

TRABAJO DE FÍN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DIGAUSER

MORALES GONZÁLEZ, GAUMET

NAVARRO MEDINA, DIEGO

VERA SUÁREZ, SERGIO

CURSO ACADÉMICO 2016/2017

CONVOCATORIA: JUNIO

DIGAUSER

Resumen: En este proyecto de innovación se plantea la creación de una empresa que ofrece actividades extraescolares para colegios de educación primaria a través de un miniclub. La empresa se llamará Digausser y su objetivo es que los niños aprendan mientras se divierten. En este proyecto se llevarán a cabo diferentes talleres relacionados con temas de vital importancia para los niños y niñas que acudan. Los talleres se harán en relación a semanas temáticas, empezando por una semana de la salud, una semana de los deportes, semana del medio ambiente, semana de educación del ciudadano, semana de la literatura y acabando por la semana de la expresión corporal. Los talleres no solo van enfocados a los niños y niñas asistentes, sino también se enfocan a la formación y participación de los padres y madres de los niños y niñas que acudan.

Palabras clave: actividades extraescolares, talleres, salud, deporte, medio ambiente, educación del ciudadano, literatura y expresión corporal.

Abstract: This innovation project proposes the creation of a company that offers school activities for primary schools through a mini club. The company will be called Digausser and the main aim is for children's to learn while having fun. In this project will be carried out different workshops related to issues of vital importance for the children that come. The workshops will be done in relation to theme weeks, beginning with a week of health, a week of sports, environmental week, citizen's education week, literature week and ending with corporal expression week. The workshops are not only focused on children attending, but also focus on the training and participation of the parents of the children who attend.

Key words: Extracurricular activities, workshops, health, sports, environment, education of the citizens, literature and corporal expression.

Índice

1.	DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	3
2.	PRESENTACIÓN ¿Qué es Digausser?	3
3.	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4.	NORMATIVA	6
5.	HISTORIA Y ANTECEDENTES DEL MINICLUB Y LA ANIMACIÓN EN LOS HOTELES.....	7
6.	CONTENIDOS QUE SE TRABAJAN EN EL PROYECTO	8
7.	OBJETIVOS, FINES Y METAS	10
8.	TEMPORALIZACIÓN	11
9.	ACTIVIDADES	11
	9.1. Semana de la salud	11
	9.2. Semana del deporte	13
	9.3. Semana del medioambiente.....	15
	9.4. Semana del ciudadano	16
	9.5. Semana de la literatura	18
	9.6. Semana divertida	20
10.	AGENTES QUE INTERVENDRÁN	21
	10.1. Recursos materiales.....	21
	10.2. Recursos financieros	21
	10.3. Recursos didácticos y educativos	23
	10.4. Recursos humanos.....	23
11.	PÁGINA WEB.....	23
12.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	24
13.	CONCLUSIONES.....	25
14.	BIBLIOGRAFÍA	26
15.	ANEXOS	27

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Este proyecto de innovación consiste en la creación de una empresa llamada Digausser orientada a crear un nuevo modelo en lo que son las actividades extraescolares.

En el caso de nuestras actividades, serán ofrecidas tanto a centros educativos públicos, como a centros privados y concertados. Nuestras actividades en un principio serían para el segundo y tercer ciclo de Primaria, pero en un futuro se podrían adaptar al primer ciclo de educación primaria.

2. PRESENTACIÓN ¿Qué es Digausser?

El proyecto de innovación que se presenta consiste en la creación de una empresa que ofrece actividades extraescolares para colegios de educación primaria a través de un miniclub. La empresa se llamará Digausser y su objetivo es que los niños aprendan mientras se divierten.

Digausser ofrece una gran diversidad de talleres en los que se trabajaran temas de vital importancia para los niños que les serán de utilidad en la actualidad como en el futuro, esos talleres serán de temas de actualidad y de bastante importancia como son la educación sexual o la educación sobre las nuevas tecnologías, ya que hoy en día vemos a niños de 10/12 años que ya poseen un móvil y no saben ni cómo ni para qué usarlo, y por ello trataremos un tema como el de la privacidad de los datos. Otros temas importantes que se trabajan en la web son la educación medioambiental, la higiene personal, y otros temas de gran calado.

Pero no solo nos centramos en los niños, también ofrecemos formación para los adultos a través de diversos talleres en los que se tratan temas muy importantes para el devenir de sus hijos. Gracias a ello, los padres podrán ayudar a sus hijos en los problemas que tengan en el día a día de la mejor manera posible, y no solo en temas escolares, sino en temas de la vida misma. En los talleres del miniclub conectamos la formación práctica con ponencias de expertos en cada materia, las charlas serán impartidas por policías, científicos, profesores... personas que pueden enseñar desde la voz de la experiencia sobre diferentes temas. Las ponencias y charlas siempre serán complementadas con actividades prácticas en

las cuales los niños serán los verdaderos protagonistas de su aprendizaje, ya que estarán aprendiendo mientras se divierten.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La realidad de los centros actualmente es que las actividades extraescolares son algo más cercano que permiten buscar lo lúdico, pero en este caso en Digauser queremos unir lo lúdico con lo curricular. Lo que se busca es nuevos entornos de convivencia que nos lleven hacia una escuela divertida. Cuanto más se divierte un niño, más aprende. Además, las actividades extraescolares sirven como un elemento integrador, y además incrementa el nivel educativo.

Lo importante de las actividades extraescolares en el centro no es la cantidad de actividades que se realicen, sino la calidad de las mismas.

Desde Digauser buscamos que los niños aprendan cosas que no aprenden en la escuela, pero que les sea un complemento para la misma y para su vida, ya que lo que pretendemos es formar personas, para entre todos conseguir un mundo mejor.

Las actividades extraescolares son muy importantes para fomentar la cultura de los estudiantes, que hoy en día es muy pobre. Pero no solo nos sirve para esto, además nos ayuda a conectar mejor con la ciudadanía.

Las actividades extraescolares surgen para conectar a los padres con el centro, ya que en la actualidad existe mucha desconexión entre ambos, por lo tanto es muy importante que los padres participen en las actividades extraescolares, ya que un niño que recibe una formación en la escuela o en cualquier otra actividad, y esta misma no se ve reforzada en casa, el esfuerzo quedará en vano.

Además, este acercamiento de los padres a la escuela, nos puede ayudar a conocer la realidad de los padres y las familias, ya que muchas veces se obvia la realidad y eso luego repercute en los resultados de los niños, no solo académicos, sino en las relaciones con los otros.

En nuestro miniclub Digausser siempre tendremos presente la práctica docente y el grado de innovación de las actividades, así como la elaboración minuciosa de las actividades. Así como un continuo trabajo de investigación para la mejora del proyecto educativo del miniclub.

Las actividades extraescolares en sí no mejoran el rendimiento escolar, ya que apenas trabajamos contenidos directamente, pero sí mejora las relaciones de los niños, mejorando el clima de trabajo y las relaciones de los mismos, por lo tanto, si se consigue mejorar el clima escolar y se consigue la unión de padres-alumnos-profesores, se pueden lograr objetivos académicos mucho mejores.

Las actividades extraescolares siempre se suelen realizar seguidamente del horario escolar, pero en este tema hay que ser cautelosos, ya que, si el niño entiende que sale de una escuela a otra, el avance será mínimo, por lo tanto, hay que recurrir a la renovación pedagógica y a la innovación, para que estos niños no caigan en la monotonía.

