

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD: PROYECTO PROFESIONALIZADOR

DINAMIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR DESDE EL
ESPACIO DE LA TUTORÍA

AUTORA: LAURA ZULEIMA DEL CASTILLO DELGADO

TUTOR: PEDRO RICARDO ÁLVAREZ PÉREZ

CURSO ACADÉMICO: 2016/2017

CONVOCATORIA: JUNIO

ÍNDICE

1. Resumen	2
2. Justificación de la necesidad y viabilidad del proyecto.....	4
2.1. Justificación de la elección del proyecto.....	4
2.2. Relevancia, originalidad y oportunidad en el contexto en el que se quiere implantar ..	5
2.3. Contribuciones que se espera realizar con el proyecto.....	7
3. Valoración de la preparación del estudiante para acometer el proyecto	8
3.1. Intereses profesionales y trayectoria académica	8
3.2. Autoevaluación reflexiva del proceso formativo a lo largo del grado en relación al perfil profesional de la titulación	8
3.3. Competencias adquiridas en el grado relacionadas con el proyecto a desarrollar.....	10
3.5. Evidencias significativas relacionadas con las competencias importantes para el proyecto a desarrollar	14
4. Proyecto profesionalizador	15
4.1. Plan de Acción Tutorial para la dinamización de la participación de las familias de Educación Infantil en el CEIP San Andrés.	15
4.2. Contexto del centro	15
4.3. Objetivos generales del proyecto	17
4.4. Objetivos específicos del proyecto.....	17
4.5. Propuesta general de actividades tutoriales con las familias de Educación Infantil ...	18
4.6. Organización de las actividades tutoriales con las familias de Educación Infantil	20
4.7. Recursos y agentes	22
4.8. Propuesta de evaluación del proyecto	23
5. Experiencia práctica del proyecto.....	24
5.1. Descripción de la experiencia	24
5.2. Valoración de la experiencia	25
6. Conclusiones	27
7. Bibliografía	29
8. Anexos	32

1. Resumen

En este trabajo de fin de Grado se realiza una propuesta de intervención para dinamizar, desde el espacio de la tutoría, la participación de la familia en el aula y en la vida del centro. El proyecto se contextualiza en el segundo ciclo de Educación Infantil del C.E.I.P San Andrés, en la localidad de Santa Cruz de Tenerife. La finalidad principal del proyecto de tutoría es mejorar la implicación familiar en el proceso formativo del alumnado, estableciendo canales de comunicación y acción conjunta con el centro, ya que se considera un aspecto fundamental para el proceso formativo y para alcanzar los objetivos marcados para esta etapa educativa. Con esta intención, se ha diseñado un Plan de Acción Tutorial dirigido a las familias, en el que se recogen actividades a desarrollar a lo largo del curso, desde la acogida y período de adaptación, hasta el final del curso, para cada nivel de la etapa de Educación Infantil. Se espera que, a través de las actividades planificadas, no solo se mejore la implicación de padres y madres en la educación de sus hijos, sino que se contribuya a una mejor respuesta a las necesidades del alumnado y se favorezca su desarrollo madurativo y su aprendizaje. Todo ello, sin duda, está orientado a la mejora de la calidad educativa y al desarrollo intelectual, emocional y social de los niños y niñas del centro.

Palabras clave: Tutoría y participación familiar; tutoría en Educación Infantil; actividades tutoriales para padres; familia y educación.

Abstract:

In this final degree project and intervention proposal is carried out in order to motivate from the tutorial, the family's collaboration in the classroom and in the school itself. This project takes place in the second cycle of pre-Primary Education in the C.E.I.P San Andrés, in Santa Cruz de Tenerife. The main objective of this tutorial project is to improve the family's participation in the student's training process, establishing communicative and action channels with the school, since it is an important factor for the training process and also it is essential for the achievement of the designed goals for this educational stage. Therefore, a Tutorial Action Plan has been designed for the families, with activities that will be carried out throughout the school year, from the beginning of the course and the adaptative period till the end of it, for each level of the pre-Primary education. With these designed activities, we plan not only to improve the parent's participation in their children's education but also to satisfy the students' needs, improving their maturity process and learning. All this project, is focused to improve the educational quality and the students' intellectual, emotional and social development of this school.

Key Words: tutorial and family's participation, tutorial in pre-Primary Education, tutorial activities for the parents, family and education.

2. Justificación de la necesidad y viabilidad del proyecto

2.1. Justificación de la elección del proyecto

Este proyecto lo he elegido porque considero que uno de los temas más importantes en nuestra formación universitaria, ha sido el estudio y conocimiento de la estructura organizativa de la Orientación y la tutoría en Educación Infantil, conocer las funciones que nos corresponde como tutores, saber desempeñar las funciones del profesor-tutor, así como desarrollar estrategias y habilidades para planificar y dinamizar el espacio de la tutoría en Educación Infantil. Es decir, analizar y valorar la importancia de la acción tutorial como un elemento clave para lograr el desarrollo personalizado de la enseñanza, sobre todo en esta etapa.

Por ello, he seleccionado este tema, porque creo que conocer nuestras labores y funciones como futuros maestros/as implica considerar la función tutorial como un elemento fundamental, si queremos contribuir al desarrollo de los niños. Hay que considerarla, como algo inseparable de nuestra labor docente.

El profesor-tutor, como señala Cano (2013):

Es el profesional de la enseñanza que, además de docente, asume responsabilidades de educador y orientador de un grupo de alumnos con el fin de desarrollar y potenciar en ellos, al máximo, sus capacidades actitudinales, actitudes, valores, y habilidades de la vida diaria, a través de la adquisición y potenciación de un conjunto de competencias básicas y específica para su formación académica y para su desarrollo personal y humano. Todo ello se desarrolla dentro de un marco de calidad y equidad y desde una acción continua, programada, integral y colaborativa, entre tutores, profesores y padres (p.57).

Además, como señala Musitu y Cava (2001) “La participación activa de los padres y madres en la escuela incide de forma positiva en el rendimiento de sus hijos e hijas, las habilidades sociales, la autoestima, el menor absentismo y las actitudes positivas hacia la escuela infantil” (p.134)

2.2. Relevancia, originalidad y oportunidad en el contexto en el que se quiere implantar

Este proyecto se ha elegido para conseguir mayor participación de las familias de Educación Infantil en el CEIP San Andrés, haciéndolas partícipes de ello, en esta etapa, caracterizada porque la vida familiar afecta a cada aspecto del desarrollo del niño.

Se trata de un centro en el que la participación de las familias en Educación Infantil es bastante escasa. La mayoría de ellas, no se implican en la educación de sus hijos.

De hecho, uno de los aspectos que se recogen en la PGA del centro en el ámbito social, es seguir fomentando los contactos con el AMPA y la familia y crear una comisión del huerto escolar con la participación de maestros, alumnado y familias. Además de integrar a las familias y voluntariado en Comunidad de Aprendizaje como parte de las Situaciones de Aprendizaje

Por otro lado, destacar los pocos proyectos que desarrolla el centro para fomentar la participación de las familias, ya que solo realiza uno, participando en la iniciativa de la Consejería de Educación con el Programa de Parentalidad Positiva.

Esto último es el motivo fundamental por lo que personalmente considero que el centro necesita un cambio en éste aspecto, se debe dar más importancia a la familia, elaborando planes de acción tutorial o proyectos que motiven a los padres a implicarse en la enseñanza de sus hijos, pese a las delicadas situaciones económicas que sufren la mayoría de ellas, o el poco interés que tienen en esto.

Como la misma Ley Canaria de Educación (Ley 6/2014) indica:

Las familias tienen derecho a recibir de los centros docentes, de forma periódica y adecuada, la información sobre la evolución escolar de sus hijos e hijas, así como sobre sus oportunidades educativas. A tal fin, los centros educativos establecerán procedimientos incorporando las tecnologías de la información y la comunicación para facilitar la relación de las familias con el profesorado, así como para garantizar que sean oídas en aquellas decisiones que afecten a dicha evolución escolar, especialmente en las decisiones que correspondan a la repetición de curso o en la elección de distintas opciones educativas (Art.9, Título 1, Capítulo 1, p.12).

Además, de que también:

Los padres y las madres o tutores legales, como principales responsables de la educación de sus hijos e hijas, tienen la obligación de colaborar con los centros docentes y con el profesorado, especialmente durante la educación infantil y la enseñanza básica (Art.9, Título 1, Capítulo 1, p.12).

Es por ello, por lo que pretendo que el presente proyecto, sea un proyecto innovador, que recoja actividades y tareas que no realiza el centro en relación a la función tutorial, para la participación e integración de la familia en el centro escolar. Es decir, hacer un modelo radical de cambio desde el espacio de la tutoría en el centro, intentando conseguir la implicación de la familia en la vida del mismo, ya que las vías o formas de comunicación que realizan para conseguirlo, no son suficientes o adecuadas desde mi punto de vista, para cambiar la realidad.

Para ello, con el Plan de Acción Tutorial pretendo aportar diferentes formas y técnicas de participación para contribuir a un clima cálido en el funcionamiento del centro, buscando una forma de mejorar la comunicación existente entre la familia y la escuela a través de métodos de información y diálogo con el desarrollo de las actividades desde el espacio de la tutoría con las familias.

2.3. Contribuciones que se espera realizar con el proyecto

Con este proyecto, lo que pretendo conseguir es una mayor implicación y participación de las familias de los distintos niveles de Educación Infantil (3,4, y 5 años) en el centro con la elaboración de un Plan de Acción Tutorial a través de actividades que favorezcan la dinamización de la familia en el centro, dándoles además, la oportunidad de ser cómplices en algunos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus hijos, a través de la implicación en varias actividades educativas que se realicen en el aula.

Es por ello, por lo que, pretendo concienciar de la importancia de la tutoría sobre todo en esta etapa, caracterizada por tener identidad propia. A pesar de no ser obligatoria, supone para los niños la necesidad de implicación de los padres en su proceso de aprendizaje. Es en ella, donde que el tutor tiene como función conocer las características del niño/a, prevenir y detectar déficits que pueden influir en el aprendizaje escolar, y promover el desarrollo y aprendizaje de éste en el centro. Todo esto con la necesidad de la implicación e integración de las familias en la dinámica del centro, que es primordial para conseguir sus objetivos en esta etapa.

