacar que los hijos e hijas de las personas procedentes de otro país son actores emergentes de las dinámicas sociales. Sus aportaciones son fundamentales en el escenario multicultural. En el marco de la interculturalidad en que viven las y los jóvenes adquieren “cualidades de plasticidad” (Esteva-Fabregat, 1984) que les permite la posibilidad de cambio identitario y condiciones para hacer traspaso cultural (en una dirección u otra) que Juliano (1998) define como "identidades fluidas", con el objetivo de "maximizar ventajas" (Camilleri, 1985).

1.6 ¿Cómo mejorar los procesos de integración?

Las segundas y terceras generaciones parecen ser más diversas en cuanto a los caminos que adoptan para la integración, mientras que las primeras generaciones tienden a ser más lineales u homogéneas en sus procesos de integración. Esto se debe, sobre todo, a que las primeras generaciones suelen estar más orientadas al país de origen (Gualda, 2001).

Los y las jóvenes nacidos en España o traídos desde temprana edad siguen siendo identificados como hijos de inmigrantes (Muñoz, 2011), pero es necesario que términos o etiquetas como “segundas generaciones”, “adolescentes inmigrantes” y ni siquiera la de “hijos de inmigrantes” sean utilizadas, ya que muchos de ellos son nacionales de nacimiento o infancia. También resulta imprescindible no confundir los grupos, pues de este modo se crean y se refuerzan las dificultades y necesidades que cada uno de ellos presentan en su proceso de construcción identitario y de integración social (Giró, 2008).

Tal y como se afirma en el estudio EFFNATIS (*Effectiveness of National Integration Strategies Towards Second Generation Migrant Youth in a Comparative Perspective*, 2001), una de las primeras investigaciones comparativas sobre el nivel de integración de las segundas generaciones en Europa, es necesario estudiar los efectos que las políticas de integración tienen sobre estos jóvenes en el nivel de inserción social. Aparicio (2001) y otros autores (2007) afirman que la integración estará

compuesta por cuatro dimensiones en las que hay que hacer hincapié para mejorarlas: la estructural, la cultural, la social y la identitaria:

- Estructural: en esta dimensión es en la que más claramente pueden observarse los efectos de la integración. Hacer referencia a la adquisición de derechos y al acceso a posiciones y status en las principales instituciones de la sociedad receptora es algo fundamental tanto para las primeras, como las segundas y terceras generaciones. Si no se produce, surgen fenómenos como el desarraigo o la falta de identificación. La inserción laboral, limitada en buena parte por los logros educativos, sigue siendo en esta sociedad la principal vía para adquirir una posición social.
- Cultural: esta dimensión haría referencia a la modificación de las formas de pensar, sentir, organizar la vida, etc. El hecho de compartir con la población autóctona no sólo experiencias, costumbres, ideas y opiniones, sino también la construcción y ejecución de programas ilusionantes que ayuden a mejorar la realidad social donde se insertan, evitando la aparición de prejuicios y estereotipos base de los comportamientos racistas, sería fundamental para que las segundas y terceras generaciones tengan una mejor forma de integrarse en la sociedad.
- Social: este campo tendría que ver con la entrada de relaciones sociales y la creación de vínculos. Las redes sociales son importantes, sobre todo las de amigos, porque conectan a esos jóvenes con miembros de la sociedad más amplia y hacer que éstos adquieran otros elementos culturales diferentes, tanto si nacieron aquí como en otro país (Kazemipur, 2006).
- Identitaria: esta última dimensión se centraría en la formación de sentimientos de pertenencia y de identificación con la sociedad de acogida, y especialmente con los valores democráticos.

La manera como se organizan las principales instituciones en el nivel estructural junto con la forma como se define una sociedad con la inmigración influye claramente

en el modo de integración de la segunda y tercera generación. A ésta, igual que a los autóctonos, les afectarán las debilidades y fortalezas de cada sistema.

1.7 El Trabajo Social ante la Globalización y el Multiculturalismo.

La Globalización y el Multiculturalismo son dos realidades relacionadas (Abella, 2003), ya que la relación entre ellas es compleja, cambia constantemente y posee una base cultural (Giusti, 2001). No es posible entender la globalización sin la configuración de comunidades más amplias y diversas.

Es evidente que el escenario actual, tanto nacional como internacional, se describe y resume en un solo proceso: la Globalización. Este fenómeno crea redes universales multidimensionales que son vigentes para todos los individuos independientemente de su nacionalidad o de su pertenencia cultural, pero son redes solidarias o consecuentemente aceptadas (Giusti, 2001).

Debido a la interconexión creciente que existe entre todas las culturas, por el flujo de informaciones, de signos y símbolos a escala mundial, hacen que la televisión, el internet, las formas de entretenimiento y ocio, la alimentación, etc. sean elementos capaces de cruzar con facilidad fronteras lingüísticas y culturales que son absorbidas de forma más rápida que otras formas culturales escritas. Asimismo, existen algunos iconos de la Globalización (Mc Donald's, Coca-Cola, Disney, Microsoft, Sony...) que todas las personas consumen o se apropian de ellos sin tener en cuenta su procedencia y no hace que su uso te hagan pertenecer a su origen, por ejemplo, beber Coca-Cola no convierte a un africano en norteamericano, ni comer pizza convierte a un americano en italiano (Samour, 2005).

Dentro de este mundo globalizado, el Trabajo Social se debe enfrentar a procesos de inclusión, así como los de exclusión de origen global y nacional, provocados por el aumento de la pobreza, la diferencia entre los sexos y los prejuicios raciales o étnicos. Como profesión que promueve el cambio social, tiene la posibilidad de facilitar, promover y generar diferentes formas de encuentro y diálogo entre lo diverso desde un plano de igualdad (Carballeda, 2010).

Los y las trabajadoras sociales independientemente del campo en el que desarrollen su profesión, tendrán entre sus usuarias y usuarios distintas personas con gran diversidad de referentes culturales, nuevas realidades, necesidades y demandas que se llevarán a cabo a través de nuevas metodologías de intervención social y nuevas perspectivas profesionales (Álvarez, 2015).

A la hora de desarrollar este tipo de intervención, hay que tener en cuenta que existe una realidad en la que no se puede ignorar el impacto que tienen las normas, los valores las creencias, así como las actitudes propias de las culturas de origen, sobre el desarrollo de las personas, grupos y comunidades. Se trata de conocer mejor los contornos de la propia identidad para abrirse a la comunicación y así poder entablar relaciones de ayuda con aquellas personas que viven situaciones de necesidad y que proceden de culturas diferentes (Miguel, 2008).

Citando a Aguilar (2004), los flujos migratorios internacionales y el hecho de que la sociedad española sea receptora de los mismos, hacen que se modifique el contexto de intervención del profesional del Trabajo Social, siendo éste de naturaleza multicultural y multiétnica. El Trabajo Social contribuye a mejorar la comunicación, la relación y la integración entre culturas minoritarias de otros orígenes y la sociedad receptora. Se enmarca dentro de un proceso dinámico que hace frente a las presiones asimilacionistas y tendencias segregadoras por igual, para asegurar el acceso de las personas de primera, segunda o tercera generación, a los servicios y a la participación comunitaria en igualdad de condiciones que el resto de ciudadanos/as. Esto conlleva por un lado fomentar la autonomía social de las personas procedentes de otros países y sus hijos e hijas (que aunque hayan nacido aquí siguen siendo tratados en su mayoría como inmigrantes) en su relación con los y las profesionales de los servicios y con la sociedad en general, y por otro lado, potenciar al máximo la sensibilización y el conocimiento de las semejanzas y diferencias culturales por parte de los y las profesionales, agentes sociales y comunidad autóctona.

El principal reto al que deberá enfrentarse la sociedad española a lo largo de las próximas décadas, es ser capaz de integrar adecuada y eficazmente a las minorías culturales y étnicas provenientes de la inmigración, a la vez que mantenga íntegramente los derechos humanos y el reconocimiento de acceso pleno a los servicios del Estado de

Bienestar. El reto consiste en saber construir una sociedad multicultural, democrática, socialmente bien cohesionada y que no excluya a nadie, sea cual sea su religión, su cultura o su etnia, a la vez que mantenga el sistema de libertades y de democracia. Para ello se tiene que buscar la forma de reducir los prejuicios para poder prevenir el racismo y la xenofobia (Ovejero, 2004).

Todo esto para conseguir una relación más consolidada en una sociedad cambiante, que se enriquece por el contacto entre diferentes culturas, respetuosa con todos sus rasgos y generadora de servicios adaptados a las necesidades de una ciudadanía cada vez más plural y diversa (Aguilar, 2004).

2. Objetivos de la investigación.

La presente investigación se centra en los y las descendientes de aquellas personas que emigraron a España. Para comprender la realidad actual de éstos se plantean los siguientes objetivos:

- Conocer cómo piensan y sienten respecto al proceso de integración de la segunda y tercera generación en Canarias.
- Averiguar cómo la segunda y tercera generación crean las identidades múltiples y se enfrentan a los desafíos actuales.

3. Metodología.

A continuación se especifica la metodología utilizada en este estudio. Para ello se detalla el tipo de investigación realizada, la técnica e instrumento utilizado, los participantes y el procedimiento que se siguió para la elaboración del estudio.

3.1 Tipo de investigación

Este proyecto emplea una investigación mixta, tanto cuantitativa como cualitativa. Para entender mejor estos términos es necesario hacer una breve descripción de ambos.

La investigación cuantitativa es aquella que recoge y analiza los datos cuantitativos sobre variables, mientras que la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La diferencia fundamental entre ambas investigaciones se basa en que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales (Pértegas y Pita, 2002).

En esta investigación se refleja por lo tanto una dimensión cualitativa porque la información extraída de la entrevista relata la experiencia de los y las participantes, y cuantitativa porque se crea a raíz de números y métodos estadísticos.

3.2 Técnica e instrumentos.

La técnica utilizada en esta investigación es la entrevista. Se trata de la herramienta más utilizada en investigación social, y tal y como afirma Ander-Egg (1982), se entiende como una conversación entre dos o más personas donde un entrevistador y otro u otros son los entrevistados. Estas personas conversan siguiendo unos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada. La entrevista tiene un propósito profesional, como es obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir sobre ciertos aspectos o ejercer un efecto terapéutico.

Dicha técnica se realizó mediante una guía de preguntas y el posterior registro de las respuestas. La guía de preguntas, titulada "*Los Nuevos Canarios*" (Anexo 1), está estructurada en dos bloques: el primero de ellos recoge los datos sociodemográficos de los y las entrevistadas con las variables de sexo, edad, lugar de residencia, nivel de estudios y situación laboral actual. El segundo bloque se compone de 28 preguntas, de

respuestas tanto abiertas como cerradas ya que interesa conocer aportaciones, opiniones y/o aclaraciones de las y los entrevistados.

