

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

FAVORECER LA SOCIABILIDAD EN LA ETAPA INFANTIL
MODALIDAD: PROYECTO PROFESIONALIZADOR

PATRICIA LÓPEZ RAMOS

TUTOR: CARMELO RAMÓN PÉREZ VIDAL

CURSO ACADÉMICO 2016/2017
CONVOCATORIA: JUNIO

TITULO:

Favorecer la sociabilidad en la etapa infantil.

Resumen.

Este proyecto refleja la importancia que tiene la socialización en la etapa infantil, ya que es el periodo más intenso y cuando el ser humano está apto para aprender, y aunque la infancia no sea solo esta etapa para aprender una socialización perfecta, si será la base para poder empezar a construir un individuo correcto que sepa diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Por eso trataremos de mejorar este aspecto en tres alumnos que tienen dificultades afectivas- sociales a consecuencia de las contradicciones que cada progenitor les da. Se intenta romper con esos comportamientos negativos con una buena interacción de inteligencia emocional para la calidad educativa, consiguiendo alcanzar unos objetivos a través de distintas actividades donde de forma divertida se favorezca los esquemas de relación.

Palabras claves: socialización emocional, Educación Infantil, inteligencia emocional, buenas conductas y calidad educativa.

TITLE:

Promoting sociability in childhood stage.

Abstract

This project reflects the importance of socialization in childhood stage because it is the most intense period and when human being is able to learn and although childhood is not only this stage to learn a perfect socialization, it will be the base to start building a correct person who knows the difference between acceptable things from unacceptable things in her behaviour. So we try to improve these aspects in three students with social-emotional difficulties as a result of contradictions which are..conflicted.. depending on each parent. We try to break these negative behaviours with good interaction of emotional intelligence for educational quality and achieving some goals through some activities where in a funny way, they take advantage of schemes of relationship.

Key words: emotional socialization, children's education, emotional intelligence, good behaviour and educational quality.

INDICE:

Datos de identificación del proyecto:	4
Descripción de los destinatarios y del contexto:	4
Justificación:	6
Objetivos del proyecto:	9
Metodología, propuesta de actuación.	9
Actividades:	11
Agentes que intervendrán:	13
Recursos materiales y financieros:	13
Recursos didácticos/ educativos:.....	14
Recursos humanos:	15
Temporalización/secuenciación:	15
Propuesta de evaluación:	16
Criterios de evaluación y sus indicadores:.....	16
Instrumentos de recogida de información:.....	19
Reflexión sobre el desarrollo de competencias adquiridas a lo largo del grado y complementadas con el desarrollo del proyecto.	21
Bibliografía:	22
Anexos.....	23

Datos de identificación del proyecto:

Este proyecto consiste en un gabinete cuya finalidad es la de favorecer la socialización en la etapa infantil, ya que es el proceso permanente en el que se adquieren creencias, actitudes, costumbres, valores, roles y expectativas de la cultura o grupo social al que pertenece. Por eso en los niños y niñas es especialmente importante estimular el desarrollo positivo de la socialización desde que nacen, pues debido a eso dependerá cómo se relacionen con los demás ya que es una edad buena para el aprendizaje y lo que no se haga en esta etapa no podrá recuperarse en las demás.

Descripción de los destinatarios y del contexto:

El proyecto se va a realizar en el municipio de Santa Cruz de Tenerife, concretamente en el barrio de la Salud Bajo, el barrio se sitúa en una ancha faja de tierra entre los cauces de los barrancos de Santos y de Molina, a una altitud media de 155 msnm y a unos 3,5 kilómetros del centro de la ciudad. Los habitantes que encontramos en este barrio son de clase medio baja y trabajadora con una diversidad de familias, desde la tradicional hasta desestructuradas y monoparentales e incluso muchas de esas familias con carencias que precisan la ayuda de distintas entidades para salir adelante.

Entre otros centros de enseñanza que hay en la zona la intervención tendrá lugar en el C.I.E.P Rodríguez Galván (colegio de educación infantil y primaria) situado en C/Guía de Isora nº 46, concretamente en el aula de infantil de 5 años a un grupo de 3 alumnos.

Con este proyecto se pretende disminuir las dificultades afectivas- sociales que presentan estos alumnos, ya que no atienden normas, no comparten con sus compañeros ni juegan con ellos, son poco comunicativos, no expresan sus sentimientos y son incapaces de solucionar conflictos.

La consecuencia de este problema viene a causa de que en casa cada progenitor les da órdenes diferentes y contradictorias por lo que se precisará de una atención individualizada, adaptándose a las necesidades específicas de cada alumno, y será el control sistemático del desarrollo en todos sus aspectos el que permita, en algunas ocasiones, prevenir deficiencias, corregir desviaciones o simplemente facilitar el aprendizaje.

