

"LAS TEORIAS SEXUALES INFANTILES, LA INFORMACION SEXUAL Y
LAS TEORIAS IMPLICITAS DE LOS ADULTOS SOBRE SEXUALIDAD Y
EDUCACION SEXUAL: BASES PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE LA
EDUCACION SEXUAL EN EL CICLO MEDIO DE LA E.G.B."

T O M O I I

790
II

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA SECRETARIA GENERAL N.º 165 ENTRADA - 8 JUN. 1988

DILIGENCIA para hacer constar que, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 8.º del Real Decreto 185/1985, de 23 de Enero, por el que se regula el tercer ciclo de estudios universitarios, la obtención y expedición del título de doctor y otros estudios postgraduados, queda en depósito el presente ejemplar en la Secretaría General por un plazo de quince días, de lo que doy fe como Secretario General, en La Laguna a 8 JUN. 1988

El Secretario General



"LAS TEORIAS SEXUALES INFANTILES, LA INFORMACION SEXUAL Y
LAS TEORIAS IMPLICITAS DE LOS ADULTOS SOBRE SEXUALIDAD Y
EDUCACION SEXUAL: BASES PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE LA
EDUCACION SEXUAL EN EL CICLO MEDIO DE LA E.G.B."

INVESTIGACION 3: TEORIAS SEXUALES INFANTILES

9. INVESTIGACION 3: TEORIAS SEXUALES INFANTILES

9. INVESTIGACION 3: TEORIAS SEXUALES INFANTILES



9. INVESTIGACIÓN 3: TEORIAS SEXUALES INFANTILES

9.1. INTRODUCCIÓN

Hemos presentado una revisión exhaustiva de los trabajos de investigación sobre las teorías sexuales infantiles, y de cómo éstas o bien han sido estudiadas en función de determinados fenómenos considerados como psicóticos, o bien no son relacionadas con otras variables sociales, culturales o educativas; así como la escasez de estudios que específicamente se centren en su estudio, concediéndoles importancia por sí mismas.

Nos interesa, pues, conocer como formulan niños y niñas estas teorías para explicar el concepto de sexualidad, su evolución y las características que las definen; así como su posible relación con otras variables como son la información y las teorías implícitas de las madres y los padres.

9.2. HIPOTESIS

HIPOTESIS CONCEPTUAL A:

Existe una génesis en la construcción del concepto de sexualidad cualitativamente diferente de las concepciones de los adultos.

HIPOTESIS EMPIRICA A 1:

Los sujetos se agruparán estadísticamente en función de las distintas concepciones que expresarán para explicar el concepto de sexualidad.

HIPOTESIS CONCEPTUAL B:

Esiste una serie de variables demográficas y socio-culturales que coactúan con la construcción de las teorías sexuales infantiles.

HIPOTESIS EMPIRICA B 1:

A medida que aumenta el curso, se manifestará un mayor grado de elaboración de las teorías explicativas.

HIPOTESIS EMPIRICA B 2:

Las teorías expresadas por las chicas serán significativamente más elaboradas que las de los chicos.

HIPOTESIS EMPIRICA B 3:

El grado de elaboración de las teorías sexuales infantiles es independiente de la clase social de los sujetos.

9.3. METODO

9.3.1. SUJETOS

La muestra está compuesta por 100 sujetos, seleccionados mediante las variables clasificatorias sexo, edad y curso, procurando en la medida de lo posible que hubiera una equiparación numérica y diferencias notables en cuanto a la clase social de los mismos.

Los sujetos, cuya participación fue absolutamente voluntaria, fueron seleccionados de los centros públicos de Enseñanza General Básica "Los Campitos", Santa Cruz de Tenerife; Aneja de la Escuela de Formación de Profesorado de EGB de La Laguna; y el C.P. Las Chumberas, asimismo de La Laguna.

La muestra quedó formada como se señalaba en la investigación anterior. (VER INVESTIGACION 2)

9.3.2. INSTRUMENTOS

Para evaluar las concepciones infantiles sobre sexualidad se construyó una entrevista clínica semiestructurada, único instrumento que nos permitiría recoger de una forma amplia y exhaustiva toda la información pertinente.

La técnica de la entrevista clínica consiste en la formulación de un instrumento general, común inicialmente para todos los individuos, que permite a lo largo de su aplicación la adaptación a cada sujeto en función de las respuestas que éstos van explicitando, así como confrontar en distintos momentos de la misma, la veracidad o no de las respuestas de los sujetos en el sentido de poder determinar si sus respuestas son espontáneas (autónomas) o sugeridas por el medio concreto, o por el propio investigador.

La entrevista recoge, a través de 35 ítems comunes las diversas dimensiones que caracterizan el concepto de sexualidad: concepción sobre el amor, fisiología de la reproducción y roles de la madre y el padre en la misma; síntomas del embarazo y relaciones sexuales durante el mismo; relaciones establecidas entre el amor, el matrimonio y la reproducción, así como exclusividad o no de las relaciones sexuales; papel del placer en la sexualidad; conocimiento de la fecundación artificial; concepciones sobre las orientaciones sexuales; genitalidad, zonas erógenas, funciones de la sexualidad humana, sexualidad en grupo, sexualidad infantil, autoerotismo e igualdad o diferencias entre el hombre y la mujer en la sexualidad. (VER APENDICE III: ENTREVISTA CLINICA).

Todas las preguntas fueron formuladas cuidadosamente, en el mismo lenguaje utilizado por los sujetos. "Es importante para dirigir la investigación, partir de algunas preguntas espontáneas formuladas por niños de la misma edad o más jóvenes y aplicar la forma misma de

estas preguntas a las que nos proponemos plantear a los niños que sirvan de sujetos " (PIAGET, 1926 ,268).

Las críticas más generalizadas y comunes a este tipo de instrumentos, se refieren a la naturaleza flexible del procedimiento de interrogatorio y la otra a la ausencia de análisis estadístico de los resultados. En el primer caso hemos ejercido un riguroso control a través del entrenamiento exhaustivo e intenso de los entrevistadores que han participado.

En cuanto al segundo aspecto, hemos realizado un examen estadístico riguroso de las frecuencias de los distintos tipos de respuesta así como de contrastación entre las respuestas dadas por los sujetos en diferentes momentos de la entrevista al mismo tema.

"Insistimos en el hecho de que la investigación flexible, operatoria es el único medio de revelar todas las peculiaridades, frecuentemente insospechadas, de la formación de conceptos en el niño. La estandarización que necesariamente implica cierta esquematización, sólo es fructífera después de que se ha establecido el rango total de las soluciones cualitativas posibles" (INHELDER Y MATALON, 1978, 260).

Para la elaboración definitiva de la entrevista se realizó un estudio piloto con 30 sujetos, del C.P. Bethencourt y Molina, de Barranco Grande, Santa Cruz de Tenerife, de diferentes edades y cursos, más bajos que los que después elegiríamos en la muestra definitiva e iguales, controlándose el sexo del entrevistador para

neutralizar el posible efecto de esta variable, de manera que los sujetos, chicos o chicas, fueron entrevistados indistintamente por entrevistadores o entrevistadoras en el mismo porcentaje, no observándose influencias negativas sobre las respuestas obtenidas. El análisis pormenorizado de las respuestas permitió la reestructuración de la entrevista, formulada en un lenguaje similar al utilizado por los sujetos en esas edades al referirse a los temas sexuales.

Previa la confección del cuestionario provisional habíamos seleccionado las preguntas más idóneas para caracterizar cada una de las dimensiones del concepto de sexualidad, partiendo del material coleccionado y clasificado por nosotros a lo largo de nuestros diez años de experiencia en educación sexual en diferentes centros educativos de las Islas Canarias y en los mismos niveles educativos y los inferiores elegidos en la muestra definitiva.

Para la validez y fiabilidad del instrumento se emplearon diversos métodos.

En cuanto a la validez, se entregó una entrevista similar a la provisional a cinco jueces que juzgaron la pertinencia o no de las preguntas, su formulación y claridad de cara a obtener la información sobre las concepciones sexuales, pidiéndoles que adjudicaran puntuaciones de 0 a 3 a cada uno de los ítems generales formulados.

Para la fiabilidad, con el material definitivo obtenido en la muestra, se pidió a tres jueces, a los que previamente se les



entregó una hoja con las categorías para clasificar las respuestas obtenidas, que ubicaran las respuestas de cada uno de los sujetos de la muestra según el modelo que se les presentó, obteniéndose un coeficiente de fiabilidad de 0,761.

9.3.3. PROCEDIMIENTO

La recogida de la información fue llevada a cabo a lo largo del curso escolar 1986-1987.

Se celebraron en primer lugar encuentros con las madres y padres de alumnos a los que se convocó por escrito, para explicarles los objetivos de la investigación, solicitándoseles autorización para realizar las entrevistas individuales con sus hijos e hijas, así como que cumplimentaran los datos relativos a la clase social y el cuestionario de teorías implícitas.

La asistencia fue importante, pero no suficiente para cubrir los 100 sujetos, por lo que este mismo procedimiento se siguió en los tres centros que hemos mencionado. En cualquier caso el porcentaje de rechazos fue mínimo si tomamos como referente el número de asistentes a las diversas convocatorias realizadas. La no asistencia no puede considerarse necesariamente como una negativa a colaborar en este tipo de investigación, ya que generalmente la colaboración de las APAS en los centros educativos es mínima, aunque probablemente algunos de los padres que no asisten están en desacuerdo con este tipo de investigaciones.

Las entrevistas clínicas, fueron precedidas en todos los casos del cuestionario de información sexual, invirtiendo en cada una de ellas un tiempo aproximado de 30 a 45 minutos. Todas fueron realizadas por la mañana, individualmente sin posibilidad de que unos sujetos influyeran a los demás.

La realización previa del cuestionario de información sexual estaría justificado como necesario para desbloquear a los sujetos, aunque para nuestra sorpresa todos los sujetos colaboraron gustosamente, estableciéndose en la mayoría de los casos una especie de complicidad por tratarse de tema considerado generalmente tabú. Se nos dieron varios casos en los que algunos sujetos querían ser entrevistados alegando que sus padres estaban de acuerdo pero que no habían podido venir a la reunión a la que se les convocó.

Todos los entrevistadores y entrevistadoras que colaboraron habían sido entrenados previamente en la técnica de la entrevista clínica, o habían participado en la fase piloto; disponían en el momento de la misma de la entrevista general por escrito y todas las entrevistas fueron grabadas y transcritas posteriormente para su clasificación.

Cada conjunto de ítems permitían obtener información sobre cada una de las dimensiones señaladas respecto al concepto de sexualidad, pero no siempre fue necesario formularlas todas, toda vez que algunos sujetos repondían de forma muy completa ante el primer interrogante. Así, por ejemplo, cuando se les preguntaba que qué era

el amor para ellos, se continuaba la entrevista profundizando en determinados extremos cuando estos no estaban incluidos en la primera respuesta como por ejemplo que cuáles eran las manifestaciones del amor entre las personas; si circunscribían el amor en su primera definición a la forma heterosexual, se les insistía con preguntas complementarias sobre si dos personas del mismo sexo, o varias personas al mismo tiempo podían amarse...

Al interrogarlos sobre cómo se empieza a hacer un niño, se les insistía generalmente en que nos explicasen todo el proceso desde el comienzo, para insistir en un segundo momento en aspectos más concretos referidos a la fecundación, el papel de los óvulos o los espermatozoides cuando aludían a los mismos, o las funciones de la madre y el padre en la misma.

Generalmente, tras preguntarles que cómo podía saberse si una mujer estaba embarazada, se les insistía en si era posible saberlo de otra manera que no fuese la que mencionaban inicialmente, pidiéndoles en todos los casos que nos lo explicasen. Una pregunta contingente que siempre se formuló era la referente a qué ocurría si una mujer cuando estaba embarazada hacía de nuevo el amor.

Las preguntas referidas a si dos mujeres o dos hombres podían engendrar iban encaminadas a detectar si admitían esta posibilidad como es frecuente entre los niños y niñas más pequeños, y si concocían las nuevas alternativas reproductivas, preguntándoles en algunos casos directamente por éstas.

Estas últimas preguntas nos permitían enlazar de forma bastante natural con la posibilidad de mantener relaciones sexuales cuyo fin no era la procreación y conocer así sus concepciones sobre las diferentes orientaciones sexuales, la función de las zonas erógenas, incluidos los genitales, tras lo que las preguntas derivaban hacia el sexo en grupo, para finalmente preguntar sobre las funciones de la sexualidad.

Esta última pregunta aquí introducida se reveló especialmente interesante para reconfirmar en muchos casos algunos extremos puestos de manifiesto en las preguntas referentes al amor, o en algunos casos para volver a insistir en la fecundación y comprobar de esta forma hasta que punto mantenían las primeras explicaciones o por el contrario era posible encontrar otras explicaciones diferentes.

En conexión con las funciones de la sexualidad, pasábamos a averiguar sus concepciones sobre la sexualidad infantil, edad de comienzo y término de la sexualidad, autoerotismo y sus explicaciones sobre la igualdad o no entre los hombres y las mujeres referidas a la sexualidad.

En todos los casos, la estructuración de la entrevista que acabamos de comentar se reveló sumamente ágil y coherente, permitiéndonos indagar los diferentes temas sin cambios bruscos que pudieran interferir la espontaneidad de la entrevista clínica.

Los criterios para la clasificación de las respuestas han sido el grado de elaboración de las mismas, sus diferencias cualitativas con respecto a las concepciones al uso, especialmente referidas a la capacidad de los sujetos para distanciarse o no del modelo convencional y el grado de coherencia en la integración explicativa de las diversas variables incluidas en cada uno de los aspectos incluidos en la entrevista, así como la mayor o menor capacidad para descentrarse de los aspectos más directamente perceptibles, físicos o sociales. Para su análisis, las respuestas fueron distribuidas en niveles evolutivos a los que se adjudicó una puntuación numérica como podrá observarse en cada uno de los apartados que presentaremos en el apartado descriptivo de los resultados.

Para su presentación hemos optado por el agrupamiento en diecinueve dimensiones: concepciones sobre el amor; exclusividad; manifestaciones del amor; fecundación; roles de la madre y el padre en la reproducción; fecundación artificial; fecundación homosexual; relaciones entre la menstruación y el embarazo; relaciones sexuales durante el embarazo; síntomas del embarazo; sexualidad y matrimonio; amor y reproducción; sexualidad y placer; orientaciones a la respuesta sexual; genitalidad y zonas erógenas; sexualidad infantil; sexo en grupo; autoerotismo e igualdad entre la mujer y el hombre.

9.4. RESULTADOS

Hemos preferido comentar aquí los resultados obtenidos al clasificar las respuestas obtenidas por los sujetos en cada uno de los apartados de la entrevistas por parecernos mucho más ilustrativo.

Comentaremos, en primer lugar los datos a nivel descriptivo, incluyendo la categorización realizada con ejemplos significativos alusivos a cada una de las categorías de las diecinueve dimensiones analizadas, para comentar a continuación los resultados a nivel de hipótesis.

9.4.1. NIVEL DESCRIPTIVO

9.4.1.1. CONCEPCIONES SOBRE EL AMOR

TABLA XXXI: CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE EL AMOR

NIVEL I: NO SABE O NO CONTESTA.

NIVEL II: CENTRACION EN EL MODELO CONVENCIONAL: Se identifica el amor con hacer el amor para tener niños, estableciéndose una relación heterosexual, básicamente mecánica de reproducción.

¿ Para ti qué es el amor?. Una cosa que hacen el hombre y la mujer para tener hijos. ¿ Un hombre y otro hombre se pueden amar?. No,

porque no pueden tener hijos. ¿ Y dos mujeres?. Tampoco. (José Román, 8,5).

¿ Qué es para ti el amor? Una cosa normal. Es para tener hijos. ¿ Cómo se manifiesta ese amor?. Salen juntos. ¿ Y además de eso?. Se besan y hacen el amor. ¿ Crees que dos personas del mismo sexo se pueden amar, por ejemplo, un hombre y un hombre?. No. ¿ Y una mujer y una mujer pueden amarse?. Creo que no. ¿ Por qué crees que no?. Porque son del mismo sexo. (Supsika, 8)

¿ Para ti qué es el amor?. Relaciones entre un hombre y una mujer que se casan y tienen que quererse mutuamente. ¿ Tú que crees que es lo más importante en el amor?. Que se sientan bien. ¿ Dos personas del mismo sexo se pueden amar? Sí. ¿ Tú crees que es diferente el amor entre dos hombres o entre dos mujeres y entre un hombre y una mujer?. Es igual. ¿ Qué pueden hacer un hombre y una mujer cuando no es para tener niños?. Abrazarla, chupársela la mujer al hombre... ¿ Y para qué crees tú que se la chupa?. Para darle gusto. ¿ Y qué más cosas?. Darse besos, el hombre le chupa las tetas a la mujer. ¿ Y los hombres pueden hacer las mismas cosas, se la puede chupar el uno al otro?. Sí. ¿ Y dos mujeres?. Pueden meterse cosas. ¿ Qué cosas?. Cucas de plástico. ¿ Y para qué crees tú que hacen esas cosas?. Para darse gusto. ¿ Tú crees que esas personas están locas o enfermas o les ocurre algo?. No, lo hacen porque les gusta. ¿ Y eso te parece normal?. No. ¿ Qué sería para ti lo normal?. Un hombre y una mujer. ¿ Por qué?. Porque un hombre y una mujer pueden tener niños, y no ahí pegándose el lote. (Aitor, 11,4).

NIVEL III: SE INCORPORAN LOS ELEMENTOS AFECTIVOS Y EL PLACER, VALORÁNDOSE POR IGUAL LA REPRODUCCIÓN.

¿ Qué es para ti el amor ?. Acostarse en la cama y que el hombre meta el pene por la vagina. ¿ Dos personas del mismo sexo se pueden amar?. Sí. ¿ Cómo?. Uno ser marica y el otro también. ¿ Y dos mujeres?. Sí. ¿ Cómo?. Igual que un hombre y una mujer. ¿ Cómo?. Besándose y todas esas cosas. ¿ Qué son todas esas cosas?. Abrazarse y meterse en la cama. ¿ Y qué hacen en la cama?. El amor. ¿ Cómo, si son dos hombres o dos mujeres?. Las mujeres no sé, pero los hombres se meten el pene por el pompi. ¿ Qué es para ti lo más importante de la sexualidad ?. Tener hijos. ¿ Qué siente la madre cuando hace el niño?. Pues... una sensación de gusto. ¿ Y el padre?. Lo mismo, gusto. (Santiago, 10,11).

NIVEL IV: INCORPORACIÓN DE LA MORALIDAD: LA REPRODUCCIÓN APARECE COMO SECUNDARIA: Se siguen considerando como elementos inherentes al amor la afectividad y el placer pero centrados principalmente en las relaciones heterosexuales al igual que en los niveles anteriores. El hecho de no tener hijos se sigue valorando como una limitación importante, calificándose en términos morales las relaciones homosexuales.

¿ Qué es el amor?. Son personas que se dan besos y todo eso. ¿Y por qué crees tú que se dan besos y todo eso?. Porque se quieren. ¿En el amor sexual qué es lo más importante para tí?. Para

quererse y tener hijos. ¿ Y para sentir placer o pasárselo bien?. También. ¿ Y a ti qué te parece más importante que se den el gustito o que tengan el niño?. Que se den gustito. ¿ Dos hombres pueden hacer el amor sexual?. Sí. ¿ Y cómo lo hacen ?. Dándose besos. ¿ Y qué más ?. Se pueden meter el pene por el culo. ¿ Y a ti qué te parece eso?. Me parece muy mal, muy sucio. ¿ A ver, y tú decías que dos hombres se pueden amar pero si hacen el amor sexual es una cosa sucia?. No, amarse no es sucio. ¿ Entonces dos hombres pueden amarse pero sin hacer el amor sexual o cómo?. Pueden amarse pero sin hacer el amor sexual. (Pedro, 8,11)

NIVEL V: DESCENTRACIÓN DEL MODELO CONVENCIONAL: EL AMOR PUEDE SER HETERO Y HOMOSEXUAL Y NO SE IDENTIFICA CON EL ACTO SEXUAL: Es posible concebir el amor entre personas del mismo sexo de forma natural, incluso con relaciones sexuales.

¿ Para ti qué es el amor?. Es una cosa muy normal que puede suceder entre un hombre y una mujer o entre un hombre y un hombre o una mujer y una mujer. ¿ Qué relación tiene el amor con la sexualidad?. Es un poco distinto, porque la sexualidad es cosa de hacer el amor y todo eso... y el amor es amar a una persona. ¿ Tú crees que querer y amar es lo mismo? Depende, porque puede ser amar de dar besos y eso... y querer, puede ser que tú lo quieres sólo por el dinero y eso... ¿ Y dos hombres como podrían hacer?. Pues como ninguno tiene cajetita el pene entra por el culo. ¿ Por qué crees tú que hay hombres y mujeres que tienen relaciones con personas de su mismo sexo?. Porque, en una película misma, un hombre puede ver a otro

desnudo y se va enamorando de todas las partes del cuerpo e igual puede ocurrir en la mujer. (Adán, 9,10).

¿ Qué es para ti el amor?. Que dos personas se comprendan, se hagan favores... ¿ Dos hombres se pueden amar?. Sí. ¿ Y dos mujeres?. Sí. ¿ Y amar y la sexualidad es lo mismo?. No. ¿ En qué se diferencia?. En la sexualidad están haciendo el amor pero a lo mejor no se quieren y en el amor sí se quieren. (Ramón, 9,8).

¿ Qué es para ti el amor?. El amor es una forma de quererse el hombre y la mujer, ¿no?; cuando una mujer y un hombre se quieren, ¿no?, y eso es amor, ¿no?, para mí. ¿ Y tú crees que dos personas del mismo sexo se pueden enamorar?. Sí. ¿ Por qué?. Nada, se pueden amar un hombre con un hombre, porque uno es bueno con el otro o se respetan, se quieren, ¿no?, son buenos amigos y... porque el otro es muy guapo, ¿no?, atractivo a enamorar, yo creo que no se enamora, bueno a lo mejor el otro es bueno, ¿no?, le quiere, son amigos... se quieren, son buenos amigos... estoy repitiendo todo... (Diana, 9,2)

¿ Tú qué dirías que es el amor?. Pues el cariño entre una persona y otra. ¿ El cariño, y sería lo mismo quererse y amarse?. Pues yo creo que no, porque una persona puede querer a otra pero no amarla. ¿ Y cuál sería para ti la diferencia?. Pues que en una normalmente se tienen relaciones sexuales. ¿ Pueden ser del mismo sexo?. Sí, yo creo que sí. Pero algunas personas no lo consideran como normal. ¿ Y tú crees que puede deberse a que tienen algún problema, que han nacido con algún defecto?. ! Qué va ;. (Clara, 11).

Como muestra la TABLA XXXII, la mayoría de los sujetos de la muestra se ubican en el cuarto nivel, es decir que aceptan que el amor es posible entre personas de diferente y del mismo sexo, en mayor porcentaje entre las chicas, diferenciándose por tanto sexualidad de reproducción. La segunda categoría en importancia la constituye el nivel segundo, centrado básicamente en el modelo convencional de amor, enmarcado en la relación heterosexual cuya finalidad es la reproducción, también más representativa de las chicas que de los chicos. El nivel tercero representa a casi la cuarta parte de la muestra: es decir que valoran por igual la reproducción que la afectividad y el placer.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, TABLA XXXII

En cuanto a la distribución de las respuestas por curso y sexo, podemos observar en la TABLA XXXIII, como con la progresión en el curso, las concepciones evolucionan hacia el nivel cinco, en el que se admiten las relaciones tanto hetero como homosexuales como forma de materializar el amor, no identificándose, por tanto, con la reproducción como ocurre mayoritariamente en tercero, principalmente entre las chicas. Ocurre un fuerte aumento de esta concepción más abierta en cuarto curso de EGB, de forma abrumadora entre las chicas.

Como dato significativo, para concluir, hay que señalar que ningún sujeto de la muestra declaraba no saber lo que se le estaba preguntando.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA XXXIII

9.4.1.2. CONCEPCIONES SOBRE LA EXCLUSIVIDAD O NO EN LAS RELACIONES

TABLA XXXIV: CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LA EXCLUSIVIDAD.

NIVEL I: NO SABE, NO CONTESTA.

NIVEL II: CENTRACION EN EL MODELO CONVENCIONAL: EXCLUSIVIDAD: Existe una fuerte incompatibilidad del amor que no se da en el marco de la pareja, por impedimentos sociales, o afectivos principalmente.

¿ Una persona puede amar a dos a la vez?. No, porque no se puede casar con dos. ¿ Para amar se tiene que casar?. No. ¿ Entonces, se puede casar con una y estar sin casarse con la otra?. Sí, pero me parece mal. (Verónica, 8).

¿ Y un hombre puede amar a dos mujeres al mismo tiempo?. No. ¿ Por qué?. Porque si un día el hombre invita a la otra y es en el mismo sitio, a la misma hora, y se ve con las dos; entonces, las dos mujeres no le van a querer a él. ¿ Y si va con una mujer un día y con otra otro día y en sitios diferentes?. él tiene dos mujeres. ¿ Y qué ocurre?. No sé, pues entonces iría a la casa, invita a la mujer que está en distinta casa. Porque si le dice, ¿Por qué no vamos a hacer el



SEXO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	0	0	0
NIVEL II (2)	37	33	34
NIVEL III (3)	21	24	23
NIVEL IV (4)	3	9	6
NIVEL V (5)	39	35	37

TABLA XXXII: Concepciones sobre el amor según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	0	0	0	0	0	0
NIVEL II (2)	69	45	0	15	33	32
NIVEL III (3)	8	20	30	31	27	23
NIVEL IV (4)	0	10	0	8	7	9
NIVEL V (5)	23	25	70	46	33	36

TABLA XXXIII: Concepciones sobre el amor por curso y sexo.

amor?, y la otra dice eso... entonces no pueden ir... le puede decir una mentira (Yurena, 8,3).

¿ Una persona puede amar a dos personas al mismo tiempo? Sí. ¿Y se amaría a esas dos personas por igual?. No, amaría a una más que a otra, porque si por ejemplo va a ir a un restaurante no las puede llevar a las dos al mismo sitio y tiene que elegir a una. Y a la que elija es a la más que quiere. (Ramón, 9,8).

NIVEL III: DESCENTRACION DEL MODELO CONVENCIONAL: Se incorporan en algunos casos las fórmulas de hipocresía al uso, aunque se admite la posibilidad no resultando relaciones incompatibles.

¿ Se podría amar a más de una persona a la vez?. Sí. ¿Cómo?. Haciendo el amor con una una noche, y con otra otra noche. ¿Pero, no puede ser al mismo tiempo?. No. ¿ Pero yo me refiero a amarse no a hacer el amor?. Entonces sí, puede amarse a dos al mismo tiempo. ¿Cómo?. Saliendo con las dos pero sin que una de ellas se cabree. (Fernando Angel, 10,8)

¿ Un hombre se puede enamorar de varias mujeres o una mujer de dos o tres hombres?. En este... en el Sahara, nos lo dijo la señorita de religión. Nos dijo que allí uno tenía muchas mujeres, pero se demostró que no era muy rico, y él tenía una que era su favorita y de esa no se podía divorciar, pero de las demás sí. ¿ Y a ti qué te parece? No sé... pues a ver si yo me voy allí, porque... ¿ Y si fuese al revés que te parecería?. Pues no sé... no sé que me parecería

si...¿ Si por ejemplo, tú tuvieras que estar con tres hombres más y una sola mujer para todos ustedes?. Estaría mal. ¿ Por qué?. Bueno, sí; pero lo normal es que yo tenga una. ¿ Lo normal, por qué?. No tengo por qué tener tres. (Diego, 9,9)

¿ Una persona puede amar a dos al mismo tiempo?. Sí. ¿ A ti eso qué te parece, las ama a las dos iguales o ama a una más que a otra?. A las dos iguales porque si no dejaría a una. (Aitor, 11,4).

Mayoritariamente como muestra la TABLA XXXV, los sujetos de la muestra no admiten el amor fuera del modelo convencional de pareja, principalmente entre los chicos. Sin embargo, existe un promedio del 29% de los sujetos que aceptan la posibilidad de manifestación del amor al margen de los cánones establecidos convencionalmente.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, TABLA XXXV

En cuanto a la distribución por cursos y sexo, se observa que mayoritariamente en todos los cursos las respuestas se concentran en el nivel II, no contemplándose una evolución clara a medida que aumentan de curso.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA XXXVI

4.1.3. CONCEPCIONES SOBRE LA EXPRESION DEL AMOR.

SEXO	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	21	16	18
NIVEL II (2)	47	56	53
NIVEL III (3)	32	27	29

TABLA XXXV: Concepciones sobre la exclusividad en el amor por sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	31	35	0	0	27	9
NIVEL II (2)	46	35	50	85	47	59
NIVEL III (3)	23	30	50	15	27	32

TABLA XXXVI: Concepciones sobre la exclusividad en en amor por curso
y sexo.

TABLA XXXVII: CATEGORIZACION SOBRE LAS CONCEPCIONES DE EXPRESION DEL AMOR.

NIVEL I: NO SABE, NO CONTESTA

NIVEL II: VARIABLES FISICAS O SE GESTA EL AMOR SIN ESPECIFICAR: Las explicaciones se centran casi exclusivamente en las manifestaciones externas convencionales del amor, los besos, estar juntos, la belleza física.

¿ Y qué pasa cuando dos personas se quieren ?. Se sabe porque se dan besos y otra porque el hombre se enamora de la mujer. ¿ Y qué le encuentra el hombre a la mujer para enamorarse de ella ?. Porque es guapa. ¿ Y la mujer al hombre ?. Por guapo. (Jonay, 8,8).

¿ Por qué crees tú que se quiere a otra persona ?. Porque el primer día que se conocieron se gustaron los dos. ¿ Y por qué crees tú que se gustaron ?. Porque eran guapos y eso... (Yurena, 8,3).

NIVEL III: VARIABLES SOCIALES: Se incorporan elementos sociales como el matrimonio, o manifestaciones externas de riqueza como medio de atracción.

¿ Cómo sabes tú que dos personas se quieren ?. Porque si se odian no se hablan, no se miran, no se ven... (Eva, 10)

¿ Cómo se sabe que dos personas se quieren ?. Porque lo dicen ellos, no sé por qué. ¿ Se puede saber por otras cosas ?. Porque se casan, porque están casados; porque se casan. ¿ Y si no están casados es que no se quieren ?. No, depende. Si no se quieren casar depende... ¿ Y cómo sabemos que dos novios se quieren ?. Porque si ellos lo sienten, si ellos creen que se quieren... ¿ Pero, hay algo más que ellos hagan para nosotros podamos pensar que se quieren ?. Hacer el amor. (Pedro, 10,9).

¿ Por qué se enamora una persona de otra ?. Porque es bonita, atractiva. Mi padre se compró el porche, para nada más casarse con mi madre. ¿ Si ?. Nada más lo tuvo cinco años. (Diego, 9,9)

NIVEL IV: ALUDEN PRINCIPALMENTE AL PROCESO, INCLUYEN LA AFECTIVIDAD, EL DESEO O LA INTELIGENCIA, VARIABLES NO PERCEPTIBLES DIRECTAMENTE.

¿ Tú qué crees que es lo más importante en el amor ?. Que se sientan bien. ¿ Qué crees tú que es lo más importante para que dos personas se amen?. Que se gusten. (Aitor, 11,4)

¿ Y cómo se sabe que dos personas se quieren ?. Yo creo que se sabe al principio, ¿no?, cuando se lo dicen entre sí. ¿ Se lo dicen?. Sí, se lo dicen el uno al otro. ¿ Y por qué empiezan a amarse?. Es como que le cae bien y que quiere estar junto a ella. (Santiago, 11,7).

¿ Y cuando una persona se enamora de otra, por qué crees tú que se enamora ?. Por su sinceridad, que sea buena persona, y mejor si está buena. (Iván, 11,5)

¿ Y cómo sabes tú que dos personas se quieren, que están enamoradas ?. Por su forma de actuar, porque se besan, se quieren, se abrazan, se respetan. ¿ Y por qué crees tú que se enamoran dos personas?. No sé. Porque uno le atrae al otro... porque uno es bueno con el otro, ¿no?, le respeta y le gusta, ¿no?. (Diana, 9,2)

En conjunto los sujetos se ubican en el nivel III, el que más directamente representa el modelo convencional, mientras que por sexos las niñas se centran en el nivel II mayoritariamente, seguido del nivel IV; y los chicos principalmente en el nivel III.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA XXXVIII

La distribución por cursos y sexo, sigue en general la misma tendencia, no apreciándose una descentración clara de las variables físicas y sociales, a excepción de las niñas de cuarto de EGB, quienes mayoritariamente se distribuyen entre el nivel II y el nivel IV.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA XXXIX

SEXO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	5	15	11
NIVEL II (2)	39	20	28
NIVEL III (3)	26	42	35
NIVEL IV (4)	29	24	26

TABLA XXXVIII: Concepciones sobre la expresión del amor según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	15	25	0	15	0	5
NIVEL II (2)	38	15	40	31	40	18
NIVEL III (3)	23	35	20	31	33	55
NIVEL IV (4)	23	25	49	23	27	23

TABLA XXXIX: Concepciones sobre la expresión del amor por curso y sexo.

9.4.1.4. CONCEPCIONES SOBRE LA FECUNDACIÓN

TABLA XL: CATEGORIZACIÓN DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LA FECUNDACIÓN.

NIVEL I: NO SABE, NO CONTESTA.

NIVEL II: EXPLICACIONES CAUSALES: FALACIA DIGESTIVA, TEORÍA DEL BESO, MATRIMONIO, O PREEXISTENCIA DE LOS BEBES.

¿ Qué hacen un hombre y una mujer para tener un niño ?.
Hacen el amor. ¿ Y cómo hacen el amor ? Metiéndose en la cama. ¿ Y qué hacen cuando se meten en la cama ? Besarse, abrazarse. ¿ Y qué más tiene que ocurrir para tener el niño? No sé. ¿ El niño cómo aparece ? En la barriga. ¿ Y cómo llega a la barriga ? Eso no lo sé.
(Raquel, 8,7).

Dime, cuando un hombre y una mujer quieren tener un niño, ¿ Qué tienen que hacer? Casarse. ¿ Y por qué tienen que casarse ? Para tener un niño. ¿ Y, sin casarse, no pueden ? Sí. ¿ Y entonces qué más tienen que hacer además de casarse ? Quererse. ¿ Y sin quererse no pueden tener niño ? Sí, sí. ¿ Entonces cómo vienen los niños? No sé. ¿ A tí que se te ocurre ? Nada. ¿ Los trae la cigüeña? No. (Yolanda, 9,9)

¿ Y para tener un niño qué hace falta ? Ir al hospital y... ¿ Y antes de ir al hospital, cómo lo hacen ? Pueden hacer el

amor, ¿ no ? . ¿ Y cómo lo hacen ? . Besándose . ¿ Besándose, se besan y ya la mujer se queda embarazada o tienen que hacer alguna otra cosa más, tú que crees ? . No sé . ¿ Entonces si un hombre le da un beso a una mujer, ya esa mujer tiene un niño ? . Sí . ¿ Siempre ? . Sí, algunas veces . (Francisco Javier, 8,6).

¿ Cómo se hace un niño ? . El niño nace y luego empieza a crecer y a desarrollarse . ¿ Y antes de nacer cómo se forma ? . En la barriga de la madre . ¿ Y cómo ? . La madre va comiendo alimentos y el niño se lo come . ¿ Sí, pero antes de eso ? . Está en un cascarón y luego se va rompiendo el cascarón y la madre va al médico . ¿ Qué hace la madre para que se forme el niño ? . Comer los alimentos . ¿ Y el padre qué hace ? . Ayudar a la madre . ¿ Y cómo lo ayuda ? . Comprándole ropa al niño, dándole dinero para que compre . ¿ Las relaciones sexuales que tienen el padre y la madre tienen algo que ver con que va a tener un niño ? . Sí . ¿ Y qué tienen que ver ? . Es como una película . La madre se va enamorando del hombre y luego si siente como que va a tener un niño va al médico . (Candelaria, 9,11).

NIVEL III: EXPLICACIONES PREBIOLOGICAS.

NIVEL III A: ALUDEN A HACER EL AMOR SIN EXPLICARLO, AL ACERCAMIENTO O CONTACTO INTERGENITAL, A LA IMPORTANCIA DE LA VAGINA O DE LAS SEMILLAS PERO SIN EXPLICAR NI LA PENETRACION NI LA FECUNDACION.

¿ Qué tienen que hacer para tener un niño? . Acostarse . Explícamelo . Que cuando un hombre y una mujer se acuestan, entonces el

hombre le da semilla a la mujer. ¿ Y cómo se la da ? . Acostándose. ¿Cómo?. Cuando se acuestan. ¿ Pero qué tienen que hacer para dar esa semilla ? . Acostarse. ¿ Pero, cómo, de cualquier modo que se acuesten?. No sé. ¿ Y cómo le da la semilla ? . Con la barriga. ¿ Se juntan las barrigas ? . Sí. ¿ Y de esa semilla ya sale el niño o hace falta algo más ? . De esa semillita se va haciendo más grande y después ya se hace el niño. ¿ Y la mujer no tiene que poner ninguna semilla, ni pone nada ? . Creo que ella la tiene en la barriga. ¿ La mujer ya tiene una semilla, entonces qué ocurre con la semilla del hombre ? . Que se juntan. ¿ Y con la semilla de la mujer sólo no se puede ? . Yo creo que no. ¿ Y con la semilla del hombre sólo?. Tampoco. (Juan Vicente, 8,7)

¿ Y por ejemplo, dos hombres se pueden amar ? . No. ¿ Y dos mujeres ? . Tampoco. ¿ Y por qué no ? . Porque... un... esto... Esto..., porque para que nazca el niño, el hombre le tiene que dar un líquido que tiene en la cuca. ¿ Y de ese líquido sale el niño ? . No, de la barriga. ¿ De la barriga, pero que más hace falta, el líquido del hombre y algo más ? . Y una semilla de la mujer. (Angel, 8,7)

NIVEL III B: ALUDEN A LA PENETRACION SIN EXPLICAR LA EXISTENCIA DE OVULOS Y ESPERMATOZOIDES.

¿ El padre y la madre antes de que ella estuviera embarazada hicieron algo para que ella tuviera el hijo ? . El amor. ¿ Y cómo lo hicieron ? . Besarse, la mujer le toca el pene al hombre y el hombre se la mete y así. (Rubén, 9,2)

¿ Cómo se empieza a formar, cómo se hace para tener un niño?. Cuando un hombre y una mujer están enamorados. ¿ Sí ?. El hombre le mete el pene en la vulva. ¿ Mucho rato o poquito ?. No sé. Un poco. ¿ Y tú crees que con eso es suficiente ?. No sé. Es que no sé. ¿ Y tú crees que hay que hacer algún movimiento, el hombre o la mujer ?. El hombre. ¿ Y la mujer se queda quieta ?. Sí, a veces se mueve. (César, 10,9).

NIVEL IV: EXPLICACIONES BIOLÓGICAS CON DISTINTOS GRADOS DE APROXIMACION AL CONCEPTO DE FECUNDACION SIN EXPLICARLO TOTALMENTE O ALUSION A LOS ESPERMATOZOIDES Y O LOS OVULOS.

NIVEL IV A: EXPLICACION MEDIANTE LA UNION DEL SEMEN CON LA SANGRE MENSTRUAL.

¿ Qué hay que hacer para tener un niño ?. Penetrar el pene en la vagina un largo rato. ¿ Por qué hace falta un largo rato ?. Porque le da un gusto mayor. ¿ Y la mujer tiene que hacer algo para que se la meta ?. Dejarse. ¿ Para tí quién es más importante ?. Creo que el hombre. ¿ Por qué ?. Porque es el que penetra. ¿ Y cuando penetra qué ocurre, qué más cosas tienen que pasar para que se haga un niño ?. No sé. ¿ Y los espermatozoides y los óvulos no tienen nada que ver ?. No lo sé. ¿ Entonces, sólo se la mete y ya la mujer se queda embarazada ?. Pasará algo. ¿ Y qué crees tú que pasará ?. No sé. ¿ Y siempre que se la mete se queda embarazada ?. No creo. ¿ De qué depende entonces ?. De los espermatozoides. ¿ Y qué tiene que

ocurrir con los espermatozoides ?. Que se introduzcan por la vagina.
 ¿Y qué ?. No sé. ¿ Y esto tiene algo que ver con la regla ?. Sí.
 Explicame. La mujer se puede quedar embarazada cuando tiene la
 regla. (Oscar, 11)

NIVEL IV B: TEORIA DEL SEMEN O DEL ESPERMATOZOIDE.

¿ Y cómo se hace el amor ?. El hombre le mete el
 espermatozoide a la mujer por la barriga y se queda embarazada ?.
 ¿Pero ocurre algo más ?. Sí, claro. ¿ Y qué es lo que ocurre ?. No lo
 sé. (Fernando, 9)

¿ Si una persona quiere tener un niño, qué tiene que hacer ?
 Primero tienen que ir al hospital y echarle un liquidito. ¿ A quién ?.
 A la mujer. ¿ Y qué ocurre después ?. Después se embaraza. ¿ Y no se
 lo puede echar en su casa ?. No. ¿ Por qué ?. Porque se lo tiene que
 introducir el doctor, con un aparato. ¿ Y solamente hace falta el
 liquidito ?. Sí, tiene que ser el liquidito. (Iñigo, 8,8)

¿ Qué hay que hacer para tener un niño ?. Cuando el hombre
 tiene que introducir el pene en la vagina, suelta un líquido. ¿ Y qué
 ocurre con ese líquido después ?. Que se transforma en niño. ¿ Y la
 mujer tiene que poner algo ?. Sí. ¿ Qué ?. La fuerza para que pueda
 salir el niño. ¿ La mujer tiene que poner algún líquido ?. No. ¿ No,
 sólo el líquido del hombre ?. Sí. (María, 8,8)

¿ Cómo se hace un niño ?. Un hombre y una mujer hacen el amor y entonces la mujer se embaraza y va teniendo el embarazo un mes, dos meses... hasta que tenga un límite de meses que le esté doliendo mucho ya y entonces tiene el niño. ¿ En qué consiste hacer el amor ?. Que el hombre mete el pene en el chocho. ¿ Y luego qué ocurre ?. Lo mete, la saca, y si está mucho tiempo le sale la lechada al hombre y la mujer se embaraza. (Adán, 9,10)

NIVEL IV C: TEORIA DEL OVULO.

Quiero que me digas todo lo que hay que hacer para poder tener un niño. Primero se hace el amor. ¿ Y en qué consiste hacer el amor ?. En darse besos y todo eso... ¿ Y qué es todo eso ?. desnudarse e irse a follar. ¿ Y qué es follar ?. El hombre le mete el pene a la mujer en sus partes y darse besos. ¿ Y cómo se lo mete ?. No sé. ¿Para que pueda tener el niño qué hace falta ?. Que se la meta. Sí, pero se la mete, ¿ Y qué, luego el niño como aparece ?. Desde un óvulo está el niño. ¿ Y dónde está eso ?. Lo tiene la mujer. ¿ Dónde ?. En sus partes. (Pedro, 8,11).

¿ Qué hay que hacer para tener un niño ?. Se tiene que juntar el pene del hombre con el pipí de la mujer para poder tener el niño, porque entonces cogen el pene del hombre se lo juntan con el pipí de la mujer, y me parece que tiene que estar algún tiempo para poder... para poder tener la mujer la semilla. Y ya la semilla va creciendo y creciendo hasta que un día tiene que ir al médico, y en el

médico le dicen cuantos meses tiene que estar hasta que le sacan el niño. ¿ Y cómo se juntan el pene y el pipí ? . Pues primero amarte, ¿no?. ¿ Si... ? . Y quererse. Porque yo no voy a uno que no quiero para acostarme y tener un hijo con él; ¿ no ? , primero amarse. Después decir si ellos quieren, si quieren tener hijos o algo de eso; porque puede que la mujer o el hombre no esten de acuerdo, y después ya... tiene que... me parece que la cosa más cómoda para hacer es estar en una cama, tranquilos... ¿ Y qué otra cosa te diría yo...? Si no están cabreados, ni nada de eso... y ya, pues se ponen a hacer el amor. ¿ Y entonces qué tienen que hacer ? . Lo que te dije antes. Juntar el pene del hombre con el pipí de la mujer y a la mujer le sale la semilla. ¿Pero qué tienen que hacer para que salga la semilla ? . Tienen... que... Por ejemplo, este es el pipí... pues el hombre tiene que meter el pene para que le llegue a la semilla. ¿ Y la semilla dónde estaba, allí, o se forma en ese momento o ya estaba formada...?. Se le forma en la mujer, pero me parece que tiene que estar algún tiempo. o un tiempo definitivamente para poder hacer la semilla. ¿ Y el hombre no tiene que poner ninguna semilla ni poner nada ? . El hombre no tiene que poner ninguna semilla, pero para tener la semilla tiene el hombre que ayudar a la mujer; porque la mujer sólo, de repente ahora, no le va a crecer la semilla, sino que tiene que ser con la ayuda del hombre. (Nayra, 8,9)

¿ Qué hay que hacer cuando una persona quiere tener un niño?. Pues ir al médico y que él le recomiende lo que tiene que hacer, y después va a la casa y lo hace y ella puede tener el niño. ¿Y qué suele decir el médico que haga ? . Yo... pues... le manda unos

pinchazos y después ya eso le puede... una cosa, una cosita... haciéndose más grande cada vez... Y así se forma el niño. ¿ De la inyección ? No creo. ¿ Y entonces de qué ? No sé. Que se acostaron el hombre y la mujer en su casa, en la cama, ¿ no ? ? Y qué hacen cuando se acuestan ? Darse besos y todo eso... abrazarse y otras cosas. ¿ Y qué más cosas ? No sé... No tengo ni idea. Se que otras cosas harán,, pero... Debe haber algo que la ayude a que se reproduzca el niño. ¿ Algo de quién, del hombre o de la mujer ? De la mujer. ¿ Algo de la mujer ? ¿ No ?, que empieza una cosita pequeñita, que cada vez... cuando la madre tiene un niñito y entonces la comida entra por ahí y se la va dando y cada vez va creciendo más. ¿ Y esa cosita pequeñita tú crees que la tiene el padre o la madre, o cómo es eso ? Que la tiene la madre. ¿ Y qué hace falta para que se desarrolle ? Que la madre coma, pero no muchas cosas; y que no sean malas, para que el niño se pueda alimentar bien. (Sergio, 8,7)

NIVEL IV D: ADICION DE SEMILLAS O DE OVULO Y ESPERMATOZOIDE
PERO SIN FUSION.

¿ Cómo se empieza a hacer un niño ? Me parece que es una carrera hasta el óvulo y el primero que llega hace el niño. ¿ Pero, antes de eso qué se hace ? No sé. ¿ Qué hacen el hombre y la mujer para que pase eso ? El amor. ¿ Y cómo se hace el amor ? El hombre le mete el pene en la vulva. ¿ Y luego qué pasa ? Sale la semilla del pene. ¿ Y qué pasa cuando sale la semilla ? No sé. Pero creo que hace la carrera hasta el óvulo. (Supsika, 8)

¿ Y esas semillas que tú decías antes ? . Son unas semillas que hay en la cuca del hombre y en el chocho de la mujer. ¿ Y cuándo salen ? . Cuando el marido pone la cuca dentro del chocho. ¿ Cómo tiene que poner la cuca para que salga la semilla ? . Cuando se la pone en el chocho sale la semilla sólo. ¿ Y el niño en qué parte del cuerpo crece ? . En la barriga. ¿ Y cómo llega desde el chocho ? . Pues, cuando llega la semilla... la semilla empuja a otra y así llega. ¿ Siempre que el hombre se la mete a la mujer ella se queda embarazada ? A veces no. ¿ Y de qué depende ? . De si el hombre ha echado la semilla en la mujer. ¿ Y si se la ha echado siempre se queda embarazada ? . Si el hombre se la ha echado a otra mujer se le acaba. ¿ Qué quieres decir con que al hombre se le acaba la semilla ? . Sólo hay una, y si se le acaba... ¿ Sólo hay una ? , ¿ Entonces los hombres sólo pueden tener un hijo ? . No, hay más. ¿ Cuántas ? . Muchas. (Olga, 8,10)

¿ Y qué es lo que hace con la mujer ? . Besarse y hacer el amor. ¿ Y entonces qué hacen ? . Cosas raras y eso... ¿ Qué cosas raras son esas... ? . Que cambian la semilla. ¿ Cómo que cambian, explicame eso un poquito ? . Que hacen como un "cange". ¿ Y cómo hacen el cambio ? . Haciendo el amor y besándose y esas cosas... ¿ Y dónde está el niño antes de nacer ? . En la barriga. ¿ Y cómo llegó allí ? . Transformándose, por la semilla y eso... y más cosas... ¿ Con la semilla de quién ? . Del padre y de la madre. ¿ Y como llegan las semillas ? . Por el pene, la cuca y el chocho. (Iván, 9)

¿ Y cómo se empieza a hacer un niño ? . La madre tiene unas bolitas chiquititas que son los glóbulos. Entonces, esas bolitas van

con la sangre y caen en una cosita que tiene la mujer y entonces el hombre va a un glóbulo, y entonces... después ya el niño, se va formando y ya va creciendo y creciendo y la madre se va poniendo más gorda, más gorda... (Virginia, 8,8)

¿Cómo se empieza a hacer un niño?. El hombre y la mujer hacen el amor y el hombre le mete el pene a la mujer en la vulva y después de nueve meses ya tienen el niño. ¿Y qué ocurre cuando se la mete para que el niño se haga?. No sé. ¿Pero tú como crees que se hacen los niños?. Pues que en el pene hay una semilla y en la vulva otra para que nazca el niño. Y al mezclarse la semilla se hace el niño. ¿Y dónde se mezclan esas semillas?. En los ovarios. (Gerardo, 9,7)

¿Para tener un niño que tienen que hacer las personas?. Un hombre y una mujer hacen el amor y se unen los huevitos del hombre con los de la mujer y tienen un hijo. ¿Cómo hacen el amor?. Si quiere que salga un hijo tienen que estar sanos. ¿Sí, pero además de eso, qué tienen que hacer para que se junten los huevitos?. Que se unan los dos pipís. ¿Y cómo tienen que hacer para que se unan?. A lo mejor el pipí del hombre se mete dentro del pipí de la mujer... ¿Siempre se unen los huevitos?. No, a lo mejor algunas veces no se pueden unir. ¿Por qué?. Porque no sale bien. ¿Y de qué depende que salga bien?. De hacerlo bien. ¿Y cómo tendrían que hacerlo para que ocurriera eso?. No sé. Estar sanos. (Ramón, 9,8)

¿ Cómo se hace un niño ?. Se hace el amor y se introduce el pene por la vagina y salen los espermatozoides que llegan al óvulo y se unen y se va dilatando cada vez más el útero y el niño va creciendo hasta que se desarrolla y a los nueve meses o antes o un poco después nace el niño ya totalmente formado. ¿ Qué es lo que tiene que hacer el padre para hacer el niño ?. Introducir el pene en la vagina y nada más. ¿ Y la mujer qué es lo que hace ?. Dejar que el pene se meta en la vagina. (Eva, 10).