Asimismo, para el registro de los datos se elaboró una tabla de resultados (Anexo 2), segregada por sexos, que contiene los distintos ítems con las respuestas que ofrecieron los participantes, de manera esquematizada para que resulte más factible el análisis de los datos.

La guía de preguntas se realizó con un lenguaje adecuado y entendible, con el objeto de facilitar su realización.

3.3 Muestra

La población de estudio está constituida por 26 personas, 14 mujeres y 12 hombres pertenecientes a la denominada segunda y tercera generación descendientes de inmigrantes, que de forma desinteresada quisieron participar en la investigación. Son jóvenes procedentes de origen americano, europeo, asiático y africano, cuyas edades se hallan entre los 15 y los 25 años.

3.4 Procedimiento

La investigación se desarrolló entre los meses de abril y junio de 2016. Para la localización de las personas objeto de este estudio, en primer lugar se seleccionaron a los sujetos del entorno más próximo que cumplieran el perfil buscado. A continuación se consultó con amigos/as y conocidos/as que se relacionan con personas de otro origen y a su vez facilitaron el contacto de los jóvenes necesarios para el estudio. Otros participantes se eligieron en la calle, así como en distintos edificios de la Universidad de La Laguna.

Cabe destacar que los grupos más difíciles de localizar fueron los de origen africano y asiático, aunque también el europeo. Para completar éste último, se acudió al Consulado de Bélgica y allí se dejaron algunos cuestionarios para que los cumplimentaran y posteriormente se recogieron. Para finalizar los primeros grupos ya

mencionados, se necesitaron varios días para acudir a las calles y distintos comercios de Santa Cruz y La Laguna, con el fin de encontrar personas de origen africano y asiático, que de manera voluntaria quisieron rellenar los cuestionarios. Sin embargo, también se contactó con la Asociación de Filipinos de Tenerife (Asofil), donde se llevó a cabo el mismo proceso que con el consulado mencionado anteriormente.

Por un lado, destacar que incluso se acudió a otras entidades, tales como el Observatorio de la Inmigración de Tenerife (OBITen), el Instituto Municipal de Atención Social de Santa Cruz de Tenerife (IMAS), la Dirección General de Relaciones con África y la Dirección General de Políticas Sociales e Inmigración, pero no se obtuvieron contactos a pesar de que su recibimiento y colaboración fue correcto.

Por otro lado, otro mecanismo de contacto utilizado fue vía telefónica con la Asociación Gambiana Joko y la Asociación Sociocultural Dragón China, de donde tampoco se obtuvieron personas que cumplieran con los requisitos, aunque también se agradece su intención de colaborar.

Finalmente, algunas guías de preguntas fueron enviadas por correo electrónico a personas que se encontraban en distintos puntos de la isla que cumplieran con el perfil, con el objeto de facilitar, agilizar y encontrar a los distintos individuos de edades y lugares, que quisieron colaborar de forma desinteresada con esta investigación. La identidad de cada uno de los sujetos entrevistados se mantuvo en confidencialidad.

Una vez realizadas y recolectadas todas las entrevistas, el siguiente paso consistió en vaciar los datos en la tabla de resultados, descrita anteriormente, para efectuar un análisis posterior.

4. Resultados de la investigación

Los resultados que se presentan a continuación, se organizan de la siguiente manera: en primer lugar se muestran los resultados sociodemográficos que corresponden a las variables sexo, edad, lugar de residencia, nivel de estudios y la

situación laboral actual de los y las participantes. Por otro lado se describen los resultados obtenidos de la fase de investigación.

4.1 Resultados sociodemográficos.

- **Sexo:**

La participación en el estudio es prácticamente equitativa, del total de los 26 participantes, un 53,85% son mujeres, mientras que el 46,15% lo componen hombres.

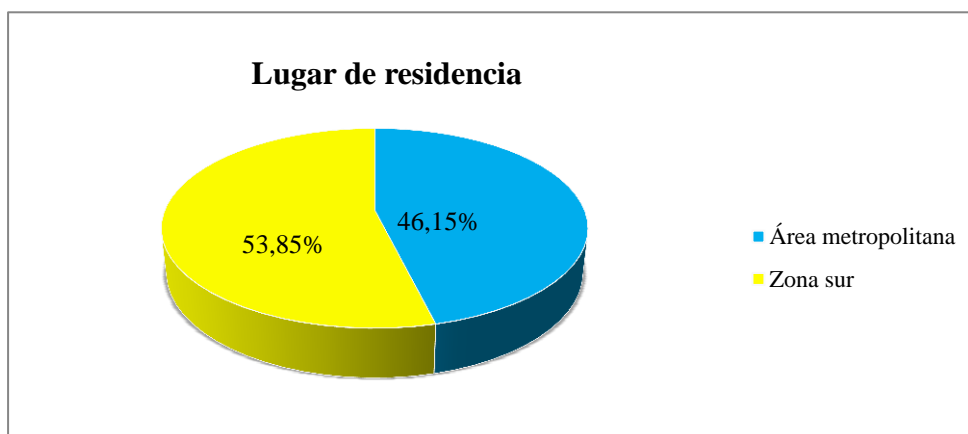
- **Edad:**

Las edades de los y las participantes se distribuyen entre 16 y 25 años, de los cuales un 26,92% se encuentran entre 16-20 años y el 73,08% restante se sitúan entre los 21-25 años.

- **Lugar de residencia:**

Gráfica 1:

Lugar de residencia.

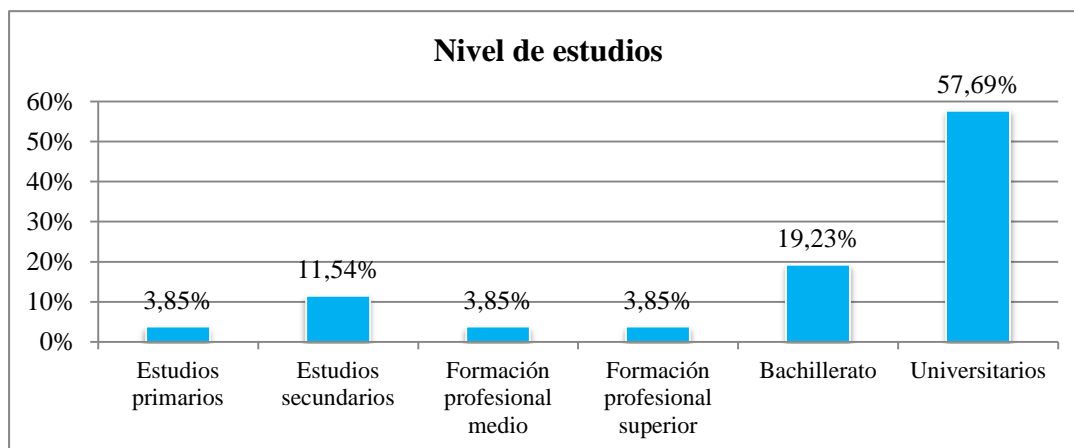


De acuerdo con la gráfica 1, casi el 54% de los sujetos residen en el área metropolitana (Santa Cruz y La Laguna), y el 46% viven en la zona sur (Granadilla de Abona, Arona y Adeje).

- **Nivel de estudios:**

Gráfica 2:

Nivel de estudios.

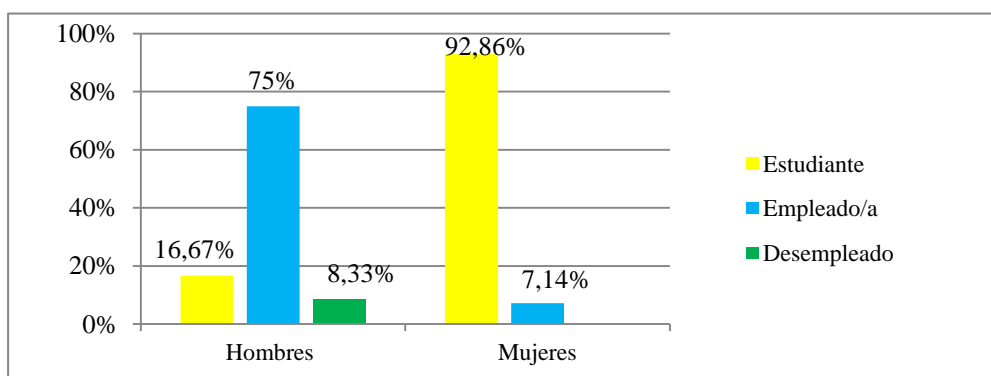


Respecto al nivel de estudios, más del 50% de las personas entrevistadas poseen estudios universitarios. El 50% restante se distribuyen en estudios primarios, secundarios, formación profesional medio y superior y bachillerato.

- **Situación laboral actual:**

Gráfica 3:

Situación laboral actual.



En la gráfica 3, se observa que actualmente la mayoría del grupo de las mujeres son estudiantes (93%), frente al grupo de los hombres, que se encuentran empleados

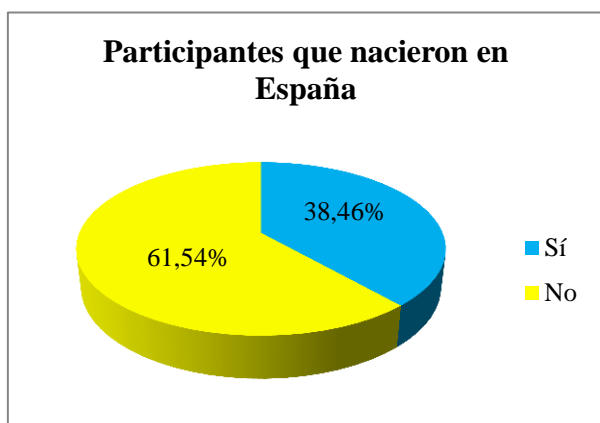
(75%). Esto probablemente se deba a que las mujeres encuestadas son más jóvenes que los hombres.

4.2 Resultados obtenidos de la fase de investigación.

Pregunta 1. ¿Naciste en España o en otro país?

Gráfica 4:

Participantes que nacieron en España o fuera.



Como se observa en la gráfica 4, la mayoría de las personas entrevistadas nacieron fuera de España (62%), aun así, un 38% nació en España.

Pregunta 2. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en España?

Tabla 1:

Edad de llegada de los y las participantes a España.