Para ello, es importante que la familia reciba información completa y frecuente de cómo se está desarrollando el proceso de aprendizaje en el centro, y no sólo cuando ocurran cosas singulares, que a menudo son conflictivas. Realizar un seguimiento compartiéndolo con las familias, puede permitir detectar en su inicio procesos de deterioro, y, por tanto, poder plantear estrategias de intervención para corregirlos desde el centro de forma conjunta con la cooperación de éstas.

Como mejor señala Comellas (2009) “La demanda que plantear a las familias puede ir encaminada a compartir experiencias y potenciar la autonomía infantil y una mayor motivación para aprender” (p. 67). Es por ello que, como señala la misma autora “Hay que encontrar espacios, momentos y maneras de estimular el mayor conocimiento de todas las familias que han de compartir el proceso educativo” (p. 131)

3. Valoración de la preparación del estudiante para acometer el proyecto

3.1. Intereses profesionales y trayectoria académica

Personalmente, me pareció fundamental el tema de la tutoría en nuestra formación, llegando a considerar necesario mayor formación de este tema en el grado. Creo que debería haber más asignaturas que aborden esta temática, ya que vamos a ser maestros/as, y en nuestro trabajo la orientación y la tutoría ser entendidos como elementos inherentes en nuestra labor educativa, como he mencionado ya anteriormente. Somos un eje esencial en el desarrollo personal y colectivo de los niños. Estoy totalmente interesada en este tema, y tengo claro que, si desempeño mi labor en el futuro como maestra, consideraría la tutoría como un elemento más de la función docente. Estaría dispuesta a apoyar cualquier iniciativa o proyecto de un centro que aborde esta temática.

Como maestra, me interesa bastante la implicación de las familias en Educación Infantil, considero que es fundamental en nuestra labor educativa y como docente vocacional es fundamental conocer el contexto en el que el niño vive o se desenvuelve para contribuir a su desarrollo.

La orientación educativa y familiar, como acción conjunta e integrada en el proceso educativo, que afecta tanto a padres como profesores, es imprescindible para la mejora de la calidad de la enseñanza y facilitar el desarrollo integral de los niños. De hecho, las mismas leyes educativas españolas han ido reconociendo el derecho de las familias a participar en la educación de sus hijos, así como de fomentar la relación familia-escuela.

3.2. Autoevaluación reflexiva del proceso formativo a lo largo del grado en relación al perfil profesional de la titulación

A lo largo del grado, he cursado asignaturas en relación al tema de la familia, que me han parecido esenciales, ya que son asignaturas relacionadas con los cambios que se producen en la sociedad. Además de, conocer la importancia de la familia, sus

características y evolución, y conocer nuestra función docente, así como mejorar nuestra labor para saber adaptarnos a algunos elementos o cambios de la sociedad.

Con “*Sociedad, Familia y Escuela*” una asignatura del 2º año del grado, los resultados de aprendizaje han sido conocer cómo trabajar en equipo con docentes y profesionales del centro, colaborar con las familias y con otros agentes del entorno escolar, así como, estar capacitado para desarrollar las funciones de tutoría, además de, atender a las necesidades del alumnado y evaluar sus aprendizajes estableciendo relaciones de colaboración con las familias con el propósito de contribuir al desarrollo personal, afectivo, moral, social e intelectual de todo el alumnado.

Por otro lado, conocer también la evolución histórica de la familia, los diferentes modelos de familia existentes y su influencia en la educación. También los diferentes modelos de intervención con familias y atención a menores en riesgo de exclusión social y educativa, actuando como orientador de la familia y desarrollando habilidades sociales en el trato y relación con la misma. Además de desarrollar un espíritu crítico hacia los cambios que se producen en los contextos sociales y familiares.

En segundo lugar, con la asignatura optativa de tercero del grado “*Orientación y función tutorial del profesorado*”, asignatura del 3º año del grado, donde se trabajó el lugar que ocupa la tutoría en la estructura organizativa y funcional del centro, aprendimos a saber ejercer las funciones de tutor de un grupo de Educación infantil, saber aplicar estrategias y recursos para el proceso de orientación, información y tutela de un grupo de esta misma etapa. El saber planificar programas y actividades de Orientación y tutoría en la misma etapa, además de saber coordinarse como tutor de forma colaborativa con otros agentes educativos del centro. Y, por último, aprender a elaborar y desarrollar un Plan de Acción Tutorial dirigido a un grupo del segundo ciclo de Educación Infantil para finalizar la asignatura.

En tercer y último lugar, en “*Sociología de la Educación*”, asignatura del 1º año del grado, la cual estudia los cambios que se producen en la sociedad, reflexionamos sobre el ejercicio de la función docente y sobre su adaptación a los cambios sociales, además

conocer más sobre la formación del profesorado con el objetivo de mejorar la labor docente.

3.3. Competencias adquiridas en el grado relacionadas con el proyecto a desarrollar

En primer lugar, en cuanto a las competencias específicas adquiridas con la asignatura de Orientación y *Función Tutorial* que guardan relación con el proyecto, destacar:

- [CE140] *“Conocer la estructura organizativa de la Orientación y la tutoría en la Educación Infantil”.*

Reflexionamos sobre el papel de la tutoría en la organización y en el Proyecto Educativo de Centro, poniendo énfasis en las decisiones que se toman en los centros respecto a la tutoría y el lugar que ocupa la función tutorial en el mismo.

Para ellos elaboramos tareas en clase donde argumentar la necesidad e importancia de que la tutoría forme parte de este proyecto, analizando para ello las normativas nacionales y regionales que regulan el sistema educativo.

- [CE141] *“Desarrollar la dimensión orientadora de la enseñanza”*

Estudiamos la participación de los padres en la Educación Infantil y la importancia que ésta tiene para el desarrollo de la tutoría. La importancia de una relación bidireccional del centro hacia la familia y de la familia hacia el centro. Es decir, la dimensión familiar.

Realizamos varias lecturas, entre ellas, un comentario crítico del texto de Bolívar: *“Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común”* con el objetivo de analizar las implicaciones que tiene para el tutor las ideas recogidas en el artículo. El cuál precisa, que *“debemos reafirmar la implicación, participación y responsabilidad directas de los diferentes agentes educativos, como pueden ser, entre otros, padres y*

madres, alumnos y profesores, para hacer del centro un proyecto educativo. Debemos superar la concepción de la familia como «clientes» de los servicios educativos que, en consecuencia, se limitan a exigir servicios, para consolidar una posición de éstas como parte activa que, junto con el profesorado, debe contribuir a configurar el centro escolar que quieren para sus hijos”

- [CE142] *“Desempeñar las funciones de profesor tutor”*

Analizamos las funciones y cualidades del profesor tutor y sus relaciones con los distintos miembros de la comunidad educativa, partiendo del análisis de lo que supone el desarrollo de la tutoría como una parte de la función docente, profundizando en las funciones que ha de desempeñar el tutor, además de valorar las cualidades que debe poseer y las relaciones que este profesional tiene que mantener con otros miembros del centro.

Además de reflexionar o razonar por medio de actividades en clase los motivos de por qué la tutoría no debe ser una labor individual y conocer más sobre aquellos conocimientos que debería poseer el tutor para el desempeño de su labor tutorial y orientadora en los centros.

- [CE143] *“Desarrollar estrategias y habilidades para planificar y dinamizar el espacio de la tutoría”.*

Observamos las funciones, programas y servicios con los que se puede contar para abordar muchos de los problemas socio comunitarios que inciden en la adaptación y rendimiento de los niños y niñas de Educación Infantil. Para ello, realizamos actividades o tareas de reflexión personal a través de lecturas que tenían como finalidad analizar los servicios comunitarios que contribuyan al desarrollo de la labor educativa en los centros, además de conocer los servicios comunitarios que pueden apoyar la labor orientadora que se desarrolla en los centros educativos o también analizar las funciones que desempeñan los equipos psicopedagógicos de apoyo a los centros educativos, sus funciones o programas.

- [CE144] *“Valorar la importancia de la acción tutorial como un elemento clave para lograr el desarrollo personalizado de la enseñanza”*

Tratamos la relevancia de los centros educativos a desarrollar el Plan de Acción Tutorial, como un elemento articulado en el PEC, para dar respuesta a las necesidades que se presentan en relación al alumnado, la familia y otros profesionales mediante lecturas en el aula, además de distintas cuestiones de reflexión sobre ello. Concebirlo como un documento que recoge la organización y funcionamiento de los núcleos de actividades de tutoría que se van a realizar en el centro. Además de conocer las fases de diseño del mismo, o bien el valorar además el proceso de desarrollo de los planes de tutoría.

Finalmente, para poner en práctica todo lo adquirido, procedimos a la elaboración de un Plan de Orientación y Acción Tutorial para un centro educativo X, tomando como referencia una guía sobre ello.

En segundo lugar, en cuanto a las competencias específicas adquiridas con la asignatura de *Sociedad, Familia y Escuela* que guardan relación con el proyecto:

- [CE30] *“Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo”*.

Conocimos actividades tutoriales con la familia: actividades de acogida, entrevistas personales, reuniones informativas y reuniones de seguimiento.

Concretamente en el Módulo II *“Relación Familia y Escuela; La Intervención Tutorial con el alumnado y la familia”* en la parte práctica de esta asignatura elaboramos también un Plan de Acción Tutorial.

- [CE31] *“Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar”*

Examinamos las áreas, funciones y tareas del tutor con el alumnado y la familia. Comprender que entre los objetivos y funciones básicas de la tutoría está el asegurar la conexión de la escuela con la familia, facilitando la participación de los padres en la educación de los hijos de una manera coordinada con los centros.