Se sabe que los problemas de conducta tienden a empeorar con el paso del tiempo y un tratamiento precoz puede contribuir a evitar su progresión. Un control sobre las normas y educación que han de enseñarle los padres a los niños y niñas puede elevar la autoestima de

unos y otros. Una mejor interacción puede ser útil para romper el círculo vicioso de comportamientos negativos que causan respuestas erróneas en la forma de actuar.

Este proyecto tiene relación tanto con el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal que hace referencia a la construcción de la identidad física y psicológica del niño y de la niña y es el resultado del conjunto de experiencias que desarrollan a través de su interacción con el mundo físico y social. Y también tiene relación con el conocimiento del entorno, con esta área se pretende favorecer en los niños y las niñas la progresiva adaptación a su entorno, a través de su descubrimiento, conocimiento y representación. Este entorno comprende tanto a las personas que los rodean como al medio físico en que se desarrollan.

Justificación:

En Educación Infantil se intenta favorecer el desarrollo integral de niños y niñas entre 0-6 años, sabemos que la primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso. Y al igual que como no todos los niños y niñas aprenden a andar o hablar a la misma edad, tampoco para aprender es preciso una edad determinada. Los niños y niñas se diferencian debido a su ritmo de aprendizaje y por eso es bueno ofrecerles estímulos y experiencias que favorezcan el aprendizaje, ya que el proceso de dicho aprendizaje lo realizan los propios niños y niñas. La socialización es el proceso de conocimientos que debe hacer conscientes a los niños y niñas de aquellos comportamientos aceptables y de los no aceptables. Y aunque no sea un aprendizaje con potencia en esta etapa, se debe ir favoreciendo para conseguir que a medida que el niño o la niña crezca solo se interiorice aquello que los convierta en buenas personas, por eso hay que enseñarles a resolver conflictos y a experimentar las diferentes emociones ante un problema, dándoles la oportunidad al niño o la niña de saber qué hacer o cómo actuar frente a un conflicto que haya que resolver. (Calderón Astorga)

La socialización es el proceso por el que el cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte. Con la socialización, la persona se forma como ser único y adquiere pautas culturales y costumbres. Se puede distinguir entre dos tipos de socialización en donde se ve el niño y la niña envuelto.

- La socialización primaria que es la que se produce en el seno de la familia y va incorporando las principales formas de comunicación social y aprenden hábitos. La socialización primaria se caracteriza por incorporación de normas de una manera más personalizada como por ejemplo, lavarse los dientes.

- La socialización secundaria es la que se produce en la escuela, donde las reglas son menos personalizadas y se da en un contexto rodeado de su grupo de iguales.

La familia, que ya se ha dicho que constituye el primer agente de la socialización, es la que constituye las bases para el establecimiento de las futuras relaciones sociales, y que durante un tiempo es el único seno que constituye su desarrollo. Por otro lado, como agente de socialización principal, la familia también actúa como un filtro sobre el resto de agentes socializadores, ya que son los padres quienes deciden en qué momento es conveniente que el niño o la niña acceda a otros contextos (Prat y Del Rio, 2009: 47-48)

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación, donde el niño y la niña adquieren pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad). De esta manera pasan desde la etapa educativa hasta la adolescencia, por sistemas sociales sofisticados que influirán en sus valores y comportamientos. También hay que recalcar lo bueno que es establecer las relaciones con los demás para ser personas más seguras y extrovertidas, para impedir que aparezca la timidez y cree personas con inseguridad incapaces de establecer relaciones.

En las relaciones sociales infantiles se propone que los niños y las niñas adquieran pautas de comportamiento social a través de los juegos, sobre todo en aquellos que establezcan relación con sus iguales.

Los propósitos que ha de conseguir el niño y la niña para tener una buena socialización son los siguientes:

- Ser persona y sujeto social.
- Saber respetar los derechos humanos y conservar el medio ambiente.
- Saber razonar y actuar normalmente acorde a su edad.

Estos contenidos están orientados a los alumnos y alumnas para que construyan activamente las capacidades intelectuales para operar sobre símbolos, ideas, imágenes, representaciones, conceptos y otras abstracciones que constituyan en el campo del saber y del saber razonar. También se ha tenido en cuenta el saber hacer, es decir aquellas capacidades que apoyándose en conocimientos intelectuales y valorativos se despliegan en habilidades comunicativas, tecnológicas y organizacionales. Y como base de todo ello los contenidos que promueven el desarrollo de los valores y actitudes, es lo que podemos denominar «el saber del ser».