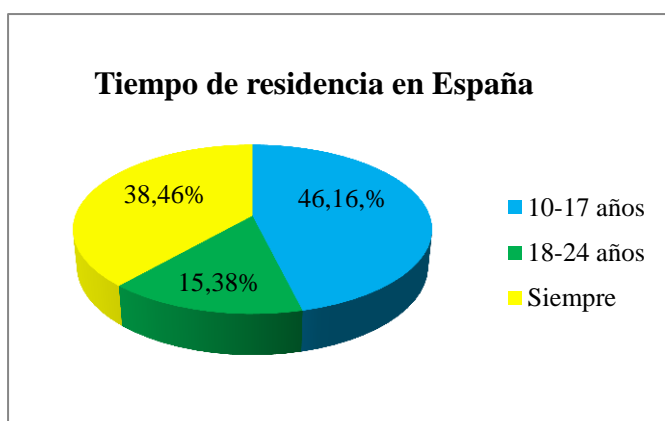
Participantes	Edad actual	Tiempo de residencia en España	Edad de llegada a España
Sujeto 1	21	10	11
Sujeto 2	23	23	0 (nativo/a)
Sujeto 3	25	25	0 (nativo/a)
Sujeto 4	25	24	1
Sujeto 5	25	11	14
Sujeto 6	16	10	6
Sujeto 7	16	11	5
Sujeto 8	19	19	0 (nativo/a)
Sujeto 9	19	16	3
Sujeto 10	20	20	0 (nativo/a)

Sujeto 11	21	20	1
Sujeto 12	22	22	0 (nativo/a)
Sujeto 13	23	10	13
Sujeto 14	21	15	6
Sujeto 15	21	15	6
Sujeto 16	20	20	3 meses
Sujeto 17	22	20	2
Sujeto 18	25	25	0 (nativo/a)
Sujeto 19	22	13	9
Sujeto 20	21	13	8
Sujeto 21	25	25	0 (nativo/a)
Sujeto 22	19	19	0 (nativo/a)
Sujeto 23	22	16	6
Sujeto 24	23	23	0 (nativo/a)
Sujeto 25	22	22	0 (nativo/a)
Sujeto 26	25	13	12

Según la tabla anterior, la mayoría de los sujetos encuestados tienen edades comprendidas entre 20 y 25 años. El hecho de llevar un mínimo de 10 años de residencia en España, hace que, en general, su edad de llegada a este país sea inferior a los 10 años.

Gráfica 5:

Tiempo de residencia en España.



De acuerdo a la gráfica 5, la mayoría de los y las participantes llevan en España entre 10 y 17 años (46,16%).

Pregunta 3. ¿Tienes otra nacionalidad aparte de la española?

Gráfica 6:

Participantes con otra nacionalidad aparte de la española.

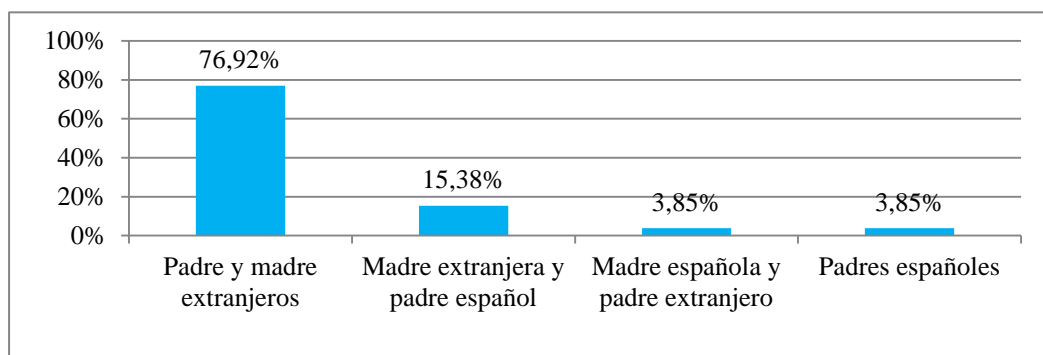


Como se muestra en la gráfica 6, el grueso de los y las participantes conserva otra nacionalidad aparte de la española (54%) debido a que nacieron en otro país.

Pregunta 4: ¿Tus padres de donde son?

Gráfica 7:

Origen de los padres de los y las participantes en el estudio.

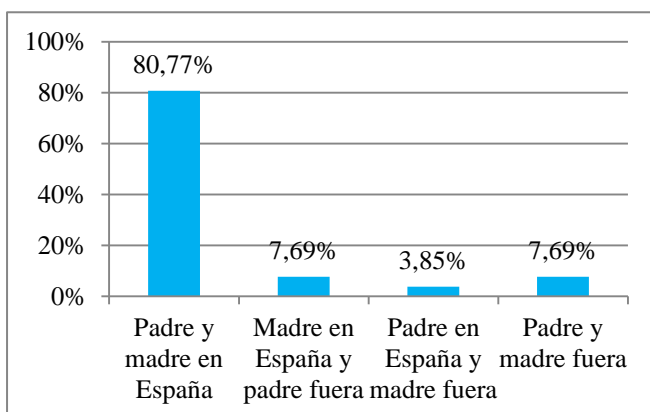


Conforme a lo que aparece en esta gráfica, el 77% de los padres de los y las participantes son de origen extranjero.

Pregunta 5: ¿Dónde residen?

Gráfica 8:

Lugar de residencia de los padres.

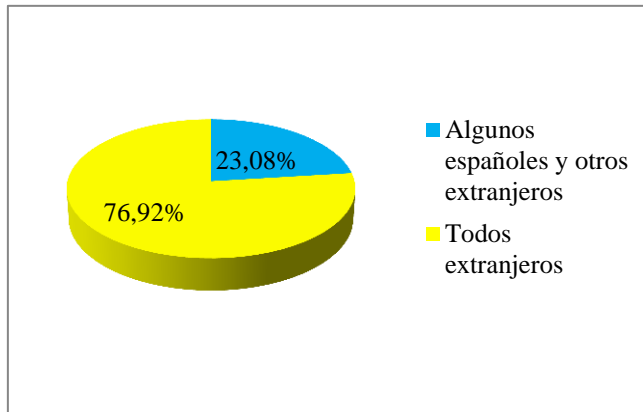


En la gráfica 10 se muestra que un 80% de los padres de los y las encuestadas residen en España, probablemente con sus hijos e hijas.

Pregunta 6: ¿Tus abuelos de donde son?

Gráfica 9:

Origen de los abuelos.



Con respecto a los abuelos de los y las participantes, se observa que la mayoría son del extranjero (77%).

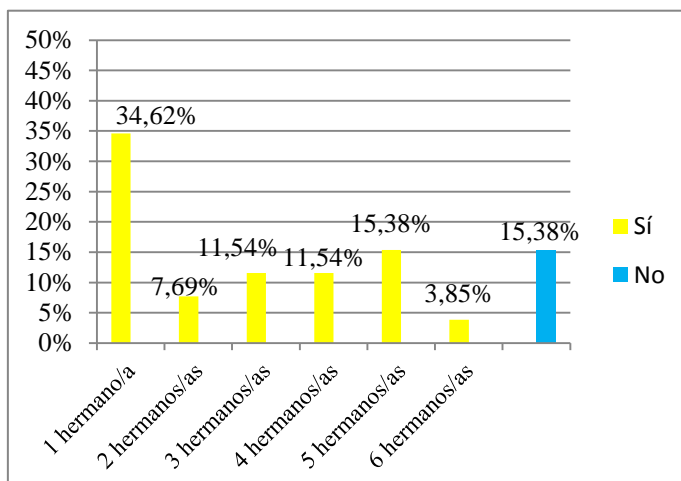
Pregunta 7: ¿Dónde residen?

Como se observó en la gráfica anterior, el origen mayoritario de los abuelos es extranjero, y coincide con su lugar de residencia, que también es mayoritariamente fuera de España (69,24%).

Pregunta 8: ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?

Gráfica 10:

Participantes con hermanos y hermanas.



La gráfica 10 muestra que en general, los sujetos del estudio tienen sólo un/a hermano/a (35%).

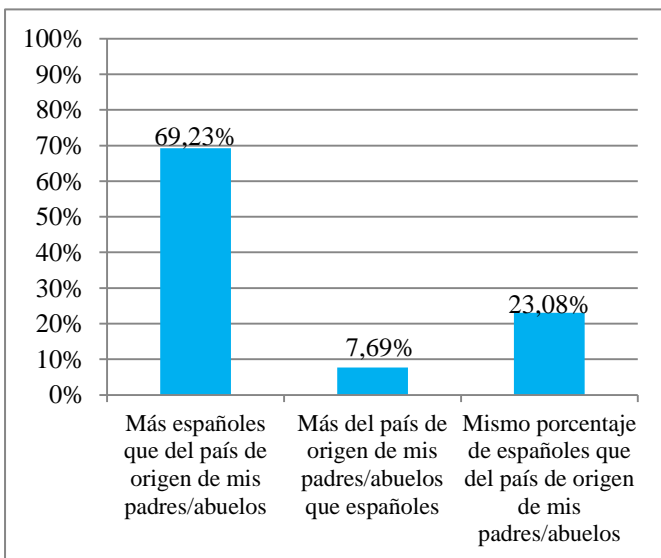
Pregunta 9: ¿Cuántos residen aquí?

Un 38% de los y las participantes que tienen hermanos/as residen en España con ellos/as.

Pregunta 10: ¿Qué porcentaje de las personas con las que te relacionas son españoles y que porcentaje son del país de origen de tus padres o abuelos?

Gráfica 11:

Origen de las personas con las que se relacionan con más frecuencia los y las participantes.

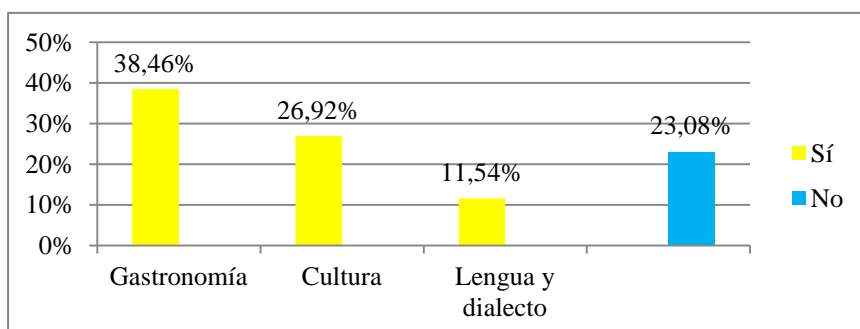


La gráfica 11 muestra el origen de las personas con las que se relacionan los sujetos entrevistados. Más de la mitad de éstos (70%) declara que se relacionan con más españoles que con personas del país de origen de sus padres/abuelos, ya que prácticamente todos llevan aquí la mayor parte de su vida.