Además, trabajamos la contextualización y objetivos de la acción tutorial en la Educación Infantil; actividades tutoriales para el desarrollo de competencias personales a través del Plan de Acción Tutorial: enseñar a conocerse, a desarrollar su identidad personal y a ser personas; actividades tutoriales para el desarrollo de competencias sociales: enseñar a convivir, a integrarse y a relacionarse; actividades tutoriales para el desarrollo de competencias cognitivas y mentales: enseñar a pensar, aprender a aprender.

- [CE34] *“Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.”*

Estudiamos el tipo de familia que ha predominado, aunque se trate de una tipología incompleta ya que no considera otras formas familiares producto de los cambios que se han producido en esta institución. Realizamos diversas lecturas sobre ello, alguna de ellas como *“La familia una institución en cambio”* de J. Varela, y conocimos los contextos de cambio y cambios familiares en España.

En tercer y último lugar, en cuanto a las competencias específicas adquiridas con la asignatura de *Sociología de la Educación* que guardan relación con el proyecto.

- [CE164] *“Fomentar la reflexión e inculcar el interés de los contenidos de sociología en un marco de desarrollo interdisciplinar, promoviendo un fundamento sólido en los conocimientos centrales e imprescindibles para el ejercicio de la práctica profesional”*

Valoramos la importancia de la Sociología de la Educación en la formación de maestro, analizando el papel de la educación respecto a la reproducción económico-social-cultural, al cambio social, a través del análisis y lectura de varios autores.

También analizamos la importancia de la sociología de la educación en nuestra formación, tomando como punto de partida la película francesa “*Hoy empieza todo*”. En la cual observamos como el sistema educativo se ve afectado por la policía, la economía y la cultura o viceversa.

- [CE165] “*Promover el espíritu crítico y analítico necesario para fomentar la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en distintos ámbitos y contextos profesionales*”.

Observamos un modo particular de ver o analizar el mundo que nos rodea, es decir una determinada perspectiva, a través del conocimiento de varias teorías de la reproducción con el análisis de varias lecturas sociológicas. Con el objetivo de ver la manera en que vamos a analizar un problema social. Es decir, aprender a analizar en sentido crítico.

3.5. Evidencias significativas relacionadas con las competencias importantes para el proyecto a desarrollar

- Elaboración de un Plan de Orientación y Función Tutorial en grupo, en la asignatura de 3º del grado *Orientación y Función Tutorial*. (ANEXO 1)
- Elaboración de un Plan de Acción Tutorial en pareja, en la parte práctica del Módulo II de la asignatura de 2º del grado *Sociedad, Familia y Escuela*. (ANEXO 2)

4. Proyecto profesionalizador

4.1. Plan de Acción Tutorial para la dinamización de la participación de las familias de Educación Infantil en el CEIP San Andrés.

4.2. Contexto del centro

El centro se encuentra situado en el pueblo de San Andrés, en el municipio de Santa Cruz de Tenerife. El pueblo en sus orígenes contaba con una población dedicada a la pesca principalmente y a la agricultura. Sin embargo, en la actualidad, la población se dedica mayoritariamente al sector servicios.

Por lo general, las familias del pueblo están arraigadas en el mismo desde hace varias generaciones. En algunos casos se ha vuelto al domicilio de los abuelos, por carecer de la mínima autonomía económica para mantener a sus propias familias.

Los problemas económicos se han agravado en la actualidad con la crisis económica y el desempleo, lo que hace que, en algunas familias, algunos de sus miembros estén desempleado y algún caso dos progenitores.

Es relevante la residencia escolar, edificio colindante al centro (donde acuden familias en situación crítica de toda la isla) y cuyo alumnado de primaria asiste a clase en este centro.

Desde el punto de vista educativo, el barrio, ha ido mejorando con los años y un alto porcentaje de jóvenes ha logrado una cualificación académica.

En cuanto al número de alumnos, es un centro de línea 1. Cuenta con apenas, 200 alumnos, observándose un notorio descenso con los años. En Educación Infantil, que es concretamente donde se va a llevar a cabo el proyecto profesionalizador, en el aula de 3 años hay once alumnos, en 4 años hay diecisiete alumnos y en 5 años once alumnos. Esto puede deberse desde mi punto de vista, a dos cosas, en primer lugar, a la crisis

económica donde hubieron unos años de baja natalidad, y por otro lado porque muchas familias que trabajan fuera del pueblo deciden escolarizar a sus hijos en otros centros de enseñanza.

Luego, dentro del centro, el AMPA colabora activamente en la vida cultural y dinamiza actividades extraescolares deportivas, culturales y lúdicas como baloncesto, gimnasia rítmica, ajedrez, baile moderno, y apoyo al estudio.

El Ayuntamiento, además, ofrece actividades deportivas como karate y patinaje, y actividades educativas como apoyo al estudio.

Por otro lado también, la Caixa, ha incluido al centro en el Programa “PROINFANCIA” dedicado a las familias más desfavorecidas con actividades de ocio y tiempo libre, y actividades de apoyo al estudio.

El centro participa en dos programas y proyectos. Durante los últimos cursos escolares, se ha sumado a la iniciativa de la Consejería de Educación con la participación en el Programa de Parentalidad Positiva, donde se pasa por mejorar las competencias parentales y potenciar la presencia de modelos familiares positivos, además de mejorar la comunicación de padres y madres con sus hijos e hijas, con su consiguiente repercusión en el clima familiar y escolar. También pretende favorecer la comunicación, la participación y el trabajo en equipo de la comunidad escolar; así como favorecer la continuidad y el éxito escolar del alumnado de los centros.

También participa en el programa de “Huertos Escolares” el cual contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por último, el centro con la finalidad de conciliar la vida familiar y laboral el centro ofrece diferentes servicios, como son, la acogida temprana, el comedor y el transporte. Este último es realizado por la empresa de transporte TITSA, la cual ofrece servicio a los alumnos procedentes de Igueste de San Andrés y Suculum.

4.3. Objetivos generales del proyecto

- Establecer nuevos cauces de colaboración en el centro desde el espacio de la tutoría para fomentar la participación de las familias en Educación Infantil.
- Implicar a las familias en la vida del centro y en algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos a través de la acción tutorial.
- Mejorar la participación de las familias a través de actividades dinámicas y grupales desarrolladas por el profesor-tutor.
- Contribuir a una concepción más positiva de las familias en la educación de sus hijos mediante actividades tutoriales con el profesor-tutor.
- Facilitar la comunicación que se establece entre los miembros de la Comunidad Educativa por medio de la acción tutorial.

4.4. Objetivos específicos del proyecto

- Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría.
- Proporcionar a las familias un clima cálido y seguro en el centro durante el periodo de adaptación por medio de actividades tutoriales.
- Motivar para el apoyo entre las familias y el que éstas ejercen sobre la educación de sus hijos a través de actividades desarrolladas por el profesor-tutor.
- Cooperar en la relación tutores- familias para la solución de problemas que afecten a sus hijos.
- Conseguir que los padres se impliquen con el trabajo personal de sus hijos mediante actividades tutoriales desarrolladas en el aula.

4.5. Propuesta general de actividades tutoriales con las familias de Educación Infantil

A continuación, se presentan las actividades tutoriales generalizadas a realizar con las familias de Educación Infantil durante el curso 2017/2018. Éstas, se encuentran distribuidas en dos grupos: actividades tutoriales con las familias del nivel de 3 años, y luego, actividades tutoriales con las familias del nivel de 4 y 5 años.

INFANTIL 3 AÑOS	
ACTIVIDADES TUTORIALES CON LAS FAMILIAS	
A NIVEL INDIVIDUAL	
1º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades junto con los niño/as en el período de adaptación - Entrevistas individuales con cada familia, para recabar la información necesaria acerca de sus hijos y más individualmente repasar toda la información relativa al centro y su funcionamiento. - Conocimiento de condiciones educativas y ambientales de los alumnos y sus familias.
A LO LARGO DEL CURSO	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la actitud positiva de los padres hacia el centro, la educación que sus hijos van a recibir y anticiparse así a posibles inadaptaciones escolares. - Ayudar a los padres a conocer mejor a sus hijos. - Informar periódicamente a los padres mediante informes escritos, reuniones grupales, entrevistas individuales, etc. - Pedir la colaboración en relación al trabajo personal del alumno tanto en casa, como en clase (compañía en las salidas y actividades complementarias, colaboración puntual en el aula: situaciones de aprendizaje, acontecimientos especiales, etc.) - Orientarles respecto a apoyos externos o necesidades puntuales y/o actividades que pueden realizar los alumnos fuera del horario lectivo
FINAL DEL CURSO	<ul style="list-style-type: none"> - Informar del desarrollo del curso. - Entregar el informe de evaluación de cada niño.
A NIVEL GRUPAL	
1º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con todas las familias para explicarles aspectos relacionados con el funcionamiento del centro (horario, normas, posibilidades de participación, metodología), y con el período de adaptación.
A LO LARGO DEL CURSO	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de dinámica de grupo. - Actividades para fomentar la colaboración con las demás familias. - Tertulias formativas para padres y madres para dar respuesta a sus inquietudes, dudas o problemas en relación a la educación de sus hijos
FINAL DEL CURSO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la evaluación del grupo.

INFANTIL 4 y 5 AÑOS	
ACTIVIDADES TUTORIALES CON LAS FAMILIAS	
A NIVEL INDIVIDUAL	
1º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas individuales con cada familia, para recabar la información necesaria acerca de sus hijos y más individualmente repasar toda la información relativa al centro y su funcionamiento. - Conocimiento de condiciones educativas y ambientales de los alumnos.
A LO LARGO DEL CURSO	<ul style="list-style-type: none"> - Informar periódicamente a los padres mediante informes escritos, reuniones grupales, entrevistas individuales, etc. - Pedir la colaboración en relación al trabajo personal del alumno tanto en casa, como en clase (compañía en las salidas y actividades complementarias, colaboración puntual en el aula: situaciones de aprendizaje, acontecimientos especiales, etc.) - Orientarles respecto a apoyos externos o necesidades puntuales y/o actividades que pueden realizar los alumnos fuera del horario lectivo. - Favorecer la actitud positiva de los padres hacia el centro, la educación que sus hijos van a recibir y anticiparse así a posibles inadaptaciones escolares. - Ayudar a los padres a conocer mejor a sus hijos.
FINAL DEL CURSO	<ul style="list-style-type: none"> - Informar del desarrollo del curso. - Entregar el informe de evaluación de cada niño.
A NIVEL GRUPAL	
1º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con todas las familias para explicarles aspectos relacionados con el funcionamiento del centro (horario, normas, posibilidades de participación, metodología), y con el período de adaptación.
A LO LARGO DEL CURSO	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de dinámica de grupo. - Actividades para fomentar la colaboración con las demás familias. - Tertulias formativas para padres y madres para dar respuesta a sus inquietudes, dudas o problemas en relación a la educación de sus hijos
FINAL DEL CURSO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la evaluación del grupo.

