



ULL

Universidad de La Laguna

Facultad de Ciencias Políticas, Sociales
y de la Comunicación

Trabajo de Fin de Grado de Trabajo Social

Sexismo ambivalente y violencia de género en adolescentes. Influencia del contexto socio comunitario

Alumna: Patricia Calzadilla Mesa

Tutora: Juana Dolores Santana-Hernández

Fecha: Junio, 2016

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	1
INTRODUCCIÓN	2
1. FUNDAMENTACION TEÓRICA	3
1.1. LA VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA	3
1.2. LOS JÓVENES Y LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.....	4
1.3. TIPOS DE VIOLENCIA	5
1.3.1. Escala y ciclo de la violencia.....	7
1.4. QUIÉN Y POR QUÉ EJERCE LA VIOLENCIA	8
1.5. PERCEPCIÓN Y CREENCIAS SOBRE LA VIOLENCIA DE PAREJA ENTRE JÓVENES	9
1.5.1. Los Celos.....	9
1.5.2 El amor romántico.....	10
1.5.3 Ideas disfuncionales sobre el amor y la pareja en jóvenes.....	11
1.6. FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS CON LA VIOLENCIA DE PAREJA. 11	
1.6.1 Factores de riesgo: una perspectiva ecológica.....	12
1.6.2. Señales de alarma en una relación de pareja violenta.....	13
1.7. VIOLENCIA Y SOCIEDAD	14
1.7.1 La socialización de género y sociedad patriarcal	14
1.7.2. Sexismo	15
2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	18
3. MÉTODO.....	19
3.1. MUESTRA.....	19
3.2. INSTRUMENTOS	20
3.3. PROCEDIMIENTO.....	22
4. RESULTADOS.....	22

5. DISCUSIÓN	38
6. CONCLUSIONES	42
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	50
ANEXO 1. Cuestionario de Evaluación de Calidad del Vecindario (ECAVE)	51
ANEXO 2. Cuestionario para los/as alumnos/as	54
ANEXO 3. Tablas de resultados: sexismo.....	57
ANEXO 4. Tablas de resultados: violencia de pareja	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ideas disfuncionales sobre el amor y la pareja en jóvenes	11
Tabla 2: Factores de riesgo de la violencia.....	12
Tabla 3: Señales de alarma de una relación de pareja violenta	13
Tabla 4: Ítems sobre el sexismo ambivalente.....	23
Tabla 5: Tabla de ANOVA de manifestación de conductas sexistas en función del sexo.....	24
Tabla 6: Tabla de ANOVA de sexismo y edad	28
Tabla 7: Tabla de ANOVA de sexismo entre los y las adolescentes en función del barrio donde residen.....	30
Tabla 8: Violencia de género.....	31
Tabla 9: Tabla de ANOVA de manifestación de la violencia según el sexo.....	32
Tabla 10: Tabla de ANOVA de violencia de pareja y edad	34
Tabla 11: Tabla de ANOVA actividades de ocio y tiempo libre en la comunidad	36
Tabla 12: Tabla de contingencia participación en las actividades de ocio en la comunidad y sexo.....	36

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, realizado en el municipio de Santa Úrsula perteneciente a la isla de Tenerife, trata sobre la violencia entre parejas jóvenes y adolescentes, la violencia durante el noviazgo. Desde una perspectiva cuantitativa, se pretendió comprobar de qué manera influyen las creencias, valores y demás factores comunitarios en la aparición, o no, de la violencia y cómo es percibida ésta por los/as adolescentes. Para ello se trabajó con la trabajadora social del municipio y con el alumnado de la E.S.O del instituto de la zona, el I.E.S. Santa Úrsula. Entre las creencias relevantes destacan las creencias sexistas y la actitud de normalización y tolerancia ante la violencia de pareja del alumnado, por lo que se ha concluido que es necesario llevar a cabo medidas de prevención en el ámbito familiar ya que éste es la principal fuente de socialización, donde niños y niñas adquieren los valores y creencias básicos. Se deben elaborar nuevas estrategias y proyectos socioeducativos que enseñen a padres y madres pautas y habilidades para llevar a cabo una educación basada en la igualdad; así como también se hace necesario potenciar la coeducación para así eliminar cualquier tipo de discriminación entre sexos.

Palabras clave: violencia de género, violencia de noviazgo, adolescentes, sexismo, género, amor romántico

ABSTRACT

This research, conducted in the town of Santa Ursula belonging to the island of Tenerife, deals with violence among young couples and adolescents, dating violence. From a quantitative perspective, it was to check how they influence the beliefs, values and other community factors in the appearance or not of violence and how it is perceived by the teenagers. For this we worked with the social worker of the town and the students of the Institute of the área, the I.E.S. St. Ursula. Among the relevant beliefs include sexist beliefs and attitudes of standardization and tolerance of violence couple of students, so it has been concluded that it is necessary to carry out preventive measures in the family because it is the main source of socialization where children basic values and beliefs. They must develop new strategies and socio projects that teach parents and guidelines mothers and skills to carry out an education based on equality;

and it is also necessary to promote co-education in order to eliminate any discrimination between the sexes.

Key words: gender violence, dating violence, teenagers, sexism, gender, romantic love.

INTRODUCCIÓN

La violencia entre parejas constituye uno de los fenómenos sociales más problemáticos y una de las formas de violencia más común en la sociedad actual. Son muchas las noticias que, a través de diversos medios de comunicación, cuentan día a día como numerosas mujeres sufren violencia de género a manos de sus parejas o ex parejas llegando, en casos extremos, al asesinato de la mujer.

Esta tipología de violencia se sitúa y se analiza mayoritariamente en parejas adultas que se encuentran casadas, conviven juntas o se encuentran separadas o divorciadas. No obstante, la violencia entre parejas surge de forma gradual y tiene sus primeras manifestaciones en las relaciones en la etapa de la juventud o adolescencia, en las relaciones de noviazgo. Esta etapa está integrada por jóvenes que se encuentran en un periodo de cambio personal, donde adquieren valores y creencias del entorno en el que se desenvuelven.

La violencia tiene unas importantes raíces históricas donde se ha visto legitimada y fomentada en la sociedad debido a las desigualdades de género, la sociedad patriarcal y el sexismo. Estas formas son palpables aún en la actualidad, por lo cual los adolescentes y jóvenes, durante su desarrollo personal, se ven expuestos a escenarios donde se siguen observando estereotipos de género, actitudes sexistas y diversas formas de idealizar el amor que provoca que se normalice la violencia con sus parejas, lo cual puede llevar a formas más graves de la misma en un futuro.

Analizar y estudiar la violencia que surge en las relaciones de noviazgo es fundamental para establecer medidas preventivas ante casos futuros de violencia; así como para fomentar una educación basada en la igualdad entre géneros.

1. FUNDAMENTACION TEÓRICA

1.1 LA VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA

La violencia, en todas sus dimensiones, está presente en todas y cada una de las sociedades y constituye uno de los fenómenos sociales más graves e importantes de la actualidad. La Organización Mundial de la Salud define la violencia como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 2002). Ésta es clasificada en tres tipos, en función de la persona que ejerce el acto violento, como son: la violencia contra uno mismo, violencia colectiva y violencia interpersonal.

Es esa última categoría (violencia interpersonal) la que incluye, entre otras, la violencia que surge entre las parejas. Ésta se caracteriza por desarrollarse especialmente en el ámbito familiar o del hogar y, pese a que puede ejercerse por parte de mujeres a hombres y entre personas del mismo sexo, mayoritariamente se tratan de hombres que ejercen actos violentos contra las mujeres, lo cual recibe el nombre de: violencia de género. Según las estadísticas de la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género (2016), en España, un total de 129.193 mujeres mayores de 15 años denunciaron, el pasado año 2015 situaciones de violencia de género y 60 fueron víctimas mortales

La violencia de género, además, se define en la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género como “la manifestación de la discriminación, situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aún sin convivencia” (Instituto de la Mujer, 2015).

Hoy en día, la violencia de género se ha convertido en un fenómeno social donde día tras día se observan víctimas de este hecho a través de los medios de comunicación que, en muchas ocasiones, desembocan en la muerte de la víctima.

1.2 LOS JÓVENES Y LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

La Organización Mundial de la Salud (2000), define la *juventud* como aquel período que comprende desde los 10 a los 24 años de edad y que, a su vez se subdivide en tres períodos:

- Pubertad o adolescencia inicial: de 10 a 14 años.
- Adolescencia media o tardía: de 15 a 19 años.
- Juventud plena: de 20 a 24 años.

Durante esta etapa, los/as jóvenes y adolescentes, experimentan una serie de cambios fisiológicos y psicológicos. Es aquí donde se adquieren nuevos roles sociales y donde se desarrolla la identidad individual de cada uno de ellos/as. Se trata de un período de cambio continuo donde, además, comienzan las primeras relaciones sentimentales y donde los sentimientos son intensos y se adquieren pautas de interacción y comportamiento que pueden extenderse a la edad adulta (González – Ortega, Echeburúa y de Corral, 2008). Es, por ello, una etapa muy vulnerable ante la aparición de episodios violentos con sus parejas y supone un momento clave para fomentar medidas preventivas ante dichas situaciones.

Sin embargo, la violencia que surge entre jóvenes y adolescentes y sus respectivas parejas ha sido menos estudiada que la violencia entre parejas adultas o violencia marital. No obstante, tal y como sostienen González y Santana (2001), las escasas investigaciones realizadas al respecto revelan una alta frecuencia de agresiones, así como su persistencia a lo largo de toda la relación. Esta violencia surge en las parejas de manera gradual y tiende a agravarse posteriormente.

Esto es lo que Health Canada (1995) denomina violencia durante el noviazgo (*dating violence*) y se define como “todo ataque intencional del tipo sexual, físico o psíquico de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de pareja integrada por jóvenes o adolescentes”. La *dating violence* excluye a personas en edad adulta que se encuentren solteras, casadas, separadas, viudas o divorciadas.

Gran parte de los/as adolescentes y jóvenes, actualmente, caen en el error de pensar que éste es un fenómeno que atañe únicamente a las personas casadas, que conviven juntas, etc. y que no supone ningún riesgo para ellos/as y sus primeras relaciones. Sin embargo, la violencia existente entre parejas jóvenes puede ser un precursor de una violencia mucho más grave en las relaciones de la etapa adulta.

Dentro del concepto de “violencia durante el noviazgo” se identifican tres elementos subyacentes (Rubio – Garay et al., 2015):

1. Amenaza o provocación de un daño real (físico, psicológico o sexual). Hay que destacar que la intencionalidad del acto violento, no siempre es la de hacer daño; la “auto – defensa” también es un motivo de agresión a la pareja.
2. Control o dominio de un miembro de la pareja.
3. Amenazas, coacción, control, dominación o daño producido en el seno de una relación en el noviazgo.

1.3 TIPOS DE VIOLENCIA

La tipología de violencia en las parejas juveniles presenta las mismas manifestaciones que en las parejas adultas, aunque las consecuencias durante el noviazgo no son tan graves como en etapas posteriores. Así pues, los tipos de violencia más comunes son:

- **Maltrato psicológico:** es la forma más habitual y tiende a verse como una práctica normalizada entre jóvenes y adolescentes. Es un tipo de maltrato más sutil que se manifiesta de diversas formas: desvalorizaciones (críticas corrosivas y humillaciones), posturas y gestos amenazantes, imposición de conductas degradantes, restricciones (control de amistades, salidas de casa, vestimenta, etc.), atribuir la culpabilidad a la víctima y conductas de acoso al acabar la relación (Echeburúa y Redondo, 2010, p. 80).
- **Maltrato físico:** se divide en agresión leve (lanzar un objeto, bofetadas, empujones, patadas, etc.), y agresión grave (estrangular, utilizar armas, etc.); aunque entre jóvenes y adolescentes, la más común es la agresión de carácter leve (Muñoz – Rivas et al., 2007). Un estudio realizado por Dye y Eckhardt (2002), citados en González- Lozano, Muñoz – Rivas y Graña (2003) reveló que las agresiones más comunes son agarrar y empujar (53’7%), el control físico

(44'8%) y arrojar objetos a la pareja (34'3%). “La violencia física no es otra cosa que reforzar aquello que se quiere decir con palabras” (Petit y Prat, 2011 p. 31).

- Agresión Sexual o maltrato sexual: Hace referencia a cualquier acto de intimidación sexual forzada por el/a agresor o no consentida por la víctima que tiene lugar en situaciones humillantes, con otras personas o en presencia de otros (Petit y Prat, 2011 p.33).

Las víctimas jóvenes que se enfrentan a este tipo de situaciones, debido a su temprana edad y todo lo que ello conlleva, ven el comportamiento y actos de la persona que les agrede como “arrebatos pasajeros” y no los identifican propiamente como conductas violentas. Por este motivo, las víctimas no son conscientes del riesgo que corren al seguir en una relación de estas características.

Cualquier situación violenta genera en la víctima numerosas consecuencias que atentan contra su salud e integridad física y psicológica. Un estudio realizado por Straus (2004) afirma que las consecuencias de la agresión para la salud son mucho más severas y negativas para las mujeres. No obstante, en el caso de que la víctima sea un chico, Goldstein et al. (2008), sostienen que la victimización psicológica es mayor, lo cual se relaciona con un mayor deterioro de autoestima y con una mayor vergüenza social.

Además, Hernando (2007) muestra que la ruptura de una relación de estas características es muy complicada debido a la inmadurez emocional en algunas mujeres, la convulsión pasional del noviazgo, la idealización del amor y la presencia de creencias y actitudes conservadoras sobre los roles tradicionales y modelos sexistas que disculpan la violencia. Influye también el arrepentimiento que muestra el/a agresor/a a la hora de permanecer en la relación. Por otra parte, en lo que se refiere a la conducta violenta, ésta puede manifestarse de dos formas (Echeburúa y Redondo, 2010, p.93):

- Violencia impulsiva: conducta motivada por sentimientos de ira que refleja dificultades en el control de impulsos o en la expresión de afectos. Suele derivar en el arrepentimiento espontáneo.

- Violencia instrumental: más grave que la anterior y constituye una conducta donde la agresión es planificada, expresa un profundo grado de insatisfacción y no genera sentimientos de culpa.

1.3.1. Escala y ciclo de la violencia

Debido al carácter gradual y progresivo de la violencia, su manifestación y desarrollo irá en aumento en función de diversos factores de riesgo. En un primer momento, se manifiesta a través de agresiones de carácter psicológico y, poco a poco, se irán generando nuevas formas de violencia más graves (física, sexual).

El Instituto Canario de Igualdad (2011), en su Guía para la Atención a Mujeres Víctimas de Violencia de Género, contextualiza esta progresión en lo que define como *escala de la violencia*: “proceso paulatino y ascendente de etapas en que la intensidad y la frecuencia de las agresiones se va incrementando a medida que pasa el tiempo”. Dicha escala se divide de la siguiente forma:



Paralelamente a esta escala sucede el *ciclo de la violencia* que refleja el comportamiento del agresor y la víctima en cada etapa del proceso violento. Se distinguen en él tres fases:

1. Fase de tensión o acumulación: la irritabilidad del agresor aumenta sin motivo comprensible. La víctima trata de controlar factores externos para impedir los incidentes de agresión. Se intensifica la violencia verbal y aparecen gestos agresivos de forma esporádica.
2. Fase de agresión: estalla la violencia y tienen lugar las agresiones físicas, psíquicas y/o sexuales. Las víctimas suelen experimentar un estado de colapso emocional (síntomas de indiferencia, depresión y sentimientos de impotencia). Es tras esta fase cuando la mujer suele denunciar o solicitar atención profesional.
3. Fase de calma o remisión: (“luna de miel”) desaparece la violencia y la tensión. El agresor utiliza estrategias de manipulación afectivas y muestra un comportamiento extremadamente cariñoso (regalos, disculpas, promesa, etc.) con el fin de que la mujer permanezca junto a él y no le abandone. Esta fase durará cada vez menos tiempo, hasta que se vuelva inexistente, aumentando las dos anteriores en frecuencia e intensidad.

1.4 QUIÉN Y POR QUÉ EJERCE LA VIOLENCIA

No existe un perfil del/a agresor/a en parejas jóvenes, al contrario de lo que ocurren en la etapa adulta donde los hombres son más violentos que las mujeres en las relaciones de parejas. En este caso, hay más mujeres agresoras en la adolescencia y juventud que en la edad adulta. Por ello, no existe una clara diferenciación entre víctima y agresor/a en la adolescencia.

Un estudio realizado por González y Santana (2001) revela que no hay diferencias significativas entre los chicos y chicas en cuanto al uso de un comportamiento violento con su pareja: un 7.5 % de los chicos y un 7.1% de las chicas señalan haber ejercido violencia física a su pareja en alguna ocasión. Por otra parte, Atendiendo a Archer (2000) y Muñoz-Rivas et al. (2007), se observa cómo, a nivel cualitativo, la violencia psicológica se ejerce en mayor medida por las chicas; mientras que la violencia sexual y física es mucho mayor en el caso de los chicos.

En adición, se observan varios estudios que plasman un patrón bidireccional de violencia o “violencia cruzada” que es aquella en la que ambos miembros de la pareja emplearían conductas agresivas como modalidad vincular (González – Lozano et al, 2003).

En lo referente a los grupos de edad, la violencia en las parejas adolescentes es más baja entre los 12 y 15 años, pero aumenta conforme asciende la edad. O’ Leary (1977) determina que el 40% de las relaciones cuyos miembros están entre los 16 y 17 años presentan algún tipo de violencia, generalmente física.

Por otra parte, la motivación o causas que derivan a la agresión varían entre ambos sexos. Tal y como sostienen autores como Foshee, et al, (2007), “los hombres tratan de dominar a su pareja y ejercer control sobre ella y sobre la situación; mientras que las mujeres emplean la violencia como un acto de autodefensa, una forma de desahogarse en un momento de ira o como una respuesta ante una acción inadecuada por parte del chico (infidelidad, mentiras, etc.)”.

Atendiendo al género masculino, diversas investigaciones apuntan que la relación entre la necesidad masculina de control y el maltrato es un hecho consistente. Prince y Arias (1994), diferencian dos perfiles de maltratador: uno con alta autoestima y

bajo sentido de control sobre su vida que agrede a fin de aumentar dicho control; y otro, con baja autoestima y control que da respuesta a su frustración con la violencia. Por último, Stet (1991), descubrió que una elevada necesidad de control sobre la pareja predice tanto la agresión como la victimización durante el noviazgo.

1.5 PERCEPCIÓN Y CREENCIAS SOBRE LA VIOLENCIA DE PAREJA ENTRE JÓVENES

1.5.1. Los Celos

Una de las creencias más arraigadas en la sociedad actual gira en torno a los celos y la idea de que “cuanto más celos, más amor” o “si tiene celos es porque me quiere”. Los celos son definidos como “un mecanismo que persigue el control de la otra persona, y en parte, muestran el miedo, la inseguridad y la dependencia del que los ejerce (Rodríguez Martín, Sánchez y Alonso, 2006).

Su esencia es el miedo a la infidelidad y el abandono por el ser querido, lo cual puede provocar que las tendencias y el comportamiento de la persona celosa busque “limitar y controlar la vida del otro para ahuyentar competidores y evitar que les abandonen” (Martínez Selva, 2013, p.17).