Es muy importante, la colaboración de los centros educativos en todo momento. Cuanta más organización y colaboración con el centro educativo, de mayor calidad serán las actividades extraescolares.

Todo apoyo del centro educativo es poco, siempre hay que buscar los máximos apoyos posibles y trabajar de forma conjunta, ya que, conociendo mejor al centro, se realizará un mejor trabajo.

Estas actividades extraescolares serán ofrecidas por Maestros de Educación Primaria titulados los cuales conocen de primera mano muchas de las necesidades educativas que tienen los niños, y mediante Digausser en los talleres, podrán solucionar de la mejor manera posible. Todo esto sin olvidar el principal objetivo de nuestro proyecto: que los niños aprendan divirtiéndose de una manera amena y lúdica, porque esta es la mejor manera que tiene un niño de aprender.

Por otro lado Digausser es un proyecto que busca ofrecer trabajo a maestros que se acaban de graduar y que no tienen trabajo, ya que sabemos que desde que un futuro docente

se titula, hasta que consigue su deseado puesto de trabajo como maestro/profesor, muchas veces pasa más tiempo del que se cree.

En resumen, nuestras actividades ofrecerán escenarios de obtención de logro, aunque no directamente académicos, pueden converger en otros escenarios para así conseguir un reparto más equitativo del éxito escolar.

4. NORMATIVA

Las actividades extraescolares en la Comunidad Autónoma de Canarias están reguladas en el Orden de 20 de junio de 2007, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan las actividades escolares complementarias, actividades extraescolares y servicios escolares en los Centros Privados Concertados de Canarias.

Las actividades extraescolares y complementarias deben estar incorporadas en la PGA antes del 31 de octubre. Excepcionalmente, el Equipo Directivo podrá autorizar una actividad imprevista en la PGA, informando al Consejo Escolar en el menor plazo posible

El proyecto de actividad extraescolar se debe presentar en el centro y aprobarse en el Consejo Escolar para su inclusión en la PGA.

El alumnado queda asegurado por su tarjeta sanitaria o por el Seguro Escolar, y por la póliza de responsabilidad civil suscrita por la Comunidad Autónoma.

Toda solicitud de uso de instalaciones se debe presentar en el Registro de Entrada del centro usando el modelo oficial (Véase Anexo 1). La solicitud debe ir acompañada de una fotocopia del DNI de la persona responsable de la actividad, las propuestas de cobertura de responsabilidad civil a terceros y de daños materiales en las instalaciones solicitadas, y el proyecto de actividad, que se comprobarán y archivarán en el propio centro. El centro controlará especialmente que el periodo y objeto de las coberturas sean adecuados a la actividad.

Con posterioridad, el proyecto debe ser informado por el Consejo Escolar y únicamente la solicitud y el informe del Consejo Escolar deben ser remitidos a la Dirección Territorial para su autorización con, al menos, quince días naturales de antelación al inicio de la actividad.

Las actividades extraescolares, así como las aportaciones económicas que deban aportar los alumnos por su participación en las mismas, serán aprobadas por el Consejo Escolar del Centro a propuesta del titular. (Véase Anexo 2, 3 y 4). Además todos los padres deberán cumplimentar la autorización para la realización de actividades extraescolares. (Véase Anexo 5).

5. HISTORIA Y ANTECEDENTES DEL MINICLUB Y LA ANIMACIÓN EN LOS HOTELES

La animación se implementó con el fin de incentivar las actividades recreativas, deportivas y artísticas tanto a nivel privado como en eventos públicos; al inicio, éstas se realizaban al aire libre luego, se crearon sitios adecuados para desarrollar las diferentes iniciativas, que eran muy demandados en las diferentes celebraciones.

En los años 50, el Sr. Gérard Blitz, ofrecía descanso y entretenimiento a sus clientes en tienda de campaña y alimentación estilo buffet, tipo “todo incluido”, lo que implicaba hospedaje alimentación y entretenimiento. Poco a poco se fue haciendo más popular este tipo de servicios.

En 1960 El Club Méditerranée (empresa de origen francés) inicio la implementación de animación turística a nivel interno del establecimiento, con el propósito de que los clientes disfruten al máximo su estancia en el club.

La Ejecución de la animación turística se dio fuertemente en las grandes cadenas hoteleras, como estrategia para atraer clientela ofreciendo paquetes “todo incluido”, a precios atractivos brindaban hospedaje alimento y entretenimiento para todas las edades.

Con el presente material los estudiantes podrán comprender que la animación más que entretenimiento es un conjunto de acciones, prácticas y técnicas destinadas a animar, alentar, fortalecer, vivificar, valorar e incentivar a un grupo a realizar diferentes actividades entre ellas: formativas, de sensibilización, motivación, entretenimiento, entre que otras.

6. CONTENIDOS QUE SE TRABAJAN EN EL PROYECTO

Los contenidos que se trabajan en el proyecto figuran en el Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 156, de 13 de agosto).

Ciencias sociales

- ✚ Desarrollo de habilidades sociales para la convivencia y la cooperación solidaria. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
- ✚ Rechazo de estereotipos y de cualquier clase de discriminación, y desarrollo del trato igualitario a todas las personas de forma digna y solidaria.

Ciencias naturales

- ✚ Reconocimiento de la importancia de tener hábitos saludables para prevenir riesgos y enfermedades relacionadas con la alimentación.
- ✚ Valoración del uso de materiales reciclables, reutilizables y reducibles, con tratamiento adecuado de los desechos.
- ✚ Valoración de la práctica de hábitos saludables para prevenir enfermedades y reconocimiento de los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.
- ✚ Identificación de las funciones vitales del cuerpo en la reproducción (aparato reproductor).

- Argumentación de la importancia del desarrollo energético sostenible y de la responsabilidad individual y colectiva en su consumo: el ahorro energético. El comportamiento ecologista.

Educación física

- Utilización de las habilidades motrices genéricas y específicas en distintas situaciones motrices.
- Mímica, danza y dramatización como medios de expresión de la motricidad.
- Efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificación de las prácticas poco saludables.
- Reconocimiento del bienestar colectivo en la práctica de las actividades físicas

Valores sociales y cívicos

- Manifestación de actitudes de respeto hacia la diferencia e igualdad de oportunidades para ambos sexos.
- Identificación, análisis, reflexión, rechazo de situaciones de discriminación, injusticia social, marginación en las que se proponen como razones la diferencia de etnia, religión, opinión, sexo.
- El uso responsable de las TIC y de Internet. análisis de la publicidad y contenidos de Internet.
- La educación vial y la prevención de accidentes de tráfico. El respeto a las normas básicas que regula el tráfico de personas y vehículos.
- Estudio del impacto del ser humano en el medioambiente, los recursos y las fuentes de energía. El uso responsable de los bienes naturales, las fuentes de energía y la defensa del medioambiente.