4.6. Organización de las actividades tutoriales con las familias de Educación Infantil

Las actividades a desarrollar con este Plan de Acción Tutorial dirigido a las familias de Educación Infantil del CEIP San Andrés para el curso 2017/2018, están organizadas en fichas. En total, son un total de diez actividades a desarrollar durante el curso. Cada grupo organizado (nivel de 3 años, y nivel de 4 y 5 años) tienen siete actividades diferentes. Y luego, ambos grupos, tienen tres actividades comunes a realizar.

CALENDARIO ACTIVIDADES TUTORIALES CON LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS CURSO 2017/2018		
FICHA 1: <i>“Bienvenido a la escuela”</i> (ANEXO 3)	Primera semana del curso (11 y 12 de septiembre de 2017)	
FICHA 2: <i>“Mi familia”</i> (ANEXO 4)	Segunda semana del curso (20,21, y 22 de septiembre de 2017)	
FICHA 3: <i>“Convivencia en la playa las Teresitas”</i> (ANEXO 5)	Tercera semana del curso (29 de septiembre de 2017)	
FICHA 4: <i>“¿Qué hacer?”</i> (ANEXO 6)	Tercera semana de octubre (martes 17 de octubre de 2017)	
FICHA 5: <i>“Aprendemos a controlar nuestras emociones”</i> (ANEXO 7)	Segunda semana de noviembre (martes 14 de noviembre de 2017)	
FICHA 6: <i>“Mi familia nos cuenta cuentos”</i> (ANEXO 8)	Cuatro viernes de marzo (9, 16,23, y 30 de marzo de 2018)	
FICHA 7: <i>“Taller de aprendizaje”</i> (ANEXO 9)	- SESIÓN 1: Las tijeras	Viernes 6 de abril de 2018
	- SESIÓN 2: El pegamento	Viernes 20 de abril de 2018
	- SESIÓN 3: El punzón	Viernes 11 de mayo de 2018
	- SESIÓN 4: Trazos y líneas	Viernes 25 de mayo de 2018

CALENDARIO ACTIVIDADES TUTORIALES CON LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL 4 y 5 AÑOS CURSO 2017/2018	
FICHA 1: <i>“La bienvenida”</i> (ANEXO 10)	Primera semana del curso (martes 12 de septiembre de 2017)
FICHA 2: <i>“Taller de pintura colaborativo”</i> (ANEXO 11)	Mes de Octubre (martes 10 de octubre de 2017)
FICHA 3: <i>“El trabajo de mi familia”</i> (ANEXO 12)	Mes de Octubre- noviembre (viernes 20 y 27 de octubre, y 3,10,17,24 de noviembre)
FICHA 4: <i>“Educar en libertad”</i> (ANEXO 13)	Mes de Enero (martes 16 de enero de 2018)
FICHA 5: <i>“¿Conozco a mi hijo/a?”</i> (ANEXO 14)	Mes de Febrero (martes 20 de febrero de 2018)
FICHA 6: <i>“La responsabilidad de ser padres”</i> (ANEXO 15)	Mes de marzo (martes 13 de marzo de 2018)
FICHA 7: <i>“Taller de grupos interactivos”</i> (ANEXO 16)	- SESIÓN 1: Las matemáticas Viernes 6 de abril de 2018
	- SESIÓN 2: Las manualidades Viernes 20 de abril de 2018
	- SESIÓN 3: La psicomotricidad Viernes 11 de mayo de 2018
	- SESIÓN 4: Los juegos cooperativos Viernes 25 de mayo de 2018

CALENDARIO ACTIVIDADES TUTORIALES CON LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL 3,4, Y 5 AÑOS (COMÚN) CURSO 2017/2018	
FICHA 8: <i>“Merienda con el tutor”</i> (ANEXO 17)	Mes de junio (martes 19 de junio de 2018)
FICHA 9: <i>“Taller de navidad”</i> (ANEXO 18)	Mes de Diciembre (Semana del 11 al 15 de diciembre de 2017)
FICHA 10: <i>“Taller de carnavales”</i> (ANEXO 19)	Mes de Enero-febrero (Semana del 29 de enero al 2 de febrero de 2018)

4.7. Recursos y agentes

FICHA 4. ACTIVIDAD CON LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE 4 Y 5 AÑOS. FÁBULA: “EL EXTRAÑO CASO DEL CANGURITO”

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Canguro.

- “Huum” ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?
- “Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo.
- No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una canguro responsable y decente”.

Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá canguro se rompió por todos lados.

- ¡Te prohíbo que sigas creciendo!

Y cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá canguro, comenzó cangurito a hacerse preguntas acerca de todo lo que veía.

Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero mamá canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo.

- ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! y cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara inocente aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad.

Ocurrió que cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie.

- “Mamá quiero casarme con esa cangurita”.

¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangurita cualquiera?

- Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y cangurito no se casó.

Cuando mamá canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo de la difunta.

Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

- Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor.

Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuándo en cuándo se le oía repetir en voz baja:

- “¡Verdaderamente qué grande es el mundo...!”

4.8. Propuesta de evaluación del proyecto

La evaluación que se utilizará será continua y formativa, utilizando a lo largo del todo el proceso con las familias la observación directa como herramienta fundamental.

Además, cada actividad se evaluará con los criterios que tiene establecido cada una de ellas en el apartado de evaluación, a través de la observación directa.

Después de cada actividad siempre se les preguntará a las familias “¿Cómo se han sentido?” o “¿Para qué les ha servido lo trabajado?” para conocer mejor el grado de conocimiento o satisfacción de éstas en cada actividad realizada.

Destacar también el seguimiento que se realizará para registrar qué familias participan y en qué actividades participaron. Además de un diario o cuaderno de notas donde quedarán reflejados aspectos o elementos que consideremos relevantes de cada familia en la realización de cada actividad.

Una vez finalizado el curso, se les pasará un cuestionario de carácter anónimo a cada familia para evaluar la eficacia de esta propuesta desarrollada a lo largo del año, y conocer su grado de satisfacción y conocimiento respecto a ella (ANEXO 20).

5. Experiencia práctica del proyecto

5.1. Descripción de la experiencia

Tuve la oportunidad de llevar a cabo una de las actividades que desarrollé en mi propuesta con el Plan de Acción Tutorial en este centro, que fue donde realicé mis primeros estudios de Educación Infantil y Primaria.

Me puse en contacto previamente, para ver la posibilidad de realizar la práctica. Tuve la suerte, de no tener ningún inconveniente. Me abrieron las puertas al centro y la tutora de Educación Infantil de 4 años se ofreció a ayudarme, convocando una reunión para informar de la actividad a desarrollar.

Ese mismo día, una hora antes se convocó una sesión de tutoría con las familias sobre el día de Canarias, la misma tutora reunió esa tarde a las familias para informar de una actividad del día de Canarias. A la cual solo acudieron dos madres de 17 alumnos que cuenta la tutoría. La docente, ante esta situación, decidió buscar a los demás padres de Educación Infantil que se encontraban por el centro ese día de reuniones, para invitarlas a entrar al aula y ser partícipes de mi sesión de tutoría.

En total estuvieron presentes en la sesión unas catorce madres de treintinueve alumnos en total de Educación Infantil. Es decir, ni la mitad de las familias acudieron a la tutoría. Y de las pocas que se presentaron, todas eran madres, ningún otro miembro familiar.

Concretamente, de la tutoría de 3 años, solo acudieron cuatro madres de 11 alumnos que hay. Luego, de la tutoría de 4 años, dos madres como mencioné anteriormente, de 17 alumnos. Por último, de la tutoría de 5 años, ocho madres de 11 alumnos.

En cuanto a mi sesión, fui bastante nerviosa, por lo que intenté preparármelo lo mejor posible. Se desarrolló mejor de lo que pensaba. La tutora me apoyó bastante ayudándome un poco con el desarrollo de la sesión.

Mi intención era llevar a cabo la actividad de la ficha número 7 con las familias de la tutoría de 4 años. Debido a las circunstancias que se dieron ese día en el centro, tuve que acortar la sesión, para hacerla lo más amena y eficiente posible tanto para ellas como para mí. Muchas de las madres, decidieron participar, pero sin que les ocupara mucho tiempo.

En primer lugar, comencé la sesión presentándome, y dando las gracias por darme la posibilidad de poder recoger esta experiencia real en el centro. Luego, les explique un poco de qué iba mi proyecto y qué objetivo tenía. Argumenté por qué lo elegí, comentando un poco mis intereses profesionales.

Luego, me limité un poco con la sesión para hacerla más llevadera, exponiéndoles un poco, porque considero fundamental la relación familia-escuela, sobre todo en esta etapa. Para ello, les invité a que me dieran a conocer un poco sus opiniones sobre el tema, con el objetivo de hacer un intercambio con las familias, a través de una asamblea en el aula.

Por último, una vez finalizada la asamblea, termine la sesión realizando la tercera parte de la actividad. Procedí a entregar las preguntas de la actividad para conocer más sus puntos de vista y opiniones sobre el tema donde tuvieron que responder con un sí o un no, argumentando una serie de cuestiones.

5.2. Valoración de la experiencia

La experiencia práctica la valoraría como favorable o productiva para mí, ya que he vivido en mi propia piel un poco el papel del tutor/a ante situaciones desfavorables o difíciles desde el espacio de la tutoría, como es la poca implicación o participación de las familias en un centro respecto a la educación de sus hijos.