Pregunta 11: ¿Conservas algunas prácticas típicas de ese país? ¿Cuáles?

Gráfica 12:

Prácticas típicas que conservan los y las participantes.



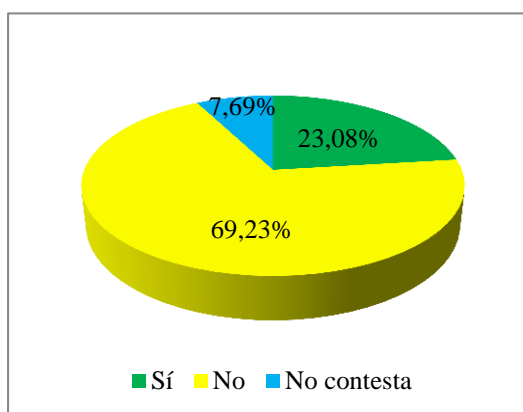
Entre las costumbres que resaltaron los y las participantes, tiene mayor relevancia la gastronomía (39%), incluyendo dentro de ésta, las formas de cocinar, comidas típicas...

Sin embargo, resaltar también que existe un alto porcentaje de personas que manifiestan que no conservan alguna práctica típica (23%).

Pregunta 12: ¿Has sido rechazado/a en alguna ocasión por cuestiones de procedencia?

Gráfica 13:

Participantes que manifiestan haberse sentido rechazados por cuestiones de procedencia.



La gráfica 13 enseña que un 23% de la población encuestada ha señalado haberse sentido rechazada por cuestiones de procedencia, aun siendo españoles, pero en general, los sujetos manifiestan que no han sido rechazados.

Pregunta 13: ¿Cuál podría ser el motivo de rechazo en caso de que se produjese?

Casi un 43% de las personas entrevistadas no contestó esta pregunta, probablemente porque en la pregunta anterior manifestaron no haber sido rechazados por cuestiones de procedencia. En cuanto al motivo de rechazo que más destaca, es el racismo con un 27%, seguido de lugar de procedencia, las barreras lingüísticas y estar indocumentado.

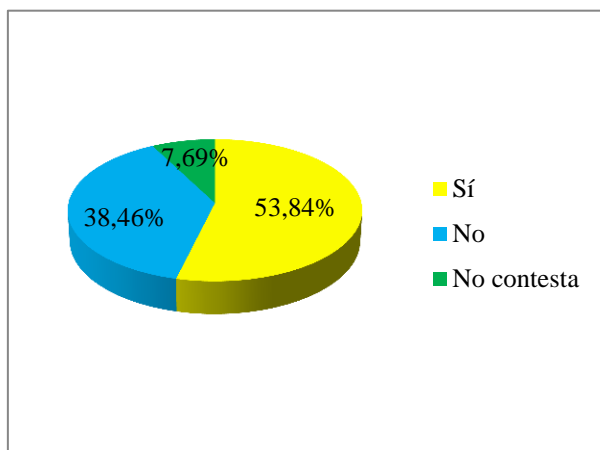
Pregunta 14: ¿Qué obstáculos te has podido encontrar por ser hijo/a o nieto/a de personas que han venido de otro país?

Más de la mitad de los sujetos (62%) contestaron que no se han encontrado con ningún obstáculo por tener orígenes de otro país. Un 38% de la población si manifestó algún obstáculo, entre los que se destacan el acceso al empleo, el idioma, prejuicios, entre otros.

Pregunta 15. ¿Te has encontrado con alguien xenófobo o racista?¿en qué situaciones?

Gráfica 14:

Situaciones en las que los y las participantes que se encontraron con alguien xenófobo o racista.



La gráfica 14 muestra como prácticamente la mitad de las personas encuestadas se ha encontrado con alguien xenófobo o racista (54%).

Pregunta 16: ¿Cómo crees que se puede superar la xenofobia y el racismo?

En esta pregunta, los y las participantes dicen que la mejor forma de superar la xenofobia y el racismo es educando en igualdad (46%). No obstante, también señalan otras alternativas como la aceptación de distintas culturas (15%) o la superación del miedo a lo desconocido (11,54%).

Pregunta 17: ¿Te has sentido orgulloso/a de tener raíces de otro país? ¿Por qué?

En general, casi un 90% de los sujetos manifiesta que se siente orgulloso/a de tener raíces de otro país. Su principal motivo es que se siente especial (35%), así como conocer diferentes culturas o porque forma parte de su identidad.

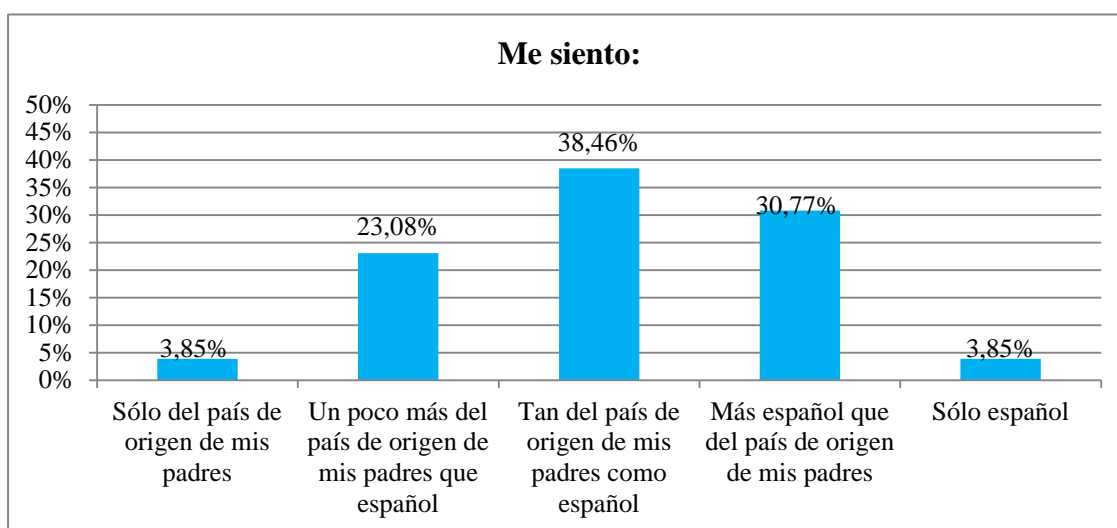
Pregunta 18: ¿Has sentido alguna vez vergüenza por ello? ¿Por qué?

Respecto a los y las participantes que respondieron esta pregunta, declaran que no sienten vergüenza por tener raíces de otro país (92%).

Pregunta 19: Me siento:

Gráfica 15:

Sentimiento de pertenencia de los y las participantes.



La gráfica 15 muestra como un 39% de los y las participantes se sienten tanto del país de origen de sus padres como español.

Pregunta 20: ¿Es bueno ser español y a la vez tener características de otro país? ¿Por qué?

Prácticamente el 90% de los sujetos expresan que si es bueno ser español y a la vez tener características de otro país. Entre los motivos que resaltan está notablemente el hecho de compartir dos culturas (46%), así como la comprensión a la diversidad, el enriquecimiento de las personas y el hablar dos idiomas.

Pregunta 21: ¿Qué ventajas tiene ser español/a?

El 20% de los y las participantes afirman que la principal ventaja de ser español/a es la diversidad cultural que existe en España. También ven como algo positivo pertenecer a la Unión Europea o algunas ventajas económicas como viajes o becas (15,38%).

Pregunta 22: ¿Y qué inconvenientes?

El 50% de la población encuestada manifiesta que no existe ningún inconveniente por el hecho de ser español/a. No obstante, un 20% señala que el principal inconveniente de ser español para ellos, es el mismo que pueden tener todos los y las españolas nativas o de más generaciones de estancia en el país.

Pregunta 23: ¿Qué ventajas tiene tener ascendencia de otro país?

Un 85% de las personas entrevistadas señala que hay algunas ventajas por tener ascendencia de otro país. La principal causa es conocer y disfrutar una cultura diferente (47%), seguida de saber más idiomas (27%).

Pregunta 24: ¿Es bueno sumar identidades? ¿Por qué?

En general, el 92% de los sujetos respondieron que si es bueno sumar identidades porque amplías conocimientos (58%), tienes distintos puntos de vista (29%) y tienen tolerancia ante las demás culturas (12%).

Pregunta 25: ¿Cómo construir puentes para que haya más tolerancia y respeto a la diversidad?

La mitad de la población entrevistada piensa que la mejor forma de que haya más tolerancia y respeto a la diversidad de este país, es mediante la educación y los valores. Aun así, también consideran que es bueno tener la oportunidad de conocer otras culturas (15%) y aceptar a los demás (12%).

Pregunta 26: ¿Cómo mejorar la integración de españoles con padres y abuelos de otro país?

Entre las formas que señalan los y las participantes para mejorar la integración de españoles con padres/abuelos de otro país, resalta entremezclar las culturas (27%) y la integración y aceptación (27%) de manera equilibrada, así como entendiendo que ser diferente es algo bueno y con una educación y sensibilización (15%) respectivamente.

Pregunta 27: ¿Por qué crees que no se reconoce en algunas ocasiones que nuestros padres o abuelos sean de otra procedencia?

Los principales motivos por los que los y las participantes creen que no se reconoce tener padres/abuelos de otra procedencia, son el miedo y rechazo con un 23%, al igual que la vergüenza con el mismo porcentaje.

Pregunta 28: ¿Cómo enseñar a respetar la pluralidad de nuestro país?

Según las respuestas de los sujetos, para poder enseñar a respetar la pluralidad de España, es mediante la educación (31%), así como la convivencia con gente de diversa de muchas culturas (19%).

5. Análisis y discusión de resultados.

Mediante el presente apartado se pretende dar cabida a la discusión de los datos obtenidos en la investigación, resaltando los puntos más llamativos de la misma. Antes que nada, señalar que este estudio se realizó con una muestra reducida, y por lo tanto, las respuestas no estarán separadas por sexos, sino que se van a unificar. Dado el número de participantes, hay que tomar con reservas los datos que se han obtenido, por lo que no se pueden extraer evidencias concluyentes.

Las edades de los sujetos del estudio están comprendidas entre los 15 y los 25 años. Llama la atención como el grupo de los hombres se sitúan mayoritariamente entre los 21 y 25 años (nada menos que un 92%). Estos se hallan en situación laboral, mientras que las mujeres entrevistadas se encuentran en un grupo de edad más joven, entre 16 y 22 años (el 86% de ellas), lo que explica, en gran medida, que actualmente sean estudiantes, coincidiendo esto con la generalidad española, donde los hombres muestran una tendencia a la incorporación temprana al mercado de trabajo o realizar estudios de formación profesional y las mujeres se decantan por estudios universitarios.