7. OBJETIVOS, FINES Y METAS

- Se espera que el proyecto genere en el alumnado una actitud crítica hacia la discriminación y especialmente hacia la que se deriva del uso de estereotipos sexistas, prejuicios de cualquier tipo, así como que manifieste una actitud de igualdad entre hombres y mujeres, contraria a la discriminación por razones de identidad y orientación sexual, religión, cultura y discapacidad.
- Se pretende, además, que el alumnado se inicie en el empleo de las nuevas tecnologías desde criterios éticos y cívicos para intercambiar información, investigar críticamente, presentar proyectos personales o grupales con el propósito de ayudar a construir un entorno más justo, libre, solidario, igualitario y respetuoso.
- También se intenta favorecer el desarrollo de actitudes responsables de acción y cuidado del medioambiente y a la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables así como la educación vial orientada a prevenir accidentes.
- Contribuir a que se valore la higiene y la salud, aceptar su propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias existentes y utilizar la actividad física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

8. TEMPORALIZACIÓN

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1 La Salud	Alimentación	Pirámide alimenticia	Receta socioafectiva	Higiene personal	Aseo y buenos hábitos
Semana 2 Los deportes	Competitividad sana	Juegos	Deportes con pelota	Deportes sin pelota	Competición
Semana 3 El medio ambiente	Contaminación	Las 3 "R"	Ahorro de agua	Reutilización de objetos	Salida didáctica
Semana 4 Educación del ciudadano	Civismo	Educación vial	Educación medioambiental	Educación sexual	Buen uso de las redes
Semana 5 Literatura	Dibujamos poemas	Rimar es divertido	Cuentos y leyendas	Nosotros creamos	Somos poetas
Semana 6 Expresión corporal	Elección de función	Caracterización	Ensayo 1	Ensayo 2	Representación y comida de hermanamiento

9. ACTIVIDADES

Para la inscripción de las actividades los padres deberán rellenar un alta (Véase Anexo 5) completando con datos de su hijo y datos de los padres/tutores que creemos importantes.

9.1. Semana de la salud

Primer día: Alimentación. Charla del profesor sobre la importancia de la buena alimentación, la importancia del desayuno y cada una de las comidas del día. Es importante que sea una charla interactiva para que los alumnos se impliquen en el tema (45-60 minutos). Para finalizar el taller se realizarán unas fichas para seguir trabajando el tema de la importancia de la alimentación. También se debe trabajar la pirámide alimenticia.

Segundo día: Alimentación 2. El día de hoy se continuará trabajando mediante juegos la importancia de la buena alimentación. Juegos trabajando temas como la pirámide alimenticia, tema trabajado el día anterior para que los alumnos trabajen conceptos estudiados anteriormente.

Tercer día: Receta socioafectiva: taller sobre la autoestima, en el cual lo que se trabaja es la realización de un postre. Realizaremos una tarta de galleta donde cada alimento representa una emoción

Durante el taller, se irán generando una serie de expectativas de valor, a través de una serie de preguntas: ¿Verdad que somos lo suficientemente capaces para realizarlo?, ¿A que todo nos saldrá bien chicos?, y si no sale como esperamos, no nos preocupemos con la práctica iremos mejorando y nos saldrá aún mejor

Cierra los ojos, respira profundo e imagina una situación o un lugar que te transmita calma.
(Por ejemplo: la playa, el monte etc...)

Piensa que vas a cocinar en ese lugar y para personas a las cuales quieres mucho o les tienes bastante aprecio, eso te ayudará a cocinar con el corazón.

Vete al lavabo y lávate las manos para expulsar todo lo malo.

Luego iremos en búsqueda de todos los ingredientes que necesitaremos: leche, cacao, piña, galletas, etc. Disfruta de los olores e imprégname de ellos. *¿Cómo te sientes ahora?, ¿qué sensación te transmiten esos olores?*

Prepáralos con cariño *¡Recuerda que están cargados de vida! ¡Tócalos, siente su textura! ¿Es agradable?*

Dirígete a la cocina y piensa que finalidad tiene esa preparación *¿Quieres evadirte de la realidad o enfrentarte a ella?*

Una vez te lo hayas planteado abre los ojos y ponte a cocinar con tus emociones.

Cuarto día: Este día se dedicará a la higiene personal. Comenzamos explicando la importancia del cepillado de dientes después de cada comida, para eliminar la comida que queda en los dientes y evitar las caries. Para ellos los alumnos realizan un juego: “*Caries y Flúor*”: Dos alumnos son caries, dos son flúor y el resto son dientes. Los dientes están corriendo por toda la pista. Mientras, las caries intentan tocar a algún diente. Si esto ocurre, los dientes se quedan quietos en el lugar donde los tocaron. El flúor es el encargado de liberar a los dientes de la caries tocándoles la espalda. Una vez liberados los dientes podrán seguir con el juego.

Posteriormente continuamos con otro juego: “*El espejo*”, por parejas, un alumno debe representar una acción y su compañero imitarle (lavarse las manos, peinarse, lavarse los dientes...) posteriormente se cambian los roles.

Como tercer juego, pondremos en práctica “*La palabra prohibida*”, en la que todos los alumnos deben ponerse en semicírculo menos uno que se pondrá enfrente. Este debe explicar una acción sin mencionar las palabras prohibidas y sin la ayuda de la mímica. (Acciones como: Ducharse, lavarse la cara, cortarse las uñas...) Para finalizar el taller, se explicará la importancia de todas y cada una de estas acciones.

Quinto día: Importancia del aseo antes del colegio, lavarse las manos, la ropa (importancia de usar ropa limpia, evitar enfermedades)... mediante un taller práctico donde se le enseñará a los alumnos aspectos importantes sobre el aseo y la higiene.

9.2. Semana del deporte

Primer día: Compañerismo e importancia del calentamiento. Buenas posturas. El taller dedicará a trabajar el compañerismo y la competitividad sana, mediante juegos. Previamente el docente explicará al grupo lo que se va a trabajar, por qué se trabaja, y cómo se trabaja. También lo que significa ser un buen compañero, con la ayuda de ejemplos y reflexiones (20-30 minutos).

En el resto de la sesión dedicaremos el tiempo a diferentes juegos en los cuales trabajemos lo mencionado anteriormente. Se trabajarán juegos como “Salva al compañero”, en este juego dos alumnos se la quedarán y deben tocar al resto de compañeros. Al que toquen de debe quedar quieto en el sitio con las piernas abiertas. Si alguien pasa por debajo de las piernas de un jugador pillado, este queda libre y puede seguir jugando.

Segundo día: El segundo día de la semana será destinado a juegos. Antes de comenzar a jugar es importante realizar un buen calentamiento (20/30 minutos). Primero se jugará a “La araña”: un niño se debe situar en la línea del medio de la cancha y el resto en un lado, a la señal del docente todos los alumnos deben llegar hasta el otro lado de la cancha. Si alguno es tocado, se debe situar en el medio. Posteriormente jugaremos a “Atrapa la cola”: Cada alumno tiene un peto colgando de su pantalón, debe quitar el peto de otro compañero sin que le quiten el suyo. Gana el que más petos tenga cuando el docente indique el final.

Tercer día: En esta sesión trabajaremos la iniciación a varios deportes con pelota. En ella trabajaremos aproximadamente 45 minutos por deporte trabajando un total de 4 deportes a la elección del profesor, como pueden ser el Baloncesto, el voleibol, el balonmano y fútbol. Es importante trabajar con mucha atención el calentamiento, ya que un buen calentamiento nos libraré de posibles futuras lesiones.