De esta manera el saber, saber razonar y saber ser, organizan la propuesta de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para el desarrollo de las capacidades personales y sociales que la escuela debe promover para permitir a los niños y niñas participar como miembros plenos de una sociedad que, junto con ellos, recupera y mejora la calidad de vida de todos sus miembros. Esto supone encontrarse con un nuevo mundo que comenzará con nuevas relaciones tanto con otros niños y niñas como con adultos, y que van a favorecer ese desarrollo social.

También se ha de tener en cuenta que se va a trabajar con unas edades que son muy sensibles a la opinión de los demás, refiriéndome a burlas cuando aparezca algún error, por eso hay que reforzar la autoestima para darles la seguridad suficiente que dé paso a favorecer luego las relaciones con los demás.

Los vínculos afectivos básicos e importantes que se establecen en estas edades son el apego y la amistad y por eso es primordial desarrollar la capacidad social de los alumnos y alumnas que favorezcan las interacciones sociales.

La elección para intervenir con este proyecto aparece porque es preciso reconocer que la Educación Infantil adquiere una gran importancia y un papel fundamental para la calidad educativa, y para ello es clave educar en los primeros años el respeto de la comunicación y convivencia hacia los demás, ya que nacimos para ser sociables, desde que estamos en el vientre de nuestra madre, hasta el último día de nuestra vida hemos de desarrollar experiencias socialmente relevantes, de aquí la importancia de enseñar a nuestros pequeños y pequeñas pautas de conductas para mantener buenas relaciones con los demás, que son la base de una buena inteligencia emocional. Existen aportaciones que verifican la importancia de la inteligencia emocional para prevenir conductas de riesgo en los colegios, un claro ejemplo lo ofrece el programa europeo Nino y Nina, un proyecto desarrollado por la ONG portuguesa Prevenir (Cámara) que se aplica con éxito en varios países del continente, y en nuestro país Canarias fue la primera comunidad autónoma en ponerlo en marcha, concretamente se ha implantado en Tenerife. Este programa es el único de estas características que se implementa en Educación Infantil (para niños de entre 3 y 6 años), trata de enseñar a los menores a manejar habilidades sociales, como el autocontrol, la disciplina o la autoestima, facilitándoles además la identificación de los diferentes sentimientos y su adecuada forma de expresión, haciendo que haya niños y niñas más saludables desde el punto de vista mental y que con ello se prevengan comportamientos como las adicciones. El pilotaje se inició el curso 2013/2014 en tres centros escolares de La Laguna, y dos años después acabó de evaluar sus primeros resultados, destacando que los participantes intentan cumplir las normas sin constante refuerzo externo, se apoyan y se corrigen más los unos a los otros. Son más conscientes de la relación entre pares, respetan el turno de palabra y consiguen expresar características personales haciéndolos especiales, y no tanto características físicas.

Esto facilita la transición de los alumnos y alumnas de Infantil a Primaria y promueve una base sólida en edades tempranas que les facilitará el desarrollo y el aprendizaje futuros.

En las primeras etapas, la fuerza de la interacción entre el maestro o maestra y el alumnado adquiere tanta importancia, que si no existiera, resultaría difícil para el niño y la niña crecer y desarrollarse en la inteligencia emocional a través de experiencias mediadas de aprendizaje afectivo.

Lo que espero de este proyecto es que en este caso, los tres alumnos adquieran un conocimiento, comprensión y control de las emociones que les permitan adaptarse, comunicarse y desenvolverse en la sociedad, ya que las emociones van asociadas a la motivación y esta a que se cumplan ciertos objetivos.

Objetivos del proyecto:

Potenciar la capacidad para ponerse en el lugar del otro.

Desarrollar habilidades sociales e interpersonales.

Favorecer la cooperación y el respeto por los demás.

Fomentar relaciones con sus iguales.

Controlar emociones.

Metodología, propuesta de actuación.

La metodología que utilizaremos favorece el proceso educativo, basándonos en la actividad y el juego como principal fuente de desarrollo y aprendizaje para los niños y niñas.

Estas actividades se van a llevar a cabo una vez que verifiquemos los problemas surgidos para tratar de eliminarlos o disminuirlos, ya que se debe tener en cuenta que la línea de trabajo que consideraremos más adecuada a la hora de elaborar nuestros trabajos se basa en los principios metodológicos de la Educación Infantil.

Estos principios deben tener en cuenta:

. Que tenga una perspectiva globalizadora, ya que el principio de globalización supone que el aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples conexiones de relaciones entre los aprendizajes nuevos y los ya aprendidos.

. Un aprendizaje significativo donde propondremos actividades motivadoras y vivenciales, para que ellos puedan vivir directamente las tareas de aprendizaje.