Es por ello que, creo que ha sido una experiencia más de aprendizaje, que me ha hecho observar de manera aún más clara la necesidad que tiene el centro de un cambio en este aspecto, y reflexionar aún más sobre la importancia de la familia en la educación de sus hijos.

Además, me ha ayudado a dejar la inseguridad de lado, enfrentándome a una tutoría con padres y sobre todo a este aspecto tan importante en un centro, como es la relación familia-escuela, que es fundamental en nuestra formación.

En cuanto a la realización de la actividad con las familias, me ha llamado mucho la atención, que muchas atribuyen esta problemática a la falta de organización del centro, respecto a los canales o vías de comunicación, dado que muchas reclaman con quejas, de no ser muchas veces informadas de las sesiones de tutoría que convoca el tutor/a de su hijo/a. Y otras de ellas, a incompatibilidad horaria, debido al horario laboral.

Por otro lado, el hecho de que participen siempre las madres como miembro de la unidad familiar, y no cualquier otro.

También, el hecho de que participen más familias del nivel de 5 años, que del nivel de 3 años. Ya que, la mayoría de las familias, como se ha comprobado, habitualmente suelen implicarse en el primer año de la etapa escolar, cuando el niño se separa del hogar y llega al centro, y luego terminan relajándose en el resto de la escolarización.

A mi modo de ver, a pesar del horario laboral, o la situación económica la poca implicación de la familia en tutoría puede justificarse en muchos casos por la falta de interés de las familias. Esto se refleja también, observando como son siempre las mismas familias las que participan.

6. Conclusiones

El presente proyecto se presenta como solución a una problemática real, como es el caso de la poca participación que existe en este centro, la cual me ha llamado la atención. He intentado realizar una propuesta para dinamizar la participación de las familias de Educación Infantil, una etapa fundamental en la vida de los niños, que a veces no es fácil, ya que supone la separación del hogar y el inicio de la escolarización, donde éstas juegan un papel relevante en este cambio.

Para ello, he elaborado una serie de actividades tutoriales para trabajar con las familias de los distintos niveles de Educación Infantil, tratando de implicarlas en la formación y educación de sus hijos, haciéndoles partícipes de ello, y concienciando de la importancia que tiene su participación en el desarrollo del niño.

He intentado, para ello establecer las máximas redes o canales de comunicación para que estén informadas de cualquier actividad que realizará el tutor con su tutoría. Y, sobre todo, que se sientan un miembro más del centro, no un cliente.

Por otro lado, he intentado hacer actividades o juegos desde el espacio de la tutoría para que se motiven a participar en el centro, haciendo las sesiones amenas y divertidas, donde tanto los docentes como las familias y los niños salgan satisfechos o beneficiados tras cada actividad. Implicar a las familias no solo en sesiones de reunión para organizar eventos o elementos para una festividad o acontecimiento, sino implicarlas en el aula, desde el espacio de la tutoría en actividades de enseñanza-aprendizaje a través de los “*Talleres de aprendizaje*” y “*Talleres de grupos interactivos*” que he propuesto. O bien con las sesiones de cuentos, o de compartir experiencias sobre oficios. Todo eso que hace, que los niños aprendan más, al sentir que la familia está ahí implicada y motivada en su aprendizaje.

En conclusión, a través de este proyecto lo que he querido conseguir, es concienciar y hacer valorar la importancia de la tutoría en esta etapa fundamental en la vida de un niño. Y, sobre todo, lo importante que resulta, que la maestra aproveche el espacio de la tutoría, ya que, a través de ella, es donde el profesional, puede responder a la necesidad de educar personas con problemas singulares y con motivaciones y características distintas unas a otras, a través de la cooperación familia-escuela.

Muchas veces, en el centro pueden observarse conductas o características de un niño, que en casa no se observa, o viceversa. Por ello, la relación familia-escuela puede ayudar tanto al tutor como a las familias a promover un desarrollo adecuado a las necesidades del niño, y prevenir o detectar déficits y trastornos, para responder de manera precoz a sus necesidades.

Un profesional, comprometido con la enseñanza, en mi opinión, debe conocer primero el contexto o las características en el que el niño vive o desenvuelve a través de la relación con las familias, como he mencionado anteriormente, para poder saber responder a las necesidades que el niño presente. Un maestro/a de Educación Infantil, no solo debe poseer conocimientos teóricos educativos, sino sobre todo conocer habilidades y estrategias para saber desarrollar la acción tutorial en etapa, donde resulta fundamental llevar a cabo con las familias y los alumnos el proceso de la educación.

En mi experiencia desarrollada en el centro, pude observar, como la tutora comparte todo esto conmigo, exponiendo sobre todo lo importante que considera la implicación de las familias de su tutoría. Pero, sobre todo resalta, lo mal que se siente cuando intentas conseguir por todos los medios la participación de éstas y no tienes respuestas. Y cuando muchas veces, son siempre las mismas familias las que se implican, que son las que realmente sus hijos presentan menos necesidad, y no consigues la participación de los niños que realmente lo necesitan. Y como eso se refleja en el aula en el niño, en su conducta o estado de ánimo cuando tienen que llevar al aula cualquier actividad familiar, en cualquier festividad del centro, o simplemente en el día a día del aula.

7. Bibliografía

- Cano González, R. (2013). *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Méndez Zaballo, L. (2010). *La tutoría en educación infantil*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España.
- Forest, C., y García Bacete, F. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Nau Llibres.
- Alfonso, C. (2009). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela*. Barcelona: Graó
- Boza Carreño, A. (2011). *Ser profesor, ser tutor*. Huelva: Hergué.
- Torrego Seijo, J., Gómez Puig, M., Martínez Virseda, C. y Negro Moncayo, A. (2014). *8 ideas clave*. Barcelona: Graó.
- Sanchiz Ruiz, M., Martí Puig, M. y Cremades Soler, I. (2011). *Orientación e intervención educativa*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Argüís, R. (2009). *La acción tutorial*. Barcelona: Graó
- Artigot Ramos, M. (1973). *La tutoría*. Madrid: Instituto de la Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

- Pantoja Vallejo, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Madrid: Síntesis
- Oliver Vera, M., y Bernhard, J. (2010). *Familia y escuela en la tarea común de educar*. Barcelona: Davinci.
- Ley Nº 3512. Ley Canaria de Educación no Universitaria 6/2014. Canarias. Jueves 7 de agosto de 2014. Recuperado de: <http://www.gobcan.es/boc/2014/152/002.html>
- Taller para Padres de Familia. Junta de Andalucía (s.f). Recuperado el 6 de marzo de 2017 de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>
- Actividades para trabajar con madres y padres de familia. Junta de Andalucía (s.f). Recuperado el 6 de marzo de 2017 de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/6e239ff5-2f34-4ddf-9cb5-8183be3158dc>
- Plan de Acción Tutorial. Ceip Costa Teguisse (s.f). Recuperado el 19 de marzo de 2017 de http://ceipcostateguisse.es/proyecto_educa/PLAN%20DE%20ACCI%C3%93N%20TUTORIAL.pdf
- Plan de Acción Tutorial (2012-2016). Ceip San Juan Bautista. Recuperado el 19 de marzo de 2017 de: <http://cp.sanjuanbautista.madrid.educa.madrid.org/planes/Plan.de.Accion.Tutorial.pdf>

- Plan de Acción Tutorial (2015-2016). Ceip Condado de Treviño. Recuperado el 19 de marzo de 2017 de: http://ceipcondadodetrevino.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/ANEXO_I-PLAN_DE_ACCI%D3N_TUTORIAL.pdf
- Plan de Acción Tutorial (2013-2016). Ceip Salesianos. Recuperado el 19 de marzo de marzo de 2017 de: <http://www.salesianoshuesca.org/webdescargas/plandeacciontutorial.pdf>
- Plan de Acción Tutorial (2011-2012). Ceip Gonzalo Fernández de Córdoba. Recuperado el 17 de marzo de 2017 de: http://www.ceipgonzalofdezdecordoba.es/content/24423/PLAN_DE_ACCI_N_TUTORIAL_DEL_GONZALO_FERN_NDEZ_DE_C_RDOBA.pdf
- Ana M^o González Benito (2011). Guía orientadora para el desarrollo y evaluación de la Acción Tutorial en Educación Infantil y Primaria. Orientación Andújar. Recuperado el 18 de mayo de 2017 de: <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa-orientadora-para-el-desarrollo-y-evaluaci%C3%B3n-de-la-acci%C3%B3n-tutorial-E.I.-y-E.P..pdf>

8. Anexos

- Anexo 1

PRÁCTICAS MODULO II



DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PARA UN CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

*Profesor: Pedro R. Álvarez Pérez
Asignatura: Orientación y función tutorial del profesorado
Grado de maestra en Educación Infantil
Facultad de Educación Universidad de la Laguna
Curso académico 2015/2016
Del Castillo Delgado, Laura Zuleima
Padrón Fuentes, Hiurma*

- Anexo 2

MODULO II

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



Nombre de las integrantes del grupo:

Del Castillo Delgado, Laura Zuleima

Morales Perdomo, María del Mar

Moreno González, Victoria

Orta Izquierdo, Mónica

Padrón Fuentes, Hiurma

Segundo curso - Segundo cuatrimestre

Asignatura: Sociedad, familia y escuela

Profesor de prácticas: David Pérez Jorge

Grado en Maestro en Educación Infantil

Facultad de Educación. Universidad de La Laguna

Curso académico 2014/2015

• **Anexo 3**

FICHA 1	
Etapas:	Educación Infantil
Nivel educativo:	3 años
Temporalización:	1º Trimestre
Actividad:	“ <i>Bienvenido a la escuela</i> ”
Duración:	2 sesiones (Período de adaptación)
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las familias un clima cálido y seguro en el centro durante el periodo de adaptación por medio de actividades tutoriales. • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría.
Desarrollo:	<p>La actividad consiste en una visita guiada durante las primeras semanas del año para que las familias conozcan el centro y sus instalaciones donde ingresarán sus hijos el nuevo curso. Para ello cada tutor, les enviará una invitación previamente desde el centro educativo, explicando el evento y los detalles del mismo.</p> <p>La actividad se realizará por la mañana y por la tarde, con el objetivo de que todas las familias sean participe de ello, y puedan tener una disponibilidad horaria amplia para acudir al centro.</p>
Recursos:	- Invitación a las familias sobre el evento
Evaluación:	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro. - Manifiestan una actitud abierta y comunicativa con los miembros del centro escolar