Cuarto día: En la sesión de hoy trabajaremos los deportes sin pelota. Primero realizaremos un buen calentamiento. Una vez realizado el calentamiento llevaremos a cabo diferentes deportes como son: Carreras de velocidad de forma individual, donde los alumnos se colocarán en el inicio y tendrán que llegar los más rápido posibles al final. Una vez hecho individualmente trabajaremos en equipos de 3, en una carrera de relevos. Posteriormente el docente colocará ciertos obstáculos, como pueden ser picas, cono, aros... y se llevará a cabo una carrera de agilidad. Para terminar la sesión jugaremos a encestar en cubos o en papeleras pelotas de plástico pequeñas, para trabajar la puntería.

Quinto día: Se realizará una competición entre todos los alumnos a 3 juegos que hayamos jugado a lo largo de la semana. Estos juegos los decidirán los alumnos para saber que juegos gustan más y cuales gustan menos para poder mejorar el taller en un futuro.

9.3. Semana del medioambiente

Primer día: Contaminación, charla de un experto sobre el tema 45/60 minutos, es importante que la charla sea interactiva para no aburrir a los alumnos. Posteriormente se trabajará en un taller diferentes modos de ahorrar energía, las consecuencias de la contaminación y los efectos que esto conlleva, los malos hábitos y diferentes modos de hacer las cosas.

Segundo día: En esta sesión trabajaremos las 3 erres (Reduce, reutiliza y recicla). Primero trabajaremos la reducción, es decir, intentar reducir al menos posible el consumo de las materias primas, como pueden ser hechos tan simples como cerrar el grifo cuando nos estamos lavando los dientes, no derrochar agua en acciones cotidianas. Posteriormente les enseñaremos a los alumnos otros usos para los objetos que normalmente tiraríamos, como pueden ser botellas, latas... reutilizándolos como ceniceros, haciendo posavasos, llaveros...

Finalmente trabajaremos el reciclaje. Primero se le explicará a cada alumno la importancia del reciclaje y se les enseñará a reciclar, tirando cada material en su correspondiente cubo, es decir Azul -> Papel, Amarillo -> Plástico, Verde -> Vidrio. Posteriormente realizaremos una actividad con cubos para constatar que los alumnos han aprendido en que cubo se tira cada material.

Tercer día: Ahorro del agua. El día de hoy trataremos la lucha contra el derroche de agua como también trabajar la importancia del agua y temas relacionados con el agua. Comenzaremos trabajando el ciclo del agua y su importancia en la vida cotidiana como también para el planeta, el agua como recurso natural...

Cuarto día: En este taller los alumnos deben traer objetos usados que ya no utilicen o hayan dejado de servir para su principal uso y el docente les enseñará como reutilizarlos. Materiales como latas, botellas de vidrio o de plástico, rollos de papel higiénico vacíos... El docente debe traer de casa materiales para enseñarles de primera mano cómo se reutilizan estos y como modificarlos haciendo manualidades.

Quinto día: Posible salida al P.I.R.S (Planta Insular de Residuos Sólidos) situado en Arico, donde nos darán una charla sobre la importancia de las 3 erres y trabajaremos estos temas en un entorno más cercano a la realidad,

9.4. Semana del ciudadano

Primer día: El día de hoy trabajaremos la educación en valores ya que debe ser uno de los pilares de nuestra relación con los estudiantes. Para ellos tendremos una charla de unos 30/40 minutos explicando a los alumnos que significa ser buen ciudadano y los valores de la sociedad.

Posteriormente representaremos un simulacro de elecciones para representar las elecciones que hay en los países cada cuatro años, y ejerciendo ese derecho que tienen todos los ciudadanos a votar por el que crean para ellos sea el mejor candidato.

En este simulacro de elecciones cada alumno que quiera presentarse a representante de los alumnos deberá preparar un discurso argumentado exponiendo porque es él el mejor candidato para ese puesto. Posteriormente los alumnos estos candidatos expondrán frente al grupo su discurso. Una vez todos los candidatos hayan expuesto, se realizará una ronda de votaciones anónimas, descartando a los candidatos que menos votos reciban. Así una vez pasadas dos o tres rondas saldrá el candidato que haya sido más votado por una gran proporción de la clase.

Una vez finalizado el taller, se pedirá a los alumnos que traigan el próximo día o para el miércoles un juguete de casa.

Segundo día: Educación vial. Una pareja de la policía local vendrá al centro para explicar varios temas. Un tema será la importancia de la policía en la sociedad y se trabajará también la importancia de ser buen ciudadano, y conseguiremos reforzar lo trabajado en el día anterior. También la charla tratará la educación vial, y la diferencia entre un peatón y un conductor. Una vez finalizada la charla, en el patio llevaremos a cabo un circuito con señales en el cual los alumnos montarán en una bicicleta y deberán circular correctamente por el circuito.

Una vez finalizado el taller, se les recordará a aquellos alumnos que no hayan traído un juguete que para el taller del próximo día es necesario traer un juguete de casa.

Tercer día: Educación sexual mediante la lucha contra los estereotipos que implementa la sociedad. En el día de hoy se trabajará con juguetes, los cuales el profesor les habrá pedido a los alumnos anteriormente que traigan para el día de hoy. El docente situará a todo el grupo en círculo, cada uno con su juguete y que comiencen a jugar con él. Se les irá preguntando uno por uno por qué han traído ese juguete y no otro.

Aprovecharemos esto para trabajar la igualdad, es decir, no tiene porque siempre un niño jugar con una pelota o una niña jugar con una muñeca, un niño también puede jugar con una muñeca y una niña con una pelota. Una vez hayan hablado todos los alumnos, de intercambiarán con el chico@ que tengan enfrente el juguete para jugar también con este.

También en este taller trabajaremos los colores a la hora, mediante el mismo sistema que los juguetes, en la conversación se les enseñará a los alumnos que no siempre un chico tiene que vestir o su color favorito debe ser el azul y una chica de rosa.

Cuarto día: Educación intercultural. El día de hoy trabajaremos la igualdad de las personas mediante la diferencia cultural de cada sociedad. Hoy aprovecharemos la diversidad cultural que tengamos en el grupo para que cada alumno explique su cultura y lo que para él significa. En el caso que no haya muchas culturas o solamente una, el docente será el que deba explicar diferentes culturas que encontramos en nuestra sociedad.

Quinto día: Buen uso de las redes sociales. El día de hoy lo trabajaremos para formar a los padres mediante un taller para los familiares responsables de los niños del taller. En este taller se les explicará a los padres cómo funcionan las redes sociales, ya que creemos que hoy en día todos los niños a partir de 10 años ya tienen móvil y no saben hacer un buen uso de él.

También comentar el tema de la privacidad de datos en las redes sociales, ya que una vez que publicamos una foto, pasa a ser pública y cualquiera puede hacerse con ella. Tema como el de los datos personales, ya que no podemos ir publicando por todos lados nuestros datos.

9.5. Semana de la literatura

Primer día: Dibujamos poemas

El día de hoy comenzaremos con una breve iniciación a la poesía. Para ello utilizaremos a la famosa poeta Gloria Fuertes. El taller trabajará por encima el tema de las estrofas y los versos de manera lúdica y amena.

Posteriormente tras una breve reseña de la vida de la autora representaremos varios poemas de la autora:

- Como se dibuja una señora
- Como se dibuja una jirafa
- Como se dibuja un indio
- Como se dibuja un gato
- Como se dibuja un payaso

Con todo esto aprenderemos a leer poesía y a representar lo que nos transmiten los poemas.