·La actividad física y mental del niño y la niña es una de las fuentes principales de sus aprendizajes y de su desarrollo. Esta actividad tendrá un carácter constructivo en la medida en que a través del juego, la acción y la experimentación descubra propiedades y relaciones y vaya construyendo sus conocimientos

. El juego descubre propiedades, relaciones y finalmente puede construir nuevos conocimientos. En nuestras aulas estarán presentes juegos de movimiento, de expresión,

manipulativos, tranquilos, individuales o colectivos. El juego es uno de los recursos más importantes, no solo por las numerosas posibilidades que ofrece, sino también por las funciones que cumple en el desarrollo integral del niño y la niña, además de ser una experiencia gratificante y enriquecedora.

. Deben de ser vivenciales, donde el niño y la niña puedan aprender de una forma más directa y clara puesto que es algo que vive a diario.

. Se debe contar con la familia, ya que desempeña un papel crucial en el desarrollo del niño y la niña. En este sentido, el centro de Educación Infantil comparte con la familia la labor educativa, completando y ampliando sus experiencias formativas. La eficacia de la Educación Infantil depende, en gran medida, de la unidad de criterios educativos en los distintos momentos de la vida del niño y la niña, en casa y en la escuela. Para que esto sea posible es necesaria la comunicación y coordinación entre educadores y padres.

Como se ha nombrado anteriormente utilizaremos el juego como medio para poner en práctica las habilidades adquiridas pero también como una manera de desarrollar una actitud de compañerismo, cooperación o competitividad. A través del juego el niño y la niña aprenden a tomar en cuenta al otro, a aceptar las reglas comunes, a respetar espacios, tiempos, etc. Muchos niños y niñas escolarmente desadaptados pueden disfrutar de actividades lúdicas poniendo a prueba sus destrezas motrices, sus habilidades sociales y generando lazos afectivos que en la jornada escolar ordinaria no se favorecen. Para estos alumnos y alumnas el juego es un medio para entrar en contacto de una manera relajada con los otros, para sentirse motivados al ir al colegio y para desarrollar las competencias sociales necesarias para su mejor adaptación al contexto escolar, familiar y comunitario. A través del juego el niño y la niña pueden expresar sus emociones y aprender a regularlas, puede cometer errores y enmendarlos sin que las consecuencias sean tan graves como ocurre en las situaciones reales. Los juegos simbólicos, de reglas y cooperativos tienen cualidades que los hacen importantes en el proceso de socialización infantil. (Rodríguez Jácome, M. J.)

· Los juegos simbólicos: fundamentales para comprender y asimilar el entorno que a los niños y niñas rodea,

Asimismo facilitan el autoconocimiento y ayudando en los procesos de adaptación socio-emocional.

- Los juegos de reglas: fundamentales como elementos socializadores, ya que enseñan a los niños y niñas a ganar y perder, a respetar el turno y las reglas canalizando la responsabilidad, el control de la agresividad y son aprendizajes de estrategias de la interacción social.
- Los juegos cooperativos: promueven la comunicación, mejoran la aceptación de uno mismo y de los demás, incrementan conductas de cooperar, ayudar y compartir, disminuyen las conductas agresivas y negativas, entre otros aspectos.

De modo que, el juego en los primeros años aparece de forma individual ya que cada niño o niña juega como quiere sin tener en cuenta los intereses que tengan sus compañeros. Luego aparece el juego competitivo centrado en un mismo objetivo donde se refleja una rivalidad entre los niños y niñas por el afán de ganar. Y por último el juego cooperativo donde los niños y niñas se divierten en grupo y tienen un objetivo colectivo.

Actividades:

La asamblea, Esta actividad se basa en colocarnos todos en la alfombra de la clase, dedicada para la asamblea y contar como nos encontramos o sentimos, lo que hicimos el día anterior y de forma global ver los sentimientos de cada alumno y alumna.

Semáforo, Esta actividad consiste en que se coloquen los niños y niñas unos frentes a otros, la maestra o maestro debe de decirles opciones de las caras que deben hacer (feliz, triste, enojado, serio) para que su compañero o compañera que está de frente adivine el estado de ánimo que está imitando su compañero o compañera, y así cambiar de pareja 2 o 3 veces.

Cuentos, Esta actividad consiste en contarles cuentos sobre las diferentes emociones de los personajes y de su manera de expresarlas. Durante el cuento se les preguntará: ¿Cómo se sienten los personajes?, ¿Por qué se sienten así?, ¿Qué crees que puede estar pasando?...