¿ Cómo hacen el amor ?. Empiezan a tocarse y a meterse mano y eso... ¿ Y qué es meterse mano ?. Por ejemplo, el hombre le toca las partes a la mujer y la mujer al hombre. Después se besan y el hombre le mete el pene en la vagina a la mujer. ¿ Y cómo se lo mete, tieso o caído ?. Tieso. ¿ Y se lo mete y qué ?. Se mueve. ¿ Cómo ?. Para arriba, para abajo. ¿ Y...?. Se pega un rato con el pene metido hasta que termine. ¿ Hasta que termine el qué ?. Se duermen ya de cansancio. ¿ Y qué ocurre mientras le mete el pene para que se quede embarazada ?. Suelta los espermatozoides hasta el óvulo. ¿ Y por dónde van los espermatozoides ? Por el útero. ¿ Y dónde se encuentran con el óvulo ?. No sé. ¿ Bueno, llega hasta el óvulo el espermatozoide y luego qué ocurre ?. Desde que un espermatozoide llegue se cierra y ya no pueden entrar más. (Aitor, 11,4)

Bueno, ahora dime todo lo que hay que hacer para tener un niño, desde el principio. Pues primero, dos personas, cuando se conocen hacen el amor... pues... pues, la mujer va teniendo un período que se llama... Bueno un período que va teniendo cada vez más grande

el feto, se va haciendo más grande y al final se convierte en un niño. ¿ Sí, pero cómo hacen el amor o cómo hacen para que se forme ese feto, qué tienen que hacer ?. Pues el pene del hombre penetra en, ¿ Cómo se llama eso... ?... en la vagina de la mujer. ¿ Y qué más ocurre?. Pues que la cabeza del espermatozoide penetra en el óvulo. ¿Y dónde aparece el espermatozoide?. De... es la célula sexual masculina del hombre. ¿Y el óvulo ?. El óvulo es la célula sexual femenina de la mujer. ¿ Y penetra en cualquier sitio de la mujer, o hay algún sitio en especial para eso ?. En las trompas, creo. ¿ Y por qué eso de las trompas ?. En las trompas o en los ovarios... En las trompas , imagino, porque el óvulo va; va como si las trompas lo fueran atrayendo, entonces el óvulo va, va hacia las trompas y ahí es donde se une. (Clara, 11)

NIVEL V: EXPLICACION CORRECTA DE LA FECUNDACION

¿ Cómo se empieza a hacer un niño ?. Hacen falta los espermatozoides y el óvulo. ¿ Pero, qué hay que hacer ?. Que se una un espermatozoide y un óvulo. ¿ Y qué hay que hacer para que pase eso ?. El hombre tiene que introducir el pene en la vagina de la mujer y entonces los espermatozoides salen del pene y suben por el útero y llegan a las trompas buscando el óvulo. ¿ Y dónde se desarrolla el bebé ?. En el útero. ¿ Qué tiene que ver la regla con el embarazo ?. Que si la mujer no está embarazada, es decir que el óvulo no está fecundado, revienta y entonces sale la sangre. ¿ Y si no está ?. El espermatozoide se va dentro del óvulo y no tiene la regla. ¿ Y cuando se queda embarazada vuelve a tener la regla o ya no la tiene ?. No la tiene. (Jonay, 11,5).

Como muestra la TABLA XLI, la mayor parte de los sujetos de ambos sexos se ubican en el nivel IV de la escala, es decir en las explicaciones biológicas, y dentro de ella en el subnivel B, es decir en la teoría que hemos denominado del espermatozoide; principalmente las chicas. El segundo nivel en importancia lo constituye el III referido a las concepciones prebiológicas. Las diferencias parecen ponerse de manifiesto entre los sexos a favor de las niñas en el nivel IV.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA XLI

La distribución por curso, pone de manifiesto una clara evolución hacia el nivel IV, a medida que avanzan de curso, con porcentajes más elevados entre los niños en todos los cursos. En quinto curso no encontramos sujetos ubicados en los niveles I y II. En cuanto al nivel V, hemos de señalar la escasa relevancia que tiene en nuestra muestra, sólo un 5% de los chicos de quinto se ubican aquí. Por último, señalar que ningún sujeto de la muestra declara no saber o no contesta ante el tema de la fecundación.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA XLII

SEXO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	0	0	0
NIVEL II (2)	16	11	13
NIVEL IIIA (3)	8	9	9
NIVEL IIIB (4)	16	20	18
NIVEL IV A (5)	5	4	4
NIVEL IV B (6)	16	7	11
NIVEL IV C (7)	5	0	4
NIVEL IV D (8)	34	0	40
NIVEL V (9)	0	0	1

TABLA XLI: Concepciones sobre la fecundación según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	0	0	0	0	0	0
NIVEL II (2)	31	20	20	15	0	0
NIVEL IIIA (3)	8	15	0	0	13	9
NIVEL IIIB (4)	8	25	20	31	20	9
NIVEL IV A (5)	8	0	10	8	0	5
NIVEL IV B (6)	8	10	30	8	13	5
NIVEL IV C (7)	15	10	0	0	0	0
NIVEL IV D (8)	23	20	20	38	53	68
NIVEL V (9)	0	0	0	0	0	5

TABLA XLII: Concepciones sobre la fecundación según el curso y el sexo.

9.4.1.5. CONCEPCIONES SOBRE LOS ROLES DE LA MADRE Y EL PADRE EN LA REPRODUCCION.

TABLA XLIII: CATEGORIAZCION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LOS ROLES DE LA MADRE Y EL PADRE EN LA REPRODUCCION.

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: ACTIVO/A INDISTINTAMENTE UNO DE LOS DOS, ROL SOCIAL, FISICO, PERO NO BIOLOGICO, AUNQUE PREDOMINANTEMENTE ES LA MUJER CON AYUDA DE LO MEDICOS O SIN ELLA.

¿ Y el niño de dónde viene ?. De la barriga. ¿ Pero cómo aparece en la barriga ?. No sé. (Raquel, 8,7)

Pues ir al médico y que él le recomiende lo que tiene que hacer, y después va a la casa y lo hace y ella puede tener el niño. (Sergio, 8,7)

NIVEL III: LA ACTIVIDAD FUNDAMENTAL SE CENTRA EN EL HOMBRE

¿ Cómo hay que hacer para tener un niño ?. Hacer el amor y que tengan el semen y el óvulo... ¿ Y qué hay que hacer para que se unan ?. El amor. ¿ Y cómo se hace el amor ?. El hombre se tiene que mover. ¿ Moverse cómo ?. Moverse de aquí, aquí (señala de cintura

para abajo)... ¿ Y cómo se coloca ? . Encima de la mujer... ¿ Y para que salgan los espermatozoides qué tiene que ocurrir ? Que se mueva. ¿ Y la mujer que tiene que hacer ? . Se queda quieta. (Mercedes, 11,2)

¿ Qué hacen los padres para hacer el niño ? . La madre se abre y el padre mete el pene y salen los espermatozoides buscando el óvulo. ¿ La madre lo único que hace es abrirse ? . Y chillar. ¿ Por qué chillar ? . Porque tiene dolor. (Fernando Angel, 10.8)

¿ Qué es lo que tiene que hacer el padre para hacer el niño?. Introducir el pene en la vagina y nada más. ¿ Y la mujer qué es lo que hace ? . Dejar que el pene se meta en la vagina. (Eva, 10)

NIVEL IV: TANTO EL HOMBRE COMO LA MUJER SON ACTIVOS

¿ Y cómo se tiene que colocar el hombre y la mujer para hacer el amor ? Uno encima del otro. ¿ Quién se mueve, el hombre o la mujer ? . Los dos. (Diego, 9,3).

¿ Y tú sabes como se se empieza a hacer un niño ? . O sea, primero agarra una bolita chiquitita, después se va haciendo más grande y después un niño, se hace como un niño... ¿ Y tú sabes qué hace la madre ? . Sí, hace el amor. ¿ Y qué hace el padre ? . También hace el amor, pero se saca el pene y... ¿ Y qué hace ? . Se ponen así, con jadeos, se pone sudando y después se pone apurado, como si lo estuvieran matando, y después el hombre de los testículos suelta un

líquido y la madre ayuda y después el líquido pasa al vientre... ¿ Y a la madre también le dan esas cosas ?. Sí. (Alberto, 9,3)

Como nos muestra la siguiente Tabla, niños y niñas tienden predominantemente a considerar como activos los roles desempeñados por los padres y las madres en la reproducción por igual, seguidos por los que piensan en un porcentaje mucho más inferior que son principalmente los padres los activos y por tanto pasivas las madres, para por último, aunque con poca diferencia con respecto a los anteriores, encontrarnos con el grupo que piensa que son más activas las madres o que éstas lo son predominantemente.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA XLIV

Observamos, en la siguiente Tabla, de la misma manera que ocurría si teníamos en cuenta el sexo, que los sujetos se distribuyen por cursos mayoritariamente en el último nivel de la escala, es decir ven igualmente activos a las madres y los padres, resultando altísimo el porcentaje de los que así piensan en cuarto de EGB, para descender entre los sujetos de quinto de EGB, tanto entre los chicos como entre las chicas; descenso que se produce en favor de los que piensan que la actividad más importante está centrada en el hombre. Hay que hacer notar que aunque son pocos los sujetos que declaran no saber, en algunos casos hemos ubicado en esta categoría a algunos sujetos cuya respuesta no era absolutamente clara y por tanto se prestaba a ser ubicado de diversas formas, aunque como decimos en escaso número.

SEXO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	0	7	4
NIVEL II (2)	16	16	16
NIVEL III (3)	18	15	16
NIVEL IV	66	62	63

TABLA XLIV: Concepciones de los roles del padre y de la madre según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	0	5	0	8	0	9
NIVEL II (2)	31	40	0	8	14	0
NIVEL III (3)	8	0	10	0	33	36
NIVEL IV (4)	62	55	90	85	53	55

TABLA XLV: Concepciones de los roles del padre y de la madre según el curso y el sexo.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA XLV

9.4.1.6. CONCEPCIONES SOBRE LA FECUNDACION ARTIFICIAL

TABLA XLVI: CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LA FECUNDACION ARTIFICIAL.

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: CONOCIMIENTO APROXIMADO

¿ Y una mujer por medio artificiales podría tener un niño ?
 Sí, porque sí. A veces ha salido por la tele, o por los periódicos que a una mujer le han dado células de un hombre, porque dicen que no podía tener un niño. A veces la mujer no puede tener niños, entonces le arreglan el aparato y le ponen la célula del hombre y ... (Dácil, 11,2)

¿ Sí, y una mujer sólo sin un hombre puede tener un niño ?
 Pues, juntando la semilla del hombre con la de la mujer en el laboratorio. ¿ Y cómo se la juntan sin el hombre ? Pues, se la sacan al hombre y se la ponen a la mujer. (Rebeca, 9,7)

¿ Una mujer sólo podría tener un niño ? No. ¿ De ninguna manera ? Bueno, hay hospitales que venden los espermatozoides del

hombre. ¿ Y cómo se hace eso ? . Los inyectan en la vagina. (Paula, 12,1)

¿ Una mujer sólo puede tener un niño ? . Sí, pero con la ayuda de otro hombre. Por ejemplo, un hombre a lo mejor ha puesto los huevitos en el hospital y una mujer quiere y el hospital se lo da para tener un hijo. ¿ Un hombre sólo podría ? A lo menor podría ser igual. ¡ No !, porque a un hombre no se le pondría la barriga grande y no le saldría el hijo. (Ramón, 9,8)

NIVEL II: CONOCIMIENTO MAS AMPLIO SIN LLEGAR A SER COMPLETO.

¿ Y dónde se juntan, en un sitio especial ? . En la barriga, o también se está investigando ahora... que lo pueden hacer artificialmente. ¿ Cómo ? . Sí, que se lo sacan, el espermatozoide del hombre y el otro, el óvulo del organismo de la mujer y lo juntan en un aparato y así nacen. (Juan Manuel, 10,5)

¿ Una mujer sólo puede tener un niño ? No, si no hace el amor no. ¿ De ninguna manera ? . Sí, yendo a un hospital y le quitan un óvulo y lo ponen en un frasquito con un espermatozoide y tiene un hijo artificial. ¿ Y qué hacen con ese óvulo y ese espermatozoide que está en el tarrito ? . Lo pasan a la mujer y allí se empieza a formar del todo el hijo. (Santiago, 10,11)

¿ Una mujer sólo puede tener un niño ? . No, a no ser que le hagan eso que hacen ahora de poner un espermatozoide de un hombre. ¿ Cómo se lo ponen ? . Con una jeringuilla . (Fernando Angel, 10,8).

Aunque mayoritariamente desconocen lo que se les pregunta, en conjunto, y en los dos grados de aproximación al conocimiento de la fecundación artificial, son principalmente los chicos los que conocen el fenómeno frente a las chicas.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA XLVII

Por curso, y entre los que conocen el fenómeno de la fecundación artificial, son el doble de chicos los que expresan concepciones frente a la mitad de chicas de quinto curso de EGB, siendo bastante importante el desconocimiento de estos hechos en tercero de EGB, como dato más destacable.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA XLVIII

Tabla XLVIII: Concepciones sobre la fecundación artificial según el curso y el sexo.

SEJO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	87	71	77
NIVEL II (2)	8	16	13
NIVEL III (3)	5	13	10

TABLA LXVII: Concepciones sobre la fecundación artificial según el sexo.

CURSO/ SEJO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	0	95	80	62	80	55
NIVEL II (2)	0	0	10	23	13	27
NIVEL III	0	5	10	15	7	18

TABLA XLVIII: Concepciones sobre la fecundación artificial según el curso y el sexo.

9.4.1.7. CONCEPCIONES SOBRE LA FECUNDACION ENTRE PERSONAS DEL MISMO SEXO.

TABLA XLIX: CATEGORIZACIÓN DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LA FECUNDACION ENTRE PERSONAS DEL MISMO SEXO

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: POSIBLE ENTRE MUJERES

¿ Y una mujer sólo puede tener un niño ? No. ¿ Y un hombre sólo ? No. ¿ Y dos mujeres ? Sí. ¿ Cómo ? follando. ¿ Y cómo lo hacen ? De chocho a chocho. (Francisco, 9,7)

¿ Dos mujeres podrían tener un niño ?. Haciendo el amor entre las dos, no creo. ¿ Por qué no ?. Porque a no ser que una de ellas se haya convertido en travestí y se halla puesto eso y se ha convertido en un hombre. Entonces sí tendría. Si no es travestí, no. (Adán, 9,10)

¿ Y una mujer sólo puede tener un niño ? No. ¿ De ninguna manera, y por medios artificiales tampoco ? Sí. ¿ Cómo ? Con el pene postizo se lo mete y puede tener hijos. (Jonathan, 10)

¿ Y dos mujeres pueden tener un niño ? . Sí, la mujer... si una de las mujeres se ha acostado con un hombre y después no han pasado el período para que se muera el espermatozoide, y se acuestan las dos mujeres, a lo mejor; porque el espermatozoide pasa a la otra mujer. (Santiago, 11,7)

NIVEL III: IMPOSIBLE POR INCOMPATIBILIDAD, SE NECESITA LA COMPLEMENTARIEDAD DE LOS SEXOS.

¿ Dos mujeres podrían tener un niño ? . No. ¿ Por qué ? . Porque son iguales. ¿ Y dos hombres ? . Tampoco porque son iguales. ¿ Y si son iguales qué pasa ? . Que son homosexuales. ¿ Pero, por qué, qué les falta ? . El chocho. ¿ Y si son dos mujeres ? . Porque les falta la cuca. (Iván, 9).

¿ Dos mujeres pueden tener un niño ? . Sin máquinas ni nada, no. ¿ Por qué ? . Porque no tienen los espermatozoides. ¿ Y dos hombres pueden tener un niño ? . Tampoco. ¿ Por qué ? . Porque no tienen ovarios. ¿ Y se podría coger un óvulo y meterlo en el cuerpo del hombre ? . No. porque el cuerpo del hombre no está preparado para tener niños. ¿ Y por qué no está preparado ? . Porque no. El que está preparado es el de la mujer. ¿ Y en qué se diferencia el cuerpo del hombre y el de la mujer para que la mujer pueda tener niños y el hombre no ? . Pues el hombre no tiene trompas y allí es donde se hace el niño. (José Carlos, 10,3).

¿ Y una mujer sólo puede tener un niño ?. No. ¿ Por qué ?.
 Porque si el hombre no mete el espermatozoide dentro de la vagina no
 se puede... (Rosaura, 11,1)

Tanto en la distribución por sexo como por curso y sexo, se
 observa claramente como la mayoría de los sujetos consideran imposible
 un embarazo entre personas del mismo sexo, aunque el porcentaje es
 mayor siempre entre las niñas. Un sólo niño expresó que era posible el
 embarazo entre hombres por medio de inyecciones utilizando el mismo
 procedimiento por el que explicaba el embarazo en las mujeres.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA L Y LA TABLA LI

CURSO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	OPINION	OPINION	OPINION	OPINION	OPINION	OPINION
PRIMARIO	15	10	12	11	27	22
SECUNDARIO	18	10	10	12	28	22
TERCIARIO	15	10	10	10	25	20
TOTAL	48	30	32	33	80	64

TABLA LI: Distribución de la fecundación entre personas del mismo

sexo según el curso y el sexo.

SEXO CATEG.	CHICAS	CHICOS	TOTAL
NIVEL I (1)	13	22	18
NIVEL II (2)	71	60	65
NIVEL III (3)	16	18	17

TABLA L: Concepciones sobre la fecundación entre personas del mismo sexo según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	23	15	10	31	7	23
NIVEL II (2)	54	65	80	62	80	55
NIVEL III (3)	23	20	10	8	13	23

TABLA LI: Concepciones sobre la fecundación entre personas del mismo sexo según el curso y el sexo.

9.4.1.8. CONCEPCIONES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE LA MENSTRUACION Y EL EMBARAZO.

TABLA LII: CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE LA MENSTRUACION Y EL EMBARAZO.

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: RELACION ERRONEA: LA SANGRE MENSTRUAL SIRVE DE ALIMENTO PARA EL FETO, LA FECUNDACION SE PRODUCE POR LA FUSION DE ESTA CON EL SEMEN.

¿ Y cuando se queda embarazada sigue teniendo la regla ?.
No. Cuando está embarazada la mujer no tiene la regla, porque... porque mi madre cuando tuvo a mi hermano Pablo, el más pequeño, que ahora tiene ocho meses... dice... cuando no tenía la regla, la menstruación, pues entonces fue al médico y le dijo que estaba embarazada, por los tres meses. ¿ Y la madre, entonces, como sabe que va a tener un niño, que está embarazada ?. Porque si no... si no.. si no ve que al cabo de veintiocho días, del diario de su menstruación, de su regla y eso... pues, por ejemplo, si lo tiene el siete y luego si no lo tiene a los veintiocho días después... pues, entonces seguramente... y luego al otro no lo tiene, seguramente sabrá.... ¿ Y qué días son los que se puede quedar embarazada, cuando tiene la regla

o cuando no la tiene ?. Pues... cuando tiene sangre ¿ Tiene que hacer el amor cuando tiene sangre dices tú ?. No, o cuando cree que le va a dar la regla... o no sé, porque nunca me he enterado de eso. (Dácil, 11,2)

¿ Y eso que tiene que ver con la regla o con el período ?. La regla es que... la regla sirve para darle sangre al niño. Y cuando tiene el niño, no le sale la regla . ¿ No le sale la sangre ?. Porque toda la sangre se la da al niño. (Jonay, 9,7)

¿ Y cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Porque cada vez se va poniendo más gorda, y por otras cosas... ¿ Y tú crees que una mujer cuando está embarazada le viene la regla ?. Puede que sí, puede que no. (Ma Del Carmen, 11,4)

NIVEL III: RELACION APROXIMADA CON ALGUNA INCORRECCION

¿ Y qué tiene que ver la sangre con todo esto ?. No sé. ¿Tú qué crees, esa sangre para ti, sirve ?. Para avisar a la mujer que cuando quiera pueda tener un hijo. ¿ Y cómo tiene que hacer el niño, los días que tiene la sangre o los días que no tiene la sangre ?. Los días que no tiene la sangre. ¿ Que no tiene, y cuando la mujer está embarazada le sigue saliendo sangre o no ?. Sí. (Yurena, 8,3)

¿ Y cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Porque al principio le duele la barriga y va al médico y el médico se lo dice. ¿Y tú crees que hay alguna relación entre la regla, esa sangre que

echa la mujer por el pepe y el embarazo ?. Yo he oído decir que ... que se quita la regla cuando una mujer está embarazada. ¿ Y por qué crees tú eso ?. Porque es cuando va a tener el niño. (Cristina, 10,11)

NIVEL IV: RELACION CORRECTA Y EXPLICACION RAZONABLE

¿ Cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Porque va al médico. ¿ Y no lo sabe de otra forma ?. No sé. ¿ Siempre que hacen el amor se queda embarazada ?. Yo creo que cuando hace el amor va al médico a ver si está embarazada. ¿ La regla qué tiene que ver con todo esto ?. Porque el óvulo es la regla, cuando no está fecundado. ¿ Y cuándo la mujer está embarazada sigue teniendo la regla ?. No. ¿ Y ya no salen más óvulos ?. No. ¿ Una mujer hace el amor con el marido y se queda embarazada y si vuelve a hacer el amor qué ocurre ?. No se puede quedar otra vez. (Mercedes, 11,2)

¿ Cuando la mujer suelta sangre, qué tiene que ver para que la mujer se quede embarazada, influye en algo o no ?. Sí, para que..., porque es que siempre los óvulos no llegan a madurarse lo bastante. Entonces, cuando sucede la regla ya, es como si diese un salto y ya ahí, se... ¿ Cómo se llama lo de las mujeres ?. ¿ El óvulo?. El óvulo se madura... y ya... pero a la perfección. ¿ Eso es la regla ?. Eso es la regla, el salto ese. ¿ Pero entonces, vamos a ver, para que la mujer se pueda quedar embarazada, tiene que estar con la regla o no ?. Con la regla no, cuando pase la regla. ¿ Sí ?. Sí, cuando pase la regla. ¿ Es cuando tiene que hacer el amor ?. Sí. Bueno, puede hacerlo

antes pero... ¿ Pero, para que se quede embarazada ?. Tiene que pasar la regla. (Santiago, 11,7)

Son bastantes los sujetos que no saben o que desconocen las relaciones entre la menstruación y el embarazo. Existe un porcentaje notable de sujetos de ambos sexos, mayor entre los chicos, que establecen una relación errónea entre ambas variables; mientras casi una cuarta parte de la muestra de sujetos explica de forma más o menos correcta esta relación.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LIII

Por cursos se observa un claro aumento, a medida que éste avanza, de los sujetos que explican casi, o correctamente el fenómeno, siendo de forma abrumadora las niñas las que tienen un mayor conocimiento del tema en quinto curso de EGB.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LIV

SEXO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	47	60	55
NIVEL II (2)	21	24	23
NIVEL III (3)	29	11	18
NIVEL IV (4)	3	5	4

TABLA LIII: Concepciones sobre las relaciones entre la menstruación y el embarazo según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	62	70	60	46	27	59
NIVEL II (2)	23	20	20	46	20	14
NIVEL III (3)	15	10	20	8	47	14
NIVEL IV (4)	0	0	0	0	7	14

TABLA LIV: Concepciones sobre las relaciones entre la menstruación y el embarazo según el curso y el sexo.

9.4.1.9. CONCEPCIONES SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES DURANTE EL EMBARAZO

TABLA LV: CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES DURANTE EL EMBARAZO.

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: NO SE ANTICIPAN LAS CONSECUENCIAS HORMONALES DE LA MADURACION DE OVULOS: VUELVE A QUEDARSE EMBARAZADA SIN PERJUICIOS

*¿ Y si una mujer está embarazada y hace el amor qué ocurre?
Se vuelve a quedar embarazada. (Verónica, 8)*

¿ Tú crees que si la mujer está embarazada puede hacer el amor ?. No. ¿ Por qué ?. Porque si la mujer tiene un niño en la barriga y el hombre se la mete no puede porque no hay sitio para los dos. ¿ Y si la mujer está embarazada y hace varias veces el amor con el hombre qué pasa ?. Que si le entran a la mujer tres espermatozoides al mismo tiempo salen tres niños. (Verónica, 10,9)

NIVEL III: SIN ANTICIPACION: SE PRODUCEN DAÑOS AL FETO O LA SUBNORMALIDAD

¿ Si la mujer está embarazada, puede hacer el amor ?. No creo que sea conveniente porque podría dañar al feto que ya está

formado, y se formarían dos niños y sería un rollo para sacarlo después. ¿ Entonces si la mujer que está embarazada hace el amor, qué pasa ?. Que un niño es más grande que otro. Uno sale más tarde que otro, porque no está terminado y el otro se empieza a formar. ¿ Y si la mujer está embarazada y hace el amor varias veces qué pasaría ?. Pues que se empezaría a formar muchos fetos y habría un embrollo de fetos. (Santiago, 10,11)

¿ Y mira, y si, por ejemplo, una mujer está embarazada y hace el amor, sigue haciendo el amor, qué ocurre ?. O puede que el niño le salga muerto o que le salgan... hermanos, no sé. ¿ Y muerto por qué ?. A lo mejor porque la madre no tiene la barriga más o menos para dos, entonces al apretar unos contra otros, al ser un poco sensible, podría morirse. (Jonay, 9,7)

¿ Cuando una mujer está embarazada, puede seguir haciendo el amor ?. No sé. ¿ No sabes, tú qué crees que pueda pasar ?. A lo mejor se pone mala y no le crece el niño. (Luisa, 10,3)

¿ Si una mujer está embarazada y hace el amor otra vez con el hombre qué ocurre ?. No lo sé, podría pasarle cualquier cosa. ¿ Por ejemplo ?. Yo pienso que podrían salirle dos a la vez. ¿ Y los dos saldrían bien ?. Eso no se sabe. ¿ No se sabe ?. No, porque en muchos sitios han nacido que los niños salgan pegados y tuvieron que operarlos. ¿ Y eso es porque la madre hace el amor cuando está embarazada ?. No lo sé. Creo que sí. (Jonay, 8,8)

NIVEL IV: SE ANTICIPAN LAS CONSECUENCIAS, PERO CONSIDERAN QUE PLANTEA INCONVENIENTES.

¿ Qué pasaría cuando la mujer esta embarazada y hace el amor otra vez ?. Si la mujer está embarazada y hace el amor otra vez, nada. No sé, no sé. ¿ Tú crees que le pasaría algo ?. No, bueno a lo mejor le da una fatiga o algo, no sé. (Pedro, 10,4)

¿ Tú crees que cuando esta embarazada hace el amor ?. No, porque es incómodo. (Rosaura, 11,1)

NIVEL V: SE ANTICIPAN LAS CONSECUENCIAS, SIN RESTRICCIONES DE NINGUN TIPO.

¿ Y tú crees que si una mujer está embarazada y hace el amor se vuelve a quedar embarazada ?. Si ya esta embarazada, no. (Yaiza, 10,2)

¿ Si la mujer esta embarazada y sigue haciendo el amor todas las noches, pasa algo ?. No. ¿ No se vuelve a quedar embarazada ?. No. (Aitor, 11,4)

¿ Y tú crees que durante el embarazo se pueden tener relaciones sexuales, se puede hacer el amor ?. Yo creo que sí, no sé. ¿ Tú crees que le puede pasar algo al niño ?. No, no le pasa nada, creo. (Irene María, 10,7)

Aunque un grupo importante desconoce las posibles consecuencias de mantener relaciones sexuales durante el embarazo, de forma abrumadora piensan que o bien se podría producir un nuevo embarazo o que se ocasionan daños al feto, siendo menos los que consideran que no existen problemas de ninguna índole.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LVI

Por cursos decrece de forma importante, en quinto de EGB especialmente, los que desconocen las consecuencias, pero es muy alto el porcentaje de chicos que aún sigue pensando que la mujer se vuelve a quedar embarazada, de forma muy superior a las niñas, quienes principalmente creen que tendría como consecuencia daños para el feto, la subnormalidad, etc. Por contra, lógicamente, aumenta el número de sujetos que consideran que no tiene consecuencias de ningún tipo, principalmente entre las niñas en cuarto y quinto de EGB.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LVII

SEXO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	26	27	27
NIVEL II (2)	26	31	29
NIVEL III (3)	26	25	26
NIVEL IV (4)	3	5	4
NIVEL V (5)	18	11	14

TABLA LVI: Concepciones sobre la sexualidad y el embarazo según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	31	40	50	31	7	14
NIVEL II (2)	31	15	20	38	27	41
NIVEL III (3)	31	30	10	23	33	23
NIVEL IV (4)	0	5	0	0	7	9
NIVEL V (5)	8	10	20	8	27	14

TABLA LVII: Concepciones sobre la sexualidad y el embarazo según el curso y el sexo.

9.4.1.10. CONCEPCIONES SOBRE LOS SINTOMAS DEL EMBARAZO

TABLA LVIII: CATEGORIZACIÓN DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LOS SINTOMAS DEL EMBARAZO

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: PERCEPCION DE LAS VARIABLES FISICAS

¿ Y la madre como sabe que va a tener un niño ?. Porque se lo siente. (Alejandro, 8,7)

¿ Y cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Porque cada vez se va poniendo más gorda, y por otras cosas. ¿ Qué otras cosas, sólo porque se pone gorda ?. No, por otras cosas que yo no sé. (Ma Del Carmen, 11,4).

¿ Cómo sabe la madre que está embarazada y va a tener un niño ?. Porque ve que tiene mucho vientre. (Sergio, 9,11)

NIVEL III: PERCEPCION DE LAS VARIABLES SOCIALES

¿ Y la madre como sabe que va a tener un niño ?. Por unas radiografías que le hacen. (Yurena, 8,3)



¿ Cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Cuando se va notando la barriga, va al médico. (Candelaria, 9,11)

¿ Y cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Porque le va... se va empezando a poner gorda... y ella se cree que es un empache o algo así, pero después van al médico y eso y le dicen que van a tener un niño; o también por los pechos, porque le van creciendo mucho, mucho. (Mónica, 9,9)

¿ Cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Porque hace el amor y al cabo de unos cuantos días va al médico. ¿ Entonces tiene que ir al médico cada vez que hace el amor ?. Creo que sí. ¿ Se podría saber de otra manera ?. Que yo sepa, no. (Fernando Angel, 10,8)

¿ Mira, y cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Por el médico, y porque la barriga... ¿ Y el médico cómo lo sabe ?. Porque la radiografía... ¿ Y qué es lo que sale en la radiografía ?. Sale un niño formándose. (Julián, 10,9)

NIVEL IV: CENTRACION EN VARIABLES NO PERCEPTIBLES

¿ Cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Por la barriga que le crece. ¿ Y por qué más ?. Le dan mareos y se siente mal. ¿ Pero los primeros meses que no le crece la barriga, cómo lo sabe ?. Por los mareos. ¿ Y sin ser por eso ?. Porque ha hecho el amor. (Supsika, 8)

¿ Y cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Cuando a la madre se le infla la barriga. ¿ Y le pasa algo más para saber que va a tener un niño ?. Sí, cuando hace el amor. (Alberto, 9,3)

¿ Y la mujer cómo sabe que va a tener un niño ?. Pues, porque está gorda. ¿ Y lo sabe por algo más ?. Sí, porque habrá hecho el amor. (Diego, 9,9)

NIVEL V: INTEGRACION COHERENTE DE CIERTAS VARIABLES

NIVEL V A: EXPLICACION PARCIAL

¿ La mujer cuando se queda embarazada cómo lo sabe ?. Porque le crece la barriga y siente dolores. ¿ Y por algo más ?. No, al menos que vaya al médico y él le diga por los aparatos. (Jonay, 8,8)

¿ Cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Porque va al médico y se hace radiografías o ecografías. ¿ Entonces cada vez que la mujer hace el amor tiene que ir al médico para saber si está embarazada ?. No, también lo puede saber porque le crecen los pechos, le molestan ciertas cosas, etc... (Eva, 10)

¿ Cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Como la madre había hecho el amor y se sentía rara, va al médico y el médico se lo dice. ¿ Y antes de ir al médico cómo lo puede saber ?. Cuando el

hombre y ella se acuestan juntos y él le mete el pene en la vagina.
(Verónica, 10,9)

¿ Y cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Porque va al médico cuando hace el amor. ¿ Y no lo puede saber por otro método?. Porque engorda. ¿ Y cuándo empieza a engordar ?. Cuando el niño está grandito. (Sonia, 10.8)

NIVEL V B: EXPLICACION COMPLETA

¿ Cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Porque no le viene la regla. (Sonia María, 10).

¿ Cómo sabe la madre que va a tener un niño ?. Porque no le viene la regla. (Jonay, 11.5)

¿ Y la madre cómo sabe que va a tener un niño ?. Porque va al médico. ¿ Mientras está embarazada sigue teniendo la regla ?. No. ¿ Por qué ?. Porque al tener el niño no salen las cosas de los ovarios... las hormonas. ¿ Si la mujer esta embarazada y hace otra vez el amor, qué pasa ?. Nada. (Ruth, 11,1)

¿ Cómo se da cuenta la mujer de que está embarazada ?. Porque le deja de salir sangre. ¿ Lo puede saber por algo más ?. Por la barriga, cuando pasa algún tiempo. (Aitor, 11,4)

Existe una clara predominancia de las explicaciones centradas en las variables sociales, principalmente los médicos como única posibilidad de confirmar un embarazo, sin que ello implique una explicación de por qué los médicos puedan saberlo. En segundo lugar, se centran en las variables físicas, principalmente entre las niñas; siendo bajos los porcentajes de sujetos que explican el fenómeno integrando parcial o completamente las variables físicas y sociales que intervienen en el embarazo de la mujer.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LIX

En cuanto a la distribución por curso y sexo, en todos los casos las respuestas de los sujetos se centran de forma mayoritaria en las variables de carácter social, en mayor número entre los chicos. Las variables físicas siguen constituyendo un factor importante de explicación del embarazo, de forma más importante entre las niñas de tercero y quinto curso de EGB. Curiosamente y aunque se observa que a medida que aumenta el curso, son más capaces de integrar coherentemente las variables que intervienen, en cuarto de EGB y en lo que se refiere a una explicación parcial, no lo hace ningún sujeto, mientras en ese mismo curso, sólo el 10% de las niñas expresan una explicación completa.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LX

SEXO CATEG.	SEXO		TOTAL %
	CHICAS %	CHICOS %	
NIVEL I (1)	8	9	9
NIVEL II (2)	24	20	22
NIVEL III (3)	42	49	46
NIVEL IV (4)	8	5	6
NIVEL V A (5)	11	15	13
NIVEL V B (6)	8		4

TABLA LIX: Concepciones sobre los síntomas del embarazo según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	0	10	20	0	7	14
NIVEL II (2)	38	20	20	38	13	9
NIVEL III (3)	38	45	50	54	40	50
NIVEL IV (4)	15	5	0	8	7	5
NIVEL V A (5)	8	20	0	0	20	18
NIVEL V B (6)	0	0	10	0	13	5

TABLA LX: Concepciones sobre los síntomas del embarazo según el curso y el sexo.

9.4.1.11. CONCEPCIONES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE EL MATRIMONIO Y LA REPRODUCCION

TABLA LXI: CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE EL MATRIMONIO Y LA REPRODUCCION

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: RELACION CAUSAL

¿ Para tener un niño se tienen que casar el padre y la madre?. No. ¿ Y tú qué crees que es mejor que se casen o no ?. Que se casen. ¿ Por qué ?. Porque sí. Porque se pueden traer hijos. (Marta, 8,5)

¿ Para tener un niño el padre y la madre se tienen que casar?. Sí. ¿ Y sin casarse lo pueden tener ?. No. (Rubén, 9,2).

NIVEL III: CONVENCIONALIDAD DEL MATRIMONIO

¿ Y para tener el niño se tienen que casar el padre y la madre ?. Sí. ¿ Por qué?. Porque si no lo hacen, tienen niños y entonces el niño no tiene padre, no sabe qué padre tiene. ¿ Y qué es casarse ?. Casarse, pues es vestirse una mujer de blanco y el hombre de negro y

entonces se ponen en la iglesia y se besan, y entonces cuando vaya a salir el niño, entonces tiene ya padre y madre. (Yurena, 8,3)

¿ Y qué es casarse ?. Que una mujer y un hombre se declaren.
 ¿ Se declaren...?. El amor. ¿ Y hacen algo más, cuando se declaran el amor ? No. ¿ Se declaran el amor y ya están casados ?. No. El hombre le pone el anillo y se dan un beso. (José Manuel, 9,1)

¿ Para tener niños se tienen que casar el padre y la madre?.
 Sí, para que el niño tenga padre y madre. ¿ Pero lo pueden hacer aunque no estén casados ?. Me imagino que eso tenga algo que ver con la regla. ¿ Entonces tú crees que se tengan que casar ?. Sí. ¿ Pero sólo para que tenga padre y madre el niño ?. Sí. ¿ Y si no se casan ?. Tienen el niño y se pueden casar después. No perjudicaría nada que antes de que el niño nazca no tenga padre y madre. (Adán, 9,10)

NIVEL IV: DIRERENCIAN CLARAMENTE MATRIMONIO DE REPRODUCCION

¿ Y dos personas que no estén casadas pueden tener un niño?.
 También. ¿ Y qué es casarse ?. Casarse, pues se van a una iglesia y el cura les dice unas palabras y después se dan un anillo, y después se dan un beso y ya está. ¿ Y todo eso qué quiere decir ?. Eso, pues quiere decir que se quieren. (Sergio, 8,7)

¿ Para tener un hijo, tú crees que el padre y la madre se tienen que casar ?. No. Para tener un niño, no. No, porque si ya hacen

el amor, ya... a lo mejor no lo tienen; pero si hacen el amor, no hace falta casarse. Bueno, si quieren casarse y quieren estrenar su traje de boda... no sé; pero yo creo que no. ¿Y a tí que te parece eso?. A mí no me parece mal. Casarse, si quieren casarse ellos, que se casen. No sé. (Diana, 9,2)

¿Mira, y para tener un niño se tienen que casar el padre y la madre?. No, porque... porque sí... porque más bien casi siempre, casi siempre se casan después de tener el hijo; pero mi primo hizo el amor con una mujer, tuvieron un niño y ahora tienen años y todavía no se han casado. (Dácil, 11,2)

¿Para tener un niño se tienen que casar el padre y la madre?. No. Pueden vivir juntos y no querer casarse. (Eva, 10)

¿Mira, y para tener un niño se tienen que casar el padre y la madre?. ¡Qué va!. ¿Y por qué?. Pues porque con que se quieran es suficiente. Además hay mucha gente que no le gusta casarse para quererse. (Clara, 11)

¿y para tener el niño se tienen que casar el padre y la madre?. Bueno, primero... Bueno... es decir... es que... es como una religión. No sé como decirlo... que se casen ahí, pero yo creo que se podría. (Daniel, 10,10)

Casi un tercio de los sujetos de la muestra, sin diferencias entre los sexos, señalan que lo más conveniente es estar casado para

tener hijos, sin establecer relaciones causales, pero sí asumiendo la convencionalidad que representa dicha institución, a pesar de que no comprenden la esencia de esa convención sino que describen el ritual que supone el matrimonio: la fiesta, los trajes, la iglesia... La mayoría de los sujetos, sobre todo los chicos, explican separadamente el matrimonio de la procreación.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXII

El curso o la edad, ponen de manifiesto una clara evolución de las concepciones: mientras en tercero de EGB, algunos sujetos, sobre todo las niñas, establecen vínculos causales entre el matrimonio y la reproducción, ningún sujeto lo hace a partir de ese curso. La mayoría de los sujetos de quinto de EGB separan ambas variables por completo, sobre todo los chicos.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXIII

SEMO CATEG.	CHICAS	CHICOS	TOTAL
	%	%	%
NIVEL I (1)	3	2	2
NIVEL II (2)	5	2	3
NIVEL III (3)	29	29	29
NIVEL IV (4)	63	67	66

TABLA LXII: Concepciones sobre el matrimonio y la reproducción según el sexo.

CURSO/ SEMO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	0	0	10	8	0	0
NIVEL II (2)	15	5	0	0	0	0
NIVEL III (3)	31	40	30	31	27	18
NIVEL IV (4)	54	55	60	62	73	82

TABLA LXIII: Concepciones sobre el matrimonio y la reproducción según el curso y el sexo.

9.4.1.12. CONCEPCIONES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE EL AMOR Y LA REPRODUCCION.

TABLA LXIV : CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE EL AMOR Y LA REPRODUCCION.

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: NO SE DISOCIA AMOR DE REPRODUCCION: ES IMPRESCINDIBLE

¿ Y dos personas que no se quieran, pueden tener un niño ?.
No. ¿ Por qué ?. Porque si no se aman y no se quieren cómo van a hacer el amor, porque no se quieren. (Yurena, 8,3)

¿ Y dos personas que no se quieren pueden tener un niño ?.
Yo creo que no. A lo mejor ya han hecho el amor y... pero creo que no. Si no se quieren tampoco harán el amor, entonces no tendrán el niño.
 (Diana, 9,2)

¿ Tú crees que dos personas que no se quieren pueden tener un niño ?. Si no hacen el amor no pueden. *¿ Pero si no se quieren pueden o no hacer el amor ?.* No, porque no se quieren. *¿ Entonces todas las personas que hacen el amor se tienen que querer ?* Sí, porque si no sería una tontería hacer el amor. *¿ Por qué sería una tontería*

que hicieran el amor si no se quieren ?. Porque tendrían hijos sin querer. (Santiago, 10,11).

NIVEL III: SE EXPLICA SEPARADAMENTE PERO ES CONVENIENTE.

¿ Y se tienen que querer ?. Sí. ¿ Y si no se quieren pueden tener el niño ?. Sí. ¿ Entonces para qué se quieren ?. Para casarse. ¿ Casarse para qué ?. Para poder hacer el amor. ¿ Y si no se casan no pueden hacer el amor ?. Sí. ¿ Y qué te parece a tí si se hace antes de casarse ?. Bien. (Verónica, 8)

¿ Dos personas que no se quieren pueden tener un niño ?. Mejor es que no. ¿ Por qué ?. Porque cuando lo tengan se tienen a lo mejor que divorciar y el niño se da cuenta de eso ?. (Adán, 9,10).

NIVEL IV: NO SE ALUDE A LA CONVENCION

¿ Dos personas que no se quieran pueden tener un niño ?. Sí. ¿ Y cómo ?. Porque hacen el amor y pueden tener un niño. (Ruth, 11,1)

¿ Dos personas sin quererse pueden tener un niño ?. Depende, si lo quieren tener, porque a lo mejor se odian pero ella se queda embarazada y el padre los obliga a casarse. (Eva, 10)

¿ Dos personas que no se quieren pueden tener un niño ?
 Creo que no. ¿ Por qué ? . Porque no quieren hacerlo. ¿ Pero si lo
 hacen pueden tenerlo ? . Sí. (Fernando Angel, 10,8)

¿ Y dos personas que no se quieren pueden tener un niño ?
 Sí. ¿ Podrían tener un niño ?.. Bueno, si no se aman... pero vamos a
 ver... por ejemplo se acaban de conocer. Sí ¿ Podrían tener un niño ?
 No sé. Yo creo que no, que no... ¿ Que no por qué ? . Porque, no sé.
 Espérate. No sé. es que es algo del sentimiento, una cosa rara ahí,
 para tener un niño tienes que quererlo de verdad, tienes que tener
 sentimientos buenos... ¿ Y ? . Y nada, si piensas mal de esa persona.
 Bueno, si... piensas mal... Si todavía no lo conoces... Yo creo que sí
 se podría. (Daniel, 10,10)

La mayoría de las chicas considera imprescindible el amor
 para tener hijos; mientras que los chicos se centran especialmente en
 la conveniencia de amarse o quererse para tenerlos, postura
 mayoritaria en conjunto entre niños y niñas.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXV

De igual manera, en cuanto a cursos y sexo, son
 mayoritariamente las chicas de tercero y cuarto cursos las que piensan
 que es imprescindible. Los chicos, que en tercero lo consideran
 mayoritariamente imprescindible, a partir de cuarto contemplan la

conveniencia de mediación del matrimonio. En quinto de EGB se observa una clara evolución con respecto a los cursos anteriores: la mayoría alude a la conveniencia pero no como necesidad. Sólo un 7% de las chicas de quinto de EGB explican que no es, en ocasiones, ni siquiera conveniente; se pueden tener hijos sin que medie el amor.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXVI

Tabla LXVI: Distribuciones sobre el sexo y la reproducción según el curso.

Curso	A favor		En contra		No sabe	
	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos	Chicas	Chicos
Primero	10	5	15	10	10	5
Segundo	20	15	10	10	10	10
Tercero	25	20	10	10	10	10
Cuarto	30	25	10	10	10	10
Quinto	40	35	10	10	10	10
Sexto	50	45	10	10	10	10
Séptimo	60	55	10	10	10	10
Octavo	70	65	10	10	10	10
Noveno	80	75	10	10	10	10
Décimo	90	85	10	10	10	10

Tabla LXVII: Distribuciones sobre el sexo y la reproducción según el curso y el sexo.

SEXO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	8	7	8
NIVEL II (2)	47	35	40
NIVEL III (3)	42	58	52
NIVEL IV (4)	3	0	1

TABLA LXV: Concepciones sobre el amor y la reproducción según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	8	5	0	8	13	9
NIVEL II (2)	69	55	80	38	7	14
NIVEL III (3)	23	40	20	54	73	77
NIVEL IV (4)	0	0	0	0	7	0

TABLA LXVI: Concepciones sobre el amor y la reproducción según el curso y el sexo.