Entre las parejas, en especial las parejas jóvenes, se normaliza e incluso justifica que una persona se ponga celosa ante determinadas situaciones que considera peligrosas para su relación, ya que lo hace porque quiere a su pareja y defiende su amor y supone una señal de protección. Experimentar que la pareja muestre estos celos como algo “normal” resulta gratificante puesto que, para esas personas, eso supone sentirse queridas e importantes para la otra persona. Sin embargo, sólo suponen una excusa y justificación de ambas partes de la pareja para mantener y someterse al control del/a otro/a.

Pese a que no siempre los celos suponen que se genere una situación violenta, la relación y conexión entre ambos términos es muy frecuente: en el contexto de unos celos exagerados e incontrolados, en los que éstos constituyen una idea sobrevalorada, tiene lugar gran parte de la violencia de pareja (Echeburúa y Redondo, 2010, p.96).

Martínez Selva (2013) categoriza unos celos basados en la agresividad como “*celos manipuladores*”, en los que se combina un exagerado sentimiento de propiedad con comportamientos de coacción, control y violencia psicológica o física (tanto a la pareja como a sí mismo/a) que acarrear horribles consecuencias para quien los sufre. La persona celosa, en este caso, obliga a su pareja a abandonar estudios, distanciarse de amigos y familiares, etc., a fin de volver a la víctima más vulnerable y reforzar su control sobre ella.

Según este autor, es cada vez más frecuente entre los adolescentes experimentar celos con carácter posesivo en los que se reproduce la idea de “propiedad” sobre sus parejas y los sentimientos de éstas.

1.5.2 El amor romántico

Como bien es sabido, el concepto del amor guía el comportamiento humano y es una pieza esencial entre las relaciones interpersonales e intergrupales. El amor y el enamoramiento se construyen socialmente. De él surge el concepto del “amor romántico”, un amor – pasión por el cual una persona encuentra el sentido a su vida y existencia en su pareja. Según Sánchez et al. (2006), con el amor romántico surge la idea de que la felicidad comienza en el momento en el que se encuentra al otro, quién dará respuesta a las necesidades y deseos que la persona pueda tener.

Esta concepción de un amor incondicional y para toda la vida, da paso a una tolerancia, desde el primer momento, a cualquier comportamiento y resiste todo. Esta última idea, condiciona el control y la falta de respeto en la pareja: las parejas que basan su amor en una relación romántica infringen en ocasiones una obligación de honestidad y control (Petit y Prat, 2011, p. 43).

Para algunos/as jóvenes enamorarse supone encontrar a su “alma gemela”, y se sienten atraídos/as por aquellas personas con las que tienen mayor afinidad (comparten ideales, aficiones, estilo de vida, etc.). Consideran que experimentan un tipo de amor que incluye control y sacrificio, donde para amar hay que sufrir. Esta idea del mito del amor romántico y de que el amor “todo lo puede” no es sino otra forma por la cual se normaliza e invisibiliza la violencia que surge entre las parejas.

Un estudio realizado por Rodríguez, Sánchez y González (2006) mostró que un 60% de los/as estudiantes encuestados/as (152 jóvenes universitarios/as y estudiantes de la ESO de Talavera de la Reina, Castilla la Mancha) son fieles a la creencia de que “el amor puede con todo” por lo que consideran que no basta con alguna muestra de violencia (celos, amenazas, agresión, etc.) para cuestionar o disolver la pareja ya que el amor supera cualquier mal.

1.5.3 Ideas disfuncionales sobre el amor y la pareja en jóvenes

Así pues, es posible identificar algunas ideas de carácter disfuncional sobre el amor y la pareja en jóvenes (tabla 1):

TABLA 1: Ideas disfuncionales sobre el amor y la pareja en jóvenes

- Sólo puedo ser feliz y contar con cariño en mi vida si tengo pareja.
- Una persona puede quererme y, al mismo tiempo, hacerme sufrir o tratarme mal.
- Los celos de mi pareja son una señal de que me quiere y de que le importo mucho.
- Si él/ella tiene atractivo sexual y/o reconocimiento social, voy a ser feliz con él/ella.
- Si le quiero, puedo pasar por alto ciertas conductas controladoras (móvil, ropa, salidas, etc.) enfados injustificados o comportamientos vejatorios (gritos, humillaciones, etc.).
- Cuando vivamos juntos, dejará de ser celoso y le ayudaré a controlar la bebida. Algún día cambiará porque, en el fondo, es buena persona.
- La fuerza del amor lo puede todo. Él es el amor de mi vida. A pesar de todo, lo quiero y me quiere.

Fuente: Informe de la Comisión para la Investigación de Malos Tratos a Mujeres (2005), citado en González – Ortega, Echeburúa y de Corral, 2008.

Debido a la edad de las víctimas, éstas no tienen la suficiente experiencia para valorar y analizar lo que les está sucediendo. Creen con todas sus fuerzas que el amor todo lo puede y que con el tiempo todo mejorará, que los problemas desaparecerán gracias al esfuerzo porque esto ocurra.

1.6 FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS CON LA VIOLENCIA DE PAREJA

Existen diversos aspectos que repercuten en la violencia contra la pareja y que suponen situaciones que facilitan el hecho de que pueda darse una situación violenta o, por el contrario, que permitan su prevención. Éstos se denominan factores de riesgo y, por una parte, motivan la aparición del perfil de “agresor” (o agresora) y, por otra parte,

aumentan riesgo de victimización de la persona receptora de las actitudes agresivas de su pareja, en cualquiera de sus formas.

1.6.1 Factores de riesgo: una perspectiva ecológica.

No existe un único factor que explique por qué una persona experimenta conductas violentas. La aparición surge como resultado de la interacción de varios factores de diversa índole como son: factores biológicos (o individuales), relacionales, sociales, culturales, económicos, políticos, etc.

Dicho de otra forma, la violencia tiene una naturaleza polifacética la cual se transcribe en el denominado *modelo ecológico* que, introducido en la década de los 70, “ayuda a distinguir entre los innumerables factores que influyen en la violencia, al tiempo que proporciona un marco para comprender cómo interactúan.” (OMS, 2002).

Dichos factores se clasifican en 4 niveles: microsistema (individual), mesosistema (relacional), exosistema (comunitario) y macrosistema (social).



Fuente: OMS (2002)

Así pues, algunos de los factores de riesgo más comunes en cuanto a la aparición de la violencia entre parejas son (tabla 2):

TABLA 2: Factores de riesgo de la violencia

FACTORES INDIVIDUALES	FACTORES RELACIONALES	FACTORES COMUNITARIOS	FACTORES SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Características sociodemográficas (edad, sexo, educación, etc.) - Autoestima. - Trastornos psíquicos y de personalidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Entorno familiar. - Círculo de amigos y compañeros. - Relación sentimental con su pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela - Características del vecindario o barrio donde reside la persona (densidad de población, tasa de empleo y desempleo, riqueza o pobreza, 	<ul style="list-style-type: none"> - Normas tradicionales de género. - Normas sociales que apoyan la violencia. - Políticas sanitarias,

(psicopatía, dependencia emocional, etc.).	etc.).	económicas,
- Adicciones (drogas, alcohol, etc.)	- Participación en actividades de la comunidad.	educativas y sociales que promueven la desigualdad entre géneros.
- Antecedentes de comportamientos agresivos o situaciones de maltrato.		

Fuente: Elaboración propia a partir del Informe Mundial sobre Salud y Violencia y González – Ortega, Echeburúa y Corral (2008).

1.6.2. Señales de alarma en una relación de pareja violenta

Existen diversas señales, tanto en el/a agresor/a como de la víctima, que alertan sobre la presencia de una situación violenta en la pareja. Alapont y Garrido (2003) clasifican algunos de ellos bajo la denominación de “señales de alarma en una relación de pareja violenta” que pueden aplicarse a la violencia existente entre las parejas jóvenes y se expondrán, a continuación (Tabla 3):

TABLA 3: Señales de alarma de una relación de pareja violenta

<i>SEÑALES DE ALARMA EN EL/A AGRESOR/A</i>	<i>SEÑALES DE ALARMA EN LA VÍCTIMA</i>
- Intenta controlar la conducta de su pareja.	- Cambios de estado de ánimo que antes no tenía.
- Posesivo/a.	- Baja autoestima.
- Celos extremos.	- Problemas de sueño, nerviosismo, dolores de cabeza, etc.
- Aísla a la pareja de familiares y amigos.	- Confusión e indecisión en relación a la pareja.
- Conductas humillantes o actos de crueldad hacia la víctima.	- Carece de apoyo social debido a su aislamiento.
- Amenazas o intimidación como medio de control	- Miente u oculta a sus padres o amigos las conductas abusivas de su pareja.
- Presiona a la pareja a mantener relaciones sexuales.	- Señales físicas de lesiones.
- Culpa a la víctima de los problemas de la pareja.	- Baja concentración en el estudio o trabajo.
- Minimiza la gravedad de las conductas de abuso.	- Conciencia de peligrosidad (miedo sobre nuevos episodios violentos)
- Cambios de humor imprevisibles	- Violencia en relaciones anteriores.
- Baja autoestima.	- Consumo abusivo de drogas y alcohol
- Comportamiento violento en general.	
- Verbalmente agresivo/a.	
- Historia de violencia con parejas anteriores.	
- Consumo abusivo de alcohol y drogas.	

Fuente: Echeburúa y Redondo (2010)

1.7 VIOLENCIA Y SOCIEDAD

1.7.1 La socialización de género y sociedad patriarcal

En primer lugar, para hablar de socialización de género es necesario concretar qué es la socialización. A través del Diccionario del Trabajo Social (2016) se entiende ésta como “el proceso mediante el cual el individuo internaliza las pautas normas de la sociedad en que vive”, es decir, el proceso a través del cual se interiorizan los valores, actitudes, comportamientos, etc., característicos de la sociedad en la que vive cada persona.

Por tanto, la socialización de género, se refiere al “proceso a través del cual a lo largo de nuestro desarrollo social vamos aprendiendo conductas específicas de cada sexo, que están diferenciadas en todas las sociedades, puesto que cada sociedad establece lo que es propio de los niños y lo que es propio de las niñas” (Rodríguez, Sánchez y Alonso, 2006).

A lo largo de la historia, debido a este tipo de socialización, se han atribuido diferentes valores y patrones de conducta en función del género al que pertenezca la persona, es decir, dependiendo de si se es hombre o mujer se tendrá una función u otra en la sociedad respecto al trabajo, la familia, la participación social, etc.

Estos patrones interiorizados y socialmente legitimados se denominan roles de género por los cuales, se crean estereotipos en base al género que determinan lo que es apropiado (o no) en un hombre o en una mujer. Así pues, la socialización de género asocia al hombre con rasgos como el liderazgo, la agresividad, independencia, dominante, etc.; mientras que la mujer es más sentimental, emocional, sumisa y dedicada al hogar y sus hijos/as (Berck, 1998. Citado en Rodríguez et al., 2006).

Estas distinciones han provocado que las mujeres se hayan visto más restringidas que los hombres y que se encuentren en una situación de subordinación a éstos. Es por ello que destaca la importancia de la educación de los menores en materia de igualdad, tanto por parte de la familia (principal agente de socialización) como por el resto de agentes socializadores (escuela, nuevas tecnologías, etc.); para romper con esos estereotipos de género y dar paso a una sociedad igualitaria con nuevos valores que eliminen cualquier tipo de discriminación.

Así pues, la violencia se ve estrechamente relacionada con la desigualdad de género, con la superioridad del hombre respecto a la mujer y el dominio de ésta por la figura masculina. Dicho dominio representa la idea central del *patriarcado*, que establece una jerarquía entre hombres y mujeres. “El patriarcado mezcla lo biológico y lo social para justificar la desigualdad creada por los hombres y ratificada por la cultura, haciendo que parezca necesaria la que no es más que una forma, entre las muchas posibles, de organización social” (Alberdi et al., 2005).

La división de poderes entre hombres y mujeres, en cuando a actividades productivas y reproductivas, legitima la superioridad del hombre y hace que la violencia sea una realidad aceptada por la sociedad que, además, se convierte en necesaria para mantener a las mujeres en una posición de inferioridad y subordinación. Se visualiza la violencia como un instrumento de control y dominación.

1.7.2. Sexismo

Cuando se habla de sexismo se entiende que se trata de un conjunto de sentimientos negativos y de formas de perjuicio hacia las mujeres (Petit y Prat, 2011, p.46). Con el sexismo se atribuyen ciertas características distintivas a hombres y mujeres que definen qué es lo masculino y qué es lo femenino y se ven reforzadas por los estereotipos anteriormente señalados.

Ante esta situación, tiene lugar el fenómeno conocido como “dualidad asimétrica” por la cual el hombre es socialmente valorado con una actitud más positiva que a la mujer. Esto ubica al género masculino en el espacio público (rol autónomo, capaz de tomar sus propias decisiones) y al femenino en el ámbito privado (rol de relación, dependientes y cuidan de su hogar y su familia).

El sexismo ha evolucionado con los años y, actualmente, las formas más tradicionales de sexismo coexisten con nuevas manifestaciones del mismo, las cuales dificultan su erradicación ya que se presentan de una forma más sutil y, en ocasiones, tienen un aspecto “positivo” que las hace aceptables por la población femenina (Moya y Expósito, 2001). Un claro ejemplo de esta coexistencia de nuevas y viejas formas sexistas reside en la teoría del sexismo moderno o ambivalente de Glick y Fiske (1996 – 2001) citados en Rodríguez et al. (2009), el cual se compone por dos actitudes: sexismo hostil y benevolente.

El primero de ellos, el hostil discrimina a la mujer con una clara actitud de hostilidad y las considera como un grupo subordinado, legitimando el poder social del hombre. Por su parte el benevolente, se basa en “una ideología tradicional que idealiza a las mujeres como madres, esposas y objetos románticos” (Petit y Prat, 2011, p.49). Da una visión de la mujer cuyas cualidades en el hogar son indispensables y las categoriza como un ser débil al cual hay que proteger.

Glick y Fiske (1996) citados en Rodríguez et al. (2009), sostienen que el sexismo ambivalente gira en torno a tres elementos comunes, diferenciados en el sexismo hostil y benevolente. Estos elementos son:

1. Paternalismo: en sexismo hostil existe un *paternalismo dominador* que legitima la superioridad de la figura masculina; mientras que en el caso benevolente se encuentra un *paternalismo protector* que promueve una visión de la mujer como criatura débil y frágil que hay que proteger.
2. Diferenciación de género: en el caso del sexismo hostil existe una *diferenciación de género competitiva* que justifica el poder estructural masculino; mientras que en el sexismo benevolente la diferenciación es *complementaria* donde los hombres son conscientes de que las mujeres poseen características positivas que se complementan a las suyas.
3. Heterosexualidad: se produce una *heterosexualidad hostil* en el caso del sexismo hostil, que idealiza a la mujer como un adversario peligroso que trata de manipularle y dominarle utilizando su físico. En el caso del sexismo benevolente, se produce la *intimidación heterosexual* que parte de la idea de que la felicidad solo es posible cuando se complementa lo masculino y lo femenino, cuando hombres y mujeres tienen a alguien a su lado.

Por todo ello, se trata de un tipo de prejuicio hacia las mujeres que se basa en una visión estereotipada y limitada de la mujer, pero que a su vez emplea un tono afectivo – positivo que puede asociarse a conductas de apoyo. A causa de esto, como se menciona anteriormente, aumenta la dificultad de detectarlo y de intervenir sobre él.

En lo referente a la violencia, cabe destacar que el sexismo y su carácter discriminatorio constituyen uno de los principales factores en el que subyace la violencia que se da entre parejas.

La desigualdad generada en base al poder y características que tienen los hombres frente a las mujeres hace que surja este tipo de violencia, donde la persona que ejerce la agresión responsabiliza a la víctima de ello. González y Santana (2001) en su estudio descubren como existe cierto sexismo por el cual aquellos jóvenes con actitudes más tradicionales tienden a enfatizar su sentimiento de discriminación respecto a las mujeres y son estos jóvenes los que atribuyen mayor responsabilidad a las mujeres por los conflictos de pareja.

Es aquí donde destacan los denominados *micromachismos* que son estrategias que utilizan los hombres que constituyen “formas de violencia y control sobre su pareja y que les ayudan a mantener sus privilegios como hombres respecto a las mujeres, reafirmar o recuperar su dominio frente a ellas o resistirse al aumento de estatus de las mismas” (Bonino, 1998).

Se distinguen así tres tipos de micromachismos: coercitivos (empleo de la fuerza moral, psíquica, económica o personal), encubiertos (más sutiles que tratan de fomentar la maternalización de la mujer, aumentar su sentimiento de dependencia e inmadurez, etc.) y los de crisis (cuando el estatus del hombre se ve perjudicado pueden intentar dar lástima, prometer apoyo que no dan, etc. (Bonino, 1998).

Por todo ello, el sexismo provoca que se normalicen una serie de actitudes, valores y creencias discriminatorios, con las que las personas conviven desde que nacen, con las que desarrollan su personalidad en la adolescencia y que marcarán su estilo de vida en la etapa adulta. Dichas discriminaciones, marcadas por los estereotipos de género genera comportamientos que favorecen la tolerancia hacia la violencia de pareja, en especial, la violencia que se ejerce contra las mujeres.

2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

La idea de la que partió este proyecto de investigación fue la de analizar los factores sociales en la aparición o no de la violencia entre parejas, es decir, analizar en qué medida las creencias sexistas y actitudes hacia la violencia existentes entre la población y los factores comunitarios del entorno influyen y se presentan como un factor de riesgo o protección frente a la violencia existente entre las parejas de adolescentes y jóvenes en el municipio de Santa Úrsula (Tenerife).

Como se ha observado, la violencia no surge a causa únicamente de factores individuales sino que, influye en gran medida el contexto social, familiar, económico, etc., en el cual se desarrolla la persona. A raíz de esta idea, se guiará la investigación a partir de varios objetivos (y sus respectivas hipótesis), los cuales se exponen a continuación:

1. Descubrir si existen creencias y actitudes sexistas en el alumnado del Instituto de Santa Úrsula y si se ven influidas por las condiciones y factores comunitarios del municipio.
2. Investigar qué conocimiento y actitud tiene la población joven y adolescente del IES Santa Úrsula, que cursa la E.S.O, hacia la violencia de pareja, y si esto varía, o no, en función de la edad y sexo.

Con estos objetivos se pretende afirmar o desmentir las hipótesis sobre las que se basan los mismos. En primer lugar, se planteó la hipótesis de que los/as jóvenes de hoy en día siguen desarrollándose con unos valores y actitudes sexistas y que la existencia o no del sexismo en un entorno determinado, y las condiciones de diversos factores comunitarios condiciona la aparición o no de estos comportamientos, que pueden derivar en situaciones de violencia ya que el sexismo es uno de los principales precursores de la violencia entre parejas, en especial, de la violencia de género.

La segunda hipótesis partió de la creencia de que, entre los/as adolescentes, se tiene una concepción errónea del amor y la violencia de pareja y una actitud equivocada ante la misma debido, principalmente, a que se han educado en un entorno donde prevalece el sexismo, lo cual normaliza ciertas conductas violentas. Además, a esto se le añade

que en función del sexo y la edad aumentan o disminuyen esos comportamientos violentos y su prevalencia.

3. MÉTODO

El método de trabajo para esta investigación se dividirá en tres apartados: muestra, instrumentos y procedimiento.