Protagonista, Esta actividad consiste en que un niño o niña será el “protagonista de la clase”. Este niño o niña traerá de casa una cartulina donde habrá fotos de su familia y cuando él o ella eran pequeños o pequeñas. El niño o niña contará a sus compañeros o compañeras cómo es él o ella y su familia, sus aficiones, sus gustos... una vez finalice su exposición lo hará otro alumno o alumna.

Adivina, Los niños y niñas se colocarán sentados en círculo. En un recipiente, se introducirán pequeñas fichas de colores con distintas características personales (cualidades, aficiones, gustos...). Se sacará una tarjeta y se leerá lo que pone, los alumnos y alumnas tendrán que adivinar de quién se trata

Legos, Se pondrá en el centro de la clase legos de diferentes dimensiones y los niños y niñas deberán con la ayuda e indicaciones de la profesora o profesor construir entre todos una torre de ladrillos, lo más alto que puedan de modo que esto implique colaboración entre todos y respeto por el turno.

La cuerda, La educadora o el educador colocará una cuerda formando un círculo amplio en el suelo. Todos los alumnos y alumnas se meterán dentro y comenzarán a bailar, a la vez deben ir moviéndose por todo el espacio sin salirse del círculo y la educadora o el educador poco a poco irán cerrando el círculo hasta que la movilidad de los niños y niñas sea reducida.

Mantener el barco a flote, La educadora o educador pondrá a los alumnos y alumnas en fila y colocará debajo de cada uno de ellos pequeñas colchonetas individuales, dejando la última libre para cogerla y pasarla hacia delante y conseguir que la fila avance llegando a la meta.

Yo hablo y tú explicas, Se forman parejas y se sitúan en dos filas paralelas, de tal forma que cada miembro de la pareja quede situado enfrente del otro.

Una vez situadas, la educadora o educador expondrá el tema del que se tiene que hablar, seguidamente primero una de cada pareja empezará a hablar del tema elegido mientras el otro miembro de la pareja deberá estar en silencio escuchando lo que su compañera o compañero le está contando.

Cuando la educadora o educador dé la señal de que el tiempo para exponer el tema elegido se terminó, será el otro componente de la pareja el que hablará mientras la otra parte escucha.

Trabajo en la venta de frutas y hortalizas, la educadora o educador dividirá la clase asignándoles el rol de clientes a unos y a otros de empleados de la venta y posteriormente se cambiarán el puesto, se intentará que los clientes pidan todo tipo de productos, con características o incluso precio y estado del producto y los empleados respondan y atiendan sus inquietudes, manteniendo diferentes conversaciones.

Agentes que intervendrán:

Toda experiencia social afecta al desarrollo del individuo, sin embargo se presentan ciertos grupos o agentes dentro de los cuales se producen importantes procesos de socialización, en este caso son la familia, la escuela y la relación con sus iguales. Estos tres grupos serán fundamentales en la intervención a realizar con los alumnos y alumnas, donde a través de las actividades se contará con el apoyo de los tres grupos para conseguir los objetivos propuestos.

Recursos materiales y financieros:

Materiales	Precio total
Cuento de la alegría	7 euros
Cuento de la tristeza	7 euros
Cuento de la sorpresa	7 euros
Cuento del miedo	7 euros
Cuento de la ira	7 euros
Legos grandes	27,98 euros
Legos medianos	23,98 euros
Legos pequeños	19,98 euros
Cuerda de combas	40 euros
Colchonetas individuales (puzzle)	30 euros
Alfombra grande	75 euros
Casita del supermercado	109 euros
Frutas de plástico	15 euros
Verduras de plástico	15 euros
	Total: 390,94

El precio total de los materiales que necesitamos es aproximadamente de unos 390,94 euros.

Recursos didácticos/ educativos:

Unos de los recursos a utilizar en el aula son los diferentes rincones, debido a que los rincones en clase están organizados en espacios delimitados en los que se pueden hacer agrupaciones diversas, ya sea individual o pequeño grupo. Y en ellos se va a ir realizando simultáneamente las actividades de aprendizaje que van a permitir dar una respuesta adecuada a las diferencias de intereses y de ritmos.

El trabajar por rincones ayuda a ser conscientes de sus posibilidades, a valorar sus progresos, a aceptar los errores y a no rendirse ante las dificultades. También favorece la autonomía del niño y la niña y le ayuda a ser más responsable con los materiales y trabajos del aula.

Dicho material deberá estar también organizado puesto que deben tener distinto nivel de dificultad para atender a los distintos niveles, también es importante no tener demasiados materiales (es preferible tener calidad que cantidad), tienen que estar a su alcance y establecidos con unos criterios de ordenación, es preferible que estén en contenedores de fácil acceso y manipulación en vez de amontonados.