9.4.1.13. CONCEPCIONES SOBRE SEXUALIDAD Y PLACER

TABLA LXVII: CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE SEXUALIDAD Y PLACER

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: INEXISTENTE

¿ Cuando el hombre se la está metiendo a la mujer qué siente ella ?. Nada. ¿ Y el hombre ?. Nada. ¿ Entonces cuando hacen el amor para no tener niños por qué crees tú que lo hacen ?. Porque se quieren. ¿ Y no sienten nada ?. Amor. (Gerardo, 9,7)

NIVEL III: SEXUALIDAD COMO SUFRIMIENTO

¿ Y qué siente la madre cuando está con el padre haciendo el niño ?. Un poquito de dolor, ¿ no ?, y se encuentra media... yo qué sé... como estaba tranquila... ¿ Y por qué crees tú que un poquito de dolor ?. Porque al meter el pene, con el pipí le cuesta un poquito, ¿no?, un poquito, porque tiene que... el pene sea muy grande, ¿no?, al meterlo, y el pipí sea muy chiquitito porque te puede raspar. (Nayra, 8,9)

¿ Y tú qué crees que siente la madre cuando está haciendo el amor con el padre ?. Pues siente mucho amor por el hombre y quiere... si quiere tener el hijo pues seguramente querrá tener mucho... sí... si la está forzando pues tendría mucho dolor y eso. Pero si no, pues si quería, pues entonces se aguantaría y eso... (Dácil, 11,2)

NIVEL IV: SEXUALIDAD COMO AGOTAMIENTO FISICO O COMO MANIFESTACION DE SENTIMIENTOS DE FELICIDAD Y ORGULLO

¿ Cuando ella está haciendo el amor con el padre, qué es lo que siente ?. No sé, sentirá una cosa. No sé. ¿ Tú qué crees que puede sentir ?. Amor. No sé; o pensará: y a mi hijo, ¡Qué bien!. Si hago esto seguramente me sale el niño y ! Qué bien ¡, ¿ no ?. ¿ Y el padre qué sentirá ?. Lo mismo. Si hago esto con mi mujer me va a salir el niño ya. (Diana, 9,2)

¿ Tú crees que la madre siente algo especial cuando está haciendo el niño ?. No sé. Le dará una alegría. ¿ Y el padre ?. También. (Yaiza, 10,2)

NIVEL V: SEXUALIDAD COMO PLACER

¿ Cuando el padre se la está metiendo a la madre para hacer el niño, qué siente la madre ?. Para mí que sienten gusto. ¿ Y el padre ?. Lo mismo, porque si no no lo harían. (Jonay, 8,8)

¿ Cuando la madre se acuesta con el padre para hacer el niño qué siente ?. Un sensación sexual. ¿ Y esa sensación es agradable o desagradable ?. Yo creo que agradable. ¿ Y el padre qué siente ?. También agradable. (Rubén, 9,2)

¿ Qué siente la madre cuando está haciendo al niño ?. Nada. ¿ Pero es algo agradable o desagradable ?. Bueno, será agradable el saber que dentro de ella hay otro ser y que va a tener un hijo. ¿ Si, pero en el momento que lo está haciendo qué siente la madre ?. Sensación agradable, que le gusta. ¿ Y el padre ?. Lo mismo. (Eva, 10)

¿ Qué siente la madre cuando está haciendo el niño ?. Gustito y dolor. ¿ Pero decías tú antes que chillaba ?. Sí, por el gustito y el dolor. ¿ Por las dos cosas ?. Sí. ¿ Y el padre qué siente?. Lo mismo. (Fernando Angel, 10,8)

¿ Y tú qué crees que siente la mujer cuando está haciendo el amor con el marido ?. Según. Si le quiere, bien. Si no... ¿ Y si no...?. Le molesta. ¿ Y el hombre qué siente ?. Bien de las dos maneras. (Iván, 11,5)

Aunque un 55% de la muestra global de sujetos se adjudican a las categorías no sabe, o consideran el placer inexistente; un porcentaje importante, el 32% sabe y explica sus concepciones sobre el placer en las relaciones sexuales, en un mayor porcentaje entre los

chicos que entre las chicas. Un 10% de la muestra asocia sexualidad con sufrimiento o dolor físico.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXVIII

Por cursos, sigue siendo considerable el grupo de sujetos que considera inexistente el placer sexual, pero puede observarse una clara progresión hacia concepciones que lo contemplan; así el 50% de los chicos y el 33% de las chicas admiten y explican su existencia en quinto curso de EGB.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXIX

9.4.1.14. CONCEPCIONES SOBRE LAS ORIENTACIONES A LA RESPUESTA SEXUAL

TABLA LXX: CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LAS ORIENTACIONES SEXUALES

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: EXPLICACION POR LA TEORIA GENETICA

¿ Y dos hombres, me dijiste antes que se pueden amar y pueden hacer el amor ?. Dos hombres se pueden amar y hacer lo que ellos quieran, pero no pueden tener hijos. No pueden porque no tienen

SEXO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	29	27	28
NIVEL II (2)	37	20	27
NIVEL III (3)	8	11	10
NIVEL IV (4)	8	0	3
NIVEL V (5)	18	42	32

TABLA LXVIII: Concepciones sobre sexualidad y placer según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	31	30	30	15	27	32
NIVEL II (2)	54	20	30	38	27	9
NIVEL III (3)	8	10	10	15	7	9
NIVEL IV (4)	10	0	20	0	7	0
NIVEL V (5)	0	40	10	31	33	50

TABLA LXIX: Concepciones sobre sexualidad y placer según el curso y el sexo.

la semilla de la mujer. ¿ Y sin ser para tener hijos, qué crees tú que pueden hacer ?. Besarse y cosas de esas, y estar en la cama, ahí besándose. ¿ Y a tí eso que te parece, por qué crees tú que lo hacen en vez de hacerlo con una mujer... ? Porque, yo qué sé. Porque les gusta, o porque nacieron así, homosexuales o algo de eso. (Nayra, 8,9)

¿ Sin ser para tener niños dos hombres se pueden acostar juntos y tener relaciones sexuales ?. No sé. ¿ A tí qué te parece ?. Sí son mariquitas, sí. ¿ Y si no ?. Pues, no. ¿ Y a tí eso de ser mariquita qué te parece ?. Mal. ¿ Por qué ?. Porque no es un hombre normal, sino que nació así, y se pone ropa de mujer y cosas de esas. ¿ Y cuándo se acuestan dos mujeres ?. Tampoco. (Rubén, 9,2)

NIVEL III: EXPLICACION POR LA TEORIA HORMONAL

¿ De qué depende, a ver, explícamelo ?. Pues, si el médico le da un pinchazo con una cosita líquida, y entonces por ahí sale un niño. Por ejemplo, a mí, mi señorita, que me da a mí clase de música... entonces me contó que a un chico se la pusieron y que ahora está embarazado. ¿ Y tú crees que por ejemplo esto que decíamos antes, que dos hombres pueden hacer cosas juntos, acostarse y abrazarse, por qué crees tú que lo hacen habiendo mujeres ?. Pues a mí no se me ocurre nada. ¿ Tú crees que están enfermos o que les pasa algo ?. Que les pasa algo. ¿ Qué crees tú ?. Pues que a esa persona le pincharon, o algo de eso. (Sergio, 8,7)

NIVEL IV: TEORIA DE LA IDENTIDAD SEXUAL

¿ Dos hombres pueden tener relaciones aunque no sea para tener niños ?. Sí, pueden hacerlo, pero eso lo hacen los maricas. ¿ Y por qué hacen los maricas esas cosas ?. Porque muchos de ellos quieren ser como una mujer y se hacen varias operaciones para parecer más a una mujer, pero no lo son. ¿ Por qué crees tú que se quieren parecer con una mujer ?. No lo sé. ¿ Y en el caso de las mujeres, qué opinas tú ?. Debe ser porque se quieren demasiado o están mal de la cabeza. ¿ Y a tí te parece normal que se quieran dos hombres o dos mujeres ?. No. No me parece normal. ¿ Por qué ?. Porque casi en ningún sitio se ha visto hombres dándose besos, algunas veces ¿ no ?, varias veces, por lo tanto... (Jonay, 8,8)

¿ Y dos hombres ?. No. ¿ Por qué no pueden ?. Porque dos hombres no se pueden querer y tener hijos. ¿ Y sin ser para tener hijos dos hombres pueden hacer el amor ? No. ¿ Por qué ?. Porque los dos son hombres. ¿ Y qué pasa entonces ?. Que no se pueden besar. ¿ Y dos mujeres podrían hacer el amor aunque no sea para tener hijos ?. Sí. ¿ Y cómo pueden hacerlo dos mujeres ?. A lo mejor una de ellas cambió de sexo. ¿ Y por qué es tan importante que sean de sexo diferente para hacer el amor ?. Porque pueden tener hijos. (Sergio, 9,11)

¿ Para qué ?. Sí. Pueden tener relación sexual. Si ellos se quieren tanto para eso... ¿ Entonces, para qué lo hacen si no pueden tener niños ?. Bueno, pues no sé sus pensamientos, a lo mejor se

quieren tanto, tanto, que hacen el amor. Uno pensará que es una chica, nada... no sé. ¿Por qué lo hacen?. No sé. Se querrán algo, no sé. ¿Y dos mujeres si no pueden tener niños, pueden tener relaciones sexuales?. Sí. ¿Y para qué lo hacen?. Porque quieren. Vaya, yo ahora no puedo decir no, porque si quieren... pues no sé, pienso que pueden hacerlo igual, si se quieren tanto para hacer eso, que lo hagan.
(Diana, 9,2)

¿Y si, por ejemplo dos hombres no pueden tener niños para qué lo hacen?. Porque les gustará. ¿Porque les gusta, y tú crees que les corre algo, que tienen algún problema...?. Sí, como ya tienen el problema de ser maricones. ¿Y por qué crees tú que salieron maricones?. Porque ya al hacerse la cirugía estética... y ya se quedan así. ¿Pero por qué crees tú que son así, nacieron así, qué les ocurrió?. Que vieron a las chicas,... antes, bien vestidas... y así. ¿Y cuando ocurre entre dos mujeres? Porque se acuestan una con otra. ¿Pero por qué lo hacen, en vez de acostarse con un hombre?. Pues, no sé. Les gustará. ¿Tú crees que es un vicio o es una cosa normal?. Un vicio. (Diego, 9,9)

¿Y dos hombres, sin tener niños, pueden tener relaciones sexuales?. Sí, pero no van a tener niños. ¿Y a qué crees que se deben esas relaciones?. Porque son travestis. ¿Y tú crees que eso supone algún tipo de enfermedad o es alguna cosa que se sale de lo normal?. Sí, para tener sida. (M^a Del Carmen, 11,4)

NIVEL V: TEORIA EDUCATIVA O AFECTIVA

¿Pero tú sabes que hay hombres que lo hacen, por qué crees tú que lo hacen?. Para divertirse. ¿Y te parece mal que lo hagan para divertirse?. Sí. ¿Y por qué lo hacen, tienen alguna enfermedad o les pasa algo?. Les pasa algo. ¿Y qué les pasa?. Que las mujeres no los quieren. ¿Y cuando se acuestan dos mujeres juntas?. Por lo mismo. (Marta, 8,5)

¿Para qué crees tú que las tienen?. O sea; un hombre está divorciado, ¿no? y entonces se encuentra sólo y tiene a lo mejor un amigo, ¿no? y entonces ese es su mejor amigo, ¿no?, y entonces ese mejor amigo también se encuentra en esa situación... entonces cogen la casa, ¿no?, y hacen el amor los unos a los otros. (Virginia, 9,2)

¿Para qué?. Porque si una mujer no lo quiere, está con otro hombre para sentir amor. ¿Pero tú por qué piensas que dos hombres tienen esas relaciones?. Porque a lo mejor nadie lo quiere en su familia y conoce a otro hombre y siente que lo quiere. ¿Y dos mujeres por qué lo hacen?. Porque se quieren. ¿Por algo más?. Porque sienten amor entre sí. (Candelaria, 9,11)

¿Pero tú crees que les ocurre algo?. Tienen problemas. ¿Problemas?. Sí, con los padres. (Mercedes, 11,2)

NIVEL VI: TEORIA SOCIAL

¿ Pero sin ser por los niños, por qué crees tú que ocurren esas relaciones?. Puede ser por razones económicas, por sentirse atraídos. ¿A qué te refieres por razones económicas?. Por ejemplo, que uno es pobre pobre, y te atraiga un tío que es rico. ¿Y en el caso de las mujeres?. Igual. ¿Y a qué crees tú que se deben esas relaciones entre mujeres? A que se sienten atraídas. ¿No hay nada raro ahí?. Puede haber algo raro. ¿Como qué?. No sé. (Francisco, 9,1)

¿Dos hombres pueden hacer el amor?. No. ¿Por qué no pueden?. Porque son malas costumbres. ¿Y dos mujeres?. Tampoco. (Raquel, 8,7)

¿Cómo serían esas relaciones?. Besándose o haciendo el amor. ¿Y cómo hacen el amor?. Metiéndose el pene por el culo. ¿Por qué crees tú que hacen eso los hombres?. Algunos para divertirse, porque si saben que no van a tener niño. ¿Dos mujeres pueden tener relaciones sexuales?. Creo que no. ¿Por qué?. Porque si los hombres lo hacen son maricas, pero las mujeres... no pueden tener relaciones entre ellas. (Fernando, 9)

¿ Por qué crees tú que hay mujeres y hombres que tienen relaciones con personas de su mismo sexo?. Porque es una película misma, un hombre puede ver a otro desnudo y se va enamorando de todas las partes del cuerpo e igual puede ocurrir en la mujer. ¿Tú crees que eso es normal o que les pasa algo?. Creo que les pasa algo. ¿Y a qué

se debe eso?. Será a lo mejor alguna enfermedad, algún defecto o algo y se convierten en eso que se llama mariquitas. (Adán, 9,10)

¿Sin ser para tener niños dos personas pueden tener relaciones sexuales?. Sí, porque se quieren. ¿Y a tí eso te parece bien o mal?. Está mal. ¿Por qué crees que está mal?. Porque no es muy normal eso de que dos hombres se quieran y eso. ¿Y tú a qué crees que se deben esas relaciones?. Porque se gustan el uno al otro y se quieren. ¿Dos mujeres pueden tener relaciones sexuales sin ser para tener niños?. Sí. ¿Y tú a qué crees que se deben esas relaciones?. Pues a lo mismo que en los hombres. (Ruth, 11,1)

¿Qué pueden hacer un hombre y una mujer cuando no es para tener niños?. Abrazarse, chupársela la mujer al hombre. ¿Y para qué crees tú que se la chupa?. Para darle gusto. ¿Y qué más cosas hacen? Darse besos, el hombre le chupa las tetas a la mujer. ¿Y los hombres pueden hacer las mismas cosas?. Sí. ¿Y dos mujeres?. Pueden meterse cosas. ¿Qué cosas?. Cucas de plástico. ¿Y para qué crees tú que hacen esas cosas?. Para darse gusto. ¿Tú crees que esas personas están locas o enfermas o les ocurre algo?. No. Lo hacen porque les gusta. ¿Y eso te parece normal?. No. ¿Qué sería para ti lo normal?. Un hombre y una mujer. ¿Por qué? Porque un hombre y una mujer pueden tener hijos y no ahí pegándose el lote. (Aitor, 11,4)

¿Sin ser para tener niños dos hombres pueden tener relaciones sexuales?. Sí. ¿Para qué?. Sí. Para pasarlo bien juntos, besarse, acostarse. ¿Y cuando se acuestan juntos qué pueden hacer?.

Besarse. Pero el amor nunca lo podrán hacer. ¿Por qué?. Para tener un niño no. Por lo que dije antes. ¿Entonces qué pueden hacer?. Besarse, tocarse sus partes, abrazarse, quererse. ¿Por qué crees que existen esas relaciones entre hombres?. Ni idea. ¿Tú crees que siempre ha pasado eso?. Algunas veces. Pero yo creo que es una bobería que estén dos hombres ahí besándose. ¿Por qué es una bobería?. Porque no pegan dos hombres juntos sino una pareja. ¿Pero eso existe, no?. Sí. ¿Por qué crees tú que existan?. Porque no hay mujeres o esas cosas. ¿Y si esos hombres encontraran a una mujer dejarían de tener relaciones sexuales entre ellos?. Yo creo que no. ¿Vamos a ver, dos hombres tienen relaciones sexuales entre ellos y uno de ellos encuentra a una mujer, tú crees que dejarían de tener relaciones sexuales entre ellos?. Si uno de ellos encuentra a una mujer creo que lo dejaría. ¿Por qué lo dejaría?. Porque pueden tener hijos. ¿Y si el no quiere tener hijos?. Pueden casarse. ¿Pero tú qué crees, que a los hombres que tienen relaciones sexuales con otro hombre les gusta más estar con otro hombre o con mujeres? Yo creo que si es homosexual prefiere estar con un hombre. ¿Y por qué?. Porque si ha estado con un hombre y eso no creo que le guste con una mujer. ¿Tú crees que le gusta estar con otro hombre?. Si es homosexual, sí. ¿Por qué le gusta?. Porque será más chachi para él. ¿Y dos mujeres pueden tener relaciones aunque no sea para tener hijos?. Creo que sí. Igual que los hombres. ¿Y a qué crees tú que se deben esas relaciones entre mujeres?. Que se querrán y esas cosas así. ¿Y cómo se quieren?. Se besarán, salen juntas, se acuestan juntas. ¿Y cuando se acuestan juntas, qué hacen? Besarse, abrazarse. (Verónica, 10,9)

NIVEL VII: ES NORMAL SIN CONVENCIONALIDAD

¿Y sin ser para tener niños dos hombres pueden hacer el amor?. Sí, ¿Y por qué crees tú que lo hacen?. Porque a lo mejor uno se gusta a otro. ¿Y a tí eso te parece normal?. Sí. ¿Y dos mujeres?. Sí. ¿Tú no crees que tienen algún problema?. Lo importante es que se quieran. (Jonay, 9,7)

¿Dos hombres pueden tener relaciones sexuales?. Sí. ¿Y para qué lo hacen?. No sé. ¿Les puede pasar algo a dos hombres por tener relaciones sexuales?. No. ¿Dos mujeres pueden tener relaciones sexuales?. Sí. ¿Por qué crees tú que las tienen?. Porque a lo mejor quieren tener relaciones sexuales y no quedarse embarazada o porque a una mujer le gusta la otra, igual que en los hombres. ¿Tú crees que dos mujeres pueden tener relaciones sexuales porque así no se quedan embarazadas?. Sí. Porque a lo mejor el hombre no quiere usar métodos anticonceptivos. (Eva, 10)

¿Sin ser para tener niños tú crees que dos hombres pueden tener relaciones sexuales?. Sí. ¿Para qué?. Porque se quieren. ¿Por algo más?. Para pasar el rato haciendo el amor. (Fernando Angel, 10,8)

¿Dos hombres o dos mujeres mantienen relaciones sexuales y no pueden tener hijos, por qué crees tú que mantienen estas relaciones?. Porque se quieren, porque se atraen. ¿Y tú no crees que en esa atracción hay algo anormal, o tienen algún problema?. No, son normales. No, problemas no tienen; sino que les gusta. Ponte en su

lugar. Cuando a tí te gusta una chica es lo mismo, sólo que... ¿Entonces tú no crees que hay nada raro?. Hombre, nada, nada... ¿Algo raro hay?. Algo sí. ¿Y qué crees tú que pueda ser?. Su forma de ser. ¿Y a tí qué te parece que está bien, está mal...?. Hombre, hay que respetarlos, porque si ellos son así; no tenemos que estar acosándolos. (Iván, 11,5)

¿Mira, y sin ser para tener niños, dos hombres pueden tener relaciones sexuales para algo?. Sí. ¿Para qué?. Pues, porque quieren. ¿Y a parte de porque quieren, tú a qué crees que se deben esas relaciones, por qué crees tú que, por ejemplo, se acuestan dos hombres juntos y hacen el amor, habiendo mujeres?. Pues porque le gustan los hombres y no las mujeres. ¿Y tú crees que puede deberse a que tienen algún problema, que han nacido con algún defecto?. ¡Qué va!. ¿Y cuando ocurre entre mujeres?. Pues, lo mismo. (Clara, 11)

Las orientaciones a la respuesta sexual son explicadas como consecuencia de problemas de identidad sexual: hombres que quieren ser mujeres, travestismo o transexualidad, principalmente entre las chicas; y como resultado de problemas afectivos o educativos, también principalmente entre las chicas.

La concepción que parece gozar de mayor audiencia es la que hemos denominado social: no se explica la homosexualidad por ninguna de las teorías anteriores, y casi siempre está presente la referencia a la convencionalidad, reprobándose en algunos casos desde una perspectiva moralista. No obstante, globalmente, la teoría social

presentaría estas orientaciones sexuales como algo inherente a la propia naturaleza humana sin que ello pueda explicarse claramente, implicando la desaparición de los mitos clásicos o históricos referidos a explicaciones genéticas, hormonales, identidad sexual, o carencias afectivas. Esta teoría aparece mantenida exclusivamente casi por las chicas, representando la explicación más comunmente aceptada por los sujetos de nuestra muestra. El 20% de la muestra considera, finalmente la homosexualidad como una pauta de comportamiento normal sin connotaciones ideológicas o morales.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXXI

Por cursos, se observa una clara progresión hacia explicaciones centradas principalmente en las tres últimas teorías. Mientras que las chicas se reparten entre las tres de la misma manera, 27% de ellas, entre los niños parece gozar de relevancia en primer lugar la teoría social seguida de la teoría por la que se considera normal.

Entre los sujetos de ambos sexos de cuarto y quinto curso de EGB han desaparecido las explicaciones más tradicionales, la teoría genética y la hormonal. Salvo en tercero de EGB, son más los chicos que en cuarto y quinto de EGB, consideran normales las orientaciones a la respuesta sexual diferentes de la heterosexual.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXXII

SEXO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	18	22	20
NIVEL II (2)	3	4	3
NIVEL III (3)	0	2	1
NIVEL IV (4)	13	12	11
NIVEL V (5)	18	7	12
NIVEL VI (6)	26		31
NIVEL VII (7)	21		20

TABLA LXXI: Concepciones sobre las orientaciones sexuales según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	23	30	30	15	7	18
NIVEL II (2)	8	10	0	0	0	0
NIVEL III (3)	0	5	0	0	0	0
NIVEL IV (4)	0	15	30	15	13	5
NIVEL V (5)	15	5	10	8	27	9
NIVEL VI (6)	38	30	10	38	27	36
NIVEL VII (7)	15	5	20	23	27	32

TABLA LXXII: Concepciones sobre las orientaciones sexuales según el curso y el sexo.

9.4.1.15. CONCEPCIONES SOBRE LAS ZONAS EROGENAS

TABLA LXXIII: CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LAS ZONAS EROGENAS

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: CENTRACION EXCLUSIVA EN LOS GENITALES

¿La rajita para qué sirve?. Para que caiga el agua de la orina. ¿Y para algo más?. Que yo sepa, no. ¿Qué otras partes del cuerpo de la mujer intervienen en la sexualidad?. La boca, las manos, la vejiga de la orina. ¿Cómo intervienen las manos?. Acariciándose, tocándose la vejiga de la orina. ¿Y la boca?. No sé. ¿Para qué sirve el pene?. Para hacer pis. ¿Para algo más?. No. (Candelaria, 9,11)

¿Y tú para qué crees que sirve la vagina?. Para tener hijos y hacer pipí. ¿Y qué otras partes del cuerpo crees tú que pueden intervenir en la sexualidad, sin ser la vagina?. Los pechos. ¿Los pechos?. Y la boca. ¿Y el pene?. Para tener hijos, ¿no?, sino hacer el amor y orinar, nada más. (Zebenzui, 10,9)

NIVEL III: DESCENTRACION DE LOS GENITALES, PERO RESTRICCIÓN A DETERMINADAS PARTES DEL CUERPO: BOCA, CUELLO, NALGAS

¿El chocho para qué sirve?. Para hacer pis y para que el tío se la meta ahí. ¿Y para algo más?. No. ¿Hay alguna parte más del cuerpo que sirva para las relaciones sexuales?. La boca, la lengua. ¿Y qué hacen con la lengua?. La juntan una con otra, pero eso es una asquerosidad. ¿Pero por qué es una asquerosidad?. Porque a nadie le gusta meterle la lengua al otro en la boca. (Jonay, 8,8)

¿Para qué sirve la vagina de la mujer?. No sé bien para qué sirve, pero creo que es para el hombre meter el pene y así siente gusto y todas esas cosas. ¿Qué otras partes del cuerpo de la mujer intervienen en la sexualidad?. Los pechos, el pompis y la boca. ¿Para qué sirve el pene?. Para hacer el amor con la mujer y tener los hijos, y los hijos tener hijos y todas esas cosas. ¿Qué otras partes del cuerpo intervienen en la sexualidad?. El pompi, la boca y el pene. (Santiago, 10,11)

NIVEL IV: DESCENTRACION CULTURAL: TODO EL CUERPO ES
POTENCIALMENTE ZONA EROGENA

¿Para qué crees tú que sirve la vulva?. Para tener la menstruación, la regla, y para que el hombre le meta también el pene. ¿Y qué otras partes del cuerpo son importantes en la sexualidad?. Las tetas, aparte del pene y la vulva, la boca, los labios... ¿Y por qué los labios?. Porque se besan o también los hombros cuando se acarician. (Dácil, 11,2)



¿Y qué otras partes del cuerpo de la mujer son importantes para la sexualidad?. Los pechos. ¿Y qué más partes?. La boca para besarse y todo el cuerpo. ¿Y sabes de algunas partes del cuerpo de la mujer donde le gusta más que la acaricien?. La espalda, el pompis y la vagina, los pechos. ¿Y el pene para qué sirve?. Para tener niños, faabricar los espermatozoides y tener niños cuando hace el amor. ¿Sin ser el pene qué otras partes del cuerpo del hombre son importantes?. La boca, y lo mismo que antes. Menos los pechos, todo. (Mercedes, 11,2)

La mayoría de los sujetos de la muestra de ambos sexos se centran en la primacia de los genitales con función reproductiva. El segundo grupo en importancia se ubica en una concepción más abierta que sigue restringiendo las zonas erógenas, y un 15% nos muestra una concepción más global que hace participar a todo el cuerpo, sobre todo entre las chicas.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXXIV

En cuanto a las concepciones sobre las zonas erógenas por cursos y sexos, se observa una clara evolución hacia concepciones más globales entre las niñas, a medida que avanzan de curso, pero no ocurre igual entre los chicos, quienes mayoritariamente, en quinto de EGB, expresan una concepción exclusivamente genitalista.

A pesar de la evolución que se da entre las niñas, éstas también opinan de forma mayoritaria, en quinto de EGB como los niños, aunque sea en menor proporción.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXXV

9.4.1.16. CONCEPCIONES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS PERIODOS NO REPRODUCTIVOS

TABLA LXXVI: CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS PERIODOS NO REPRODUCTIVOS

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: EXCLUSIVAMENTE REPRODUCTIVA

¿Cuando crees que pueden las personas empezar a acostarse y a tener relaciones sexuales?. A los veinte años. ¿Y por qué a esa edad?. No sé. ¿Y antes no se puede?. No, porque todavía son pequeños. ¿Y a qué edad se termina?. A los sesenta y algo. ¿Y por qué a esa edad?. Porque ya son viejos y ya no se quieren mucho. ¿Y si no se quieren pueden tener niños?. No. (Marta, 8,5)

SEXO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	16	7	11
NIVEL II (2)	47	49	48
NIVEL III (3)	18	31	26
NIVEL IV (4)	18	11	15

TABLA LXXIV: Concepciones sobre las zonas erógenas según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	23	10	20	0	7	9
NIVEL II (2)	38	50	60	38	47	55
NIVEL III (3)	31	30	10	31	13	32
NIVEL IV (4)	8	10	10	31	33	5

TABLA LXXV: Concepciones sobre las zonas erógenas según el curso y el sexo.

¿A qué edad crees tú que pueden empezar las personas a tener relaciones sexuales?. A los dieciocho y pico años. ¿Por qué a esa edad?. Porque a los catorce no son tan mayores como para empezar. ¿A qué edad se terminan las relaciones, o no se terminan nunca?. Creo que a los cuarenta y algo. ¿Por qué a esa edad?. Porque se van haciendo viejos. ¿Y cuando se van haciendo viejos pasa algo?. No sé. ¿A esa edad ya no se aman, no se quieren?. Sí. ¿Entonces?. No sé. (Rubén, 9,2)

¿A qué edad empiezan las relaciones sexuales entre las personas?. A los veinte o veintiún años. ¿Por qué?. Bueno, te puedes enamorar a los diez, por ejemplo; pero hacer el amor y tener relaciones sexuales es lo normal a los veinte años. ¿Si tú tienes una piba a los diez años qué harían?. Ir al cine. ¿Y algo sexual?. No, soy muy pequeño para eso. ¿Y a qué edad se termina la sexualidad?. Normalmente a los cuarenta años. (Adán, 9,10)

NIVEL III: SE RESTRINGE: DESDE LA PUBERTAD EN ADELANTE.

¿A qué edad pueden tenerse relaciones sexuales?. A los quince, pero a mí no me gusta nada. Yo prefiero a los veinte por ahí. ¿Y por qué a esa edad?. Porque desde pequeño es peor. ¿Peor por qué?. Porque es pequeño y no tiene experiencia de la vida. ¿Peño, de pequeño, si se hace se puede tener un niño?. Sí. Si se hace, sí. ¿A qué edad se termina?. Yo creo que si ya estás viejo y no puedes moverte. (Jonay, 8,8)

¿A qué edad crees tú que pueden empezar las relaciones sexuales entre las personas?. A los dieciocho años. ¿Antes no?. A los dieciséis. Hombre, si lo quieren hacer antes... será, no... no es bueno. ¿Por qué?. Porque a lo mejor pueden de mayor seguir así, seguir así y se hacen violadores de mayor. ¿Se envician?. Sí, o violadores. ¿Y a qué edad crees tú que se puede terminar?. No sé. ¿Tú crees que se termina alguna vez la sexualidad o eso dura toda la vida?. No, tampoco. Es según qué persona sea. ¿Pero de qué depende?. De como sea él. Por ejemplo, él es una persona que está todo el día con el sexo, pues mira, ese lo tiene difícil. Ese muere, ese... ese muere en el momento que lo está haciendo; y yo creo, que si otro que dice: ¡jo, jo!, ¿Qué es eso?: o sea, acabarán a los cincuenta o yo qué sé. (Iván, 11,5)

NIVEL IV: LA SEXUALIDAD EXISTE SIEMPRE

¿A qué edad crees tú que empiezan las relaciones sexuales?. Desde el primer año. Y para tener hijos a los quince, dieciséis o diecisiete años. ¿Y cómo puede ser la sexualidad al tener uno, dos o tres años?. Que la otra persona te guste pero en secreto. ¿Y cuándo crees tú que se terminan las relaciones sexuales?. No tienen fin. (Francisco, 9,1)

¿Cuándo crees tú que empiezan las relaciones sexuales?. A los diecisiete o dieciocho. ¿Y antes no?. Sí. ¿Y qué pueden hacer?. El amor. ¿A tu edad se puede hacer el amor?. No. ¿Por qué?. Bueno, sí

se puede. ¿Pero qué pasaría?. No sé. ¿Se terminan alguna vez las relaciones sexuales?. No. (Rubén, 10,10)

¿A qué edad crees tú que empiezan las relaciones sexuales?. A los catorce por ahí. ¿Y por qué a esa edad?. Porque a esa edad el chico y la chica están casi formados. ¿Y antes de esa edad hay relaciones sexuales?. Sí, pero no pueden hacer el amor. ¿Y a los catorce años qué pueden hacer?. Darse besos, abrazarse. ¿Y si son pequeños?. También. ¿Y hacer eso les gusta?. Depende, a algunos les gusta pero a otros les puede caer mal. ¿Y por qué crees tú que les puede caer mal?. Porque a lo mejor la madre de un niño le dice que se deje de tonterías y eso. ¿Cuándo termina la sexualidad?. Yo creo que nunca porque pueden darse besos y eso, pero a los cuarenta años por ahí, la mujer dejar de sangrar y no puede tener niños y el hombre a los cincuenta por ahí deja de tener espermatozoides. ¿Pero a esa edad aunque no puedan tener niños, pueden hacer el amor?. Sí. (Eva, 10)

¿Y los niños tienen sexualidad?. Pueden hacer lo mismo que hacen los hombre y las mujeres pero sin tener hijos. ¿Y a tí qué te parece?. Bien no me parece, pero sí lo hacen. ¿Pero, qué hacen, se dan besos, se dan lotes?. Sí, pero no pueden tener hijos. ¿Y qué tiene que ver, así no tienen hijos y no tienen ningún problema?. Está feo. ¿Está feo, por qué?. Porque son muy pequeños, y cuando son mayores es cuando podrán hacerlo. ¿Y a tí no te gustaría hacerlo ahora de pequeño?. Ni sí, ni no. ¿Tú crees que las relaciones se terminan a alguna edad?. Yo creo que no. ¿Aunque sean muy viejos?. Lo que pasa si son viejos es

que el niño sale superdotado o sale normal. ¿Y sin tener niños se puede hacer el amor de viejo?. Sí. (Aitor, 11,4)

¿A qué edad empiezan las relaciones sexuales entre las personas? Hay gente que empieza a los diecinueve, a los veinte. ¿Y por qué empiezan a esa edad?. Porque antes era un niño todavía y no tendría pechos ni útero. ¿Entonces, cuando son pequeños no hacen nada?. Sí, pueden besarse. ¿Y por qué a los diecinueve años se tienen ya relaciones sexuales?. Porque la chica ya es mayor y tiene sus pechos y la regla. ¿Y el chico por qué?. Porque es ya mayor y conoce el amor y le crece el pene. ¿Y a qué edad crees tú que se terminan las relaciones sexuales?. A los sesenta por ahí. ¿Por qué?. Porque se arrugan todas y la cara más flaca y te salen canas. ¿Y por eso no se pueden tener relaciones sexuales?. Imagínate, tener relaciones sexuales, por ejemplo a los ochenta y cuatro años y tener hijos para luego morirse y dejar al niño sólo. ¿Entonces tú crees que a los ochenta y cuatro años se pueden tener hijos?. Sí. (Verónica, 10,9)

La concepción predominante es aquella por la que la sexualidad comenzaría en la pubertad y perduraría hasta la muerte; en segundo lugar se mantiene una concepción exclusivamente reproductiva y por último el 19% piensa que la sexualidad se desarrolla durante toda la vida: desde el nacimiento hasta la muerte.

SEXO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	13	5	9
NIVEL II (2)	21	27	25
NIVEL III (3)	45	47	46
NIVEL IV (4)	18	20	19
NIVEL V (5)	3	0	1

TABLA LXXVII: Concepciones sobre la sexualidad en los períodos no reproductivos según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	15	10	20	0	7	5
NIVEL II (2)	23	25	30	38	13	23
NIVEL III (3)	38	35	40	46	53	59
NIVEL IV (4)	15	30	10	15	27	14
NIVEL V (5)	8	0	0	0	0	0

TABLA LXXVIII: Concepciones sobre la sexualidad en los períodos no reproductivos según el curso y el sexo.

9.4.1.17. CONCEPCIONES SOBRE LA SEXUALIDAD EN GRUPO

TABLA LXXIX: CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LA SEXUALIDAD EN GRUPO.

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: NO SON POSIBLES, REFERENCIAS AL MODELO CONVENCIONAL DE LA PAREJA EXCLUSIVAMENTE.

¿Y tú crees que varias personas pueden estar juntos en la cama y hacer cosas juntas aunque no sea para tener niños?. No. ¿No?. Se enfadarían todos. (Iñigo, 8,8)

¿Varias personas al mismo tiempo pueden tener relaciones sexuales?. ¿Todas juntas?. Sí. No. ¿Por qué?. Porque tienen que ser dos personas. (Suprika, 8)

¿Por qué no pueden?. Porque son dos hombres y dos mujeres. (Francisco Javier, 9,6).

NIVEL III: NO SON POSIBLES POR PROBLEMAS FISICOS

¿Crees que varias personas al mismo tiempo pueden tener relaciones?. Imposible, a menos que se vayan turnando. (Jonay, 8,8)

¿Varias personas al mismo tiempo pueden tener relaciones sexuales?. No. ¿Por qué?. Porque el hombre no le puede meter el pene a dos mujeres a la vez. (Eva, 10)

Creo que no. ¿Por qué?. Porque entonces sería dos mujeres y dos hombres en la misma cama y no se aclaran allí. (María, 8,8)

NIVEL IV: POSIBLES PERO CENTRADAS EN EL MODELO CONVENCIONAL DE LA PAREJA.

¿Cómo?. Pues se acuestan un hombre con una mujer en una cama, y los otros dos en la misma cama, entonces hacen el amor y cuando se cansan se visten y se va. (Yurena, 8,3)

¿Varias personas al mismo tiempo pueden tener relaciones sexuales?. No. ¿Por qué no?. Porque si uno está con otra y con otra luego una dice: "No. Porque tú me quitaste el novio". Se pelean. ¿Y por qué las mujeres se pelean creyéndose que le van a quitar el novio?. Porque son envidiosas y a lo mejor una es más guapa que la otra. ¿Dos hombres y dos mujeres pueden tener relaciones sexuales al mismo tiempo?. Sí. ¿Y no pasa lo que decías antes de que se peleaban porque le quitan el novio?. No, porque si una pareja está en una cama y otra en la otra no se pueden pelear. (Candelaria, 9,11)

¿Y dos hombres y dos mujeres?. Sí, pero sería incómodo. ¿Incómodo por qué?. Porque, yo no sé; tienes que estar con ellos una

noche, por ejemplo, y resulta que está con el otro, y es chunguísimo. ¿Y por ejemplo, un hombre que esté enrollado con dos mujeres?. Sí, pero eso es chungo para las mujeres. ¿Por qué?. Porque, por ejemplo, estás saliendo con una y tal y viene otra; bueno, se perjudicarían ellas, y te perjudicarías tú porque las pierdes a las dos y pasan de tí. (Iván, 11,5)

NIVEL V: POSIBLES Y DESCENTRADAS DEL MODELO CONVENCIONAL

¿Crees que varias personas al mismo tiempo pueden tener relaciones sexuales?. Podría ser. ¿Y cómo crees tú que podría ser?. Que esté... como si fuera una baterita cargando las dos mujeres al hombre. ¿Y si fueran dos hombres y dos mujeres?. Es un lio, la verdad. Porque las dos mujeres se pueden amar entre ellas y los dos hombres entre ellos y luego unos con otros, es un rollo. ¿Pero podría ser?. Sí. (Francisco, 9,1)

¿Cómo crees tú?. O sea, la mujer duerme con la mujer, ¿no?. O sea, juntan dos camas cada uno, ¿no?, de matrimonio, entonces, la mujer duerme con la mujer, el hombre con el hombre. (Virginia, 8,8)

Claro que sí, también. ¿Cómo?. Igual que... igual que antes. Uno se lo mete a otro, se abrazan así. Cogen todos así y todos, están revolcándose ahí. (Santiago, 11,7)

Casi la mitad de la muestra total de sujetos, tanto chicos como chicas admiten la posibilidad de las relaciones sexuales en grupo, reproduciendo o no el modelo convencional. El segundo nivel en importancia lo constituye el de los que no admiten estas relaciones porque sus explicaciones se centran exclusivamente en las relaciones de pareja.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXXX

En tercero y cuarto de EGB no se admiten mayoritariamente las relaciones sexuales fuera de la pareja monogámica, sin embargo en quinto de EGB, aunque el referente sea la pareja, se admiten de forma mayoritaria las relaciones en grupo.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXXXI

SEÑO CATEG.	SEÑO		TOTAL %
	CHICAS %	CHICOS %	
NIVEL I (1)	18	16	17
NIVEL II (2)	34	36	35
NIVEL III (3)	5	2	3
NIVEL IV (4)	26	33	30
NIVEL V (5)	16	13	14

TABLA LXXX: Concepciones sobre la sexualidad en grupo según el sexo.

CURSO/ SEÑO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	23	20	20	23	13	9
NIVEL II (2)	31	40	60	54	20	23
NIVEL III (3)	8	0	0	0	7	5
NIVEL IV (4)	15	20	10	23	47	50
NIVEL V (5)	23	20	10	0	13	14

TABLA LXXXI: Concepciones sobre la sexualidad en grupo según el curso y el sexo.

9.4.1.18. CONCEPCIONES SOBRE EL AUTOEROTISMO.

TABLA LXXXII CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE EL AUTOEROTISMO.

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: SE RECONOCE SU EXISTENCIA PERO SE CONDENA COMO VICIO, PROHIBICION SOCIAL O MORAL.

¿Y para tocárselo, la mujer se lo puede tocar?. Sí. ¿Y a ti qué te parece eso?. Mal. ¿Por qué?. No sé. (Marta, 8,5)

¿Las personas que están solas y se tocan la cuca o el chocho por qué crees tú que lo hacen?. Porque quieren o por vicio. ¿Vicio por qué?. Porque muchos lo hacen. (Jonay, 8,8)

NIVEL III: ACEPTACION SIN VALORACIONES MORALES O SOCIALES

¿Y , por ejemplo, se lo puede tocar una mujer acariciándose ella sola?. Claro. ¿Y por qué crees tú que lo hace?. Porque le gusta seguramente. (María, 9,2)

¿Y para algo más?. Creo que no hay más. ¿Por ejemplo, para tocárselo y tener el gusto, sin tener el niño?. Sí. Antes me

preguntaste que era lo que tenía eso... Lo de aquí arriba, eso lo llama mi padre, dice: ¡Hombre, déjate la fresita en paz!. (Diego, 9,9)

El nivel I, en el que hemos incluido a aquellos sujetos que declaran no conocer la existencia de la autoestimulación, es donde se sitúan la mayor parte de los sujetos; a pesar de este alto porcentaje el 28% de la muestra conoce y acepta esta manifestación sexual sin que en sus concepciones se dejen ver condenas morales o se considere un vicio.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXXXIII

Predominantemente son las chicas de tercero y cuarto cursos de EGB las que aceptan la autoestimulación, siendo no obstante en quinto los chicos los que así se manifiestan mayoritariamente. Sigue siendo alto el porcentaje de los sujetos que desconocen esta manifestación, especialmente en cuarto curso.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXXXIV

TABLA LXXXIII Características sobre autoestimulación según el curso y el sexo

SEXO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	63	58	60
NIVEL II (2)	8	15	12
NIVEL III (3)	29	27	28

TABLA LXXXIII: Concepciones sobre autoerotismo según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	38	55	90	85	67	45
NIVEL II (2)	15	15	0	8	7	18
NIVEL III (3)	46	30	10	8	27	36

TABLA LXXXIV: Concepciones sobre autoerotismo según el curso y el sexo.

9.4.1.19. CONCEPCIONES SOBRE LAS DIFERENCIAS ENTRE LA MUJER Y EL HOMBRE

TABLA LXXXV : CATEGORIZACION DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS SEXOS

NIVEL I: NO SABE / NO CONTESTA

NIVEL II: DIFERENCIAS FISICAS O GENITALES

¿Tú crees que sexualmente las mujeres y los hombres son iguales?. No, la mujer tiene chocho y el hombre cuca. (Francisco, 9,7)

¿El hombre y la mujer son iguales en las cosas de la sexualidad?. Hay una diferencia, que la mujer tiene pecho y el hombre no y que el hombre tiene pene y la mujer no. ¿Alguna otra cosa más?. Que los hombres tienen mas pelo. (Pedro, 8,11)

NIVEL III: DIFERENCIAS BIOLÓGICAS REPRODUCTIVAS O FISIOLÓGICAS

¿Tú crees que la sexualidad es igual en el hombre que en la mujer?. Más o menos sí. Bueno yo creo que la mujer se lo pasa mejor

que el hombre. ¿Por qué crees eso?. Porque cuando el hombre le mete el pene siente gustito. (Adán, 9,10)

¿Tú crees que la sexualidad es igual en el hombre que en la mujer?. Al hombre le gusta más. (Rosaura, 11,1)

¿Y a quién crees tú que le apetece hacerlo más?. Seguramente a la mujer. (Ana María, 10,7)

NIVEL IV: DIFERENCIAS SOCIALES

Que la mujer, la mujer tiene más pecho que el hombre y también tiene, tiene que cuidar ya más de su hijo, tiene que hacer más trabajo en la casa y el hombre no, el hombre casi siempre está fuera de la casa. (Dácil, 11,2)

¿Y en qué más?. Bueno mira, yo creo que sí, la forma de comportarse, bueno en carácter y eso pueden llegar a ser iguales, los padres pueden llegar, tienen un carácter igual, pero los padres suelen enfadarse más. Cuando están con los niños, así se enfadan para hacerle aprender. Le hacen aprender con ese carácter que es un poco más brusco que el de la madre. La madre lo hace con un poco más de tranquilidad. (Daniel, 10,10)

NIVEL V: SE RECONOCEN IGUALES

¿Crees que la sexualidad es igual en el hombre que en la mujer?. Sí. ¿No hay ninguna diferencia?. Yo creo que no. (Fernando Angel, 10,8)

¿Crees que la sexualidad es igual en el hombre que en la mujer?. Sí, a los dos les da la misma sensación. (Eva, 10)

Más del doble de los chicos que las chicas, piensan que las diferencias entre el hombre y la mujer son exclusivamente de tipo físico, fundamentalmente genitales, representando en conjunto la concepción expresada mayoritariamente por todos los sujetos de la muestra. Sin embargo, el segundo grupo de concepciones, referido a la consideración de la igualdad de las personas en la sexualidad, es el siguiente en importancia, de igual manera entre chicos y chicas. El tercer lugar lo ocupa el de los sujetos que centran las diferencias entre los sexos en las diferencias reproductivas fundamentalmente, siendo relativamente pocos los sujetos que perciben las diferencias sociales relativas a los roles desempeñados por cada sexo.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXXXVI

La distribución por cursos es bastante desigual: mientras que las niñas de tercero piensan mayoritariamente que no existen diferencias; los chicos señalan predominantemente las diferencias físicas, genitales. Coinciden en cuarto, niños y niñas, en señalar las

diferencias físicas. Finalmente, en quinto de EGB, las niñas se centran en las diferencias reproductivas mientras que los niños expresan la creencia de la igualdad entre los sexos.

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXXXVII

Grado	Niños		Niñas	
	Opinión	Frecuencia	Opinión	Frecuencia
1º
2º
3º
4º
5º
6º
7º
8º
9º
10º

SEXO CATEG.	CHICAS %	CHICOS %	TOTAL %
NIVEL I (1)	29	18	23
NIVEL II (2)	16	36	28
NIVEL III (3)	24	11	16
NIVEL IV (4)	5	11	9
NIVEL V (5)	26	24	25

TABLA LXXXVI: Concepciones sobre las diferencias entre los sexos según el sexo.

CURSO/ SEXO CATEG.	3º E.G.B.		4º E.G.B.		5º E.G.B.	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
NIVEL I (1)	38	15	30	31	20	14
NIVEL II (2)	23	45	30	46	0	23
NIVEL III (3)	8	10	10	15	47	9
NIVEL IV (4)	0	10	10	0	7	18
NIVEL V (5)	31	20	20	8	27	36

TABLA LXXXVII: Concepciones sobre las diferencias entre los sexos según el curso y el sexo.

9.4.2. HIPOTESIS SOBRE LAS TEORIAS SEXUALES INFANTILES

9.4.2.1. HIPOTESIS CONCEPTUAL A

9.4.2.1.1. HIPOTESIS ESTADISTICA A 1.

Existen diferencias significativas en las concepciones infantiles sobre sexualidad entre los diferentes grupos de edad o cursos, es decir los sujetos pueden ser agrupados de manera estadística con diferencias significativas entre los grupos.

Para comprobar nuestra hipótesis realizamos un contraste entre los grupos según el curso, cuyos resultados fueron los siguientes:

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA LXXXVIII

Por lo que podemos aceptar nuestra hipótesis, y sostener consecuentemente que existe una génesis o evolución en el conocimiento sexual de los niños y las niñas del Ciclo Medio de EGB.

Nos interesaba, asimismo, comprobar si esta génesis ocurriría en todos los aspectos o dimensiones analizadas en nuestra investigación por lo que realizamos contrastes entre los grupos en cada uno de los diecinueve subtemas o dimensiones incluidas en las teorías sexuales infantiles.

GRUPO	MEDIA	ETIQUETA				
1	51.4242	Pequeños	CONTRASTE	t	G.L.	PROBABIL.
2	59.7027	Mayores	1 vs 2	-3.02	68	0.004

TABLA LXXXVIII: Contraste entre los grupos de edad en la teorías sexuales infantiles.

Los resultados muestran que existe una evolución en las dimensiones referidas a las teorías sobre la fecundación, la fecundación artificial, relaciones entre menstruación y embarazo, matrimonio y sexualidad, sexualidad y embarazo, reproducción y amor, y orientaciones a la respuesta sexual. (VER APENDICE III con las TABLAS LXXXIX, XC, XCI, XCII, XCIII, XCIV Y XCV)

9.4.2.2. HIPOTESIS CONCEPTUAL B

9.4.2.2.1. HIPOTESIS ESTADISTICA B 1

Existen diferencias significativas en el grado de elaboración de las teorías sexuales infantiles en función de la edad o el curso de los sujetos.

Se realizó un contraste entre los grupos de tercero y quinto curso de EGB para comprobar nuestra hipótesis, cuyos resultados mostramos en la siguiente Tabla:

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA XCVI

Efectivamente, como muestran los resultados, podemos aceptar nuestra hipótesis.

GRUPO	MEDIA	ETIQUETA	CONTRASTE	t	G.L.	PROBABIL.
1	51.4242	3º E.G.B.				
2	59.7027	5º E.G.B.	1 vs 2	-3.02	68	0.004

TABLA XCVI: Contraste entre los grupos según el curso en las teorías sexuales infantiles.

9.4.2.2.2. HIPOTESIS ESTADISTICA B 2

Existen diferencias significativas en las teorías sexuales infantiles en función del sexo de los sujetos: las niñas presentarán concepciones más evolucionadas que los niños.