Segundo día: Rimar es divertido

Iniciación a la creación de poesía. Diferencia de rima asonante y consonante. Tras una pequeña explicación los niños se pondrán a crear poesía.

Se les pedirá que cada uno diga tres o cuatro palabras. Con todas esas palabras, se repartirán entre todos los participantes para, entre todos, crear un poema en el que cada verso finalice con una de las palabras seleccionadas.

Por ejemplo

- Guiso
- Cacerola
- Basto
- Rima

*Siempre que voy al piso
Mi madre me prepara un guiso,
En una gran cacerola,
Que me dice hola.
Jugando me gusta el basto
Porque se parece a un canasto
Siempre que puedo utilizo rima
Para que le guste a mi prima*

Tercer día: Cuentos y leyendas

En el día de hoy nos transformaremos en cuentacuentos, pudiendo acudir al taller caracterizado como creamos conveniente. Trataremos un cuento y una leyenda que escogeremos dependiendo de los niños que tengamos (Adaptando el cuento y la leyenda a nuestro público).

Posteriormente para finalizar el taller, entre todos leeremos un cuento varias veces hasta que dominemos las entonaciones, las pausas... hasta convertir a los niños participantes en el taller en auténticos cuentacuentos.

Cuarto día: Nosotros creamos

En el día de hora realizaremos un mural partiendo de una serie de poemas que traeremos de casa. Poemas muy diferentes y de muchos poetas para adquirir cultura general, cuanto más diverso mejor.

Ejemplo:

- ✚ Me gusta cuando callas (Pablo Neruda)
- ✚ ¿Qué es poesía? (Gustavo Adolfo Bécquer)
- ✚ La princesa está triste (Rubén Darío)
- ✚ Se equivocó la paloma (Rafael Alberti)
- ✚ Gacela de la terrible presencia. (Lorca)
- ✚ Amor constante más allá de la muerte (Quevedo)
- ✚ La elegía (Miguel Hernández)

Quinto día: Somos poetas

En el día de hoy con la ayuda de una base cada niño creará una canción de rap y cuando este la finalice la representará de manera oral. Para ello llevaremos muchas bases sobre las cuales los niños puedan cantar o de las cuales los niños se puedan ayudar para crear sus canciones. El tema de las canciones es totalmente libre.

9.6. Semana divertida

Primer día: Se les explicará a los alumnos el taller que se va a realizar durante toda la semana. Se expondrán dos o tres funciones (Por ejemplo: El Rey León, Del revés y El Libro de la Selva) de las cuales, mediante la ayuda de los alumnos se elige para representarla. Este día también se aprovecha para repartir los papeles de las funciones y comenzar a preparar la caracterización de la obra. En este taller se les ofrecerá a los padres que puedan y quieren participar en la actividad que tienen la posibilidad de hacerlo.

Segundo día: Una vez elegida la función y repartidos, continuamos con la caracterización de los alumnos. Cada uno realizará caretas representativas de su personaje.



Dedicaremos al final del taller unos 30 minutos para explicar el papel de cada uno en la obra. Cabe destacar que la obra no ha de ser

muy compleja ya que no poseemos mucho tiempo para poder practicarla.

Tercer día: Los alumnos con ayuda del profesor y de los padres que quieran acercarse al centro, finalizan la caracterización y se realizan con los ensayos de la obra de teatro.

Cuarto día: Continúan los ensayos para la obra, ya cada niño con su careta puesta y pensando en el día de la representación de la obra.

Quinto día: Se representa la obra y posteriormente se realiza una comida de hermanamiento. Los padres de los alumnos asistirán al centro para ver la realización de la obra y posteriormente realizar la merienda acompañados de todos los padres de los alumnos del taller.

10. AGENTES QUE INTERVENDRÁN

10.1. Recursos materiales

Para llevar a cabo estas actividades es necesario tener un espacio adecuado. Casi la totalidad de las actividades se pueden realizar en un patio o un polideportivo. También es necesario un aula o una clase con mesas y sillas donde los alumnos puedan apoyarse ya puede ser para escribir o llevar a cabo varios talleres.

10.2. Recursos financieros

Para la puesta en marcha del proyecto necesitaremos 754,07 €, que serán utilizados para la compra de los recursos materiales y didácticos que se usarán en las actividades extraescolares, así como para el pago de el régimen general de autónomos y el seguro de responsabilidad civil.

La rentabilidad esperada para el primer año consistirá en cubrir los gastos derivados de la puesta en marcha del proyecto y en la obtención de unos beneficios de 3.000€ en cada realización de los talleres y poco a poco ir afianzándose en el mercado para poder aumentar las ganancias.

Para obtener un cálculo aproximado de ingresos que se pueden producir, se va calcular una media de gastos que generará cada actividad propuesta y su respectivo porcentaje de beneficio. Se insiste que será una media puesto que la generación de gastos variables será muy dispersa y dependerá de las actividades elegidas por el centro y de la cantidad de niños que realicen las actividades extraescolares. No es lo mismo realizar unos talleres que cuenten con la participación de 15 niños, que de 40, ya que esto modificará notablemente los precios de las inscripciones. Todas estas diferencias marcarán un gran margen a la hora de computar gastos y de establecer los precios. Por tanto, se ha estimado la media más representativa de todas las actividades posibles de realizar tal y como muestra la tabla.

El sueldo de los emprendedores se ha fijado en 532 € brutos al mes más su participación de los beneficios (a dividir entre 3)

El sueldo estimado de los monitores incluye su salario y los seguros sociales. En este sentido, al inicio de actividad serán los propios emprendedores los que se asuman esta tarea.

Se establece un precio mínimo de 100€ por niño, para la realización de las 5 semanas de talleres, siendo además un mínimo de 30 niños.

Tabla 8. Gastos estimados para el primer ejercicio de actividad

Concepto	Importe
Sueldos de los emprendedores	1596€
Pago de autónomos	150€ mes
Materiales	254,07€
Creación de una página Web y mantenimiento	0 €
Seguro de responsabilidad civil	200 € anuales
Campaña de marketing directo (folletos, envío, combustible)	100 € (al principio)
TOTAL, GASTOS	2.300,07 €

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar, según las estimaciones a partir del primer taller se obtendrán aproximadamente 700€ de beneficio, aunque los beneficios dependerán del número de niños matriculados en los talleres. Esa cuantía será en parte reinvertida en la empresa, y el resto se repartirá entre las tres emprendedoras al final del ejercicio a partes iguales (recordemos que su salario base se estableció en 532€ euros más la parte proporcional de los resultados económicos de la actividad).

10.3. Recursos didácticos y educativos

En este proyecto utilizaremos varias aplicaciones para que los niños sigan aprendiendo mientras se divierten, aplicaciones como puede ser Kahoot, herramienta interactiva que permite a los alumnos realizar actividades en ipad.

En la semana de la literatura trabajaremos con libros de autores de renombre para seguir fomentando la cultura literaria. Estos libros los traerán los profesores que imparten estos talleres.

Finalmente para trabajar conceptos del medio ambiente hemos seleccionado una serie de páginas web didácticas en la que los alumnos aprenderán diferentes temas. En estas páginas webs los niños tendrán que realizar una serie de juegos y actividades. Todo esto podrán realizarlo en casa ya que los monitores les facilitarán los enlaces.