Los recursos educativos de cada rincón estarán estipulados con materiales acordes a cada uno de ellos, por ejemplo el rincón de la asamblea contará con la alfombra para hacer las reuniones y comentar las rutinas del día o incluso lo aprendido el día anterior, el rincón matemático contará con ábacos y todo tipo de materiales que ayuden a comprender y aprender la matemática a través del juego, el supermercado con diversidad de fruta y alimentos, el de la lectura con variedad de cuentos adecuados a la edad y de material no peligroso (evitar que sean libros con puntas afiladas para no hacerse daño y con letras e imágenes acorde a las edades de los alumnos y alumnas).

Los rincones abren paso a la creatividad e imaginación del niño y de la niña y hacen que puedan ir progresando y realizando aprendizajes significativos dentro de una función cognitiva.

Recursos humanos:

En este proyecto no se va a necesitar la contratación de recursos humanos, por lo que se llevará a cabo con la misma plantilla del centro.

Temporalización/secuenciación:

La temporalización de esta intervención se llevará a cabo durante tres semanas, después de comprobar y asegurar la existencia del problema y será realizada dos días a la semana, consiguiendo en ese periodo solucionar el problema.

Actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10:00/11:00h		Protagonista		Mantener barco a flote	
10:00/11:00h		Adivina/legos		asamblea/semáforos	
10:00/11:00		Yo hablo.../trabajo venta		Cuentos/ la cuerda.	

Propuesta de evaluación:

Llevaremos a cabo una evaluación inicial, una evaluación continua y una evaluación final.

La evaluación inicial nos va a permitir conocer y valorar la situación de partida de nuestros alumnos y alumnas y empezar desde el principio con una intervención ajustada a las necesidades, intereses y posibilidades de los mismos. La evaluación inicial nos permitirá valorar el progreso realizado por los alumnos y alumnas, ya que para conocer lo que se ha avanzado es necesario tener en cuenta cuál fue el nivel de partida. Se realizan tanto al comienzo del curso como al introducir nuevos conceptos en cada unidad didáctica.

La evaluación continua o procesual deberá estar incluida de una manera dinámica en el propio proceso educativo proporcionando una información permanente sobre el mismo. Esto facilitará:

- _ Información constante sobre si el proceso se adapta o no a las posibilidades de los alumnos y alumnas.
- _ Elementos de juicio para comprobar la calidad de los componentes del proceso con respecto al logro de los objetivos que se pretenden.
- _ Elementos de juicio para decidir si modificar o no aquellos elementos que distorsionan.

La evaluación final la llevaremos a cabo al finalizar una secuencia de aprendizajes y al finalizar el curso, valorando las capacidades desarrolladas y los contenidos asimilados. Lo importante de la evaluación final es sintetizar lo más relevante de esa información para realizar una estimación global del avance de cada niño y niña en el desarrollo de sus capacidades, expresadas en los criterios de evaluación y poder tomar las decisiones pertinente, en este caso será si los alumnos y alumnas han conseguido que se favorezcan las relaciones con sus iguales, a aceptar normas y reglas y expresar sus emociones y deseos.

Criterios de evaluación y sus indicadores:

Como ya se había nombrado anteriormente este proyecto tiene relación con el conocimiento de sí mismo y autonomía personal y con el conocimiento del entorno, de modo que para centrarnos en la evaluación debemos tener en cuenta los aspectos de estas áreas.

La misión del criterio de evaluación es servir de referencia para la identificación de los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño y niña. Se explica la relación que mantiene cada criterio con las diferentes capacidades y se sugieren situaciones cotidianas de la vida del aula y del centro que se pueden utilizar para la

observación. Asimismo, se proponen indicadores específicos que facilitan la aplicación de los criterios de evaluación y los más afines a nuestro proyecto son los siguientes:

· Que sepa expresar oral y corporalmente, emociones y sentimientos.

Este criterio trata de comprobar la capacidad de los niños y las niñas para comunicar emociones y sentimientos a través de diferentes lenguajes, tanto verbales como no verbales. Por otra parte, con el criterio también se podrá valorar la capacidad para reconocer e identificar expresiones de alegría, enfado, tristeza, miedo, sorpresa, etc.

Se trata de observar, en los distintos momentos de la vida en el centro, si son capaces de expresar lo que les gusta y les molesta o desagrada, sus descubrimientos, sus miedos e inseguridades. Al mismo tiempo, se constatará su capacidad para manifestar y expresar afectos hacia otros niños, niñas y adultos.

Por último se podrá observar si reconocen, en imágenes y en otras personas, expresiones de alegría, enfado, tristeza, etc., y si relacionan determinadas situaciones con los sentimientos que experimentan.