Realizamos nuevamente, para comprobar nuestra hipótesis, un contraste entre los grupos de chicas y chicos cuyos resultados fueron los siguientes:

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA XCVII

Por lo que no podemos aceptar nuestra hipótesis, ya que no existen diferencias significativas entre los sexos.

9.4.2.2.3. HIPOTESIS ESTADISTICA B 3

No existen diferencias significativas en las teorías sexuales infantiles en función de la clase social de los sujetos: a una clase social superior no correspondería un mayor grado de elaboración de las teorías.

Para comprobar nuestra hipótesis realizamos el cálculo del coeficiente de correlación de PEARSON, entre ambas variables, y se obtuvo el siguiente valor:

$$r_{xy} = 0.29 \quad P > 0.01$$

Como puede comprobarse, la correlación no es significativa, lo cual indica que podemos aceptar nuestra hipótesis: la clase social de los sujetos, por tanto, no determina diferencias significativas en las Teorías Sexuales Infantiles.

9.4.3. ANALISIS DE LAS HIPOTESIS QUE RELACIONAN LA INVESTIGACION 3 CON LA 1 Y LA 2.

9.4.3.1. HIPOTESIS CONCEPTUAL A

9.4.3.1.1. HIPOTESIS ESTADISTICA A 1

No existen diferencias significativas entre los grupos de sujetos en función del grado de información sexual y el grado de elaboración de las Teorías Sexuales Infantiles; es decir a mayor información sexual no corresponde mayor evolución en las teorías.

Se calculó el coeficiente de correlación de PEARSON entre ambas variables y se obtuvo el siguiente valor:

$$r_{xy} = 0.57 \quad P < 0.001$$

Como puede comprobarse, la correlación es significativa y positiva, lo cual indica que no podemos aceptar nuestra hipótesis: existe, pues, una relación entre la información y las teorías sexuales infantiles. A mayor información, más evolución de las concepciones.

No obstante, la varianza común entre entre la variable información sexual y la variable Teorías Sexuales Infantiles es escasa: $0,57 \times 0,57 = 32\%$ de varianza común.

En consecuencia, quisimos averiguar en qué dimensiones de las siete que implicaba la Información Sexual ocurría esta correlación, para lo que volvimos a calcular el coeficiente de correlación de PEARSON entre cada una de las siete dimensiones y las Teorías Sexuales Infantiles Generales, obteniéndose una correlación significativa sólo en cuatro de las siete dimensiones, como se recoge en la siguiente Tabla:

COLOCAR AQUI, POR FAVOR, LA TABLA XCVIII



GRUPO	MEDIA	ETIQUETA				
1	54.7105	CHICAS	CONTRASTE	t	G.L.	PROBABIL.
2	55.4364	CHICOS	1 vs 2	-0.29	91	

TABLA XCVII: Contraste entre los grupos según el sexo en las teorías sexuales infantiles.

IN1 x TIG	IN2 x TIG	IN3 x TIG	IN4 x TIG
$r_{xy} = -0.5151$	$r_{xy} = 0.44$	$r_{xy} = 0.35$	$r_{xy} = 0.46$
0.001	0.0001	0.0001	0.0001

TABLA XCVIII: Correlaciones entre información sexual y teorías sexuales infantiles.

En suma, existe correlación entre la información sexual referida a Anatomía y Ciclo Menstrual (IN1), Ciclo de Respuesta Sexual (IN2), Orientaciones a la Respuesta Sexual (IN3), y Sexualidad y Reproducción (IN4), pero no hay correlación entre la información y las teorías cuando la primera se refiere a los Aspectos Sociales (IN5), Enfermedades de Transmisión Sexual (IN6) y Evolución de la Sexualidad Humana (IN7).

9.4.3.1.2. HIPOTESIS ESTADISTICA A 2

Existen diferencias significativas entre los sujetos en el grado de elaboración de las Teorías Sexuales Infantiles, en función de las Teorías Implícitas de los padres y madres sobre Educación Sexual: los sujetos cuyas Teorías sexuales están más evolucionadas serán aquellos cuyos padres y madres son partidarios de Teorías sobre Educación Sexual tales como la Teoría Integradora.

Se calculó el coeficiente de correlación de PEARSON entre cada una de las teorías sobre educación y las teorías sexuales infantiles, obteniéndose los siguientes resultados:

$$r_{xy} = 0.18$$

$$r_{xy} = - 0.18$$

T. Integradora

T. Preventiva

Vs. T.Sex. In.

Vs. T. Sex. In.

P no significativa

Como puede comprobarse, la correlación no es significativa, lo cuál indica que no podemos aceptar nuestra hipótesis, por lo tanto, no existe relación entre las Teorías Implícitas de los padres y madres y las Teorías Sexuales Infantiles.

Quisimos averiguar, complementariamente, si existiría una correlación entre las Teorías Implícitas sobre Sexualidad de los padres y madres y las Teorías Sexuales Infantiles, mediante el cálculo del coeficiente de correlación de PEARSON, obteniéndose una correlación significativa, pero negativa, sólo entre la Teoría Judeo-Cristiana y las Teorías Infantiles. Por tanto podemos afirmar que cuando los padres son partidarios del modelo Judeo-cristiano de sexualidad sus hijos presentan concepciones menos evolucionadas sobre la sexualidad.

$$r_{xy} = - 0.36$$

$$P < 0.01$$

9.5. DISCUSION

En general, las diversas investigaciones que hemos recopilado como los antecedentes más inmediatos de nuestro trabajo se han centrado principalmente en los aspectos reproductivos de la sexualidad y bajo la consideración de tema biológico, nuestro enfoque hace mayor hincapie en los aspectos sociales y culturales que determinan las concepciones sexuales, y recoge de forma mucho más amplia aspectos que los otros estudios no contemplan, imprescindibles desde nuestra perspectiva como son los aspectos afectivos: el amor y las funciones de la sexualidad que como hemos señalado no puede identificarse con la reproducción. Por todo ello no nos será posible establecer comparaciones globales con los mencionados estudios, sino sólo parcialmente.

Otra dificultad adicional, lo constituye el hecho de que los niveles determinados para la clasificación de las concepciones infantiles toman como referente escalas biológico-realistas, GOLDMAN Y GOLDMAN (1982a, 1982b), o bien las concepciones sobre el artificialismo según lo describe PIAGET (1933), en el estudio de JAGSTADT-JANNET (1982); sin embargo, los utilizaremos como elementos de contraste constante junto con los trabajos de FREUD (1905, 1908).

En cuanto al nivel descriptivo, hemos de señalar que a pesar de las presiones culturales y sociales, que supuestamente tratan de imponer un modelo de sexualidad "oficial", que en líneas generales fomentaría la función proceadora de la sexualidad, sorprendentemente

los niños y niñas del Ciclo Medio de EGB ponen en evidencia unas concepciones sobre el amor, en las que se incorpora la afectividad, la comunicación, y el placer y la reproducción por igual. Téngase en cuenta que para la mayoría de los sujetos de nuestra muestra es admisible el amor tanto heterosexual como el homosexual.

Todos los sujetos de la muestra han construido sus propias concepciones sobre lo que es el amor, en contra de la idea más generalizada y extendida entre los adultos de que los niños y niñas no piensan en los temas sexuales hasta edades más avanzadas.

A pesar de las concepciones sobre el amor, ciertamente poco convencionales, a la hora de manifestar sus concepciones sobre la institución en la que se materializa por excelencia el amor, recurren a la pareja, con o sin matrimonio. En este sentido, la evolución de las concepciones no es tan clara, la centración en el modelo convencional oficial tiene aquí mayor peso.

Consecuentemente con lo anterior, las manifestaciones más palpables del amor parecen ser las convencionales, básicamente a través de las variables físicas y sociales.

Estas concepciones sexuales, relacionadas con los aspectos más convencionales y arbitrarios del pensamiento social, dificultan evidentemente entre los niños y niñas un análisis de las variables no inmediatas, es decir, les cuesta imaginar otras formas de organización social y sexual diferentes a las de nuestra cultura. En este sentido,

queda abierta una interesante investigación en la que pudiera compararse las concepciones de nuestros escolares sobre el amor y sus manifestaciones con los sujetos de otras culturas en las que esté extendida, por ejemplo, la poliginia o la poliandria.

En cuanto a las concepciones sobre la fecundación, se observa una rica gama de concepciones, coincidentes en líneas generales con las mantenidas históricamente y con las que sostienen algunos pueblos primitivos que hemos mencionado. Así por ejemplo, la asociación del semen con la sangre menstrual como principio explicativo de la fecundación, o las diferentes aproximaciones al concepto "científico" de fecundación que caracterizó a la embriología de los siglos XVIII y XIX, están presentes de forma importante entre nuestros escolares.

Un extremo importante a señalar es que los sujetos de la muestra no llegan a elaborar un concepto que podríamos denominar científico de la fecundación, quizá por dificultades cognitivas inherentes al propio concepto sumamente complejo, y quizá debido al bloqueo de las fuentes de información. Evidentemente una explicación verbal en el marco de una metodología tradicional o activa, como es frecuente, no es suficiente para facilitar la construcción de nociones exentas de errores.

Las concepciones son, no obstante, similares a las que se han puesto de manifiesto en los estudios de GOLDMAN Y GOLDMAN (1982) quienes aluden a la causalidad espacial, artificialismo y

explicaciones como la denominada "falacia digestiva" o la "falacia agraria", agrupadas en nuestro caso en el nivel dos. Tenemos que señalar, sin embargo que en nuestro caso, quizá por las edades en las que hemos trabajado no aparecen explicaciones como la de plantar una semilla (falacia agraria), por lo que nos inclinamos a pensar que no se trata de una verdadera concepción espontánea, sino más bien una repetición de las explicaciones de los adultos, fruto de las analogías empleadas. Por el contrario, los sujetos de nuestra muestra ponen de manifiesto concepciones causales entre el matrimonio y la procreación, al igual que hemos detectado esta concepción entre algunos pueblos primitivos, como los Trobriandeses.

Nos parece asimismo, interesante resaltar la asociación entre los alimentos que toma la madre y la procreación, y como este principio de causalidad mágica, ha estado de igual manera presente entre los primitivos aborígenes de la isla de Gran Canaria en la costumbre de "engordar" a las mujeres antes del matrimonio PEREZ SAAVEDRA (1986), o entre las concepciones de los aborígenes australianos WELTER (1975).

Otra de las teorías, la del beso, descrita por FREUD (1908) como exclusivamente femenina y característica de la prepubertad, aparece entre los sujetos de nuestra muestra de menor edad, hacia los ocho años, aunque de forma minoritaria.

Así mismo, las investigaciones de JAGSTAIDT-JANNET (1982) coinciden en señalar algunas de las teorías características de los

niños y niñas del Ciclo Medio, la importancia de la teoría de la germinación y la escasez de explicaciones fusionistas.

De cualquier modo, los sujetos de nuestra muestra se manifiestan partidarios principalmente de la teoría del espermatozoide y la teoría prebiológica del nivel III B por la que se alude generalmente a la penetración sexual pero se desconoce el proceso de fecundación.

En relación con las concepciones sobre la fecundación, es importante reseñar el gran desconocimiento que existe de las relaciones entre el embarazo y la menstruación, y de las relaciones sexuales durante el embarazo, aspectos no incluidos en las investigaciones precedentes GOLDMAN Y GOLDMAN (1982), JAGSTADT-JANNET (1982), y que sin embargo denota, desde nuestro punto de vista la no comprensión de la fecundación, que evidentemente no se limita a la unión del óvulo y el espermatozoide, sino que conlleva una serie de implicaciones biofisiológicas.

El concepto de contexto operacional (MORENO Y SASTRE, 1980), resulta altamente explicativo. Plantear a los sujetos que qué sucede si la mujer mantiene relaciones sexuales durante el embarazo supondría propiciar una situación para la generalización inmediata del conocimiento de la fecundación, sin embargo, incluso entre los sujetos que parecen saber como ocurre ésta, mantienen los errores referidos a la producción de un nuevo embarazo, por lo que no puede hablarse de una construcción intelectual completa.

Otra de las dimensiones, referida a los síntomas del embarazo pone también de manifiesto lo que decimos; la menstruación es incorporada por muy pocos sujetos, a pesar de ser una variable conocida.

Los sujetos de la muestra poseen un conocimiento vago de las nuevas tecnologías reproductivas a pesar, de que paradójicamente los medios de comunicación hayan dedicado espacios importantes a abordar el tema.

La abundancia de concepciones erróneas sobre la menstruación y las relaciones sexuales durante el embarazo, aún siendo conscientes de las dificultades cognitivas que representan para los niños y niñas de Ciclo Medio, podrían ser explicadas por la prohibición general que parece existir entre los adultos de mantener relaciones sexuales durante el período de gestación. La disminución de los errores entre las niñas y su mayor acercamiento a las explicaciones correctas del fenómeno, podrían explicarse por la idea de prevención de la sexualidad entre las niñas de cara a evitar un posible embarazo.

Los roles adjudicados a las madres y los padres en la procreación siguen las mismas pautas descritas por GOLDMAN Y GOLDMAN (1982) quienes señalan que a medida que aumentan en edad tiende a verse al padre como activo y a la madre como receptora pasiva de semen. Aunque entre los sujetos de nuestra muestra, la mayoría tiende a ver a ambos como activos, entre los sujetos de mayor edad aparecen

estas concepciones que tienen un marcado carácter socio-cultural y no biológico, como reflejo de la supremacía general del varón en una cultura como la nuestra.

Dos dimensiones claramente sociales como son el amor y el matrimonio aparecen en general ligadas a la procreación, nuevamente las dificultades para descentrarse de la convención son extremas en lo que se refiere al amor; no se entiende que se quieran tener hijos si los padres no se aman, pero sin embargo, explican separadamente matrimonio y sexualidad.

Un resultado como mínimo sorprendente, es el que alude a la existencia del placer en la sexualidad con altos porcentajes de sujetos que lo explican en quinto de EGB, que desmitifica nuevamente la ausencia de ideas o concepciones sobre la sexualidad entre los niños y niñas más jóvenes.

En cuanto a las concepciones sobre las orientaciones a la respuesta sexual, es también sorprendente el abandono de las teorías clásicas utilizadas para explicar las denominadas "desviaciones de la norma heterosexual", la genética, hormonal, etc... para centrarse a medida que avanzan en edad en la teoría social o en la consideración de normalidad de la orientación homosexual.

La evolución de concepciones genitalistas hacia explicaciones más globales echa por tierra el mito freudiano de la predominancia genital en el modelo de evolución sexual adulto. Aunque

los sujetos mayoritariamente definen como zonas erógenas los genitales masculinos y femeninos, nos parece muy significativo que el 33% de las niñas de quinto de EGB aludan a todo el cuerpo como fuente de placer.

Lo que podríamos considerar la evolución sexual humana, se centra principalmente en las explicaciones que o bien consideran que comienza en la pubertad, o bien en las que definen la sexualidad como una dimensión permanente en nuestras vidas, diferenciándose en muchos casos las funciones de procreación de las afectivas y comunicativas.

La mayor parte de los sujetos de la muestra admite el sexo en grupo aunque sea como reproducción del modelo convencional de la pareja, una de las instituciones que más peso parece tener en el rito social de la sexualidad.

Las diferencias para explicar la desigualdad entre hombres y mujeres se centran en los caracteres físicos genitales y las funciones de reproducción diferentes, y a medida que avanzan en edad perciben las diferencias sociales.

Por último, señalar que es muy alto el porcentaje de sujetos que desconocen la autoestimulación, a pesar de que casi un tercio de la muestra lo conoce, lo acepta y lo integra como sexualidad sin connotaciones negativas de corte moralista.

Nos referiremos a continuación a las hipótesis específicas del estudio de las Teorías Sexuales Infantiles y a las generales, por

las que se relaciona éste con los referidos a Información Sexual y a las Teorías Implícitas.

En cuanto a la existencia de una génesis en la evolución de las concepciones sobre sexualidad, y al igual que ponen de manifiesto los estudios de GOLDMAN Y GOLDMAN (1982), y JAGSTAIDT-JANNET (1982), las concepciones infantiles sobre la sexualidad evolucionan de forma cualitativa, resultando que la edad y el curso aparecen como variables moduladoras de dicha evolución, aunque en nuestro caso esa evolución globalmente significativa, se concentre en algunas de las dimensiones que hemos señalado: fecundación, fecundación artificial, menstruación y embarazo, sexualidad y embarazo, sexualidad y matrimonio, reproducción y amor, y orientaciones a la respuesta sexual.

Las niñas no presentan un mayor grado de elaboración en las concepciones sobre sexualidad. Las diferencias entre los sexos no son significativas, observándose a pesar de ello un mayor nivel en algunos temas entre las chicas y en otros entre los chicos. Los resultados del estudio de GOLDMAN Y GOLDMAN (1982) mostraron resultados irregulares: mientras que entre los niños de los países de habla inglesa parecía que en general éstos eran más perceptivos que las niñas sobre el proceso de procreación, los resultados suecos eran inversos.

Sin embargo, la explicación que sugieren los autores en el sentido de que los niños están más informados que las niñas, en concordancia con los roles más agresivos e interrogativos que desempeñan en las sociedades occidentales, no concuerda con nuestros

datos. No existen diferencias significativas en información entre los niños y niñas de nuestra muestra, y en todo caso las diferencias a pesar de no ser significativas muestran que las niñas poseen más información, especialmente a medida que se aproximan a quinto de EGB, dato que concuerda con la tendencia general entre la población escolar de Ciclo Superior en Canarias entre la que las niñas están, con mucho, mejor informadas que los niños (BARRAGAN, 1982). Hay que desterrar el mito del varón informado típico de la cultura occidental.

La clase social no mantiene en principio ningún tipo de relación con la elaboración de las Teorías Sexuales Infantiles, lo que en contraste con lo que ocurre entre los adultos, podría explicarse por el hecho de que la infancia constituye una etapa de la vida en la que la integración en la cultura de los adultos es mínima, hasta que se llega a la adolescencia.

La correlación entre la información sexual y las teorías sexuales infantiles significativa y positiva, abre desde nuestra perspectiva la necesidad de nuevas investigaciones no correlacionales en las que se compruebe el papel de la información en la construcción de conceptos, ya que el problema fundamental no sería tanto la relación existente sino la utilización que deberíamos hacer de la información para que desencadene construcción de conocimientos.

Finalmente comentar la no relación entre las Teorías Implícitas de los padres y las madres con las Teorías Sexuales Infantiles, excepción hecha de los padres partidarios del modelo

judeo-cristiano en sexualidad correlacionado negativamente con las Teorías infantiles: es decir que los sujetos cuyos padres son partidarios de este modelo, que entre otras cosas negaría la existencia de la sexualidad infantil, están menos evolucionados en lo que a la construcción del conocimiento sexual se refiere.

Otros estudios referidos a la información BARRAGAN (1982), SCHOFIELD (1965), habían puesto de manifiesto la escasa relevancia de los padres como fuente de información, a pesar de que para las niñas la madre constituía la segunda fuente.

9.6. CONCLUSIONES

Es de sumo interés la comprobación de la existencia de las concepciones infantiles sobre la sexualidad, en un período que entraría en el estadio de latencia descrito por los freudianos, hasta los diez años: niños y niñas desarrollan su pensamiento sobre la sexualidad, mostrándose una clara evolución en función de la edad o el curso escolar.

Esta génesis no se refiere a los aspectos biológicos o físicos aisladamente como podría sospecharse, sino que muy al contrario están enmarcados continuamente en el pensamiento social del niño, ligado a las variables afectivas y morales, lo cual nos debe prevenir sobre la planificación de objetivos y contenidos de los currícula de Educación Sexual.

Las teorías del aprendizaje conductistas que pretenden señalar que, salvo que las instituciones familiar y educativa yerren, los sujetos se terminarían adecuando al modelo "oficial", no puede ser sostenida, puesto que las concepciones infantiles se distancian en la mayor parte de las dimensiones de este modelo, excepto en lo referido a los aspectos más directamente relacionados con la afectividad.

La función de la información no es la de transformación directa de las concepciones infantiles, en todo caso se yuxtapone. A pesar de que tanto la información como las concepciones evolucionan con la edad, desde una perspectiva educativa debemos replantearnos qué función cumple exactamente la información en el contexto de metodologías en educación sexual como la tradicional, la activa y una metodología constructivista.

Por último, añadir como conclusiones que no existe una relación entre la clase social y las teorías sexuales infantiles, ni entre éstas últimas y las teorías implícitas de los padres y las madres sobre educación sexual y sexualidad, haciendo la salvedad de la teoría judeo-cristiana sobre sexualidad. Por todo ello, sería necesario un amplio debate entre educadores y padres, para valorar acertadamente la necesidad de replantear especialmente la función de los padres y las madres en la formación integral de sus hijos e hijas.

Los niños y las niñas construyen sus propias hipótesis explicativas a pesar de las posibles prohibiciones en las que están implicados los padres y las madres, y éstos no consiguen,

paradógicamente, ni siquiera los que son partidarios del modelo preventivo de educación sexual, que se erradiquen los errores más habituales.

10. DISCUSION Y CONCLUSIONES

En el presente trabajo se han estudiado los aspectos de la actividad de los organismos de la zona de estudio, en relación con las condiciones ambientales y las características de la zona de estudio. Los resultados obtenidos en el presente trabajo se comparan con los obtenidos en otros trabajos realizados en zonas similares.

10. DISCUSION Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el presente trabajo demuestran que la actividad de los organismos de la zona de estudio está influenciada por las condiciones ambientales y las características de la zona de estudio. Los resultados obtenidos en el presente trabajo se comparan con los obtenidos en otros trabajos realizados en zonas similares. Se concluye que la actividad de los organismos de la zona de estudio está influenciada por las condiciones ambientales y las características de la zona de estudio.

Se concluye que la actividad de los organismos de la zona de estudio está influenciada por las condiciones ambientales y las características de la zona de estudio. Los resultados obtenidos en el presente trabajo se comparan con los obtenidos en otros trabajos realizados en zonas similares.

10. DISCUSION Y CONCLUSIONES GENERALES

No queremos concluir nuestro trabajo sin hacer una recapitulación global de los resultados más relevantes y conclusiones obtenidas, desde una perspectiva psicopedagógica y didáctica, especialmente en momentos fulgurantes de "reformas educativas" como los que nos ha tocado vivir.

10.1. PERSPECTIVA PSICOPEDAGOGICA

En cuanto a las Teorías Implícitas de las madres y los padres sobre la Sexualidad y la Educación Sexual, hemos de señalar la vigencia entre los mismos de las teorías Judeo-Cristiana, Burguesa Liberal y Capitalista Permisiva como marcos conceptuales de referencia, así como la coherencia encontrada entre éstas y las teorías sobre educación sexual: la Preventiva y la Teoría Liberal o Integradora, aunque hay que ser especialmente cautos en la generalización de estas últimas, ya que serían necesarios nuevos estudios con muestras más amplias de sujetos, especialmente con los que no colaboran habitualmente en los programas de investigación, porque es presumible que éstos fueran más partidarios de la Teoría Cristiana-represiva.

Queda claro que la clase social es una variable importante para explicar el grado de liberalidad o conservadurismo que implican las teorías implícitas por nosotros abordadas y que la ideología

represiva en torno a lo sexual a la que aludíamos en nuestro marco teórico encuentran mayor eco entre los sectores más desfavorecidos cultural y económicamente.

El círculo de la ignorancia sexual parece estar perpetuamente establecido, los sujetos de nuestra muestra, a pesar de la inclusión en los programas oficiales de los aspectos reproductivos, y ante la ilusión de que esto diese pie a la ampliación de los mismos, parecen no estar excesivamente bien informados, a pesar de las posibles dificultades cognitivas que pudieran apuntarse para la comprensión y asimilación de esta información; pero sin embargo tienen, en comparación, un conocimiento relativamente amplio sobre la pornografía.

A diferencia de la influencia que tiene la clase social sobre las teorías implícitas de los adultos, en el caso de los niños y niñas, no existe una relación entre ambas variables, ni diferencias significativas en información entre los sexos

La información sexual de los sujetos no parece tener relación con las teorías implícitas de los adultos, por lo que podemos concluir que la función que los padres y las madres desempeñan en la educación sexual de sus hijos es poco importante en estos momentos.

Por último y en lo que se refiere a la construcción de las Teorías Sexuales Infantiles, existe una génesis en su construcción,

especialmente en los aspectos referidos a la fecundación, la fecundación artificial, las relaciones entre la menstruación y el embarazo, las relaciones sexuales durante el período de gestación, sexualidad y matrimonio, reproducción y amor y orientaciones a la respuesta sexual; que en conjunto evidencian el carácter cualitativo diferencial que representan frente a las explicaciones convencionales del mundo de los adultos.

No se ponen en evidencia diferencias en las Teorías Sexuales Infantiles en función ni del sexo ni de clase social de los sujetos, ni tampoco como cabía esperarse entre éstas teorías y las que mantienen los adultos, las madres y padres, sobre sexualidad y educación sexual, a excepción de los que son partidarios de la teoría judeo-cristiana de sexualidad cuyos hijos están menos evolucionados en la construcción de sus concepciones.

La relación encontrada entre información sexual y teorías sexuales infantiles, a pesar del bajo nivel explicativo que ya hemos señalado, nos conducen necesariamente a una reflexión sobre la función atribuible a la primera en la formación de conceptos y en la necesidad de futuras investigaciones en las que se utilice de diferente manera esta información.

10.2. PERSPECTIVA DIDACTICA

Desde la perspectiva de una concepción constructivista del conocimiento, la génesis del concepto de sexualidad se presenta como imprescindible si queremos que desarrollo y aprendizaje caminen paralelamente, el conocimiento de las estructuras de pensamiento características de los niños y niñas de Ciclo Medio es requerida en el diseño general de los currícula de Educación Sexual.

El conocimiento no sólo de los errores conceptuales más habituales sino también de los aciertos, deben sernos guía útil para diseñar los objetivos, las estrategias de enseñanza- aprendizaje, y la evaluación de los procesos de pensamiento, más que los resultados terminales medidos en términos de información como generalmente se hace.

En cuanto a los posibles contenidos en los programas de educación sexual, es necesario contemplar los intereses de los alumnos y las concepciones que ponen de manifiesto, no sólo para poder determinar la adecuación o no de los mismos al desarrollo cognitivo, sino para hacer más hincapié en los aspectos afectivos, morales y sociales, que en lo supuestamente "físico-biológico".

La teoría de la generalización y los contextos operacionales, es asimismo, imprescindible en el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorezcan una construcción autónoma del conocimiento que no genere la "obediencia intelectual", la sumisión,

en un terrero como el sexual, que en definitiva conlleva la perpetuación del modelo sexual represivo.

Se afirma con frecuencia, que cualquier método es aplicable en la educación sexual, pero desde nuestra perspectiva la Didáctica General y especialmente la Didáctica de la Sexualidad debe replantarse la función de la información, que necesariamente debe posibilitar la construcción del conocimiento, por tanto su transmisión pasiva serviría de poco; la información debe posibilitar una contrastación activa y permanente entre los sujetos y su medio.

Una conclusión importante es la necesidad de replantear las funciones de la escuela y la familia en la educación sexual, las madres y los padres deben modificar sus concepciones sobre educación sexual, especialmente en el caso del modelo preventivo, pero para ello también es necesario que modifiquen su concepción global de sexualidad, lo que implica que necesariamente el diseño de programas de educación sexual contemple la participación activa de los mismos, y que se establezcan líneas de actuación urgentes para su formación.

11. BIBLIOGRAFIA

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

11. BIBLIOGRAFIA

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...
... de la ...

11. BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA, J. (1973), "Evolución de la sexualidad y alteraciones psicosexuales en el niño". Manual de Psiquiatría Infantil. Toray-masson, Barcelona.

ALONSO, M. (1983), Tesis Doctoral. Universidad de La Laguna.

ARCO, Ma. C. Y NAVARRO, J.F. (1987), Los aborígenes. Centro de la Cultura Popular Canaria. Santa Cruz de Tenerife.

ARGYLE, M. (1969), "El sí-mismo (self) y la interacción". Análisis de la interacción. Amorrortu, Buenos Aires.

ARPAL, J. (1980), "La producción histórica del sexo". II Semana de Estudios Sexológicos de Euskadi. Hordago, San Sebastián.

ALVAREZ, A. (1974), "Encuesta sexológica de un grupo de estudiantes de un colegio madrileño". Sexualmédica, 5: 68-71.

BARRAGAN, F. (1982), Un análisis de la Educación Sexual en la E.G.B. Memoria de Licenciatura. Universidad de La Laguna.

BARRAGAN, F. Y BLANCO, R. (1986 a), "Sexualidad y Aprendizaje". La Pedagogía Operatoria, hoy. Estudios i recerques. Serie Educació i Psicopedagogía, 1: 495-502, Barcelona.

BARRAGAN, F. Y VELAZQUEZ, M.A. (1986 b), "La educación sexual del niño y la niña deficientes". I Jornadas de Integración Escolar en Canarias. CICEC Tamomante. Consejería de Educación. La Orotava.

BARRAGAN, F.; BREDY, C.; BORJA, C.; MARTEL, M.C. Y QUEVEDO, P. (1986), Las Concepciones Infantiles y Juveniles sobre Sexualidad: Consecuencias Psicopedagógicas para la Educación Sexual. Informe 1985-1986 (2 Vols.). Proyecto de Investigación e Innovación Educativa. Consejería de Trabajo, Sanidad Y Seguridad Social (Plan de Educación Sexual y Planificación Familiar) Consejería de Educación (Programa de Innovación Educativa). Gobierno de Canarias.

BARRAGAN, F.; BREDY, C.; BORJA, C. Y RIVERO, Z. (1987), Las Concepciones Infantiles y Juveniles sobre Sexualidad: Consecuencias Psicopedagógicas para la Educación Sexual. Informe 1985-1987 (7 Vols.). Proyecto de Investigación e Innovación Educativa. Consejería de Trabajo, Sanidad y Seguridad Social (Plan de Educación Sexual y Planificación Familiar). Consejería de Educación (Programa de Innovación Educativa). Gobierno de Canarias.

BARRAGAN, F. (En prensa), "Educación Sexual". Estudios de Psicología y Pedagogía de la Sexualidad. Universidad de La Laguna. Servicio de Publicaciones.

BARROSO. J. (1980), Conducta y actitudes sexuales de los estudiantes de Profesorado de E.G.B. en Canarias. Memoria de Licenciatura. Universidad de La Laguna.

BASAGLIA, F. Y BASAGLIA, F. (1977), La mayoría marginada. Laia, Barcelona.

BEACH, F.A. Y FORD, C.S. (1969), Conducta Sexual. Fontanella, Barcelona.

BEE, H. (1977), El desarrollo del niño. Harla, S.A., México.

BENLLOCH, M. (1981), "Pedagogía operatoria y relaciones interpersonales". La Pedagogía Operatoria. Laia, Barcelona.

BERGER, P. Y LUCHMANN, TH. (1968), La construcción de la realidad. Amorrortu, Madrid.

BERGERET, J. (1975), Manual de Psicología Patológica. Toray-masson, Barcelona.

BREESE, R.W. (1978), "The Application of Piagetian Theory to Sexuality: A Preliminary Exploration". Adolescence, 13, 50:269-278. Summer.

CANAL DE LEON, P. Y PROLAN, A. (1982), "Una alternativa basada en los intereses y en la práctica sexual de los alumnos". Cuadernos de Pedagogía, 90: 14-16.

CARLES, J. (1973), La Fecundación. Oikos-tau, Barcelona.

CASTILLA DEL PINO, C. (1984), Estudios de Psico(pato)logía Sexual. Alianza, Madrid.

CIORANESCU, A. (1980), Le Canarien. Crónicas francesas de la conquista de Canarias. Aula de Cultura de Tenerife, La Laguna.

COBO, C. (1979), "El niño pregenital: la sexualidad del niño y del adolescente". I Semana de Estudios Sexológicos de Euskadi. Hordago, Bilbao.

COMFORT, A. (1977 a), El goce del sexo. Publicaciones españolas S.A., Barcelona.

COMFORT, A. (1977 b), El placer de amar. Blume, Barcelona.

CONN, J.H. (1940), "Children's reactions to the discovery of genital differences". American Journal of Orthopsychiatry, 10: 747-754.

CREWS, D. Y COLS. (1988), "Lagartijas unisexuales: un modelo de evolución cerebral". *Investigación y Ciencia*, 137: 24-29.

CROMBIE, A.C. (1985), *Historia de la Ciencia: De San Agustín a Galileo*. Vol. 2. Siglos XIII-XVIII. Alianza Universidad, Madrid.

CRUZ, M. (1985), *Historia del pensamiento en el mundo islámico*. (2 vols.). Alianza Universidad, Madrid.

CUELLO, J. Y VIDAL, A.M. (1986), *Antología de Historia de la Biología*. Vol. I. Desde la Antigüedad al siglo XVII. Promociones Publicaciones Universitarias, Barcelona.

CUCCHIARI, S. (1981), "The gender revolution and the transition from bisexual horde to patriarchal band: The origins of gender hierarchy". *Sexual Meanings*. Cambridge University Press, Cambridge.

C.U.M. SMITH. (1975), *El problema de la vida (Ensayo sobre los orígenes del pensamiento biológico)*. Alianza Universidad, Madrid.

D'ANDRADE, R. (1972), "Diferencias culturales e instituciones culturales". *Desarrollo de las diferencias sexuales*. Marova, Madrid.

DELVAL, J. (1981), "La representación infantil del mundo social". *Infancia y Aprendizaje*, 13: 35-67.

DELVAL, J. (1982), *Lecturas de Psicología del niño. 1. Las teorías. los métodos y el desarrollo temprano*. Alianza, Madrid.

DELVAL, J. (1982), *Lecturas de Psicología del niño. 2. El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente*. Alianza, Madrid.

DELVAL, J. (1985), *El niño y el conocimiento*. M.E.C., Madrid.

DEMAUSE, L. (1982), *Historia de la Infancia*. Alianza Universidad, Madrid.

DE VEGA, M. (1984), *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Alianza, Madrid.

DOMAHIDY-DAMI, C. Y BANKS-LEITE, L. (1983), "El método clínico en Psicología". *Psicología Evolutiva* (1). Alianza, Madrid.

ELLIS, H. (1971), *Psicología del Sexe*. Edicions 62, Barcelona.

ENGELS, F. (1970), El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Fundamentos, Madrid.

EVANS-PRITCHARD, E.E. (1977), Los Nuer. Anagrama, Barcelona.

FARR, R.M. (1986), "Las representaciones sociales". Psicología Social. Paidós, Barcelona.

FENICHEL, O. (1982), "Las etapas y caracteres de la sexualidad infantil". Lecturas de Psicología del niño. Alianza, Madrid.

FLAVELL, J. (1982), La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Paidós, Barcelona.

FLEISCHHAVER-HARDT, H. Y McBRIDE, W. (1979), ;A Ver!.. Lóguez, Salamanca.

FORGAS, J. (1981), Social Cognition. Perspectives on Everyday Understanding. Academic Press, London.

FOUCAULT, M. (1977), Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber. Siglo XXI, Madrid.

- FOUCAULT, M. (1984), Histoire de la sexualité. 3. Le souci de soi. Editions Galimard, Paris.
- FOUCAULT, M. (1986), Historia de la sexualidad. 2. El uso de los placeres. Siglo XXI, Madrid.
- FREUD, S. (1972), Tres ensayos sobre teoría sexual. Alianza, Madrid.
- FREUD, S. (1972), Sexualidad infantil y neurosis. Alianza, Madrid.
- GALLIMARD, P. (1969), El niño de 6 a 11 años. Marfil. Alcoy.
- GARCIA, M. (1980), "El comportamiento sexual occidental: Una concreción del modelo reproductivo de la sexualidad". II Semana de Estudios Sexológicos de Euskadi, San Sebastián.
- GARCIA, A. (1976), Lenguaje y discriminación sexual. Montesinos, Barcelona.
- GESELL, A. Y OTROS. (1956), Psicología evolutiva de 1 a 16 años. Paidós, Buenos Aires.

GOLDMAN, R.J. Y GOLDMAN, D.G. (1982 a), "How Children Perceive the Origin of Babies and the Roles of Mothers and Fathers in Procreation: A Cross-national Study.". *Child Development*, V.53, nº 2: 491-504. Apr.

GOLDMAN, R.J. Y GOLDMAN, D.G. (1982 b), "Children's Preceptions of Length of Gestation Period, The Birth Exit, And Birth Neccessity Explanations: A Cross-National Study of Australian, English, North American and Swedish Children". *Journal Biosoc. Sci.*, 14: 109-121.

GONZALEZ, R. (1985), *Mujer y Trabajo: Un acercamiento desde las Teorías Implícitas*. Memoria de Licenciatura. Universidad de La Laguna.

GOUGH. K. (1974), "Los Nayar y la definición del matrimonio". *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Anagrama, Barcelona.

GRAVES, R. (1986), *Los mitos griegos*. 2 Vols. Alianza. Madrid.

GREENWALD, A. Y PRATKANIS, A. (1984), "The Self". *Handbook of Social Cognition*. Vol.3. Lawrence Associates Publishers, London.

HAGNAN, L. (1899), La coeducación de los sexos en Finlandia. B.I.L.E. T. XXIII: 175-180.

HERNANDEZ, M. (1988), "La anticoncepción en Canarias durante el Antiguo Régimen". El Buho, 1, marzo: 4-7.

HEMMINGS, R. (1975), Cincuenta años de libertad. Las ideas de A.S. Neill y la escuela de Summerhill. Alianza, Madrid.

HEINKE, L. Y OCKEL, G. (1971), "Situación actual de la Educación Sexual en Alemania". Educación sexual en el mundo. Fontanella, Barcelona.

HERTOFT, P. (1971), "La Educación Sexual en Dinamarca". La Educación sexual en el mundo. Fontanella, Barcelona.

HUGUENIN, E. (1929), "Ventajas de la coeducación". B.I.L.E. T LIII, 353-357.

HURLOCK, E. (1982), Desarrollo del niño. McGraw-Hill, Madrid.

INHELDER, B. Y MATALON, B. (1978), "El estudio de la resolución de problemas y el pensamiento". Lecturas de Psicología del niño. Alianza, Madrid.

IZQUIERDO, M^a.J. (1983), Las, los les (lis, lus) el sistema sexo/género y la mujer como sujeto de transformación social. Lasal, ediciones de les dones, Barcelona.

JAGSTACIT-JANNET, V. (1982), "Une approche cognitive des théories sexuelles infantiles". Thèse n^o 117, Faculté de psychologie de L'université de Genève.

JODELET, D. (1986), "La representación social: fenómenos, concepto y teoría". Psicología Social. Paidós, Barcelona.

KAHLE, W.; LEONHARDT, H. Y PLATZER, W. (1977), Atlas de Anatomía. Tomo II: órganos internos. Omega, Barcelona.

KAHN-NATHAM, J. Y TORDJAM, G. (1973), Sobre la sexualidad. Laia, Barcelona.

KAMII, C. Y DEVRIES, R. (1983), El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la Teoría de Piaget. Siglo XXI, Madrid.

KARLSSON, H.J. (1985), "La Educación Sexual en las escuelas suecas". Jornadas de Trabajo sobre Sexualidad, Barcelona.

KATCHER, A. (1955), "The discrimination of sex differences by young children". Journal of Genetic Psychology, 87: 131-134.

KENTLER, H. (1979), "La sexualidad infantil". ;A Ver!., Lóguez, Salamanca.

KINSEY, A.C.; POMEROY, W.B. Y MARTIN, C.E. (1948), Sexual Behavior in the Human Male. W.B. Saunders Co. V.C. Siglo XXI, 1967.

KINSEY, A.C.; POMEROY, W.B.; MARTIN, C.E. Y GEBHARD, P.H. (1953), Sexual Behavior in the Human Female. W.B. Saunders Co. V.C. Siglo XXI, 1967.

KLEIN, V. (1980), El carácter femenino. Paidós, Barcelona.

KOHLBERG, L. (1972), "Análisis de los conceptos y actitudes infantiles relativas al papel sexual desde el punto de vista del desarrollo cognitivo". Desarrollo de las diferencias sexuales. Marova, Madrid.

KOHLBERG, L. (1974), "Stages in the development of psychosexual concepts and attitudes" Sex differences in behavior. Vande Wiele & L.O. Stern Eds. New York.

KOLODNY, R.C.; MASTERS, W.H.; JOHNSON, V.E. Y BIGGS, M.E. (1982), Manual de sexualidad humana. Pirámide, Madrid.

KOSINSKI, J. (1971), Desde el jardín. Pomaire, Barcelona.

LANGER, M. (1983), Maternidad y sexo. Paidós, Barcelona.

LEJUNE, C. (1972), Pedagogía de la Educación Sexual. Aguilar, Madrid.

LÉVI-STRAUSS, C. (1974), "La familia". Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. Anagrama, Barcelona.

LEVIN, S.M.; BALISTRIERI, J. Y SCHUKIT, M. (1972), "The development of sexual discrimination in children". Journal Child Psycho. Psychiat, 13: 47-53.

LEWANDOWSKI, H. (1972), Las costumbres y el amor en la antigua Roma. Círculo de Lectores, Barcelona.

LINNER, B. (1971), "La Educación Sexual en las escuelas de Suecia". La Educación Sexual en el Mundo. Fontanella, Barcelona.

LOPEZ, A. (1983), "Evolución de la noción de familia en el niño". La Pedagogía Operatoria. Laia, Barcelona.

LOPEZ, F. (1984), Lecciones de sexología. Vol. 1. Introducción e Historia. Facultad de Filosofía y C.C.E.E. Universidad de Salamanca.

LOPEZ, F. (1984), Lecciones de sexología. Vol. 2. Evolución de la sexualidad. Facultad de Filosofía y C.C.E.E. Universidad de Salamanca.

LOPEZ, F. (1984), Principios básicos de Educación Sexual. Cuadernos de Educación Sexual. 1. I.C.E. Salamanca.

LOPEZ, F.; GARCIA, C.; MONTERO, M; RODRIGUEZ, J.A. Y FUERTES, A. (1986), Educación Sexual en la adolescencia. I.C.E. Salamanca.

LLOYD, B. (1984), "Diferencias en el desarrollo". Psicología Evolutiva (2). Alianza, Madrid.

MACCOBY, E. (1972), Desarrollo de las diferencias sexuales. Marova, Madrid.

MAIDEU, E. (1979 a), "El mito de Freud en la sexualidad infantil". IV Jornadas Mediterráneas de Sexología. Barcelona. Comportamientos sexuales. Fontanella, Barcelona.

MAIDEU, E. (1979 b), "Información sexual en la enseñanza escolar catalana". I Semana de Estudios Sexológicos de Euskadi. Hordago, Bilbao.

MAIDEU, E. (1982 a), "Pedagogía de la sexualidad. Nociones de programación". Cuadernos de Pedagogía, 90: 4-13.

MAIDEU, E. (1982 b), "Modelos de Educación Sexual en Europa". Cuadernos de Pedagogía, 90: 17-19.

MAIDEU, E. (1986), "El modelo español: la falta de todo tipo de enseñanza da pábulo a la ignorancia y a la miseria sexual". El País, 28 de octubre.

MALINOWSKI, B. (1969), Sexe i represió en les societats primitives. Edicions 62, Barcelona.

MALINOWSKI, B. (1975), La vida sexual de los salvajes del Noroeste de la Melanesia. Morata, Madrid.

MALINOWSKI, B. (1982), Estudios de psicología primitiva. Paidós, Barcelona.

MARANON, G. (1969), Ensayos sobre la vida sexual. Espasa Calpe, Madrid.

MARCHESI, A. (1983 a), "El conocimiento social de los niños". Psicología Evolutiva (2). Alianza, Madrid.

MARCHESI, A. (1983 b), "El desarrollo moral". Psicología Evolutiva (2). Alianza, Madrid.

MARCHESI, A.: CARRETERO, M. Y PALACIOS J. (1983), Psicología Evolutiva. Vol. 1. Teorías y Métodos. Alianza, Madrid.

MARCHESI, A.; CARRETERO, M. Y PALACIOS, J. (1983), Psicología Evolutiva. Vol. 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. Alianza, Madrid.

MARTIN DE LA CALLE, C. (1987), "Educación sexual en países avanzados". Comunidad Escolar, 11 al 17 mayo: 23.

MARRERO, J. (1988), Las Teorías Implícitas y la Planificación del Profesor. Tesis Doctoral. Universidad de La Laguna.

MARQUES, V. (1980), "Modelos sexuales y dominación masculina". II Semana de Estudios Sexológicos de Euskadi. Hordago. San Sebastián.

MARQUES, V. (1981), ¿Qué hace el poder en tu cama?. (Apuntes sobre la sexualidad bajo el patriarcado). El viejo Topo, Barcelona.

MASON, S. (1985), Historia de las Ciencias. Vol. 2. La Revolución Científica de los siglos XVI y XVII. Alianza, Madrid.

MASON, S. (1985), Historia de las Ciencias. Vol. 3. La Ciencia del siglo XVIII. Alianza, Madrid.

MASON, S. (1985), Historia de las Ciencias. Vol. 4. La Ciencia del siglo XIX. Alianza, Madrid.

MASON, S. (1985), Historia de las Ciencias. Vol. 5. La Ciencia del siglo XX. Alianza, Madrid.

MASTERS, W.H. Y JOHNSON, V.E. (1978), Respuesta sexual humana. Intermédica, Buenos Aires.

MASTERS, W.H. Y JOHNSON, V.E. (1979), Homosexualidad en perspectiva. Intermédica, Buenos Aires.

McCLOSKEY, M. Y CLUCKSBERG, S. (1978), "Natural Categories: Well defined or fuzzy sets?". Memory & Cognition. Vol. 6, 462-472.

MEAD, M. (1978), Sexo y Temperamento en las sociedades primitivas. Laia, Barcelona.

MEAD, M. (1985), Educación y Cultura en Nueva Guinea. Paidós, Barcelona.

MERELO-BARBERA, J. (1980), Parirás con placer. La sexología y el orgasmo en el parto. Kairós, Barcelona.

MINISTERIO DE TRABAJO Y SANIDAD (1981), Estudios de Historia Social, 16-16, junio.

MISCHEL, W. (1972), "Las diferencias sexuales en la conducta desde el punto de vista del aprendizaje social". Desarrollo de las diferencias sexuales. Marova, Madrid.

MOLL, A. (1909), "Educación Sexual". B.I.L.E. T. XXXIII, 294-296.

MONEY, J. Y MUSAPH, H. (1978), Handbook of Sexology. I. History and ideology. Elsevier, New York.

MONEY, J. Y MUSAPH, H. (1978), Handbook of Sexology. II. Genetics, hormones and behavior. Elsevier, New York.

MONEY, J. Y MUSAPH, H. (1978), Handbook of Sexology. III. Procreation and parenthood. Elsevier, New York.

MONEY, J. Y MUSAPH, H. (1978), Handbook of Sexology. IV. Selected personal and social issues. Elsevier, New York.

MONEY, J. Y MUSAPH, H. (1978), Handbook of Sexology. V. Selected syndromes and therapy. Elsevier, New York.

MONEY, J. Y EHRHARDT, A. (1982), Desarrollo de la sexualidad humana (Diferenciación y dimorfismo de la identidad de género). Morata, Madrid.

MORENO, M. (1977), "Aprender la desigualdad". Cuadernos de Pedagogía, 31-32: 46-47.

MORENO, M. Y GALINDO, I. (1985), Apuntes para una génesis de las diferencias. ICE. Universidad de Barcelona.

MORENO, M. Y SASTRE, G. (1980), Aprendizaje y Desarrollo Intelectual. Gedisa, Barcelona.

MORENO, M. Y SASTRE, G. (1982), "El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual. Lecturas de Psicología del niño. Alianza. Madrid.

MORENO, M. Y OTROS. (1983), La Pedagogía Operatoria. Laia, Barcelona.

MORENO, P. (1982), Génesis del conocimiento operatorio de las estructuras de parentesco desde el punto de vista de las operaciones concretas. Memoria de Licenciatura, Universidad de Barcelona.

MUSAPH, H. (1978), "Sexology: a multidisciplinary science". Handbook of Sexology. Elsevier, New York.

NAVARRO, P.J. (1984), *Sociedades, pueblos y culturas*. Salvat, Barcelona.

NEILL, A.S. (1976), *Autobiografía, Neill!, Neill!, Orange peel!*. Fondo de Cultura Económica, Madrid.

ORTNER, S. Y WHITHEAD, H. (1981), *Sexual Meanings. The cultural construction of gender and sexuality*. Cambridge University Press, Cambridge.

PAICHELER, H. (1986), "La epistemología del sentido común". *Psicología Social*. Paidós, Barcelona.

PALACIOS, J. (1987), "Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva". *Infancia y Aprendizaje*, 39-40: 97-111.

PEREZ, F. (1986), "Las harimaguadas como institución prematrimonial (4)". *De Etnografía Canaria*. El Día, 8 de junio, 35.

PIAGET, J. (1979), *Seis estudios de Psicología*. Seix Barral, Barcelona.