10.4. Recursos humanos

No nos podemos olvidar que estos talleres estarán impartidos por personal docente titulado en Grado en Maestro en Educación Primaria entre otras cosas. En la web está descrito con lujo de detalles la formación que tiene cada uno de los monitores, como también las actitudes que estos poseen (Véase Anexo 6).

11. PÁGINA WEB

La empresa cuenta con una página web mediante la cual todo el mundo podrá informarse con un solo clic (<http://es.wix.com/>). En esta página web encontrará con lujo de detalle todos los talleres que ofrecemos para así saber que hacen sus hijos cada día. Dicha web puede destacar tanto por su contenido como por su apariencia, siendo una web colorida y llamativa acorde a la personalidad de la empresa (Véase Anexo 7).

Día a día mediante la web podremos saber que actividades realizan nuestros hijos solamente haciendo un clic en el apartado de *Clases -> Programación*, donde podemos ojear estos talleres descritos completamente (Véase Anexo 8).

En ella podemos encontrar un hipervínculo mediante el cual podemos mandar un correo a los monitores para consultar cualquier duda que nos surgiera, como también un apartado con el Facebook de la empresa. Mediante este Facebook queremos que la empresa cuente con redes sociales con el fin de que esta llegue al mayor público posible (Véase Anexo 9).

Por último y no por eso menos importante, en la web está recogido un marco teórico de las actividades que se llevan a cabo. Todas estas actividades parten del currículum que marca el Gobierno de Canarias, trabajando en todo momento aspectos que ayudarán a los niños tanto en su día a día como la educación el valores mediante la cual se crea la personalidad de cada persona (Véase Anexo 10 y 11).

Con esta página web también buscamos promorionar nuestra empresa siendo una fuente de comunicación directa con los propietarios que ofrecen estos servicios y así en el caso de que quieran contratarnos sea fácil y sencillo ponerse en contacto con los maestros dueños de la empresa.

12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para la evaluación del proyecto nos basaremos en ver si los chicos y chicas alcanzan los objetivos previamente establecidos por el equipo formativo.

Trabajaremos en una evaluación formativa y sumativa, ya que observaremos y evaluaremos a los niños y niñas de forma continua con la finalidad de ver el desarrollo evolutivo de su aprendizaje. Además, se llevará a cabo una evaluación bifocal, por lo tanto, no solo se valorarán contenidos sino también los objetivos.

El objetivo es conseguir que los niños interioricen las diferentes experiencias saber darle sentido a lo aprendido y llevarlo al ámbito cotidiano. Además, tener en cuenta otros

aspectos importantes, por ejemplo: la cooperación entre iguales, la toma de decisiones, interés, participación, escucha activa, respeto del turno de intervención, etc.

Asimismo, valoraremos a través de la observación directa las intervenciones de los chicos y chicas, sus producciones, etc.

Para finalizar la evaluación del proyecto se entregará tanto a los padres como a los chicos y chicas una encuesta para conocer el grado de satisfacción con los talleres (Véase Anexo 12). En este cuestionario los padres encontrarán un apartado de sugerencias en el cual podrán poner comentarios con el fin de mejorar aspectos que estos crean necesarios.

13. CONCLUSIONES

En resumen este proyecto de innovación ha sido llevado a cabo por tres profesionales graduados en Magisterio en Educación Primaria, con el fin de conseguir objetivos y contenidos curriculares por medio de talleres, charlas y actividades dinámicas.

A pesar de la situación económica por la que está pasando la comunidad autónoma, se pone de manifiesto que las familias siguen dedicando buena parte de sus ingresos al bienestar y educación de sus hijos por lo que una empresa como está dedicada al ocio y tiempo libre de los niños no sufrirá demasiado los efectos de esta crisis. Además, los estudios demuestran que éste es un sector en auge ya que cada vez está más normalizado el ocio en los niños como forma de aprendizaje y educación. Como afirma César Bona (2015, pág. 64) que *"Encontraremos piedras en el camino, pero compartir el mundo de los niños nos ayuda a entender que nada es imposible"*.

Para llevar a cabo este proyecto se pondrán en marcha una serie de acciones comerciales que tendrán la finalidad de presentar a la empresa a todos los públicos de interés. Especialmente se darán a conocer en los diversos centros educativos y organizaciones lúdicas, esperando contar con una aceptación más o menos razonable en el primer año de creación. Para ello se realizará una campaña de marketing directo dirigida a este público potencial y la página Web en donde se exponen los servicios y se dará a conocer de manera cómoda y visual a la empresa.

Quizás las limitaciones más significativas del proyecto sean dos; primero el hecho de comenzar con un presupuesto limitado que no permita hacer grandes esfuerzos económicos a la hora de adquirir materiales, ya que inicialmente solo contaremos con el propio capital aportado por nosotros 754,07 €, y por otro lado, la falta de una reputación en el mercado que ayude a que los usuarios decidan finalmente, contratar los servicios. Estas limitaciones se espera que desaparezcan en un corto plazo de tiempo, y paulatinamente a medida que el negocio vaya teniendo clientes satisfechos que consideren a la empresa como una buena referencia en el sector del ocio infantil.

Determinadas todas estas cuestiones y con un análisis realizado de viabilidad económica positivo, se llega a la conclusión de que el proyecto empresarial de DIGAUSER es viable, por lo que los emprendedores podrán poner en marcha el negocio sabiendo que éste será un proyecto con vistas a un buen desarrollo y evolución positiva.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 156, de 13 de agosto).
- ORDEN de 20 de junio de 2007, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan las actividades escolares complementarias, actividades extraescolares y servicios escolares en los Centros Privados y Concertados de Canarias.
- Bona C., (2015), *La Nueva Educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*, Barcelona, España: Penguin Random House Grupo Editorial, S. A. U.

INSTALACIÓN SOLICITADA DEL CENTRO EDUCATIVO (identificar el centro):											
<input type="checkbox"/>	SALÓN DE ACTOS			<input type="checkbox"/>	AULA GENÉRICA	N° ...	<input type="checkbox"/>	INST. DEPORTIVAS:	<input type="checkbox"/>	OTRAS:	
<input type="checkbox"/>	AULA AUDIOVISUALES			<input type="checkbox"/>	AULA DE INFORMÁTICA	N°					
ACTIVIDAD LUCRATIVA			<input type="checkbox"/>	SI	CANTIDAD ECONOMICA POR PARTICIPANTE:						
			<input type="checkbox"/>	NO							
ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/>	SI	FECHA DE INICIO:				/	/	HORA COMIENZO		HORA FIN
PERIÓDICA:	<input type="checkbox"/>	NO	FECHA DE FINALIZACIÓN (*):				/	/			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (CON PERIODICIDAD, SI FUERA EL CASO)											
USO DE EQUIPAMIENTO COMPLEMENTARIO DEL CENTRO EDUCATIVO											

* El límite temporal máximo de las autorizaciones comprenderá desde el 1 de septiembre de cada año hasta el 31 de agosto del año siguiente. Cualquier uso para el curso escolar siguiente conllevará una nueva autorización.

Documentación que debe acompañar a la solicitud y que se comprobará y quedará archivada en el centro docente:

- Fotocopia del DNI de la persona designada por la entidad como responsable del uso de las instalaciones.
- Propuesta de suscripción de póliza de seguro de responsabilidad civil frente a terceros.
- Propuesta de suscripción de póliza de seguro de daños materiales o aval bancario en el caso de que no se vaya a constituir una fianza que cubra los posibles daños en la instalación cuyo uso se ha solicitado.
- Proyecto de la actividad.