· Si muestra confianza en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas.

Se trata de constatar la capacidad de los niños y niñas para desenvolverse en su medio habitual, tanto en relación con sus desplazamientos, como con la ejecución de tareas de diferente naturaleza.

Consiste en prestar atención a sus reacciones, en especial a aquellas derivadas de las tareas que se les presentan por primera vez. Reacciones de miedo, inseguridad, negación... serán posibles indicadores de falta de confianza en sus posibilidades y capacidades para realizar acciones que no les son familiares y que les suponen nuevas metas. Por el contrario, actitudes de iniciativa, de aceptación de nuevas propuestas, de colaboración, de solicitud de ayuda cuando se precise... pueden ser indicadores de una progresiva adquisición de una imagen positiva de sí mismos y de un desarrollo saludable.

· Debe orientarse tanto en el espacio y el tiempo como en su relación con los objetos.

Con este criterio se pretende constatar si los niños y niñas se desenvuelven en el espacio, así como obtener información sobre la manera de organizarlo y dominarlo.

Se prestará atención a la forma en que utilizan el espacio, comprobando si se desplazan de una manera ágil y eficaz o, por contrario, muestran un escaso control sobre él. También se pretende obtener información sobre la capacidad para establecer relaciones entre el espacio vivido y el representado, verificando si localizan y sitúan los objetos en espacios conocidos y

si son capaces de ajustar su acción a las características del espacio y el tiempo estipulado para las actividades.

Es decir, se podrá observar si los movimientos y desplazamientos de los niños y niñas en los espacios habituales son autónomos o, de modo diferente, han de ser frecuentemente guiados.

· Si muestran actitudes de respeto y aceptación hacia las reglas del juego y las normas básicas de relación y convivencia. De idéntica forma, manifestar curiosidad e interés por conocer juegos propios de la cultura canaria.

Con el criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para relacionarse con sus iguales y con los adultos; ver si actúan frecuentemente en consonancia con las normas básicas de relación y convivencia, tanto en situaciones de juego, como en el resto de actividades de la vida cotidiana u, opuestamente, si muestran dificultades para integrar tales normas en su conducta habitual. Se trata también de valorar si aceptan propuestas y prohibiciones, asumen pequeñas responsabilidades, escuchan, dialogan, manifiestan sus propias opiniones y respetan las de los demás. De igual manera, se trata de comprobar si muestran interés por conocer sencillos juegos tradicionales canarios y participar en ellos.

Para valorar este criterio se hace indispensable la observación directa y sistemática de las conductas y actitudes que manifiestan en distintas situaciones, prestando especial atención a los momentos de juego y de interrelación, considerando especialmente los juegos relacionados con el acervo cultural canario.

Del conocimiento del entorno destacamos.

Que hay que saber anticipar la intervención sobre los objetos, posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción.

Este criterio centra su atención en la capacidad que tienen los niños y niñas para comprender el mundo que los rodea y los cambios que se producen. Asimismo, se comprobará su iniciación en el pensamiento científico mediante la enunciación de sencillas hipótesis que anticipen posible resultados.

Para ello, de una parte, habrá que considerar si manifiestan curiosidad e interés por conocer el origen de determinados objetos o materiales; si los exploran y manipulan con finalidades

concretas o no expresan ninguna finalidad y si les gusta explorar, observando sus consecuencias, y si anticipan qué acciones tienen que realizar para producir determinados efectos.

De otra parte, habrá que prestar atención a si verbalizan y describen sus observaciones y percepciones de una manera ajustada a su edad o no encuentran las palabras adecuadas. Para ello, se podrá observar mediante acciones espontáneas o en actividades sugeridas, si quieren conocer nuevos aspectos sobre los objetos y fenómenos del entorno; si preguntan cuando no encuentran la respuesta; si manifiestan interés por el resultado de sus experimentaciones y si exploran por iniciativa propia y observan con detalle. Igualmente, se tendrá en cuenta si utilizan el material con imaginación y le encuentran modos de uso o si inventan nuevas exploraciones y dan explicaciones originales a los fenómenos observados o provocados.

Instrumentos de recogida de información:

Para que la evaluación se registre de forma correcta, es necesario elaborar el instrumento que mejor se adecue a cada situación, en función del tipo de conducta que deseemos observar y del grado de precisión al que queremos llegar. Los instrumentos de evaluación más habituales en la etapa infantil son:

_ Diario de clase, en el cual la profesora o profesor apunta las incidencias más destacadas que se producen a lo largo del día. A pesar de que no sea un instrumento evaluativo que requiere el habla, es una herramienta que nos ayuda a completar y matizar muchas de las informaciones que obtenemos con instrumentos más estructurados. Hay que tener en cuenta que en él se recoge información del día a día durante todo el curso, lo cual nos permite ver la evolución que realizan los niños y las niñas tanto individualmente como en el ámbito grupal.