En relación a los resultados obtenidos en la fase de investigación, en cuanto al lugar de nacimiento de los y las entrevistadas, la mayoría nacieron fuera (62%), aunque existe un alto porcentaje de jóvenes nacidos en España, es decir 1 de cada 3 son nativos/as. Asimismo, teniendo en cuenta sólo a los y las participantes que nacieron fuera, se observa como la edad de llegada de la mayoría ha sido antes de los 10 años, lo que hace que hayan pasado parte de su infancia y su adolescencia aquí y como consecuencia, el tiempo de residencia sea de 10 años o más.

En relación a la pregunta 3, el 100% de los sujetos son españoles. Hay que tener en cuenta, además, que 1 de cada 2 sólo es español y 1 de cada 2 conserva otra nacionalidad, probablemente para seguir teniendo vínculos con el país de origen de sus padres o abuelos.

Respecto al origen de los padres de los y las participantes, destaca notablemente que ambos sean de origen extranjero, pero también despunta que haya un progenitor español, en este caso el padre. Esto se puede deber a la creciente entrada de personas provenientes de otros países a España durante los años 90 y como una pequeña parte de ellos empiezan a relacionarse con personas nativas, a tener vínculos afectivos, lo que,

probablemente, hace que sus hijos e hijas repitan este comportamiento. De acuerdo con el lugar de residencia de los padres, un 80% de los sujetos entrevistados tienen a sus padres viviendo con ellos, pero sorprende como 1 de cada 5 tiene algún progenitor fuera o incluso ambos, y esto para un chico o chica joven es un hándicap muy serio y determina un proceso duro porque dificulta su fase de integración y desarrollo.

Siguiendo con los familiares de los y las participantes, relativo a los abuelos, se observa que la mayoría son de origen extranjero, coincidiendo esto con lo mencionado anteriormente de los padres. Su lugar de residencia también coincide con el de origen y debido a esto, existe una alta probabilidad de que los y las jóvenes no mantengan un contacto directo con sus abuelos, ya que residen fuera de España, aunque hay facilidades por las nuevas tecnologías que conlleva a que mantengan algún tipo de contacto telefónico o electrónico. También cabe resaltar que pueden existir algunas dificultades para regresar al país de origen y que sus abuelos hayan fallecido en este tiempo.

Por último, destacar a los y las hermanas de los y las participantes. Un 84% de ellos tienen algún/a hermano/a, lo cual facilita tener a alguien con quien conversar, hacer actividades juntos, darle consejos, etc. pero llama la atención que un 16% no tiene a esa persona con la que relacionarse. Se ve como actualmente el colectivo de personas procedentes de otro país está imitando al colectivo nativo y están reduciendo la tasa de natalidad, aunque puede ser debido a las propias dificultades económicas. Relativo al lugar de residencia de los/as hermanos/as de los sujetos, la mayoría (38%) tiene por lo menos algún hermano/a residiendo en España.

Haciendo referencia a la pregunta 10, tal y como se mostró en la gráfica 11, un 70% de los integrantes del estudio manifestó que se relaciona con más españoles que con personas del país de origen de sus padres o abuelos en el trabajo, el ocio, el estudio, el trato con los vecinos, entre otros. Esto es algo normal puesto que muchos de ellos nacieron aquí o llevan muchos años residiendo en España, además que es más probable, obviamente, interactuar con residentes con más generaciones de estancia aquí, por su importancia numérica. Sin embargo, también llama la atención como un 23% mantiene una relación estrecha con personas del país de origen de sus padres o abuelos. Existen indicios de que esto se pueda deber a que las relaciones externas que mantienen sus

padres, al menos en una parte relevante, sean con personas de su mismo origen, lo que conlleva que sus hijos repitan esta conducta.

Además, se observa que el 77% de los y las participantes dicen conservar alguna práctica típica del país de origen de sus padres o abuelos, tales como la gastronomía, la cultura o el dialecto. No obstante, un alto porcentaje (23%) afirma no conservar ninguna práctica típica, lo cual hace pensar, tal y como indicó el sujeto nº 12, que los padres han educado a sus hijos e hijas en una cultura española-canaria, como estrategia adaptativa para facilitar su integración o reducir dificultades.

Señalar la respuesta de la pregunta 12 como otro aspecto importante a tener en cuenta ya que se observó que un alto índice de personas, es decir, 1 de cada 4, ha percibido o se ha sentido rechazado alguna vez. Este resultado llama la atención ya que, como se mencionó anteriormente, se trata de personas que llevan la mayor parte de su vida aquí y son españoles, aun así los siguen rechazando por motivos de racismo y/o lugar de procedencia, entre otros, tal y como se señaló en la pregunta siguiente.

También es significativo el hecho de que más de la mitad de los jóvenes encuestados se hayan encontrado con personas xenófobas o racistas. Preocupa que encabezen las instituciones educativas y la calle como lugares donde se han encontrado con estas personas, puesto que son los sitios donde estos chicos y chicas pasan la mayor parte de su infancia y adolescencia, lo cual puede marcar, obviamente, su desarrollo.

Por otra parte, relativo a la pregunta 19, sobre el sentimiento de pertenencia de los y las participantes, se contempla como casi el 40% de la muestra dicen sentirse tanto del país de origen de sus padres como español. Es un dato notable ya que esto se puede deber probablemente al tiempo que llevan viviendo en España y a la combinación fructífera de dos culturas. En cuanto al conjunto de jóvenes, un 90% mantiene una identidad múltiple, porque han asumido con naturalidad el hecho de pertenecer a dos sitios y al mismo tiempo sentirse orgullosos de ambos.

Por último, hay que señalar dos aspectos importantes de la investigación, por un lado, conocer si los jóvenes pueden desarrollar identidades múltiples. Hay señales de que casi el 100% de la población encuestada posee varias identidades, ya que se reveló que es bueno porque les permite ampliar conocimientos, tener distintos puntos de vista y ser más tolerantes ante las demás culturas, lo que les beneficia con respecto a los

“jóvenes autóctonos”, ya que desarrollan una gran capacidad creativa en un país multicultural y un doble sentido de pertenencia. El segundo aspecto trata sobre cómo mejorar la integración de estos jóvenes. Según las respuestas de los mismos, la mayoría considera que algunas estrategias podrían ser favorecer la comunicación y la relación, entremezclar las culturas y potenciar la aceptación e integración, quizás a través de puntos de encuentros, actividades de convivencia e intercambio cultural, etc. que se lleven a cabo por las distintas instituciones para que estos jóvenes no tengan dificultades y necesidades sin cubrir en su proceso de construcción identitario y de integración.

6. Conclusiones.

Gracias a la realización de este estudio del Trabajo Fin de Grado, sobre las segundas y terceras generaciones de personas que provienen de otro país en España y Canarias, se ha podido ampliar el conocimiento sobre cómo piensan y sienten estas generaciones.

Los datos obtenidos muestran globalmente una imagen optimista respecto al proceso y los resultados de la integración y al desarrollo de las identidades múltiples por parte de los jóvenes con origen de otro país. A lo largo de todo el documento, se ha mostrado como la aceptación de la diversidad es un factor fundamental para que estos jóvenes puedan desarrollarse entre dos culturas, sirviendo de puente, contribuyendo al enriquecimiento cultural y social, haciendo que posean una múltiple identidad, lo que le transfiere un plus de diversidad a la sociedad española y canaria. Cabe destacar que la mayor parte de los y las encuestadas han adoptado una estrategia adaptativa donde adquieren lo mejor de su cultura de origen y la cultura de acogida, evitando lo malo de ambas. Quizás sea ésta la vía más adecuada para construir un conjunto de cualidades y atributos esenciales de su identidad e integrarse de manera más apropiada, lo cual favorecerá la identificación con el país de recibimiento.

Se ha observado que dicha identificación con España (y Canarias) por parte de los y las jóvenes crece de forma significativa, puesto que casi la mitad de la población del estudio manifestó sentirse tanto español como del país de origen de sus padres, reforzando así la idea de que se pueden tener varias identidades. Además, si se añade la posibilidad de sentirse más o menos de un sitio, despunta significativamente sentirse

más español que del país de origen de sus padres o abuelos, debido a lo que ya se ha ido mencionando a lo largo de toda la investigación, que el hecho de haber nacido en España o llevar la mayoría de tiempo viviendo aquí favorece a que se identifiquen más con este país, sin dejar de lado la influencia de la cultura de sus padres o abuelos, lo que hace que construyan una identidad más plural y compleja. Las interacciones sociales, los espacios urbanos y la convivencia de distintas culturas son factores que adquieren vital importancia en el proceso de construcción de dicha identidad. Conjuntamente, tanto padres como hijos e hijas, mantienen un compromiso social, lazos afectivos, sentimiento de pertenencia e identificación que no será posible si no se crean las condiciones sociales, económicas, laborales, jurídicas, políticas y culturales para conseguir una España en la que no haya diferencias.

Con respecto a la integración de estos jóvenes, cabe destacar que ésta, en su gran mayoría, ha sido buena. La segunda y tercera generación, al crecer prácticamente en la sociedad española, no se ha encontrado con las dificultades que se pudieron encontrar sus padres o abuelos cuando llegaron a España (o a Canarias). Dichas generaciones, al formarse en el ámbito educativo, han ido estableciendo relación con personas “nativas”, lo cual ha facilitado su proceso de integración, siendo la escuela, desde luego, un lugar privilegiado que favorece la socialización de estas personas. No hay que olvidarse del mercado laboral como otro ámbito que también influye en la integración de las segundas y terceras generaciones, ya que tener un puesto de trabajo estable ayuda a su desarrollo e integración en la sociedad española. Sentirse útil a la sociedad, contribuir económicamente al consumo y la producción, así como al sistema de Pensiones de este país es fundamental para la autoestima y la implicación. Este sentimiento es compartido con los adolescentes “autóctonos” porque todos los jóvenes, independientemente de su procedencia, tienen la expectativa de conseguir un trabajo estable y digno. Hay que resaltar que las relaciones que se establecen entre los jóvenes “nativos” y los que tienen orígenes de otro país son un punto a favor para la integración de estos últimos ya que el hecho de compartir vivencias, conocimientos, o puntos de vista hacen que aprendan los unos de los otros. No parece, a pesar de ciertas experiencias negativas, que el comportamiento mayoritario de los jóvenes españoles (y canarios), que descienden de más de dos generaciones de antepasados establecidos aquí, sea discriminatorio hacia los españoles (y canarios), que descienden de dos o menos generaciones de antepasados

establecidos aquí. La sociedad española (y canaria) parece ser tolerante y abierta, al menos en la mayoría de aspectos.