- Declaro, bajo mi responsabilidad, la veracidad de los datos reseñados y asumo las responsabilidades que pudieran derivarse de la inobservancia de las **condiciones y requisitos de uso**.
- Acepto la incorporación de los datos cumplimentados al registro de uso del recinto e instalaciones.

Sello y Firma de la entidad solicitante:

En....., a de de 20....

Anexo2

D. Titular/Representante del titular
del Centro Privado Concertado

..... código municipio de, en aplicación del artículo 51 de la LODE modificado por la Ley 9/1995, de 20 de noviembre, solicita autorización de la Dirección General de Promoción Educativa, para el cobro de las cuotas que cada usuario deberá aportar por participar en las actividades complementarias en las que participe.

Asimismo declara que tales actividades son voluntarias, no discriminatorias y las cuotas, cuya aprobación se solicita, no tienen carácter lucrativo.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	COSTE TOTAL	Nº ALUMNOS	PRECIO ALUM./MES

De igual manera informa, que estas actividades complementarias y sus respectivas cuotas, fueron aprobadas por el Consejo Escolar del Centro en sesión ordinaria/extraordinaria celebrada el día de de, con asistencia de miembros de un total de con derecho a voto y que el resultado de la votación fue el siguiente: votos a favor votos en contra abstenciones votos nulos (se adjunta certificación del acta de esa sesión firmada por el secretario y visada por el presidente del Consejo Escolar del Centro).

En, a de de

El Titular o Representante

Fdo.:

Anexo 3

D. Titular/Representante del titular del Centro Concertado código municipio de, en aplicación del artículo 51 de la LODE modificado por la Ley 9/1995, de 20 de noviembre, informa a la Dirección General de Promoción Educativa que las actividades extraescolares y las cuotas que cada usuario deberá aportar por la participación en las mismas son las que figuran en el presente documento. Asimismo informa que el horario lectivo del Centro a que se refiere el artículo 3 de la Orden de 9 de Mayo de 2007 es:

ACTIVIDAD	DÍA SEMANAL EN QUE SE IMPARTE	HORARIO	NÚMERO DE ALUMNOS	COSTE MES

CUOTA TOTAL MES				

De igual manera informa que estas actividades extraescolares y sus respectivas cuotas fueron aprobadas por el Consejo Escolar del Centro en sesión ordinaria/extraordinaria celebrada el día de de, con asistencia de miembros de un total de con derecho a voto y que el resultado de la votación fue el siguiente: votos a favor votos en contra abstenciones votos nulos (se adjunta certificación del acta de esa sesión firmada por el secretario y visada por el presidente del Consejo Escolar del Centro).

En, a de de

El titular o representante

Fdo:

Anexo 4

**INFORME DEL SERVICIO DE INSPECCIÓN SOBRE ACTIVIDADES
COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS ESCOLARES**

ANTECEDENTES

Con fecha _____ la Dirección General de Promoción Educativa solicita informe sobre las actividades escolares complementarias, presentadas por la Dirección del Centro concertado

La documentación presentada consta de los datos siguientes:

1. Actividades escolares complementarias

RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPELEMENTARIAS	Se realiza en		Complementa		Forma parte		Autorizada		Sin carácter		Es volunta-	
	horario	lectivo	la actividad	escolar	de la PGA	del Centro	por el Con-	sejo E.	lucrativo	lucrativo	ria y no	lucrativa
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

OBSERVACIONES:

Visto lo anterior, el Inspector que suscribe emite: (indicar con un (X) debajo de lo que proceda

Favorable	Desfavorable

Anexo 5



**AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN
 DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
 2016/2017**

ALTA

Una hoja de inscripción por actividad y alumno

ACTIVIDAD: **HORARIO:**

DATOS ALUMN@:

Nombre:	Apellidos:
Curso:	Letra:
Alergias o enfermedades:	

DATOS DE LOS PADRES / TUTORES:

Nombre y apellidos del padre:	
Nombre y apellidos de la madre:	
TLF 1 :	TLF 2:
e-mail:	

OBSERVACIONES:

--

Autorizo a mi hijo/hija a realizar la actividad extraescolar arriba indicada.
 He leído y acepto las Condiciones Generales para la contratación de las Actividades Extraescolares.

Firma del padre, madre o tutor

En Santa Cruz de Tenerife, a..... de de 201.

Protección de datos: Autorizo a la empresa Digausser a proporcionar los datos de mi hijo/ a Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife, en caso de que la actividad extraescolar que realice esté incluida en la subvención del Plan Local de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos para la localidad, así como a las empresas que desarrollan las actividades extraescolares para la elaboración de los pertinentes controles mensuales.

Los interesados podrán ejercer el derecho de acceso, rectificación y cancelación si así lo solicitaran por escrito a Digausser. Calle Ciprés, Edif Ciprés Nº11, Puerta 1ª.

DATOS BANCARIOS:

Titular C/C:	NIF:										
Entidad:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>IBAN</th> <th>ENTIDAD</th> <th>SUCURSAL</th> <th>DC</th> <th>Nº CUENTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	IBAN	ENTIDAD	SUCURSAL	DC	Nº CUENTA					
IBAN	ENTIDAD	SUCURSAL	DC	Nº CUENTA							
Nombre alumno:											

Anexo 6

Conoce al personal



Gaumet Morales
Fundador, profesor de
informática, técnico
superior en animación
sociocultural y
turística.



Diego Navarro
Fundador, profesor de
Primaria, Curso de
Ofimática



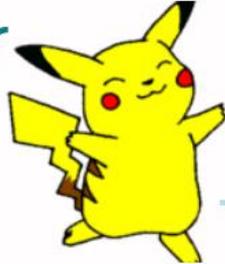
Sergio Vera
Fundador, profesor de
Primaria, FP Superior
en Administración y
Dirección de
Empresas

Anexo 7

Digauser



Aprender, Desarrollar,
Crecer.



MINICLUB

INICIO

NOSOTROS

CLASES

CONTACTO

RINCON DEL PROFESOR



Tu
segunda
casa,
siempre
contigo.

Anexo 8



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
SEMANA DE LA SALUD	<u>ALIMENTACIÓN</u>	<u>PERÁMIDE ALIMENTICIA</u>	<u>RECETA SOCIOAFECTIVA</u>	<u>HIGIENE PERSONAL</u>	<u>BUENOS HÁBITOS</u>
SEMANA DEL DEPORTE	<u>COMPETITIVIDAD SANA</u>	<u>JUEGOS</u>	<u>DEPORTES CON PELOTA</u>	<u>DEPORTES SIN PELOTA</u>	<u>COMPETICIÓN</u>
SEMANA DEL MEDIO AMBIENTE	<u>CONTAMINACIÓN</u>	<u>LAS 3 "R"</u>	<u>AHORRO DE AGUA</u>	<u>REUTILIZACIÓN DE OBJETOS</u>	<u>SALIDA DIDÁCTICA</u>
SEMANA DEL CIUDADANO	<u>CEVISMO</u>	<u>EDUCACIÓN VIAL</u>	<u>EDUCACIÓN SEXUAL</u>	<u>INTERCULTURALIDAD</u>	<u>BUEN USO DE LAS REDES</u>
SEMANA DE LA LITERATURA	<u>DIBUJAMOS POEMAS</u>	<u>RIMAR ES DEVERTIDO</u>	<u>CUENTOS Y LEYENDAS</u>	<u>NOSOTROS CREAMOS</u>	<u>SOMOS POETAS</u>
SEMANA DE LA EXPRESION CORPORAL	<u>ELECCIÓN DE FUNCIÓN</u>	<u>CARACTERIZACIÓN</u>	<u>ENSAYO 1</u>	<u>ENSAYO 2</u>	<u>REPRESENTACIÓN Y COMIDA DE HERMANAMIENTO</u>

Anexo 9

Digauser  **MINICLUB**

Aprender, Desarrollar,
Crecer.