PIAGET, J. (1981), La representación del mundo en el niño. Morata, Madrid.

PIAGET, J. (1982), "Filosofías Infantiles". Lecturas de Psicología del niño. (2). Alianza, Madrid.

PIAGET, J. Y WEIL, A.M. (1982), "El desarrollo en el niño de la idea de patria y de las relaciones con el extranjero". Lecturas de Psicología del niño. (2). Alianza, Madrid.

PIAGET, J. (1982), "El método clínico". Lecturas de Psicología del niño. (1). Alianza, Madrid.

PIECZYNSKA, E. (1902), "El problema de la educación sexual". B.I.L.E. T. XXVI, 167-172.

RACHEWILTZ, B. (1967), Eros Negro. Costumbres sexuales en Africa desde la prehistoria hasta nuestros días. Sagitario, Barcelona.

REICH, W. Y SCHMIDT, V. (1973), Psicoanálisis y educación (2 Vols). Anagrama, Barcelona.

REICH, W. (1976), Si tu hijo te pregunta. Manual de educación sexual para padres demócratas. Anagrama, Barcelona.

REICH, W. (1978), La revolución sexual. Ruedo Ibérico, Valencia.

REICH, W. (1983), La función del orgasmo. Paidós, Barcelona.

RODRIGO, M^a.J. (1982), "Las posibilidades del análisis de tareas como técnica para el estudio de los procesos mentales". Infancia y Aprendizaje, 19-20: 159-173.

RODRIGO, M^a.J. (1985), "Las teorías implícitas en el conocimiento social". Infancia y Aprendizaje, 31-32: 145-156.

RODRIGUEZ, A. Y GONZALEZ, R. (En prensa), Cinco hipótesis sobre las teorías implícitas. Universidad de La Laguna.

ROSCH, E. (1973), "Natural Categories". Cognitive Psychology.

ROSCH, E. (1975), "Cognitive representations of semantic categories". Journal of Exp. Psychology General, 104: 192-233.

ROSTAND, J. (1983), El hombre. Alianza, Madrid.

ROUSSEAU, J. (1973), ¿Educación Sexual?. Emilio o de la Educación. Fontanella, Barcelona.

RUSSEL, B. (1974), Ensayos sobre Educación. Espasa Calpe, Madrid.

RYEN, A. (1971), "La Educación Sexual en Noruega". La Educación Sexual en el mundo. Fontanella, Barcelona.

SANCHEZ, A. (1985), "Ramón Pané, primer cronista de Indias". Historia 16, 112, agosto: 126-133.

SASTRE, G. Y MORENO. M. (1980), Descubrimiento y Construcción de Conocimientos. Gedisa, Barcelona.

SAU, V. (1979), Mujeres Lesbianas. Zero, Bilbao.

SAU, V. (1981), "La menstruación". Poder y Libertad. Rev. Partido Feminista de España, 2: 186-193.

SAU, V. (1986), "Perspectiva psicológica de los paradigmas científicos del ciclo menstrual de la mujer". Mujer y Salud mental. Instituto de la Mujer.

SAU, V. (1986), Ser mujer: el fin de una imagen tradicional. Icaria, Barcelona.

SCHOFIELD, M. (1972), El comportamiento sexual de los jóvenes. Fontanella, Barcelona.

SCHOFIELD, M. (1977), El comportamiento sexual de los adultos. Fontanella, Barcelona.

SERRANO VICENS, V. (1971), La sexualidad femenina. Júcar, Valencia.

SPIRO, M. (1974), "¿Es universal la familia?". Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. Anagrama, Barcelona.

SULLEROT, e. (1979), El hecho femenino. ¿Qué es ser mujer?. Argos Vergara, Barcelona.

TIHAMÉR, T. (1955), Energia Y Puerza. S.Ed. Atemas, Madrid.

TRIANA, B. (1984), Teorías Implícitas de los padres sobre el desarrollo: una aproximación empírica. Memoria de Licenciatura. Universidad de La Laguna.

TRIANA, B. Y RODRIGO, M^a.J. (1985), "El concepto de infancia en nuestra sociedad: Una investigación sobre teorías implícitas de los padres". Infancia y Aprendizaje, 31-32: 157-171.

VAN DE VELDE, T.H. (1982), El matrimonio perfecto. IMERS (Instituto Moderno de Educación para las Relaciones Sociales), Buenos Aires.

VARIOS (1980), II Semana de Estudios Sexológicos de Euskadi. Modelos sexuales en nuestra cultura y alternativas. Hordago. San Sebastián.

VYGOTSKI, L.S. (1979), El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo, Barcelona.

VUYK, R. (1984), Panorámica y crítica de la epistemología de Piaget 1965-1980, I. Alianza, Madrid.

VUYK, R. (1985), Panorámica y crítica de la epistemología de Piaget 1965-1980, II. Alianza, Madrid.

WELTER, G. (1963), El amor entre los primitivos. Biblioteca Universal Caralt, Barcelona.

WOLFFEIM, N. (1977), Psicoanálisis y Pedagogía. Icaria, Barcelona.

ZULUETA, L. (1929), "La Educación Sexual". B.I.L.E. T. LIII, 242-244.

A P E N D I C E I

SPSS BATCH SYSTEM

CALCULO DE LAS PCLARIDADES DE LOS ITEMS EN LAS

FILE NONAME (CREATION DATE = 06/12/86)

CASE-N	Modo Items Ten	MT1 MT2	MT2 MT3	MT3 MT4	PI1	PI2	PI3	PI4
1	5.750	2.200	1.640	0.830	0.598	-0.030	-0.137	-0.331
2	0.950	4.000	4.030	4.520	-0.463	0.116	0.131	0.215
3	2.000	3.800	4.400	1.040	-0.154	0.139	0.303	-0.337
4	5.400	4.230	2.120	1.880	0.377	0.164	-0.248	-0.293
5	4.750	5.230	3.750	3.000	0.073	0.291	-0.112	-0.257
6	5.750	1.920	1.000	0.750	0.648	-0.084	-0.259	-0.305
7	5.040	5.550	1.600	0.600	0.303	0.592	-0.352	-0.543
8	3.640	2.520	2.200	1.680	0.215	0.002	-0.059	-0.158
9	0.920	3.030	4.320	5.230	-0.549	-0.137	0.099	0.587
10	0.400	0.720	4.230	5.230	-0.509	-0.448	0.307	0.650
11	0.750	1.040	1.440	3.430	-0.175	-0.122	-0.046	0.343
12	1.040	2.560	3.550	5.230	-0.410	-0.120	0.147	0.383
13	3.280	3.980	5.230	3.160	-0.150	-0.036	0.360	-0.173
14	3.560	5.230	2.950	4.160	-0.082	0.246	-0.196	0.032
15	4.440	5.750	2.840	0.200	0.170	0.604	-0.135	-0.638
16	1.320	0.920	4.230	5.230	-0.394	-0.470	0.230	0.634
17	0.440	0.430	3.750	5.230	-0.429	-0.421	0.204	0.646
18	3.430	3.560	2.520	1.560	0.133	0.149	-0.050	-0.232
19	1.200	0.830	2.320	4.230	-0.213	-0.274	0.000	0.488
20	5.950	3.750	1.040	0.030	0.619	0.200	-0.318	-0.501
21	2.240	0.920	5.230	5.230	-0.217	-0.469	0.339	0.347
22	4.280	4.830	2.520	1.200	0.202	0.316	-0.133	-0.385
23	2.880	3.200	2.040	1.290	0.101	0.162	-0.059	-0.204
24	5.550	3.200	0.320	0.000	0.627	0.177	-0.371	-0.432
25	4.630	2.240	1.600	0.400	0.467	0.002	-0.120	-0.349
26	1.720	1.240	5.230	5.230	-0.373	-0.465	0.305	0.533
27	4.150	4.600	3.120	2.120	0.126	0.210	-0.072	-0.253
28	2.800	5.400	4.230	3.320	-0.230	0.265	0.097	-0.131
29	3.030	3.240	1.750	4.400	-0.008	0.023	-0.259	0.244
30	5.830	5.440	2.230	1.920	0.331	0.297	-0.305	-0.373
31	1.320	3.840	4.200	5.230	-0.438	0.042	0.110	0.286
32	2.000	2.950	4.230	4.150	-0.284	-0.101	0.257	0.128
33	5.950	3.320	0.950	0.240	0.636	0.133	-0.316	-0.453
34	4.840	3.830	3.430	0.920	0.297	0.114	0.038	-0.450
35	2.320	4.280	5.230	2.520	-0.253	0.120	0.349	-0.215
36	1.750	1.640	4.120	4.230	-0.259	-0.232	0.190	0.350
37	3.800	3.120	1.630	0.720	0.230	0.150	-0.124	-0.307
38	2.280	1.490	4.040	5.230	-0.238	-0.390	0.097	0.531
39	4.600	3.630	1.200	0.400	0.406	0.230	-0.242	-0.394
40	5.560	4.440	1.150	0.440	0.507	0.293	-0.331	-0.469
41	5.600	3.640	1.030	0.560	0.549	0.175	-0.312	-0.411
42	1.400	1.520	5.230	5.230	-0.455	-0.432	0.330	0.558
43	2.680	1.430	3.750	5.230	-0.114	-0.343	0.091	0.366
44	5.560	2.640	0.840	0.040	0.627	0.070	-0.272	-0.425
45	5.560	4.040	2.320	1.760	0.408	0.118	-0.210	-0.316
46	3.800	2.750	3.550	4.230	0.015	-0.182	-0.030	0.198

MT1: Teoría psico-existencial
 MT2: Anarquista-liberal
 MT3: Productivista
 MT4: capitalista-permisivo.

CASE-N	HT1	HT2	HT3	HT1	HT2	HT3
1	3.471	4.152	3.459	-0.647	0.704	-0.691
2	3.859	4.871	4.032	-0.152	0.444	0.591
3	4.155	4.939	3.448	1.005	0.712	-0.376
4	3.224	4.139	4.090	-0.133	0.242	0.212
5	0.914	2.132	4.192	-0.324	-0.222	-0.278
6	0.923	0.734	4.032	-0.211	-0.245	0.547
7	0.823	4.721	1.021	0.897	0.102	-0.572
8	0.312	1.245	1.030	0.543	0.070	-0.284
9	4.022	0.842	3.576	0.824	0.258	-0.475
10	0.252	3.851	1.141	0.266	0.274	-0.240
11	0.471	2.021	4.002	-0.442	-0.242	0.212
12	0.232	4.021	1.405	0.252	0.272	-0.232
13	0.559	1.591	4.212	-0.531	-0.281	0.212
14	0.847	0.812	3.131	-0.330	-0.252	0.242
15	0.296	4.022	4.039	0.371	-0.012	-0.282
16	0.212	4.342	2.276	0.240	0.147	-0.427
17	1.441	1.221	3.121	-0.282	-0.227	0.242
18	3.024	3.424	3.000	0.012	0.037	-0.252
19	0.232	4.124	2.132	-0.083	0.178	-0.297
20	0.559	1.827	0.501	-0.474	-0.120	0.221
21	3.118	2.277	3.492	1.062	0.059	0.207
22	2.794	1.381	3.279	-0.158	0.193	0.014
23	0.222	0.876	0.626	0.439	0.122	-0.272
24	0.222	0.876	2.024	-0.232	0.142	-0.342
25	0.292	0.402	1.447	-0.112	-0.072	0.192
26	0.471	1.022	1.245	-0.222	0.012	0.102
27	0.212	0.876	1.021	0.897	0.102	-0.284
28	0.212	3.022	2.203	0.291	0.012	-0.262
29	3.871	1.452	1.236	0.240	0.234	-0.282
30	0.122	4.139	1.647	2.490	0.232	-0.294
31	1.520	0.727	4.021	-0.120	-0.272	0.422
32	1.412	2.752	4.132	-0.294	0.252	0.132
33	1.734	2.022	2.539	0.802	0.127	-0.180
34	0.541	1.712	3.232	-0.581	-0.272	0.427
35	0.262	1.021	1.245	-0.120	-0.142	0.284
36	0.741	1.212	4.072	-0.410	0.122	0.214
37	0.640	3.022	1.470	0.822	0.172	-0.242
38	1.252	0.434	4.030	-0.222	-0.072	0.212
39	0.324	0.272	1.314	-0.080	0.122	-0.272
40	0.624	1.312	3.422	0.144	-0.122	-0.042
41	0.212	4.022	1.245	0.402	0.122	-0.242
42	0.245	1.245	0.245	-0.245	-0.122	0.212
43	1.512	1.245	0.245	-0.122	-0.122	0.212

INDICES DE TIPICIDAD Y POLARIDAD PARA LAS TEORIAS DE EDUCACION SEXUAL

HT1. Teoria Tradicional
 HT2. Inmoralista
 HT3. Moral

CASE-N	MT1	MT2	MT3	PI1	PI2	PI3
1	3.471	4.152	3.455	-0.047	0.098	-0.051
2	3.059	4.091	4.152	-0.152	0.069	0.082
3	4.353	5.939	2.697	0.005	0.245	-0.350
4	3.324	4.515	4.000	-0.133	0.122	0.012
5	0.912	2.132	4.182	-0.324	-0.052	0.376
6	0.529	0.798	4.435	-0.301	-0.246	0.547
7	6.824	4.727	1.121	0.557	0.108	-0.665
8	6.332	3.848	1.030	0.563	0.020	-0.584
9	4.882	6.848	2.576	0.024	0.446	-0.470
10	5.353	4.455	1.121	0.366	0.174	-0.540
11	0.971	2.121	6.667	-0.489	-0.242	0.732
12	5.235	5.455	1.485	0.252	0.299	-0.551
13	0.559	1.697	6.515	-0.507	-0.263	0.770
14	0.647	0.818	5.939	-0.390	-0.354	0.744
15	6.294	4.455	2.939	0.371	-0.023	-0.348
16	4.971	4.303	1.576	0.290	0.147	-0.437
17	0.441	1.121	5.121	-0.382	-0.237	0.620
18	3.324	3.424	3.000	0.016	0.037	-0.053
19	3.206	4.424	3.152	-0.083	0.178	-0.095
20	0.559	1.697	6.061	-0.474	-0.230	0.705
21	3.118	3.697	3.455	-0.065	0.059	0.007
22	2.794	4.051	3.879	-0.158	0.103	0.064
23	6.029	4.606	0.606	0.489	0.184	-0.673
24	5.853	4.576	2.424	0.336	0.062	-0.399
25	0.265	0.485	1.697	-0.118	-0.071	0.189
26	0.471	1.091	1.545	-0.121	0.012	0.109
27	5.353	5.738	3.576	0.096	0.189	-0.285
28	3.882	5.061	4.424	-0.123	0.130	-0.007
29	5.253	4.333	2.303	0.291	0.072	-0.363
30	5.971	5.455	1.636	0.346	0.236	-0.582
31	6.735	4.939	1.657	0.490	0.105	-0.596
32	1.529	0.727	4.121	-0.128	-0.300	0.428
33	1.912	3.788	4.152	-0.294	0.108	0.186
34	3.794	4.606	2.939	0.003	0.177	-0.180
35	0.941	1.515	5.697	-0.381	-0.258	0.638
36	0.265	1.091	3.364	-0.280	-0.103	0.384
37	0.941	3.212	4.273	-0.400	0.086	0.314
38	5.824	5.091	1.970	0.328	0.171	-0.498
39	1.265	2.455	4.030	-0.283	-0.028	0.310
40	4.324	5.435	4.394	-0.088	0.161	-0.073
41	4.676	3.515	3.818	0.144	-0.105	-0.040
42	5.912	4.636	1.545	0.403	0.130	-0.533
43	0.265	1.485	5.242	-0.443	-0.181	0.624
44	1.912	2.132	4.242	-0.186	-0.128	0.314

8

MT1. Teoría Tradicional

MT2. Preventiva

MT3. liberal.

NOMBRE _____
 DISEÑO _____
 FECHA _____

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIA

Los profesores de un colegio han reunido los padres con
 los niños para hablar y mostrar de forma clara la correcta
 conducta y no de ser educados sexual a los niños.

Estas fueron algunas observaciones:

El niño: Le gusta que le enseñen en sus actividades de trabajo
 que los niños a sus días por aprender.

Otro niño: El profesor debería explicar lo de cómo se educan los

CUESTIONARIO DE LA TEORIA TRADICIONAL DE EDUCACION SEXUAL

EN FINES: ¿Cuál es la importancia social y política?

Esta persona tiene una concepción diferenciada sobre la educación sexual.
 Debería tenerla, especialmente sobre. Pero, si esta concepción se educan relaciones
 en punto de vista de cómo se aceptan la manera de ver los valores de estas
 personas y pensar que los niños deberían tener de la educación sexual.

PUNTO QUE OTROS PADRES PODRIAN COMPARAR A UNA PERSONA QUE HAY EN...

¿CÓMO?
 ¿DE QUÉ MANERA?

NOMBRE _____	462
CURSO _____	CENTRO _____
EDAD _____	FECHA _____

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIA

Los profesores de un centro han convocado una reunión con los padres para hablar y conocer su opinión sobre la conveniencia o no de dar Educación sexual a los niños.

Estas fueron algunas intervenciones:

UNA MADRE: Yo creo que lo mejor es que el profesor de religión les hable a cada niño por separado.

OTRA MADRE: Sí, deberían explicarle lo de como se hacen los hijos y que no deben masturbarse, y sobre todo que hay que casarse primero.

UN PADRE: Y nada de enseñarles fotos o películas.

Esta persona tiene una concepción determinada sobre la Educación sexual. Usted tendrá, posiblemente, otra. Pero, en este caso, no le estamos pidiendo su punto de vista. Se trata de adoptar la manera de ver las cosas de estos personajes y pensar qué ideas podrían tener de la Educación sexual.

PIENSE QUE OTRAS FRASES PODRIAN OCURRIRSELE A UNA PERSONA QUE DIGA ESTO

¡ PIENSELO !
 ¿ Lo ha pensado ?

Entonces, siga leyendo

A continuación le presentamos una serie de frases que coinciden con diversas opiniones sobre este tema. Algunas de ellas diferentes a las que corresponderían a los personajes de nuestra historia.

Su tarea consiste en juzgar en qué medida se ajusta cada frase de ésta lista a la concepción anteriormente expuesta en el recuadro.

Puntuará como 7 aquellas frases que correspondan fielmente a las ideas anteriormente señaladas.

Puntuará con 0 aquellas frases que no correspondan en absoluto.

Dará las puntuaciones intermedias

1, 2, 3, 4, 5 y 6 a aquellas frases

cuya correspondencia con las ideas no sea extrema.

A continuación se le presentan tres ejemplos del tipo de tarea que usted debe realizar.

EJEMPLO 1

La Iglesia es la única que debe dar indicaciones sobre E.Sexual en grupos sobre todo si son mixtos.

0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 2

Todas las escuelas deberían incluir la E.S. como medida preventiva.

0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 3

La E.S. debe impartirse conjuntamente a ambos sexos, sin diferencias de ningún tipo.

0 1 2 3 4 5 6 7

En el primer ejemplo, la frase parece ajustarse fielmente a las ideas de los personajes de nuestra historia, por ello podría puntuarse con un siete.

En el segundo ejemplo, la frase tiene cierta relación con las ideas de los personajes, aunque en menor medida que en el ejemplo anterior. Quizás podría puntuarse con un cuatro (4) o un cinco (5).

En el tercer ejemplo, la frase no parece tener relación alguna con las ideas de nuestros personajes, por ello recibe una puntuación muy baja como un cero (0).

En esta tarea no existen aciertos ni errores. Observese que se trata de dar puntuaciones que reflejen su opinión sobre el grado de relación de cada frase con la concepción que sostienen los personajes en la historia.

Procure utilizar toda la escala de puntuaciones. Tómese todo el tiempo que considere necesario. Si ha entendido la forma de realizar la tarea, puede empezar. Si tiene alguna duda, levante la mano y le atenderemos rápidamente.

1. Algunas materias escolares se prestan a hablar de sexualidad, pero hay que actuar con suma delicadeza para no herir la sensibilidad infantil. 0 1 2 3 (4) 5 6 7
2. La educación sexual evita los pecados provenientes de la ignorancia. 0 1 2 3 4 (5) 6 7
3. La educación sexual debe buscar sobre todo que los individuos se contengan y sean responsables de las consecuencias que puedan tener las relaciones sexuales. 0 1 2 3 4 5 (6) 7
4. Todas las escuelas deberían incluir la E. S. como medida preventiva. 0 1 2 3 (4) 5 6 7
5. Los educadores-as deben ser los profesores-as habituales de los niños y niñas sin importar como vivan la sexualidad. 0 1 2 (3) 4 5 6 7
6. La principal ventaja de la E.S. es que favorece el desarrollo integral y la salud sexual de las personas. (0) 1 2 3 4 5 6 7
7. La E.S. debe combatir la masturbación porque además de ser una inmoralidad atenta contra el matrimonio. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
8. La educación sexual tiene que ser individual y no debe ser confiada a cualquier miembro de la comunidad escolar. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
9. La E.S. contribuye a evitar todos los peligros que entraña la sexualidad, sobre todo para las niñas. 0 1 2 3 4 5 (6) 7
10. La E.S. debe orientar a la gente sólo hacia la procreación como máxima expresión del amor. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
11. La E.S. debe impartirse conjuntamente a ambos sexos, sin diferencias de ningún tipo. (0) 1 2 3 4 5 6 7
12. La E. sexual debe evitar en lo posible temas como el placer o las distintas formas de satisfacción sexual. (0) 1 2 3 4 5 6 (7)
13. El aprendizaje de la sexualidad debe partir de los temas que interesen a los niños y niñas y tener en cuenta sus ideas. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
14. Todos los temas tienen cabida en la E.S., los anticonceptivos, el aborto, los diversos medios de satisfacción. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
15. Para que la información sexual sea eficaz debe efectuarse con prudencia, expresiones adecuadas y preferiblemente a cada niño o niña individualmente. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
16. Ciertos textos escolares, por su carácter naturalista e insinuate resultan nocivos al niño y al adolescente. 0 1 2 3 4 (5) 6 7
17. La E.S. debe fomentar el respeto por cualquier alternativa como la homosexualidad, travetismo, ambisexualidad..... (0) 1 2 3 4 5 6 7
18. La E.S. puede dirigirse a cambiar ciertas actitudes negativas ante el sexo, pero siempre con una valoración moral. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
19. La principal ventaja de la E.S. es la disminución de los abortos y los abusos sexuales. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
20. La E.S. debe favorecer y respetar todas las manifestaciones 0 1 (2) 3 4 5 6 7

21. La E.S. debe cambiar el uso de aquellas palabras que supongan la repulsa de alguna conducta. 0 1 2 (3) 4 5 6 7
22. La E.S. debe fomentar el diálogo entre padres e hijos para controlar lo que éstos hacen y evitar así ciertos peligros. 0 1 (2) 3 4 5 6 7
23. La Iglesia es la única que debe dar indicaciones sobre la E.S. en grupos, sobre todo si son mixtos. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
24. El material gráfico y audiovisual es muy nocivo cuando presenta crudamente realidades sexuales para las que no está preparado. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
25. La E.S. debe desarrollar los deseos sexuales infantiles. (0) 1 2 3 4 5 6 7
26. Es imprescindible que los educadores-as vivan la sexualidad como placer para que la puedan transmitir así. (0) 1 2 3 4 5 6 7
27. Los profesores nunca deben impartir E.S. sin contar con los padres. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
28. Las explicaciones sobre sexualidad deben ser claras pero advertir siempre de los peligros del sexo. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
29. La E.S. debe actuar sobre los profundos problemas de personalidad que causan la masturbación para evitarla. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
30. La E.S. debe subrayar el valor indiscutible de la virginidad femenina. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
31. Es necesario que la E.S. valore el matrimonio como algo indisoluble que siempre se tiene que aceptar. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
32. Una buena E.S. evitará imponer modelos de sexualidad. (3)
33. La E.S. se debe impartir en grupos mixtos, pero centrándose siempre en algunas consecuencias de la relación sexual. 0 1 (2) 3 4 5 6 7
34. Cuando se da información sexual no hay que explicarlo todo, pero no se debe mentir. 0 1 2 (3) 4 5 6 7
35. La E.S. debe excluir cualquier tipo de valoración moral. 0 1 (2) 3 4 5 6 7
36. Se debe fomentar la educación global de los sentidos y el placer (0) 1 2 3 4 5 6 7
37. En la E.S. se puede utilizar cualquier tipo de material gráfico o audiovisual siempre que no fomente la irresponsabilidad. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
38. La utilización de cierto material gráfico y audiovisual produce impresiones traumáticas o suscita curiosidades que inducen el mal. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
39. Hay que suprimir el concepto de patología que considera algunas conductas sexuales como anormales. 0 1 (2) 3 4 5 6 7
40. La E.S. debe advertir de los peligros de la promiscuidad origen de muchas enfermedades de transmisión sexual. 0 1 2 3 (4) 5 6 7
41. Se debe evitar el vocabulario que los niños y niñas conocen y enseñarles las palabras científicas. 0 1 2 3 4 (5) 6 7
42. La E.S. no debe separarse de los valores morales correspondientes. 0 1 2 3 4 5 6 (7)

43. Debe utilizarse cualquier tipo de material gráfico o audiovisual que aclare el conocimiento de la sexualidad humana. 0 1 2 3 4 5 6 7
- 44.- La E.S. debe combatir la idea de que a los varones les guste sólo las cosas de hombre. 0 1 2 3 4 5 6 7

NOMBRE	
EDAD	
SEXO	

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIA

LOS PROFESORES DE UN CENTRO SAN CONVOCADO UNA REUNION CON LOS PADRES PARA HACER Y OÍR SU OPINION SOBRE LA CONVENIENCIA O NO DE DAR EDUCACION SEXUAL.

ESTAS FUERON ALGUNAS DE LAS INTERVENCIONES:

UNA MADRE: A mí me parece muy importante lo de la E. Sexual porque así evitamos que las niñas se queden embarazadas o que cojan enfermedades de esas.

OTRA MADRE: Sí, yo también creo que es lo más conveniente, siempre que se evite tener como el placer...

CUESTIONARIO DE LA TEORIA PREVENTIVA DE EDUCACION SEXUAL

... sexual y sobre todo enseñarles a ser responsables.

Esta persona tiene una concepción distorsionada sobre la importancia sexual. ...

... en punto de vista de cómo se debería la manera de ser las cosas de estos ...

... y pensar en el lado negativo como es la educación sexual.

PIENSE QUE OTRAS MADRES PUEDEN CONCORDAR A UNA PENSAR QUE SON OTRAS

¡ PENSAR !
 ¿ Lo ha pensado ?

Entonces, siga leyendo

NOMBRE		469
CURSO	CENTRO	
EDAD	FECHA	

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIA

LOS PROFESORES DE UN CENTRO HAN CONVOCADO UNA REUNION CON LOS PADRES PARA HABLAR Y CONOGER SU OPINION SOBRE LA CONVENIENCIA O NO DE DAR EDUCACION SEXUAL.

ESTAS FUERON ALGUNAS DE LAS INTERVECCIONES:

UNA MADRE: A mí me parece muy importante lo de la E.Sexual porque así evitaremos que las niñas se queden embarazadas o que cojan enfermedades de esas.

OTRA MADRE: Sí, yo también creo que es lo más conveniente, siempre que se eviten temas como el placer o los anticonceptivos. Hay que prevenirlos de todos los peligros que trae consigo el comportamiento sexual y sobre todo enseñarlos a ser responsables.

Esta persona tiene una concepción determinada sobre la Educación sexual. Usted tendrá, posiblemente, otra. Pero, en este caso, no le estamos pidiendo su punto de vista. Se trata de adoptar la manera de ver las cosas de estos personajes y pensar qué ideas podrían tener de la Educación sexual.

PIENSE QUE OTRAS FRASES PODRIAN OCURRIERSELE A UNA PERSONA QUE DIGA ESTO

¡ PIENSELO !

¿ Lo ha pensado ?

Entonces, siga leyendo

A continuación se le presentan tres ejemplos del tipo de tarea que usted debe realizar.

EJEMPLO 1.

La E.S. contribuye a evitar todos los peligros que entraña la sexualidad, sobre todo para las niñas.

0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 2

La E.S. evita los pecados provenientes de la ignorancia.

0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 3

La principal ventaja de la E.S. es que favorece el desarrollo integral y la salud sexual de las personas.

0 1 2 3 4 5 6 7

En el primer ejemplo, la frase parece ajustarse fielmente a las ideas de los personajes de nuestra historia, por ello podría puntuarse con un siete.

En el segundo ejemplo, la frase tiene cierta relación con las ideas de los personajes, aunque en menor medida que en el ejemplo anterior. Quizás podría puntuarse con un cuatro (4) o un cinco (5).

En el tercer ejemplo, la frase no parece tener relación alguna con las ideas de nuestros personajes, por ello recibe una puntuación muy baja como un cero (0).

En esta tarea no existen aciertos ni errores. Obsérvese que se trata de dar puntuaciones que reflejen su opinión sobre el grado de relación de cada frase con la concepción que sostienen los personajes en la historia.

Procure utilizar toda la escala de puntuaciones. Tómese todo el tiempo que considere necesario. Si ha entendido la forma de realizar la tarea, puede empezar. Si tiene alguna duda, levante la mano y le atenderemos rápidamente.

A continuación le presentamos una serie de frases que coinciden con diversas opiniones sobre este tema. Algunas de ellas diferentes a las que corresponderían a los personajes de nuestra historia.

Su tarea consiste en juzgar en qué medida se ajusta cada frase de ésta lista a la concepción anteriormente expuesta en el recuadro.

Puntuará como 7 aquellas frases que correspondan fielmente a las ideas anteriormente señaladas.

Puntuará con 0 aquellas frases que no correspondan en absoluto.

Dará las puntuaciones intermedias 1, 2, 3, 4, 5 y 6 a aquellas frases cuya correspondencia con las ideas no sea extrema.



1. Algunas materias escolares se prestan a hablar de sexualidad, pero hay que actuar con suma delicadeza para no herir la sensibilidad infantil. 0 1 2 3 4 5 6 7
2. La educación sexual evita los pecados provenientes de la ignorancia. 0 1 2 3 4 5 6 7
3. La educación sexual debe buscar sobre todo que los individuos se contengan y sean responsables de las consecuencias que puedan tener las relaciones sexuales. 0 1 2 3 4 5 6 7
4. Todas las escuelas deberían incluir la E. S. como medida preventiva. 0 1 2 3 4 5 6 7
5. Los educadores-as deben ser los profesores-as habituales de los niños y niñas sin importar como vivan la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
6. La principal ventaja de la E.S. es que favorece el desarrollo integral y la salud sexual de las personas. 0 1 2 3 4 5 6 7
7. La E.S. debe combatir la masturbación porque además de ser una inmoralidad atenta contra el matrimonio. 0 1 2 3 4 5 6 7
8. La educación sexual tiene que ser individual y no debe ser confiada a cualquier miembro de la comunidad escolar. 0 1 2 3 4 5 6 7
9. La E.S. contribuye a evitar todos los peligros que entraña la sexualidad, sobre todo para las niñas. 0 1 2 3 4 5 6 7
10. La E.S. debe orientar a la gente sólo hacia la procreación como máxima expresión del amor. 0 1 2 3 4 5 6 7
11. La E.S. debe impartirse conjuntamente a ambos sexos, sin diferencias de ningún tipo. 0 1 2 3 4 5 6 7
12. La E. sexual debe evitar en lo posible temas como el placer o las distintas formas de satisfacción sexual. 0 1 2 3 4 5 6 7
13. El aprendizaje de la sexualidad debe partir de los temas que interesen a los niños y niñas y tener en cuenta sus ideas. 0 1 2 3 4 5 6 7
14. Todos los temas tienen cabida en la E.S., los anticonceptivos, el aborto, los diversos medios de satisfacción. 0 1 2 3 4 5 6 7
15. Para que la información sexual sea eficaz debe efectuarse con prudencia, expresiones adecuadas y preferiblemente a cada niño o niña individualmente. 0 1 2 3 4 5 6 7
16. Ciertos textos escolares, por su carácter naturalista e insinuate resultan nocivos al niño y al adolescente. 0 1 2 3 4 5 6 7
17. La E.S. debe fomentar el respeto por cualquier alternativa como la homosexualidad, travetismo, ambisexualidad..... 0 1 2 3 4 5 6 7
18. La E.S. puede dirigirse a cambiar ciertas actitudes negativas ante el sexo, pero siempre con una valoración moral. 0 1 2 3 4 5 6 7
19. La principal ventaja de la E.S. es la disminución de los abortos y los abusos sexuales. 0 1 2 3 4 5 6 7
20. La E.S. debe favorecer y respetar todas las manifestaciones 0 1 2 3 4 5 6 7

21. La E.S. debe cambiar el uso de aquellas palabras que supongan la repulsa de alguna conducta. 0 1 2 3 ④ 5 6 7
22. La E.S. debe fomentar el diálogo entre padres e hijos para controlar lo que éstos hacen y evitar así ciertos peligros. 0 1 ② 3 4 5 6 7
23. La Iglesia es la única que debe dar indicaciones sobre la E.S. en grupos, sobre todo si son mixtos. 0 1 ② 3 4 5 6 7
24. El material gráfico y audiovisual es muy nocivo cuando presenta crudamente realidades sexuales para las que no está preparado. ① 1 2 3 4 5 6 7
25. La E.S. debe desarrollar los deseos sexuales infantiles. ① 1 2 3 4 5 6 7
26. Es imprescindible que los educadores-as vivan la sexualidad como placer para que la puedan transmitir así. ① 1 2 3 4 5 6 7
27. Los profesores nunca deben impartir E.S. sin contar con los padres. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
28. Las explicaciones sobre sexualidad deben ser claras pero advertir siempre de los peligros del sexo. 0 1 2 3 4 ⑤ 6 7
29. La E.S. debe actuar sobre los profundos problemas de personalidad que causan la masturbación para evitarla. 0 1 2 3 ④ 5 6 7
30. La E.S. debe subrayar el valor indiscutible de la virginidad femenina. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7
31. Es necesario que la E.S. valore el matrimonio como algo indisoluble que siempre se tiene que aceptar. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7
32. Una buena E.S. evitará imponer modelos de sexualidad.
33. La E.S. se debe impartir en grupos mixtos, pero centrándose siempre en algunas consecuencias de la relación sexual. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7
34. Cuando se da información sexual no hay que explicarlo todo, pero no se debe mentir. 0 1 ② 3 4 5 6 7
35. La E.S. debe excluir cualquier tipo de valoración moral. ① 1 2 3 4 5 6 7
36. Se debe fomentar la educación global de los sentidos y el placer ① 1 2 3 4 5 6 7
37. En la E.S. se puede utilizar cualquier tipo de material gráfico o audiovisual siempre que no fomente la irresponsabilidad. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7
38. La utilización de cierto material gráfico y audiovisual produce impresiones traumáticas o suscita curiosidades que inducen el mal. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
39. Hay que suprimir el concepto de patología que considera algunas conductas sexuales como anormales. ① 1 2 3 4 5 6 7
40. La E.S. debe advertir de los peligros de la promiscuidad origen de muchas enfermedades de transmisión sexual. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
41. Se debe evitar el vocabulario que los niños y niñas conocen y enseñarles las palabras científicas. 0 1 2 3 ④ 5 6 7
42. La E.S. no debe separarse de los valores morales correspondientes. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦

43. Debe utilizarse cualquier tipo de material gráfico o audiovisual que aclare el conocimiento de la sexualidad humana. 0 ① 2 3 4 5 6 7
- 44.- La E.S. debe combatir la idea de que a los varones les guste sólo las cosas de hombre. ① 1 2 3 4 5 6 ⑦

POR FAVOR, Lea atentamente la siguiente historia.

Una mañana de un día cualquiera, un hombre de la
ciudad salió a pasear por el parque. Al caminar
se dio cuenta de que había un niño que estaba
jugando solo en un rincón del parque. El niño
estaba muy triste y parecía que estaba llorando.
El hombre se acercó a él y le preguntó qué le
pasaba. El niño le contó que su madre había
muerto y que él estaba solo en el mundo.
El hombre sintió mucho dolor por lo que le
dijo al niño que él lo cuidaría y que él sería
su padre. El niño se alegró mucho y se abrazó
al hombre. Desde ese día, el hombre se convirtió
en el padre del niño y lo cuidó como si fuera
su hijo.

CUESTIONARIO DE LA TEORIA LIBERAL DE EDUCACION SEXUAL

Esta persona tiene una opinión diferente sobre la educación sexual.
Cada vez que se habla de educación sexual, se debe tener en cuenta
la opinión de todos los que están involucrados en el tema. Los niños
deben tener acceso a la información que necesitan para tomar
decisiones saludables y responsables sobre su educación sexual.

¿Tiene usted otras cosas que decir acerca de esta historia?

1. ¿Qué le parece?

2. ¿Lo ha pensado?

NOMBRE _____	476
CURSO _____	CENTRO _____
EDAD _____	FECHA _____

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIA

LOS PROFESORES DE UN CENTRO HAN CONVOCADO UNA REUNION CON LOS PADRES PARA HABLAR Y CONOCER SU OPINION SOBRE LA CONVENIENCIA O NO DE DAR EDUCACION SEXUAL A LOS NIÑOS.

ESTAS FUERON ALGUNAS INTERVENCIONES:

UNA MADRE: Si pero tienen que hacerlo bien, sin ocultarles nada y sin imponerles ningún modelo sexual o hagan valoraciones morales.

OTRA MADRE: Y además, que tengan en cuenta todos los temas que interesan a nuestros hijos e hijas sin discriminación de ningún tipo, respetando todas las manifestaciones sexuales de los niños y niñas.

Esta persona tiene una concepción determinada sobre la Educación sexual. Usted tendrá, posiblemente, otra. Pero, en este caso, no le estamos pidiendo su punto de vista. Se trata de adoptar la manera de ver las cosas de estos personajes y pensar qué ideas podrían tener de la Educación sexual.

PIENSE QUE OTRAS FRASES PODRIAN OCURRIRSELE A UNA PERSONA QUE DIGA ESTO

¡ PIENSELO !
¿ Lo ha pensado ?

Entonces, siga leyendo

A continuación le presentamos una serie de frases que coinciden con diversas opiniones sobre este tema. Algunas de ellas diferentes a las que corresponderían a los personajes de nuestra historia.

Su tarea consiste en juzgar en qué medida se ajusta cada frase de ésta lista a la concepción anteriormente expuesta en el recuadro.

Puntuará como 7 aquellas frases que correspondan fielmente a las ideas anteriormente señaladas.

Puntuará con 0 aquellas frases que no correspondan en absoluto.

Dará las puntuaciones intermedias 1, 2, 3, 4, 5 y 6 a aquellas frases cuya correspondencia con las ideas no sea extrema.

A continuación se le presentan tres ejemplos del tipo de tarea que usted debe realizar.

EJEMPLO 1

La E.S. debe excluir cualquier tipo de valoración moral.

0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 2

La E.S. puede dirigirse a cambiar ciertas actitudes negativas ante el sexo, pero siempre con una valoración moral.

0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 3

La E.S. no debe separarse de los valores morales correspondientes.

0 1 2 3 4 5 6 7

En el primer ejemplo, la frase parece ajustarse fielmente a las ideas de los personajes de nuestra historia, por ello podría puntuarse con un siete.

En el segundo ejemplo, la frase tiene cierta relación con las ideas de los personajes, aunque en menor medida que en el ejemplo anterior. Quizás podría puntuarse con un cuatro (4) o un cinco (5).

En el tercer ejemplo, la frase no parece tener relación alguna con las ideas de nuestros personajes, por ello recibe una puntuación muy baja como un cero (0).

En esta tarea no existen aciertos ni errores. Observese que se trata de dar puntuaciones que reflejen su opinión sobre el grado de relación de cada frase con la concepción que sostienen los personajes en la historia.

Procure utilizar toda la escala de puntuaciones. Tómese todo el tiempo que considere necesario. Si ha entendido la forma de realizar la tarea, puede empezar. Si tiene alguna duda, levante la mano y le atenderemos rápidamente.

1. Algunas materias escolares se prestan a hablar de sexualidad, pero hay que actuar con suma delicadeza para no herir la sensibilidad infantil. 0 ① 2 3 4 5 6 7
2. La educación sexual evita los pecados provenientes de la ignorancia. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7
3. La educación sexual debe buscar sobre todo que los individuos se contengan y sean responsables de las consecuencias que puedan tener las relaciones sexuales. ① 1 2 3 4 5 6 7
4. Todas las escuelas deberían incluir la E. S. como medida preventiva. 0 1 2 3 4 ⑤ 6 7
5. Los educadores-as deben ser los profesores-as habituales de los niños y niñas sin importar como vivan la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7
6. La principal ventaja de la E.S. es que favorece el desarrollo integral y la salud sexual de las personas. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7
7. La E.S. debe combatir la masturbación porque además de ser una inmoralidad atenta contra el matrimonio. ① 1 2 3 4 5 6 7
8. La educación sexual tiene que ser individual y no debe ser confiada a cualquier miembro de la comunidad escolar. ① 1 2 3 4 5 6 7
9. La E.S. contribuye a evitar todos los peligros que entraña la sexualidad, sobre todo para las niñas. ① 1 2 3 4 5 6 7
10. La E.S. debe orientar a la gente sólo hacia la procreación como máxima expresión del amor. ① 1 2 3 4 5 6 7
11. La E.S. debe impartirse conjuntamente a ambos sexos, sin diferencias de ningún tipo. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
12. La E. sexual debe evitar en lo posible temas como el placer o las distintas formas de satisfacción sexual. 0 ① 2 3 4 5 6 7
13. El aprendizaje de la sexualidad debe partir de los temas que interesen a los niños y niñas y tener en cuenta sus ideas. 0 1 2 3 4 ⑤ 6 7
14. Todos los temas tienen cabida en la E.S., los anticonceptivos, el aborto, los diversos medios de satisfacción. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
15. Para que la información sexual sea eficaz debe efectuarse con prudencia, expresiones adecuadas y preferiblemente a cada niño o niña individualmente. 0 ① 2 3 4 5 6 7
16. Ciertos textos escolares, por su carácter naturalista e insinuate resultan nocivos al niño y al adolescente. ① 1 2 3 4 5 6 7
17. La E.S. debe fomentar el respeto por cualquier alternativa como la homosexualidad, travetismo, ambisexualidad..... 0 1 2 3 ④ 5 6 7
18. La E.S. puede dirigirse a cambiar ciertas actitudes negativas ante el sexo, pero siempre con una valoración moral. 0 1 2 ③ 4 5 6 7
19. La principal ventaja de la E.S. es la disminución de los abortos y los abusos sexuales. 0 1 2 3 4 ⑤ 6 7
20. La E.S. debe favorecer y respetar todas las manifestaciones 0 1 2 3 4 5 6 ⑦

21. La E.S. debe cambiar el uso de aquellas palabras que supongan la repulsa de alguna conducta. 0 1 2 3 4 ⁴⁸⁰5 6 7
22. La E.S. debe fomentar el diálogo entre padres e hijos para controlar lo que éstos hacen y evitar así ciertos peligros. 0 1 2 3 4 5 6 7
23. La Iglesia es la única que debe dar indicaciones sobre la E.S. en grupos, sobre todo si son mixtos. 0 1 2 3 4 5 6 7
24. El material gráfico y audiovisual es muy nocivo cuando presenta crudamente realidades sexuales para las que no está preparado. 0 1 2 3 4 5 6 7
25. La E.S. debe desarrollar los deseos sexuales infantiles. 0 1 2 3 4 5 6 7
26. Es imprescindible que los educadores-as vivan la sexualidad como placer para que la puedan transmitir así. 0 1 2 3 4 5 6 7
27. Los profesores nunca deben impartir E.S. sin contar con los padres. 0 1 2 3 4 5 6 7
28. Las explicaciones sobre sexualidad deben ser claras pero advertir siempre de los peligros del sexo. 0 1 2 3 4 5 6 7
29. La E.S. debe actuar sobre los profundos problemas de personalidad que causan la masturbación para evitarla. 0 1 2 3 4 5 6 7
30. La E.S. debe subrayar el valor indiscutible de la virginidad femenina. 0 1 2 3 4 5 6 7
31. Es necesario que la E.S. valore el matrimonio como algo indisoluble que siempre se tiene que aceptar. 0 1 2 3 4 5 6 7
32. Una buena E.S. evitará imponer modelos de sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
33. La E.S. se debe impartir en grupos mixtos, pero centrándose siempre en algunas consecuencias de la relación sexual. 0 1 2 3 4 5 6 7
34. Cuando se da información sexual no hay que explicarlo todo, pero no se debe mentir. 0 1 2 3 4 5 6 7
35. La E.S. debe excluir cualquier tipo de valoración moral. 0 1 2 3 4 5 6 7
36. Se debe fomentar la educación global de los sentidos y el placer. 0 1 2 3 4 5 6 7
37. En la E.S. se puede utilizar cualquier tipo de material gráfico o audiovisual siempre que no fomente la irresponsabilidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
38. La utilización de cierto material gráfico y audiovisual produce impresiones traumáticas o suscita curiosidades que inducen el mal. 0 1 2 3 4 5 6 7
39. Hay que suprimir el concepto de patología que considera algunas conductas sexuales como anormales. 0 1 2 3 4 5 6 7
40. La E.S. debe advertir de los peligros de la promiscuidad origen de muchas enfermedades de transmisión sexual. 0 1 2 3 4 5 6 7
41. Se debe evitar el vocabulario que los niños y niñas conocen y enseñarles las palabras científicas. 0 1 2 3 4 5 6 7
42. La E.S. no debe separarse de los valores morales correspondientes. 0 1 2 3 4 5 6 7

43. Debe utilizarse cualquier tipo de material gráfico o audiovisual que aclare el conocimiento de la sexualidad humana. 0 1 ② 3 4 5 6 7
- 44.- La E.S. debe combatir la idea de que a los varones les guste sólo las cosas de hombre. 0 ① 2 3 4 5 6 7

NOMBRE _____
 CUBO _____ CUBO _____
 CUBO _____ CUBO _____

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIA

Dos mujeres de universidad en la noche y mañana a hablar de
 sus cosas.
 MARIA: Oye, ¿viste la película del viernes por la noche en la
 televisión? Me unieron a la sexualidad y el matrimonio.
 MARI: Sí, y que la digas. Pero ya se está hablando de cosas que
 groserías que hacen que el matrimonio sea imposible en
 una noche, y entre otros cosas el ser joven sigue con

CUESTIONARIO DE LA TEORIA JUDEO-CRISTIANA DE SEXUALIDAD

Esta versión tiene una concepción determinada sobre la sexualidad.
 Como teoría, realmente, etc. Pero en este momento de estudio oblige
 de su punto de vista. Se trata de discutir la manera de ver las cosas
 de estas personas y pensar que ellas podrían tener de la sexualidad.

PENSAR QUE CIERAS FRASES PODRAN DESARROLLAR A UNA PERSONA QUE CON ESTO

¡ PENSALO !

¿ Lo ha pensado ?

NOMBRE _____	
CURSO _____	483
EDAD _____	GENERO _____
	FECHA _____

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIA

Dos mujeres se encuentran en la calle y empiezan a hablar de sus cosas.

MARIA: Oye, ¿ viste la película del viernes por la noche en la Televisión ?. Es un ataque a la moralidad y al matrimonio.

LUISA: Sí, y que lo digas. Esto es un escándalo, con todas las groserías que hacían, con el desparpajo que hablaban de esas cosas, y sobre todo como si el sexo fuera algo tan físico.

Esta persona tiene una concepción determinada sobre la sexualidad. Usted tendrá, posiblemente, otra. Pero, en este caso, no le estamos viendo su punto de vista. Se trata de adoptar la manera de ver las cosas de estos personajes y pensar qué ideas podrían tener de la sexualidad.

PIENSE QUE OTRAS FRASES PODRIAN OCURRIRSELE A UNA PERSONA QUE DIGA ESTO

¡ PIENSELO !

¿ Lo ha pensado ?

Entonces, siga leyendo

A continuación le presentamos una serie de frases que coinciden con diversas opiniones sobre este tema. Algunas de ellas diferentes a las que corresponderían a los personajes de nuestra historia.

Su tarea consiste en juzgar en qué medida se ajusta cada frase de ésta lista a la concepción anteriormente expuesta en el recuadro.

Puntuará como 7 aquellas frases que correspondan fielmente a las ideas anteriormente señaladas.

Puntuará con 0 aquellas frases que no correspondan en absoluto.

Dará las puntuaciones intermedias

1, 2, 3, 4, 5 y 6 a aquellas frases

cuya correspondencia con las ideas no sea extrema.

A continuación se le presentan tres ejemplos del tipo de tarea que usted debe realizar.

EJEMPLO 1

La masturbación es una conducta sexual propia de animales, síntoma de problemas mucho más profundos.

0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 2

La masturbación puede llegar a ser perjudicial para la salud, por eso conviene no abusar.

0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 3

La masturbación favorece el conocimiento del propio cuerpo

0 1 2 3 4 5 6 7

En el primer ejemplo, la frase parece ajustarse fielmente a las ideas de los personajes de nuestra historia, por ello podría puntuarse con un siete.