_ Listas de control, que permiten registrar la presencia o ausencia del comportamiento o acciones previamente determinadas, por ejemplo si saluda cuando llega al centro.

_ El anecdotario, en él se anotan anécdotas, es decir, observaciones sobre hechos o comportamientos de un niño o una niña en situaciones concretas. Por ejemplo cómo actúa en una situación de juego determinado, cómo reacciona cuando su madre lo deja en el centro, etc. (ver anexos)

_ La observación indirecta de los trabajos recogidos en sus casilleros y carpetas.

_ Documentos de evaluación como la evaluación inicial en el periodo de adaptación, las evaluaciones de cada unidad didáctica, los boletines trimestrales de información y las evaluaciones anuales y la evaluación final de etapa.

Para poder registrar y dejar constancia de la información obtenida de las técnicas comentadas, contaremos con una serie de **instrumentos**, entre los que destacamos:

- Escalas de observación: en las que registraremos los datos o comportamientos que observemos en nuestros alumnos y alumnas y que pudieran ser relevantes.
- Los registros de entrevistas con los niños y niñas: para anotar los datos obtenidos, la fecha del registro, de forma que podamos realizar una auténtica evaluación en el futuro, partiendo de su nivel de partida y ver su progresión.
- Los registros de las entrevistas tutoriales: en los que anotaremos la información que obtengamos de nuestro encuentro con la familia de los alumnos y alumnas.
- Las producciones de nuestros alumnos y alumnas, que bajo ninguna circunstancia, deberán ser interpretadas aisladamente, sino siempre dentro del contexto y circunstancias en las que se desarrollan.

Reflexión sobre el desarrollo de competencias adquiridas a lo largo del grado y complementadas con el desarrollo del proyecto.

He elegido la elaboración de este proyecto, debido a que considero que es en el ambiente que mejor me desenvuelvo para llevar a cabo una intervención donde demostrar mis conocimientos, ello también se debe a la Mención de Atención Temprana que he elegido para fomentar mis conocimientos de cara al futuro, donde para mi parecer se explica de forma detallada los posibles problemas que te puedes encontrar en un aula de Infantil, donde tienes que saber detectarlos para conseguir una mejora. De esta forma, creo que la carrera me ha servido para fomentar y potenciar los conocimientos sobre la etapa infantil que me lleva a la acertada elección del porqué decidí cursar esta carrera. Creo que este proyecto lo podría llevar a cabo gracias a los conocimientos adquiridos de cada asignatura durante estos años, donde una vez más me recuerda lo importante que es la etapa infantil y la importancia que tiene para saber enseñar los primeros descubrimientos, dudas o soluciones que se van a encontrar a lo largo de un periodo educativo, donde como maestros y maestras debemos favorecerles el camino llenándolos y dotándolos de conocimientos, que les van a servir en un futuro o incluso a lo largo de toda la vida haciéndoles personas respetables reflejando un posible modelo de buena sociabilización.

He podido completar estos conocimientos con este proyecto, puesto que de una forma más profunda me he sumergido en el tema sobre la importancia de la existencia de las relaciones cuando se es tan pequeño o pequeña, y para que eso se produzca, todos los adultos somos los que tenemos las bases de las conductas correctas y acertadas para resolver los episodios de los más pequeños y pequeñas.

Bibliografía:

Bejarano, F. (2011). “La evaluación en Educación Infantil”. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Vol. 3, nº 29. Consultado el día 26 de junio en <http://www.eumed.net/rev/ced/29/fbg.htm>

Calderón, Astorga. “*La socialización como elemento fundamental en la vida*”. Consultado el 24 de junio de 2016 en <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>

Cámara, J. L. (2016). “Colegios isleños emplean inteligencia emocional para prevenir conductas de riesgo”. *Diario de Avisos*, recuperado de <http://diariodeavisos.lespanol.com/2016/04/colegios-islenos-emplean-la-inteligencia-emocional-prevenir-conductas-riesgo/>

Prat, N. y Del Rio, M. (2009). *Desarrollo sociafectivo. Servicios socioculturales y a la comunidad*. Barcelona. Altamar.

Rodríguez Jacomé, M. (2013). “El Juego en la etapa de Educación Infantil (3-6 años): El Juego Social.” Consultado el día 3 de julio de 2016 en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3993/1/TFG-G%20365.pdf>

Anexos:

<https://es.scribd.com/doc/125503808/Anecdario-Escolar>, Documento que refleja un anecdotario.