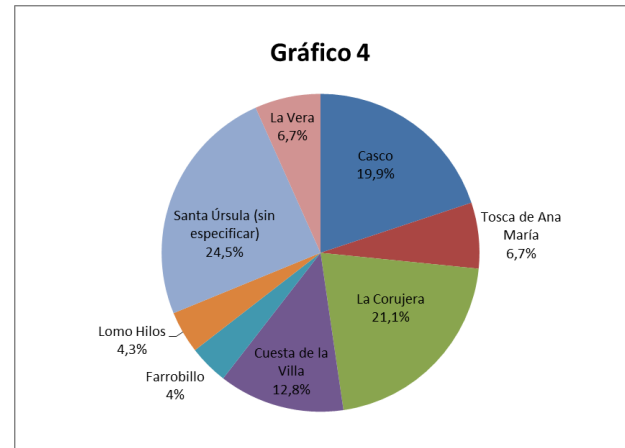
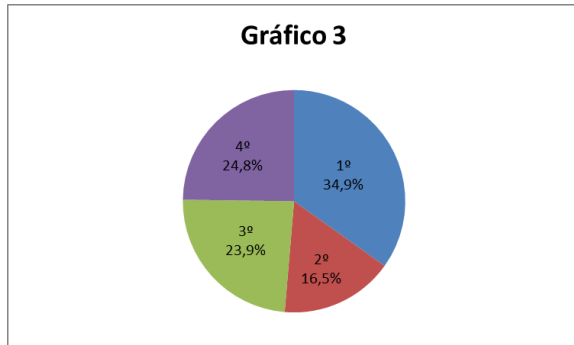
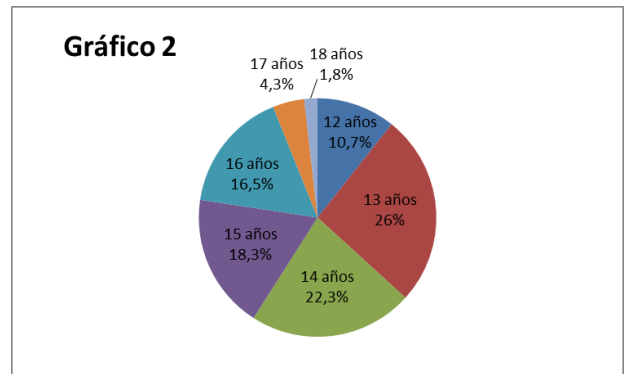
3.1 . MUESTRA

Esta investigación se desarrolló en el municipio de Santa Úrsula, situado en el norte de la isla de Tenerife. Éste cuenta con una superficie de 22,59 km² y una población de 14.246 habitantes (ISTAC, 2015) y pertenece, a su vez, a la Mancomunidad del Nordeste de Tenerife, también conocida como Comarca de Acentejo. Es un municipio que se sustenta en base a una economía de servicios (pequeñas y medianas empresas), aunque la tradición agrícola aún guarda un papel importante entre su población.

Así pues, la población objeto de esta investigación se constituyó por dos niveles: comunitario e individual. A nivel comunitario, para conocer las características y factores del municipio, se pidió la colaboración de la trabajadora social de la zona. Por otro lado, se encuestó al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O) del instituto del municipio: IES Santa Úrsula.

La muestra fue de 327 alumnos y alumnas de este centro de los cuales un 53,8% eran chicos y un 46,2% chicas (gráfico 1). Las edades de los/as mismos/as estaban comprendidas entre los 12 y 18 años, y representaban una media de edad de 14,2 años (gráfico 2). Asimismo, el alumnado abarcaba todos los cursos de educación secundaria del centro (1º - 4º) donde se distribuía de la siguiente manera: en el primer curso un 34,9%; en el segundo curso, un 16,5%; en el tercero, un 23,9%; y en cuarto curso un 24,8% (gráfico 3).

En cuanto al lugar de residencia, el municipio de Santa Úrsula se compone por diversos barrios que abarcan las diferentes zonas del pueblo. Así pues el alumnado se encuentra distribuido en los siguientes: el Casco, Toscas de Ana María, Cuesta de la Villa, La Corujera, El Farrobillo, Lomo Hilos y La Vera (Gráfico 4).



3.2 . INSTRUMENTOS

Esta investigación presentó, en su diseño, un enfoque esencialmente cuantitativo que se basó en los datos estadísticos resultantes de unas encuestas realizadas a cada una de las partes de la muestra antes mencionada. Más concretamente, se elaboraron dos cuestionarios: uno a nivel comunitario dirigido a la trabajadora social; y otro a nivel individual que realizó el alumnado del centro.

Por un lado, el cuestionario propuesto para realizar por la profesional, se basó en la Escala para la Evaluación de la Calidad del Vecindario (ECAVE) donde se abordan diferentes aspectos para analizar la comunidad (Anexo 1). Esta escala constituye un cuestionario que sirve para medir la calidad de vida del vecindario, a partir de la información aportada por profesionales de los Servicios Sociales y cómo algunas de las principales características del mismo pueden influir en el funcionamiento de las familias que en él residen y en el desarrollo psicológico de sus miembros. Puntuando desde 1 (“nada” a 5 (“mucho”), algunos datos que mide esta escala son: actividad laboral de la zona, ingresos de los residentes, nivel de estudios, espacios públicos de la zona, actividades ilegales, etc. El alfa de Cronbach para esta escala es de $\alpha = 0,942$.

Se percibe a la familia de un modo “ecológico – sistémico”, es decir, como un sistema abierto que recibe influencias del contexto en el que se encuentra. Por ello, este cuestionario mostrará en qué medida la comunidad favorece (o no) la aparición de comportamientos violentos en los/as adolescentes de la zona de estudio, Santa Úrsula.

Por otra parte, la encuesta dirigida al alumnado (Anexo 2) se dividió en dos bloques: uno para analizar las creencias sexistas a partir del Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI); y otro para comprobar el grado de percepción de la violencia de género y actitud hacia la misma, elaborada a partir de un estudio de la Universidad de Lleida. Además, se recogieron los datos sociodemográficos pertinentes.

En primer lugar el ASI es un inventario sobre el sexismo desarrollado por Glick y Fiske (1996) que se constituye por una serie de ítems (22) que se clasifican en dos dimensiones: sexismo hostil (ítems: 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18 y 21) y sexismo benévolo (ítems: 1, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 17, 19, 20 y 22); y trata de medir la existencia de éstos en una población determinada. Las opciones de respuesta de esta escala, con un mínimo de 1 y un máximo de 5, se basan en el grado de acuerdo o desacuerdo con lo expuesto y revelan en qué medida existe prejuicio hacia las mujeres. Esta escala tiene un grado de fiabilidad alfa de .849 ($\alpha = .849$), que coincide con el alfa de esta investigación ($\alpha = .849$). En segundo lugar, la escala sobre violencia para un estudio de la Universidad de Lleida (Calero et, al. 2013) y mide en 17 ítems la percepción que tienen los/as estudiantes de dicha universidad sobre la violencia de género y sus manifestaciones. Esta escala ha dado una fiabilidad en esta investigación de $\alpha = .814$.

Por último, se tuvo en cuenta diversos datos sociodemográficos en relación a los alumnos y alumnas del Instituto, como son el sexo, edad (y curso), lugar de residencia (sólo se utilizaron los datos de aquellos/as alumnos/as que residen en Santa Úrsula) y participación en actividades de la comunidad (equipo deportivo, escuela de música, danza, etc.).

3.3. PROCEDIMIENTO

Una vez elaborados los instrumentos, etc., se llevó a cabo la recogida de datos. Ha sido necesario, en primer lugar, ponerse en contacto con diversos profesionales como: el equipo directivo del instituto, con el que se organiza una reunión previa para explicarle el fin del estudio y, tras su aprobación, establecer cuándo se realizaría la encuesta al alumnado. La primera reunión y toma de contacto con el director del centro tiene lugar el día 21 de abril y los días 27 y 28 de abril se pasa el cuestionario a los alumnos y alumnas del centro. Esta tarea consistió en una presentación y explicación de la finalidad y pautas para realizar la encuesta a cada una de las clases en las que se realizó, atendiendo a todas las dudas que pudiesen surgir con respecto al mismo.

Por otra parte, se ha contactado con la trabajadora social de la zona telefónicamente para explicarle el proceso y concretar, en caso de que lo apruebe, una cita para proceder con la entrevista sobre la comunidad. Tras su aprobación se concertó una reunión para elaborar el cuestionario de la comunidad el día 22 de abril.

Una vez obtenidos los resultados de ambas encuestas se procesaron los datos mediante la aplicación estadística SPSS y se procedió con el análisis de los mismos a través de comparaciones de medias, análisis descriptivos y elaboraciones de tablas de ANOVA que ayudarían a dar respuesta a la idea inicial y objetivos de esta investigación.

4. RESULTADOS

Los resultados de esta investigación se han agrupado en 3 bloques. El primer bloque abarca el tema del sexismo existente entre el alumnado; el segundo bloque incluye la percepción y actitud que muestran esos alumnos y alumnas hacia la violencia que surge entre parejas; y, por último, el tercer bloque comprende el análisis de la comunidad para estudiar la correlación existente entre los factores comunitarios, la existencia del sexismo entre la población estudiantil y la actitud de ésta hacia la violencia.

BLOQUE 1: Sexismo entre los/as adolescentes

Para medir el sexismo entre los/as adolescentes se emplearon los 22 ítems de la escala ASI (Anexo 1) y se realizó el análisis descriptivo de los mismos, obteniendo los siguientes resultados (Tabla 4):

Tabla 4: Ítems para medir el sexismo entre el alumnado					
	N	Mín.	Máx.	Media	Desv. típ.
Item 6: Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja.*	327	1,00	5,00	3,8654	1,24841
Item 9: Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres.	327	1,00	5,00	3,1865	1,36748
Item 2: En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios	327	1,00	5,00	2,9327	1,24649
Item 4: Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas y discriminatorios.	327	1,00	5,00	2,8165	1,08672
Item 19: Las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres.	327	1,00	5,00	2,7125	1,35323
Item 7: Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres.	327	1,00	5,00	2,6483	1,28292
Item 5: Las mujeres se ofenden fácilmente.	327	1,00	5,00	2,6453	1,27126
Item 8: Las mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.	327	1,00	5,00	2,5963	1,20418
Item 12: Todo hombre debería tener una mujer a quien amar.	327	1,00	5,00	2,4985	1,29386
Item 10: Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas.	327	1,00	5,00	2,4740	1,18727
Item 18: Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia para atraerlos y después rechazarlos.	327	1,00	5,00	2,3976	1,22639
Item 22: Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres.	327	1,00	5,00	2,3884	1,21048
Item 3: En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres.	327	1,00	11,00	2,3180	1,30469
Item 14: Las mujeres exageran los problemas que tienen en su vida.	327	1,00	5,00	2,2171	1,15326
Ítem1: Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer.	327	1,00	5,00	2,2018	1,19903
Item 11: Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres.	327	1,00	5,00	2,1590	1,14008
Item 21: Las mujeres piden a los hombres cosas sin sentido.	327	1,00	5,00	2,1346	1,08260

Item 17: Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.	327	1,00	5,00	2,0795	1,14572
Item 16: Generalmente, cuando una mujer pierde en algo de manera justa, se queja de haber sufrido discriminación.	327	1,00	5,00	2,0031	1,04353
Item 20: Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de otorgar bienestar económico a las mujeres, es decir, comprarles todo lo que necesiten.	327	1,00	5,00	1,9327	1,08887
Item 13: Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.	327	1,00	5,00	1,8869	1,08364
Item 15: La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo.	327	1,00	5,00	1,8318	1,03282

Tabla 5: Tabla de ANOVA de manifestación de conductas sexista en función del sexo

			Suma de	Media		
			cuadrados	gl	cuadrática	F Sig.
Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer * Sexo	Inter- grupos	(Combinadas)	27,735	1	27,735	20,442 ,000
	Intra-grupos		440,944	325	1,357	
	Total		468,679	326		
En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres. * Sexo	Inter- grupos	(Combinadas)	16,867	1	16,867	10,188 ,002
	Intra-grupos		538,057	325	1,656	
	Total		554,924	326		
Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas y discriminatorios. * Sexo	Inter- grupos	(Combinadas)	6,676	1	6,676	5,735 ,017
	Intra-grupos		378,315	325	1,164	
	Total		384,991	326		
Las mujeres se ofenden fácilmente. * Sexo	Inter- grupos	(Combinadas)	25,399	1	25,399	16,462 ,000
	Intra-grupos		501,451	325	1,543	
	Total		526,850	326		
Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja. * * Sexo	Inter- grupos	(Combinadas)	10,576	1	10,576	6,909 ,009
	Intra-grupos		497,503	325	1,531	
	Total		508,080	326		
Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres. * Sexo	Inter- grupos	(Combinadas)	17,670	1	17,670	11,068 ,001
	Intra-grupos		518,886	325	1,597	
	Total		536,557	326		
Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres. * Sexo	Inter- grupos	(Combinadas)	8,426	1	8,426	4,555 ,034
	Intra-grupos		601,195	325	1,850	

	Total		609,621	326				
Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		38,003	1	38,003	29,300	,000	
	Intra-grupos		421,526	325	1,297			
	Total		459,529	326				
Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		28,364	1	28,364	23,315	,000	
	Intra-grupos		395,367	325	1,217			
	Total		423,731	326				
Todo hombre debería tener una mujer a quien amar. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		6,662	1	6,662	4,016	,046	
	Intra-grupos		539,087	325	1,659			
	Total		545,749	326				
Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		18,633	1	18,633	16,628	,000	
	Intra-grupos		364,181	325	1,121			
	Total		382,813	326				
Las mujeres exageran los problemas que tienen en su vida. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		31,735	1	31,735	25,666	,000	
	Intra-grupos		401,849	325	1,236			
	Total		433,584	326				
La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		38,040	1	38,040	39,919	,000	
	Intra-grupos		309,709	325	,953			
	Total		347,749	326				
Generalmente, cuando una mujer pierde en algo de manera justa, se queja de haber sufrido discriminación. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		26,561	1	26,561	26,283	,000	
	Intra-grupos		328,436	325	1,011			
	Total		354,997	326				
Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		5,959	1	5,959	4,589	,033	
	Intra-grupos		421,974	325	1,298			
	Total		427,933	326				
Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia para atraerlos y después rechazarlos. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		37,262	1	37,262	26,730	,000	
	Intra-grupos		453,056	325	1,394			
	Total		490,318	326				
Las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		10,776	1	10,776	5,974	,015	
	Intra-grupos		586,203	325	1,804			
	Total		596,979	326				
Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de	Inter-grupos (Combinadas)		13,271	1	13,271	11,555	,001	

otorgar bienestar económico a las mujeres, es decir, comprarles todo lo que necesiten. * Sexo	Intra-grupos		373,249	325	1,148		
	Total		386,520	326			
Las mujeres piden a los hombres cosas sin sentido. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		24,167	1	24,167	21,944	,000
	Intra-grupos		357,913	325	1,101		
	Total		382,080	326			
Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres. * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)		19,339	1	19,339	13,713	,000
	Intra-grupos		458,337	325	1,410		
	Total		477,676	326			

Tras comparar y analizar las medias entre la escala Sexismo Ambivalente y la variable “*sexo*” (Anexo 3) se ha realizado la tabla de ANOVA, en la cual se observan diversas variables significativas. Como puede observarse, salvo los ítems 2 y 8, existen diferencias significativas entre la población masculina y femenina de la muestra. En primer lugar en lo referente al ítem 1, “*un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer*”, los chicos presentan una media de 2,47 puntos (D/T= 1,286) y las chicas de 1,88 (D/T= 1,003).

En segundo lugar, con el ítem 3 “*en catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres*”, se establece una media de 3,05 para los chicos (D/T = 1,306), y de 2,79 para las chicas (D/T = 1,162).

Siguiendo con el ítem “*muchas mujeres interpretan comentarios y acciones como sexistas o discriminatorios*” (ítem 4) y con “*las mujeres se ofenden fácilmente*” (ítem 5), los alumnos alcanzaron media de 2,94 (D/T= 1,117) y 2,90 (D/T=1,258) respectivamente; mientras que, en el caso de las alumnas se obtuvo una media de 2,66 (D/T= 1,301) y 2,34 (D/T= 1,222).

El ítem 6, “*las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de una pareja*”, es un ítem de puntuación inversa y en él los participantes masculinos tienen una media de 3,69 (D/T= 1,258), mientras que las participantes femeninas muestran un 4,05 (D/T=1,217). Por su parte en lo referente a que “*las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres*” (ítem 7), varones y mujeres puntúan 2,86 (D/T= 1,293) y 2,39 (D/T= 1,227), respectivamente. Con respecto al ítem 9 (“*las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres*”), ellos mostraron 3,33

puntos de media (D/T=1,294), y ellas 3,01 puntos (D/T=1,432). En el caso de *“las mujeres no valoran suficientemente lo que los hombres hacen por ellas* (ítem 10) puntuación ha sido de 2,78 (D/T= 1,207) para los varones, y 2,10 (D/T=1,052) para las mujeres; mientras que en el ítem *“las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres”* ésta es de 2,43 (D/T=1,183) y 1,84 (D/T=1).

Al hablar de que *“todo hombre debería tener una mujer a quien amar”* (ítem 12) y *“una mujer está incompleta sin un hombre a su lado”* (ítem 13) los resultados han sido 2,63 de media para los chicos (D/T=1,324) y 2,34 (D/T=1,243) para las chicas en el primer caso; y de 2,10 (D/T=1,178) y 1,62 (D/T=,899) en el segundo caso. Para los ítems 14 y 15 (*“las mujeres exageran los problemas que tienen en su vida”* y *“la mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo*), ellos han mostrado unas medias de 2,50 (D/T=1,232) y 2,14 (D/T=1,121), respectivamente; y ellas 1,88 (D/T=,951) y 1,46 (D/T=,772).

Por otra parte, en los ítems 16, *“generalmente, cuando una mujer pierde algo de manera justa, se queja de haber sufrido discriminación”*; y 17 *“una buena mujer debería estar puesta en un pedestal por su hombre”*, los estudiantes masculinos obtuvieron, una media de 2,26 (D/T=1,096) y 2,20 (D/T=1,196); mientras que las femeninas 1,69 (D/T=,886) y 1,93 (D/T=1,068). En el caso de *“muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia para atraerlos y después rechazarlos”* (ítem 18), los chicos puntuaron 2,71 (D/T=1,296) y las chicas 2,03 (D/T=1,029). Asimismo, los primeros mostraron una media de 2,88 puntos (D/T=1,332) y las segundas 2,51 (D/T=1,355) en el ítem 19, *“las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres”*.

En cuanto a los ítems 20 (*“los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de otorgar bienestar económico a las mujeres, es decir, comprarles todo lo que necesiten”*) y 21 (*“las mujeres piden a los hombres cosas sin sentido”*) chicos y chicas han mostrado unas medias de 2,11 (D/T=1,142) y 2,38 (D/T=1,084); y 1,71 (D/T=,982) y 1,84 (D/T=1,007), respectivamente. Finalmente, en el ítem 22, *“las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener mejor gusto que los hombres”*, ellos puntuaron con un 2,61 de media (D/T=1,255) y ellas con 2,12 (D/T=1,103).