Como punto negativo que se ha contemplado en el estudio y que en alguna ocasión podría dificultar la integración, es el hecho de que todavía existen personas que no reconocen que estas generaciones son tan españolas como ellas, ya que las siguen identificando como “hijos de”. El seguir utilizando términos como “segunda generación de inmigrantes”, “extranjeros” u otros, sólo continúan perpetuando la distinción entre los y las jóvenes. Llama la atención que un alto porcentaje de los adolescentes entrevistados manifestó haberse encontrado con alguien xenófobo o racista en una España (y Canarias) que ya es plural, multicultural y que debería sentirse orgullosa de albergar tanta diversidad y no poner el acento en las diferencias de los rasgos físicos, el idioma o lugar de procedencia para continuar siendo un pueblo sumamente acogedor donde la actuación de unos pocos no afecte a este proceso.

Por otro lado, es curioso el sentimiento de orgullo que poseen estos adolescentes respecto al país de origen de sus padres o abuelos ya que son sitios de los que salieron desde temprana edad o en algunas ocasiones no han visitado. Sólo conocen lo que les han contado y aun así manifiestan sentirse orgullosos. En la investigación no se ha observado que los y las participantes muestren algún sentimiento de vergüenza y/o rechazo por tener orígenes de otro país, sino todo lo contrario. Esto los convierte en personas más valiosas e interesantes con una gran capacidad de entendimiento con las demás culturas. Es una señal muy positiva.

Con este estudio se pretende mostrar que estos jóvenes son tan españoles y canarios como los “nativos” de más de dos generaciones y deben ser respetados, aceptados, además de gozar de los mismos derechos y no tener ningún tipo de dificultad en su integración, aunque en su desarrollo manifiesten varias identidades (que, por cierto, debe ser considerado algo valioso). Esto los hace ser personas más ricas y con puntos de vista más amplios, lo cual en ningún momento puede ser un obstáculo para ellos. Se debe trabajar conjuntamente, tanto las instituciones formales como los propios ciudadanos y ciudadanas, para que estos jóvenes logren tener una armonía en su vida y logren desarrollarse de manera adecuada en la comunidad española.

Para nosotras, el haber realizado este estudio, ha sido algo muy positivo ya que hemos tratado con personas de distintos orígenes. Nos ha servido para conocer desde

otro punto de vista lo que piensan, su cultura y en ocasiones, como se sienten los adolescentes en nuestra sociedad, y así ampliar nuestros conocimientos sobre una realidad que es poco visible tanto en España como en Canarias. Creemos que es tarea de todos los ciudadanos españoles contribuir a que las personas de otros orígenes se sientan integradas plenamente, y por ello invitamos a todas las personas a que interactúen con individuos de distinta procedencia y abran su mente al mundo, ya que desde nuestra experiencia fue algo muy enriquecedor.

7. Propuestas de intervención.

Una vez concluida esta investigación, puede ser útil sugerir algunas propuestas de intervención que se pueden llevar a cabo, con todos los agentes implicados en este tema.

En primer lugar, y como punto más importante, se debe reconocer que las segundas, terceras y futuras generaciones descendientes de personas que provienen de otro país, son una realidad valiosa y positiva en España (y Canarias) y hay que hacerlas más visibles para que se expresen en libertad y las personas que no comprenden esta realidad, reconozcan su error y puedan corregir esa percepción inexacta. España (y Canarias, obviamente) es plural, diversa y multicolor.

También, desde las instituciones sociales se deberían fomentar programas que promuevan la multiculturalidad en los medios de comunicación y sobre todo en la escuela, para luchar en contra de las actitudes racistas y xenófobas que existen todavía hoy en día. Es preciso que las instituciones igualmente realicen un análisis de las percepciones y los estereotipos que tienen los y las ciudadanas respecto a las personas con origen de otro país y sus descendientes, para ayudar a los servidores públicos, a los directivos y empleados a profundizar en sus prejuicios propios, saber cuáles son, conocer su origen y trabajar, de forma serena y constructiva, intentando eliminarlos.

Por otro lado, acotando más el campo de trabajo, el Trabajo Social debería operar de manera transversal tanto con los jóvenes “nativos” como con los que tienen antepasados con “origen” de otro país, en todo su desarrollo, tocando puntos positivos como las similitudes y los beneficios de la diversidad o negativos como los prejuicios,

estereotipos, percepciones, estigmas o inquietudes que presenten estos jóvenes sobre las personas extranjeras. Asimismo, es fundamental proporcionar asesoramiento y formación a los y las trabajadoras sociales, para poder extender esa tarea en el resto de la población en relación con la interculturalidad, la igualdad de trato y el fenómeno migratorio en general.

Una última propuesta, y por ello no menos importante, consiste en el reforzamiento de mecanismos de apoyo social, como la creación de espacios comunes para el ocio, el debate, la reflexión, el conocimiento y el entendimiento mutuo entre los jóvenes “nativos” (con más de dos generaciones establecidas en el territorio) y los que tienen padres y abuelos con origen de otro país, para conseguir una sociedad más consolidada que comprenda que el contacto entre varias culturas enriquece al país y a las propias personas. Debe ser un reto para los próximos años, pues, integrar de manera eficaz a las minorías culturales que provienen de la inmigración, así como sus descendientes para que conserven dignamente los derechos humanos y propiciar una sociedad más abierta y plural.

Referencias bibliográficas

- Abella, C. (2003). Globalización y multiculturalismo: ¿son posibles las democracias multiculturales en la era del globalismo? *Scripta Nova: revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 7(135), 133-156. Recuperado de: DIALNET, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=496913>
- Agudo, A. (13 de mayo de 2013). El 50% de inmigrantes de segunda generación se siente español. *El País*. Recuperado de: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/05/13/actualidad/1368438294_124233.html
- Aguilar, M. J. (2004). Trabajo Social Intercultural: una aproximación al perfil del trabajador social como educador y mediador en contextos multiculturales y multiétnicos. *Revista Portularia*, 4, 153-160. Recuperado de: DIALNET, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=860428>

- Álvarez, A. (17 de abril de 2015). El trabajador social en una sociedad multicultural. *Fundación Unir*. Recuperado de: <http://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/noticias/el-trabajador-social-en-una-sociedad-multicultural/549201454483/>
- Aparicio, R. (2007). La integración de las “segundas generaciones” en Europa: El Estudio EFFNATIS (eficacia de las políticas de integración de los hijos de inmigrantes). En López, A., y Cachón, L. (coords.), *Juventud e Inmigración. Desafíos para la Participación y para la Integración* (pp. 119-136). Santa Cruz de Tenerife: Dirección General de Juventud de la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias.
- Aparicio, R., y Portes, A. (2014). *Creecer en España. La integración de los hijos de inmigrantes*. Barcelona: Obra Social “la Caixa”. Recuperado de: https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/240906/vol38_es.pdf/1a8a03c9-e39a-4853-b15b-bb856989e7d4
- Caniu, I. (2010, noviembre, 25). Desafíos para el Trabajo Social en un mundo globalizado. Recuperado de: <http://trabsocial10.blogspot.com.es/2010/11/desafios-para-el-trabajo-social-en-un.html>
- Carballada, A. (2010). La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. *Revista de Trabajo Social UNAM*, 1, 46-59. Recuperado de: DIALNET, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4558834>
- Coca, C. (31 de agosto de 2010). Uno de cada cuatro niños nacidos en España es hijo de extranjeros. *ABC.es*. Recuperado de: <http://www.abc.es/20100831/sociedad/cada-cuatro-ninos-nacidos-20100831.html>

- García, J.M. (24 de agosto de 2015). España tiene la tasa de abandono escolar más alta de Europa entre alumnos inmigrantes. *La Vanguardia*. Recuperado de: <http://www.lavanguardia.com/vangdata/20150824/54435998016/espana-abandono-escolar-inmigrantes.html>
- Giró, J. (2008). La difícil construcción de la identidad entre los adolescentes hijos de la inmigración. En Susín, R., y San Martín, D. (coords.), *De identidades: reconocimiento y diferencias en la modernidad líquida*, (pp.275-316). La Rioja: Universidad de La Rioja. Recuperado de: http://www.academia.edu/7990078/La_dif%C3%ADcil_construcci%C3%B3n_de_la_identidad_entre_los_adolescentes_hijos_de_la_inmigraci%C3%B3n_200
- Giusti, M. (2001). *Entre en multiculturalismo y la globalización. Un complejo proceso ético-político*. Recuperado de: http://www.oei.es/valores2/catedra_andina/modulo1/multiculturalismo.htm
- Gómez, J. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre económico*, 13(26), 81-100. Recuperado de: DIALNET, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3236897>
- Gualda, E. (2007). Análisis de la integración social de adolescentes y jóvenes. En Observatorio Permanente Andaluz de las Migraciones, *Estrategias para la integración de la Segunda Generación de Inmigrantes en Andalucía* (pp. 39-72). Recuperado de: <http://www.famp.es/famp/programas/especificos/ESTRATEGIAS.pdf>
- Gualda, E. (2008). Identidades, autoidentificaciones territoriales y redes sociales de adolescentes y jóvenes inmigrantes. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 8(1), 111-129. Recuperado de: DIALNET, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2797213>

- Hadj, N. (2008). La identidad mutante. La construcción de la identidad en los hijos de inmigrantes. *Documentación Social*, 151, 35-48. Recuperado de: <http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/985/03%20-%20LA%20IDENTIDAD%20MUTANTE.%20LA%20CONSTRUCCI%C3%93N%20DE%20LA%20IDENTIDAD%20EN%20LOS%20HIJOS%20DE%20INMIGRANTES.pdf>
- Hidalgo, S. (23 de octubre de 2012). Hijos de inmigrantes: el mismo destino que sus padres. *El Diario.es*. Recuperado de: http://www.eldiario.es/sociedad/hijos-inmigrantes-precariedad_0_55644569.html
- Instituto Canario de Estadística (2015). *Población según sexos y países de nacimiento. Municipios por islas de Canarias y años*. Santa Cruz de Tenerife: Gobierno de Canarias. Recuperado de: <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/jaxi-istac/tabla.do?uripx=urn:uuid:ccf7a488-4e18-4d3e-a478-2b40aeb6b8a1&uripub=urn:uuid:7d5c554b-7d1f-4bb1-8ffe-bfc32e6fd11e>
- Instituto Nacional de Estadística (1996). *Nacimientos por Comunidad Autónoma y provincia de residencia de la madre y Nacionalidad de los padres*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de: <http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e301/nacim/a1996/10/&file=05009.px&type=pcaxis>
- Instituto Nacional de Estadística (2000). *Nacimientos por Comunidad Autónoma y provincia de residencia de la madre y Nacionalidad de los padres*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de: <http://www.ine.es/jaxi/tabla.do?path=/t20/e301/nacim/a2000/10/&file=05009.px&type=pcaxis&L=0>
- Instituto Nacional de Estadística (2007). *Encuesta Nacional de Inmigrantes*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de: http://www.ine.es/ss/Satellite?L=0&c=INEPublicacion_C&cid=1259924957585