En el segundo ejemplo, la frase tiene cierta relación con las ideas de los personajes, aunque en menor medida que en el ejemplo anterior. Quizás podría puntuarse con un cuatro (4) o un cinco (5).

En el tercer ejemplo, la frase no parece tener relación alguna con las ideas de nuestros personajes, por ello recibe una puntuación muy baja como un cero (0).

En esta tarea no existen aciertos ni errores. Obsérvese que se trata de dar puntuaciones que reflejen su opinión sobre el grado de relación de cada frase con la concepción que sostienen los personajes en la historia.

Procure utilizar toda la escala de puntuaciones. Tómese todo el tiempo que considere necesario. Si ha entendido la forma de realizar la tarea, puede empezar. Si tiene alguna duda, levante la mano y le atenderemos rápidamente.

1. La sexualidad humana está, por naturaleza, destinada exclusivamente a la heterosexualidad y la procreación. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
2. El deseo sexual y el placer son comunes a la mujer y al hombre, aunque la mujer tiene mayor capacidad orgásmica. 0 1 2 3 ④ 5 6 7
3. Hay que contar al esposo-a si se ha tenido alguna relación sexual fuera del matrimonio, aunque estas se acepten. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7
4. El comportamiento homosexual no debe manifestarse abiertamente. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
5. Es admisible que el hombre tenga "algunas amigas" durante el noviazgo, la castidad en el hombre no importa tanto. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
6. La sexualidad no es lo más importante en la vida, hay valores superiores como la entrega a Dios. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
7. El hombre debe llevar siempre la iniciativa en las relaciones sexuales. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
8. La vida sexual de la mujer puede comenzar cuando tiene la primera regla y se termina cuando se le retira. ① 1 2 3 4 5 6 7
9. Las relaciones sexuales no tienen que ser siempre dentro del matrimonio y para toda la vida. 0 1 2 ③ 4 5 6 7
10. El cambio de sexo y el travestismo son formas completamente aceptables de comportamiento sexual. ① 1 2 3 4 5 6 7
11. A los minusválidos les debería masturbar su terapeuta. ① 1 2 3 4 5 6 7
12. Aunque no admito otras manifestaciones parecidas, la felatio (estimulación del pene con la lengua y la boca de otra persona), no es una perversión sexual. ① 1 2 3 4 5 6 7
13. La mujer también tiene deseo sexual, pero siempre es más lenta. 0 1 2 ⑤ 4 5 6 7
14. Está perfectamente justificado que el hombre tenga de vez en cuando una relación sexual fuera del matrimonio. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7
15. Las mujeres prefieren a los hombres que llevan la iniciativa sexual, en el fondo les gusta sentirse dominadas. 0 1 2 3 4 ⑤ 6 7
16. La sexualidad humana está orientada tanto hacia la heterosexualidad como hacia la homosexualidad y destinada a la obtención de placer. ① 1 2 3 4 5 6 7
17. El matrimonio entre homosexuales debería ser legal. ① 1 2 3 4 5 6 7
18. La masturbación puede llegar a ser perjudicial para la salud, por eso conviene no abusar. 0 1 2 ③ 4 5 6 7
19. En algunos casos es conveniente el intercambio de parejas para resolver algunos conflictos de la pareja. ① 1 2 3 4 5 6 7
20. La mujer debe cumplir con el matrimonio con resignación y sacrificio. 0 1 2 3 ④ 5 6 7
21. La vasectomía o el ligamento de trompas constituyen buenos métodos anticonceptivos. 0 1 2 ③ 4 5 6 7
22. El matrimonio supone la obligación de cumplir con el acto sexual algunos días como mínimo al mes, aunque no sea con fines reproductivos. 0 1 2 ③ 4 5 6 7

23. La impotencia sexual (el pene no se pone erecto), la provoca en muchos casos, la mujer que es excesivamente solícita. 0 1 2 3 ④ 5 6 7
24. La virginidad es una virtud que deben mantener el hombre y la mujer hasta el matrimonio. 0 1 2 3 4 ⑤ 6 7
25. Las relaciones sexuales son la mayoría de las veces muy desagradables para la mujer, por eso cuanto antes se acabe mejor. 0 1 2 ③ 4 5 6 7
26. Aunque no se acepte plenamente el comportamiento homosexual, hay que tolerarlo, cada persona que haga con su cuerpo lo que quiera. 0 1 2 ③ 4 5 6 7
27. Las conversaciones sobre el sexo son más adecuadas y propias entre hombres o entre mujeres. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7
28. La introducción del pene en la vagina supone la relación sexual más completa, cuando no penetras te quedas a medias. 0 1 2 3 4 ⑤ 6 7
29. El orgasmo no tiene que ser siempre el culmen de la relación sexual. 0 1 2 3 ④ 5 6 7
30. Los homosexuales crean bastantes trastornos e inconvenientes a sus familias. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
31. El hombre también debe tomar medidas para evitar el embarazo. ① 1 2 3 4 5 6 7
32. La masturbación no es tan perjudicial para la salud como siempre se ha dicho, pero es una práctica incompleta. 0 1 2 ③ 4 5 6 7
33. La masturbación es una conducta sexual propia de animales, síntoma de problemas muchos más profundos. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
34. El hombre tiene por naturaleza más necesidad sexual que la mujer y debe controlar esos impulsos para no convertir el sexo en algo bajo y banal. 0 1 2 3 ④ 5 6 7
35. El problema sexual más importante de un matrimonio es la eyaculación precoz (correrse antes de tiempo) del hombre. 0 1 2 3 4 ⑤ 6 7
36. Tanto los niños como los ancianos tienen vida sexual aunque sea incompleta. 0 1 2 3 ④ 5 6 7
37. Las mujeres muy fogosas sexualmente tienen alguna enfermedad sexual. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7
38. El amor no tiene por qué implicar dependencia y obligaciones. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7
39. La penetración anal no es aceptable porque no tiene por finalidad la procreación. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
40. El matrimonio es una unión para toda la vida, hay que aceptarlo como salga. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
41. Cuando las mujeres sienten placer, deben mantenerlo en silencio, sobre todo con los hombres. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7
42. Las relaciones sexuales deben ser lo más creativas y variadas posibles, todo es admisible. 0 1 ② 3 4 5 6 7
43. La penetración del pene en la vagina no es imprescindible para pasarlo bien. 0 1 2 3 4 5 ⑥ 7

44. La masturbación es desperdiciar una potencia que Dios nos ha dado para tener hijos. 0 1 2 3 4 5 6 7
45. El amor es algo ideal que debe estar siempre por encima del sexo. 0 1 2 3 4 5 6 7
46. La sexualidad humana está orientada hacia la heterosexualidad, la procreación y sobre todo a la obtención de placer. 0 1 2 3 4 5 6 7
47. El amor, sin ser lo fundamental, ayuda en la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
48. Una mujer sin matriz no puede tener relaciones matrimoniales normales. 0 1 2 3 4 5 6 7
49. El placer en la mujer es un síntoma de problemas mucho más profundos. 0 1 2 3 4 5 6 7
50. Se pueden tener varios compañeros-as sexuales, incluso simultáneamente, es decir al mismo tiempo. 0 1 2 3 4 5 6 7
51. La masturbación no es una conducta plenamente satisfactoria, sino una sustitución de otro tipo de relaciones sexuales. 0 1 2 3 4 5 6 7
52. Las relaciones extramatrimoniales son admisibles sin llegar a convertirse en norma. 0 1 2 3 4 5 6 7
53. Aunque es muy importante la procreación en el matrimonio podemos utilizar anticonceptivos como la "marcha atrás" o el "preservativo". 0 1 2 3 4 5 6 7
54. Las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden llegar a ser positivas porque ayudan a conocerse. 0 1 2 3 4 5 6 7
55. La prueba más clara del perfecto ajuste sexual de la pareja es que los dos lleguen al orgasmo al mismo tiempo. 0 1 2 3 4 5 6 7
56. Para resolver ciertos problemas sexuales se deben utilizar sustitutos-as sexuales. 0 1 2 3 4 5 6 7
57. El amor no es imprescindible ni lo más importante en la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
58. El deseo sexual y el placer se mantienen a cualquier edad aunque el cuerpo reaccione más lentamente. 0 1 2 3 4 5 6 7
59. La mujer que se mantiene virgen hasta el matrimonio ha comprendido el sentido auténtico de la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
60. La sexualidad infantil no existe. 0 1 2 3 4 5 6 7
61. El amor y el sexo deben darse juntos aunque el amor es lo ideal y el sexo responde más a los instintos. 0 1 2 3 4 5 6 7
62. La sexualidad infantil existe pero es incompleta porque no se tiene capacidad reproductiva. 0 1 2 3 4 5 6 7
63. El acto sexual a partir de cierta edad es algo impropio, desagradable y muy reprobable. 0 1 2 3 4 5 6 7
64. Las relaciones sexuales fuera del matrimonio indican un desorden moral. 0 1 2 3 4 5 6 7
65. La masturbación es una forma creativa y muy sana de disfrutar con el sexo. 0 1 2 3 4 5 6 7

66. La iniciativa sexual puede ser tanto femenina como masculina. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
67. Una pareja heterossexual puede vivir junta sin estar casada aunque es preferible que se casen. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
68. La sexualidad humana debe orientarse hacia la heterosexualidad y sobre todo a la reproducción, aunque no exclusivamente. 0 1 2 3 4 (5) 6 7
69. El hombre es siempre más impulsivo sexualmente que la mujer. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
70. Es muy positivo hablar abiertamente del sexo incluso con los hijos. 0 1 2 (3) 4 5 6 7
71. El comportamiento homosexual es absolutamente antinatural porque no está destinado a la procreación. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
72. El matrimonio no debe hablar de sexualidad si no es con pudor y recato. 0 1 2 3 4 5 (6) 7
73. La vida sexual comienza propiamente en la pubertad aunque antes se dan sólo otras manifestaciones como la masturbación. 0 1 2 (3) 4 5 6 7
74. El amor no es siempre lo más importante, con el tiempo se termina amando. 0 1 2 3 4 5 (6) 7
75. La peor desgracia para una familia es que la mujer sea infiel a su marido. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
76. Deberían cambiarse las leyes civiles para despenalizar las prácticas sexuales consideradas anormales. (0) 1 2 3 4 5 6 7
77. El acto sexual no debe ser la única forma de relación sexual aunque si la más frecuente. (0) 1 2 3 4 5 6 7
78. Cuando se usan anticonceptivos, es exclusivamente la mujer la que debe hacerlo. 0 1 2 3 4 5 (6) 7
79. El comportamiento homosexual no es admisible, debemos colaborar para que desaparezca. 0 1 2 3 4 5 (6) 7
80. No hay obligación de contar las relaciones que se tengan fuera de la pareja. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
81. Lo más importante en las relaciones sexuales heterossexuales para que sean completas es que terminen en orgasmo. 0 1 2 3 (4) 5 6 7
82. El matrimonio debe tener los hijos que Dios quiera mandar. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
83. La masturbación favorece el conocimiento del propio cuerpo. 0 1 (2) 3 4 5 6 7
84. La sexualidad comienza cuando se nace y no termina nunca, estando siempre orientada sobretodo a la obtención de placer. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
85. La mujer también puede tomar la iniciativa sexual. (0) 1 2 3 4 5 6 7
86. El problema sexual más importante de un matrimonio es la frigidez (no sentir placer) de la mujer. 0 1 (2) 3 4 5 (6) 7

NOMBRE _____
 C.R.N. _____
 D.E. _____

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIA

La historia se encuentra en la página 1. Después de leerla en sus
 propias palabras.
 MARI: Oye, sabes que voy a ir muy bien con la nueva novia. Cada día
 voy con todo lo que va a ser para ella. Ahora para, desde luego, ya me
 entiendo la facilidad con la que la gente usa los métodos
 anticonceptivos. Incluye la barrera física y el preservativo,
 pero los otros son bastante efectivos.
 LUIS: Si ya tampoco olvidando que voy a ir a la universidad con la
 tesis que se le pasa una vez la semana y con lo que me
 gustan las mujeres cuando voy a la universidad.
 MARI: Ya puede llegar a saber que los hombres tienen algunas cosas
 que les gusta del matrimonio, pero de ser a saber si se
 quiere a saber la independencia, ya no sé.

CUESTIONARIO DE LA TEORIA BURGUESA-LIBERAL DE SEXUALIDAD

Esta persona tiene una concepción determinada sobre la sexualidad.
 Cada vez que se trata de ella, se le pide que se le explique a los
 demás lo que él piensa de ella. Se trata de explicar la manera de ver las cosas
 de estas personas y saber qué ideas tienen sobre la sexualidad.

PUEDE DE OTROS PÁRRAFOS RESPONDER A UNA PREGUNTA QUE LE HAYAN HECHO

1. ¿CÓMO SE SIENTE?
 2. ¿CÓMO SE PUEDE?

NOMBRE _____	
CURSO _____	CEMERO _____ 491
EDAD _____	FECHA _____

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIA

DOS MUJERES SE ENCUENTRAN AN LA CALLE Y EMPIEZAN A HABLAR DE SUS COSAS.

MARIA: Oye, sabes que nos va muy bien con la marcha atrás. Está claro que todo no va a ser tener hijos pero, desde luego, yo no entiendo la facilidad con la que la gente usa los métodos anticonceptivos. Admito la marcha atrás y el preservativo, pero los demás me parecen excesivos.

LULSA: Sí, y tampoco entiendo que pretenden las feministas, con lo bien que se lo pasa una con la penetración y con lo que nos gustan los hombres cuando llevan la iniciativa.

MARIA: Yo puedo llegar a admitir que los hombres tengan alguna relación fuera del matrimonio, pero de eso a hablar sólo del placer o admitir la homosexualidad, va un abismo.

Esta persona tiene una concepción determinada sobre la sexualidad. Usted tendrá, posiblemente, otra. Pero, en este caso, no le estamos viendo su punto de vista. Se trata de adoptar la manera de ver las cosas de estos personajes y pensar qué ideas podrían tener de la sexualidad.

PIENSE QUE OTRAS FRASES PODRIAN OCURRIRSELE A UNA PERSONA QUE DIGA ESTO

¡ PIENSELO !

¿ Lo ha pensado ?

Entonces, siga leyendo

A continuación le presentamos una serie de frases que coinciden con diversas opiniones sobre este tema. Algunas de ellas diferentes a las que corresponderían a los personajes de nuestra historia.

Su tarea consiste en juzgar en qué medida se ajusta cada frase de ésta lista a la concepción anteriormente expuesta en el recuadro.

Puntuará como 7 aquellas frases que correspondan fielmente a las ideas anteriormente señaladas.

Puntuará con 0 aquellas frases que no correspondan en absoluto.

Dará las puntuaciones intermedias 1, 2, 3, 4, 5 y 6 a aquellas frases cuya correspondencia con las ideas no sea extrema.

A continuación se le presentan tres ejemplos del tipo de tarea que usted debe realizar.

EJEMPLO 1

Aunque es muy importante la procreación en el matrimonio podemos utilizar anti-conceptivos como la "marcha atrás" o el "preservativo".

0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 2

El hombre también debe tomar medidas para evitar el embarazo.

0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 3

El matrimonio debe tener los hijos que Dios quiera mandar.

0 1 2 3 4 5 6 7

En el primer ejemplo, la frase parece ajustarse fielmente a las ideas de los personajes de nuestra historia, por ello podría puntuarse con un siete.

En el segundo ejemplo, la frase tiene cierta relación con las ideas de los personajes, aunque en menor medida que en el ejemplo anterior. Quizás podría puntuarse con un cuatro (4) o un cinco (5).

En el tercer ejemplo, la frase no parece tener relación alguna con las ideas de nuestros personajes, por ello recibe una puntuación muy baja como un cero (0).

En esta tarea no existen aciertos ni errores. Observese que se trata de dar puntuaciones que reflejen su opinión sobre el grado de relación de cada frase con la concepción que sostienen los personajes en la historia.

Procure utilizar toda la escala de puntuaciones. Tómese todo el tiempo que considere necesario. Si ha entendido la forma de realizar la tarea, puede empezar. Si tiene alguna duda, levante la mano y le atenderemos rápidamente.

1. La sexualidad humana está, por naturaleza, destinada exclusivamente a la heterosexualidad y la procreación. 0 1 2 3 4 5 6 7
2. El deseo sexual y el placer son comunes a la mujer y al hombre, aunque la mujer tiene mayor capacidad orgásmica. 0 1 2 3 4 5 6 7
3. Hay que contar al esposo-a si se ha tenido alguna relación sexual fuera del matrimonio, aunque estas se acepten. 0 1 2 3 4 5 6 7
4. El comportamiento homosexual no debe manifestarse abiertamente. 0 1 2 3 4 5 6 7
5. Es admisible que el hombre tenga "algunas amigas" durante el noviazgo, la castidad en el hombre no importa tanto. 0 1 2 3 4 5 6 7
6. La sexualidad no es lo más importante en la vida, hay valores superiores como la entrega a Dios. 0 1 2 3 4 5 6 7
7. El hombre debe llevar siempre la iniciativa en las relaciones sexuales. 0 1 2 3 4 5 6 7
8. La vida sexual de la mujer puede comenzar cuando tiene la primera regla y se termina cuando se le retira. 0 1 2 3 4 5 6 7
9. Las relaciones sexuales no tienen que ser siempre dentro del matrimonio y para toda la vida. 0 1 2 3 4 5 6 7
10. El cambio de sexo y el travetismo son formas completamente aceptables de comportamiento sexual. 0 1 2 3 4 5 6 7
11. A los minusválidos les debería masturbar su terapeuta. 0 1 2 3 4 5 6 7
12. Aunque no admito otras manifestaciones parecidas, la felatio (estimulación del pene con la lengua y la boca de otra persona), no es una perversión sexual. 0 1 2 3 4 5 6 7
13. La mujer también tiene deseo sexual, pero siempre es más lenta. 0 1 2 3 4 5 6 7
14. Está perfectamente justificado que el hombre tenga de vez en cuando una relación sexual fuera del matrimonio. 0 1 2 3 4 5 6 7
15. Las mujeres prefieren a los hombres que llevan la iniciativa sexual, en el fondo les gusta sentirse dominadas. 0 1 2 3 4 5 6 7
16. La sexualidad humana está orientada tanto hacia la heterosexualidad como hacia la homosexualidad y destinada a la obtención de placer. 0 1 2 3 4 5 6 7
17. El matrimonio entre homosexuales debería ser legal. 0 1 2 3 4 5 6 7
18. La masturbación puede llegar a ser perjudicial para la salud, por eso conviene no abusar. 0 1 2 3 4 5 6 7
19. En algunos casos es conveniente el intercambio de parejas para resolver algunos conflictos de la pareja. 0 1 2 3 4 5 6 7
20. La mujer debe cumplir con el matrimonio con resignación y sacrificio. 0 1 2 3 4 5 6 7
21. La vasectomía o el ligamento de trompas constituyen buenos métodos anticonceptivos. 0 1 2 3 4 5 6 7
22. El matrimonio supone la obligación de cumplir con el acto sexual algunos días como mínimo al mes, aunque no sea con fines reproductivos. 0 1 2 3 4 5 6 7

23. La impotencia sexual (el pene no se pone erecto), la provoca en muchos casos, la mujer que es excesivamente solícita. 0 1 2 3 4 5 6 7
24. La virginidad es una virtud que deben mantener el hombre y la mujer hasta el matrimonio. 0 1 2 3 4 5 6 7
25. Las relaciones sexuales son la mayoría de las veces muy desagradables para la mujer, por eso cuanto antes se acabe mejor. 0 1 2 3 4 5 6 7
26. Aunque no se acepte plenamente el comportamiento homosexual, hay que tolerarlo, cada persona que haga con su cuerpo lo que quiera. 0 1 2 3 4 5 6 7
27. Las conversaciones sobre el sexo son más adecuadas y propias entre hombres o entre mujeres. 0 1 2 3 4 5 6 7
28. La introducción del pene en la vagina supone la relación sexual más completa, cuando no penetras te quedas a medias. 0 1 2 3 4 5 6 7
29. El orgasmo no tiene que ser siempre el culmen de la relación sexual. 0 1 2 3 4 5 6 7
30. Los homosexuales crean bastantes trastornos e inconvenientes a sus familias. 0 1 2 3 4 5 6 7
31. El hombre también debe tomar medidas para evitar el embarazo. 0 1 2 3 4 5 6 7
32. La masturbación no es tan perjudicial para la salud como siempre se ha dicho, pero es una práctica incompleta. 0 1 2 3 4 5 6 7
33. La masturbación es una conducta sexual propia de animales, síntoma de problemas muchos más profundos. 0 1 2 3 4 5 6 7
34. El hombre tiene por naturaleza más necesidad sexual que la mujer y debe controlar esos impulsos para no convertir el sexo en algo bajo y banal. 0 1 2 3 4 5 6 7
35. El problema sexual más importante de un matrimonio es la eyaculación precoz (correrse antes de tiempo) del hombre. 0 1 2 3 4 5 6 7
36. Tanto los niños como los ancianos tienen vida sexual aunque sea incompleta. 0 1 2 3 4 5 6 7
37. Las mujeres muy fogosas sexualmente tienen alguna enfermedad sexual. 0 1 2 3 4 5 6 7
38. El amor no tiene por qué implicar dependencia y obligaciones. 0 1 2 3 4 5 6 7
39. La penetración anal no es aceptable porque no tiene por finalidad la procreación. 0 1 2 3 4 5 6 7
40. El matrimonio es una unión para toda la vida, hay que aceptarlo como salga. 0 1 2 3 4 5 6 7
41. Cuando las mujeres sienten placer, deben mantenerlo en silencio, sobre todo con los hombres. 0 1 2 3 4 5 6 7
42. Las relaciones sexuales deben ser lo más creativas y variadas posibles, todo es admisible. 0 1 2 3 4 5 6 7
43. La penetración del pene en la vagina no es imprescindible para pasarlo bien. 0 1 2 3 4 5 6 7

44. La masturbación es desperdiciar una potencia que Dios nos ha dado para tener hijos. 0 1 2 3 4 5 6 7
45. El amor es algo ideal que debe estar siempre por encima del sexo. 0 1 2 3 4 5 6 7
46. La sexualidad humana está orientada hacia la heterosexualidad, la procreación y sobre todo a la obtención de placer. 0 1 2 3 4 5 6 7
47. El amor, sin ser lo fundamental, ayuda en la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
48. Una mujer sin matriz no puede tener relaciones matrimoniales normales. 0 1 2 3 4 5 6 7
49. El placer en la mujer es un síntoma de problemas mucho más profundos. 0 1 2 3 4 5 6 7
50. Se pueden tener varios compañeros-as sexuales, incluso simultáneamente, es decir al mismo tiempo. 0 1 2 3 4 5 6 7
51. La masturbación no es una conducta plenamente satisfactoria, sino una sustitución de otro tipo de relaciones sexuales. 0 1 2 3 4 5 6 7
52. Las relaciones extramatrimoniales son admisibles sin llegar a convertirse en norma. 0 1 2 3 4 5 6 7
53. Aunque es muy importante la procreación en el matrimonio podemos utilizar anticonceptivos como la "marcha atrás" o el "preservativo". 0 1 2 3 4 5 6 7
54. Las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden llegar a ser positivas porque ayudan a conocerse. 0 1 2 3 4 5 6 7
55. La prueba más clara del perfecto ajuste sexual de la pareja es que los dos lleguen al orgasmo al mismo tiempo. 0 1 2 3 4 5 6 7
56. Para resolver ciertos problemas sexuales se deben utilizar sustitutos-as sexuales. 0 1 2 3 4 5 6 7
57. El amor no es imprescindible ni lo más importante en la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
58. El deseo sexual y el placer se mantienen a cualquier edad aunque el cuerpo reaccione más lentamente. 0 1 2 3 4 5 6 7
59. La mujer que se mantiene virgen hasta el matrimonio ha comprendido el sentido auténtico de la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
60. La sexualidad infantil no existe. 0 1 2 3 4 5 6 7
61. El amor y el sexo deben darse juntos aunque el amor es lo ideal y el sexo responde más a los instintos. 0 1 2 3 4 5 6 7
62. La sexualidad infantil existe pero es incompleta porque no se tiene capacidad reproductiva. 0 1 2 3 4 5 6 7
63. El acto sexual a partir de cierta edad es algo impropio, desagradable y muy reprobable. 0 1 2 3 4 5 6 7
64. Las relaciones sexuales fuera del matrimonio indican un desorden moral. 0 1 2 3 4 5 6 7
65. La masturbación es una forma creativa y muy sana de disfrutar con el sexo. 0 1 2 3 4 5 6 7

66. La iniciativa sexual puede ser tanto femenina como masculina. 0 1 2 3 4 5 6 7
67. Una pareja heterossexual puede vivir junta sin estar casada aunque es preferible que se casen. 0 1 2 3 4 5 6 7
68. La sexualidad humana debe orientarse hacia la heterosexualidad y sobre todo a la reproducción, aunque no exclusivamente. 0 1 2 3 4 5 6 7
69. El hombre es siempre más impulsivo sexualmente que la mujer. 0 1 2 3 4 5 6 7
70. Es muy positivo hablar abiertamente del sexo incluso con los hijos. 0 1 2 3 4 5 6 7
71. El comportamiento homosexual es absolutamente antinatural porque no está destinado a la procreación. 0 1 2 3 4 5 6 7
72. El matrimonio no debe hablar de sexualidad si no es con pudor y recato. 0 1 2 3 4 5 6 7
73. La vida sexual comienza propiamente en la pubertad aunque antes se dan sólo otras manifestaciones como la masturbación. 0 1 2 3 4 5 6 7
74. El amor no es siempre lo más importante, con el tiempo se termina amando. 0 1 2 3 4 5 6 7
75. La peor desgracia para una familia es que la mujer sea infiel a su marido. 0 1 2 3 4 5 6 7
76. Deberían cambiarse las leyes civiles para despenalizar las prácticas sexuales consideradas anormales. 0 1 2 3 4 5 6 7
77. El acto sexual no debe ser la única forma de relación sexual aunque sí la más frecuente. 0 1 2 3 4 5 6 7
78. Cuando se usan anticonceptivos, es exclusivamente la mujer la que debe hacerlo. 0 1 2 3 4 5 6 7
79. El comportamiento homosexual no es admisible, debemos colaborar para que desaparezca. 0 1 2 3 4 5 6 7
80. No hay obligación de contar las relaciones que se tengan fuera de la pareja. 0 1 2 3 4 5 6 7
81. Lo más importante en las relaciones sexuales heterossexuales para que sean completas es que terminen en orgasmo. 0 1 2 3 4 5 6 7
82. El matrimonio debe tener los hijos que Dios quiera mandar. 0 1 2 3 4 5 6 7
83. La masturbación favorece el conocimiento del propio cuerpo. 0 1 2 3 4 5 6 7
84. La sexualidad comienza cuando se nace y no termina nunca, estando siempre orientada sobretodo a la obtención de placer. 0 1 2 3 4 5 6 7
85. La mujer también puede tomar la iniciativa sexual. 0 1 2 3 4 5 6 7
86. El problema sexual más importante de un matrimonio es la frigidez (no sentir placer) de la mujer. 0 1 2 3 4 5 6 7

Nombre _____

Código _____

Fecha _____

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIA

DOS MUJERAS SE ENCUENTRAN EN LA CALLE Y EMPIEZAN A HABLAR DE SUS COSAS.

MARIA: Pues mira, yo creo que tengo algún problema porque no siento placer con el marido. Cuando yo voy a sentir me marcho ya se ha "ido".

EMILIA: Si sabes que los hombres son más capotivos que las mujeres y que nosotros somos más lentas en reaccionar, aunque lo más probable es que haya algún problema en tu relación porque lo que ocurre es

CUESTIONARIO DE LA TEORIA PRODUCTIVISTA DE SEXUALIDAD

Esta persona tiene una concepción deformada sobre la sexualidad. Usted tendrá, probablemente, otra. Pero, en este caso, se le están viendo los ojos desde el cielo. Se trata de mostrar la manera de ver las cosas de estas personas y pensar sus ideas acerca de la sexualidad.

PIENSE QUE CIERTAS FRASES PUEDAN OCURRERLE A UNA MUJER QUE DICE ESTO

- 1. ¡VIENELO!
- 2. ¿Lo ha pensado?

Encuestas, siga leyendo

NOMBRE _____		
CURSO _____	CENTRO _____	499
EDAD _____	FECHA _____	

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIA

DOS MUJERES SE ENCUENTRAN EN LA CALLE Y EMPIEZAN A HABLAR DE SUS COSAS.

MARIA: Pues mira, yo creo que tengo algún problema porque no siento placer con mi marido. Cuando yo voy a sentir mi marido ya se ha "ido".

LUISA: Tú sabes que los hombres son más impulsivos que las mujeres y que nosotras somos más lentas en reaccionar, aunque lo más probable es que haya algún problema en tu relación porque lo que mejor indica que las cosas van bien es llegar al orgasmo al mismo tiempo.

Esta persona tiene una concepción determinada sobre la sexualidad. Usted tendrá, posiblemente, otra. Pero, en este caso, no le estamos viendo su punto de vista. Se trata de adoptar la manera de ver las cosas de estos personajes y pensar qué ideas podrían tener de la sexualidad.

PIENSE QUE OTRAS FRASES PODRIAN OCURRIRSELE A UNA PERSONA QUE DIGA ESTO

¡ PIENSELO !

¿ Lo ha pensado ?

Entonces, siga leyendo

A continuación le presentamos una serie de frases que coinciden con diversas opiniones sobre este tema. Algunas de ellas diferentes a las que corresponderían a los personajes de nuestra historia.

Su tarea consiste en juzgar en qué medida se ajusta cada frase de ésta lista a la concepción anteriormente expuesta en el recuadro.

Puntuará como 7 aquellas frases que correspondan fielmente a las ideas anteriormente señaladas.

Puntuará con 0 aquellas frases que no correspondan en absoluto.

Dará las puntuaciones intermedias

1, 2, 3, 4, 5 y 6 a aquellas frases

cuya correspondencia con las ideas no sea extrema.

A continuación se le presentan tres ejemplos del tipo de tarea que usted debe realizar. -

EJEMPLO 1

Las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden llegar a ser positivas por: que ayudan a conocerse mejor. 0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 2

Es admisible que el hombre tenga "algunas amigas" durante el noviazgo, la castidad en el hombre no importa tanto. 0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 3

La virginidad es una virtud que deben mantener el hombre y la mujer hasta el matrimonio. 0 1 2 3 4 5 6 7

En el primer ejemplo, la frase parece ajustarse fielmente a las ideas de los personajes de nuestra historia, por ello podría puntuarse con un siete.

En el segundo ejemplo, la frase tiene cierta relación con las ideas de los personajes, aunque en menor medida que en el ejemplo anterior. Quizás podría puntuarse con un cuatro (4) o un cinco (5).

En el tercer ejemplo, la frase no parece tener relación alguna con las ideas de nuestros personajes, por ello recibe una puntuación muy baja como un cero (0).

En esta tarea no existen aciertos ni errores. Observese que se trata de dar puntuaciones que reflejen su opinión sobre el grado de relación de cada frase con la concepción que sostienen los personajes en la historia.

Procure utilizar toda la escala de puntuaciones. Tómese todo el tiempo que considere necesario. Si ha entendido la forma de realizar la tarea, puede empezar. Si tiene alguna duda, levante la mano y le atenderemos rápidamente.

1. La sexualidad humana está, por naturaleza, destinada exclusivamente a la heterosexualidad y la procreación. 0 1 2 3 4 5 6 7
2. El deseo sexual y el placer son comunes a la mujer y al hombre, aunque la mujer tiene mayor capacidad orgásmica. 0 1 2 3 4 5 6 7
3. Hay que contar al esposo-a si se ha tenido alguna relación sexual fuera del matrimonio, aunque estas se acepten. 0 1 2 3 4 5 6 7
4. El comportamiento homosexual no debe manifestarse abiertamente. 0 1 2 3 4 5 6 7
5. Es admisible que el hombre tenga "algunas amigas" durante el noviazgo, la castidad en el hombre no importa tanto. 0 1 2 3 4 5 6 7
6. La sexualidad no es lo más importante en la vida, hay valores superiores como la entrega a Dios. 0 1 2 3 4 5 6 7
7. El hombre debe llevar siempre la iniciativa en las relaciones sexuales. 0 1 2 3 4 5 6 7
8. La vida sexual de la mujer puede comenzar cuando tiene la primera regla y se termina cuando se le retira. 0 1 2 3 4 5 6 7
9. Las relaciones sexuales no tienen que ser siempre dentro del matrimonio y para toda la vida. 0 1 2 3 4 5 6 7
10. El cambio de sexo y el travestismo son formas completamente aceptables de comportamiento sexual. 0 1 2 3 4 5 6 7
11. A los minusválidos les debería masturbar su terapeuta. 0 1 2 3 4 5 6 7
12. Aunque no admito otras manifestaciones parecidas, la felatio (estimulación del pene con la lengua y la boca de otra persona), no es una perversión sexual. 0 1 2 3 4 5 6 7
13. La mujer también tiene deseo sexual, pero siempre es más lenta. 0 1 2 3 4 5 6 7
14. Está perfectamente justificado que el hombre tenga de vez en cuando una relación sexual fuera del matrimonio. 0 1 2 3 4 5 6 7
15. Las mujeres prefieren a los hombres que llevan la iniciativa sexual, en el fondo les gusta sentirse dominadas. 0 1 2 3 4 5 6 7
16. La sexualidad humana está orientada tanto hacia la heterosexualidad como hacia la homosexualidad y destinada a la obtención de placer. 0 1 2 3 4 5 6 7
17. El matrimonio entre homosexuales debería ser legal. 0 1 2 3 4 5 6 7
18. La masturbación puede llegar a ser perjudicial para la salud, por eso conviene no abusar. 0 1 2 3 4 5 6 7
19. En algunos casos es conveniente el intercambio de parejas para resolver algunos conflictos de la pareja. 0 1 2 3 4 5 6 7
20. La mujer debe cumplir con el matrimonio con resignación y sacrificio. 0 1 2 3 4 5 6 7
21. La vasectomía o el ligamento de trompas constituyen buenos métodos anticonceptivos. 0 1 2 3 4 5 6 7
22. El matrimonio supone la obligación de cumplir con el acto sexual algunos días como mínimo al mes, aunque no sea con fines reproductivos. 0 1 2 3 4 5 6 7

23. La impotencia sexual (el pene no se pone erecto), la provoca en muchos casos, la mujer que es excesivamente solícita. 0 1 (2) 3 4 5 6 7
24. La virginidad es una virtud que deben mantener el hombre y la mujer hasta el matrimonio. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
25. Las relaciones sexuales son la mayoría de las veces muy desagradables para la mujer, por eso cuanto antes se acabe mejor. (0) 1 2 3 4 5 6 7
26. Aunque no se acepte plenamente el comportamiento homosexual, hay que tolerarlo, cada persona que haga con su cuerpo lo que quiera. 0 1 2 3 4 (5) 6 7
27. Las conversaciones sobre el sexo son más adecuadas y propias entre hombres o entre mujeres. 0 1 (2) 3 4 5 6 7
28. La introducción del pene en la vagina supone la relación sexual más completa, cuando no penetras te quedas a medias. 0 1 2 3 4 5 (6) 7
29. El orgasmo no tiene que ser siempre el culmen de la relación sexual. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
30. Los homosexuales crean bastantes trastornos e inconvenientes a sus familias. 0 1 2 (3) 4 5 6 7
31. El hombre también debe tomar medidas para evitar el embarazo. 0 1 2 3 4 (5) 6 7
32. La masturbación no es tan perjudicial para la salud como siempre se ha dicho, pero es una práctica incompleta. 0 1 2 3 4 5 (6) 7
33. La masturbación es una conducta sexual propia de animales, síntoma de problemas muchos más profundos. 0 1 2 (3) 4 5 6 7
34. El hombre tiene por naturaleza más necesidad sexual que la mujer y debe controlar esos impulsos para no convertir el sexo en algo bajo y banal. 0 1 2 3 4 5 (6) 7
35. El problema sexual más importante de un matrimonio es la eyaculación precoz (correrse antes de tiempo) del hombre. 0 1 2 3 (4) 5 6 7
36. Tanto los niños como los ancianos tienen vida sexual aunque sea incompleta. 0 1 (2) 3 4 5 6 7
37. Las mujeres muy fogosas sexualmente tienen alguna enfermedad sexual. (0) 1 2 3 4 5 6 7
38. El amor no tiene por qué implicar dependencia y obligaciones. 0 1 2 3 4 (5) 6 7
39. La penetración anal no es aceptable porque no tiene por finalidad la procreación. 0 1 (2) 3 4 5 6 7
40. El matrimonio es una unión para toda la vida, hay que aceptarlo como salga. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
41. Cuando las mujeres sienten placer, deben mantenerlo en silencio, sobre todo con los hombres. (0) 1 2 3 4 5 6 7
42. Las relaciones sexuales deben ser lo más creativas y variadas posibles, todo es admisible. 0 1 2 3 4 5 (6) 7
43. La penetración del pene en la vagina no es imprescindible para pasarlo bien. 0 1 2 3 (4) 5 6 7

44. La masturbación es desperdiciar una potencia que Dios nos ha dado para tener hijos. 0 1 2 3 4 5 6 7
45. El amor es algo ideal que debe estar siempre por encima del sexo. 0 1 2 3 4 5 6 7
46. La sexualidad humana está orientada hacia la heterosexualidad, la procreación y sobre todo a la obtención de placer. 0 1 2 3 4 5 6 7
47. El amor, sin ser lo fundamental, ayuda en la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
48. Una mujer sin matriz no puede tener relaciones matrimoniales normales. 0 1 2 3 4 5 6 7
49. El placer en la mujer es un síntoma de problemas mucho más profundos. 0 1 2 3 4 5 6 7
50. Se pueden tener varios compañeros-as sexuales, incluso simultáneamente, es decir al mismo tiempo. 0 1 2 3 4 5 6 7
51. La masturbación no es una conducta plenamente satisfactoria, sino una sustitución de otro tipo de relaciones sexuales. 0 1 2 3 4 5 6 7
52. Las relaciones extramatrimoniales son admisibles sin llegar a convertirse en norma. 0 1 2 3 4 5 6 7
53. Aunque es muy importante la procreación en el matrimonio podemos utilizar anticonceptivos como la "marcha atrás" o el "preservativo". 0 1 2 3 4 5 6 7
54. Las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden llegar a ser positivas porque ayudan a conocerse. 0 1 2 3 4 5 6 7
55. La prueba más clara del perfecto ajuste sexual de la pareja es que los dos lleguen al orgasmo al mismo tiempo. 0 1 2 3 4 5 6 7
56. Para resolver ciertos problemas sexuales se deben utilizar sus tímulos-as sexuales. 0 1 2 3 4 5 6 7
57. El amor no es imprescindible ni lo más importante en la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
58. El deseo sexual y el placer se mantienen a cualquier edad aunque el cuerpo reaccione más lentamente. 0 1 2 3 4 5 6 7
59. La mujer que se mantiene virgen hasta el matrimonio ha comprendido el sentido auténtico de la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
60. La sexualidad infantil no existe. 0 1 2 3 4 5 6 7
61. El amor y el sexo deben darse juntos aunque el amor es lo ideal y el sexo responde más a los instintos. 0 1 2 3 4 5 6 7
62. La sexualidad infantil existe pero es incompleta porque no se tiene capacidad reproductiva. 0 1 2 3 4 5 6 7
63. El acto sexual a partir de cierta edad es algo impropio, desagradable y muy reprobable. 0 1 2 3 4 5 6 7
64. Las relaciones sexuales fuera del matrimonio indican un desorden moral. 0 1 2 3 4 5 6 7
65. La masturbación es una forma creativa y muy sana de disfrutar con el sexo. 0 1 2 3 4 5 6 7

66. La iniciativa sexual puede ser tanto femenina como masculina. 0 1 2 3 4 5 (6) 7
67. Una pareja heterossexual puede vivir junta sin estar casada aunque es preferible que se casen. 0 1 2 3 (4) 5 6 7
68. La sexualidad humana debe orientarse hacia la heterosexualidad y sobre todo a la reproducción, aunque no exclusivamente. (0) 1 2 3 4 5 6 7
69. El hombre es siempre más impulsivo sexualmente que la mujer. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
70. Es muy positivo hablar abiertamente del sexo incluso con los hijos. 0 1 2 3 4 (5) 6 7
71. El comportamiento homosexual es absolutamente antinatural porque no está destinado a la procreación. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
72. El matrimonio no debe hablar de sexualidad si no es con pudor y recato. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
73. La vida sexual comienza propiamente en la pubertad aunque antes se dan sólo otras manifestaciones como la masturbación. 0 1 2 3 (4) 5 6 7
74. El amor no es siempre lo más importante, con el tiempo se termina amando. 0 1 2 3 (4) 5 6 7
75. La peor desgracia para una familia es que la mujer sea infiel a su marido. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
76. Deberían cambiarse las leyes civiles para despenalizar las prácticas sexuales consideradas anormales. 0 1 2 3 4 (5) 6 7
77. El acto sexual no debe ser la única forma de relación sexual aunque si la más frecuente. 0 1 2 3 4 5 (6) 7
78. Cuando se usan anticonceptivos, es exclusivamente la mujer la que debe hacerlo. 0 1 (2) 3 4 5 6 7
79. El comportamiento homosexual no es admisible, debemos colaborar para que desaparezca. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
80. No hay obligación de contar las relaciones que se tengan fuera de la pareja. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
81. Lo más importante en las relaciones sexuales heterossexuales para que sean completas es que terminen en orgasmo. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
82. El matrimonio debe tener los hijos que Dios quiera mandar. (0) 1 2 3 4 5 6 7
83. La masturbación favorece el conocimiento del propio cuerpo. 0 1 (2) 3 4 5 6 7
84. La sexualidad comienza cuando se nace y no termina nunca, estando siempre orientada sobretodo a la obtención de placer. 0 1 2 3 4 5 (6) 7
85. La mujer también puede tomar la iniciativa sexual. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
86. El problema sexual más importante de un matrimonio es la frigidez (no sentir placer) de la mujer. 0 1 2 3 4 5 6 (7)

Nombre _____
Código _____
Fecha _____

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIA

UNA MUJER DE INDENTIDAD DE LA CALLE Y ENVIADA A TRABAJAR EN LAS
COSAS:

ELLA: No entiendo como algunas personas renuncian a tantas cosas
para ir a trabajar con la perspectiva de que al menos
van a recibir algo cuando se desahoga el cuerpo en un
trabajo duro y todo esto.

ELLA: Si, además por lo común porque tienen que estar viviendo
en otras circunstancias que les pasan por ahí. Cada uno tiene

CUESTIONARIO DE LA TEORIA CAPITALISTA-PERMISIVA DE SEXUALIDAD

Cada persona tiene una concepción determinada sobre la sexualidad.
Esta teoría, posiblemente, otra. Pero, en este momento, lo estamos viendo
lo es parte de vista de otra de aceptar la manera de ver las cosas
de estas personas y pensar sus ideas podrían tener de la sexualidad.

PIENSE QUE OTROS TRABAJADORES PODRIAN CREENCIAS A UNA PERSONA QUE DICE ESTO

1. PIENSOLO

2. Lo ha pensado?

Enclosed, siga leyendo

NOMBRE _____	
CURSO _____	CENTRO _____ 507
EDAD _____	FECHA _____

POR FAVOR, LEA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE HISTORIA

DOS MUJERES SE ENCUENTRAN EN LA CALLE Y EMPIEZAN A HABLAR DE SUS COSAS:

MARIA: No entiendo como algunas personas renuncian a tantas cosas o se obsesionan con la penetración, incluso se culpabilizan por masturbrarse cuando en definitiva el sexo es para pasarlo bien y todo vale.

LULSA: Sí, además yo no entiendo porque tienen que estar contando otras experiencias que tengas por ahí. Cada uno hace con su cuerpo lo que le da la gana.

Esta persona tiene una concepción determinada sobre la sexualidad. Usted tendrá, posiblemente, otra. Pero, en este caso, no le estamos viendo su punto de vista. Se trata de adoptar la manera de ver las cosas de estos personajes y pensar qué ideas podrían tener de la sexualidad.

PIENSE QUE OTRAS FRASES PODRIAN OCURRIRSELE A UNA PERSONA QUE DIGA ESTO

¡ PIENSELO !

¿ Lo ha pensado ?

Entonces, siga leyendo

A continuación le presentamos una serie de frases que coinciden con diversas opiniones sobre este tema. Algunas de ellas diferentes a las que corresponderían a los personajes de nuestra historia.

Su tarea consiste en juzgar en qué medida se ajusta cada frase de ésta lista a la concepción anteriormente expuesta en el recuadro.

Puntuará como 7 aquellas frases que correspondan fielmente a las ideas anteriormente señaladas.

Puntuará con 0 aquellas frases que no correspondan en absoluto.

Dará las puntuaciones intermedias

1, 2, 3, 4, 5 y 6 a aquellas frases

cuya correspondencia con las ideas no sea extrema.

A continuación se le presentan tres ejemplos del tipo de tarea que usted debe realizar.

EJEMPLO 1

La iniciativa sexual puede ser tanto masculina como femenina.

0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 2

La mujer también tiene deseo sexual, pero siempre es más lenta.

0 1 2 3 4 5 6 7

EJEMPLO 3

Las mujeres prefieren a los hombres que llevan la iniciativa sexual, en el fondo les gusta sentirse dominadas.

0 1 2 3 4 5 6 7

En el primer ejemplo, la frase parece ajustarse fielmente a las ideas de los personajes de nuestra historia, por ello podría puntuarse con un siete.

En el segundo ejemplo, la frase tiene cierta relación con las ideas de los personajes, aunque en menor medida que en el ejemplo anterior. Quizás podría puntuarse con un cuatro (4) o un cinco (5).

En el tercer ejemplo, la frase no parece tener relación alguna con las ideas de nuestros personajes, por ello recibe una puntuación muy baja como un cero (0).

En esta tarea no existen aciertos ni errores. Observese que se trata de dar puntuaciones que reflejen su opinión sobre el grado de relación de cada frase con la concepción que sostienen los personajes en la historia.

Procure utilizar toda la escala de puntuaciones. Tómese todo el tiempo que considere necesario. Si ha entendido la forma de realizar la tarea, puede empezar. Si tiene alguna duda, levante la mano y le atenderemos rápidamente.