• **Anexo 4**

FICHA 2	
Etapa:	Educación Infantil
Nivel educativo:	3 años
Temporalización:	1º trimestre
Actividad	<i>“Mi familia”</i>
Duración:	Tres sesiones (Período de adaptación)
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las familias un clima cálido y seguro en el centro durante el período de adaptación por medio de actividades tutoriales. • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Conseguir que los padres se impliquen con el trabajo personal de sus hijos mediante actividades tutoriales desarrolladas en el aula.
Desarrollo:	<p>Las familias no sólo padres y madres, sino también tíos, tías, abuelos, abuelas, etc.; podrán acudir al aula y serán los propios alumnos/as quienes les presenten a sus compañeros/as. Éstos hablarán de los/as niños/as, como son, que les gusta hacer o bien traer algo de casa que le guste mucho al niño/a para contarlo al resto de familias, etc. Para ello, se realizarán tres sesiones en las cuales acudirán varios familiares de los alumnos, para que sea posible que más que sea un familiar de cada niño/a tenga la oportunidad de acudir al centro a realizar la actividad durante el período de adaptación.</p>
Recursos:	- Invitación a las familias sobre el evento
Evaluación:	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro - Presentan una actitud positiva y de motivación en la educación de sus hijos - Comprenden que las distintas acciones como padres favorecen el desarrollo del aprendizaje

• Anexo 5

FICHA 3	
Etapa:	Educación Infantil
Nivel educativo:	3 años
Temporalización:	1º Trimestre
Actividad:	<i>“Convivencia en la playa Las Teresitas”</i>
Duración:	una sesión
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las familias un clima cálido y seguro en el centro durante el período de adaptación por medio de actividades tutoriales. • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Motivar para el apoyo entre familias y el que éstas ejercen sobre la educación de sus hijos a través de actividades desarrolladas por el profesor-tutor. • Conseguir que los padres se impliquen con el trabajo personal de sus hijos mediante actividades tutoriales desarrolladas en el aula.
Desarrollo:	Para ir empezando a fomentar la implicación de las familias desde el principio de curso, se realizará una actividad con las familias para contribuir a una cálida relación. La actividad consiste en ir un día a las Teresitas, a pasar un rato agradable con las demás familias y alumnos y desayunar juntos, con el tutor. Así los alumnos juegan entre ellos, y las familias se pueden conocer. Se realizará a final de septiembre, en relación al periodo de adaptación.
Recursos:	- Ninguno
Evaluación:	Observación directa: <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro - Contribuyen a una buena cooperación entre todos los miembros

• Anexo 6

FICHA 4	
Etapas:	Educación Infantil
Nivel educativo:	3 años
Temporalización:	1º Trimestre
Actividad:	“¿Qué hacer?”
Duración:	una sesión
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Motivar para el apoyo entre familias y el que éstas ejercen sobre la educación de sus hijos a través de actividades desarrolladas por el profesor-tutor.
Desarrollo:	<p>Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al centro de educación inicial. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.</p> <p>Se pregunta a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron? - ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse? - ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido? - ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos? <p>Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad.</p> <p>Luego, se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.</p> <p>Finalmente, se hace una reflexión final de la sesión.</p>
Recursos:	- Ninguno
	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro - Manifiestan una actitud abierta y comunicativa con los miembros del centro escolar - Presentan una actitud positiva y de motivación hacia la educación de sus hijos

• Anexo 7

FICHA 5	
Etapas:	Educación Infantil
Nivel educativo:	3 años
Temporalización:	1º Trimestre
Actividad:	<i>“Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles”</i>
Duración:	una sesión
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Motivar para el apoyo entre las familias y el que éstas ejercen sobre la educación de sus hijos a través de actividades desarrolladas por el profesor-tutor. • Cooperar en la relación tutores-familias para la solución de problemas que afecten a sus hijos.
Desarrollo:	<p>En esta actividad se tratará el tema de la necesidad que tenemos de sentirnos seguros y apoyados emocionalmente, de manera que podamos transmitir ese sentimiento a nuestras hijas e hijos. Para ello, deben pensar en situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos. Luego indicar cómo se sintieron y actuaron en esas situaciones. Y finalmente explicar cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se sintieron frente a esa reacción.</p> <p>Se puede ir apuntando en la pizarra las diferentes cuestiones que van exponiendo.</p> <p>Cada grupo expone un trabajo. Analizan juntos los efectos que producen en las niñas y los niños pequeños las actitudes y formas de actuar de los adultos frente a distintas situaciones, y conversan sobre las formas positivas de actuar.</p> <p>Es importante escuchar con atención, comprender, y luego orientar a madres y padres, tratando de motivar una actitud optimista frente al futuro, de manera que ayude a que sus hijas e hijos recuperen la tranquilidad y la confianza en que todo será mejor para ellos en el futuro para que aprendan a manejar y superar sus miedos.</p>
Recursos:	- Pizarra.
Evaluación:	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea en el centro - Manifiestan una actitud abierta y comunicativa con los miembros del centro escolar - Comprenden que las distintas acciones como padres favorecen el desarrollo del aprendizaje

• Anexo 8

FICHA 6	
Etapas:	Educación Infantil
Nivel educativo:	3 años
Temporalización:	A lo largo del curso
Actividad:	<i>“Mi familia nos cuenta cuentos”</i>
Duración:	Tres sesiones
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Conseguir que los padres se impliquen con el trabajo personal de sus hijos mediante actividades tutoriales desarrolladas en el aula.
Desarrollo:	<p>En esta actividad los padres serán partícipes en el aula de sus hijos contando un cuento o un relato oral, ya sea inventado o real.</p> <p>Para ello, previamente el tutor enviará una invitación a las familias sobre el evento con el fin de participar en el proyecto.</p> <p>Pueden participar en ello, tanto los padres, como los hermanos, abuelos, tíos o demás familiares.</p> <p>Una vez comunicado el evento, las familias se pondrán en contacto con el tutor para programar la fecha en la que cada familia participará. Se realizarán cuatro sesiones para ello, coincidiendo ser los cuatro viernes del mes de marzo.</p>
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Invitación a las familias sobre el evento.
Evaluación:	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea en el centro - Presentan una actitud positiva y de motivación en la educación de sus hijos

• Anexo 9

FICHA 7	
Etapas:	Educación Infantil
Nivel educativo:	3 años
Temporalización:	A lo largo del curso
Actividad:	“Taller de aprendizaje”
Duración:	4 sesiones
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Motivar para el apoyo entre las familias y el que éstas ejercen sobre la educación de sus hijos a través de actividades desarrolladas por el profesor. -tutor. • Conseguir que los padres se impliquen en el trabajo personal de sus hijos mediante actividades tutoriales desarrolladas en el aula.
Desarrollo:	<p>Para contribuir al aprendizaje y desarrollo de los niños, sobre todo en este primer año, se realizará una actividad para trabajar diferentes contenidos de aprendizaje haciendo partícipes de ello a la familia brindándoles la oportunidad de ser maestros por un día.</p> <p>Para ello, se realizarán varias sesiones para llevar a cabo la actividad. En cada sesión se trabajará un contenido diferente. Y en cada una los familiares partícipes de la sesión trabajarán cada uno con un grupo de niños los diferentes contenidos. Para ello se harán diferentes grupos proporcionales donde trabajará un padre con cada uno de ellos.</p> <p>- SESIÓN 1: “Recortar”</p> <p>En esta sesión cada familiar trabajará con un grupo de niños para aprender a utilizar las tijeras. La actividad consiste en que cada uno de ellos, se ponga con un grupo de niños con el objetivo de enseñarles a manejar las tijeras aprendiendo a recortar tiras de papel en pequeños trocitos.</p> <p>- SESIÓN 2: “Pegar”</p> <p>En esta sesión cada miembro familiar que participe enseñará a cada grupo de niños a utilizar el pegamento. Para ello, la actividad a realizar será, pegar trocitos de papel de colores en una cartulina blanca con el objetivo de aprender a manipular el pegamento, siendo la familia la encargada del aprendizaje.</p> <p>- SESIÓN 3: “Picar”</p> <p>Para esta sesión, se utilizará el punzón como medio. Y, serán las familias participantes las responsables de enseñar a los niños/as a picar con punzón varias figuras o dibujos que serán proporcionadas previamente por el tutor.</p> <p>- SESIÓN 4: “Trazos y líneas”</p> <p>Las actividades que realizarán las familias con cada grupo de niños en esta sesión consisten en ejercicios para repasar líneas punteadas. Para ello, el tutor o tutora les proporcionará previamente los diferentes ejercicios o fichas para que ellos los lleven a cabo.</p>
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Invitación sobre la realización del taller - Material escolar (pegamento, tijeras, etc.)
Evaluación:	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro - Presentan una actitud positiva y de motivación en la educación de sus hijos - Conocen la importancia de la participación de la familia en el centro - Comprenden que las distintas acciones como padres favorecen el desarrollo del aprendizaje

• Anexo 10

FICHA 1	
Etapas:	Educación Infantil
Nivel educativo:	4 y 5 años
Temporalización:	1º Trimestre
Actividad:	“La bienvenida”
Duración:	una sesión
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Motivar para el apoyo entre las familias y el que estas ejercen sobre la educación de sus hijos a través de actividades desarrolladas por el profesor-tutor. • Conseguir que los padres se impliquen con el trabajo personal de sus hijos mediante actividades tutoriales desarrolladas en el aula.
Desarrollo:	<p>Para la realización de esta actividad se llevará a cabo una dinámica de presentación, donde durante 3 minutos, cada familiar tendrá que presentarse con valor ante los demás durante esos minutos expresando aquello que le defina.</p> <p>Una vez presentados todos los participantes se dialogará sobre qué piensan de los demás, si comparten cosas, si no comparten nada, que piensan, etc. Todo esto con el fin de que se conozcan las familias y se fomente un clima cálido de relación entre ellos.</p> <p>Luego, se les realizará unas cuestiones a reflexionar sobre su importancia en la educación de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Creen que es importante participar en el centro? - ¿De qué forma van a participar? ¿En qué medida? - ¿Qué creen que deben mejorar para participar? ¿Por qué?
Recursos	- Ninguno
Evaluación:	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro - Manifiestan una actitud abierta y comunicativa con los miembros del centro escolar - Conocen la importancia de la participación de la familia en el centro