<http://www.ine.es/jaxi/tabla.do?path=/t20/e301/nacim/a2014/10/&file=05009.px&type=pcaxis&L=0>

- Instituto Nacional de Estadística (2014). *Nacimientos por Comunidad Autónoma y provincia de residencia de la madre y Nacionalidad de los padres*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de: <http://www.ine.es/jaxi/tabla.do?path=/t20/e301/nacim/a2014/10/&file=05009.px&type=pcaxis&L=0>
- Instituto Nacional de Estadística (2016). *Encuesta de Población Activa (EPA). Cuarto trimestre de 2015*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de: <http://www.ine.es/daco/daco42/daco4211/epa0415.pdf>
- Jiménez, C., y Malgesini, G. (1997). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: La Cueva del Oso. Recuperado de: http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Exposici%F3n_2_Sesi%F3n_1.pdf?revision_id=34450&package_id=34415
- Juliano, D. (2002). Los desafíos de la migración. Antropología, educación e interculturalidad. *Anuario de psicología*, 33(4), 487-498. Recuperado de: DIALNET, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294199>
- Labrador, J., y Blanco, M. R. (2008). *Nadie debe perder. Hijos de inmigrantes en su camino a la vida adulta*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Revista de Trabajo Social*, 7, 59-76. Recuperado de: <http://www.fder.edu.uy/contenido/rll/contenido/licenciatura/documentos/008.pdf>

- Montes, A. (1993). *Una propuesta para la definición y el tratamiento de la cultura*. Murcia: Universidad de Murcia. Recuperado de: http://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_defcultura.pdf
- Moreno, P. (2002). Reflexiones en torno a la segunda generación de inmigrantes y la construcción de la identidad. *Revista Ofrim Suplementos*, 10, 9-30. Recuperado de: [http://webcasus.usal.es/idcon/ester/textos/lecturas%20informes%20IEC/Moreno_\(Fuenlabrada\)%20reflex.pdf](http://webcasus.usal.es/idcon/ester/textos/lecturas%20informes%20IEC/Moreno_(Fuenlabrada)%20reflex.pdf)
- Muñoz, L. (2011). *Autóctonos de primera generación: la identidad de los hijos de inmigrantes*. *Ambitmariacorrall.org*. Recuperado de: <http://www.ambitmariacorrall.org/es/2013/11/autoctonos-de-primera-generacion-la-identidad-de-los-hijos-de-inmigrantes/>
- Muñoz, R. (24 de noviembre de 2014). Seis de cada diez jóvenes españoles planean emigrar en busca de empleo. *El País*. Recuperado de: http://economia.elpais.com/economia/2014/11/23/actualidad/1416766833_921888.html
- Oliver, M., Vargas, M., Escartín, M.J., Lorenzo, J., Bellido, A., Mohedano, R., Palomar, M., Suárez, E., y Villegas, E. (1993). Inmigración y cultura: reflexiones críticas sobre las diferencias sociales y culturales que produce el hecho migratorio. *Alternativas: Cuadernos de trabajo social*, 2, 251-258. Recuperado de: *DIALNET*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2752965>
- Organización Internacional para las Migraciones (2004). Integración de Inmigrantes. *Fundamentos de Gestión de la Migración para las personas encargadas de formular políticas y profesionales*, 3. Recuperado de: http://www.crmsv.org/documentos/IOM_EMM_Es/v3/V3S06_CM.pdf

- Organización Internacional para las Migraciones (2006). Glosario sobre Migración. *Derecho Internacional sobre Migración*, 7. Recuperado de: http://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf
- Pérez, F. (2009). *La entrevista como técnica de investigación social*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num13/01_01/La_entrevista_como_tecnica_de_investigacion_social_Fundamentos_teoricos.pdf
- Pita, S., y Pértega, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cadernos de atención primaria*, 9(2), 76-78. Recuperado de: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Portes, A., y Aparicio, R. (2013). *Investigación longitudinal sobre la segunda generación en España: reporte de avance*. Madrid: Real Instituto Elcano. Recuperado de: XT=/elcano/elcano_es/zonas_es/ari34-2013-portes-aparicio-segunda-generacion-espana
- Retortillo, A., Ovejero, A., Cruz, F., Arias, B., y Lucas, S. (2006). Inmigración y modelos de integración: entre la asimilación y el multiculturalismo. *Revista universitaria de ciencias del trabajo*, 7, 123-139. Recuperado de: <http://www.ruct.uva.es/pdf/Revista%207/7106.pdf>
- Roca, N. (2008). *La política de lo diverso. ¿Producción, reconocimiento o apropiación de los intercultural?.* Barcelona: Barcelona Centre for International Affairs. Recuperado de: http://www.cidob.org/es/media2/publicacions/monografias/la_politica_de_lo_diverso/06_roca
- Sagaama, O. (2009). *Integración lingüística y cultural de los inmigrantes en España. Los marroquíes en Barcelona*. (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona. Barcelona. Recuperado de:

http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1707/01.OS_TESIS_DOCTORAL.pdf?sequence=1

- Samour, H. (2005). Globalización, cultura e identidad. *ECA: Estudios centroamericanos*, 679-680, 475-489. Recuperado de: <http://www.uca.edu.sv/filosofia/admin/files/1290440111.pdf>
- Socorro, I. (27 de julio de 2012). El clima y las oportunidades de negocio atraen a los extranjeros hacia Canarias. *La Provincia.es*. Recuperado de: <http://www.laprovincia.es/canarias/2012/07/23/clima-oportunidades-negocio-atraen-extranjeros-canarias/471923.html>
- Terrén, E. (2007). Adolescencia, inmigración e identidad. En López, A., y Cachón, L. (coords.), *Juventud e Inmigración. Desafíos para la Participación y para la Integración* (pp. 186-203). Santa Cruz de Tenerife: Dirección General de Juventud de la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias. Recuperado de: <http://www.juventudcanaria.com/opencms8/export/sites/juventudcanaria/multimedia/documentos/programas/publicaciones/Libro.pdf#page=187>

Anexos

Anexo 1. “Los Nuevos Canarias”.

Entrevista Trabajo Fin de Grado 2015/2016.

“Los Nuevos Canarias”

Datos sociodemográficos.

Sexo: Hombre () Mujer ()

Edad:

Lugar de residencia:

Nivel de estudios:

Estudios primarios ()

Estudios secundarios ()

Bachillerato ()

Otros (especificar):

Formación profesional medio ()

Formación profesional superior ()

Estudios universitarios ()

Situación laboral actual:

Desempleado/a ()

Empleado/a ()

Pensionista ()

Estudiante ()

Otros (especificar):

Responda a cada cuestión:

1. **¿Naciste en España o en otro país? ¿Cuál?**
2. **¿En el caso de que no hayas nacido aquí, cuánto tiempo llevas viviendo en España?**
3. **¿Tienes otra nacionalidad aparte de la española? En caso de que tengas otra, ¿cuál?**
4. **¿Tus padres de dónde son?**
5. **¿Y dónde residen?**
6. **¿Tus abuelos de dónde son?**
7. **¿Y dónde residen?**
8. **¿Tienes hermanos/as? En caso afirmativo ¿Cuántos?**
9. **¿Cuántos residen aquí?**
10. **En los distintos ámbitos donde tú estás y mantienes algún tipo de relación (trabajo, ocio, estudio, vecinos, deporte, asociaciones...) ¿Qué porcentaje**

son españoles y que porcentaje son del país de origen de tus padres o abuelos?

11. ¿Conservas algunas prácticas típicas de ese país? ¿Cuáles?
12. ¿Has sido rechazado/a en alguna ocasión por cuestiones de procedencia?
13. ¿Cuál podría ser el motivo de rechazo, en caso de que se produjese?
14. ¿Qué obstáculos te has podido encontrar por ser hijo/a o nieto/a de personas que han venido de otro país?
15. ¿Te has encontrado con alguien xenófobo o racista? ¿En qué situaciones?
16. ¿Cómo crees que se puede superar la xenofobia y el racismo?
17. ¿Te has sentido orgulloso/a de tener raíces de otro país? ¿Por qué?
18. ¿Has sentido alguna vez vergüenza por ello? En caso afirmativo, ¿por qué?
19. Me siento:
 - Sólo del país de origen de mis padres ()
 - Un poco más del país de origen de mis padres que español ()
 - Tan del país de origen de mis padres como español ()
 - Más español que del país de origen de mis padres ()
 - Sólo español ()
20. ¿Es bueno ser español y a la vez tener características de otro país? ¿Por qué?
21. ¿Qué ventajas tiene ser español/a?
22. ¿Y qué inconvenientes?
23. ¿Qué ventajas tiene tener ascendencia de otro país?

24. ¿Es bueno sumar identidades? ¿Por qué?
25. ¿Cómo construir puentes para que haya más tolerancia y respeto a la diversidad?
26. ¿Cómo mejorar la integración de españoles con padres y abuelos de otro país?
27. ¿Por qué crees que no se reconoce que en algunas ocasiones que nuestros padres o abuelos sean de otra procedencia?
28. ¿Cómo enseñar a respetar la pluralidad de nuestro país?

Gracias por su colaboración.

Anexo 2. Tabla de resultados.