1. La sexualidad humana está, por naturaleza, destinada exclusivamente a la heterosexualidad y la procreación. 0 1 2 ③ 4 5 6 7
2. El deseo sexual y el placer son comunes a la mujer y al hombre, aunque la mujer tiene mayor capacidad orgásmica. 0 1 2 3 ④ 5 6 7
3. Hay que contar al esposo-a si se ha tenido alguna relación sexual fuera del matrimonio, aunque estas se acepten. ① 1 2 3 4 5 6 7
4. El comportamiento homosexual no debe manifestarse abiertamente. ① 1 2 3 4 5 6 7
5. Es admisible que el hombre tenga "algunas amigas" durante el noviazgo, la castidad en el hombre no importa tanto. 0 1 ② 3 4 5 6 7
6. La sexualidad no es lo más importante en la vida, hay valores superiores como la entrega a Dios. ① 1 2 3 4 5 6 7
7. El hombre debe llevar siempre la iniciativa en las relaciones sexuales. ① 1 2 3 4 5 6 7
8. La vida sexual de la mujer puede comenzar cuando tiene la primera regla y se termina cuando se le retira. ① 1 2 3 4 5 6 7
9. Las relaciones sexuales no tienen que ser siempre dentro del matrimonio y para toda la vida. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
10. El cambio de sexo y el travetismo son formas completamente aceptables de comportamiento sexual. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
11. A los minusvalidos les debería masturbar su terapeuta. 0 1 2 3 4 ⑤ 6 7
12. Aunque no admito otras manifestaciones parecidas, la felatio (estimulación del pene con la lengua y la boca de otra persona), no es una perversión sexual. 0 1 2 3 ④ 5 6 ⑦ NC
13. La mujer también tiene deseo sexual, pero siempre es más lenta. 0 1 2 3 ④ 5 6 7
14. Está perfectamente justificado que el hombre tenga de vez en cuando una relación sexual fuera del matrimonio. ① 1 2 3 4 5 6 7
15. Las mujeres prefieren a los hombres que llevan la iniciativa sexual, en el fondo les gusta sentirse dominadas. ① 1 2 3 4 5 6 7
16. La sexualidad humana está orientada tanto hacia la heterosexualidad como hacia la homosexualidad y destinada a la obtención de placer. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
17. El matrimonio entre homosexuales debería ser legal. 0 1 2 3 4 5 6 ⑦
18. La masturbación puede llegar a ser perjudicial para la salud, por eso conviene no abusar. ① 1 2 3 4 5 6 7
19. En algunos casos es conveniente el intercambio de parejas para resolver algunos conflictos de la pareja. 0 1 ② 3 4 5 6 7
20. La mujer debe cumplir con el matrimonio con resignación y sacrificio. ① 1 2 3 4 5 6 7
21. La vasectomía o el ligamento de trompas constituyen buenos métodos anticonceptivos. ① 1 2 3 4 5 6 7
22. El matrimonio supone la obligación de cumplir con el acto sexual algunos días como mínimo al mes, aunque no sea con fines reproductivos. ① 1 2 3 4 5 6 7

23. La impotencia sexual (el pene no se pone erecto), la provoca en muchos casos, la mujer que es excesivamente solícita. 0 1 2 3 4 5 6 7
24. La virginidad es una virtud que deben mantener el hombre y la mujer hasta el matrimonio. 0 1 2 3 4 5 6 7
25. Las relaciones sexuales son la mayoría de las veces muy desagradables para la mujer, por eso cuanto antes se acabe mejor. 0 1 2 3 4 5 6 7
26. Aunque no se acepte plenamente el comportamiento homosexual, hay que tolerarlo, cada persona que haga con su cuerpo lo que quiera. 0 1 2 3 4 5 6 7
27. Las conversaciones sobre el sexo son más adecuadas y propias entre hombres o entre mujeres. 0 1 2 3 4 5 6 7
28. La introducción del pene en la vagina supone la relación sexual más completa, cuando no penetras te quedas a medias. 0 1 2 3 4 5 6 7
29. El orgasmo no tiene que ser siempre el culmen de la relación sexual. 0 1 2 3 4 5 6 7
30. Los homosexuales crean bastantes trastornos e inconvenientes a sus familias. 0 1 2 3 4 5 6 7
31. El hombre también debe tomar medidas para evitar el embarazo. 0 1 2 3 4 5 6 7
32. La masturbación no es tan perjudicial para la salud como siempre se ha dicho, pero es una práctica incompleta. 0 1 2 3 4 5 6 7
33. La masturbación es una conducta sexual propia de animales, síntoma de problemas muchos más profundos. 0 1 2 3 4 5 6 7
34. El hombre tiene por naturaleza más necesidad sexual que la mujer y debe controlar esos impulsos para no convertir el sexo en algo bajo y banal. 0 1 2 3 4 5 6 7
35. El problema sexual más importante de un matrimonio es la eyaculación precoz (correrse antes de tiempo) del hombre. 0 1 2 3 4 5 6 7
36. Tanto los niños como los ancianos tienen vida sexual aunque sea incompleta. 0 1 2 3 4 5 6 7
37. Las mujeres muy fogosas sexualmente tienen alguna enfermedad sexual. 0 1 2 3 4 5 6 7
38. El amor no tiene por qué implicar dependencia y obligaciones. 0 1 2 3 4 5 6 7
39. La penetración anal no es aceptable porque no tiene por finalidad la procreación. 0 1 2 3 4 5 6 7
40. El matrimonio es una unión para toda la vida, hay que aceptarlo como salga. 0 1 2 3 4 5 6 7
41. Cuando las mujeres sienten placer, deben mantenerlo en silencio, sobre todo con los hombres. 0 1 2 3 4 5 6 7
42. Las relaciones sexuales deben ser lo más creativas y variadas posibles, todo es admisible. 0 1 2 3 4 5 6 7
43. La penetración del pene en la vagina no es imprescindible para pasarlo bien. 0 1 2 3 4 5 6 7

44. La masturbación es desperdiciar una potencia que Dios nos ha dado para tener hijos. 1 2 3 4 5 6 7
45. El amor es algo ideal que debe estar siempre por encima del sexo. 1 2 3 4 5 6 7
46. La sexualidad humana está orientada hacia la heterosexualidad, la procreación y sobre todo a la obtención de placer. 0 1 2 3 4 5 6 7
47. El amor, sin ser lo fundamental, ayuda en la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
48. Una mujer sin matriz no puede tener relaciones matrimoniales normales. 0 1 2 3 4 5 6 7
49. El placer en la mujer es un síntoma de problemas mucho más profundos. 0 1 2 3 4 5 6 7
50. Se pueden tener varios compañeros-as sexuales, incluso simultáneamente, es decir al mismo tiempo. 0 1 2 3 4 5 6 7
51. La masturbación no es una conducta plenamente satisfactoria, sino una sustitución de otro tipo de relaciones sexuales. 0 1 2 3 4 5 6 7
52. Las relaciones extramatrimoniales son admisibles sin llegar a convertirse en norma. 0 1 2 3 4 5 6 7
53. Aunque es muy importante la procreación en el matrimonio podemos utilizar anticonceptivos como la "marcha atrás" o el "preservativo". 0 1 2 3 4 5 6 7
54. Las relaciones sexuales antes del matrimonio pueden llegar a ser positivas porque ayudan a conocerse. 0 1 2 3 4 5 6 7
55. La prueba más clara del perfecto ajuste sexual de la pareja es que los dos lleguen al orgasmo al mismo tiempo. 0 1 2 3 4 5 6 7
56. Para resolver ciertos problemas sexuales se deben utilizar sustitutos-as sexuales. 0 1 2 3 4 5 6 7
57. El amor no es imprescindible ni lo más importante en la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
58. El deseo sexual y el placer se mantienen a cualquier edad aunque el cuerpo reaccione más lentamente. 0 1 2 3 4 5 6 7
59. La mujer que se mantiene virgen hasta el matrimonio ha comprendido el sentido auténtico de la sexualidad. 0 1 2 3 4 5 6 7
60. La sexualidad infantil no existe. 0 1 2 3 4 5 6 7
61. El amor y el sexo deben darse juntos aunque el amor es lo ideal y el sexo responde más a los instintos. 0 1 2 3 4 5 6 7
62. La sexualidad infantil existe pero es incompleta porque no se tiene capacidad reproductiva. 0 1 2 3 4 5 6 7
63. El acto sexual a partir de cierta edad es algo impropio, desagradable y muy reprobable. 0 1 2 3 4 5 6 7
64. Las relaciones sexuales fuera del matrimonio indican un desorden moral. 0 1 2 3 4 5 6 7
65. La masturbación es una forma creativa y muy sana de disfrutar con el sexo. 0 1 2 3 4 5 6 7

66. La iniciativa sexual puede ser tanto femenina como masculina. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
67. Una pareja heterosexual puede vivir junta sin estar casada aunque es preferible que se casen. 0 1 (2) 3 4 5 6 7
68. La sexualidad humana debe orientarse hacia la heterosexualidad y sobre todo a la reproducción, aunque no exclusivamente. 0 (1) 2 3 4 5 6 7
69. El hombre es siempre más impulsivo sexualmente que la mujer. (0) 1 2 3 4 5 6 7
70. Es muy positivo hablar abiertamente del sexo incluso con los hijos. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
71. El comportamiento homosexual es absolutamente antinatural porque no está destinado a la procreación. (0) 1 2 3 4 5 6 7
72. El matrimonio no debe hablar de sexualidad si no es con pudor y recato. (0) 1 2 3 4 5 6 7
73. La vida sexual comienza propiamente en la pubertad aunque antes se dan sólo otras manifestaciones como la masturbación. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
74. El amor no es siempre lo más importante, con el tiempo se termina amando. 0 1 2 (3) 4 5 6 7
75. La peor desgracia para una familia es que la mujer sea infiel a su marido. (0) 1 2 3 4 5 6 7
76. Deberían cambiarse las leyes civiles para despenalizar las prácticas sexuales consideradas anormales. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
77. El acto sexual no debe ser la única forma de relación sexual aunque si la más frecuente. 0 1 2 (3) 4 5 6 7
78. Cuando se usan anticonceptivos, es exclusivamente la mujer la que debe hacerlo. (0) 1 2 3 4 5 6 7
79. El comportamiento homosexual no es admisible, debemos colaborar para que desaparezca. (0) 1 2 3 4 5 6 7
80. No hay obligación de contar las relaciones que se tengan fuera de la pareja. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
81. Lo más importante en las relaciones sexuales heterosexuales para que sean completas es que terminen en orgasmo. (0) 1 2 3 4 5 6 7
82. El matrimonio debe tener los hijos que Dios quiera mandar. (0) 1 2 3 4 5 6 7
83. La masturbación favorece el conocimiento del propio cuerpo. 0 1 (2) 3 4 5 6 7
84. La sexualidad comienza cuando se nace y no termina nunca, estando siempre orientada sobretodo a la obtención de placer. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
85. La mujer también puede tomar la iniciativa sexual. 0 1 2 3 4 5 6 (7)
86. El problema sexual más importante de un matrimonio es la frigidez (no sentir placer) de la mujer. (0) 1 2 3 4 5 6 7

ESTANDO ESTUDIANDO LAS TEORIAS DE LOS PADRES Y PROFESORAS SOBRE LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACION SEXUAL. A CONTINUACION PROPONEMOS UNA LISTA DE FRASES EN LAS QUE SE MENCIONAN LAS IDEAS Y FORMAS DE ENTENDER LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACION SEXUAL. QUEREMOS SABER QUE TAN DE ACUERDO USTED, ASIMISMO CON LAS IDEAS QUE ESTAN DE ACUERDO.

Responda con un número del 1 al 4 de esta manera: 1. Muy de acuerdo, 2. De acuerdo, 3. Indiferente, 4. No de acuerdo.

CUESTIONARIO DEFINITIVO PARA LAS TEORIAS DE SEXUALIDAD Y EDUCACION SEXUAL

Responda con un número del 1 al 4 de esta manera: 1. Muy de acuerdo, 2. De acuerdo, 3. Indiferente, 4. No de acuerdo.

- 1. MUY DE ACUERDO
- 2. DE ACUERDO
- 3. INDIFFERENTE
- 4. EN DESACUERDO
- 5. MUY EN DESACUERDO

ESTAMOS ESTUDIANDO LAS TEORIAS DE LOS PADRES Y PROFESORES SOBRE LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACION SEXUAL. A CONTINUACION PODRA LEER UNA SERIE DE FRASES EN LAS QUE SE RECOGEN LAS IDEAS Y FORMAS DE ENTENDER LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACION SEXUAL. QUEREMOS SABER QUE IDEAS COMPARTE USTED. AQUELLAS CON LAS QUE USTED ESTA DE ACUERDO.

Rodeará con un círculo el 5 si está totalmente de acuerdo con la frase, 1 si está en total desacuerdo o muy en desacuerdo. Utilizará el 2 si está en desacuerdo, el 3 si le es indiferente y el 4 si está de acuerdo.

En esta tarea no hay aciertos y errores. Recuerde que se trata de dar puntuaciones que reflejen su opinión, su grado de acuerdo con las frases que leerá.

Procure no abusar de la puntuación 3, indiferente, y no olvide responder a todas las frases.

RECUERDE

- 5 MUY DE ACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 3 INDIFERENTE
- 2 EN DESACUERDO
- 1 MUY EN DESACUERDO

1. En mi opinión, es muy positivo hablar abiertamente del sexo incluso con los hijos. 1 2 3 4 5
2. En el fondo, pienso que los homosexuales van contra la naturaleza porque no pueden tener hijos. 1 2 3 4 5
3. Creo que la masturbación es positiva porque ayuda a conocer mejor nuestros cuerpos. 1 2 3 4 5
4. Creo que la iniciativa sexual puede ser tanto femenina como masculina. 1 2 3 4 5
5. En el fondo, a las mujeres les gusta que sea el hombre el que tome la iniciativa, les gusta sentirse dominadas. 1 2 3 4 5
6. Creo que lo más importante en la procreación, pero a veces se puede evitar con "la marcha atrás" o los preservativos. 1 2 3 4 5
7. En el fondo, creo que es cierto que el hombre tiene por naturaleza más necesidad sexual que la mujer y debe controlarse para no convertir el sexo en algo desagradable. 1 2 3 4 5
8. Pienso que está justificado que el hombre tenga de vez en cuando alguna relación sexual fuera del matrimonio. 1 2 3 4 5
9. Para mi está claro que para pasarlo bien hay que introducir siempre el pene en la vagina. 1 2 3 4 5
10. Admito que para resolver ciertos problemas sexuales intervengan otras personas diferentes de la pareja. 1 2 3 4 5

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 11. No admito la penetración anal porque va contra la Naturaleza. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Estoy de acuerdo con el cambio de las leyes para que no se castiguen algunas relaciones sexuales consideradas anormales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Me parece que la masturbación es estropear una fuerza que debería dedicarse a tener hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Pienso que el matrimonio es una unión para toda la vida y que tenemos que aceptarlo como salga. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Pienso que el amor no se tiene que entender siempre como dependencia y obligaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Siempre he criticado mucho la sexualidad en las personas mayores porque es impropia y desagradable. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. En mi opinión, la peor desgracia para una familia es que la mujer sea infiel a su marido. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Creo que es ley de vida que la sexualidad sea la relación entre un hombre y una mujer para tener hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Considero que la masturbación es una forma creativa y muy sana de disfrutar con el sexo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Acepto que el hombre tenga "amigas" durante el noviazgo pero me parece inadmisibile en las mujeres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Creo que el matrimonio supone la obligación de cumplir con el acto sexual aunque no se tengan hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4 DE ACUERDO

3 INDIFERENTE

2 EN DESACUERDO

1 MUY EN DESACUERDO

22. Creo que los homosexuales crean siempre trastornos e inconvenientes a sus familias. 1 2 3 4 5

23. Creo que las conversaciones sobre el sexo son más propias entre hombres o entre mujeres que entre ambos sexos. 1 2 3 4 5

24. Pienso que cuando no se introduce el pene en la vagina te quedas a medias. 1 2 3 4 5

25. Considero que la educación sexual debe impartirse en grupos mixtos para sin olvidar ciertas consecuencias de la relación sexual. 1 2 3 4 5

26. Pienso que la educación sexual debe insistir en el valor tan importante que tiene la virginidad femenina. 1 2 3 4 5

27. Para mí, la principal ventaja de la educación sexual es que disminuyen los abortos y los abusos sexuales. 1 2 3 4 5

28. Considero que ciertos textos escritos por autores naturalistas e instaurados en los libros de texto para la enseñanza de la sexualidad son adecuados. 1 2 3 4 5

29. Tengo convencido de que las fotografías o dibujos que muestran la sexualidad crudamente son muy perjudiciales cuando los niños no están preparados para verlos. 1 2 3 4 5

30. Pienso que la educación sexual debe tratar sobre los profundos problemas de personalidad que hacen la adaptación para evitarlos. 1 2 3 4 5

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Creo que la educación sexual debe tener en cuenta los temas que interesan a niños y niñas y sus ideas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Yo diría que todos los temas pueden ser tratados en la educación sexual: los anticonceptivos, el aborto, las distintas formas de satisfacción sexual... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Pienso que es muy importante que la educación sexual fomente el diálogo entre padres e hijos para controlar lo que éstos hacen y evitar así ciertos peligros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Considero que la educación sexual debe impartirse en grupos mixtos pero sin olvidar ciertas consecuencias de la relación sexual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Pienso que la educación sexual debe insistir en el valor tam importante que tiene la virginidad femenina. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Para mí, la principal ventaja de la educación sexual es que disminuyen los abortos y los abusos sexuales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Considero que ciertos textos escolares, por su carácter naturalista e insinuante resultan nocivos al niño y al adolescente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Estoy convencido de que las fotografías o dibujos que muestran la sexualidad crudamente son muy perjudiciales cuando los niños no están preparados para verlos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Pienso que la educación sexual debe actuar sobre los profundos problemas de personalidad que causan la masturbación para evitarla. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | |
|--|-----------|
| 10. Pienso que la educación sexual debe evitar, en lo posible, temas como el placer o las distintas formas de satisfacción sexual. | 1 2 3 4 5 |
| 11. Pienso que la principal ventaja de la educación sexual es que favorece el desarrollo integral y la salud sexual de los niños | 1 2 3 4 5 |
| 12. Creo que la educación sexual debe orientar a las personas sólo hacia la procreación como máxima expresión del amor. | 1 2 3 4 5 |
| 13. Creo que muchas veces ciertas fotografías o dibujos producen impresiones traumáticas o despiertan curiosidades que inducen al mal. | 1 2 3 4 5 |
| 14. En mi opinión, las explicaciones sobre sexualidad deben ser claras pero advirtiendo siempre de los peligros del sexo. | 1 2 3 4 5 |
| 15. Creo que la educación sexual debe advertir de los peligros de la promiscuidad origen de muchas enfermedades de transmisión sexual | 1 2 3 4 5 |
| 16. Me parece que cualquier dibujo o fotografía es útil si aclara el conocimiento de la sexualidad humana. | 1 2 3 4 5 |
| 17. En mi opinión, la educación sexual debe valorar siempre lo que está bien y lo que está mal. | 1 2 3 4 5 |
| 18. Considero que la educación sexual debe darse conjuntamente a ambos sexos, sin ninguna diferencia. | 1 2 3 4 5 |

19. Considero que una educación sexual eficaz debe efectuarse con prudencia, expresiones adecuadas y preferiblemente a cada niño o niña individualmente. 1 2 3 4 5
20. Pienso que la educación sexual debe favorecer y respetar todas las manifestaciones sexuales. 1 2 3 4 5
21. Creo que todas las escuelas deberían incluir la educación sexual como medida preventiva. 1 2 3 4 5
22. Creo que con la educación sexual hay que conseguir que los individuos se contengan y sean responsables de las consecuencias que pueden tener las relaciones sexuales. 1 2 3 4 5
23. En mi opinión no debe valorarse lo que es bueno y lo que es malo en sexualidad. 1 2 3 4 5
24. Pienso que la educación sexual debe fomentar el respeto por la homosexualidad, el travestismo o la ambisexualidad.

QUESTIONI APENDICE II

10. ¿Qué tipo de vivienda tiene? ¿Es propia o alquilada?
 11. ¿Qué tipo de vivienda tiene? ¿Es propia o alquilada?
 12. ¿Qué tipo de vivienda tiene? ¿Es propia o alquilada?
 13. ¿Qué tipo de vivienda tiene? ¿Es propia o alquilada?
 14. ¿Qué tipo de vivienda tiene? ¿Es propia o alquilada?
 15. ¿Qué tipo de vivienda tiene? ¿Es propia o alquilada?
 16. ¿Qué tipo de vivienda tiene? ¿Es propia o alquilada?
 17. ¿Qué tipo de vivienda tiene? ¿Es propia o alquilada?
 18. ¿Qué tipo de vivienda tiene? ¿Es propia o alquilada?
 19. ¿Qué tipo de vivienda tiene? ¿Es propia o alquilada?
 20. ¿Qué tipo de vivienda tiene? ¿Es propia o alquilada?

CUESTIONARIO DE ESTATUS SOCIO-ECONOMICO

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 2. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 3. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 4. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 5. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 6. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 7. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 8. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 9. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 10. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

11. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 12. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 13. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 14. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 15. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 16. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 17. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 18. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 19. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 20. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

21. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 22. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 23. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 24. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 25. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 26. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 27. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 28. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 29. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 30. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

31. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 32. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 33. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 34. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 35. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 36. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 37. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 38. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 39. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 40. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

41. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 42. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 43. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 44. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 45. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 46. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 47. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 48. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 49. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 50. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

51. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 52. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 53. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 54. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 55. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 56. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 57. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 58. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 59. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
 60. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

Número _____
NOMBRE DE SU HIJO-A

1.Curso.....
2.Curso.....
3.
4.

1. ¿Qué estudios ha realizado usted? (La madre)

1. Licenciatura/Título superior de ingenieros, o más.
(16-17 años de estudios)
2. Peritajes Técnicos/Profesorado Mercantil/Periodismo/ATS.
(13-14 años de estudios)
3. Peritaje Mercantil/Asistente Social/Bachillerato Superior/
Magisterio/Maestría Industrial.
(10-14 años de estudios)
4. Oficial Industrial/Bachillerato Elemental.
(8-9 años de estudios)
5. Primaria Completa/Cursillo Oficlos Manuales/Cultura General.
(6-8 años de estudios)
6. Primaria Incompleta (6 o menos años de estudios)
7. Ningún estudio.

2. ¿Qué estudios ha realizado el padre?

- 1 2 3 4 5 6 7

3. ¿En qué trabaja usted? (La madre)

4. ¿En qué trabaja el padre?

5. Los ingresos que reciben en la familia (entre los dos) son aproximadamente.

1. Más de 200.000 ₺ al mes.
2. Entre 200.000 y 150.000 ₺ al mes.
3. Entre 150.000 y 100.000 ₺ al mes.
4. Entre 100.000 y 75.000 ₺ al mes.
5. Entre 75.000 y 50.000 ₺ al mes.
6. Entre 50.000 y 25.000 ₺ al mes.
7. Menos de 25.000 ₺ al mes.

6. La vivienda en la que usted vive se puede considerar que es del tipo:

1. Grandes chalets, casas o pisos de superlujo.
2. Grandes pisos de lujo, mansiones muy cuidadas o apartamentos muy lujosos.
3. Pisos y casas nuevas de buena calidad.
4. Pisos y casas antiguas en buen estado y calidad.
5. Pisos y casas nuevas de mala calidad.
6. Pisos y casas antiguas de mala calidad, en mal estado.
7. Chabolas, casas de lata, cuevas.

7. La vivienda que usted ocupa es:

1. De alquiler
2. Propia.

8. ¿Cuántas habitaciones tiene su casa?

1. Hasta cuatro
2. Entre 5 y 6.
3. Más de seis
(Sin contar cocina y baño)

9. ¿Qué electrodomésticos hay en su casa?

1. Nevera, televisión, lavadora.
2. Aparato de música, vídeo.
3. Lavaplatos, aspiradora.

10. ¿Qué temas de sexualidad le ha explicado usted a su hijo-a?

11. ¿Qué ejemplos o comparaciones recuerda haber utilizado al explicar los temas sexuales que considera más difíciles de entender?

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre los hábitos sexuales de los estudiantes.

La información obtenida será utilizada para fines académicos y de investigación, manteniéndose en todo momento la confidencialidad de los datos.

Se agradece de antemano su colaboración y participación en este estudio.

CUESTIONARIO DE INFORMACION SEXUAL

DATOS PERSONALES

Nombre: _____
Sexo: _____
Edad: _____
Curso: _____
Nivel de estudios: _____
Estado civil: _____

INFORMACION SEXUALCiclo Medio (3º, 4º y 5º EGB)

Este cuestionario quiere recoger la información que poseen los estudiantes sobre sexualidad.

Es muy importante su correcta realización. Tienes que procurar contestar a todas las preguntas. Ante cualquier duda consulta al profesor o profesora.

Debes contestar con la máxima sinceridad, sin ningún tipo de vergüenza ni temor.

D A T O S P E R S O N A L E S .

Número _____

Sexo:

1. Chico 2. Chica.

Edad _____

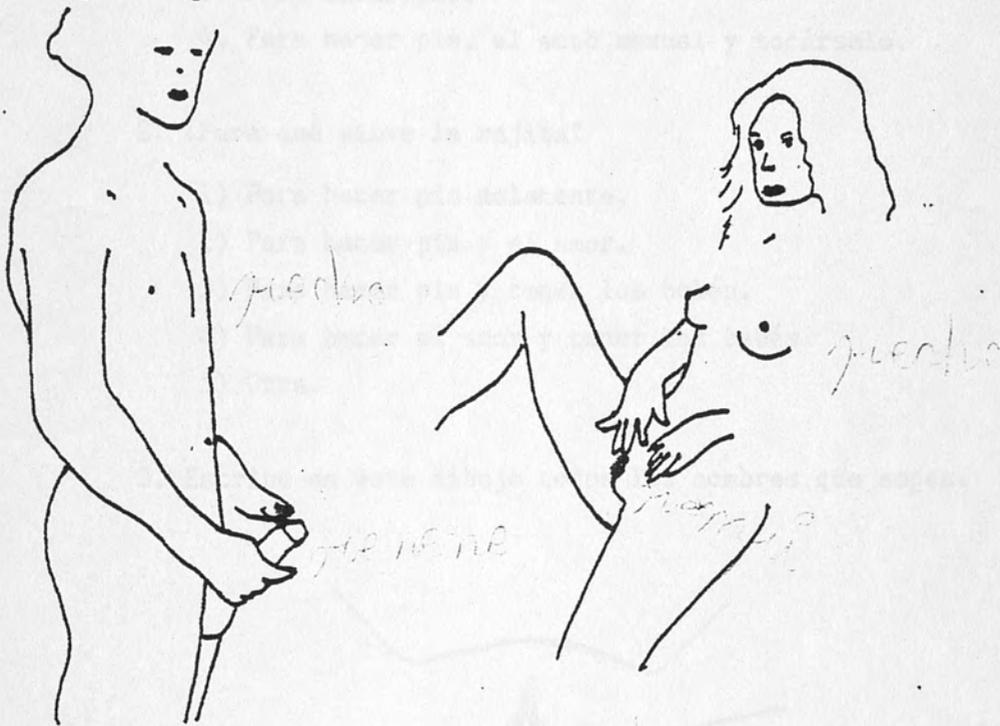
Curso _____

Nivel de rendimiento _____

Estatus socioeconómico _____

INFORMACION SEXUAL

Escribe en este dibujo todos los nombres de las partes del cuerpo que sepas

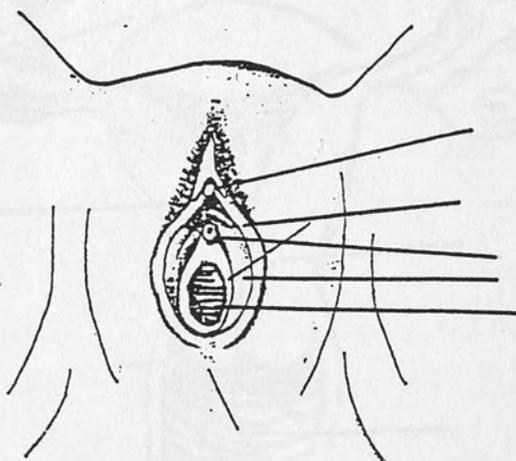


CICLO MEDIOANATOMIA Y CICLO MENSTRUAL.

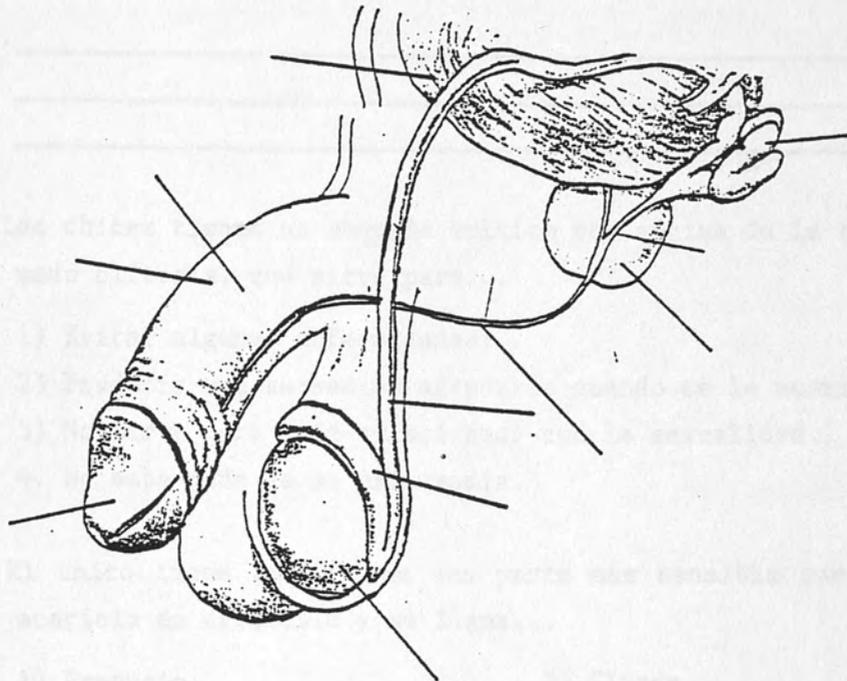
1. ¿Para qué sirve el pene?
 - 1) Solamente para hacer pis.
 - 2) Para hacer pis y el acto sexual.
 3. Para tocárselo.
 4. Para hacer pis, el acto sexual y tocárselo.

2. ¿Para qué sirve la rajita?
 - 1) Para hacer pis solamente.
 - 2) Para hacer pis y el amor.
 - 3) Para hacer pis y tener los bebés.
 - 4) Para hacer el amor y tener los bebés.
 - 5) Otra.

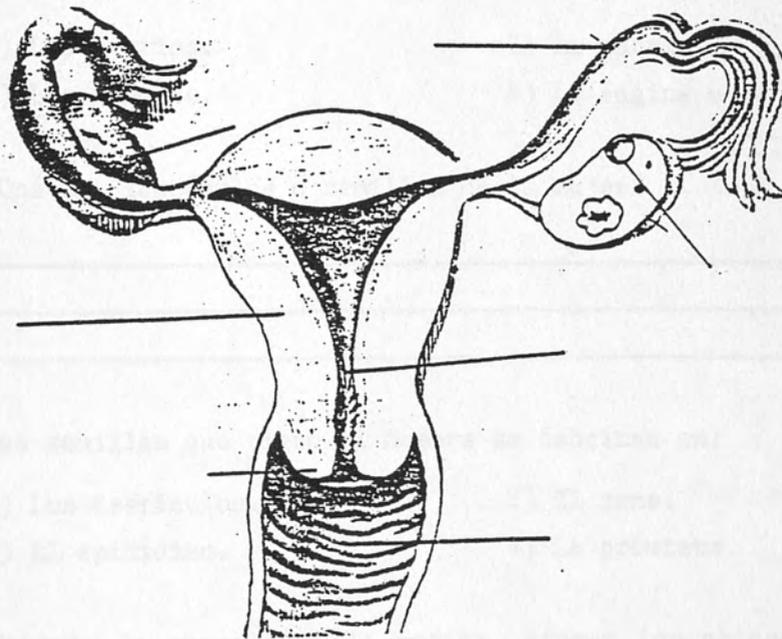
3. Escribe en este dibujo todos los nombres que sepas.



4. Escribe en este dibujo todos los nombres que sepas.



5. Escribe en este dibujo todos los nombres que sepas.



6. ¿Qué son los espermatozoides o las semillas del hombre?

7. Las chicas tienen un pequeño bultito por encima de la rajita, llamado clítoris, que sirve para...

- 1) Evitar algunas enfermedades.
- 2) Producir una sensación agradable cuando se le acaricia.
- 3) No sirve para nada relacionado con la sexualidad.
4. No sabe nada de su existencia.

8. El chico tiene en el pene una parte más sensible que cuando se acaricia es agradable y se llama...

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Prepucio. | 2) Glande. |
| 3) Clítoris. | 4) Vejiga. |

9. Las semillas que tiene la mujer se fabrican en:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) Los ovarios. | 2) La matriz. |
| 3) Las trompas. | 4) La vagina o rajita. |

10. ¿Qué son los óvulos o semillas de la mujer?

11. Las semillas que tiene el hombre se fabrican en:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Los testículos. | 2) El pene. |
| 3) El epidídimo. | 4) La próstata. |

12. Tapando la entrada de la rajita, tienen las chicas una telita llamada himen o virgo, que sirve para...

- 1) Saber si la chica ha realizado el acto sexual antes de casarse.

- 2) Impedir que entren objetos extraños por la rajita.
- 3) Evitar infecciones y enfermedades por dentro.
- 4) Cerrar en parte la entrada de la rajita.

13. Cuando una mujer o una niña tiene sangre en la rajita, ¿a qué se debe?

14. ¿Cuándo se produce esa sangre?

- 1) Aproximadamente cada veintiocho días.
- 2) Los días finales de cada mes, hacia el veintiocho o veintinueve.
- 3) Cada quince días.
- 4) No sabe.

15. El siguiente calendario es para que señales los días que dura la regla con un circulito, y los días que se pueden quedar embarazadas si hacen el amor con un cuadradito.

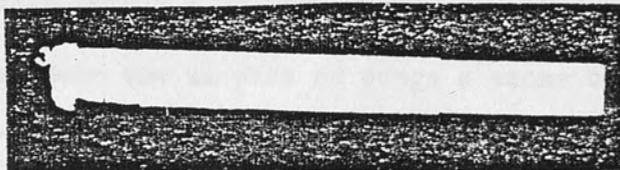
MARZO

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

16. Fíjate bien en las siguientes fotografías y dinos de cada una de ellas para qué sirve el objeto y cómo se llama.

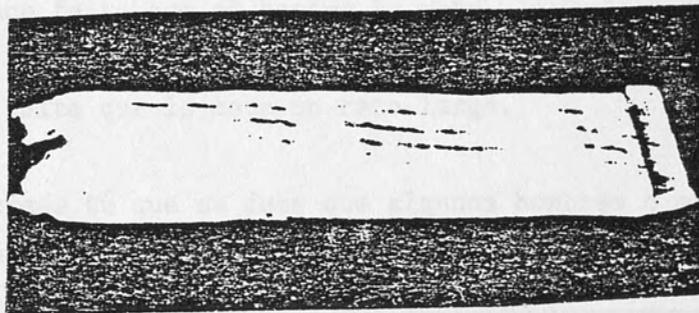


Esto sirve para _____

Se llama _____

17. Esto sirve para _____

Se llama _____



CICLO RESPUESTA SEXUAL Y ALTERACIONES.

18. ¿A qué se debe que el pene se ponga a veces tieso?

19. Cuando el chico se excita sexualmente expulsa un líquido blanco por el pene que se llama...

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) Eyaculación. | 2) Semen. |
| 3) Espermatozoides. | 4) Polución. |

20. ¿A qué se debe que la chica se excite sexualmente?

21. Cuando un hombre y una mujer se acarician, se besan y hacen el amor, llegan a sentir un placer que se llama...

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) Coito. | 2) Orgasmo. |
| 3) Eyaculación. | 4) Amor. |

22. Para que la chica o el chico sientan ese placer es necesario que...

- 1) El hombre meta el pene en la rajita de la mujer.
- 2) No hace falta que el hombre lo meta.
- 3) Sólo lo tiene que meter un ratito.
- 4) Hace falta que lo meta un rato largo.

23. ¿A qué crees tú que se debe que algunos hombres o mujeres no puedan hacer el amor algunas veces? _____

24. Si el chico o la chica se excitan porque se tocan el pene o la rajita y sienten placer solos...

- 1) Estan cometiendo un pecado.
- 2) Hacen algo completamente normal y sano, bueno.
- 3) El chico y la chica se perjudican.
- 4) Es un vicio.

ORIENTACIONES, RESPUESTA SEXUAL.

25. Dos mujeres pueden tener relaciones sexuales....

- 1) Aunque no puedan tener niños.
- 2) Porque utilizan un pene de plástico, artificial.
- 3) No pueden, porque son del mismo sexo.
- 4) No pueden, porque no pueden tener niños.

26.- Dos hombres pueden tener relaciones sexuales....

- 1) Aunque no puedan tener niños.
- 2) Porque pueden meter el pene por el culo.
- 3) No pueden porque no son del mismo sexo.
- 4) No pueden porque no pueden tener niños.

27. Cuando una mujer o un hombre se quieren cambiar el sexo que tienen, ¿cómo pueden hacerlo?

28. Los travestis....

- 1) Son hombres que se ponen ropas de mujeres.
- 2) Pueden ser hombres que se visten de mujer o mujeres que se visten de hombres.
- 3) Mujeres que se visten de hombre.
- 4) Personas que se cambian el sexo.

SEXUALIDAD Y REPRODUCCION.

29. Cuando una mujer no quiere quedarse embarazada porque no quiere tener niños, ¿qué puede hacer?

30. Fíjate bien en las siguientes fotografías y dinos de cada una de ellas....

1) ¿Qué es? _____

¿Para qué sirve? _____

¿Quién debe usarlo? _____

¿Cómo se usa? _____

31. ¿Qué es? _____

¿Para qué sirve? _____

¿Quién debe usarlo? _____

¿Cómo se usa? _____

32. ¿Qué es? _____

¿Para qué sirve? _____

¿Quién debe usarlo? _____

¿Cómo se usa? _____

33. ¿Qué es? _____

¿Para qué sirve? _____

¿Quién debe usarlo? _____

¿Cómo se usa? _____

34. ¿Qué es? _____
¿Para qué sirve? _____

¿Quién debe usarlo? _____
¿Cómo se usa? _____

35. ¿Qué es? _____
¿Para qué sirve? _____

¿Quién debe usarlo? _____
¿Cómo se usa? _____

36. Para que se produzca el embarazo es necesario que....

- 1) El hombre se acueste en la misma cama que la mujer.
- 2) Se unan las semillas de la mujer (óvulos) y las del hombre (espermatozoides) en las trompas de Falopio.
- 3) El hombre le de un beso en la boca a la mujer.
- 4) El hombre introduzca el pene en la rajita de la mujer.

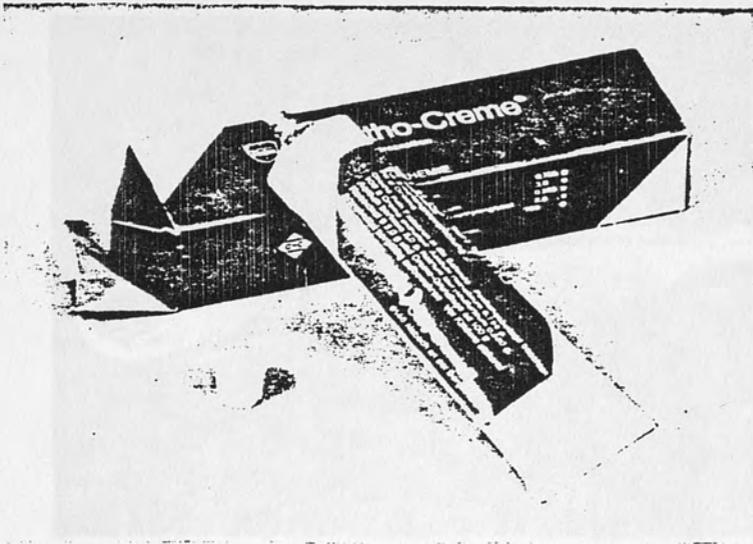
37. El hombre no puede quedarse embarazado porque....

- 1) No tiene rajita.
- 2) No tiene matriz o útero.
- 3) Su cuerpo no está preparado para el embarazo.
- 4) No tiene regla o menstruación.

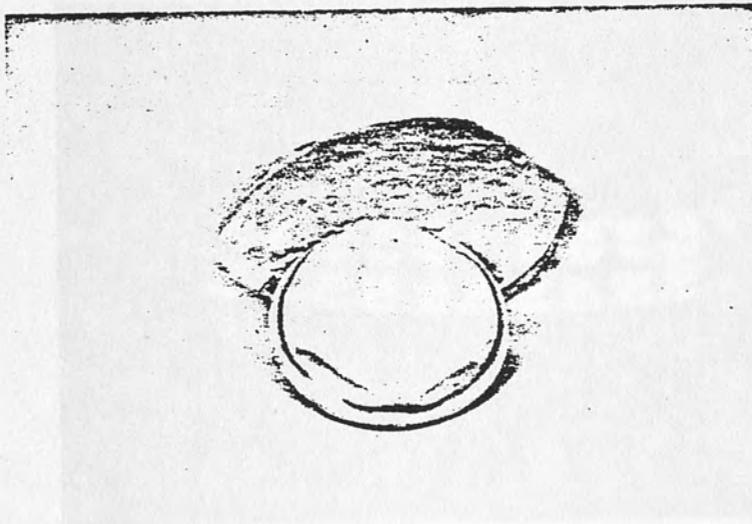
38. ¿Cuánto tiempo dura el embarazo normal?

- 1) Cuatro meses.
- 2) Seis meses.
- 3) Nueve meses.
- 4) Depende de la mujer.

39. Cuando la mujer está esperando un bebé y no quiere tenerlo, ¿qué puede hacer? _____



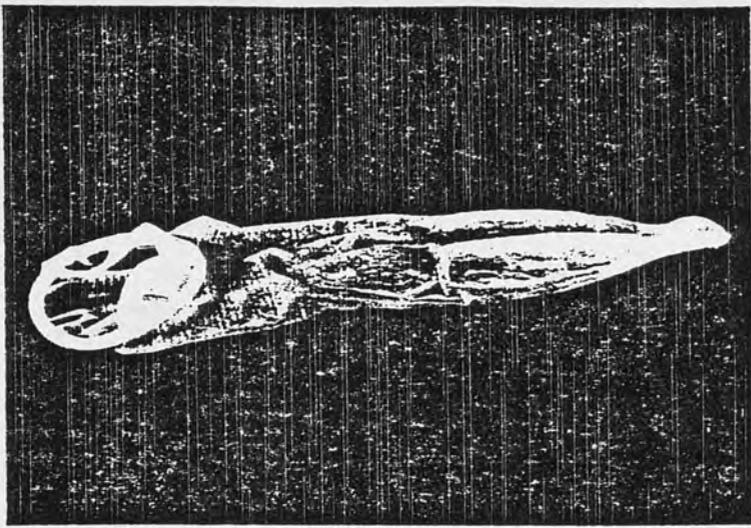
Un dentifrico
538
per limpiar
la dentadura



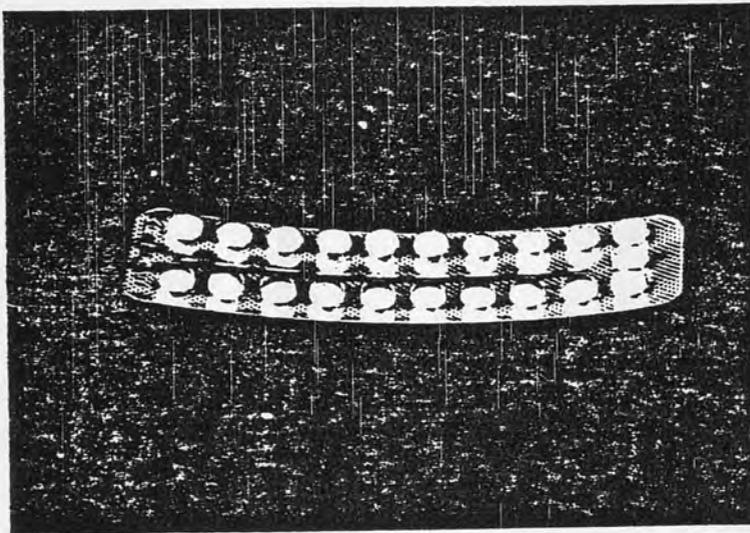
No se



No se

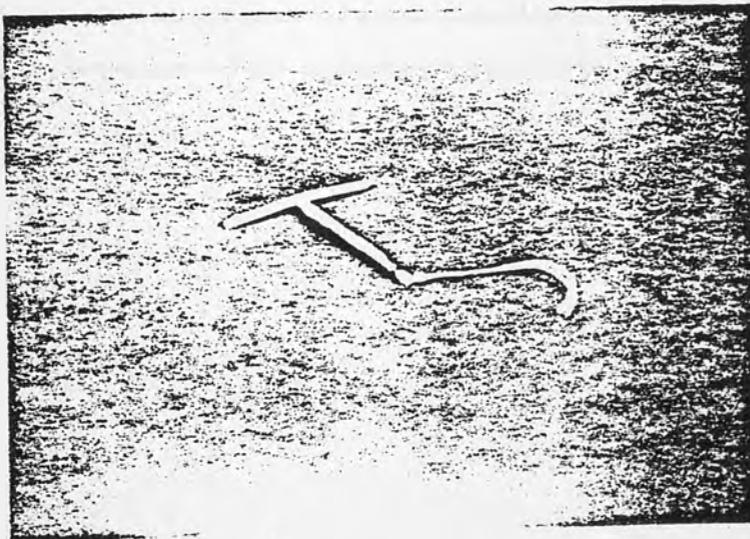


No se 539



~~No se~~

Restillas



No se



ASPECTOS SOCIALES.

-
40. Fíjate bien en la foto que te mostramos a continuación y dínos de qué se trata.

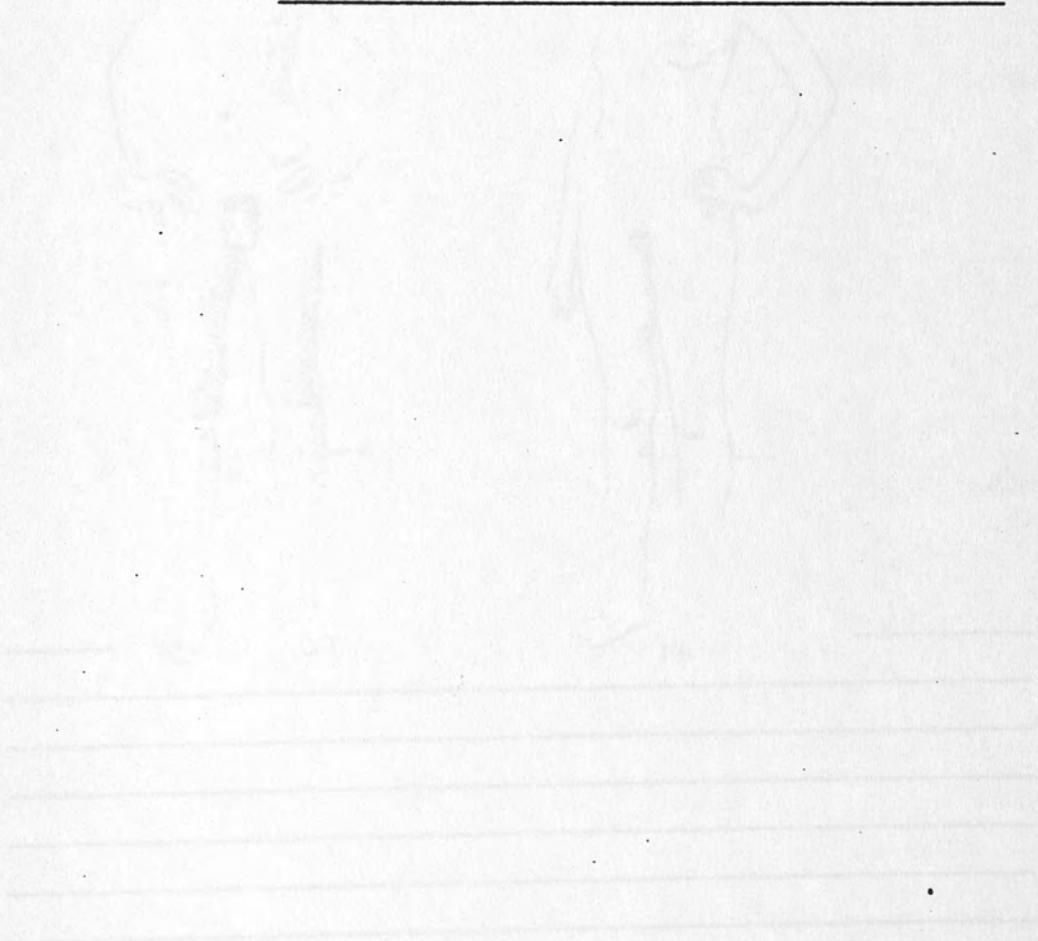


HIGIENE SEXUAL Y E.T.S.

41. El SIDA se contagia (se coge).....

- 1) Por ser homosexual.
- 2) Por el semen (lechada) o la sangre.
- 3) Por ser drogadicto.
- 4) En cualquier relación sexual.

42. ¿Has oído el nombre de alguna enfermedad que se coga en las relaciones sexuales? _____

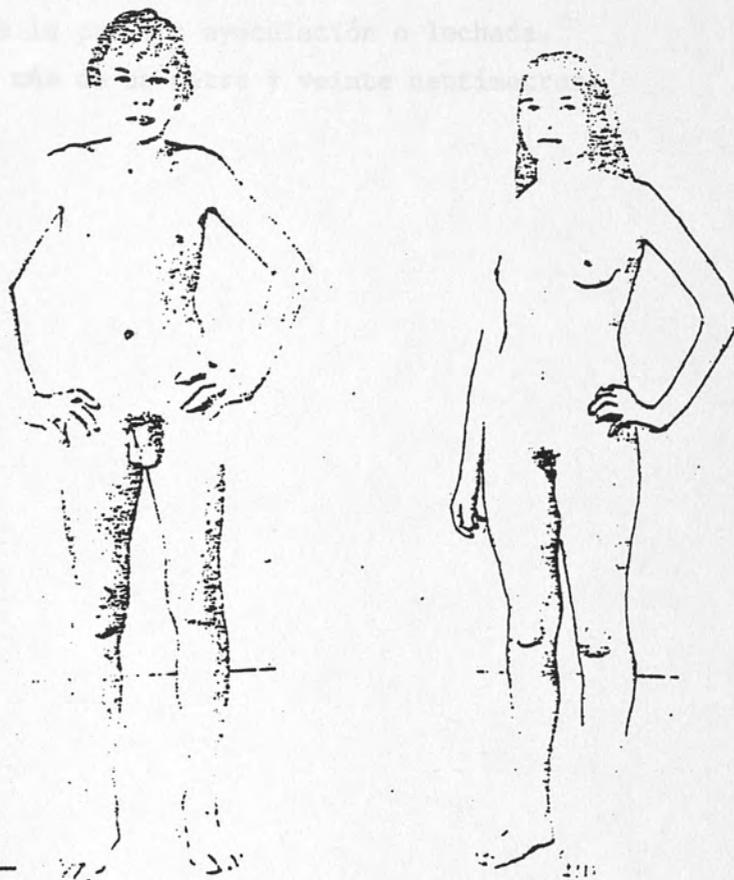


Una chica puede tener el SIDA cuando...
1) Tiene los pechos grandes.
2) Tiene aproximadamente quince años.
3) Tiene la primera regla o menstruación.