INICIO NOSOTROS CLASES **CONTACTO** RINCON DEL PROFESOR

-----Contáctanos-----

Para cualquier tipo de consulta no
dudes en contactar con nosotros.

Nombre

Email

Asunto

Mensaje

Enviar

Horario de apertura: **Lunes - Viernes**
14:30 p.m. - 17:30p.m.

Llámanos
620426704
626175896
620644800

Escribenos
digauser.miniclub@gmail.com

Síguenos en Facebook
Para enterarte de las últimas noticias,
eventos y ofertas especiales



Anexo 10

Digauser



Aprender, Desarrollar,
Crecer.



MINICLUB

INICIO

NOSOTROS

CLASES

CONTACTO

RINCON DEL PROFESOR

INTRODUCCIÓN



Mediante esta página web trabajaremos con la idea de un miniclub educativo, en el cual los niños aprenderán mientras se divierten.

En Digauser ofrecemos una gran diversidad de talleres en los que se trabajaran temas de vital importancia para los niños que les serán de utilidad en la actualidad como en el futuro, esos talleres serán de temas de actualidad y de bastante importancia como son la educación sexual o la educación sobre las nuevas tecnologías, ya que hoy en día vemos a niños de 10/12 años que ya poseen un móvil y no saben ni cómo ni para qué usarlo, y por ello trataremos un tema como el de la privacidad de los datos. Otros temas importantes que se trabajan en la web son la educación medioambiental, la higiene personal, y otros temas de gran calado.

Pero no solo nos centramos en los niños, también ofrecemos formación para los adultos a través de diversos talleres en los que se tratan temas muy importantes para el devenir de sus hijos. Gracias a ello, los padres podrán ayudar a sus hijos en los problemas que tengan en el día a día de la mejor manera posible, y no solo en temas escolares, sino en temas de la vida misma. En los talleres del miniclub conectamos la formación práctica con ponencias de expertos en cada materia, las charlas serán impartidas por policías, científicos, profesores... personas que pueden enseñar desde la voz de la experiencia sobre diferentes temas. Las ponencias y charlas siempre serán complementadas con actividades prácticas en las cuales los niños serán los verdaderos protagonistas de su aprendizaje, ya que estarán aprendiendo mientras se divierten.



Anexo 11



Aprender, Desarrollar,
Crecer.



MINICLUB

INICIO | HORARIOS | CLASES | CONTACTO | RECONOCER PROFESOR

CONTENIDOS

Ciencias Sociales

- Identificar los roles sociales, sexuales, como la economía y el comportamiento cotidiano. Utilización de estadísticas para comprender la realidad del grupo y el trabajo comunitario.
- Reconocer las características y de cualquier forma de discriminación y observación del trabajo cotidiano a través de programas de trabajo digno y sostenible.



Ciencias de la Naturaleza

Desarrollar el uso de los procedimientos de trabajo científico, utilizando como primera intención y procedimientos científicos como: observación, descripción, clasificación, interpretación, hipótesis, predicción, experimentación, medición y validación, así como el desarrollo del pensamiento crítico.

Identificar de los procedimientos de trabajo científico como: observación, descripción, clasificación, interpretación, hipótesis, predicción, experimentación, medición y validación, así como el desarrollo del pensamiento crítico.

Elaborar un plan de trabajo científico que permita la realización de un experimento.

Elaborar un plan de trabajo científico que permita la realización de un experimento.



Educación Física

- Utilización de las habilidades motrices básicas y específicas en distintos situaciones motrices.
- Movimiento, danza y dramatización como medios de expresión de la identidad.
- Moverse beneficiando de la actividad física en la salud e identificación de las posturas poco saludables.
- Reconocimiento del bienestar cotidiano en la práctica de las actividades físicas.



Valores Sociales y Cívicos.

- Reconocimiento de actitudes de respeto hacia la diversidad e igualdad de oportunidades entre grupos sociales.
- Identificación, análisis, reflexión, rechazo de situaciones de discriminación, estereotipos, prejuicios, intolerancia en las que se promuevan entre todos la diferencia de raza, religión, opinión, sexo.
- Ser consciente de los DUE y de trabajar activamente de la igualdad y sostenibilidad de género.
- La educación moral y la consecución de objetivos de calidad. El respeto a las normas básicas que regula el tráfico de personas y vehículos.
- Respeto del espacio del ser humano en el medioambiente, los recursos y los bienes de energía. El uso responsable de los bienes materiales, los bienes de energía y la defensa del medioambiente.



COMPETENCIAS

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. **(CMCT)**

Aprender a aprender. **(AA)**

Competencia digital. **(CD)**

Competencias sociales y cívicas. **(CS-C)**

Comunicación y competencias lingüísticas. **(CL-C)**

OBJETIVOS

Se espera que el progreso general en el alumnado como actividad previa hacia la discriminación y especialmente hacia la que se deriva del uso de tecnologías, recursos, procesos de resolución de problemas, así como que manifieste una actitud de igualdad entre hombres y mujeres, etnicidad y la discriminación por razones de identidad y orientación sexual, religión, cultura y discapacidad.

Se pretende, además, que el alumnado se implique en el empleo de las nuevas tecnologías desde niveles básicos y críticos para intercambiar información, investigar, experimentar, promover proyectos personales e grupales con el propósito de ayudar a construir un mundo más justo, libre, solidario, igualitario y respetuoso.

También se intenta favorecer el desarrollo de actitudes responsables de acción y sentido del medioambiente y a la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables, así como la reducción del consumo de energía y el respeto como medida para favorecer el desarrollo personal y social.

Contribuir a que se valore la higiene y la salud, se proteja el medio ambiente y el de las zonas portuarias, respetar las diferencias culturales y utilizar la actividad física y el deporte como medidas para favorecer el desarrollo personal y social.

Anexo 12

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL USUARIO SOBRE LOS TALLERES

Por favor puntúe del 1 a 4 las siguientes preguntas, siendo 4 la respuesta más valorada y 1 la respuesta menos valorada.

DIGAUSER				
1. Diversidad de los talleres	1	2	3	4
2. Utilidad de los talleres	1	2	3	4
3. Motivación de los alumnos a la hora de acudir a DIGAUSER	1	2	3	4
4. Grado de satisfacción con los monitores	1	2	3	4
5. Buena relación entre los alumnos	1	2	3	4
6. Número de alumnos por taller	1	2	3	4
7. Grado de satisfacción de los niños	1	2	3	4
8. Precio de los talleres	1	2	3	4
9. ¿Volvería a inscribir a su hijo en DIGAUSER?, ¿Por qué?				
10. Yo creo que se podría mejorar...				