Tabla de resultados

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS						TOTAL PARTICIPANTES
Sexo	Hombres		Total	Mujeres		Total
Edad	16 años			16 años		
	19 años			19 años		
	20 años			20 años		
	21 años			21 años		
	22 años			22 años		
	23 años			23 años		
	25 años			25 años		
Lugar de residencia	Santa Cruz de Tenerife			Santa Cruz de Tenerife		
	San Cristóbal de La Laguna			San Cristóbal de La Laguna		
	Arona			Arona		
	Granadilla de Abona			Granadilla de Abona		
	Adeje			Adeje		
	Estudios primarios			Estudios primarios		
	Estudios secundarios			Estudios secundarios		
	Bachillerato			Bachillerato		

Nivel de estudios	Formación profesional medio			Formación profesional medio			
	Formación profesional superior			Formación profesional superior			
	Universitarios			Universitarios			
Situación laboral actual	Estudiante			Estudiante			
	Empleado			Empleada			
	Desempleado			Desempleado			

CUESTIONARIO

		TOTAL				TOTAL		
1. ¿Naciste en España o en otro país?	Sí			Sí				
	No	Colombia			No	Colombia		
		Inglaterra				Inglaterra		
		Alemania				Alemania		
		Malí				Malí		
		Gambia				Gambia		
		Gales				Gales		
		Venezuela				Venezuela		
		Senegal				Senegal		
		Nigeria				Nigeria		
		Argentina				Argentina		
	Filipinas			Filipinas				
Bélgica			Bélgica					
2. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en España	10 años			10 años				
	11 años			11 años				
	13 años			13 años				
	15 años			15 años				
	16 años			16 años				
	20 años			20 años				
	24 años			24 años				
	Siempre			Siempre				
3. ¿Tienes otra nacionalidad aparte de la española?	Sí	Colombiana		Sí	Colombiana			
		Alemana			Alemana			
		Galés			Galés			
		Británica			Británica			
		Belga			Belga			
		Argentina e Italiana			Argentina e Italiana			
		Malí			Malí			
		Senegalesa			Senegalesa			
		Gambiana			Gambiana			
		Filipina			Filipina			
	No		No					
4. ¿Tus padres de dónde son?	Padre y madre extranjeros			Padre y madre extranjeros				
	Madre extranjera y padre español			Madre extranjera y padre español				
	Madre española y padre extranjero			Madre española y padre extranjero				
	Padres españoles			Padres españoles				
5. ¿Y dónde residen?	Padre y madre en España			Padre y madre en España				
	Madre en España y padre fuera			Madre en España y padre fuera				
	Padre y madre fuera			Padre y madre fuera				
	Padre en España y madre			Padre en España y madre				

	fuera			fuera			
6. ¿Tus abuelos de dónde son?	Algunos españoles y otros extranjeros			Algunos españoles y otros extranjeros			
	Todos extranjeros			Todos extranjeros			
7. ¿Y dónde residen?	En España			En España			
	Fuera de España			Fuera de España			
	En España y otro país			En España y otro país			
	Fallecidos			Fallecidos			
8. ¿Tienes hermanos/as? ¿Cuántos?	Sí	1 hermano/a		Sí	1 hermano/a		
		2 hermanos/as			2 hermanos/as		
		3 hermanos/as			3 hermanos/as		
		4 hermanos/as			4 hermanos/as		
		5 hermanos/as			5 hermanos/as		
		6 hermanos/as			6 hermanos/as		
	No		No				
9. ¿Cuántos residen aquí?	1 hermano/a			1 hermano/a			
	2 hermanos/as			2 hermanos/as			
	3 hermanos/as			3 hermanos/as			
	4 hermanos/as			4 hermanos/as			
	6 hermanos/as			6 hermanos/as			
	Ninguno/a			Ninguno/a			
10. ¿Qué porcentajes de las personas con las que te relacionas son españoles y que porcentaje son del país de origen de tus padres o abuelos?	Más españoles que del país de origen de mis padres/abuelos			Más españoles que del país de origen de mis padres/abuelos			
	Más del país de origen de mis padres/abuelos que españoles			Más del país de origen de mis padres/abuelos que españoles			
	Mismo porcentaje de españoles que del país de origen de mis padres/abuelos			Mismo porcentaje de españoles que del país de origen de mis padres/abuelos			
11. ¿Conservas algunas prácticas típicas de ese país? ¿Cuáles?	Sí	Gastronomía		Sí	Gastronomía		
		Cultura			Cultura		
		Lengua y dialecto			Lengua y dialecto		
No		No		No			
12. ¿Has sido rechazado/a en alguna ocasión por cuestiones de procedencia?	Sí			Sí			
	No			No			
	No contesta			No contesta			
13. ¿Cuál podría ser el motivo de rechazo en caso de que se produjese?	Lugar de procedencia			Lugar de procedencia			
	Barreras lingüísticas			Barreras lingüísticas			
	Racismo			Racismo			
	Estar indocumentado			Estar indocumentado			
	No contesta			No contesta			
14. ¿Qué obstáculos te has podido encontrar por ser hijo/a o nieto/a de personas que han venido de	Acceso al empleo			Acceso al empleo			
	Idioma			Idioma			
	No disfrutar de los beneficios de la nacionalidad española			No disfrutar de los beneficios de la nacionalidad española			
	Conocer gente			Conocer gente			
	Prejuicios			Prejuicios			
	Ninguno			Ninguno			

otro país?	No contesta				No contesta			
15. ¿Te has encontrado con alguien xenófobo o racista? ¿En qué situaciones?	Sí	En la calle y en el colegio			Sí	En la calle y en el colegio		
		Trato no directo				Trato no directo		
		En el trabajo				En el trabajo		
		Practicando deporte				Practicando deporte		
	No			No				
No contesta			No contesta					
16. ¿Cómo crees que se puede superar la xenofobia y el racismo?	Educando en igualdad				Educando en igualdad			
	Aceptación de distintas culturas				Aceptación de distintas culturas			
	Prevención y sensibilización				Prevención y sensibilización			
	Superación del miedo a lo desconocido				Superación del miedo a lo desconocido			
	Ignorando a las personas que provocan esa actitud discriminatoria				Ignorando a las personas que provocan esa actitud discriminatoria			
	Con tolerancia				Con tolerancia			
	No contesta				No contesta			
17. ¿Te has sentido orgulloso/a de tener raíces de otro país? ¿Por qué?	Sí	Sentirse especial			Sí	Sentirse especial		
		Conocer diferentes culturas				Conocer diferentes culturas		
		Forma parte de mi identidad				Forma parte de mi identidad		
		Facilidad en los idiomas				Facilidad en los idiomas		
	No			No				
No contesta			No contesta					
18. ¿Has sentido alguna vez vergüenza por ello? En caso afirmativo, ¿por qué?	Sí	Desconocimiento de la cultura de origen			Sí	Desconocimiento de la cultura de origen		
		Machismo en el país de origen				Machismo en el país de origen		
	No			No				
19. Me siento:	Sólo del país de origen de mis padres				Sólo del país de origen de mis padres			
	Un poco más del país de origen de mis padres que español				Un poco más del país de origen de mis padres que español			
	Tan del país de origen de mis padres como español				Tan del país de origen de mis padres como español			
	Más español que del país de origen de mis padres				Más español que del país de origen de mis padres			
	Sólo español				Sólo español			
20. ¿Es bueno ser español y a la vez tener características de otro país? ¿Por qué?	Sí	Se pueden compartir dos culturas			Sí	Se pueden compartir dos culturas		
		Comprensión a la diversidad				Comprensión a la diversidad		
		Enriquece a las personas				Enriquece a las personas		
		Hablar dos idiomas				Hablar dos idiomas		
	No			No				

	No contesta			No contesta				
21. ¿Qué ventajas tiene ser español/a?	Económicas: viajes, becas, ayudas sociales...			Económicas: viajes, becas, ayudas sociales...				
	Mayor relación familiar			Mayor relación familiar				
	Pertenecer a la UE			Pertenecer a la UE				
	Acceso al empleo			Acceso al empleo				
	Diversidad cultural			Diversidad cultural				
	Tener la nacionalidad española			Tener la nacionalidad española				
	Conocer dos idiomas			Conocer dos idiomas				
	Ninguna			Ninguna				
	No contesta			No contesta				
22. ¿Y qué inconvenientes?	Los mismos que todos los españoles			Los mismos que todos los españoles				
	Problemas laborales			Problemas laborales				
	Poco respeto hacia los demás			Poco respeto hacia los demás				
	Falta de conocimientos de otros idiomas			Falta de conocimiento de otros idiomas				
	Ninguno			Ninguno				
	No contesta			No contesta				
23. ¿Qué ventajas tiene tener ascendencia de otro país?	Conocer y disfrutar una cultura diferente			Conocer y disfrutar una cultura diferente				
	Saber más idiomas			Saber más idiomas				
	Integración en una sociedad diferente			Integración en una sociedad diferente				
	Disponer de mayores recursos			Disponer de mayores recursos				
	Volver al país de origen			Volver al país de origen				
	Ninguna			Ninguna				
	No contesta			No contesta				
24. ¿Es bueno sumar identidades? ¿Por qué?	Sí	Amplias conocimientos			Sí	Amplias conocimientos		
		Tienes distintos puntos de vista				Tienes distintos puntos de vista		
		Tolerancia ante las demás culturas				Tolerancia ante las demás culturas		
		Facilidad para la integración				Facilidad para la integración		
	No			No				
	No contesta			No contesta				
25. ¿Cómo construir puentes para que haya más tolerancia y respeto a la diversidad?	Educación y valores			Educación y valores				
	Oportunidad de aprender otras culturas			Oportunidad de aprender otras culturas				
	Cordialidad			Cordialidad				
	Cambiar la forma de pensar			Cambiar la forma de pensar				
	Ignorar la diferencia			Ignorar la diferencia				
	Aceptación de los demás			Aceptación de los demás				
	No contesta			No contesta				
26. ¿Cómo mejorar la integración de españoles con padres y	Entremezclando las distintas culturas			Entremezclando las distintas culturas				
	Entendiendo que ser diferente es algo bueno			Entendiendo que ser diferente es algo bueno				
	Educación y sensibilización			Educación y sensibilización				

abuelos de otro país?	Integración y aceptación social			Integración y aceptación social			
	Viajando para conocer otras culturas			Viajando para conocer otras culturas			
	No contesta			No contesta			
27. ¿Por qué crees que no se reconoce en algunas ocasiones que nuestros padres o abuelos sean de otra procedencia?	Miedo y rechazo			Miedo y rechazo			
	Vergüenza			Vergüenza			
	Ignorancia			Ignorancia			
	Desconocimiento de la cultura de procedencia			Desconocimiento de la cultura de procedencia			
	Integración para pasar desapercibidos			Integración para pasar desapercibidos			
	Incomodidad			Incomodidad			
	No contesta			No contesta			
28. ¿Cómo enseñar a respetar la pluralidad de nuestro país?	Educación			Educación			
	Tolerancia			Tolerancia			
	Existencia de muchas culturas en España			Existencia de muchas culturas en España			
	Evitando el racismo			Evitando el racismo			
	Sensibilización			Sensibilización			
	Cordialidad y respeto			Cordialidad y respeto			
	No contesta			No contesta			