• Anexo 11

FICHA 2	
Etapa:	Educación Infantil
Nivel educativo:	4 y 5 años
Temporalización:	1º Trimestre
Actividad:	<i>“Taller de pintura colaborativo”</i>
Duración:	una sesión
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Motivar para el apoyo entre las familias y el que éstas ejercen sobre la educación de sus hijos a través de actividades desarrolladas por el profesor-tutor. • Conseguir que los padres se impliquen con el trabajo personal de sus hijos mediante actividades tutoriales desarrolladas en el aula.
Desarrollo:	<p>En esta actividad, lo primero que haremos es una charla junto con todos los padres y el tutor del grupo de alumnos de sus hijos, la cual tendrá una duración de aproximadamente veinticinco minutos. En ella se hablará de lo que ellos piensan que es el concepto de familia y lo que ésta aporta a los alumnos en su educación tanto en el centro, como en el hogar. Durante esta primera charla todos los padres tendrán que dar su opinión personal sobre el tema.</p> <p>Luego, se hará una asamblea, que durará aproximadamente quince minutos, en la que el tutor tendrá que favorecer un debate en las familias acerca de qué van a realizar en el mural, consensuando así un concepto de familia por todos los padres; durante esta asamblea formarán la idea conjunta del mural.</p> <p>Por último, y para finalizar la actividad, pasaremos a realizar el mural en una de las paredes del centro con diversas pinturas cedidas por el centro, para decorar el mismo y que las familias participen de forma activa en las cuestiones relativas al centro, esta actividad se llevará a cabo durante cincuenta minutos entre todos los padres.</p> <p>En este mural también podrán participar el personal no docente y otros maestros que componen la institución educativa, colaborando éstos en el concepto que ellos tienen sobre la educación e intentar representar esa concepción junto con el mural de las familias.</p>
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Pinturas de diferentes colores - Brochas o pinceles
Evaluación:	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro - Manifiestan una actitud abierta y comunicativa con los miembros del centro escolar - Conocen la importancia de la participación de la familia en el centro

• **Anexo 12**

FICHA 3	
Etapas:	Educación Infantil
Nivel educativo:	4 y 5 años
Temporalización:	A lo largo del curso
Actividad:	<i>“El trabajo de mi familia”</i>
Duración:	seis sesiones
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Conseguir que los padres se impliquen con el trabajo personal de sus hijos mediante actividades tutoriales desarrolladas en el aula.
Desarrollo:	<p>Para el desarrollo de esta actividad, se les comunicará a las familias a través de una invitación desde el centro, el interés que tiene el tutor en que algún miembro familiar de cada alumno, acuda al centro a contar o explicar en qué consiste tu trabajo, como es o qué características tiene.</p> <p>No solo pueden ser participe los padres, sino cualquier otro miembro familiar como los hermanos, abuelos, tíos, etc. Cualquiera de éstos que esté interesado en realizar la actividad, se pondrá en contacto con el tutor para cuadrar la fecha para el desarrollo de la misma.</p> <p>Para ello se desarrollarán seis sesiones para que las familias tengan oportunidad de poder participar. En cada sesión vendrán varias familias a presentar su trabajo. Por lo tanto, esta actividad además de ser otra vía de implicación con las familias, contribuye al aprendizaje de los alumnos sobre las profesiones.</p>
Recursos:	- Invitación a las familias sobre el evento
Evaluación:	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro - Presentan una actitud positiva y de motivación en la educación de sus hijos - Comprenden que las distintas acciones como padres favorecen el desarrollo del aprendizaje

• Anexo 13

FICHA 4	
Etapas:	Educación Infantil
Nivel educativo:	4 y 5 años
Temporalización:	A lo largo del curso
Actividad:	“Educar en libertad”
Duración:	Una sesión
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Motivar para el apoyo entre las familias y el que éstas ejercen sobre la educación de sus hijos a través de actividades desarrolladas por el profesor-tutor. • Cooperar en la relación tutores- familias para la solución de problemas que afecten a sus hijos.
Desarrollo:	<p>La actividad consiste en contar una fábula sobre la historia de un canguro. Teniendo en cuenta la lectura, invitar a los padres de familia y/o acudientes a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formular la moraleja de la fábula. 2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habría posibilidad de cambio? 3. Cuestionarlos posibles cambios. 4. Elaboración de tareas concretas a realizar. <p>Todo esto para reflexionar sobre la importancia de ser una guía de los hijos, y cómo ello hace que se conviertan en buenas personas, de éxito, triunfadoras, y sobre todo sin temores, con una autoestima elevada, principalmente libres de todo, felices y seguros de sí mismos. La independencia de los niños comienza desde el nacimiento. Hay que exploren y descubran el mundo bajo sus instintos, sin dejar de ofrecerles nuestra ayuda, nuestra guía cuando así lo requieren para no obstaculizar su sano desarrollo.</p>
Recursos:	- Fábula: “El extraño caso del cangurito”
Evaluación:	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea en el centro - Manifiestan una actitud abierta y comunicativa con los miembros del centro escolar - Conocen la importancia de la participación de la familia en el centro

• Anexo 14

FICHA 5	
Etapas:	Educación Infantil
Nivel educativo:	4 y 5 años
Temporalización:	A lo largo de curso
Actividad:	“¿Conozco a mi hijo/a?”
Duración:	una sesión
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Motivar para el apoyo entre las familias y que éstas ejercen sobre la educación de sus hijos a través de actividades desarrolladas por el profesor-tutor. • Cooperar en la relación tutores-familias para la solución de problemas que afecten a sus hijos.
Desarrollo:	<p>Durante la realización de esta actividad, cada familia tendrá que escribir la historia de su vida, lo más real posible. El tutor dará algunas pautas para el desarrollo de la actividad, como pueden ser: definir a través de algunos títulos los hechos más importantes de su vida, como por ejemplo empezar con sus datos personales, algún suceso que sea interesante o los momentos más felices y los mayores disgustos que hayan tenido.</p> <p>Además, les daremos el mismo tiempo para que decidan dos cualidades y dos defectos que ellos poseen para definirse, y para que las demás familias los puedan conocer. También deberán de exponer sus aficiones, sus proyectos futuros, la relación que mantienen con sus hijos y con su cónyuge.</p> <p>Una vez expuesto esto, se formarán grupos con un máximo de seis personas y cada uno leerá su propia historia. Una vez finalizada la exposición, el tutor deberá de realizar una serie de preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sensación han experimentado al contar su propia historia al grupo? - ¿Qué han descubierto de sus compañeros? - ¿Les ha resultado beneficioso exponer algunos aspectos de su vida? <p>Para finalizar esta sesión, se realizará una obra de teatro espontánea. En ella, el tutor asignará a cada familia un rol familia, por ejemplo, padre, madre, abuela, tío, primo, entre otros. A continuación, les contará una situación, y ellos tendrán que actuar como actuarían si fueran ese familiar. Esta actividad tendrá una duración de cuarenta minutos, entre la explicación de la misma y la actuación improvisada de los padres.</p> <p>La situación sería la siguiente: <i>“Juan está en segundo de la ESO, nunca ha traído ninguna asignatura suspendida a casa, es el modelo a seguir de todos los miembros más pequeños de su familia. Sin embargo, este trimestre, más concretamente, el segundo, ha traído tres asignaturas suspendidas: Matemáticas, Naturales y Francés”.</i></p>
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Folio en blanco - Bolígrafo - Folio con el rol que le asigna el tutor a las familias
Evaluación:	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro - Manifiestan una actitud abierta y comunicativa con los miembros del centro escolar. - Conocen la importancia de la participación de las familias en el centro

• Anexo 15

FICHA 6	
Etapas:	Educación Infantil
Nivel educativo:	4 y 5 años
Temporalización:	A lo largo del curso
Actividad:	“Taller de grupo interactivo”
Duración:	cuatro sesiones
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. - Conseguir que los padres se impliquen con el trabajo personal de sus hijos mediante actividades tutoriales desarrolladas en el aula.
Desarrollo:	<p>En esta actividad las familias del centro se convertirán en maestros/as por un día. Para ello se informará previamente en qué consiste la actividad convocando una reunión con antelación sobre el tema.</p> <p>La actividad consiste en que un miembro de cada familia vendrá un día a sentirse docentes por un día con el objetivo de implicar a las familias en el aprendizaje de los niños. Se harán varios grupos en la clase proporcionales, y en cada grupo habrá un miembro familiar de cada alumno. Se realizarán varias sesiones de este taller, para que todas las familias de los alumnos puedan participar en alguna de las sesiones que se realizarán.</p> <p>En cada sesión de taller que se realice un miembro familiar permanecerá con un grupo de niños/as donde realizará con ellos varias actividades. Las actividades serán dadas por el tutor previamente al desarrollo, y éstas serán acorde a la edad y al nivel madurativo de cada edad. Se harán cuatro sesiones, en cada sesión se trabajarán los siguientes bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SESIÓN 1: “Las matemáticas” <p>Se formarán grupos proporcionales, y en cada grupo a un familiar le tocará trabajar un contenido a través de las regletas: las operaciones matemáticas (sumar y restar), el conteo, la clasificación, la seriación. Los niños/as rotarán por los diferentes grupos, trabajando un rato cada uno de los diferentes contenidos o aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - SESIÓN 2: “Las manualidades” <p>Igual, que la sesión anterior, cada familiar por grupo deberá trabajar distintas manualidades acordes a la edad de los niños. La actividad será libre, cada padre podrá elegir qué manualidad elaborar en cada grupo. El tutor no impondrá nada en particular. Los niños/as rotarán por los diferentes grupos, trabajando un rato cada uno de los diferentes contenidos o aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - SESIÓN 3: “La psicomotricidad” <p>Para esta sesión el tutor les dará a las familias partícipes de esta sesión de actividad varios contenidos: equilibrio, coordinación, desplazamientos, saltos, y ritmo. Para ello el tutor, les proporcionará información y contenidos previos para el desarrollo de la misma. Los niños/as rotarán por los diferentes grupos, trabajando un rato en cada uno de los diferentes contenidos o aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - SESIÓN 4: “Juegos cooperativos” <p>En esta sesión la actividad será libre, para cada familiar que quiera ser partícipe de esta sesión de actividad. Es por ello, que debe pensar o inventar un juego en equipo, para desarrollar en cada grupo, con el objetivo de contribuir a la socialización de los alumnos</p>