Tabla 6: Tabla de ANOVA de sexismo y edad

			Tabla de ANOVA				
			Suma de	Media			
			cuadrados	gl	cuadrática	F	Sig.
Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer *	Inter-grupos	(Combinadas)	26,447	6	4,408	3,189	,005
	Intra-grupos		442,232	320	1,382		
Edad	Total		468,679	326			
Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas y discriminatorios. * Edad	Inter-grupos	(Combinadas)	16,005	6	2,667	2,313	,034
	Intra-grupos		368,986	320	1,153		
	Total		384,991	326			
Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja.* *	Inter-grupos	(Combinadas)	23,702	6	3,950	2,610	,017
	Intra-grupos		484,378	320	1,514		
Edad	Total		508,080	326			
Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres. * Edad	Inter-grupos	(Combinadas)	51,415	6	8,569	4,912	,000
	Intra-grupos		558,206	320	1,744		
	Total		609,621	326			
Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado. * Edad	Inter-grupos	(Combinadas)	16,721	6	2,787	2,436	,026
	Intra-grupos		366,092	320	1,144		
	Total		382,813	326			
Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre. * Edad	Inter-grupos	(Combinadas)	16,447	6	2,741	2,132	,049
	Intra-grupos		411,486	320	1,286		
	Total		427,933	326			
Las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres. * Edad	Inter-grupos	(Combinadas)	36,881	6	6,147	3,512	,002
	Intra-grupos		560,097	320	1,750		
	Total		596,979	326			
Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres. * Edad	Inter-grupos	(Combinadas)	41,064	6	6,844	5,016	,000
	Intra-grupos		436,612	320	1,364		
	Total		477,676	326			

Tras realizar la comparación de medias con los ítems del sexismo y la variable “edad” (Anexo 3) y realizar la tabla de ANOVA se han encontrado diferencias significativas. En primer lugar ante el ítem “un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer” (ítem 1), los/as menores de 12 y 13 años han puntuado 2,11 de media (D/T=1,231) y 2,44 (D/T=1,200), respectivamente; mientras que los/as de 14, 15 y 16 años mostraron unas medias de 2,45 (D/T=1,236), 2,16 (D/T=1,209) y 1,72 (D/T= 1,053). En el caso de los/as de 17 años, la media ha sido de 1,92 (D/T=,916), y en los/as de 18 ha sido de 1,5 (D/T=,836).

En segundo lugar, con el ítem 4, *“muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas y discriminatorios”*, los/as de 12 y 13 años puntuaron 3,14 (D/T=,974) y 2,71 (D/T=1,160); los de 14 años, 3 (D/T=1,04); los/as de 15 y 16 años, 2,93 (D/T=1,055) y 2,51 (D/T=1,059), respectivamente; y, los/as de 17 y 18 años obtuvieron unas medias de 2,57 (D/T=1,089) y 2,16 (D/T=,983), Siguiendo con el ítem 6, *“las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja”*, la población de 12 años obtuvo una media de 3,82 (D/T=1,248), la de 13 y 14 años, 3,76 (D/T=1,315) y 4,13 (D/T=,976); los/as de 15 y 16 años, 3,95 (D/T=1,240) y 3,74 (D/T=1,320), respectivamente; los/as de 17 años puntuaron 2,92 (D/T=1,542) y, por último, los/as de 18 años mostraron un 4,66 de media (D/T=,816).

En lo referente al ítem *“las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres”* (ítem 9), las medias obtenidas han sido: para los/as de 12 años, 3,54 (D/T=1,146), para los/as de 13 años 3,47 (D/T=1,376), para los de 14 y 15 años 3,43 (D/T=1,213) y 3,05 (D/T=1,370); los/as de 16 y 17 años, 2,70 (D/T=1,422) y 2,07 (D/T=1,328); y, para los/as de 18 años 2,33 (D/T=1,211). Ante *“una mujer está incompleta sin un hombre a su lado”*, los/as menores de 12 años puntuaron 1,97 de media (D/T=1,294), los/as de 13 años 2,07 (D/T=1,172); en el caso de aquellos/as de 14 años, la media ha sido de 2,10 (D/T=1,219); para los/as de 15 y 16, ha sido de 1,6 (D/T=,806) y 1,70 (D/T=,860), respectivamente; y, para los/as de 17 y 18 años, las medias resultantes fueron 1,57 (D/T=,759) y 1,33 (D/T=,516).

Con el ítem 17 (*“una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre”*), el alumnado de 12, 13 y 14 años, respectivamente, puntuaron 2,34 (D/T=1,327), 2,12 (D/T=1,131) y 1,97 (D/T=1,027); el alumnado de 15, 16 y 17 años mostró unas medias de 2,18 (D/T=1,214), 1,77 (D/T=1,021) y 1,92 (D/T=1,071). Por último, los/as alumnos de 18 años cuentan con una media de 3,16 (D/T=1,471). Por otra parte, con el ítem 19 (*“las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres”*), los/as estudiantes de 12 y 13 años obtuvieron unas medias de 2,91 (D/T=1,578) y 3,07 (D/T=1,360), respectivamente; mientras que los/as de 14, 15 y 16 años puntuaron 2,75 (D/T=1,310); 2,7 (D/T=1,318) y 2,96 (D/T=1,159). En el caso de los/as de 17 y 18 años las medias fueron 1,78 (D/T=1,188) y 2 (D/T=,894).

Finalmente, en el ítem *“las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres”*, las medias de los/as alumnos fueron: en los/as de 12, 13

y 14 años, 2,91 (D/T=1,379), 2,68 (D/T=1,274) y 2,46 (D/T=1,179), respectivamente; en los/as de 15 y 16 años puntuaron 2,23 (D/T=1,184) y 1,88 (D/T=,839). Por último, los/as alumnos de 17 y 18 años obtuvieron 1,85 (D/T=1,027) y 1,5 (D/T=,547), respectivamente.

Tabla 7: Tabla de ANOVA de sexismo entre los y las adolescentes en función del barrio donde residen.

			Tabla de ANOVA				
			Suma de		Media		
			cuadrados	Gl	cuadrática	F	Sig.
12. Todo hombre debería tener una mujer a quien amar. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	33,682	7	4,812	2,997	,005
	Intra-grupos		512,068	319	1,605		
	Total		545,749	326			
17. Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	26,061	7	3,723	2,955	,005
	Intra-grupos		401,871	319	1,260		
	Total		427,933	326			
19. Las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	33,376	7	4,768	2,699	,010
	Intra-grupos		563,603	319	1,767		
	Total		596,979	326			

Tras el análisis de medias (anexo 3) la tabla de ANOVA ha mostrado significaciones en cuanto al lugar de residencia de los/as adolescentes. En este caso, sólo se aprecian significaciones en 3 de los 22 ítems.

En lo referente a los/as menores residentes en la zona del Casco en el municipio, mostraron unas medias de 2,18 (D/T=1,088) en el ítem 12; un 1,93 (D/T=1,073) en el ítem 17; y un 2,36 (D/T= 1,231) en el ítem 19. Los/as pertenecientes a la Tosca de Ana María, obtuvieron en los 3 ítems anteriores unas medias de 3,27 (D/T=1,120), 2,31 (D/T=1,086) y 2,95 (D/T=1,646) respectivamente. Paralelamente, los/as que habitan en la Corujera, puntuaron de media 2,33 (D/T=1,324) en el ítem 12; 2,02 (D/T=1,175); y 2,66 (D/T=1,389).

Con respecto a la zona la Cuesta de la Villa las medias fueron de 2,42 (1,346), para el ítem 12 ; 1,78 (D/T=1,048) y 2,61 (D/T=1,267) para los ítems 17 y 19. En el caso de los/as del barrio del Farrobbillo 3,23 (D/T=1,690) de media en el ítem 12 mientras que en los ítems 17 y 19 las medias fueron de 2,92 (D/T=1,552) y 3,53 (D/T=1,450) respectivamente. Por otra parte, las personas que viven en el Lomo Hilos las medias fueron de 2,14 (D/T=1,027) y 1,78 (D/T=,974), para los ítems 12 y 17; y de

2 (D/T=,960) para el ítem 19. Por último, la puntuación que han mostrado los/as residentes del barrio de la Vera de Santa Úrsula han sido: 2,86 de media en el ítem 12 (D/T= 1,390); 2,72 (D/T=1,162) para el ítem 17; y 2,63 (D/T=1,176).

- **Sexismo y participación en actividades de la comunidad**

Tras comparar las medias de las variables relacionadas con el sexismo y la variable sobre la participación en actividades comunitarias, y la realización de la tabla de ANOVA (Anexo 3), se observó que no existen significaciones entre ellas.

BLOQUE 2: Percepción y actitud hacia la violencia

Se ha realizado un análisis descriptivo de los 17 ítems (Tabla 8) que forman la escala sobre la violencia:

Tabla 8: Violencia de género					
	<i>N</i>	<i>Mín.</i>	<i>Máx.</i>	<i>Media</i>	<i>Desv. Típ.</i>
Ítem 17: Encuentra atractivo a otra chica (o chico) y me lo dice.	327	1,00	5,00	2,4801	1,38973
Ítem 7: No me responde una llamada o un mensaje enseguida.	327	1,00	5,00	2,3211	1,25723
Ítem 2: Se pone celosa/o.	327	1,00	5,00	2,2538	1,15638
Ítem 15: Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio (ir al cine, dar un paseo, ir a la playa, etc.) donde yo no participo.	327	1,00	5,00	2,2477	1,35996
Ítem 6: Me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará.	327	1,00	5,00	2,0153	1,17348
Ítem 1: Quiere saber qué hago en cada momento (llamándome con cualquier excusa y preguntado dónde estoy, con quién, etc.).	327	1,00	5,00	1,8624	1,05494
Ítem 8: Rompe alguna cosa delante de mí cuando se enfada.	327	1,00	5,00	1,8012	1,10781
Ítem 5: No tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha.	327	1,00	5,00	1,7370	1,06446
Ítem 9: Pone a prueba mi amor con trampas para saber si la engaño.	327	1,00	5,00	1,7217	1,03863
Ítem 3: Me dice que con él/ella ya tengo suficiente, que no me hace falta nadie más (ni amistades, ni familia, etc.).	327	1,00	5,00	1,7003	1,05177
Ítem 10: Dice que si le abandono no podrá seguir sin mí, que se hará daño a sí mismo/a (autolesionarse).	327	1,00	5,00	1,7003	1,01315
Ítem 4: Me mira el móvil, mi correo electrónico o mis redes sociales o me pide las contraseñas.	327	1,00	5,00	1,6361	1,00565
Ítem 12: No respeta un “no”, o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propone para que no se enfade.	327	1,00	5,00	1,5933	,90144
Ítem 16: Me hace daño físicamente (con un empujón, golpe, bofetada, etc.).	327	1,00	5,00	1,5810	1,01159

Ítem 14: Hace comentarios despectivos sobre las mujeres (o los hombres), menospreciándolas(los), diciendo que son inferiores.	327	1,00	5,00	1,5657	,95663
Ítem 11: Critica mi forma de expresarme, de vestir o de actuar frente a los demás.	327	1,00	5,00	1,5443	,91193
Ítem 13: Me obliga a tener relaciones íntimas aunque yo no quiera.	327	1,00	5,00	1,4832	,86098

Tabla 9: Tabla de ANOVA de manifestación de la violencia según el sexo

		Suma de	Media		
		cuadrados	gl	cuadrática	F
					Sig.
Quiere saber qué hago en cada momento (llamándome con cualquier excusa y preguntado dónde estoy, con quién, etc.). * Sexo	Inter- (Combinadas) grupos	14,409	1	14,409	13,441 ,000
	Intra-grupos	348,399	325	1,072	
	Total	362,807	326		
Se pone celosa/o. * Sexo	Inter- (Combinadas) grupos	14,499	1	14,499	11,181 ,001
	Intra-grupos	421,434	325	1,297	
	Total	435,933	326		
Me dice que con él/ella ya tengo suficiente, que no me hace falta nadie más (ni amistades, ni familia, etc.). * Sexo	Inter- (Combinadas) grupos	23,547	1	23,547	22,703 ,000
	Intra-grupos	337,083	325	1,037	
	Total	360,630	326		
Me mira el móvil, mi correo electrónico o mis redes sociales o me pide las contraseñas. * Sexo	Inter- (Combinadas) grupos	10,383	1	10,383	10,568 ,001
	Intra-grupos	319,311	325	,982	
	Total	329,694	326		
No tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha. * Sexo	Inter- (Combinadas) grupos	13,634	1	13,634	12,455 ,000
	Intra-grupos	355,748	325	1,095	
	Total	369,382	326		
Me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará. * Sexo	Inter- (Combinadas) grupos	7,271	1	7,271	5,350 ,021
	Intra-grupos	441,653	325	1,359	
	Total	448,924	326		
Rompe alguna cosa delante de mí cuando se enfada. * Sexo	Inter- (Combinadas) grupos	10,337	1	10,337	8,620 ,004
	Intra-grupos	389,742	325	1,199	
	Total	400,080	326		
Pone a prueba mi amor con trampas para saber si la engaño. * Sexo	Inter- (Combinadas) grupos	8,956	1	8,956	8,493 ,004
	Intra-grupos				

Sexo	Intra-grupos		342,720	325		1,055		
	Total		351,676	326				
Dice que si le abandono no podrá seguir sin mí, que se hará daño a sí mismo/a (autolesionarse). *	Inter- grupos	(Combinadas)	12,401	1	12,401	12,507	,000	
Sexo	Intra-grupos		322,229	325		,991		
	Total		334,630	326				
Critica mi forma de expresarme, de vestir o de actuar frente a los demás. * Sexo	Inter- grupos	(Combinadas)	4,534	1	4,534	5,528	,019	
	Intra-grupos		266,573	325		,820		
	Total		271,107	326				
No respeta un “no”, o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propone para que no se enfade. *	Inter- grupos	(Combinadas)	10,053	1	10,053	12,820	,000	
Sexo	Intra-grupos		254,852	325		,784		
	Total		264,905	326				
Me obliga a tener relaciones íntimas aunque yo no quiera. *	Inter- grupos	(Combinadas)	4,423	1	4,423	6,060	,014	
Sexo	Intra-grupos		237,234	325		,730		
	Total		241,657	326				
Hace comentarios despectivos sobre las mujeres (o los hombres), menospreciándolas(los), diciendo que son inferiores. * Sexo	Inter- grupos	(Combinadas)	11,392	1	11,392	12,903	,000	
	Intra-grupos		286,944	325		,883		
	Total		298,336	326				
Me hace daño físicamente (con un empujón, golpe, bofetada, etc.). *	Inter- grupos	(Combinadas)	13,187	1	13,187	13,375	,000	
Sexo	Intra-grupos		320,416	325		,986		
	Total		333,602	326				

Tras comparar las medias de los ítems sobre la violencia de pareja y la variable “*sexo*” (Anexo 4) se realizó la tabla de ANOVA que mostró significaciones en diversas variables. En primer lugar, en el ítem “*quiere saber qué hago en cada momento*” (ítem 1), los chicos presentaron una media de 2,05 puntos (D/T=1,145) y las chicas de 1,63 (D/T=,890). En segundo lugar, en el ítem 2 “*se pone celoso*” los primeros obtuvieron un 2,44 de media (D/T=1,263), mientras que las segundas un 2,02 (D/T=,972). En lo referente a “*me dice que con él/ella ya tengo suficiente, que no me hace falta nadie más*” (ítem 3), ellos mostraron una media de 1,94 (D/T=1,167) y ellas de 1,41 (D/T=,810); mientras que con el ítem 4 “*me mira el móvil, mi correo electrónico o mis redes sociales o me pide las contraseña*” los resultados fueron 1,80 (D/T=1,126) y 1,44 (D/T=,805), respectivamente.

Por otra parte, ante el ítem 5, "no tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha", puntuaron un 1,92 de media los chicos (D/T=1,176) y 1,51 las chicas (D/T=,870); con el ítem "me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará" (ítem 6) resultaron un 2,15 (D/T=1,253) de media para ellos y un 1,85 (D/T=1,054) para ellas. Al hablar de "rompe una cosa delante de mí cuando se enfada" las medias fueron en hombres y mujeres de 1,96 (D/T=1,199) y 1,60 (D/T=,958) respectivamente; mientras que con "pone a prueba mi amor con trampas para saber si la engaño" obtuvieron 1,87 (D/T=1,088) y 1,54 (D/T=,950). Con el ítem 10 ("dice que si le abandono no podrá seguir sin mí, que se hará daño a sí mismo/a (autolesionarse)" los chicos obtuvieron un 1,88 de media (D/T=1, 112) y las chicas un 1,49 (D/T=,839).

En el ítem 11, "critica mi forma de expresarme, vestir o de actuar frente a los demás, y 12, "no respeta un no, o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propone para que no se enfade" ellos puntuaron 1,65 (D/T=,949) y 1,75 (D/T=1,009); y ellas 1,41 (,851) y 1,40 (D/T=,713) respectivamente. De igual forma, con el ítem "me obliga a tener relaciones íntimas aunque yo no quiera" (ítem 13) las puntuaciones fueron de 1,59 (D/T=,915) y 1,35 (D/T=,777). Por otro lado, ante el ítem 14 ("hace comentarios despectivos sobre las mujeres (o hombres), menospreciándolas(los) diciendo que son inferiores", la población masculina obtuvo un 1,73 de media (D/T=1,074), mientras que la femenina un 1,36 (D/T=,752). Por último, en el ítem 16, "me hace daño físicamente" los chicos puntuaron un 1,76 de media (D/T=1,114) y las chicas un 1,36 (D/T=,828).

Tabla 10: Tabla de ANOVA de violencia de pareja y edad

			Tabla de ANOVA				
			Suma de	Media			
			cuadrados	gl	cuadrática	F	Sig.
6. Me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará. * Edad	Inter-grupos	(Combinadas)	18,266	6	3,044	2,262	,037
	Intra-grupos		430,657	320	1,346		
	Total		448,924	326			
11. Critica mi forma de expresarme, de vestir o de actuar frente a los demás. * Edad	Inter-grupos	(Combinadas)	15,807	6	2,634	3,302	,004
	Intra-grupos		255,300	320	,798		
	Total		271,107	326			
15. Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio (ir al cine,	Inter-grupos	(Combinadas)	26,605	6	4,434	2,462	,024
	Intra-grupos		576,331	320	1,801		

Tras comparar las medias de los ítems sobre la violencia de pareja y la variable “*sexo*” (Anexo 4) se realizó la tabla de ANOVA que mostró significaciones en diversas variables. Como se puede observar sólo han sido 3 ítems (ítem 6,11 y 15) los significativos en relación a la actitud y percepción de la violencia y la edad de los/as encuestados/as. Por un lado, en el ítem 6 (“*me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará*”), las medias por edades han sido: 1,57 (D/T=,884) para los/as de 12 años; 2,12 (D/T=1,152) para los/as de 13 años; 2,21 (D/T=1,304) para 14 años; 2,06 (D/T=1,219) y 1,96 (D/T=1,132) para los/as de 15 y 16 años; y 1,78 (D/T=,801) y 1 (D/T=,0) para los de 17 y 18 años, respectivamente.

Por otro lado, en el ítem 11 (“*critica mi forma de expresarme, vestir o de actuar frente a los demás*”) el alumnado de 12 y 13 años presentó unas medias de 1,42 (D/T=,777) y 1,89 (1,175); el de 14 y 15 años, 1,47 (D/T=,801) y 1,46 (D/T=,853). Asimismo en el caso de los/as de 16 años la media ha sido de 1,35 (D/T=,677); en el de 17 años, la media fue 1,35 (D/T=,633); y, por último, los/as de 18 años puntuaron un 1 de media (D/T=,0).

Finalmente, con el ítem 15 (“*quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio (ir al cine, dar un paseo, ir a la playa, etc.) donde yo no participo*”) los resultados han sido: para los alumnos y alumnas de 12 años 1,82 de media (D/T=1,150); para los/as de 13 años, 2,03 (D/T=1,238); para los/as de 14 y 15 años las medias fueron de 2,19 (D/T=1,410) y 2,31 (D/T=1,214).

En el caso del alumnado de 16 años la media obtenida ha sido de 2,77 (D/T=1,475) y en el de 17 años, 2,5 de media (D/T=1,829). Por último los pertenecientes al grupo de 18 años puntuaron un 2,33 de media (D/T=1,632).

- **Violencia y lugar de residencia**

Tras comparar las medias de estas variables y realizar la tabla de ANOVA no se ha encontrado ninguna significación entre la violencia y el lugar donde residen los/as alumnos/as (Anexo 4).

Tabla 11: Tabla de ANOVA actividades de ocio y tiempo libre en la comunidad

Tabla de ANOVA

			<i>Suma de</i>		<i>Media</i>		
			<i>cuadrados</i>	<i>gl</i>	<i>cuadrática</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
15. Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio (ir al cine, dar un paseo, ir a la playa, etc.) donde yo no participo. *	Inter- grupos	(Combinadas)	13,384	1	13,384	7,378	,007
	Intra-grupos		589,552	325	1,814		
¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Total		602,936	326			

Realizada la comparación entre medias de los 17 ítems y la variable sobre la participación o no en alguna actividad comunitaria (anexo 6), se elaboró la tabla de ANOVA que reveló que sólo existen significaciones en el ítem 15 donde, las personas que participan en actividades comunitarias presentan una media de 2,51 (D/T=1,471); mientras las que no lo hacen puntuaron un 2,09 de media (1,271).

En relación a esta variable, se elaboró una tabla de contingencia (tabla 12) para comprobar quiénes participaban más y quiénes menos en esas actividades de ocio comunitarias. Dicha tabla mostró que los hombres participaban más que las mujeres:

Tabla de contingencia Sexo * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?

Recuento		¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?		
		Si	No	Total
Sexo	Hombre	70	106	176
	Mujer	48	103	151
Total		118	209	327

BLOQUE 3: Comunidad

Para analizar este bloque se empleó la encuesta ECAVE realizada a la trabajadora social del municipio cuya puntuación es de un máximo de 5 (“mucho”) y un mínimo de 1 (“nada”). Con ello se observó que, en primer lugar, en lo referente al “*nivel socioeconómico*” se puntuó la actividad laboral con un 3 (“*algo*”), la economía sumergida con un 4 (“*bastante*”) y a los ingresos en cuanto a cuantía y estabilidad con un 3 a ambos.

Así pues, en el nivel de formación predominan los estudios primarios finalizados (5 puntos), seguidos de los estudios primarios y secundarios y estudios secundarios (ambos 4 puntos), y, finalmente, los estudios secundarios y superiores y la ausencia de estudios y formación básica que fueron puntuados con 3 puntos cada uno.

En segundo lugar, en cuanto a los “*espacios públicos*” presentan puntuaciones altas en lo referente a la amplitud (4 puntos) y limpieza (5 puntos), y bajas en lo que se refiere al deterioro y a una impresión negativa del municipio (2 y 1 puntos), o considerarla un riesgo para la integridad física (1 punto), la existencia de actividades ilegales y consumo de drogas (2 y 3 puntos respectivamente) y, en el caso de la delincuencia y conducta antisocial ha puntuado con un 2. Por último, se puntuó al municipio como una zona poco peligrosa en la percepción de sus ciudadanos y ciudadanas (1 punto).

En cuanto a las organizaciones y servicios a la comunidad, obtuvieron una puntuación de 4 puntos en existencias y calidad; mientras que tuvieron la máxima puntuación (5 puntos) en cuanto a accesibilidad y disponibilidad para la utilización por los/as residentes y un 4 en cuanto a la demanda y uso por los mismos/as.

En cuanto a la medida en que las necesidades de la población de ese municipio se encuentran cubiertas, los resultados han sido: 3 puntos en servicios de seguridad, 4 en servicios de salud, 5 para las necesidades evolutivo – educativas y para los comercios; y, 4 puntos para los servicios de transporte público y comunicaciones y servicios de empleo y administración pública. En relación a la población, ésta puntuó como un colectivo poco inestable (2 puntos), con bastante (4 puntos) integración de etnias y culturas y también con bastante predisposición de la ciudadanía a ayudarse mutuamente (4 puntos).

Por otra parte, obtuvo un 3 en la capacidad para agruparse para manifestaciones y reivindicaciones y en el grado de conflictividad. Así pues, existen bastantes espacios públicos que propician el contacto social entre la población (4 puntos), pero el grado de utilización de los mismos es bajo (2 puntos); mientras que en lo referente a las actividades grupales gratuitas de la zona, se puntuaron con un 4 en lo que se refiere a la medida en la que éstas se desarrollan y con un 3 en cuanto al grado de participación del vecindario. Por último, en lo que se refiere a la medida en que a la gente del municipio les gusta vivir en él, se puntuó con un 4.

5. DISCUSIÓN

La primera de las hipótesis de esta investigación sólo ha sido confirmada de manera parcial. En este sentido se confirma que existen fuertes valores y creencias sexistas entre la población adolescente del municipio, pero no se ve relación causal alguna con las características del municipio que, en general, son favorables para la convivencia y desarrollo de las personas. Concretamente, las características del municipio (infraestructuras, condiciones comunitarias, etc.) no muestran una relación positiva o negativa con la aparición del sexismo en los adolescentes, pero sí influye el sitio donde viven esos niños y niñas.

La comunidad general, en este caso, no se muestra como un factor de riesgo porque, pese a sus buenas condiciones, existen unos fuertes niveles de sexismo entre sus jóvenes; y tampoco constituye un factor de protección puesto que se confirma la existencia de estas creencias entre la población joven del municipio. Por tanto, puede concluirse que el sexismo se deriva de las tradiciones y costumbres relacionadas con las creencias y valores de la población de cada zona y sería necesario investigar más para conocer por qué influye el barrio o zona donde viven y, en cambio, no lo hace las condiciones generales del municipio.

Otros estudios han puesto de relieve la importancia que tiene el contexto comunitario en la aparición de estos comportamientos y creencias. González – Ortega et al. (2008) ya denominaban a la comunidad (escuela, características del barrio o zona de residencia, participación en las actividades comunitarias, etc.) como un factor de riesgo ante la aparición de la violencia y aprendizaje de comportamientos sexistas.

Esto se debe, principalmente, a la socialización de género que, desde años atrás, como han establecido autores como Rodríguez et al., (2006), ha establecido qué es lo propio de hombres y de mujeres en la sociedad, creando así la desigualdad. Sin embargo, en este, como se ha mencionado anteriormente, esta regla no se cumple y la comunidad no presenta ningún riesgo.

En relación con el alumnado y el sexismo, los chicos presentan unas creencias y valores sexistas más fuertes y elevados que en el caso de las chicas, salvo en lo que se refiere a la relación de la felicidad con tener una pareja donde ellas se muestran más a

favor que ellos en la concepción de que felicidad y pareja no tienen por qué ir unidas. En general, existen significaciones entre chicos y chicas prácticamente en todos los aspectos analizados (salvo en dos de ellos), lo cual muestra que existen importantes diferencias entre ambos sexos, donde los chicos muestran las cifras más elevadas. Asimismo pese a que no hay una clara diferenciación entre uno y otro, podría decirse que predomina el sexismo benevolente ante el hostil en chicos y chicas, aunque ambos se encuentran paralelamente identificados en la población estudiada.

Así pues, se observa cómo el sexismo presenta importantes niveles en las creencias desde las edades más tempranas (12 y 13 años) de los chicos y chicas y se manifiesta de manera paralela en todos los niveles de edad de la muestra. No existe una progresión ascendente o descendente conforme aumenta los/as mismos/as. No obstante, una vez llegado a la población de 16 años, en algunos casos, se aprecia una tendencia leve de descenso del sexismo hasta la edad de los 18 años; salvo en el caso del ítem de respuesta inversa donde aumentó.

Esto muestra que las personas que interiorizan ciertos valores y pensamientos de esta índole los mantienen con el paso del tiempo y los años, aunque, en relación a ese leve descenso, al llegar a las edades más altas, esto puede variar debido a factores como los nuevos entornos en los que se adentren, el grupo de iguales, etc.

De igual forma, los resultados más elevados se dieron en el caso de aquellos alumnos y alumnas que vivían en las zonas o barrios más alejados del núcleo central del municipio. Los/as residentes de zonas como la Corujera, el Farrobillo, La Vera y Las Toscas de Ana María, barrios alejados del centro del pueblo y que se encuentran a más altitud, presentan mayor índice de sexismo que las zonas del Casco, Cuesta de la Villa y el Lomo Hilos. Éste último a pesar de tener una altitud un poco más elevada que la zona centro del municipio, se encuentra muy próximo al mismo.

Por otra parte, el sexismo aparece independientemente de si la población realiza actividades de ocio en la comunidad o si no las realiza. Puede entenderse, por tanto, que las creencias y valores sexistas que presentan estos/as jóvenes surgen debido a la socialización que existe en relación al género que, tal y como afirmaron Sánchez y Alonso (2006), “(...) establece lo que es propio de niños y lo que es propio de niñas”

que da lugar a desigualdades entre géneros, en este caso bastante considerables entre la población adolescente del municipio.

En relación con la segunda hipótesis, se ha observado que existen importantes niveles de violencia, en general, entre la población joven residente en el municipio lo cual puede deberse al alto grado de sexismo que ésta presenta ya que las desigualdades generadas por este fenómeno y la normalización de ciertos tipos de discriminación hacia la mujer, promueven la aparición de la violencia entre parejas.

A pesar de que algunos estudios como González y Santana (2001), Archer (2000) y Muñoz - Rivas et al. (2007) han demostrado que no existe una diferenciación entre sexos sino que ambos por igual ejercen la violencia de una manera u otra contra sus parejas, este estudio ha demostrado lo contrario puesto que chicos y chicas se encuentran significativamente diferenciados en la manifestación, actitud y percepción de la violencia. Más concretamente, los chicos presentan unos niveles más altos que las chicas en todos los ámbitos analizados, lo cual se puede asociar al alto nivel sexista que éstos presentaron en esta investigación, que genera desigualdades y normaliza ciertas discriminaciones en cuanto al género lo que da lugar a la aparición de las conductas violentas. Esto quiere decir que los chicos tienen una actitud más permisiva y normalizada hacia la violencia, ven esas prácticas como algo normal que pueden realizar hacia sus parejas, lo cual supone un alto riesgo de que puedan convertirse en futuros maltratadores.

En cuanto a la edad, existen significaciones entre los/as más pequeños/as y los/as de edades más avanzadas. No obstante, al igual que en el sexismo, no existe una progresión ascendente o descendente de la actitud que muestra el alumnado hacia la violencia sino que, se desarrolla de manera paralela con resultados mayores o menores en función de la edad del alumno o alumna, a excepción de las edades de 16, 17 y 18 años donde se percibe un leve descenso, como en el sexismo, y presentan cifras más bajas que en las otras franjas de edad. Esto contradice la idea que plantea O`Leary (1997) puesto que él afirma que la violencia aumenta con la edad y que ésta es más baja entre los 12 y 15 años y más alta entre los 16 y 17 años.

Sin embargo, ante la idea de que la pareja quiera salir sin la otra parte y haga actividades sin contar con ella, la franja de edad que va desde los 16 hasta los 18 años,

muestra unos resultados mayores que la de 12 hasta 15 años. Esto podría deberse a que, los/as más pequeños, no tienen tanto en cuenta la vida que haga su pareja aparte de la relación, no les importa y no sienten esa necesidad de “control” por no poder estar con ella todo el tiempo.

Por otra parte, en este caso no se cumple que la manifestación y percepción de la violencia se desarrolle más o menos en función del barrio en el que residan los chicos y chicas, como en el sexismo, pero sí que varía en función de si participan o no en las actividades que ofrece la comunidad. Como se ha podido observar, los chicos que participan en las actividades que ofrece la comunidad presentan los niveles de violencia más elevados. Si bien es cierto que las chicas también realizan actividades comunitarias y presentan mayores niveles de percepción y actitud hacia la violencia que las que no realizan actividades, la mayoría han sido chicos.

Esto puede deberse a que, debido a las características que presenta la población adolescente en cuanto a sexismo y violencia, cuando se internan en actividades dentro de su propia comunidad, el grupo de iguales con el que se van a relacionar parte de creencias y valores iguales a los suyos en lo que se refiere a esta temática. Como bien afirma González – Ortega et al. (2008) el grupo de iguales (factores relacionales) con el que las personas se desarrollan en sociedad es otro importante factor de riesgo ante la aparición de conductas de este tipo.

Por todo ello puede decirse que la segunda hipótesis de esta investigación se confirma ya que existe un alto nivel de violencia entre el alumnado, quienes tienen un concepto y actitud errónea sobre el concepto de pareja, el amor y la violencia puesto que normalizan, debido a sus creencias y valores, en este caso, sexistas, ciertas actitudes violentas como si no lo fuesen y no son conscientes de la realidad. No obstante, pese a que sí existen distinciones entre las actitudes hacia la violencia que presentan ambos sexos, éstas no fueron tan significativas en cuanto a la edad y no se encontró un patrón ascendente o descendente en ellas.

6. CONCLUSIONES

La violencia de género constituye un problema social el cual mantiene una estrecha relación con el sexismo ya que, debido a sus raíces históricas, éste, junto con el patriarcado, han generado una serie de desigualdades de género derivadas de estereotipos de género (hombre dominador, mujer sumisa y frágil), que dan lugar a que se produzcan este tipo de situaciones discriminatorias que derivan en actos violentos entre la pareja. Actualmente, la violencia de pareja (en esencia, la violencia de género) se hace notoria de una manera importante en la sociedad en la que vivimos y, un ejemplo de ello, es esta investigación.

Hoy en día los/as jóvenes y adolescentes, pese a la clara evolución que ha existido durante los últimos años en materia de violencia e igualdad, siguen inmersos en una tradición social y valores donde predomina el sexismo, donde se mantiene la visión de una mujer sensible, frágil y delicada a la que hay que proteger y que, a su vez, tratan de manipular a los hombres para quitarles su poder.

Se reafirman los roles y estereotipos que, durante años, han dividido a la sociedad en “cosas de chicos” y “cosas de chicas”, lo cual categoriza a las personas desde su nacimiento por el sexo al que pertenezcan produciéndose así, numerosas discriminaciones en base al género y, yendo un poco más allá, en relación con personas de un determinado sexo que se identifican con comportamientos, actitudes y roles que socialmente se consideran del sexo opuesto.

Asimismo, se hace notoria aún la creencia en los niños de que, para alcanzar la felicidad, es necesario tener una pareja ya que hombres y mujeres se complementan entre sí debido a las características “naturales” de cada uno. Esto crea una situación de necesidad en los jóvenes, y las personas en general, ya que no ven culminado su proyecto de vida porque no han encontrado a su “media naranja”, la persona que les complementa. Además, la idea de que sin su pareja no pueden ser felices puede llevar a tolerar situaciones de agresión por parte de la misma ya que consideran que sin ella no serían nada y que el amor todo lo puede ya que esa “media naranja” es lo que les complementa.

Así pues, los/as adolescentes se encuentran en pleno desarrollo personal y, debido a que éste se produce en un entorno marcado por valores sexistas, no es de extrañar que

esto se traduzca en una actitud tolerante y permisiva hacia la violencia de pareja. Han normalizado comportamientos y actitudes violentas como el hecho de un excesivo control por el cual tienen que, por ejemplo, saber en todo momento dónde se encuentra la otra persona y han de pasar el mayor tiempo posible con ella; el romper cosas como síntoma de enfado, las agresiones seguidas de arrepentimiento, etc. Se ha normalizado la violencia hasta el punto de que no tienen muy claro qué es lo que ésta implica y por ello es tan difícil de identificar.

Esto, además, puede traducirse en un factor de riesgo en especial, para el sexo femenino, ya que, si este tipo de situaciones se trasladan a la etapa adulta (tal y como ocurre mayoritariamente) y se llega a una situación de violencia de género, no entenderán el motivo por el cual esa situación se produce, lo interiorizarán todo como algo normal que “suele pasar en las parejas”. Entenderán que, por su posición social, el hombre puede hacer lo que quiera, mientras ella tiene que obedecer; lo cual da lugar a que se justifique todo tipo de agresiones al llegar a la adultez y se fomente la violencia de género pudiendo llegar a cifras alarmantes como las vividas en los últimos años.

Por lo general, tal y como se ha observado con este estudio, ambos sexos presentan características sexistas y violentas pero, mayoritariamente son los chicos quienes manifiestan mayores índices en ambos aspectos. El hecho de que estos chicos, con edades tan jóvenes, presenten semejantes niveles supone que puedan desarrollar una conducta agresiva en el futuro en relación a su pareja y se debería trabajar con ellos para reducir y eliminar este tipo de comportamientos.

Existe así una falta de valores que apoyen la igualdad, la no discriminación entre géneros y la no tolerancia de la violencia. Debido a que estos valores se aprenden desde la niñez, se hace necesario trabajar la igualdad desde el momento en el que un niño o niña nace desde el ámbito familiar pues la familia constituye el principal agente de socialización.

Si bien es cierto que la escuela tiene un papel importante en la enseñanza en estos valores y que debe fomentar también la igualdad y respeto entre ambos sexos; la familia es la encargada de educar y de transmitir a los hijos e hijas los valores con los que irán creciendo y que formarán su personalidad.

Algunas de las posibles propuestas clave para trabajar la igualdad desde el ámbito familiar son: la implicación en las tareas domésticas de todos los miembros de la unidad familiar sean chicos o chicas sin reproducir ningún rol de género; tratar de no utilizar un lenguaje sexista ni discriminatorio, tratar de eliminar los estereotipos de género existente sobre las actividades extraescolares, colores, juguetes, etc., y apoyar a los hijos e hijas en sus elecciones ajeno a lo que se espere de él o ella por su sexo; educar en que no está bien utilizar la violencia para solucionar los problemas y que, ante la violencia, tolerancia cero, etc.

Estas pautas pueden hacer que lo que aprenda el niño o la niña de sus padres se traduzca en una personalidad no sexista ni violenta en las etapas posteriores de crecimiento, que no normalicen lo que es propio de los niños y de las niñas, pudiendo evitar así que unos resultados como los de esta investigación se reproduzcan en un futuro, evitando la discriminación y la posibilidad de que surja la violencia.

No obstante, para que estas pautas sean llevadas a cabo, es necesario promover la formación de los padres y madres en materia de igualdad y tolerancia cero ante la violencia, dotándoles de habilidades y competencias para poder llevarlas a cabo en su entorno familiar. Aún son minoría las familias que educan en igualdad; fruto de ello: los resultados de esta investigación.

Hasta ahora, las actuaciones que se han llevado a cabo desde los diferentes organismos en lo que se refiere a la violencia de género y la igualdad, han sido campañas de sensibilización para la población en general y para los colegios e institutos, proyectos y programas que emplean charlas y diversos talleres para tratar esta problemática, etc. Estas actuaciones son importantes y deben seguirse llevando a cabo pero se debe trabajar también con la unidad familiar debido al importante papel que ésta tiene en la educación en estos valores. Es decir, se deberían desarrollar nuevas estrategias y construir nuevos procesos de intervención socioeducativos en el ámbito familiar, elaborar programas para la educación familiar que sigan unas pautas para educar basadas en la igualdad.

Asimismo, se deben desarrollar nuevas estrategias para que la coeducación siga fomentándose y se convierta en un hecho real, donde chicos y chicas sean educados en igualdad, sin distinción entre ellos para que así la violencia de género, el sexismo y el

machismo no tengan cabida donde desarrollarse y fomentarse. La coeducación implica la prevención de la aparición de la violencia, en crear relaciones sanas basadas en el respeto y en el reconocimiento de las capacidades y potencialidades individuales. En definitiva, se requiere un nuevo modelo educativo orientado hacia los/as menores y sus familias que favorezca la no discriminación entre hombres y mujeres.

Por lo que respecta al Trabajo Social, como disciplina y profesión que promueve el cambio y desarrollo social, también ha de tomar parte ante estas nuevas formas y retos que buscan la igualdad entre ambos géneros ya que ese es uno de los objetivos que persigue esta profesión. Supone una vía para hacer visibles los problemas sobre desigualdades y discriminaciones existentes en la sociedad en base al género, mediante la atención a los diferentes usuarios y usuarias que permiten elaborar nuevas estrategias y programas para paliar esas diferencias; así como también hace de medio para que las personas potencien sus capacidades individuales poniendo fin así a los mitos y restricciones impuestas por el género y la sociedad patriarcal.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberdi, I.; Rojas Marcos, L. y Fundacio Caixa de Barcelona (2005). *Tolerancia Cero. Programa de Prevención de la Fundación La Caixa*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Archer, J. (2000). Sex differences in aggression between heterosexual partners: a meta – analytic review. *Psychological Bolletin* 126 (5), 651 – 680. Recuperado de <http://www.batteredmen.com/ArcherSexDifferencesMeta-AnalyticReviewf2000.pdf>
- Bonino, L. (1998). Micromachismos. La violencia invisible en la pareja. Recuperado de <http://www.luisbonino.com/pdf/mM96.pdf>
- Cárdenas, M.; Lay, S.; González, C.; Calderón, C. y Alegría, I. (2010). Inventario de Sexismo Ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales. *Revista Salud & Sociedad* 1 (2) 125 – 135. Recuperado de en <file:///C:/Users/W8/Downloads/Dialnet-InventarioDeSexismoAmbivalente-4016898.pdf>
- Delegación del Gobierno para la Violencia de Género (2016). Portal estadístico. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de <http://estadisticasviolenciagenero.msssi.gob.es/>
- Diccionario del Trabajo Social Colombia (2016). Recuperado de <http://diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com.es/>
- Echeburúa, E. y Redondo, S. (2010). *¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino?: La violencia contra la pareja y las agresiones sexuales*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Foshee, V.A., Bauman, K.E., Linder, F., Rice, J. y Wilcher, R. (2007). Typologies of adolescent dating violence. *Journal of Interpersonal Violence* 22, 498-519. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17429020>
- Goldstein, S. E., Chesir-Teran, D. y McFaul, A. (2008). Profiles and correlates of relational aggression in young adults' romantic relationships. *Journal of Youth and Adolescence*, 37, 251-265. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10964-007-9255-6>
- González, R. y Santana, J. (2001). *Violencia en parejas jóvenes. Análisis y prevención*. Madrid: Psicología Pirámide.

- González Méndez, R. y Santana Hernández, J.D. (2001). La violencia en parejas jóvenes. *Psicothema* 13 (1), 127 – 131. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/423.pdf>
- González Lozano, M. P., Muñoz Rivas, M. y Graña Gómez, J. (2003). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: una revisión. *Psicopatología Clínica Legal y Forense* 3 (3), 23 – 39. Recuperado de <http://www.masterforense.com/pdf/2003/2003art14.pdf>
- González – Ortega, I., Echeburúa, E. y De Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Behavioral Psychology* 16(2), 207 – 225. Recuperado de <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/04GONZALEZ.pdf>
- Hernando, A. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 25. Recuperado de http://www.uhu.es/angel.hernando/documentos/2007_Apuntes_de_Psicologia.pdf
- Instituto Canario de Estadística (2015). Recuperado de <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/jaxi-istac/tabla.do>
- Instituto Canario de Igualdad (2011). Guía para la atención de mujeres víctimas de violencia de género. Recuperado de <http://www.gobiernodecanarias.org/opencms8/export/sites/iciigualdad/resources/documentacion/Violencia/GuiaAtencionViolencia11.pdf>
- Instituto de la Mujer y para la igualdad de oportunidades (2015). Recuperado de <http://www.inmujer.gob.es/conoceDerechos/preguntas/violencia.htm#violencia>
- Menéndez Álvarez – Darnet, S.; Hidalgo García, M.; Arenas Rojas, A.; Lorence Lara, B.; Jiménez García, L. y Sánchez Hidalgo, J. (2012). La Escala para la Evaluación de la Calidad del Vecindario (ECAVE). *Revista Latinoamericana de Psicología* 44 (3) 133 – 148. Recuperado de [file:///C:/Users/W8/Downloads/LaEscalaParaLaEvaluacionDeLaCalidadDelVecindarioEC-4128498%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/W8/Downloads/LaEscalaParaLaEvaluacionDeLaCalidadDelVecindarioEC-4128498%20(3).pdf)
- Moya, M. y Expósito, E. (2001). Nuevas formas, viejos intereses: neosexismo en varones españoles. *Psicothema* 13 (4), 643 – 649. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/492.pdf>
- Muñoz-Rivas, M.J., Graña, J.L., O’Leary, K.D. y González, M.P. (2007). Aggression in adolescent dating relationships: prevalence, justification, and health

- consequences. *Journal of Adolescent Health*, 40. Recuperado de [http://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(06\)00570-2/fulltext](http://www.jahonline.org/article/S1054-139X(06)00570-2/fulltext)
- Observatorio de violencia de género (2015). Estadísticas. Recuperado de <http://observatorioviolencia.org/estadisticas/>
- Organización Mundial de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y salud. Recuperado de http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Petit, M. y Prat, M. (2011). *Prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Barcelona: Icaria.
- Prince, J. y Arias, I. (1994). The role of perceived control and the desirability of control among abusive and nonabusive husbands. *American Journal of Family Therapy*, 22 (2) 126-134. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/247518533_The_Role_of_Perceived_Control_and_The_Desirability_of_Control_among_Abusive_and_Non-abusive_Husbands
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M.V., Faílde, J.M. (2009). Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: estado de la cuestión. *SUMMA psicológica UTS 6* (2), 131 – 142. Recuperado de [file:///C:/Users/W8/Downloads/Dialnet-AproximacionConceptualAlSexismoAmbivalenteEstadoDe-3113480%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/W8/Downloads/Dialnet-AproximacionConceptualAlSexismoAmbivalenteEstadoDe-3113480%20(1).pdf)
- Rodríguez Martín, V., Sánchez Sánchez, C. y Alonso González, D. (2006). Creencias de adolescentes y jóvenes en torno a la violencia de género y relaciones de pareja. *Portularia 6* (2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017317010>
- Rubio-Garay, F.; Carrasco, M.A.; Amor, P. y López González, M.A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes. Una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica 25*, 47 – 56. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3150/315040291007.pdf>
- Stets, J.E. (1991). Psychological aggression in dating relationships: The role of interpersonal control. *Journal of Family Violence 6* (1) 97-114. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF00978528#page-1>
- Straus, M. (2004). Prevalence violence against dating partners by male and female university students worldwide. *Violence Against Women, 1* Recuperado de <http://gauss.unh.edu/~mas2/ID16.pdf>

Wekerle, C. y Wolfe, D. A. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 19. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/12869592_Dating_violence_in_midadolescence_Theory_significance_and_emerging_prevention_initiatives_Clinical_Psychology_Review_19_435-456

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario de Evaluación de Calidad del Vecindario (ECAVE)

- UTS:
- Vecindario:
- Entrevistadores:
- Fecha:
- Miembros de la UTS:
 - Psicólogo/a
 - Trabajador/a social
 - Educador/a social
 - Otros/a (especificar)

Se debe contestar a las siguientes cuestiones atendiendo a la siguiente escala:

- 1 = Nada
- 2 = Poco
- 3 = Algo
- 4 = Bastante
- 5 = Mucho

A) NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS RESIDENTES

1. ¿Cuál es su grado de actividad laboral real, es decir, en qué medida la mayoría de la gente que vive en esta zona tiene un trabajo remunerado, con independencia de que esté regulado por un contrato?: **5 4 3 2 1**
2. Hasta qué punto diríais que en la zona hay mucha economía sumergida: **5 4 3 2 1**
3. Cómo caracterizaríais los ingresos con los que cuentan los residentes de esta zona en cuanto a su:
 - Cuantía: **5 4 3 2 1**
 - Estabilidad: **5 4 3 2 1**
4. El nivel de formación promedio de los residentes en la zona consiste sobre todo en:
 - Estudios secundarios y superiores (iniciados o finalizados): **5 4 3 2 1**
 - Estudios secundarios: **5 4 3 2 1**
 - Estudios primarios y secundarios: **5 4 3 2 1**
 - Estudios primarios finalizados: **5 4 3 2 1**
 - Ausencia de estudios y formación básica (con o sin finalizar): **5 4 3 2 1**

B) ESPACIOS PÚBLICOS

1. Respecto a los espacios públicos de la zona (calles y aceras, edificios, plazas...), ¿cuál es su grado de?:

- Amplitud (en qué medida son cómodos, transitables, amplios): **5 4 3 2 1**
- Limpieza: **5 4 3 2 1**
- Deterioro (edificios o viviendas en mal estado, contenedores quemados, mobiliario urbano estropeado...): **5 4 3 2 1**

2. ¿La apariencia de esta zona provoca una impresión negativa?, ¿el barrio tiene un aspecto que resulta desagradable o poco atractivo?: **5 4 3 2 1**

3. En general, el estado de los espacios públicos puede suponer un riesgo para la integridad física (cristales rotos en el suelo, edificios en ruinas o semi-derruidos, árboles en mal estado con troncos secos y afilados o con ramas a punto de caerse...):

5 4 3 2 1

4. En relación con el grado de seguridad de la zona, hasta qué punto diríais que son habituales, visibles y/o explícitos (públicos y notorios) indicadores de:

- Actividades ilegales: (venta de drogas, prostitución...) **5 4 3 2 1**
- Consumo de drogas (personas consumiendo, traficando...): **5 4 3 2 1**
- Delincuencia y conducta antisocial (personas robando, rompiendo cristales, quemando contenedores...): **5 4 3 2 1**

5. En qué medida creéis que un visitante percibiría la zona como peligrosa y tendría sensación de inseguridad, es decir, ¿apreciaría que no se puede pasear por los espacios públicos (ir por la calle, estar en una plaza) con tranquilidad?: **5 4 3 2 1**

C) ORGANIZACIONES Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD

1. A continuación quiero que penséis en las organizaciones (públicas o privadas) con presencia en la zona y que ofrecen servicios a la comunidad: por ejemplo sanitarios, educativos, sociales (asociaciones de vecinos, ONGs, parroquias, hermandades...), comisaría de policía, etc.

- ¿Cuántos hay aproximadamente?: **5 4 3 2 1**
- ¿Qué calidad tienen?: **5 4 3 2 1**
- ¿Cuál es su grado de accesibilidad y disponibilidad para ser utilizados?:
5 4 3 2 1

- ¿Cuál es el nivel de demanda y uso por parte de los residentes en la zona?:
5 4 3 2 1

2. ¿En qué medida están cubiertas las necesidades de la zona en cuanto a los siguientes recursos?

- Servicios de Seguridad (comisarías, presencia policial, guardas de seguridad):

5 4 3 2 1

- Servicios de Salud (primaria y especializada): **5 4 3 2 1**
- Contextos formales de atención a las necesidades evolutivo-educativas (centros de educación primaria, secundaria, universitaria, centros para mayores, centros para adolescentes): **5 4 3 2 1**
- Comercios (tiendas de comida o ropa, mercados, etc.): **5 4 3 2 1**
- Transportes públicos y comunicaciones (la zona está bien comunicada, hay suficientes líneas y paradas de autobús, éstos pasan con la suficiente frecuencia, los taxis están dispuestos a acudir a la zona, el correo mantiene su servicio, etc.): **5 4 3 2 1**
- Servicios de empleo y Administración pública: **5 4 3 2 1**

D) POBLACIÓN

En relación con las personas que residen en la zona:

1. ¿Se trata de un colectivo inestable, es decir, hay mucha movilidad y transitoriedad?: **5 4 3 2 1**
2. ¿Cuál es el nivel de integración de las diferentes etnias y culturas?: **5 4 3 2 1**
3. ¿Los vecinos están dispuestos a ayudarse o a hacerse favores?: **5 4 3 2 1**
4. En qué medida los vecinos son capaces de agruparse y movilizarse para realizar demandas como colectivo y reivindicaciones: **5 4 3 2 1**
5. ¿Cuál es el grado de conflictividad entre los vecinos? Es decir, ¿en qué medida son normales y habituales en esta zona las peleas y los enfrentamientos entre vecinos?: **5 4 3 2 1**
6. En la zona ¿hay lugares o espacios públicos que pueden propiciar el contacto social de las personas que viven en el barrio? Por ejemplo plazas, parques, etc.:
5 4 3 2 1
7. ¿Con qué frecuencia utilizan los residentes en la zona utiliza estos espacios?:
5 4 3 2 1
8. ¿En qué medida se desarrollan en la zona actividades grupales gratuitas que propicien el contacto grupal? Por ejemplo conciertos, espectáculos, talleres Municipales, etc.: **5 4 3 2 1**
9. ¿Cuál es el grado de participación del vecindario en estas actividades?:
5 4 3 2 1
10. ¿En qué medida crees que a la gente de aquí le gusta vivir en el barrio?:
5 4 3 2 1

ANEXO 2. Cuestionario para los/as alumnos/as

- **Sexo:** HOMBRE MUJER
- **Edad:**
- **Curso:** 1° 2° 3° 4°
- **Lugar de residencia (especificar barrio):**
- **¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio? (equipo deportivo, ludoteca, escuela de música, danza, etc.). Especificar:**

1. Conteste a las siguientes afirmaciones atendiendo a la siguiente escala

1 = Totalmente en desacuerdo

11. = desacuerdo

12. = Algo de acuerdo

4 = Bastante de acuerdo

13. = Totalmente de acuerdo

- | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas y discriminatorios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Las mujeres se ofenden fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja.* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Las mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 11. Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Todo hombre debería tener una mujer a quien amar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Las mujeres exageran los problemas que tienen en su vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Generalmente, cuando una mujer pierde en algo de manera justa, se queja de haber sufrido discriminación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia para atraerlos y después rechazarlos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de otorgar bienestar económico a las mujeres, es decir, comprarles todo lo que necesiten. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Las mujeres piden a los hombres cosas sin sentido. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. A continuación se expondrán una serie de situaciones en las que deberá marcar cómo de acuerdo o desacuerdo se siente con ellas, atendiendo que:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = desacuerdo
- 3 = Algo de acuerdo
- 4 = Bastante de acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

“Si mi pareja...”

- | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Quiere saber qué hago en cada momento (llamándome con cualquier excusa y preguntado dónde estoy, con quién, etc.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 2. Se pone celosa/o. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Me dice que con él/ella ya tengo suficiente, que no me hace falta nadie más (ni amistades, ni familia, etc.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Me mira el móvil, mi correo electrónico o mis redes sociales o me pide las contraseñas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. No tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. No me responde una llamada o un mensaje enseguida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Rompe alguna cosa delante de mí cuando se enfada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Pone a prueba mi amor con trampas para saber si la engaño. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Dice que si le abandono no podrá seguir sin mí, que se hará daño a sí mismo/a (autolesionarse). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Critica mi forma de expresarme, de vestir o de actuar frente a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. No respeta un “no”, o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propone para que no se enfade. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Me obliga a tener relaciones íntimas aunque yo no quiera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Hace comentarios despectivos sobre las mujeres (o los hombres), menospreciándolas(los), diciendo que son inferiores. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio (ir al cine, dar un paseo, ir a la playa, etc.) donde yo no participo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Me hace daño físicamente (con un empujón, golpe, bofetada, etc.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Encuentra atractivo a otra chica (o chico) y me lo dice. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ANEXO 3. Tablas de resultados: sexismo

• **Comparación de medias: sexismo y sexo**

Sexo		<i>Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer</i>	<i>En nombre de la igualdad muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios.</i>	<i>En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres.</i>	<i>Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas y discriminatorios.</i>	<i>Las mujeres se ofenden fácilmente.</i>	<i>Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja.*</i>	<i>Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres.</i>	<i>Las mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.</i>	<i>Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres.</i>	<i>Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas.</i>	<i>Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres.</i>	<i>Todo hombre debería tener una mujer a quien amar.</i>	<i>Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.</i>	<i>Las mujeres exageran los problemas que tienen en su vida.</i>	<i>La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo.</i>	<i>Generalmente, cuando una mujer pierde en algo de manera justa, se queja de haber sufrido discriminación.</i>	<i>Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.</i>	<i>Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia para atraerlos y después rechazarlos.</i>	<i>Las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres.</i>	<i>Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de otorgar bienestar económico a las mujeres, es decir, comprarles todo lo que necesitan.</i>	<i>Las mujeres piden a los hombres cosas sin sentido.</i>	<i>Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres.</i>
Hombre	Media	2,4716	3,0511	2,5284	2,9489	2,9034	3,6989	2,8636	2,6193	3,3352	2,7898	2,4318	2,6307	2,1080	2,5057	2,1477	2,2670	2,2045	2,7102	2,8807	2,1193	2,3864	2,6136
	N	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176
	Desv. tip.	1,28699	1,30612	1,27360	1,11750	1,25893	1,25366	1,29334	1,21301	1,29443	1,20765	1,18365	1,3248	1,17825	1,23287	1,12163	1,09662	1,19675	1,29664	1,33201	1,14266	1,0844	1,25522
	Mini	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Mujer	Media	1,8874	2,7947	2,0728	2,6623	2,3444	4,0596	2,3974	2,5695	3,0132	2,1060	1,8411	2,3444	1,6291	1,8808	1,4636	1,6954	1,9338	2,0331	2,5166	1,7152	1,8411	2,1258
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151
	Desv. tip.	1,00361	1,16228	1,30179	1,03207	1,22227	1,21782	1,22790	1,19727	1,43288	1,05295	1,00062	1,24390	,89901	,95168	,77266	,88689	1,06876	1,02903	1,35575	,98236	1,00726	1,10336
	Mini	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	11,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Total	Media	2,2018	2,9327	2,3180	2,8165	2,6453	3,8654	2,6483	2,5963	3,1865	2,4740	2,1590	2,4985	1,8869	2,2171	1,8318	2,0031	2,0795	2,3976	2,7125	1,9327	2,1346	2,3884
	N	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327
	Desv. tip.	1,19903	1,24649	1,30469	1,08672	1,27126	1,24841	1,28292	1,20418	1,36748	1,18727	1,14008	1,29386	1,08364	1,15326	1,03282	1,04353	1,14572	1,22639	1,35323	1,08887	1,08260	1,21048
	Mini	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	11,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

• Comparación de medias: sexismo y edad

Edad	Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer	En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios.	En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres.	Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas y discriminatorios.	Las mujeres se ofenden fácilmente.	Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja.*	Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres.	Las mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.	Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres.	Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas.	Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres.	Todo hombre debería tener una mujer a quien amar.	Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.	Las mujeres exageran los problemas que tienen en su vida.	La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo.	Generalmente, cuando una mujer pierde en algo de manera justa, se queja de haber sufrido discriminación.	Una buena mujer debería ser puesta a un pedestal por su hombre.	Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia para atraerlos y después rechazarlos.	Las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres.	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de otorgar bienestar económico a las mujeres, es decir, comprarles todo lo que necesiten.	Las mujeres piden a los hombres cosas sin sentido.	Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres.
12	Mediana: 2,1143 N: 35 Desv. típ.: 1,23125 Mínimo: 1 Máximo: 5	3,2286 35 1,16533 1 5	2,2286 35 1,35225 1 5	3,1429 35 0,97446 1 5	2,7714 35 1,416 1 5	3,8286 35 1,24819 1 5	2,4571 35 1,14642 1 5	2,4857 35 1,26889 1 5	3,5429 35 1,14642 1 5	2,3714 35 1,16533 1 4	1,9714 35 1,09774 1 5	2,6571 35 1,37076 1 5	1,9714 35 1,29446 1 5	2,4571 35 1,09391 1 4	2 35 1,11144 1 5	2,2857 35 1,12646 1 5	2,3429 35 1,32716 1 5	2,3143 35 1,32335 1 5	2,9143 35 1,57875 1 5	1,8 35 1,07922 1 5	2,4571 35 1,37932 1 5	2,9143 35 1,37993 1 5
13	Mediana: 2,4471 N: 85 Desv. típ.: 1,20026 Mínimo: 1 Máximo: 5	3,0824 85 1,28371 1 5	2,5176 85 1,28741 1 5	2,7176 85 1,16099 1 5	2,9059 85 1,35948 1 5	3,7647 85 1,31518 1 5	2,6 85 1,30201 1 5	2,6824 85 1,21706 1 5	3,4706 85 1,37657 1 5	2,4941 85 1,24043 1 5	2,3059 85 1,24426 1 5	2,6 85 1,37321 1 5	2,0706 85 1,17299 1 5	2,2118 85 1,19617 1 5	1,9176 85 1,04894 1 5	2,0824 85 1,0714 1 5	2,1294 85 1,13167 1 5	2,5176 85 1,32388 1 5	3,0706 85 1,36092 1 5	1,9765 85 1,04627 1 5	2,3059 85 1,09135 1 5	2,6824 85 1,2744 1 5
14	Mediana: 2,4521 N: 73 Desv. típ.: 1,23649 Mínimo: 1 Máximo: 5	3 73 1,35401 1 5	2,5753 73 1,29011 1 5	3 73 1,04083 1 5	2,6027 73 1,24432 1 5	4,137 73 0,97632 2 5	2,863 73 1,32618 1 5	2,7123 73 1,29614 1 5	3,4384 73 1,21319 1 5	2,6712 73 1,24783 1 5	2,2329 73 1,06093 1 5	2,589 73 1,4224 1 5	2,1096 73 1,21976 1 5	2,4247 73 1,21241 1 5	2,0137 73 1,12414 1 5	2,1096 73 1,02146 1 5	1,9726 73 1,02703 1 5	2,5068 73 1,1319 1 5	2,7534 73 1,31001 1 5	2,1233 73 1,22412 1 5	2,1233 73 0,942 1 4	2,4658 73 1,17948 1 5
15	Mediana: 2,1667 N: 60 Desv. típ.: 1,23649 Mínimo: 1 Máximo: 5	2,9 60 1,35401 1 5	2,0167 60 1,29011 1 5	2,9333 60 1,04083 1 5	2,4167 60 1,24432 1 5	3,95 60 0,97632 2 5	2,65 60 1,32618 1 5	2,55 60 1,29614 1 5	3,05 60 1,21319 1 5	2,55 60 1,24783 1 5	2,3667 60 1,06093 1 5	2,5833 60 1,4224 1 5	1,6 60 1,21976 1 5	2,2167 60 1,21241 1 5	1,7667 60 1,12414 1 5	1,9167 60 1,02146 1 5	2,1833 60 1,02703 1 5	2,5333 60 1,1319 1 5	2,7 60 1,31001 1 5	2,0667 60 1,22412 1 5	1,9167 60 0,942 1 4	2,2333 60 1,17948 1 5

	Desv. típ.	1,20966	1,10008	0,98276	1,05552	1,3186	1,2409	1,29961	1,19922	1,3707	1,08025	1,22082	1,13931	0,80675	1,1061	1,06352	1,06232	1,21421	1,25505	1,31871	1,19131	1,02992	1,18417
	Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	Mediana	1,7222	2,5556	2,1481	2,5185	2,537	3,7407	2,7222	2,463	2,7037	2,3519	1,8704	2,0926	1,7037	1,8704	1,5556	1,8333	1,7778	2,0556	2,2963	1,7037	2	1,8889
16	Desv. típ.	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54	0,54
	Mínimo	1,0536	1,14376	1,61838	1,05938	1,00401	1,32017	1,26516	1,11106	1,42259	1,18413	0,97218	1,10349	0,86066	0,9914	0,8165	0,96642	1,02178	1,0536	1,15953	0,92409	1,06399	0,83929
	Máximo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	5	5	11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
	Mediana	1,9286	2,5	2,1429	2,5714	2,5	2,9286	2,2143	2,5	2,0714	1,7857	1,6429	2,2857	1,5714	2,0714	1,4286	1,5714	1,9286	2,2143	1,7857	1,6429	1,9286	1,8571
17	Desv. típ.	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14
	Mínimo	0,91687	1,5064	0,94926	1,08941	1,28602	1,54244	1,18831	1,01905	1,32806	0,80178	0,74495	1,26665	0,75593	1,43925	0,64621	0,93761	1,07161	1,12171	1,18831	0,63332	1,14114	1,02711
	Máximo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4
	Mediana	1,5	3	1,8333	2,1667	2,3333	4,6667	2,1667	2,5	2,3333	2,3333	2	2,3333	1,3333	1,8333	1,5	1,3333	3,1667	2	2	1,1667	1,8333	1,5
18	Desv. típ.	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
	Mínimo	0,83666	0,89443	1,32916	0,98319	0,8165	0,8165	1,47196	1,04881	1,21106	1,36626	1,54919	0,8165	0,5164	0,75277	0,83666	0,5164	1,47196	1,54919	0,89443	0,40825	0,75277	0,54772
	Máximo	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	2	3	3	2	5	5	3	2	3	2
	Mediana	2,2018	2,9327	2,318	2,8165	2,6453	3,8654	2,6483	2,5963	3,1865	2,474	2,159	2,4985	1,8869	2,2171	1,8318	2,0031	2,0795	2,3976	2,7125	1,9327	2,1346	2,3884
Tot al	Desv. típ.	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327	0,327
	Mínimo	1,19903	1,24649	1,30469	1,08672	1,27126	1,24841	1,28292	1,20418	1,36748	1,18727	1,14008	1,29386	1,08364	1,15326	1,03282	1,04353	1,14572	1,22639	1,35323	1,08887	1,0826	1,21048
	Máximo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	5	5	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

• Comparación de medias: sexismo y lugar de residencia

Informe

Lugar de residencia	Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer	En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios.	En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres.	Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas y discriminatorios.	Las mujeres se ofenden fácilmente.	Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja.*	Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres.	Las mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.	Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres.	Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas.	Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres.	Todo hombre debería tener una mujer a quien amar.	Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.	Las mujeres exageran los problemas que tienen en su vida.	La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo.	Generalmente, cuando una mujer pierde en algo de manera justa, se queja de haber sufrido discriminación.	Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.	Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia para atraerlos y después rechazarlos.	Las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres.	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de otorgar bienestar económico a las mujeres, es decir, comprarles todo lo que necesiten.	Las mujeres piden a los hombres cosas sin sentido.	Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres.
Casco Media	2,0462	2,8923	2,4769	2,8154	2,4923	3,8769	2,7692	2,4769	2,9385	2,4000	2,0000	2,1846	1,7692	2,2154	1,7385	1,8923	1,9385	2,3692	2,3692	1,9538	1,9385	2,2000
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
Desv. típ.	1,19152	1,26396	1,62122	1,08818	1,28845	1,20556	1,32015	1,10549	1,36790	1,23491	1,07529	1,08818	1,04237	1,20536	,94003	,98620	1,07350	1,24460	1,23199	1,05224	1,02891	1,13468
Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Máximo	5,00	5,00	11,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Tosca de Ana María Media	2,1818	3,0455	2,5909	2,9091	2,6364	3,8182	2,6818	2,8636	3,5455	2,9091	2,1364	3,2727	2,0455	2,4545	1,8636	2,0909	2,3182	2,4545	2,9545	2,0909	2,3636	2,6818
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Desv. típ.	1,18065	1,17422	1,25960	,97145	1,29267	1,13961	1,21052	1,20694	1,37069	1,30600	1,08213	1,12045	,99892	1,05683	,83355	1,15095	1,08612	1,29935	1,64685	,68376	1,29267	1,08612
Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00
La Corujera Media	2,1159	2,8841	2,2609	2,8406	2,7391	3,7971	2,4203	2,6522	3,2174	2,3333	2,2174	2,3333	1,8551	2,0290	1,7391	2,1014	2,0290	2,3478	2,6667	1,8551	2,2029	2,3768
N	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
Desv. típ.	1,07835	1,24305	1,29083	1,07953	1,24442	1,32376	1,14283	1,18602	1,33801	1,02422	1,19889	1,32473	1,11508	1,05679	1,15875	1,12649	1,17537	1,26986	1,38974	1,10181	1,07894	1,23790
Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Cuesta de la Villa	Media	2,2619	3,1667	2,5238	2,6905	2,4048	3,9524	2,9286	2,5238	3,0000	2,4524	2,0476	2,4286	1,7619	2,0000	1,8095	1,9286	1,7857	2,3810	2,6190	1,8810	2,1429	2,2857
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
	Desv. típ.	1,16994	1,22806	1,23443	1,15796	1,12747	1,26785	1,36851	1,41831	1,36149	1,29167	1,05812	1,34605	,84995	1,12619	1,10956	,97262	1,04848	1,18841	1,26785	1,06387	1,09481	1,33043
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00
Farrobill	Media	1,6154	2,9231	2,3077	3,0000	2,3077	4,3846	2,5385	2,3077	4,0769	2,9231	2,2308	3,2308	2,6154	2,4615	1,6154	2,1538	2,9231	2,7692	3,5385	2,3077	2,0000	2,6923
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	1,19293	1,03775	1,03155	1,00000	1,37747	1,32530	1,19829	1,49358	1,03775	1,38212	1,30089	1,69085	1,66024	1,26592	,96077	1,51911	1,55250	1,42325	1,45002	1,31559	1,29099	1,60128
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Lomo Hilos	Media	1,7143	2,5714	2,0000	2,7143	2,7857	3,6429	2,8571	2,7143	2,9286	2,5714	2,2143	2,1429	1,9286	2,2143	1,7857	2,2143	1,7857	2,0714	2,0000	1,7143	1,8571	2,5000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Desv. típ.	1,13873	1,08941	,96077	1,32599	1,18831	1,44686	1,46009	1,26665	1,32806	1,15787	1,25137	1,02711	,91687	,89258	,97496	,97496	,97496	,99725	,96077	,99449	,77033	,94054
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
Santa Úrsula (sin especificar)	Media	2,4625	2,8500	2,2000	2,8750	2,9500	3,9875	2,6500	2,6875	3,1750	2,4750	2,2125	2,5625	1,8875	2,3500	1,9750	2,0000	2,0625	2,4875	3,0250	1,9500	2,2375	2,4875
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
	Desv. típ.	1,25228	1,30335	1,18429	1,09516	1,32072	1,17456	1,34164	1,12051	1,37588	1,19042	1,18742	1,27134	1,09074	1,29361	1,06706	1,00631	1,09479	1,22209	1,35922	1,21071	1,07024	1,16916
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
La Vera	Media	2,5455	3,1818	2,0000	2,6364	2,2727	3,3182	2,3636	2,4091	3,5000	2,4091	2,4091	2,8636	1,9545	2,3636	2,0455	1,8636	2,7273	2,2727	2,6364	1,9091	2,1364	2,2727
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Desv. típ.	1,33550	1,36753	1,23443	1,04860	1,24142	1,24924	1,21677	1,25960	1,47196	1,09801	1,09801	1,39029	1,21409	,95346	,89853	,88884	1,16217	1,16217	1,17698	1,06499	1,12527	1,31590
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Total	Media	2,2018	2,9327	2,3180	2,8165	2,6453	3,8654	2,6483	2,5963	3,1865	2,4740	2,1590	2,4985	1,8869	2,2171	1,8318	2,0031	2,0795	2,3976	2,7125	1,9327	2,1346	2,3884
	N	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327
	Desv. típ.	1,19903	1,24649	1,30469	1,08672	1,27126	1,24841	1,28292	1,20418	1,36748	1,18727	1,14008	1,29386	1,08364	1,15326	1,03282	1,04353	1,14572	1,22639	1,35323	1,08887	1,08260	1,21048
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Máximo	5,00	5,00	11,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
--------	------	------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

• **Comparación de medias y ANOVA: sexismo y participación en actividades de la comunidad**

Informe

		<i>Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer</i>	<i>En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios.</i>	<i>En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres.</i>	<i>Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas y discriminatorios.</i>	<i>Las mujeres se ofenden fácilmente.</i>	<i>Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja.*</i>	<i>Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres.</i>	<i>Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres.</i>	<i>Las mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.</i>	<i>Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres.</i>	<i>Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas.</i>	<i>Las mujeres buscan ganar poder manipulado a los hombres.</i>	<i>Todo hombre debería tener una mujer a quien amar.</i>	<i>Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.</i>	<i>Las mujeres exageran los problemas que tienen en su vida.</i>	<i>La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo.</i>	<i>Generalmente, cuando una mujer pierde en algo de manera justa, se queja de haber sufrido discriminación.</i>	<i>Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.</i>	<i>Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia para atraerlos y después rechazarlos.</i>	<i>Las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres.</i>	<i>Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de otorgar bienestar económico a las mujeres, es decir, comprarles todo lo que necesiten.</i>	<i>Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres.</i>
Sí	Mediana	2,2119	2,9576	2,2373	2,8983	2,6949	3,7288	2,6186	2,4576	3,1780	2,5763	2,2034	2,5085	1,9915	2,2712	1,8475	2,1102	2,1102	2,4153	2,7797	1,8390	2,1017	2,3220
	Desv. típ.	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
	Desv. típ.	1,23932	1,28365	1,25867	1,04913	1,27103	1,28543	1,24667	1,21700	1,31806	1,27706	1,15883	1,35082	1,15836	1,18149	1,08310	1,07643	1,18238	1,21477	1,35328	1,05385	1,04913	1,21867
No	Mediana	2,1962	2,9187	2,3636	2,7703	2,6172	3,9426	2,6651	2,6746	3,1914	2,4163	2,1340	2,4928	1,8278	2,1866	1,8230	1,9426	2,0622	2,3876	2,6746	1,9856	2,1531	2,4258
	Desv. típ.	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209
	Desv. típ.	1,17865	1,22791	1,33078	1,10718	1,27358	1,22339	1,30560	1,19268	1,39771	1,13253	1,13139	1,26384	1,03728	1,13875	1,00587	1,02214	1,12701	1,23570	1,35497	1,10714	1,10310	1,20715
Total	Mediana	2,2018	2,9327	2,3180	2,8165	2,6453	3,8654	2,6483	2,5963	3,1865	2,4740	2,1590	2,4985	1,8869	2,2171	1,8318	2,0031	2,0795	2,3976	2,7125	1,9327	2,1346	2,3884
	Desv. típ.	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327
	Desv. típ.	1,19903	1,24649	1,30469	1,08672	1,27126	1,24841	1,28292	1,20418	1,36748	1,18727	1,14008	1,29386	1,08364	1,15326	1,03282	1,04353	1,14572	1,22639	1,35323	1,08887	1,08260	1,21048

Tabla de ANOVA

			Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos	(Combinadas)	,019	1	,019	,013	,910
	Intra-grupos		468,660	325	1,442		
	Total		468,679	326			
En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos	(Combinadas)	,115	1	,115	,073	,786
	Intra-grupos		506,405	325	1,558		
	Total		506,520	326			
En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos	(Combinadas)	1,204	1	1,204	,707	,401
	Intra-grupos		553,720	325	1,704		
	Total		554,924	326			
Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas y discriminatorios. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos	(Combinadas)	1,235	1	1,235	1,046	,307
	Intra-grupos		383,756	325	1,181		
	Total		384,991	326			
Las mujeres se ofenden fácilmente. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos	(Combinadas)	,455	1	,455	,281	,596
	Intra-grupos		526,395	325	1,620		
	Total		526,850	326			
Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja. * * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos	(Combinadas)	3,446	1	3,446	2,220	,137
	Intra-grupos		504,633	325	1,553		
	Total		508,080	326			
Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos	(Combinadas)	,163	1	,163	,098	,754
	Intra-grupos		536,394	325	1,650		
	Total		536,557	326			
Las mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos	(Combinadas)	3,552	1	3,552	2,460	,118
	Intra-grupos		469,164	325	1,444		
	Total		472,716	326			
Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos	(Combinadas)	,014	1	,014	,007	,932
	Intra-grupos		609,607	325	1,876		
	Total		609,621	326			
Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos	(Combinadas)	1,931	1	1,931	1,371	,242
	Intra-grupos		457,598	325	1,408		
	Total		459,529	326			
Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos	(Combinadas)	,363	1	,363	,279	,598
	Intra-grupos		423,367	325	1,303		
	Total		423,731	326			
Todo hombre debería tener una mujer a quien amar. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos	(Combinadas)	,018	1	,018	,011	,917
	Intra-grupos		545,731	325	1,679		
	Total		545,749	326			
Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos	(Combinadas)	2,023	1	2,023	1,727	,190
	Intra-grupos		380,791	325	1,172		
	Total		382,813	326			

Las mujeres exageran los problemas que tienen en su vida. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos Intra-grupos Total	(Combinadas)	,540 433,045 433,584	1 325 326	,540 1,332	,405	,525
La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos Intra-grupos Total	(Combinadas)	,045 347,704 347,749	1 325 326	,045 1,070	,042	,837
Generalmente, cuando una mujer pierde en algo de manera justa, se queja de haber sufrido discriminación. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos Intra-grupos Total	(Combinadas)	2,118 352,879 354,997	1 325 326	2,118 1,086	1,951	,163
Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos Intra-grupos Total	(Combinadas)	,174 427,759 427,933	1 325 326	,174 1,316	,132	,717
Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su apariencia para atraerlos y después rechazarlos. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos Intra-grupos Total	(Combinadas)	,058 490,260 490,318	1 325 326	,058 1,508	,038	,845
Las mujeres poseen una mayor sensibilidad que los hombres. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos Intra-grupos Total	(Combinadas)	,832 596,147 596,979	1 325 326	,832 1,834	,453	,501
Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de otorgar bienestar económico a las mujeres, es decir, comprarles todo lo que necesiten. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos Intra-grupos Total	(Combinadas)	1,622 384,898 386,520	1 325 326	1,622 1,184	1,370	,243
Las mujeres piden a los hombres cosas sin sentido. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos Intra-grupos Total	(Combinadas)	,199 381,880 382,080	1 325 326	,199 1,175	,170	,681
Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres. * ¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?	Inter-grupos Intra-grupos Total	(Combinadas)	,813 476,863 477,676	1 325 326	,813 1,467	,554	,457

ANEXO 4. Tablas de resultados: violencia de pareja

• **Comparación de medias: violencia y sexo**

Informe

Sexo		<i>Quiere saber qué hago en cada momento (llamándome con cualquier excusa y preguntado dónde estoy, con quién, etc.).</i>	<i>Se pone celoso/a.</i>	<i>Me dice que con él/ella ya tengo suficiente, que no me hace falta nadie más (ni amistades, ni familia, etc.).</i>	<i>Me mira el móvil, mi correo electrónico o mis redes sociales o me pide las contraseñas.</i>	<i>No tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha.</i>	<i>Me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará.</i>	<i>No me responde una llamada o un mensaje enseguida.</i>	<i>Rompe alguna cosa de mí cuando se enfada.</i>	<i>Pone a prueba mi amor con trampas para saber si la engaña.</i>	<i>Dice que si le abandono no podrá seguir sin mí, que se hará daño a sí mismo/a (autolesionarse).</i>	<i>Critica mi forma de expresarme, de vestir o de actuar frente a los demás.</i>	<i>No respeta un "no", o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propone para que no se enfade.</i>	<i>Me obliga a tener relaciones íntimas aunque yo no quiera.</i>	<i>Hace comentarios despectivos sobre las mujeres (o los hombres), menospreciándolas(los), diciendo que son inferiores.</i>	<i>Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio (ir al cine, dar un paseo, ir a la playa, etc.) donde yo no participo.</i>	<i>Me hace daño físicamente (con un empujón, golpe, bofetada, etc.).</i>	<i>Encuentra atractivo a otra chica (o chico) y me lo dice.</i>
Hombre	Media	2,0568	2,4489	1,9489	1,8011	1,9261	2,1534	2,3295	1,9659	1,8750	1,8807	1,6534	1,7557	1,5909	1,7386	2,2898	1,7670	2,4489
	N	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176	176
	Desv. típ.	1,14501	1,26387	1,16751	1,12641	1,17605	1,25324	1,29369	1,19951	1,08825	1,11225	,94976	1,00993	,91510	1,07432	1,41466	1,11470	1,44527
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Mujer	Media	1,6358	2,0265	1,4106	1,4437	1,5166	1,8543	2,3113	1,6093	1,5430	1,4901	1,4172	1,4040	1,3576	1,3642	2,1987	1,3642	2,5166
	N	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151	151
	Desv. típ.	,89057	,97260	,81053	,80528	,87066	1,05450	1,21757	,95898	,95033	,83958	,85133	,71348	,77755	,75263	1,29625	,82852	1,32592
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Total	Media	1,8624	2,2538	1,7003	1,6361	1,7370	2,0153	2,3211	1,8012	1,7217	1,7003	1,5443	1,5933	1,4832	1,5657	2,2477	1,5810	2,4801
	N	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327
	Desv. típ.	1,05494	1,15638	1,05177	1,00565	1,06446	1,17348	1,25723	1,10781	1,03863	1,01315	,91193	,90144	,86098	,95663	1,35996	1,01159	1,38973
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

• Comparación de medias: violencia y edad

Informe

Edad	Quiere saber qué hago en cada momento (llamándome con cualquier excusa y preguntado dónde estoy, con quién, etc.).	Se pone celoso/a.	Me dice que con él/ella ya tengo suficiente, que no me hace falta nadie más (ni amistades, ni familia, etc.).	Me mira el móvil, mi correo electrónico o mis redes sociales o me pide las contraseñas.	No tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha.	Me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará.	No me responde una llamada o un mensaje enseguida.	Rompe alguna cosa de mí cuando se enfada.	Pone a prueba mi amor con trampas para saber si la engaño.	Dice que si le abandono no podrá seguir sin mí, que se hará daño a sí mismo/a (autolesionarse).	Critica mi forma de expresarme, de vestir o de actuar frente a los demás.	No respeta un "no", o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propono para que no se enfade.	Me obliga a tener relaciones íntimas aunque yo no quiera.	Hace comentarios despectivos sobre las mujeres (o los hombres), menospreciándolas(los), diciendo que son inferiores.	Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio (ir al cine, dar un paseo, ir a la playa, etc.) donde yo no participo.	Me hace daño físicamente (con un empujón, golpe, bofetada, etc.).	Encuentra atractivo a otra chica (o chico) y me lo dice.	
12,00	Media	1,8857	2,2857	1,6286	1,5714	1,5714	2,2286	1,8000	1,7143	1,7143	1,4286	1,5429	1,3714	1,3714	1,8286	1,5714	2,4571	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
	Desv. típ.	1,13167	1,25021	1,21476	,97877	1,17036	,88403	1,33032	1,10613	1,12646	,98731	,77784	,81684	,84316	,80753	1,15008	1,35783	
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
13,00	Media	1,9294	2,3176	1,7059	1,7176	1,9529	2,1294	2,2941	1,9294	1,7765	1,8000	1,8941	1,6588	1,4941	1,6118	2,0353	1,5765	2,1882
	N	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
	Desv. típ.	1,18310	1,13611	1,08916	1,08685	1,26214	1,15252	1,17335	1,14214	1,01625	1,08891	1,17538	,92005	,79617	1,01294	1,23873	1,03942	1,23918
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
14,00	Media	1,8904	2,3288	1,8904	1,7397	1,7808	2,2192	2,4247	1,8904	1,6849	1,7397	1,4795	1,6849	1,5342	1,7123	2,1918	1,6712	2,3562
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
	Desv. típ.	1,00777	1,28079	1,13727	1,11837	1,04412	1,30434	1,30083	1,23110	,92611	1,05445	,80121	1,01210	1,01492	1,04721	1,41085	1,11871	1,42760
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
15,00	Media	1,7000	2,2333	1,5833	1,5667	1,5667	2,0667	2,4167	1,7833	1,7167	1,6167	1,4667	1,6500	1,5667	1,5833	2,3167	1,5167	2,7500
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
	Desv. típ.	,82954	1,07934	,96184	,94540	,94540	1,21943	1,27946	1,09066	1,12131	,95831	,85304	1,02221	,88999	,96184	1,21421	,79173	1,36077
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Máximo	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00
16,00 Media	1,9630	2,2037	1,6296	1,5185	1,6852	1,9630	2,2963	1,6111	1,7778	1,6296	1,3519	1,4259	1,4815	1,4815	2,7778	1,5556	2,6667
N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
Desv. típ.	1,11530	1,10538	,87516	,84095	,77275	1,13209	1,31220	,91973	1,11027	,93761	,67733	,66167	,81821	,88469	1,47516	,96479	1,45369
Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Máximo	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
17,00 Media	1,7143	1,8571	1,9286	1,7857	1,8571	1,7857	1,7857	1,6429	1,7143	1,7857	1,3571	1,5000	1,2857	1,2857	2,5000	1,5000	2,5714
N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Desv. típ.	,91387	1,02711	1,07161	,97496	1,09945	1,05090	,80178	1,15073	1,13873	1,12171	,63332	,75955	,61125	,46881	1,82925	,94054	1,60357
Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Máximo	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	5,00	4,00	5,00
18,00 Media	1,5000	1,8333	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000	2,5000	1,1667	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000	1,5000	2,3333	1,6667	3,6667
N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Desv. típ.	1,22474	,98319	,00000	,00000	,00000	,00000	1,76068	,40825	,00000	,00000	,00000	,00000	,00000	1,22474	1,63299	1,63299	1,63299
Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Máximo	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	5,00	5,00	5,00
Total Media	1,8624	2,2538	1,7003	1,6361	1,7370	2,0153	2,3211	1,8012	1,7217	1,7003	1,5443	1,5933	1,4832	1,5657	2,2477	1,5810	2,4801
N	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327
Desv. típ.	1,05494	1,15638	1,05177	1,00565	1,06446	1,17348	1,25723	1,10781	1,03863	1,01315	,91193	,90144	,86098	,95663	1,35996	1,01159	1,38973
Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

- **Comparación de medias: y ANOVA: violencia y lugar de residencia**

Informe

Lugar de residencia		<i>Quiere saber qué hago en cada momento (llamándome con cualquier excusa y preguntado dónde estoy, con quién, etc.).</i>	<i>Se pone celoso/o.</i>	<i>Me dice que con él/ella ya tengo suficiente, que no me hace falta nadie más (ni amistades, ni familia, etc.).</i>	<i>Me mira el móvil, mi correo electrónico o mis redes sociales o me pide las contraseñas.</i>	<i>No tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha.</i>	<i>Me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará.</i>	<i>No me responde una llamada o un mensaje enseguida.</i>	<i>Rompe alguna cosa delante de mí cuando se enfada.</i>	<i>Pone a prueba mi amor con trampas para saber si la engaño.</i>	<i>Dice que si le abandono no podrá seguir sin mí, que se hará daño a sí mismo/a (autolesionarse).</i>	<i>Critica mi forma de expresarme, de vestir o de actuar frente a los demás.</i>	<i>No respeta un "no", o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propono para que no se enfade.</i>	<i>Me obliga a tener relaciones íntimas aunque yo no quiera.</i>	<i>Hace comentarios despectivos sobre las mujeres (o los hombres), diciendo que son inferiores.</i>	<i>Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio (ir al cine, dar un paseo, ir a la playa, etc.) donde yo no participo.</i>	<i>Me hace daño físicamente (con un empujón, golpe, bofetada, etc.).</i>	<i>Encuentra atractivo a otra chica (o chico) y me lo dice.</i>
Casco	Media	1,8308	2,1385	1,6154	1,5385	1,6462	1,8154	2,4615	1,8615	1,6615	1,5538	1,4308	1,4154	1,4462	1,4769	2,2000	1,5692	2,3846
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
	Desv. típ.	,99325	1,27325	,93026	,84921	1,05224	1,08818	1,29996	1,10223	,98864	,90192	,66071	,63473	,82974	,81217	1,25250	,88334	1,29533
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00
Tosca de Ana María	Media	2,0909	1,9545	2,0000	2,0000	2,1364	2,0000	2,4545	1,9091	2,0455	2,0000	1,9091	1,8182	1,7727	1,8182	2,5000	1,8636	3,2273
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Desv. típ.	1,19160	,78542	1,27242	1,30931	1,35560	,97590	1,33550	1,10880	1,25270	1,11270	1,15095	1,22032	1,19251	1,13961	1,37148	1,16682	1,26986
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
La Corujera	Media	1,7101	2,2174	1,6377	1,6522	1,7101	2,2609	2,3043	1,5362	1,7246	1,7391	1,4203	1,5072	1,3623	1,5362	2,3768	1,3913	2,4928
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
	Desv. típ.	,92516	1,16151	1,02858	1,09580	,95642	1,26784	1,22839	,90065	1,06942	1,07993	,92999	,69923	,78536	,86738	1,42562	,86121	1,42068
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00
Cuesta de la Villa	Media	1,9524	2,2857	1,9286	1,8333	1,5952	2,0000	2,4286	2,0476	1,7619	1,7619	1,4762	1,5238	1,6190	1,8095	2,2381	1,8333	2,4524
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
	Desv. típ.	1,20876	1,17465	1,19741	1,08012	,96423	1,24939	1,23254	1,41339	1,07770	1,00752	,74041	,96873	1,10326	1,25403	1,49486	1,26716	1,46841
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Farrobbillo	Media	1,3077	2,3077	1,3077	1,6154	1,3077	2,2308	2,6154	1,9231	1,7692	2,0000	1,6923	1,3077	1,3846	1,4615	2,6923	1,2308	2,3846
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

	Desv. típ.	1,10940	1,25064	1,10940	1,19293	1,10940	1,23517	1,55662	1,18754	1,23517	1,35401	1,18213	,75107	,65044	1,12660	1,37747	,43853	1,38675
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	2,00	5,00
Lomo Hilos	Media	1,6429	1,9286	1,4286	1,4286	1,6429	2,1429	1,9286	1,4286	1,6429	1,7857	1,4286	1,4286	1,2143	1,4286	2,1429	1,2857	2,3571
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	Desv. típ.	,74495	,91687	,64621	,64621	,84190	1,29241	,99725	,75593	,63332	,97496	,51355	,51355	,42582	,64621	1,51186	,61125	1,27745
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	5,00	3,00	4,00
Santa Úrsula (sin especificar)	Media	2,0250	2,4500	1,7625	1,5750	1,8750	2,0250	2,0625	1,8875	1,6625	1,6375	1,6375	1,8000	1,5125	1,5500	2,1125	1,6875	2,4125
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
	Desv. típ.	1,09052	1,11264	1,08200	,99078	1,15150	1,22190	1,20488	1,14730	1,05475	1,02183	1,03415	1,11832	,81121	,99238	1,32162	1,14288	1,46429
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00
La Vera	Media	1,9091	2,4091	1,5909	1,5000	1,7727	1,6364	2,6364	1,7273	1,7273	1,5909	1,6818	1,8182	1,5455	1,4091	2,0455	1,4545	2,4091
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Desv. típ.	1,10880	1,29685	,95912	,74001	1,02036	,72673	1,29267	,98473	,88273	,79637	1,04135	,90692	,73855	,66613	1,29016	,91168	1,29685
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	5,00
Total	Media	1,8624	2,2538	1,7003	1,6361	1,7370	2,0153	2,3211	1,8012	1,7217	1,7003	1,5443	1,5933	1,4832	1,5657	2,2477	1,5810	2,4801
	N	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327
	Desv. típ.	1,05494	1,15638	1,05177	1,00565	1,06446	1,17348	1,25723	1,10781	1,03863	1,01315	,91193	,90144	,86098	,95663	1,35996	1,01159	1,38973
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

Tabla de ANOVA

			Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Quiere saber qué hago en cada momento (llamándome con cualquier excusa y preguntado dónde estoy, con quién, etc.). * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	9,991	7	1,427	1,291	,254
	Intra-grupos		352,816	319	1,106		
	Total		362,807	326			
Se pone celoso/o. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	8,098	7	1,157	,863	,536
	Intra-grupos		427,835	319	1,341		
	Total		435,933	326			
Me dice que con él/ella ya tengo suficiente, que no me hace falta nadie más (ni amistades, ni familia, etc.). * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	8,514	7	1,216	1,102	,362
	Intra-grupos		352,116	319	1,104		
	Total		360,630	326			
Me mira el móvil, mi correo electrónico o mis redes sociales o me pide las contraseñas. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	6,499	7	,928	,916	,494
	Intra-grupos		323,195	319	1,013		
	Total		329,694	326			
No tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	9,011	7	1,287	1,139	,338
	Intra-grupos		360,372	319	1,130		
	Total		369,382	326			
Me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	10,772	7	1,539	1,120	,350
	Intra-grupos		438,152	319	1,374		
	Total		448,924	326			
No me responde una llamada o un mensaje enseguida. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	12,998	7	1,857	1,179	,314
	Intra-grupos		502,287	319	1,575		
	Total		515,284	326			
Rompe alguna cosa delante de mí cuando se enfada. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	10,741	7	1,534	1,257	,271
	Intra-grupos		389,339	319	1,220		
	Total		400,080	326			
Pone a prueba mi amor con trampas para saber si la engaño. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	3,007	7	,430	,393	,906
	Intra-grupos		348,669	319	1,093		
	Total		351,676	326			
Dice que si le abandono no podrá seguir sin mí, que se hará daño a sí mismo/a (autolesionarse). * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	5,482	7	,783	,759	,622
	Intra-grupos		329,148	319	1,032		
	Total		334,630	326			
Critica mi forma de expresarme, de vestir o de actuar frente a los demás. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	6,605	7	,944	1,138	,339
	Intra-grupos		264,502	319	,829		
	Total		271,107	326			
No respeta un "no", o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propone para que no se enfade. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	9,855	7	1,408	1,761	,095
	Intra-grupos		255,050	319	,800		
	Total		264,905	326			
Me obliga a tener relaciones íntimas aunque yo no quiera. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	5,009	7	,716	,965	,457
	Intra-grupos		236,648	319	,742		
	Total		241,657	326			
Hace comentarios despectivos sobre las mujeres (o los hombres), menospreciándolas(los), diciendo que son inferiores. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	5,435	7	,776	,846	,550
	Intra-grupos		292,901	319	,918		
	Total		298,336	326			
Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio (ir al cine, dar un paseo, ir a la playa, etc.) donde yo no participo. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	7,788	7	1,113	,596	,759
	Intra-grupos		595,148	319	1,866		
	Total		602,936	326			
Me hace daño físicamente (con un empujón, golpe, bofetada, etc.). * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	10,998	7	1,571	1,554	,149
	Intra-grupos		322,604	319	1,011		
	Total		333,602	326			
Encuentra atractivo a otra chica (o chico) y me lo dice. * Lugar de residencia	Inter-grupos	(Combinadas)	13,725	7	1,961	1,016	,420
	Intra-grupos		615,896	319	1,931		
	Total		629,621	326			

• Comparación de medias: violencia y participación en la comunidad

		Informe																
¿Participas en alguna asociación o actividad de tu barrio?		<i>Quiere saber qué hago en cada momento (llamándome con cualquier excusa y preguntado dónde estoy, con quién, etc.).</i>	<i>Se pone celosa/o.</i>	<i>Me dice que con él/ella ya tengo suficiente, que no me hace falta nadie más (ni amistades, ni familia, etc.).</i>	<i>Me mira el móvil, mi correo electrónico o mis redes sociales o me pide las contraseñas.</i>	<i>No tiene en cuenta mis sentimientos, no me escucha.</i>	<i>Me pide perdón después de haberme hecho daño y me dice que cambiará.</i>	<i>No me responde una llamada o un mensaje enseguida.</i>	<i>Rompe alguna cosa delante de mí cuando se enfada.</i>	<i>Pone a prueba mi amor con trampas para saber si la engaño.</i>	<i>Dice que si le abandono no podrá seguir sin mí, que se hará daño a sí mismo/a (autolesionarse).</i>	<i>Critica mi forma de expresarme, de vestir o de actuar frente a los demás.</i>	<i>No respeta un "no", o me cuesta decirle que no quiero hacer lo que propono para que no se enfade.</i>	<i>Me obliga a tener relaciones íntimas aunque yo no quiera.</i>	<i>Hace comentarios despectivos sobre las mujeres (o los hombres), menospreciándolas(los), diciendo que son inferiores.</i>	<i>Quiere salir sin mí, y/o hace actividades de ocio (ir al cine, dar un paseo, ir a la playa, etc.) donde yo no participo.</i>	<i>Me hace daño físicamente (con un empujón, golpe, bofetada, etc.).</i>	<i>Encuentra atractivo a otra chica (o chico) y me lo dice.</i>
Sí	Media	1,8390	2,2458	1,6271	1,6780	1,7373	1,9576	2,3136	1,7288	1,7203	1,6780	1,5424	1,6356	1,4746	1,5508	2,5169	1,6441	2,6356
	N	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
	Desv. típ.	1,05385	1,23300	,98533	1,03677	1,06561	1,15761	1,28568	1,05134	1,02853	,98607	,91188	,91208	,81347	,99226	1,47186	1,09017	1,41219
No	Media	1,8756	2,2584	1,7416	1,6124	1,7368	2,0478	2,3254	1,8421	1,7225	1,7129	1,5455	1,5694	1,4880	1,5742	2,0957	1,5455	2,3923
	N	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209	209
	Desv. típ.	1,05786	1,11383	1,08762	,98939	1,06637	1,18387	1,24398	1,13889	1,04675	1,03025	,91415	,89669	,88855	,93824	1,27114	,96531	1,37251
Total	Media	1,8624	2,2538	1,7003	1,6361	1,7370	2,0153	2,3211	1,8012	1,7217	1,7003	1,5443	1,5933	1,4832	1,5657	2,2477	1,5810	2,4801
	N	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327	327
	Desv. típ.	1,05494	1,15638	1,05177	1,00565	1,06446	1,17348	1,25723	1,10781	1,03863	1,01315	,91193	,90144	,86098	,95663	1,35996	1,01159	1,38973