EVOLUCION, SEXUALIDAD HUMANA.

43. Aquí tienes el dibujo de un chico y una chica entre los doce y los catorce años, como ves se han producido algunos cambios en sus cuerpos desde pequeños hasta ahora....

Explica a qué se deben esos cambios y en qué consisten.



44. Una chica puede tener hijos cuando....

- 1) Tiene los pechos grandes.
- 2) Tiene aproximadamente quince años.
- 3) Tiene la primera regla o menstruación.

4) Mide más de un metro y veinte centímetros.

45. Un chico está preparado para tener hijos cuando....

- 1) Tiene pelos en el pecho.
- 2) Tiene trece o catorce años.
- 3) Tiene la primera eyaculación o lechada.
- 4) Mide más de un metro y veinte centímetros.

PONDERACION CUESTIONARIO INFORMACION SEXUAL

ANATOMIA Y CICLO MENSTRUAL

1/ 4 / 1, 2/ 4 / 1, 3 / / 6, 4/ / 9, 6/ NS.NC: 0; Respuesta aproximada: 1.
 Respuesta Correcta: 2, 7 / 2 / 3, 8 / 2 / 3, 9 / 1 / 1, 10/ Idem 6, 11 /1/1,
 12 / 4 / 2, 13/ Idem 6, 14 / 1 / 1, 15 / / 2, 16/ Esto sirve para: NS.NC: 0
 Respuesta aproximada: 1, Respuesta acertada: 2. Se llama: NS.NC: 0, Respues-
 ta correcta: 1. 17/ Idem anterior.

CICLO DE RESPUESTA SEXUAL

18 / Idem 6, 19/ 2 / 1, 20 / Idem 6, 21 / 2 / 3, 22 / 1 / 1, 23 / Idem 6,
 24 / 2 / 2.

ORIENTACIONES A LA RESPUESTA SEXUAL.

25 / 1 / 2, 26 / 1 / 2, 27 / Idem 6, 28 / 1 / 1.

SEXUALIDAD Y REPRODUCCION

29 / Idem 6, 30 / ¿Qué es?. NS.NC: 0, Respuesta acertada: 2, ¿Quién debe usarlo?
 NS.NC: 0, Respuesta aproximada: 1, Respuesta acertada: 1, ¿Cómo se usa?. NS.NC:
 0, Respuesta aproximada: 1, Respuesta acertada: 2, 31 /, 32/, 33/, 34/, 35/,
 Idem 30, 36 / 2 / 2, 37 / 3 / 1, 38 / 3 / 1, 39 / Idem 6.

ASPECTOS SOCIALES

40 / Idem 6, 41 // 2 / 2

HIGIENE SEXUAL; E=T=S y SIDA.

41 / 2 / 2, 42 / Idem 6

EVOLUCION DE LA SEXUALIDAD HUMANA

43 / Idem 6, 44 / 3 / 1, 45 / 2 / 1



APENDICE III

GRUPO	WATER	PROYECTO	WATER	PROYECTO	WATER	PROYECTO
1	1.000	WATER	PROYECTO	1.000	WATER	PROYECTO
2	1.000	WATER	PROYECTO	1.000	WATER	PROYECTO

TABLE NO. CXXXIX: Comparación entre los grupos de agua de las unidades
 artificiales sobre fabricación artificial.

TABLAS LXXXIX A LA XCV

GRUPO	WATER	PROYECTO	WATER	PROYECTO	WATER	PROYECTO
1	1.000	WATER	PROYECTO	1.000	WATER	PROYECTO
2	1.000	WATER	PROYECTO	1.000	WATER	PROYECTO

TABLE NO. CXL: Comparación entre los grupos de agua de las unidades
 artificiales sobre fabricación artificial.

GRUPO	MEDIA	ETIQUETA	CONTRASTE	t	G.L.	PROBABIL.
1	4.8182	3º E.G.B.	CONTRASTE	t	G.L.	PROBABIL.
2	6.7027	5º E.G.B.	1 vs 2	-3.66	68	0.000

TABLA LXXXIX: Contraste entre los grupos de edad en las teorías sexuales infantiles sobre la fecundación.

GRUPO	MEDIA	ETIQUETA	CONTRASTE	t	G.L.	PROBABIL.
1	1.0606	3º E.G.B.	CONTRASTE	t	G.L.	PROBABIL.
2	1.4865	5º E.G.B.	1 vs 2	-3.16	52.79	0.003

TABLA XC: Contraste entre los grupos de edad en las teorías sexuales infantiles sobre fecundación artificial.

GRUPO	MEDIA	ETIQUETA				
1	1.4545	3º E.G.B.	CONTRASTE	t	G.L.	PROBABIL.
2	2.0270	5º E.G.B.	1 vs 2	-2.62	62.47	0.001

TABLA XCI: Contraste entre los grupos de edad en las teorías sexuales infantiles sobre las relaciones entre la menstruación y el embarazo.

GRUPO	MEDIA	ETIQUETA				
1	2.2727	3º E.G.B.	CONTRASTE	t	G.L.	PROBABIL.
2	2.8919	5º E.G.B.	1 vs 2	-2.03	68	0.046

TABLA XCII: Contraste entre los grupos de edad en las teorías sexuales infantiles sobre matrimonio y sexualidad.

GRUPO	MEDIA	ETIQUETA				
1	3.4545	3º E.G.B.	CONTRASTE	t	G.L.	PROBABIL.
2	3.7838	5º E.G.B.	1 vs 2	-2.44	52.62	0.018

TABLA XCIII: Contraste entre los grupos de edad en las teorías sexuales infantiles sobre sexualidad y embarazo.

GRUPO	MEDIA	ETIQUETA	CONTRASTE	t	G.L.	PROBABIL.
1	2.2727	3º E.G.B.				
2	2.7027	5º E.G.B.	1 vs 2	-2.78	68	0.007

TABLA XCIV: Contraste entre los grupos de edad en las teorías sexuales infantiles sobre reproducción y amor.

GRUPO	MEDIA	ETIQUETA	CONTRASTE	t	G.L.	PROBABIL.
1	4.0000	3º E.G.B.				
2	5.2973	5º E.G.B.	1 vs 2	-2.56	68	0.013

TABLA XCV: Contraste entre los grupos de edad en las teorías sexuales infantiles sobre las orientaciones a la respuesta sexual.

ENTREVISTA CLINICA

1. ¿Qué se hace al ser niño?
2. ¿Cómo se hace que una persona se haga?
3. ¿Dos personas que viven juntas pueden tener un hijo?
4. ¿Se puede hacer un hijo de una persona al mismo tiempo?
5. ¿Cómo se empieza a hacer un hijo?
6. ¿Por qué la madre?
7. ¿Por qué el padre?
8. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
9. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
10. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
11. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
12. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
13. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
14. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
15. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
16. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
17. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
18. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
19. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
20. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
21. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
22. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?
23. ¿Por qué una sola persona puede tener un hijo?

ENTREVISTA CLINICA

ENTREVISTA CLÍNICA

1. ¿ Qué es para ti el amor ?
2. ¿ Cómo se sabe que dos personas se quieren ?
3. ¿ Dos personas del mismo sexo se pueden amar ?
4. ¿ Se puede amar a más de una persona al mismo tiempo ?
5. ¿ Cómo se empieza a hacer un niño ?
6. ¿ Qué hace la madre ?
7. ¿ Qué hace el padre ?
 - ¿ Dónde está el niño antes de nacer
8. ¿ Por dónde sale el niño de la barriga ?
9. ¿ Cómo sabe la madre que va a tener un niño ?
10. ¿ Para tener un niño se tienen que casar el padre y la madre ?
11. ¿ Qué siente la madre cuando está haciendo al niño ?
12. ¿ Y el padre ?
13. ¿ Dos personas que no se quieran pueden tener un niño ?
14. ¿ Una mujer sola puede tener un niño ?
15. ¿ Y un hombre sólo ?
16. ¿ Dos mujeres pueden tener un niño ?
17. ¿ Dos hombre pueden tener un niño ?
18. ¿ Y sin ser para tener niños, dos hombres pueden tener relaciones sexuales para algo ?
19. ¿ A qué crees tú que se deben esas relaciones, por qué lo hacen ?
20. ¿ Dos mujeres, pueden tener relaciones sin ser para tener niños ?
21. ¿ A qué crees tú que se deben esas relaciones, por qué lo hacen ?
22. ¿ Para qué sirve la rajita, la vagina ?
23. ¿ Qué otras partes del cuerpo de la mujer intervienen en la sexualidad?

(Ojo, separar reproducción de funciones placenteras de algunas partes del cuerpo)

24. ¿ Para qué sirve el pene ?
 25. ¿ Qué otras partes del cuerpo del hombre intervienen en la sexualidad ?
 26. ¿ Varias personas al mismo tiempo pueden tener relaciones sexuales ?
¿ Aunque no sea para tener niños ?
 27. ¿ Dos hombre y dos mujeres pueden tener relaciones al mismo tiempo ?
¿ Cómo ?
 28. ¿ Cómo pueden tener relaciones sexuales un hombre y una mujer sin meterle el hombre el pene en la vagina ?
 29. ¿ Para qué son esas relaciones ?
 30. ¿ Para tí que es lo más importante en la sexualidad ?
 31. ¿ A qué edad empiezan las relaciones sexuales entre las personas ? ¿ Por qué ?
 32. ¿ A qué edad seterminan las relaciones sexuales en las personas ?
(Ojo, diferenciar reproducción de placer)
 33. ¿ Las personas pueden tener relaciones sexuales en solitario ? ¿ Para qué lo hacen ?
 34. ¿ Cómo sabe la mujer que no tiene la regla o el hombre que no tiene espermatozoides ?
 35. ¿ Tú crees que la sexualidad es igual en el hombre que en la mujer ?,
¿ Por qué ?, ¿ Qué diferencias hay ?.
-

¿Para ti qué es el amor? Una cosa que hacen el hombre y la mujer para tener hijos. ¿Un hombre y otro hombre se pueden amar? No, porque no tienen hijos. ¿Y dos mujeres? Tampoco. ¿Qué hay que hacer para tener un niño? Acostarse en la cama y darse un beso. ¿Y qué más? Se casan. ¿Pero cuando están en la cama qué hacen? Follar. ¿Y eso qué es? Lo que hacen el hombre y la mujer. ¿Y cómo se hace? No sé. ¿El hombre le tiene que meter el tubito a la mujer o algo? Sí. ¿Por dónde se lo mete? Por la polla. ¿La polla se la mete a la mujer? Sí. ¿Y luego qué ocurre? Que empieza a reproducirse el niño. ¿Y cómo pasa eso? Acostándose cuatro o cinco veces. ¿Y con una vez sola no se produce el niño? No. ¿Tienen que estar mucho tiempo acostados? Mucho sí. ¿Le tiene que meter la polla muchas veces? Sí. ¿La mujer cómo sabe que está embarazada? Por haber follado. ¿Y por otra cosa? No. ¿Y dices tú que se tienen que casar para hacer el niño, por qué? Porque hacen mal sin casarse. ¿Si el hombre y la mujer no se quieren, pueden tener un niño? No. ¿Una mujer sola puede tener un niño? No. ¿Y un hombre solo? Tampoco. ¿Y dos mujeres? Sí, follando. ¿Y dos hombres? No. ¿Y cómo follan dos mujeres, qué hacen? Enamorarse. ¿Y qué más? No sé. ¿Entonces cómo tienen el niño? follando. ¿Sí, pero cómo follan? No lo sé. ¿Para qué sirve el ano de la mujer? Para follar y hacer pipí. ¿Hay otras partes del cuerpo que sirvan para follar? No. ¿El tubito para qué sirve? Para hacer pipí y para follar. ¿Varias personas juntas pueden follar? No, tienen que ser dos personas. ¿Tres no pueden follar, por qué? Porque no se puede meter tres tubitos en uno. ¿Cómo pueden follar dos mujeres si no tienen tubito? No sé. ¿Cómo crees tú? No sé. ¿Se puede follar sin meter el tubito? Sí, dándose besos. ¿Cuándo pueden las personas empezar a follar? Cuando tienen 20 o 15 años.

¿Antes no se puede, por qué? Porque tienes que ser más grande. ¿Y cuándo tienen que dejar de follar, o eso se puede hacer siempre? A los 24. ¿A los 24 ya no se puede follar más? No. ¿Un hombre y una mujer son iguales? No. ¿En qué se diferencian? En el pipí y en el tubito y en el pelo, el hombre es más fuerte.

CRISTINA RAQUEL

Nº 2

¿Qué es para tí el amor? No sé. ¿Cuando dos personas se aman qué ocurre? Hacen el amor. ¿Sólo eso? No sé. ¿Qué es hacer el amor? Besarse, acostarse juntos. ¿Y qué hacen cuando se acuestan juntos? Empiezan a hacer el amor. ¿Y qué es para ti hacer el amor? No sé. ¿Crees que dos personas del mismo sexo se pueden amar? Sí. ¿Crees que se puede amar a más de una persona a la vez? No. ¿Por qué? Porque ama a una mujer y conoce a otra y tendría que dejar a una. ¿Y no podría estar con las dos al mismo tiempo? Si. ¿Cómo? Un día se encuentra con una y otro día con otra. ¿Cómo se empieza a hacer un niño? No sé. ¿Cómo crees tú? No sé. ¿Pero de alguna forma será? Será haciendo el amor. ¿Y qué sucede cuando hacen el amor que la mujer se queda embarazada? No sé. ¿Cómo se hace el amor a parte de besarse y acostarse?

¿Qué partes del cuerpo del hombre intervienen cuando se están haciendo el amor? No sé. ¿Y de la mujer? No sé. ¿Dónde está el niño antes de nacer? En la barriga. ¿Y cómo sale? No sé. ¿Por dónde te imaginas tú que puede salir? Por la rajita. ¿Y cómo se hace? No sé. ¿Cómo sabe la madre que va a tener un hijo? Yendo al médico. ¿Y a parte de ir al médico, hay alguna otra forma de saberlo? No. ¿Para tener un niño se tienen que casar el padre y la madre? Creo que no hace falta. ¿Dos personas que no se quieren pueden tener un hijo? No. ¿Una mujer solo puede tener un hijo? Si. ¿Conoces algún caso en el que una mujer sola haya tenido un hijo? No. ¿Y un hombre solo puede tener un niño? No. ¿Y por qué un hombre no y una mujer sí? Porque los hombre no tienen la rajita. ¿Dos hombres pueden tener un niño? No. ¿Y sin ser para tener hijos, dos hombres pueden tener relaciones para algo? Sí. ¿Para qué? No sé. ¿Por qué crees tú? No sé. ¿Y dos mujeres pueden tener relaciones sexuales sin ser para tener hijos? Sí. ¿Y para qué lo hacen? No

sé. ¿Para qué sirve la rajita de la mujer? Para hacer los niños, para hacer pipí. ¿Para algo más? Para evitar enfermedades. ¿Tú crees que la rajita de la mujer interviene en la sexualidad? No sé. ¿Qué partes del cuerpo de la mujer intervienen en las relaciones sexuales? No sé. Piénsatelo. La boca. ¿Para qué sirve el pene del hombre? Para hacer pis. ¿Qué partes del cuerpo del hombre crees que intervienen en la sexualidad? La boca. ¿Varias personas pueden tener relaciones sexuales al mismo tiempo aunque no sea para tener hijos? No. ¿Por qué no? ¿Dos hombres y dos mujeres lo podrían hacer? No. ¿Por qué? Porque yo creo que si un hombre y una mujer se casan es para tener relaciones ellos dos. ¿Cómo pueden tener relaciones sexuales un hombre y una mujer sin que el hombre le meta el pene en la rajita de la mujer? No sé. ¿Para ti qué es la más importante de la sexualidad? Que tengan hijos. ¿A qué edad crees tú que empiezan las relaciones sexuales? A los 15 por ahí. ¿Y los niños no tienen relaciones sexuales? No. ¿Y a qué edad se acaban las relaciones sexuales? No sé. ¿Las personas pueden tener relaciones sexuales en solitario? No. ¿La sexualidad es igual en el hombre que en la mujer? No sé.

GERARDO

Nº 34

¿Para ti qué es el amor? Dos personas que se quieren. ¿Cómo se nota que se quieren esas dos personas? Porque se gustan por su forma de ser. ¿Tienen que ser del mismo sexo o tienen que ser de sexo distinto? De sexo distinto. ¿Dos personas del mismo sexo se pueden amar? Se pueden amar pero no pueden tener niños. ¿Y a ti que te parece más importante, tener niños o eso no es importante? No es lo más importante. ¿Entonces para ti que es lo más importante? Que se quiera. ¿Aunque sean del mismo sexo? Sí. ¿Se puede amar a más de una persona al mismo tiempo? No. ¿Por qué? No sé. ¿Vamos a ver, una mujer que quiere a dos hombre al mismo tiempo por ejemplo? Sí, puede ser. ¿Tú crees que quiere a los dos igual? Sí. ¿Cómo se empieza a hacer un niño? El hombre y la mujer hacen el amor y el hombre le mete el pene a la mujer en la bulba y después de nueve meses ya tienen el niño. ¿Y qué ocurre cuando se la mete para que el niño se haga? No sé. ¿Pero tú cómo crees que se hacen los niños? Pues que en el pene hay una semilla y en la bulba otra para que nazca el niño. Y al mezclarse la semilla se hace el niño. ¿Y dónde se mezclan esas semillas? En los ovarios. ¿Y en qué parte del cuerpo crece el niño y se desarrolla? En la vagina de la madre. ¿Y por dónde sale el niño de la barriga? Por la bulba. ¿La madre cómo sabe que va a tener un niño? Va al médico y le hace un análisis de sangre y según lo que salga en los análisis. ¿Hay otra forma de saberlo? No sé. ¿Sabes qué es eso de la regla y cuando la mujer está mala? Es que cada tiempo a la mujer le sale sangre por la bulba. ¿Y para quedarse la mujer embarazada tiene que tener la sangre o no, cómo es eso? Tiene que tener la regla ya. ¿Pero el día que hace el amor con el hombre? Tiene que ser un día distinto de la regla. ¿Entonces esa sangre qué función tiene? No sé. ¿Para tener un niño se

tienen que casar el padre y la madre? No, no hace falta. ¿Y a ti que te parece que es conveniente o no? Es mejor que se casen pero lo pueden tener sin casarse. ¿Y se tienen que querer para tener el niño? No, pero es mejor que se quieran. ¿Una mujer está embarazada y vuelve a hacer el amor, qué le ocurre? Tiene otro niño. ¿Mientras está embarazada es bueno o es malo tener relaciones sexuales? Es malo, porque puede afectar al niño. ¿Y cómo crees tú que le puede afectar? No sé. ¿Cuando el hombre se la está metiendo a la mujer qué es lo que siente ella? Nada. ¿Y el hombre? Nada. ¿Entonces cuando hacen el amor para no tener niños por qué crees tú que lo hacen? Porque se quieren. ¿Y no sienten nada? Amor. ¿Una mujer sola o un hombre solo pueden tener un niño? No. ¿Y dos mujeres? Tampoco. ¿Y dos hombres? Tampoco. ¿Cuando dos hombre o dos mujeres tienen relaciones sexuales tú por qué crees que lo hacen? Porque se quieren. ¿Para que sirve la bulba de la mujer? Para hacer pipí, tener relaciones sexuales y tener a los niños. ¿Qué otras partes del cuerpo tienen que ver con la sexualidad? Ninguna más. ¿Pero para besarse o acariciarse no hay ninguna otra parte más? La boca y los pechos. ¿Para qué sirve el pene? Para tener niños, para hacer pis y para tener relaciones sexuales. ¿Qué otras partes del cuerpo del hombre? La boca y nada más. ¿Varias personas, por ejemplo, cuatro personas que se acuesten juntas, pueden tener relaciones sexuales? No, porque sólo lo puede tener con uno. ¿Cómo pueden tener relaciones un hombre y una mujer sin que el hombre le meta el pene? En la cama, besarse y acariciarse. ¿Cada cuánto tiempo tiene la regla la mujer? Cada mes más o menos. ¿Y cuando la mujer está embarazad sigue teniendo la regla? Si. ¿Para ti qué es lo más importante de la sexualidad? Que se quieran. ¿A qué edad crees tú que empiezan las relaciones sexuales entre las personas? A los 17 o 18. ¿Y qué pueden hacer a esa edad? Hacer el amor, tener niños. ¿Y antes de esa edad?

No porque no están preparados para tener niños y para tener relaciones sexuales. ¿Y qué pueden hacer antes de esa edad? No porque no están preparados. ¿Para qué no están preparados? Para tener niños y para hacer el amor. ¿Y sin tener niños no pueden hacer otra cosa? Sí, besarse, acariciarse. ¿Y desde qué edad se pueden besar o acariciar? Cuando ya son mayores. ¿Y los pequeños no se pueden besar? Sí pero no están preparados para las relaciones sexuales. ¿A qué edad se terminan las relaciones sexuales? Tener niños se termina a los 40, por ahí, pero relaciones sexuales las pueden tener toda la vida. ¿Por qué a los 40 ya no se puede tener niños? Porque el organismo deja de fabricar semillas. ¿Tú crees que la sexualidad es igual en el hombre que en la mujer? Sí.

DIANA

Nº 42

-¿Qué es para ti el amor? -El amor es una forma de quererse el hombre y la mujer ¿no?, cuando una mujer y un hombre se quieren ¿no?, se quieren ¿no? y eso es amor ¿no?, para mí. -¿Tú a qué edad te puedes enamorar? -Desde muy pequeña, desde que sepa lo sé, me gusta alguien o no, pues no sé a qué años. -¿Y cómo sabes tú, que dos personas se quieren, que están enamoradas, cómo lo sabes? -Por su forma de actuar, porque se besan ¿no?, se quieren se abrazan, se respetan. -¿Y por qué crees tú que se enamoran dos personas? No sé, porque uno le atrae el otro ¿no?, ve que uno juega pipa y no sé, porque uno es bueno con el otro, ¿no?, le respeta y le gusta ¿no?. -¿Y tú crees que dos personas del mismo sexo, por ejemplo un hombre y un hombre o una mujer y una mujer, tú crees que ellos se pueden amar, un hombre puede amar a un hombre? -Sí. -¿Y una mujer a una mujer? -También. -A ver explícame. -Nada, se pueden amar un hombre con un hombre, porque uno es bueno con el otro, se respetan, se quieren ¿no?, son buenos amigos y... -¿Y por qué crees tú que un hombre se enamora de otro? -Se enamora. -¿Por qué crees tú que un hombre se llega a enamorar de otro hombre? -Porque el otro es muy guapo, no atractivo a enamorar yo creo que no se enamora, bueno a lo mejor el otro es bueno, ¿no? le quiere son amigos ¿no?, igual será, se enamora, pues eso, nada, se quieren son buenos amigos, estoy repitiendo todo. -¿Tu crees que se puede amar a más de una persona al mismo tiempo? -Claro. -¿Si? -Al mismo tiempo sí. -¿Si? -Uno mira a otro pero tú dices: uno mira a uno y al otro, se enamora de los dos, al mismo tiempo, claro, si lo atraen los dos. -¿Yo quiero que tú me expliques todo, todo todo, con todos los detalles, que tú sepas de cómo, qué hace falta para hacer un niño, desde el principio? -¿Para hacer un niño? -¿No no, para hacerlo y todo lo que pasa,

cómo se empieza a hacer el niño, qué hace el hombre, qué hace la mujer, todo lo que tú sepas acerca de eso? -Bueno, pues primero la mujer tiene que estar atraída de un hombre ¿no?, le tiene que querer, amar ¿no?, entonces nada, luego ellos hacen el amor y ... -¿Cómo hacen el amor, qué es exactamente hacer el amor? -Pues ... -¿Basta con que los dos se acuesten en la misma cama y se queden quietos? -No, ellos se besan, se abrazan ¿no?, el hombre le mete el pene en la vagina ¿no? se quieren tanto para que uno se una con el otro. -¿Cómo, cómo? -No, no. -¿No, explicame que no te entendí? -Es que también, tampoco yo quería decir así, no se tienen que querer mucho, no para que el niño pueda nacer ¿no?, luego el hombre tiene que querer a la mujer, la mujer a él. -¿Y el hombre mete su pene en la vagina de la mujer y se queda así, quietito o se tiene que mover, o se mueve una nada más, o qué crees tú hacen ellos? -Yo no sé, yo nunca lo he visto. -¿Pero que crees que tiene que hacer él, le mete su pene en la vagina y ya está así? -Sí, bueno yo no los he visto ni lo he hecho. -¿Sí. De qué estábamos hablando, que ya nos distrajo? -Que el hombre... -¿A sí, que si el hombre, con meter su pene en la vagina de la mujer ya estaba para que...? -Y luego... -¿Y tú crees que, que mete el pene y en un momento ya está o tiene que durar mucho, el hacer el amor dura mucho tiempo? -Yo como no lo he hecho no lo sé. -¿No sabes? A lo mejor sí. -¿Y que es lo que hace la madre, se queda quieta mientras el pene del hombre, mientras el pene del padre se mete dentro de ella, de su vagina? -Yo creo que sí, ¿no?. -¿Se queda quieta y el hombre también se queda quieto cuando mete el pene? -Seguramente. -¿Y no hacen nada más sino eso, él mete el pene en la vagina y no hacen nada más? -A lo mejor, mientras están haciendo eso se besan y no sé, se abrazan. -¿Tu sabes por donde sale el niño de la barriga, cómo sale, por dónde? -Por la vagina. O también puede salir por la barriga, se la

abren, le hacen una operación y le salíe por la barriga. -¿Sabes cómo se llama esa operación? -Operación barrigal. -¿No. No importa, vamos a ver, hay veces que una mujer ya está embarazada y quiere tener relaciones sexuales, quiere hacer el amor, tú crees que puede hacerlo? -Claro. -¿Y puede dañar, hacer daño al niño que lleva dentro? -Yo creo que no, no sé, no sé. -¿Y puede quedarse embarazada otra vez, es decir, ya está embarazada y hace el amor otra vez, con el padre, crees que puede quedarse embarazada otra vez? -Tener dos niñas en la barriga no sé, yo creo que no. -¿Por qué crees que no? -A lo mejor si, o a lo mejor ya tiene dos gemelos ¿sería?. -¿Pero los gemelos sería al mismo tiempo pero yo digo cuando ya hay un niño dentro de la barriga, ya está creciendo y la madre hace el amor otra vez, tú crees que puede quedarse embarazada otra vez? -Yo no sé, yo creo que no. -¿Tú crees que tiene algo que ver la regla, la sangre de la que tú me estabas hablando antes con los embarazos, con el embarazo de una mujer? -Yo creo que sí, porque a lo mejor esa sangre que ya está, como ya está podrida ¿no?, puede causar daño, entonces la tiene que expulsar. -¿Y qué la va expulsando, durante el embarazo? -No porque mi hermana tiene la regla y no está embarazada, entonces no. -¿Entonces, cuando tiene que echar esa sangre podrida? -Pues no sé, a lo mejor durante el embarazo también la echara, no sé. -¿Tú cuando crees que la echa, cuando crees tú? -A los años que la echa. -¿No, a los años no, sino cuando crees tú que la mujer suele echar esa sangre podrida? -Pues la echa cuando la tiene podrida, porque si no la tiene... -¿Para tener un niño, tu crees que el padre y la madre se tienen que casar? -No, para tener un niño no, no porque el amor ya a lo mejor no lo tienen, pero si hacen el amor, no hace falta casarse, bueno si quieren casarse y quiere estrenar su traje de boda, no sé, pero yo creo que no. -¿Y a tí que te parece eso? -¿Lo de casarse? -¿Si o lo de no casarse y tener un

hijo sin casarse, qué te parece a tí? -A mi, no me parece mal, casarse si quieren casarse ellos, que se casen, no sé. -¿Y tú qué que es lo que crees que siente la madre, cuando está haciendo el niño, cuando está haciendo el amor, con el padre, qué crees tú que siente la madre? -¿Cuando qué? -¿Cuando ella está haciendo el amor, cuando el padre qué es lo que siente la madre? -No sé, sentirá una cosa, no sé. -¿Y qué crees que puede sentir? -Amor, no sé, o pensara: "y a mi hijo que bién, si hago esto seguramente me sale el niño y que bien" ¿no?. -¿Y el padre qué sentirá? -Lo mismo: "si hago esto con mi mujer, me va a salir el niño ya". -¿Y tú no crees que ellos pueden hacer el amor, sin pensar en tener un niño? -Sí, pueden pensar en eso. -¿Y entonces, que sentirá si ellos no están pensando en tener un niño y hacen el amor qué es lo que sienten? -Pues se querrán mucho para hacer eso ¿no?, lo mismo que si tienen uno, pues sentiran el amor, uno al otro porque si lo hacen sin pensar en el niño, no se lo pensaron ellos. -¿Qué crees tú que pueden sentir? -No sé. -¿Vamos a ver, dos personas que no se quieren pueden tener un niño? -Yo creo que no, a lo mejor ya han hecho el amor pero creo que no, si no sé quieren poco haran el amor, entonces no tendrán el niño. -¿Pero en el caso que sí hagan el amor, pero no se quieran, tu crees que pueden tener un niño? -Yo creo que sí, pueden tenerlo. -¿Y una mujer sola puede tener un niño? -Yo creo que no. -¿Por qué? -Porque tiene que tener semilla, del padre y de su semilla. -¿Y un hombre sólo? -Tampoco, porque bueno, ¿por dónde sale?, peor todavía ¿no?. -¿Y dos mujeres juntas, pueden tener un niño? -No, porque la semilla, de la mujer y de otra no, no creo. -¿Y dos hombre? -Peor todavía. -¿Sin ser para tener un niño, dos hombre, hombre y hombre pueden hacer el amor y tener relaciones sexuales para algo? -Sí. -¿Para qué? -Sí pueden tener relación sexual si ellos se quieren tanto, para eso. -¿Entonces para qué lo hacen si

no pueden tener niños, para qué? -Bueno, pues no se sus pensamientos, a lo mejor se quieren tanto, tanto, tanto que hacen el amor, uno pensará que es una chica, nada, no sé. -¿Por qué lo hacen, por qué crees tú que lo hacen? -No sé, se querrrán algo, no sé. -¿Y dos mujeres si no pueden tener niño, tienen relaciones sexuales, dos mujeres pueden tenerla? -Sí. -¿Y para qué lo hacen, para qué tienen relaciones sexuales si no pueden tener niño? - Porque quieren, vaya, yo ahora no puedo decir ¿no?, porque si quieren no digo, cómo pueden hacer si no van a tener niño, vale ...Hacer eso, que lo hagan. -¿Y para qué sirve la vagina, para qué sirve la rajita? -La vagina de la mujer, pues ... pues sirve para hacer el amor con el hombre, tener los hijos, para hacer sus necesidades y para la regla ¿no?, la sangre podrida. -¿Y vamos a ver, cuando una mujer está haciendo el amor, qué partes de su cuerpo tienen que ver, qué partes de su cuerpo intervienen o utiliza ella mientras hace el amor? -No sé. -¿Piensa, qué crees tú que puede intervenir? -¿La parte del cuerpo sin ser la vagina?. ¿También la vagina, por lo visto, pero qué más partes por ejemplo? -La parte de dentro de la vagina, no sé, esa pregunta no la sé. -¿Antes me estabas explicando cómo se hacía el amor, cómo hacen el amor un hombre y una mujer y qué cosas hacían? -Besándose, abrazándose, no sé. -¿Eso lo hacen mientras hacen el amor? -A lo mejor se quedan quietos, ahí haciendo el amor o a lo mejor se besan ¿no?, hay muchas maneras... -¿Y en qué parte se besan? -En el cachete, en la mano, en la boca. -¿Y dónde se acarician, qué parte de sus cuerpos acarician? -Pues no sé, las que quieran ¿no?, las manos, la cara, se hacen así, no sé, yo nunca he visto hacer el amor, un hombre y una mujer entonces. -¿Mira, y el pene de los niños para qué sirve? -El pene de los niños, pues para hacer sus necesidades, para hacer el amor con la mujer, porque sino no nace el niño, ¿eso no?, eso es lo que yo se. -¿Y tu sabes si

intervienen otras partes del cuerpo del hombre, cuando él está haciendo el amor, a parte del pene? -¿Intervienen?. -¿Sí, sabes lo que es intervenir? - ... interviene, bueno, a veces sí quiere. -¿No, vamos a ver, cuando él hace el amor hemos visto que el pene sirve para hacer el amor y lo utiliza, qué otras partes del cuerpo utiliza el hombre cuando hace el amor? -No sé... no sé. -¿Vamos a ver, y varias personas a un mismo tiempo, pueden tener relaciones sexuales? -¿Varias personas?. -¿Al mismo tiempo, hemos hablado de un hombre y una mujer, de una mujer y una mujer, de un hombre y un hombre, tú crees que varios hombre y mujeres...? -¿Al mismo tiempo?. - ¿Pueden tener relaciones sexuales? -Sí. -¿Cómo? -Pero al mismo tiempo, yo pues no sé... -¿Aunque no sea para tener un niño? -Pues no sé, bueno no sé. -¿Vamos a ver, y dos hombre y dos mujeres, los cuatro juntos, pueden tener relaciones sexuales? -Pero uno con todos ellos. -¿Ellos cuatro, dos hombre y dos mujeres, ellos cuatro juntos pueden tener relaciones sexuales? -Yo creo que sí. -¿Y qué es lo que hacen? -Pues no sé, ahí besándose, cada uno ahí haciendo el amor... uno con otro. -¿Rápido uno con otro? -No sé. -¿Y qué más? -Pues otras cosas ¿no?, uno besándose con otro, otro acariciándose, abrazándose, haciéndola..., bueno follando como dice la nota y eso. -¿Cómo, tú ya me has dicho que el hombre y la mujer, tienen relaciones sexuales y hacen el amor metiéndole el pene el hombre en la vagina de la mujer y cómo crees tú que pueden, más relaciones sexuales, el hombre y la mujer sin que el hombre le meta el pene a la mujer en la vagina, qué más cosas pueden hacer a parte de eso? -Pues todas las cosas que yo he dicho antes, besándose, acariciándose, todo eso. -¿Nada más? -Yo creo que otras más pero... -¿Qué otras por ejemplo? -Acariciarse... más ahora no sé. -¿Y para qué son, para qué es todo eso que hacen, todos esos besos y abrazos, que ellos se dan? -¿Para qué son? -Sí. -¿Para qué son?,

una forma de querer uno al otro y para, bueno, para poder tener el hijo ¿no es eso?. -¿Mira, para ti qué es lo más importante de todo esto, de la sexualidad, de que ellos hagan el amor, para ti qué es lo más importante de todo? -¿Importante de hacer el amor y todo eso? -¿Y de que ellos se quieran y se besen y se abracen y tengan relaciones, qué es lo más importante de todo, de toda la sexualidad? -Yo creo que quererse ¿no?, porque sin quererse, yo sin quererle no voy a hacer todo eso, no le voy a besar y... o a lo mejor quiero tener un hijo y no sé con quien, porque a nadie quiero y eso... -¿Y tú qué crees que a qué edad pueden empezar las relaciones sexuales de una persona? -Pues si uno ya sabe lo que es eso, lo puede empezar cuando quiera y cuando él que también le quiere también sabe eso ¿no?. Pues no sé, a los años que ellos quieran, no sé. -¿A los años que ellos quieran? -Claro. -¿A tu edad, por ejemplo podrías? -Yo no lo haría pero... -¿Por qué no lo harías? Porque es que a mi no me gusta y eso no lo haría, eso y de mayor tam, poco porque... -¿De mayor tampoco lo harías? -No, a mi no me gustaría tener hijos ni nada. -¿No? -Yo voy a ser soltera. -¿Por qué? -No me gusta eso, a lo mejor ahora digo eso y de mayor me caso y tengo hijos, a mi no, no me gusta eso. -¿Y sin necesidad de tener hijos no te gustaría? -Tener un novio yo sí. -¿Y hacer el amor con él sí lo quisieras? -No. -¿No? -No porque ya tendría un hijo ¿no? y ahora o a lo mejor tendría una enfermedad o sería muchas cosas. -¿Pero y por qué no lo harías, te parece mal? -No me parece mal, pero no lo haría, a lo mejor ahora digo esto y luego de mayor la... -¿Y entonces a tu edad, si tú dices que a tu edad no sé, tú por lo menos no haces el amor, qué es lo que haces a nivel de sexualidad qué es lo que puedes hacer? -Yo creo que no haría nada, pero... de mayor no haría nada y ahora. -¿No haces nada, a nivel de sexualidad, ahora tú? -No, no tengo a nadie que me guste. -¿No, no, pero

sin necesidad que a la otra persona, de por medio sino tú contigo misma, tus amigas no te dicen que ellas se acarician? -Bueno sí, con mis amigas yo les quiero sí. -¿Pero no, ellas no te hablan a veces de que ellas se acarician, a si mismas, cuando están solas en la cama o tú?

EVA

nº 72

¿Qué es para ti el amor? -El cariño que puede ser por ejemplo de madre a hija o el del sexo. ¿Entonces para ti hay dos tipos de amor? -Sí, el del sexo y el natural que es de madre a hija. ¿Cómo sabes tú que dos personas se quieren? -Porque si se odian no se hablan, no se miran, no se ven. ¿Dos personas del mismo sexo se pueden amar? -Sí. Depende porque un padre y un hijo se pueden amar. ¿Sí, pero si no son familia? -Sí. ¿Se puede amar a más de una persona al mismo tiempo? -Sí. ¿Sin ser de la familia también? -Sí. ¿Cómo se hace un niño? -Se hace el amor y se introduce el pene por la vagina y salen los espermatozoides que llegan al óvulo y se unen y se va dilatando cada vez más el útero y el niño va creciendo hasta que se desarrolla y a los nueve meses o antes o un poco después nace el niño ya totalmente formado. ¿Qué es lo que tiene que hacer el padre para hacer el niño? -Introducir el pene en la vagina y nada más. ¿Y la mujer qué es lo que hace? -Dejar que el pene se meta en la vagina. ¿Por dónde sale el niño? -Por la vagina. ¿Si la mujer está embarazada y hace el amor puede pasar algo? -El niño puede perjudicarse porque el espermatozoide al unirse con el óvulo va al sitio donde está el niño formándose y se unen y se va formando otro niño. ¿Y qué pasaría? -Pues que al final no crecerá ninguno o se podrían morir. ¿Cómo sabe la madre que va a tener un niño? -Porque va al médico y se hace análisis, radiografías o ecografías. ¿Entonces cada vez que la mujer hace el amor tiene que ir al médico para saber que está embarazada? -No, también lo puede saber porque le crecen los pechos, le molestan ciertas cosas, etc. ¿Para tener un niño se tienen que casar el padre y la madre? -No, pueden vivir juntos y no querer casarse. ¿Qué siente

la madre cuando está haciendo al niño? -Nada. ¿Nada, pero es algo agradable, desagradable...? -Bueno, será agradable, el saber que dentro de ella hay otro ser y que va a tener un hijo. ¿Sí, pero en el momento en que lo está haciendo qué puede sentir la madre? -Sensación agradable, que le gusta. ¿Y el padre? -Lo mismo. ¿Dos personas sin quererse pueden tener un hijo? -Depende, si lo quieren tener... Porque a lo mejor se odian pero ella se queda embarazada y el padre los obliga a casarse. ¿Una mujer sola puede tener un hijo? -No, hace falta los espermatozoides de un hombre. ¿Y un hombre solo puede tener un niño? -Tampoco, le falta la vagina y los ovarios. ¿Dos mujeres pueden tener un niño? -No. ¿Y dos hombre? -Tampoco. ¿Dos hombres pueden tener relaciones sexuales? -Sí. ¿Y para qué lo hacen? -o sé. ¿Les puede pasar algo a dos hombres por tener relaciones sexuales? -No. ¿Dos mujeres pueden tener relaciones sexuales? -Sí. ¿Por qué crees tú que las tienen? Porque a lo mejor quieren tener relaciones sexuales y no quedarse embarazadas o porque a una mujer le gusta la otra, igual que en los hombre. ¿Tú crees que dos mujeres pueden tener relaciones sexuales porque así no se quedan embarazadas? -Sí porque a lo mejor el hombre no quiere usar métodos anticonceptivos. ¿Para qué sirve la vagina? -Para hacer pis, para hacer el amor y para tener el niño. ¿Qué otras partes del cuerpo de la mujer tienen que ver con la sexualidad? -El pecho. ¿Y para qué sirve el pene? -Para pis y para hacer el amor y para tener el niño. ¿Qué otras partes del cuerpo del hombre intervienen en la sexualidad? -La boca y nada más. ¿Qué pueden hacer con la boca? -Para besarse. ¿Y el pecho de la mujer para qué se usa en la sexualidad? -No sé. ¿Varias personas al mismo tiempo pueden tener relaciones sexuales? -No. ¿Por qué? -Porque el hombre no le puede meter el pene a dos mujeres a la vez. ¿Pero sin ser eso no pueden

hacer otra cosa? -Bueno sí, besarse unos con otros. ¿Cómo pueden tener relaciones sexuales un hombre y una mujer sin meterle el pene por la vagina? -Dándose besos, mordiéndose. ¿Y para qué lo hacen? -Para tener una sensación que les gusta. ¿Qué es para ti lo más importante de la sexualidad? -Todo. ¿Y qué es todo? -Que se conozcan, que puedan tener hijos. ¿A qué edad crees tú que empiezan las relaciones sexuales? -A los 14, por ahí. ¿Y por qué a esa edad? -Porque a esa edad el chico y la chica están casi formados. ¿Y antes de esa edad hay relaciones sexuales? -Sí pero no pueden hacer el amor. ¿Y los de 14 años qué pueden hacer? -Darse besos, abrazarse. ¿Y si son pequeños? -También. ¿Y hacer eso les gusta? -Depende, a algunos les gusta pero a otros les puede caer mal. ¿Y por qué crees tú que les puede caer mal? -Porque a lo mejor la madre de un niño le dice que se deje de tonterías y eso. ¿Cuándo termina la sexualidad? -Yo creo que nunca porque pueden darse besos y eso pero a los cuarenta años por ahí, la mujer deja de sangrar y no puede tener niños y el hombre a los cincuenta, por ahí, deja de tener espermatozoides. ¿Pero a esa edad, aunque no puedan tener niños pueden hacer el amor? -Sí. ¿Las personas pueden tener relaciones sexuales en solitario? -o porque no pueden hacer el amor ni darse besos. ¿Pero puedes acariciarte tú misma? -Sí. ¿Crees que la sexualidad es la misma en el hombre que en la mujer? Sí, a los dos les da la misma sensación.

SONIA

Nº 77

¿Qué es para ti el amor? -Cuando un hombre y una mujer se besan. ¿Y cómo sabes tú que dos personas se quieren? -Porque se conocen bastante bien y hacen el amor. ¿Dos personas del mismo sexo se pueden amar? -Sí. ¿Y cómo se pueden amar? -Besándose, dándose abrazos. ¿Así nada más o se pueden amar de otra manera? -Sí, acostándose juntos. ¿Y qué hacen al acostarse juntos? -Hacen el amor. ¿Y qué es hacer el amor? -No sé. ¿Un hombre y una mujer pueden hacer el amor? -Sí. ¿Y cómo lo hacen? -Besándose, acostándose juntos, amándose, abrazándose y metiéndose el pene en la rajita de la mujer y más nada. ¿Se puede amar a más de una persona al mismo tiempo? -No. ¿Por qué? -Porque son muchas. ¿Y qué pasa si son muchas? -Que no pueden hacer el amor. ¿Y por qué no pueden? -Porque no puede meter el pene en la rajita. ¿Y sin hacer eso no pueden hacer otra cosa? -No. ¿Entonces para hacer el amor siempre tienen que meter el pene en la rajita de la mujer? -Sí. ¿Cómo se empieza a hacer el niño? -Entra los espermatozoides. ¿Dónde entran? -No me acuerdo. Llámalo como quieras. -En la vagina de la mujer, tiene una cola atrás. ¿Entra en la vagina y luego qué pasa con el espermatozoide? -Se junta con el óvulo. ¿Dónde se junta con el óvulo? -No. ¿Qué hay que hacer para que entre el espermatozoide en la vagina de la mujer? -El hombre le mete el pene en la vagina de la mujer. ¿Sí pero qué más pas? -No sé. ¿Vamos a ver, el hombre mete el pene en la vagina de la mujer y ya salen los espermatozoides? -No, tarda un ratito. ¿Y por qué tarda un ratito? -No sé. ¿Y qué pasa en ese ratito? -Que salen los espermatozoides. ¿Vale, pero qué hay que hacer para que salgan los espermatozoides? -Acostarse. ¿Sólo con meterla se queda la mujer embarazada? -Sí. ¿Y la mujer qué hace para

quedarse embarazada? -No sé. ¿Dónde están los óvulos? -En la madre. ¿Dónde está el niño antes de nacer? -En el estómago de la madre. ¿Y por dónde sale el niño del estómago? -Por la vagina. ¿Si una mujer está embarazada y hace el amor pasa algo? -Nada. ¿Si una mujer está embarazada de cuatro meses y hace el amor pasa algo? -Nacen gemelos. ¿Y si tiene más meses? -También se queda embarazada. ¿Y cómo sabe la madre que va a tener un niño? -Porque va al médico cuando hace el amor. ¿Y no lo puede saber por otro método? -Porque engorda. ¿Y cuándo empieza a engordar? -Cuando el niño está grandito. ¿Pero cuando el niño aún no está grandito cómo sabe la madre que está embarazada? -Porque va al médico. ¿Pero antes de ir al médico lo puede saber de alguna forma? -No sé. ¿Para tener un niño se tienen que casar el padre y la madre? -Sí. ¿Siempre se tienen que casar? -Siempre no, a veces. ¿Y por qué a veces sí y a veces no? -Porque a lo mejor hacen el amor antes de casarse. ¿Ya hacen el amor y se queda embarazada, tiene entonces que casarse? -No. ¿Qué siente la madre cuando está haciendo el amor? -No sé. ¿Le duele? -Sí. ¿Le duele cuando hace el amor? -Sí. ¿Pero cuando va a hacer el amor o cuando va a nacer el niño? -No sé. ¿Pero qué crees tú que siente la madre cuando está haciendo el niño? -Nada. ¿Y el padre? -Nada. ¿Dos personas que no se quieren pueden tener un niño? -Sí. ¿Y cómo lo pueden tener? -No sé. ¿Una mujer sola puede tener un niño? -No. ¿Por qué? -Porque no puede hacer el amor. ¿Hacer el amor con quién? -Con un hombre. ¿Y un hombre solo puede tener un niño? -No porque no se queda embarazado. ¿Y dos mujeres pueden tener un niño? -No. ¿Y dos hombre? -No. ¿Y sin ser para tener niños dos hombre pueden tener relaciones sexuales? -No. ¿Por qué? -Porque son del mismo sexo. ¿Pero tú sabes que hay hombres que hacen el amor. -Sí. ¿Por qué crees tú que lo hacen? -No lo sé. ¿Dos mujeres pueden

tener relaciones sexuales aunque no puedan tener niños? -Sí. ¿Y para qué lo hacen? -No sé. ¿Para qué sirve la rajita de la mujer? -Para mear. ¿Para qué más? -Para hacer el amor. ¿Y cuando hace el amor para qué lo hace? -No sé. ¿Qué otras partes del cuerpo de la mujer intervienen en la sexualidad? -No sé. ¿Para qué sirve el pene del hombre? -Para mear y para hacer el amor. ¿Y qué otras partes del cuerpo intervienen en la sexualidad además del pene? -No sé. ¿Varias personas, por ejemplo dos hombres y dos mujeres pueden tener relaciones sexuales al mismo tiempo? -No. ¿Por qué? -Bueno sí. ¿Aunque no sea para tener niños? -Sí. ¿Y qué hacen? -Abrazarse, besarse. ¿Y esas relaciones para qué sirven? -No sé. ¿A qué edad crees tú que empieza la sexualidad? -A los 18 años, por ahí. ¿Y por qué a esa edad? -Porque ya son grandes. ¿Y por qué tienen que ser grandes? -Porque ya tienen espermatozoides. ¿A qué edad se terminan las relaciones sexuales? -A los 30 años, por ahí. ¿Y por qué hasta esa edad? -Porque se hacen viejos. ¿Una persona sola puede tener relaciones sexuales? -No. ¿Y por qué no puede? -Porque está sola. ¿Cómo sabe la mujer que no tiene la regla o el hombre que no tiene espermatozoides? -No sé. ¿El hombre y la mujer tienen la misma sexualidad? -No, se diferencian. ¿En qué? -En que el hombre tiene pene y la mujer tiene rajita. ¿Y qué más? -No sé.

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
BIBLIOTECA



* 6 6 0 2 6 9 5 9 2 3 *