	<p>por medio de la participación de la familia. Los niños/as rotarán por los diferentes grupos, trabajando un rato cada uno de los diferentes contenidos o aprendizajes.</p>
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Invitación a los padres sobre el taller - Material matemático (regletas) - Material de manualidades (tijeras, pegamentos, colores, cartulinas, goma eva, etc.) - Material psicomotor (colchonetas, pelotas, cuerdas.)
Evaluación:	<p>Observación directa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro - Presentan una actitud positiva y de motivación en la educación de sus hijos - Conocen la importancia de la participación de la familia en el centro - Comprenden que las distintas acciones como padres favorecen el desarrollo del aprendizaje

• Anexo 16

FICHA 7	
Etapas:	Educación Infantil
Nivel educativo:	4 y 5 años
Temporalización:	A lo largo del curso
Actividad:	<i>“La responsabilidad de ser padres”</i>
Duración:	una sesión
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Motivar para el apoyo entre las familias y el que éstas ejercen sobre la educación de sus hijos a través de actividades desarrolladas por el profesor-tutor. • Cooperar en la relación tutores-familias para la solución de problemas que afecten a sus hijos.
Desarrollo:	<p>En la primera parte del desarrollo de esta actividad, las familias se agruparán por parejas. Cada miembro de la pareja tendrá que interpretar un papel. Una de las dos personas que componen cada pareja se vendará los ojos y actuará como ciego, mientras que la otra actuará como lazarillo.</p> <p>El tutor dará una señal y cada lazarillo deberá guiar al ciego durante unos minutos. Luego se intercambiarán los papeles. Esta primera parte de la actividad durará aproximadamente veinte minutos.</p> <p>A continuación, se pasará a la segunda parte de la actividad, que se realizará durante treinta minutos. En ella, se hará una reflexión con el grupo en donde se les hará reflexionar a cada uno sobre varias preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron interpretando a la persona invidente? - ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillo? - ¿En qué ocasiones creen que los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos? <p>La tercera parte de la actividad se llevará a cabo durante unos cuarenta minutos. Consiste en que cada padre conteste en un folio cinco preguntas dictadas por el tutor, donde cada uno deberá responder, con una afirmación o una negación, además de argumentar las respuestas.</p> <p>Las preguntas dictadas serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se considera usted guía en la educación de su hijo? - ¿Cree que la participación de la familia en el centro contribuye a un mejor desarrollo del aprendizaje del alumnado? - ¿Cree que debe haber una coordinación entre las familias y los tutores? - ¿Cree que el centro es un centro abierto a la familia y que fomenta la participación de éstas? - ¿Puede aportar alguna mejora que haría en el centro? <p>Posteriormente, se realizará una reflexión final para debatir y argumentar sobre las distintas respuestas de los padres, así como plantear posibles mejoras que se puedan establecer o realizar.</p> <p>Para finalizar, el tutor pedirá a las familias que se comprometan a realizar acciones que les ayuden a mejorar en la educación de sus hijos durante una semana, para que en la próxima tutoría nos cuenten su experiencia y si han cumplido con ese propósito.</p>
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Tela o venda para los ojos.

Evaluación:	Observación directa: <ul style="list-style-type: none">- Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro- Manifiesta una actitud abierta y comunicativa con los miembros del centro escolar- Conoce la importancia de la participación de las familias en el centro- Comprenden que las distintas acciones como padres, favorecen el desarrollo del aprendizaje
--------------------	---

• **Anexo 17**

FICHA 8	
Etapas:	Educación Infantil
Nivel educativo:	3 años
Temporalización:	Final del curso
Actividad:	“Merienda con el tutor”
Duración:	una sesión
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría.
Desarrollo:	<p>Para cerrar el curso, se realizará una merienda de convivencia como despedida con el tutor. Cada familiar llevará lo que quiera o pueda para la merienda.</p> <p>Durante la reunión mientras los niños/as juegan, y los familiares se relacionan entre ellos. El tutor aprovechará para realizar una especie de asamblea y preguntar unas cuestiones de reflexión sobre el curso y de cara al próximo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendieron en tutoría? - ¿En qué creen que fallaron? - ¿Qué les aportó la relación con las demás familias? - ¿Qué aspectos creen que deben mejorar el próximo curso?
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentos para la merienda
Evaluación:	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro. - Contribuye a una buena cooperación entre todos los miembros - Comprenden que las distintas acciones como padres favorecen el desarrollo del aprendizaje.

• **Anexo 18**

FICHA 9	
Etapa:	Educación Infantil
Nivel educativo:	3,4 y 5 años
Temporalización:	1º Trimestre
Actividad:	<i>“Taller de navidad”</i>
Duración:	cinco sesiones (una semana)
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Motivar para el apoyo entre las familias y el que éstas ejercen sobre la educación de sus hijos a través de actividades desarrolladas por el profesor-tutor.
Desarrollo:	<p>Esta actividad se realizará por las fechas navideñas, cuando se acerca el momento del festival de navidad. Tiene como objetivo que las familias contribuyan al decorado navideño del aula o centro, así como la ayuda de la confección o elaboración de disfraces para los actos u obras de teatro navideñas.</p> <p>Para ello, cada tutor se pondrá en contacto con las familias de su tutoría para informarle de dicho taller y motivarlas a formar parte del centro donde estudian sus hijos, poniendo sus granitos de arenas.</p> <p>Las tareas a realizar con esta actividad son las mencionadas anteriormente: ayuda al tutor para realizar la elaboración de disfraces para las obras u actos navideños, la ayuda a decorar el aula junto con sus hijos con elementos o decorativos navideños y la ayuda en sí a decorar el centro consiguiendo que se impliquen en el centro educativo de sus hijos/as para contribuir a una relación cálida-cercana entre familia y escuela, haciéndoles sentir necesarios y valorados en el centro.</p>
Recursos:	- Invitación a las familias sobre el taller
Evaluación:	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro. - Manifiestan una actitud abierta y comunicativa con los miembros del centro escolar. - Contribuyen a una buena cooperación entre todos los miembros

• Anexo 19

FICHA 10	
Etapas:	Educación Infantil
Nivel educativo:	3,4 y 5 años
Temporalización:	A lo largo del curso
Actividad:	"Taller de carnaval"
Duración:	cinco sesiones (una semana)
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la comunicación fluida con las familias desde el espacio de la tutoría. • Motivar para el apoyo entre las familias y el que éstas ejercen sobre la educación de sus hijos a través de actividades desarrolladas por el profesor-tutor.
Desarrollo:	<p>Esta actividad se realizará cuando se acerque la fecha de carnavales. Tiene como objetivo que las familias contribuyan al decorado carnavalero del aula o centro, así como la ayuda de la confección o elaboración de disfraces para los actos de festival del carnaval.</p> <p>Para ello, cada tutor se pondrá en contacto con las familias de su tutoría para informarle de dicho taller y motivarlas a formar parte del centro donde estudian sus hijos, poniendo sus granitos de arenas.</p> <p>Las tareas a realizar con esta actividad son las mencionadas anteriormente: ayuda al tutor para realizar la elaboración de disfraces para las obras u actos de carnavales, la ayuda a decorar el aula junto con sus hijos con elementos o decorativos y la ayuda en sí a decorar el centro consiguiendo que se impliquen en el centro educativo de sus hijos/as para contribuir a una relación cálida-cercana entre familia y escuela, haciéndoles sentir necesarios y valorados en el centro.</p>
Recursos:	- Invitaciones a las familias sobre el taller
Evaluación:	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestran una actitud colaborativa y participativa hacia la implicación de cualquier tarea del centro. - Manifiestan una actitud abierta y comunicativa con los miembros del centro escolar. - Contribuyen a una buena cooperación entre todos los miembros

• **Anexo 20**

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Este cuestionario ha sido elaborado para conocer su opinión o grado de satisfacción sobre su actuación y la del centro escolar a lo largo del curso.

Sería de gran satisfacción y ayuda que colabore en esta tarea contestando a las preguntas que a continuación se plantean, marcando con una X en una escala de 1 al 5 la respuesta elegida según su nivel de satisfacción.

Para ello, rogamos que lea detenidamente cada cuestión con tranquilidad y conteste a las cuestiones con la máxima sinceridad posible. Le garantizamos el anonimato en sus repuestas.

1. Sexo: _____
2. Edad: _____

	1	2	3	4	5
1. Estoy satisfecho con la atención y el trato recibido por el tutor del centro escolar durante el desarrollo del curso de mi hijo/a.					
2. Considero que ha habido una buena comunicación con el tutor y en el centro durante el curso de mi hijo/a.					
3. Pienso que el tutor/a ha hecho todo lo posible por favorecer una estrecha relación familia-escuela.					
4. Las actividades de tutoría desarrolladas durante el curso me han servido de gran utilidad					
5. Me han parecido suficientes las actividades que ha desarrollado el tutor a lo largo del curso					
6. He participado en la mayor medida posible en las actividades propuestas por el tutor/a.					
7. Considero necesario y fundamental la participación de las familias en el centro escolar para contribuir al desarrollo del niño.					

Observaciones: