

# **INFLUENCIA DEL CONSUMO DE DROGAS EN EL FRACASO EDUCATIVO**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE PEDAGOGIA  
4º CURSO**

**MODALIDAD DE INFORME 2  
(PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)**

**Autora:** Nieves Sofía Felipe Pérez [alu0100824537@ull.edu.es](mailto:alu0100824537@ull.edu.es)  
Noelia Vera Peraza [alu0100834796@ull.edu.es](mailto:alu0100834796@ull.edu.es)

**Tutora:** Yaritza Garcés Delgado [ygarcesd@ull.edu.es](mailto:ygarcesd@ull.edu.es)

## ÍNDICE

RESUMEN.....	3
PALABRAS CLAVES.....	3
ABSTRACT.....	3
KEY WORDS.....	3
MARCO TEÓRICO.....	4
MÉTODO.....	11
2.1. Planteamiento del problema y objetivos.....	11
2.2. Metodología.....	11
2.3. Muestra.....	12
2.4. Instrumentos.....	12
2.5. Procedimiento.....	12
2.6. Análisis de datos.....	12
RESULTADOS.....	14
3.1. Caso 1.....	15
3.2. Caso 2.....	16
3.3. Caso 3.....	18
3.4. Caso 4.....	20
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	23
BIBLIOGRAFÍA.....	27
ANEXOS.....	28

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene como objetivo conocer si existe relación entre el consumo de drogas y el fracaso educativo. Para llevarla a cabo, se ha realizado un estudio de casos múltiples. La muestra ha sido de cuatro personas declaradas como drogodependientes en una franja de edades comprendidas entre los 20 y los 36 años, éstos son los informantes clave del estudio. Se les ha realizado una entrevista semiestructurada en profundidad. También, se ha contado con informantes participantes, estos son dos profesionales de la salud y un profesional de la educación a los que también se les ha realizado una entrevista individual con la finalidad de contrastar los datos y hacer una comparación en el análisis de los mismos, para ver las diferentes perspectivas tanto de los profesionales como de los sujetos de la investigación. Tras el análisis de la información recogida se ve la clara influencia entre el consumo de drogas y el fracaso educativo; teniendo en cuenta las influencias externas como son el contexto, la familia y los grupos de iguales con los que se relacionan los consumidores de drogas.

## **PALABRAS CLAVES**

Fracaso educativo; Drogodependencia; Estudio de casos múltiples.

## **ABSTRACT**

This research project aims to analyze the possible relationship between drug use and educational failure. The research method consisted on examining multiple case study. The sample was made of four people identified as drug addicts, between the age range of 20 and 36 years old. The members of the sample have been interviewed semi-structurally in depth. There also participated three informants: two health professionals and an education professional, who were also interviewed in order to compare their analyses on the sample's data. After the analysis of the information collected, it shows the clear influence between drug use and educational failure. Taking into account external influences like the context, family and close groups with drug users are in contact.

## **KEY WORDS**

Educational failure; Drug addiction; Multiple case study.

## MARCO TEÓRICO

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera como droga cualquier sustancia química, legal o no, que una vez introducida en el organismo de manera voluntaria o involuntaria altera las condiciones físicas o psíquicas de una persona, es decir, alteran el funcionamiento natural del sistema nervioso central del individuo, además es probable que se genere dependencia. (Infodrogas, 2017). Asimismo, según Becoña (2002, p.21), la OMS define la drogodependencia como:

El estado intoxicación periódica o crónica producida por el consumo repetido de una droga natural o sintetizada y caracterizada por: deseo dominante para continuar tomando la droga y obtenerla por cualquier medio, tendencia a incrementar la dosis, dependencia física y generalmente psíquica, con síndrome de abstinencia por retirada de la droga, y efectos nocivos para el individuo y para la sociedad.

Existen dos tipos de drogas diferentes: las drogas blandas y las drogas duras, así como drogas depresoras como el alcohol, estimulantes como la cocaína, opiáceos como pueden ser la heroína o la metadona, cannabinoides como la marihuana, alucinógenas como el MDMA, inhalantes como los aerosoles, drogas para contrarrestar los efectos como la escopolamina, y otros como el polvo de ángel (Shuckit, 2000). La consumición de estas drogas se puede realizar mediante varias vías: inyectada, inhalada, fumada, ingerida, transdérmica, rectal, vaginal y sublingual (González, 2013).

A principios de la década de los cincuenta, la OMS aclaró la diferencia entre toxicomanía y las drogas que generan hábito. Por un lado, la toxicomanía genera la necesidad de consumir drogas; se puede consumir mediante cualquier vía y aumentar la dosis mostrando una dependencia tanto psíquica como física. Por otro lado, las drogas que generan hábito son aquellas que no conllevan a una dependencia ni necesidad de su consumición, además de no tener un efecto nocivo tanto para los individuos como para la sociedad (Sánchez-Turet, 1991).

Según Sánchez-Turet (1991), la OMS en 1952 reiteró la necesidad de distinguir entre la toxicomanía y el hábito de consumición, así como de las drogas toxicomanígenas y las que generan hábito. Esto conllevó a que en 1957 se formulara una nueva definición de los términos, la toxicomanía se denominó como un estado de intoxicación periódico, o crónico, producido por el consumo repetido de una droga, o drogas, ya sean naturales o sintéticas. El término de habituación se denominó como el deseo de seguir consumiendo una droga por el bienestar que produce sin una tendencia a aumentar la dosis, de esta manera se produce una dependencia psíquica pero no física,

es decir, no sobrelleva al síndrome de abstinencia.

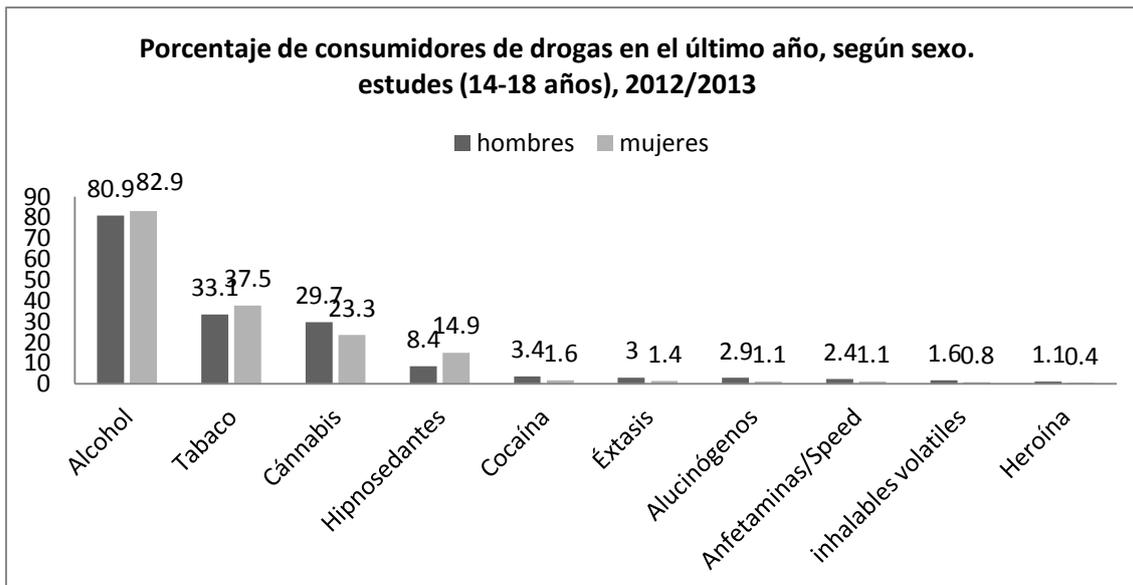
La OMS ha recomendado cambiar el término “abuso” por el de “dependencia”, esto es debido a que el primer término hace referencia al patrón de comportamientos generados tras el consumo de sustancias psicoactivas, en cierto modo está condicionado culturalmente por una sociedad en concreto. También, se puede ver la adicción como sinónimo de dependencia, esto hace referencia al consumo continuado de sustancias psicoactivas que dan lugar a la intoxicación y a la necesidad involuntaria de consumir (Prevención de drogodependencias en la infancia y la adolescencia, s.f.). Becoña (2002, p.27), define el síndrome de dependencia como:

Conjunto de manifestaciones fisiológicas, comportamentales y cognoscitivas en el cual el consumo de una droga, o de un tipo de ellas, adquiere la máxima prioridad para el individuo, mayor incluso que cualquier otro tipo de comportamiento de los que en el pasado tuvieron el valor más alto.

Según Becoña (2002) el síndrome de abstinencia puede entenderse como: “el conjunto de síntomas y signos que aparecen en una persona dependiente de una sustancia psicoactiva cuando deja bruscamente de consumirla o la cantidad consumida es insuficiente” (Becoña, 2002, p.27)

En la adolescencia muchos jóvenes tienen su primer acercamiento a las drogas; prueban el alcohol, el tabaco e incluso el cannabis, pudiendo probar otro tipo de drogas ilegales consideradas como drogas duras. El hecho de que los estudiantes comiencen la educación secundaria supone para ellos un gran cambio, muchos de ellos toman alcohol habitualmente convirtiéndolo en hábito, lo que supone un acto preocupante ya que, a esta edad, el cerebro de los jóvenes está en plena madurez, y podría generar en ellos actitudes de abandono o incluso fracaso escolar.

A continuación, se va a poder ver el consumo de sustancias adictivas que hacen los jóvenes estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años en el año 2012- 2013.



*Gráfica 1. Consumidores de drogas en el año 2012/2013*

*Fuente: Estudes 2012/2013. Observatorio Español sobre Drogas. DGPNSD. MSSSI.*

Como se puede observar en la Gráfica 1, las mujeres se encuentran muy cerca del consumo de los hombres e incluso lo superan en el caso de los hipnosedantes, aun siendo jóvenes. Un dato preocupante es el alto índice en el consumo de alcohol, tabaco y cannabis. Analizando estos datos se puede decir que el consumo de drogas cada vez es más prematuro, lo que influye en el fracaso escolar de los jóvenes.

Para comprender el término de “fracaso escolar” debemos de tener en cuenta, según Marchesi & Hernández (2003), que se asocia al alumnado que tras finalizar en el centro escolar no ha alcanzado los conocimientos y las habilidades necesarias para poder manejarse satisfactoriamente tanto en el ámbito social como en el laboral, así como poder seguir estudiando. Es decir, se trata del porcentaje de alumnado que no consigue la titulación que acredita haber pasado la educación obligatoria.

Se debe tener presente que el uso de este término ayuda a la clasificación del alumnado que no llega a conseguir el nivel preestablecido, que no ha progresado ni en el ámbito escolar ni en sus conocimientos, así como en el desarrollo personal y social. Sin embargo, es posible que un/a adolescente que no haya superado la educación obligatoria, llegue a desarrollar a nivel interno un sistema de valores, siendo éstos unos hábitos y prácticas de la vida cotidiana que, quizás, otro joven que haya superado los estudios no posee, además de la adquisición de habilidades sociales que en la escuela no se transmiten (Marchesi & Hernández, 2003). En ese momento los estereotipos salen a la luz, puesto que, un/a adolescente sin estudios básicos se puede ver clasificado sin haber tenido la posibilidad de desarrollarse igual que otro/a joven de características

educativas diferentes.

Se debe tener en cuenta que la segregación que producen los estereotipos pueden afectar a la autoestima y a la confianza del menor en el futuro próximo. El fracaso escolar no se puede atribuir solamente al alumnado, hay que tener presente que diferentes agentes e instituciones, con sus acciones, pueden producir que haya o no más fracaso escolar, por ejemplo, las condiciones sociales, las familiares, el sistema educativo o el propio centro escolar (Marchesi & Hernández, 2003).

Las altas tasas de fracaso escolar afectan de igual modo al alumnado y a la sociedad, puesto que, cuando los/as jóvenes abandonan el sistema educativo o no consiguen las calificaciones necesarias para la obtención del título, la confianza en sí mismos disminuye, conllevando a que su motivación para formarse desaparezca; aspecto que se ve agravado cuando su entorno más cercano tampoco confía en sus posibilidades. Todo esto produce que las posibilidades para conseguir un trabajo se vean disminuidas por no tener unos estudios básicos, por lo que pueden ser marginados económica y socialmente, es decir, no es tan sólo un problema educativo, sino que tiene repercusiones tanto a nivel personal como social (Marchesi & Hernández, 2003).

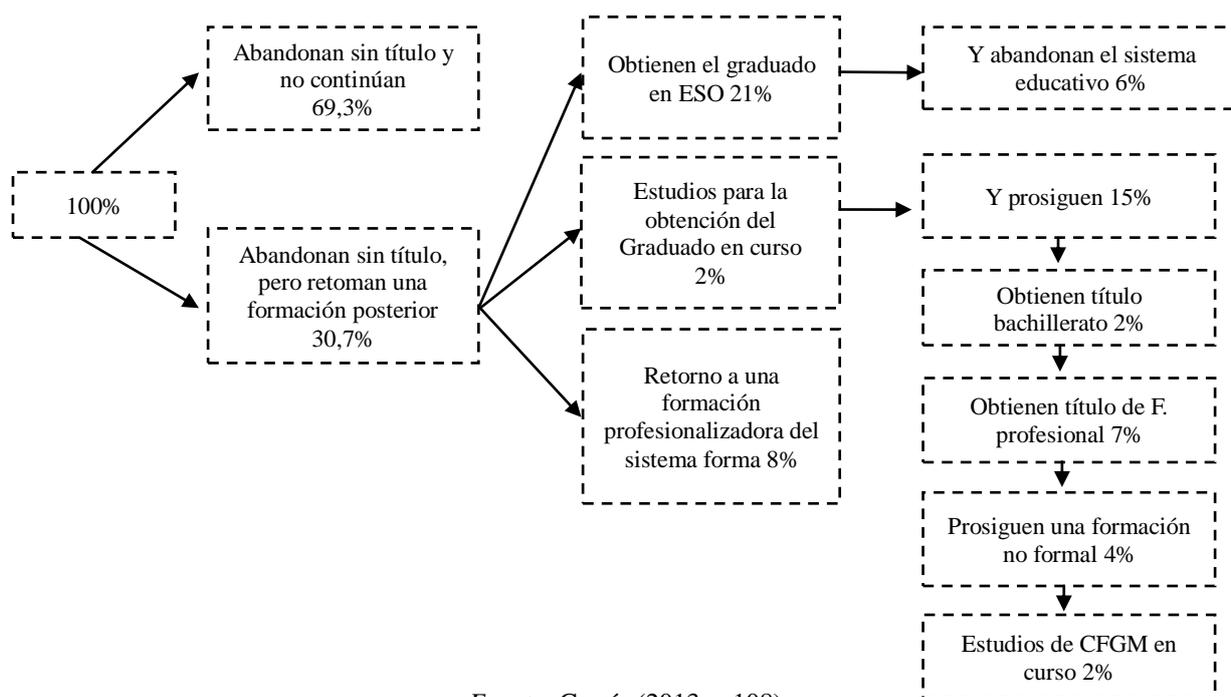
Esto se puede relacionar con los cambios tanto sociales como educativos que han sucedido a lo largo del tiempo. La sociedad cada vez es más exigente con respecto a la formación de sus empleados. Según Marchesi & Hernández (2003), en el año 1975 los conocimientos requeridos para la obtención del título de la ESO no eran los mismos que los que se requieren actualmente, los conocimientos que se requieren y las leyes educativas han cambiado, son más exigentes, lo que supone que el alumnado que anteriormente fracasaba, podría no hacerlo actualmente o al revés, puesto que la sociedad debe tener en cuenta que la evolución de los individuos es un conjunto entre evolución educativa y de la sociedad en general debiendo ir ambas en consonancia.

Es necesario aclarar que cuando hablamos de fracaso escolar lo hacemos de una manera muy genérica, es decir, el alumnado que ha fracasado totalmente, ya sea porque ha abandonado prematuramente el sistema educativo o porque no alcanza las calificaciones preestablecidas. Sin embargo, hay otros factores que influyen en el fracaso escolar, es posible que el alumnado además de tener un rendimiento académico limitado tenga dificultades a nivel de comportamiento, es decir, no logró adaptarse a las normas que se establecen en un centro educativo; obteniendo los calificativos que identifican al alumnado como violento, poco trabajadores y mal educados (Marchesi & Hernández, 2003).

Estas situaciones pueden provocar que el alumnado se vea condicionado por los calificativos que la sociedad les impone, así como su visión sobre el sistema educativo se vuelva totalmente negativa. Esto se puede ver agravado cuando el profesorado del centro educativo guía sus acciones para expulsar o dejar de lado a este tipo de alumnado, en vez de intentar orientar y reeducar sus acciones para que sigan adelante con sus estudios (Marchesi & Hernández, 2003).

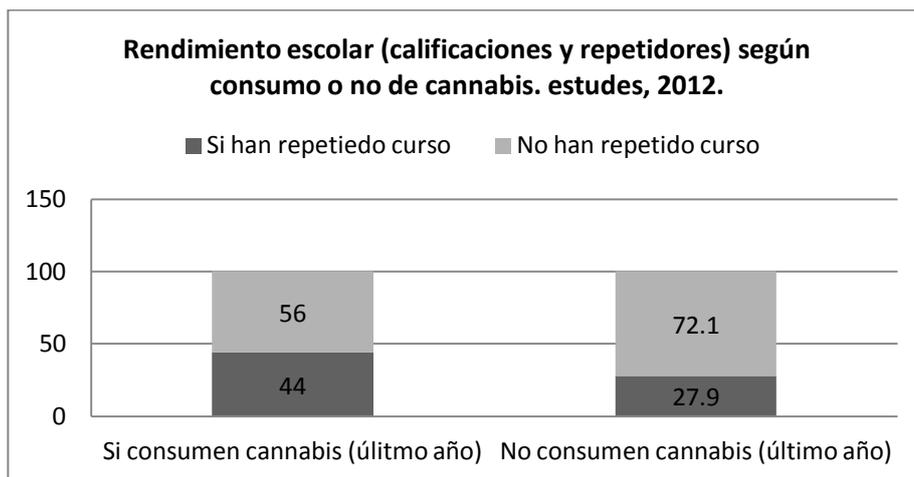
Es evidente que es de gran relevancia adquirir unos conocimientos básicos y adaptarse a la normativa de los centros, pero esto no puede estar ligado a crear individuos apáticos, desmotivados y desmoralizados; situación que suele ocurrir en estos casos generando una baja autoestima que conlleva al fracaso escolar. Ante esto, se puede ver que el fracaso escolar puede ocurrir por tres factores: el bajo rendimiento académico, la inadaptación a las normas impuestas por el sistema educativo y la destrucción de la autoestima (Marchesi & Hernández, 2003).

Además, se puede hablar de abandono escolar prematuro (AEP) cuando el alumnado que llega a conseguir la titulación de la ESO, pero no prosigue sus estudios con el fin de obtener un título de Ciclo Formativo de Grado Medio o el título de Bachillerato. Este tipo de abandono es el porcentaje de jóvenes entre los 18-24 años que están fuera del sistema educativo o de los sistemas de formación (ver Figura 1), por tanto, no han alcanzado una titulación de Educación Secundaria Superior (García, 2003).



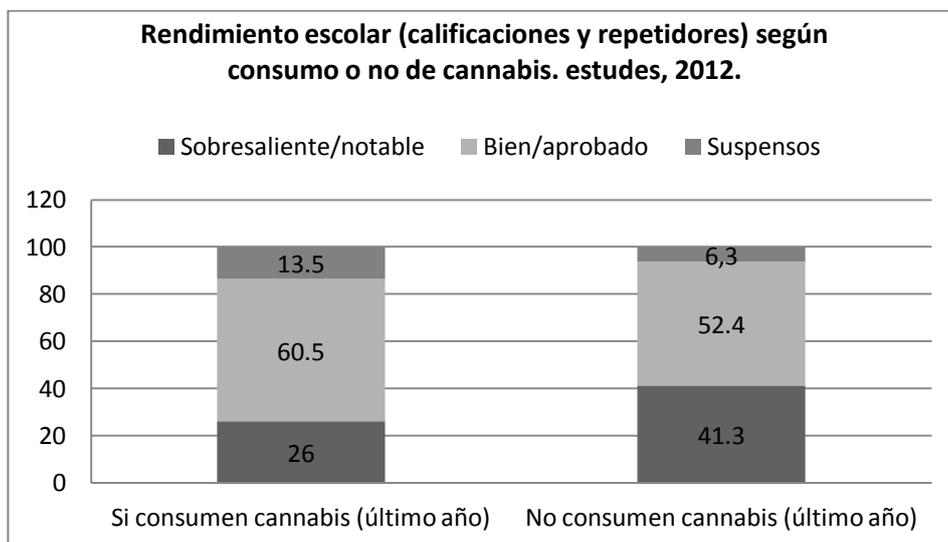
Fuente: García (2013, p.108)  
 Figura 1. Abandono escolar prematuro

Se puede observar que otro aspecto que está ligado al fracaso escolar es la consumición de drogas, en ocasiones produciéndose esto como vía de evasión por el fracaso en el sistema educativo. El estudio realizado por el Observatorio Español sobre Drogas (Gráfica 3), refleja como el consumo de cannabis y el fracaso escolar están relacionados, viendo como el porcentaje que consume y repite curso es mayor que el que no consume y repite, por lo que la ingesta de esta sustancia reduce el rendimiento académico.



Fuente: Estudes 2012/2013. Observatorio Español sobre Drogas. DGPNSD. MSSSI.  
Gráfica3. Rendimiento escolar (consumo de cannabis y cursos repetidos)

En la Gráfica 3 se puede ver como se relaciona el consumo de cannabis y la repetición de curso, siendo este mayor en el caso de consumir esta sustancia, en cambio, en la Gráfica 4 se relaciona el consumo de esta sustancia con el rendimiento escolar, es decir, las calificaciones que se obtienen; siendo el porcentaje de suspendidos mayor en el alumnado que si consume.



Fuente: Estudes 2012/2013. Observatorio Español sobre Drogas. DGPNSD. MSSSI.  
Gráfica 4. Rendimiento escolar (consumo de cannabis y calificaciones)

Como se puede observar, la relación entre el consumo habitual a través de un año, y el consumo a lo largo de un mes; a mayor dependencia durante el tiempo mayor es el índice de fracaso educativo.

El camino hacia la drogodependencia, ya sea por problemas familiares, psicológicos, sociales, laborales, etc. hacen que los/as jóvenes sean más vulnerables a la consumición de drogas sin tener en cuenta el entorno en el que se encuentran. Generalmente, experimentar con el consumo de algún tipo de drogas en edades tempranas se asocia al consumo de otro tipo de drogas de mayor gravedad para la salud. Por ello, es de gran importancia el papel de la familia con respecto al consumo del o la adolescente, ya que es un punto de referencia tanto en conductas, aptitudes, actitudes, valores, etc. Si en el núcleo familiar están normalizados este tipo de actos, ya sea porque fuman, toman alcohol o consumen otras sustancias, esto se reflejará en la conducta del o la menor (Becoña, 2000).

En este sentido, es importante comentar que el fracaso escolar afecta al futuro de los/as estudiantes y, por tanto, al conjunto de la sociedad. Asimismo, es importante resaltar la relevancia que tienen los factores de protección, los cuales pretenden disminuir el consumo de drogas en adolescentes. Estos factores de protección son importantes en la escuela, en la comunidad y por supuesto en la familia. Sin embargo, es relevante destacar la implicación prosocial de la escuela (López & Rodríguez, 2010). Estos factores tienen relación con el desarrollo de las habilidades sociales, lo que implica que tanto los factores de riesgo como los de protección afectan al individuo y la sociedad, influyendo en la escuela y reflejándose en forma de fracaso académico. El alumnado puede fracasar académicamente debido al consumo de sustancias o bien, pueden consumir por el fracaso académico derivado de otros factores de riesgo a los que se expone (López & Rodríguez, 2012).

## **MÉTODO**

A continuación, se explicará la metodología utilizada para la recopilación de información de esta investigación, así como su posterior análisis y deducción de resultados.

### **2.1. Planteamiento del problema y objetivos**

Como ya se ha mencionado en el apartado anterior, existe una situación preocupante en nuestra sociedad estrechamente vinculada al consumo de drogas en edad escolar, la adicción que éstas provocan la relacionan con los jóvenes que comienzan a consumir en edades muy tempranas. En este sentido, se requiere comprobar si existe cierta relación entre el consumo de drogas y su influencia con respecto al sistema educativo, es decir, la relación existente entre la drogadicción y el fracaso escolar o abandono educativo. Por ello, es necesario profundizar en este tema teniendo como referencia casos reales de sujetos con diferentes edades que consumen drogas. Igualmente, se contará con la opinión de profesionales de la educación y de la sanidad, que serán de ayuda para ampliar la información aportada por cada caso desde su experiencia respecto a las drogas y su prematuro consumo. A través de esto se pretende describir si existe vinculación entre el consumo de drogas y el fracaso escolar a través del estudio de casos múltiples, para ello se han planteado una serie de objetivos específicos:

- Describir el proceso por el cual una persona abandona sus estudios por consumir drogas.
- Conocer la opinión de consumidores de drogas respecto a los estudios académicos.

Para el desarrollo de este proyecto y la consecución de los objetivos anteriormente planteados, a parte de las referencias teóricas expuestas, se procedió a elaborar criterios para la selección de la muestra de estudio, entre dichos criterios encontramos:

- Los informantes claves deben ser sujetos declarados drogodependientes.
- Los informantes-ayudantes deben ser profesionales del ámbito de la salud y del ámbito educativo. Esta variedad de fuentes permite triangular la información aportada por los informantes claves.

### **2.2. Metodología**

En este proyecto de investigación se ha empleado una metodología cualitativa

por lo que su análisis será de contenido. Utilizando un método de estudio de casos múltiples se describirán los casos de cuatro individuos declarados, bajo informes médicos, como drogodependientes. Según Álvarez y San Fabián (2012, documento en línea) los estudios de casos múltiples: “se realizan cuando el interés de la investigación se centra en un fenómeno, población o condición general seleccionando para ello varios casos que se han de estudiar intensivamente”.

### **2.3. Muestra**

Por un lado, se han escogido a cuatro sujetos que consumen drogas de manera habitual, y que han fracasado o abandonado en algún momento el sistema educativo aun habiendo retomado sus estudios posteriormente. Los informantes claves se han seleccionado de manera intencional siguiendo el criterio de heterogeneidad que representa a los estudios de casos múltiples, es decir, dos hombres y dos mujeres procedentes de islas y barrios diferentes y con edades comprendidas entre los 23 y los 35 años de edad.

Por otro lado, se han seleccionado intencionalmente tres profesionales con el objetivo de tener informantes ayudantes. Para ello se han escogido tanto del ámbito educativo como de la sanidad con la finalidad de contrastar y ampliar la mayor información posible sobre el tema a abordar.

### **2.4. Instrumentos**

Con respecto a las técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de información se determinó realizar entrevistas semi-estructuradas en profundidad a los informantes claves. Cabe destacar que se guardará el anonimato de todos los casos seleccionados, por lo que, sus respuestas tendrán el único fin de ser analizadas, a través de un análisis de datos cualitativo, para la consecución de los objetivos de la investigación.

Además, se realizarán entrevistas, con las mismas dimensiones que se trabajaron con los informantes claves a los informantes ayudantes. Las entrevistas semi-estructuradas realizadas al personal sanitario y al personal educativo tendrán la finalidad de incrementar la información acerca del consumo de drogas y su influencia en el sistema socioeducativo.

### **2.5. Procedimiento**

En primer lugar, se han seleccionado los informantes claves partiendo de una serie de características relevantes para la investigación. Posteriormente, se estableció un

primer contacto con los participantes con la finalidad de llevar a cabo el reconocimiento y la aceptación para su participación, además del consentimiento para realizar la grabación de voz de las entrevistas. A continuación, se realizó el mismo proceso de toma de contacto con los profesionales de la educación, así como con los profesionales sanitarios. Con respecto a los informantes claves, dos de ellos, con un chico y una chica, las entrevistas se han realizado en la isla de La Palma, y los otros dos informantes claves son residentes en la isla de Tenerife.

Se han realizado dos tipos de entrevistas, la primera, enfocada a los participantes consumidores de sustancias psicoactivas como informantes claves, los cuales han sido la muestra para realizar la investigación. La segunda, enfocada a los profesionales, tanto del ámbito sanitario como educativo, siendo partícipes de la investigación como informantes de ayudantes. Resaltar que ambas entrevistas se han realizado para la obtención de la misma información, aunque se han enfocado desde dos perspectivas muy distintas.

Posteriormente se han realizado las entrevistas a los profesionales tanto de la salud como de educación, siendo los profesionales de la salud una psicóloga y una doctora de un centro de drogodependencia ubicado en el norte de la isla de Tenerife, y en el ámbito educativo una orientadora de un centro educativo de Educación Secundaria.

Las entrevistas se realizaron en días diferentes y han tenido una duración entre los 20-30 minutos. Una vez realizadas las entrevistas se ha volcado la información haciéndose una transcripción literal de los datos recogidos en las grabaciones y, consecutivamente se ha realizado un análisis de la información mediante la codificación e identificación de dimensiones y categorías presentes en las entrevistas realizadas. Tras haber realizado esto, se han plasmado los resultados y posteriormente, en base a dicha codificación se ha procedido al análisis de los datos recogidos y su posterior conclusión.

## **2.6. Análisis de datos**

Para el análisis de las entrevistas semiestructuradas, en primer lugar, se procedió a la transcripción y posteriormente a un análisis de contenido cualitativo, siguiendo el proceso propuesto por Rodríguez, Gil y García (1996):

- Codificación. Se asignaron abreviaturas a los fragmentos de las transcripciones con el fin de dividir la información en unidades manejables.

- Categorización. Agrupamos diversos códigos en función del tema tratado. La finalidad es similar a la de la codificación: reducir la información a unidades más accesibles.
- Elaboración de matrices. Realizamos cuadros de doble entrada donde resumimos la información con la finalidad de sintetizar la información en un formato más sencillo y práctico para su interpretación.

Para ello se ha realizado una tabla con dimensiones, categorías, temas y códigos para el posterior análisis de resultados, como se puede ver a continuación en la Tabla 1.

**Tabla 1.**

Dimensiones, categorías, temas y códigos de las entrevistas semi-estructuradas

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	TEMAS	CÓDIGOS
Influencia del contexto	Situación personal	Situación laboral en el consumo	IC-I.P-ISL
		Percepción de futuro	IC-IP-IPF
	Relaciones familiares	Tipo de familia	IC-RELFA-TIP.FA
		Tipo de relación familiar	IC-TIP.REL.FA
	Relaciones entre iguales	Influencia de los amigos	IC-REL.IG-IAM
		Tipo de relación con los grupos de iguales	IC-REL.IG
Influencia de su percepción de sus amigos		IC-REL.PERC.AMG	
Influencia del consumo en el fracaso educativo	Dependencia a sustancias	Consumo actual (diario, ocasional)	INF.CONS.ACT
		Edad de inicio	INF.ED.IN
		Tipo de droga que consume	INF.TIP.DRG
	Fracaso educativo y consumo de drogas	Influencia del consumo en el fracaso	INF.DRG-FRA
	Consecuentes para el fracaso educativo	Influencia de las drogas en los estudios	INF.DROG.ES
		Influencia del sistema educativo en el consumo de drogas	INF.SIST-ED.DROG
		Valoración sobre el sistema educativo	INF.VAL.SIS.ED

## RESULTADOS

Los datos que se han obtenido a través de la realización de las entrevistas semi-estructuradas se presentan a continuación. Con respecto a los datos recogidos es necesario clasificar la información, puesto que, los resultados se centran en la situación actual en la que se encuentra el drogodependiente, su relación familiar, el entorno en el que se encuentra, y por último la relación entre el fracaso escolar y el consumo de drogas. Para poder observar los datos obtenidos, se distinguen los cuatro informantes claves de la investigación, utilizando los datos más relevantes en cada uno de ellos.

### 3.1. Caso 1

El caso 1 corresponde a una joven de 23 años consumidora de sustancias psicoactivas, cuya visión de futuro no va más allá del día a día, por lo que se encuentra en un puesto de trabajo que no es de su agrado. Por lo que no entra dentro de sus capacidades, e intenciones, formarse y trabajar en otro sector, puesto que se autocalifica como que no sirve para realizar otra función.

En relación al tipo de familia que tiene es desestructurada, ya que, aunque viven todos juntos no hay una unión determinada. Con respecto a las relaciones entre iguales, los amigos han generado ciertas influencias en ella en relación al consumo de drogas pues, la propia joven etiqueta a sus amistades como positivas y negativas:

Positivas y negativas porque, me lo paso bien, nos cogemos las risas, pero negativas porque creo que me quieren un poco por interés porque tengo curro y siempre tengo dinero *pa' nuestros rollos* [IC-REL.IG].

Además, con respecto a los estudios, esta joven no cuenta con la educación secundaria obligatoria, por lo que su nivel de estudios es bajo, ella misma afirma que fue expulsada del sistema educativo tras haber repetido curso en varias ocasiones:“(...) tres veces por lo menos, sexto, primero de la ESO y segundo de la ESO y me echaron los *cabrones*” [INF.DRG.ES].

Con respecto a esto, se corrobora según la entrevista realizada a los profesionales, la opinión que ellos tienen del sistema educativo, en la que reflejan que, en el sistema educativo debería haber más profesionales que se encarguen de los sujetos que tienen problemas en lugar de eliminarlos del sistema, sin sobrecargar al profesorado.

Creo que tal vez hay tantos profesionales, como psicólogos que se están formando, con buenas bases y que deberían ampliar los empleos en estas misas escuelas, deberían haber puestos como los que se están graduando ahora, chicos jóvenes, con ganas de

trabajo, y que puedan dedicarse a estos críos, eso sí [INF.VAL.SIS.ED]

En relación al consumo de drogas, su consumo actual es prácticamente diario, con variación en las sustancias en los fines de semana. El consumo comienza con los amigos y familia, habiendo reconocido que han sido en parte su influencia. En cuanto a la relación entre el fracaso escolar y el consumo de drogas, hay una relación evidente puesto que la joven reconoce que se fugaba de clase mostrando su desinterés y desmotivación por estudiar, prefiriendo abandonar para consumir con sus amigos: “Sí, la mayor parte de las veces me fugaba de clase *pa'echarme* las risas con la gente y tal...” [INF.DRG.ES].

En este caso, la joven está influenciada por sus amistades, pues como bien afirma la psicóloga, los adolescentes actúan por repetición, es decir “lo que hace mi amigo lo hago yo para ser igual y pertenecer al grupo”, por lo que no es consciente de que esa actitud le perjudicará en su futuro: “(...) sobre todo en la adolescencia que es una edad muy difícil y tienden a imitarse unos a otros, no tienen en cuenta la madurez sino la imitación, tú lo haces y yo también, porque es la adolescencia” [INF.ED.IN.].

Con esto se confirma que la relación entre iguales, así como la propia edad en la que se inicia el consumo son factores importantes para que se desencadene la drogodependencia y, como consecuencia, se produzca el fracaso educativo.

### 3.2. Caso 2

El caso 2 se trata de un chico de 27 años que se declara consumidor de drogas diariamente. Actualmente se encuentra trabajando y declara que le gusta bastante su puesto de trabajo, siendo su percepción de futuro seguir en este con otro tipo de estabilidad. Asimismo, en cuanto a formación, sus intenciones son terminar los estudios que en su momento comenzó y tuvo que abandonar por no compaginar con trabajo. En cuanto a la relación con la familia, existe buena relación, aunque declara que se trata de una familia independiente.

En relación con los estudios, abandonó la educación secundaria tras repetir curso, y accedió de nuevo al sistema educativo tras realizar la prueba de acceso de grado medio; aunque estos estudios tampoco los terminó. De la siguiente forma afirma que quisiera terminarlos: “Si, me faltan los exámenes finales (...) algún día si, aunque ahora no sea el momento, pero los terminaré” [IC. IP-IPF.].

Con esto, se puede ver correlación la valoración que tiene la orientadora sobre las posibilidades que existen para acceder al sistema educativo una vez abandonado,

puesto que hace referencia a las diversas pruebas para acceder a estudios sin tener la ESO:

El sistema educativo siempre tiene diferentes medidas de incorporarte luego, por ejemplo, hay unas pruebas de acceso para los ciclos por si no has conseguido titular, si se queda que no titula pues entra por las pruebas de acceso... mm si, si se quiere volver a incorporar siempre con diferentes... pues hay pruebas para conseguir el título de graduado con 18 años, el sistema educativo no tiene problema, el problema es que la persona esté en condiciones de... y quiera, y quiera trabajar [INF.VAL.SIS.ED].

En relación al consumo de drogas, actualmente consume cannabis, aunque no es lo único que ha llegado a consumir. En este caso, el primer acercamiento al consumo ha sido por curiosidad: “Por curiosidad, por simple curiosidad porque le cogía los cigarros a escondidas a mi abuela le daba un catada y ya está, a mí un cigarro me duraba seis semanas, por simple curiosidad, no era agradable” [IC-REL.IG-IAM]. En este caso se puede ver que se contradice con la opinión de la psicóloga que, desde su punto de vista, es de gran influencia en la adolescencia el grupo de amigos en el consumo de estas sustancias:

“(...) el grupo de iguales les influye mucho a ellos, en el consumir, sobre todo en la adolescencia que es una edad muy difícil y tienden a imitarse unos a otros, no tienen en cuenta la madurez sino la imitación, tú lo haces y yo también, porque es la adolescencia” [INF.ED.IN.]

Aun así, considera que el grupo de iguales le ha influenciado a la hora de consumir drogas, aunque considera que él mismo es el culpable, ya que el hecho de estar rodeado de amistades mayores que el dio lugar a que tomara otras sustancias:

Sí, pero realmente el culpable es uno mismo yo me movía en un entorno mucho mayor que yo y consumían, a lo mejor me incitaron un poco más en consumir porque andaba con ellos y querer integrarme, pero no era toma, sino nació de mí, no hizo falta que me lo pusieran [IC-REL.IG-IAM].

En concordancia con esto, la visión de la orientadora se centra en que en ocasiones se sigue un modelaje en relación con el tipo de amistades, es decir, debido a la presión social terminas haciendo lo mismo que ellos:

Es como por modelaje, por presión social, por ejemplo, es adolescencia es un riesgo de los más altos por la presión por grupo, hasta de fumar, si estas con gente que fuma y eres adolescente terminas fumando por la presión de ser mayor, de hacer lo mismo [IC-REL.IG-IAM].

Si se tiene en cuenta como se relaciona el fracaso escolar y el consumo de drogas, se puede observar, que en el caso 2 comienza la decadencia en el interés de sus estudios en la adolescencia, abandonando las clases por las salidas para consumir:

Pues... realmente desde que llegue al instituto, fueron varios factores, el principal y primero fue que yo estuviera en una clase donde no había ningún compañero de esos con los que había crecido, me junte yo con quien quise y no me fue bien prefería otro tipo de cosas que estar estudiando, aunque no fuera lo que debía de hacer [INF.DRG-FRA.].

Esto ayuda a verificar la opinión de la orientadora que exponía que tras el consumo de drogas la motivación por los estudios comienza a decaer, así como no se rigen por los horarios de los centros educativos y prefieren “fugarse”:

(...) las normas lo llevan mal, el entrar a las 8 y tener que estar hasta las 2 sino que entran y salen... por lo que para estudiar es muy complicado, ellos no entienden las normas, empiezan a tener problemas con las normas y el sistema educativo es presencial (...)” “(...) la motivación afecta muchísimo el cannabis te come la motivación, te ententece, te produce deterioro de la memoria (...) [INF.DRG.ES.].

### **3.3. Caso 3**

El caso 3 se trata de un chico de 36 años drogodependiente desde hace mucho tiempo, desde la adolescencia. Actualmente se encuentra trabajando, sin embargo, reconoce desde un primer momento que a pesar de que le gusta su trabajo es consciente de que no puede optar a otra cosa por su nivel de estudios. Ha cambiado de trabajo varias veces, pero siempre vuelve al mismo.

En cuanto a la relación con la familia, cuenta con un familiar fallecido que, según la información recogida, aparentemente también consumía drogas. Además, la familia no es del todo estructurada, es decir, legalmente es estructurada, pero en su interior hay determinados desequilibrios; mala convivencia y su padre era consumidor de drogas habitual, lo que suponía un mal ejemplo para los descendientes de la misma. De igual forma, el joven expresa que él mismo tiene algunas variaciones en su carácter, aunque por lo general, la familia se lleva bien: “Yo me peleo con mis hermanos mucho, con mi hermana más porque es más enterada, pero mi hermano a veces se mete también y me cabreó que no los aguanto y me voy” [IC-TIP.REL.FA.]. Cuando menciona en profundidad el tipo de relación que tiene con su madre, expresa lo siguiente:

No creo que sea lo típico, yo como he estado en movidas raras tenemos una relación un poco más de tener cuidado conmigo, mi madre siempre está encima de mí de pesada. (...) es que yo lo necesito así, mi madre me tiene que despertar para ir a trabajar porque si no me levanto, ni me entero, y aun así a veces que va, me quedo acostado, sobre todo los lunes jajaja [IC-TIP.REL.FA.].

Este hecho refleja la actitud de sobreprotección de la madre sobre este joven, como bien dice la doctora:

Y hay otros que son muy sobreprotectores, todavía te estoy hablando de los *veintipico*. Padres muy sobreprotectores, minimizan lo que hacen los hijos, no logran darle independencia, a pesar de tener la edad que tienen y entonces hasta justifican los consumos, porque lo apañan, lo cubren, y entonces qué pasa, que cuando tú tienes padres sobreprotectores, que todo te lo toleran, que te quieren ayudar tanto que lo que hacen es mal [IC-TIP.REL.FA].

El joven vive en un entorno que el mismo cataloga como una mala influencia para dejar de consumir, puesto que en su entorno de amistades consumen drogas. Asimismo, realiza una aclaración en la que expresa que en su familia vio el consumo de este tipo de sustancias diariamente:

Hombre, yo no vivo en un buen sitio, además mi casa era un poco rara porque mi padre cuando yo fui creciendo él bebía, luego yo me juntaba con gente mayor que yo, bebía con ellos y esas cosas y bueno, que vivo en una barriada donde no pinta nada bueno, supongo que eso influye [IC-REL.IG-IAM.].

Esto se confirma con la opinión de la doctora que dice que cuando se tiene una buena base los individuos saben decir que no, pero en el caso de este joven, el tema de la droga lo ve en su propia casa, y aunque se sabe que está mal, tiene un ejemplo diario, y no solo en su casa sino en el lugar donde vive.

Cuando tú tienes en tu casa buenos cimientos, (...) le has dado unos valores a esos críos, (...) como un chico que me dijo, es que eso no fue lo que me enseñaron en mi casa, yo estoy consciente de que esto es malo, lo probé y ya se lo que es y sé que no me hace bien, pero bueno ya lo hice, ya lo probé, es decir que cuando tú ves que hay buenos, una buena educación [IC-TIP.REL.FA.].

Sin embargo, el joven reconoce que su influencia le perjudica, pues sus propios amigos también son consumidores, aclara que para él son buenas amistades pero que, al igual que él, son drogodependientes y que ninguno cuenta con estudios académicos. El joven no cuenta con la educación secundaria obligatoria, aunque ha realizado una escuela taller, que afirma que la ha podido realizar porque no era necesario estudiar.: “Yo llegué hasta octavo, que ahora no se ni lo que es (...) pero no lo terminé, me fui a trabajar con los colegas a la construcción que se ganaba dinero que jode” [IC-REL.IG-IAM.].

El joven aclara que no sirve para estudiar, que hoy por hoy se lee una simple nota en el periódico y no es capaz de acordarse, esto tiene que ver con la pérdida de concentración y el deterioro cognitivo que tiene por el consumo de drogas continuado a lo largo de los años: “Estás loca, ya me leo algo en el periódico y ni me acuerdo jaja yo no sirvo *pa' eso*” [INF.DROG.ES]. El cerebro no se encuentra maduro en la adolescencia por lo que, si además el consumo persiste y aumenta a lo largo de los años,

el deterioro es peor, como afirma la doctora, llega a un punto en el que no les importa, y que tampoco se acuerdan de lo que estudian:

No les importa porque como consumen, llega un punto en el que, aunque me importe, no me importa porque llegan a un punto que es que hacen ajena, y otra, es que no me acuerdo, es que estudio y no me acuerdo y para qué entonces voy a seguir, si ya no me acuerdo de nada, y sigo consumiendo porque, en definitiva, esto no me causa nada, soy yo que estoy mal, y hay mucho fracaso escolar por eso [INF.DRG-FRA].

En relación a lo anterior, cuando se comienza el consumo en la adolescencia esto perjudica a la salud y a la capacidad tanto de decisión como de estudios y formación. Este joven comienza su consumo con trece años, por influencia de sus amistades. Tras este primer consumo comienza su decadencia en el sistema educativo, abandonando la escuela a la edad de catorce años, el joven afirmó que su fracaso educativo se debe directamente al consumo de drogas:

Pues mira, puede ser, sabes por qué te lo digo, porque yo empecé así con la tontería de los porros, y ya después me iba pa' la plaza a fumar en vez de entrar a la escuela, así que yo creo que sí [INF.DRG.ES].

Esto se corrobora con la información obtenida a través de la orientadora, la cual afirma que el cannabis hace que disminuya la motivación y la atención de los alumnos: “en la motivación afecta muchísimo el cannabis, te come la motivación, te enlentece, te produce deterioro de la memoria...”. [INF.DRG.ES]. Por lo que hay una relación clara entre el consumo y el fracaso educativo, influenciado a su vez por su contexto y sus relaciones tanto familiares como entre iguales.

#### **3.4. Caso 4**

El caso 4 es una chica de 24 años, actualmente se encuentra en el paro, aun así, tiene visión de futuro. La joven no ha seguido estudiando para volver a trabajar en lo que le gusta. La relación con su familia es distante, ya que es una familia que se mantiene unida, pero sin contacto, es decir, sus padres no están divorciados, pero no tienen buena relación y el peso de la familia recae sobre la joven y su madre, lo que supone mayor carga de responsabilidad en la informante. Con respecto al entorno, ha sido de gran influencia para la informante, aunque añade que actualmente sabe lo que quiere:

No me influencia, o eso creo, de pequeña pues mira sí, porque todos andábamos en lo mismo, allí en el instituto y en el barrio que éramos los mismos que nos uníamos, unos fumaban porros y así íbamos unos y otros al final haciendo lo mismo [IC-REL.IG-IAM.].

Es visible como fue influenciada por su entorno a la hora de comenzar a consumir drogas, puesto que ella misma hace referencia a que hacía lo mismo que los demás, esto, desde la visión de la psicóloga, es un claro ejemplo de imitación puesto que en la adolescencia no se tiene en cuenta el grado de madurez sino el de imitar a los que están a su alrededor:

(...) el grupo de iguales les influye mucho a ellos, en el consumir, sobre todo en la adolescencia que es una edad muy difícil y tienden a imitarse unos a otros, no tienen en cuenta la madurez sino la imitación, tú lo haces y yo también, porque es la adolescencia [INF.ED.IN.].

La joven afirma que tanto ella como su grupo de iguales se encuentran en la misma situación académica, es decir, el nivel de estudios con el que cuentan es bajo. En cuanto a sus propios estudios, no cuenta con el graduado escolar, puesto que, llegó a cursar hasta cuarto de la ESO, pero arrastraba asignaturas de los demás cursos:“(...) llegué hasta cuarto, pero me quedaban de tercero un montón, sabes pasé de curso porque ya había repetido” [INF.SIST-ED.DRG.].

Aun así, sus intenciones en un primer momento fueron retomar los estudios y obtener el graduado escolar, pero el hecho de estar trabajando ayudó a volver a abandonar los estudios:“(...) intenté sacarme el graduado, pero no lo terminé, estuve yendo tres o cuatro meses y ya con el trabajo me cansé” [INF.SIST-ED.DRG.].

En cuanto al consumo de drogas, actualmente consume alcohol y fuma “porros”, habiendo comenzado por los cigarros, aunque actualmente no los fuma. Comenzó a consumir cigarros con 13 años, haciéndolo con sus amigas, siendo influenciada claramente por ellas:“(...) Tendría unos 13 años y todas mis amigas fumaban. Recuerdo que me decían: *pruébalo muchacha, eso no pasa nada*, y mira, no sé cuántos años después y sigo igual”[INF.ED.IN.].

Esto se acerca totalmente a la opinión de la psicóloga, puesto que considera que en la adolescencia es cuando no eres consciente de lo que estás haciendo y lo realizas por tu entorno, ya que no tienes la madurez suficiente para tomar la decisión de decir “no”:

En la adolescencia (...) en esa edad es la mayor influencia, es raro el que empiece siendo adulto, porque es el momento en el que no eres maduro, no eres consciente, sino simplemente lo hago porque lo hace mi amigo...[INF.ED.IN.].

Con respecto a la relación entre el consumo de drogas y el fracaso educativo, el interés por los estudios los pierde cuando se encuentra en segundo de la ESO, en con-

creto cuando comienza a consumir drogas, puesto que abandonaba las clases para consumir:

Cuando empecé a fumar más o menos en segundo de la ESO, ya después intentaba no entrar a clase ni nada y me iba pal patio o fuera del instituto con el grupo, y claro, como después no me enteraba de nada por faltar ya no cogía sino grillos allí [INF.DRG.ES].

En este caso, la orientadora hace alusión a que el alumnado tras comenzar a consumir drogas disminuye su motivación por los estudios y comienza a desarrollar actitudes antisociales en contra de las normas del centro escolar:

“(…) las normas lo llevan mal, el entrar a las 8 y tener que estar hasta las 2 sino que entran y salen... por lo que para estudiar es muy complicado, ellos no entienden las normas, empiezan a tener problemas con las normas y el sistema educativo es presencial (...) la motivación afecta muchísimo el cannabis te come la motivación, te enlentece, te produce deterioro de la memoria (...) [INF.DRG.ES].

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este apartado se procederá a explicar las conclusiones principales que se derivan del estudio. Se triangulará la información trabajada en el marco teórico junto con los objetivos y los resultado de la investigación. Principalmente, pretendíamos conocer (descriptivamente) si el consumo de drogas en edad escolar propiciaba el fracaso educativo del alumnado. En este sentido, presentaremos la discusión teniendo como referentes los objetivos propuestos.

Con respecto al primer objetivo de la investigación: descubrir el proceso por el cual una persona abandona sus estudios por consumir drogas, se puede ver como el consumo de drogas ocasional genera en ellos un hábito que da lugar a la dependencia que hace referencia al consumo continuado de sustancias psicoactivas que causan intoxicación y necesidad involuntaria de continuar consumiéndolas (Sánchez-Turet, 1991). Una vez entendido el término de dependencia es importante resaltar la edad de inicio en el consumo, puesto que cuando un sujeto se encuentra en la etapa de la adolescencia su cerebro no está completamente maduro y, los efectos y consecuencias de este consumo son aún mayores. Esto es un atenuante para que los/as jóvenes acaben fracasando escolarmente o abandonando el sistema educativo, ya que a través de las entrevistas realizadas y de los contenidos teóricos revisados, los jóvenes que consumen sustancias psicoactivas tienen peores resultados académicos que aquellos que no consumen (Estudes 2012-2012).

De igual modo se puede relacionar con las entrevistas realizadas a los diferentes profesionales, en las que se puede destacar la opinión de éstos. Los profesionales entrevistados, hacen referencia a que muchas veces los/as adolescentes consumen por seguir el patrón de actuación a través de la imitación de las conductas y pensamientos de sus amistades, o por destacar y tener una figura de liderazgo en el grupo. Este hecho hace que se evadan no presten atención a sus estudios, de esta forma no se percatan de las normas del centro educativo; esto se puede comprobar en las opiniones de los profesionales, los cuales reclaman que estos alumnos/consumidores llegan tarde, se saltan las clases, están cansados, presentan apatía y en ocasiones sus formas de actuar y expresarse están directamente relacionadas con el colectivo al que pertenecen (drogodependiente). Además, indirectamente el alumnado no se ve capacitado para estudiar o para mantener la atención, no siendo conscientes de que esta incapacidad es producto del consumo de drogas. Los casos analizados, en ocasiones, presentan

problemas para relacionar el abandono de sus estudios con el consumo de drogas, sin embargo, a través del análisis realizado se puede observar como si hay cierta influencia y relación.

De la misma manera, los profesionales entrevistados afirman por un lado que, cuando una persona drogodependiente se relaciona con personas que también lo son, su consumo aumenta y por tanto también lo hace su dependencia y, por otro lado, afirman que, un/a adolescente que no consume drogas pero se encuentra rodeado de personas que si consumen, es vulnerable al consumo, por tanto, puede caer en la drogodependencia y a raíz de ello, influir en sus resultados académicos, pasando de obtener resultados de notable a suspensos ya que, el consumo de drogas influye en la concentración y en la madurez cerebral de los/as jóvenes.

En este sentido, cuando una persona comienza a consumir no es consciente de la dependencia que esto le puede acarrear, pero en un periodo prolongado, la tolerancia o la habituación a esta sustancia es cada vez mayor (Sánchez-Turet,1991), lo que requiere ampliar el consumo, y esto, a su vez afecta a sus capacidades cognitivas provocando fracaso y abandono del sistema educativo.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo (conocer la opinión de los consumidores de drogas con respecto a los estudios académicos) y la opinión de los casos analizados, se puede ver como hay relación directa entre el consumo de drogas y el fracaso educativo, los/as jóvenes entrevistados afirman que no tienen o tienen un puesto de trabajo que requiere poca formación académica; esto es debido a que no poseen los estudios necesarios para adquirir un puesto de trabajo mejor, ya que previamente habían fracasado/abandonado en el sistema educativo en su adolescencia. Esto no sólo afecta al consumidor sino al conjunto de la sociedad, puesto que surge una problemática que la sociedad es incapaz de abordar ya que requiere mayor formación y conocimiento por parte de la misma, para así evitar que los/as consumidores sin estudios se encuentren marginadas socialmente (Marchesi & Hernández, 2003).

La valoración de los casos sobre el sistema educativo es negativa, ya que como bien se menciona en el marco teórico, el alumnado está condicionado por los calificativos que la sociedad les impone y, se agrava cuando el personal del centro los deja de lado. Las consecuencias de ello son la baja autoestima y el abandono de los estudios académicos (Marchesi & Hernández, 2003).

Asimismo, el tipo de familia que tienen estos jóvenes, en general, son estructuradas, pero en el núcleo familiar existe una clara desestructuración en la que

indirectamente los progenitores ofrecen inestabilidad socio personal e irresponsabilidad ante la importancia de los estudios académicos, los cuatro casos analizados argumentan que sus padres son independientes y poco protectores (Becoña, 2000). De cualquier forma, en la familia no recae toda la responsabilidad, sino que en la edad en la que se inicia el consumo, en la mayoría de los participantes, existe la influencia del grupo de iguales y el contexto en el que se encuentran. En relación a esto los/as jóvenes afirman que cuando consumían drogas no lo hacían solos, sino en compañía de su grupo de amistades; por lo tanto, el consumo de drogas se asocia al fracaso educativo porque en lugar de asistir al instituto, estos jóvenes, prefieren reunirse y consumir drogas. El contexto en el que se encuentran inmersos (entorno y amistades) es un factor de influencia directo sobre el consumo de sustancias psicoactivas. En las entrevistas, los participantes no eran conscientes de que el consumo es influenciado por sus amistades.

Por último, cabe destacar que tanto el fracaso escolar como el abandono educativo pueden estar relacionado con la falta de motivación, así como la consumición de drogas con el deterioro cognitivo. Tal y como se ha comentado en las entrevistas y en las referencias teóricas, los individuos que consumen drogas disminuyen su atención y su interés (Estudes, 2012/2013), siendo observados por el profesorado, los cuales consideran que el alumnado tiene un problema, pero no pueden y no saben actuar con ellos como afirman los profesionales entrevistados. Muchos de los participantes afirman que les hubiese gustado continuar con sus estudios, pero como bien se ha dicho, el profesorado no les hacía caso, ya que las capacidades de estas personas, debido al consumo, disminuían y éstos en vez de ayudarlos lo que hacían era expulsarlos (Marchesi & Hernández, 2003).

Como conclusión, los objetivos de este proyecto de investigación se han cumplido, ya que, tras la revisión teórica, la implementación de las técnicas e instrumentos de recogida de datos y el posterior análisis de las mismas, se ha llegado a la conclusión de que existe relación entre el consumo de drogas y el fracaso escolar, como se puede observar en la gráfica que representa la influencia del consumo en los resultados académicos (Estudes, 2012/2013).

No obstante, no se ve reflejado en ella, datos que son considerados de vital importancia para los resultados y que, por tanto, influyen tanto en el consumo como en el fracaso educativo, esto se refiere a situaciones externas a la persona como son, el contexto en el que se encuentra, la familia o/y el grupo de iguales (Marchesi & Hernández, 2003). Lo que da lugar a un círculo vicioso en el que influyen todas estas

variables, sin obviar la falta de personal titulado en instituciones educativas que sean capaces de detectar las necesidades reales de los adolescentes que comienza a consumir sustancias ilegales y el porqué de este consumo, así como tener la capacidad para buscar soluciones y respuestas a este hecho que afecta al conjunto de la sociedad. Teniendo en cuenta los factores de protección y la importancia de la implicación prosocial escolar (López & Rodríguez, 2010), que hacen que tanto la familia como el sujeto desarrollen habilidades sociales imprescindibles para la anticipación al consumo, es decir, para la prevención de la drogodependencia en los adolescentes y con ello, prevenir el fracaso educativo generado por este hábito.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez C., & San Fabián, J.L. (2012). *La elección del estudio de caso en investigación educativa*. Consultado el 5 de marzo de 2017. Recuperado de:  
[http://www.ugr.es/~pwlac/G28\\_14Carmen\\_Alvarez-JoseLuis\\_SanFabian.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html)
- Aptasalud.com.ar. (2017). *Clasificación de drogas*. (Online) Consultado el 10 de febrero de 2017. Recuperado de:  
[http://www.aptasalud.com.ar/index.php?option=com\\_content&task=view&id=27&Itemid=44](http://www.aptasalud.com.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=27&Itemid=44)
- Becoña-Iglesias, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. (online). Consultado el 10 de febrero de 2017. Recuperado de:  
<http://file:///D:/Downloads/Bases%20Cientificas%20Para%20La%20Prevencion%20De%20Las%20Drogodependencias%20-%202002.pdf>
- García, M. (2003). *Absentismo y abandono escolar*. Madrid: Síntesis.
- González, B. (2013). *Vías de administración en el consumo de sustancias psicoactivas*. Consultado el 14 de febrero 2017. Recuperado de:  
<http://www.espolea.org/uploads/8/7/2/7/8727772/ddt-viasdeadministracion.pdf>
- Infodrogas.org. (2017). *¿Qué son las drogas?* (Online) Consultado el 10 de febrero de 2017. Recuperado de:  
<http://www.infodrogas.org/drogas/que-son-las-drogas?showall=1>
- López, S., & Rodríguez, J.L. (2010). *Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo*. Consultado el 26 de febrero de 2017. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/sofi\\_/Downloads/DialnetFactoresDeRiesgoYDeProteccionEnElConsumoDeDrogasYL-3974485%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/sofi_/Downloads/DialnetFactoresDeRiesgoYDeProteccionEnElConsumoDeDrogasYL-3974485%20(3).pdf)
- López, S. & Rodríguez, J.L. (2012). *Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles*. Consultado el 26 de febrero de 2017. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/sofi\\_/Downloads/DialnetFactoresDeRiesgoYDeProteccionEnElConsumoDeDrogasYL-3974485%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/sofi_/Downloads/DialnetFactoresDeRiesgoYDeProteccionEnElConsumoDeDrogasYL-3974485%20(4).pdf)
- Marchesi, A., & Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza.
- Prevención de drogodependencias en la infancia y la adolescencia. (s.f). *Prevención de drogodependencias en la infancia y la adolescencia*. Grupo Shine.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.
- Sánchez-Turet, M. (1991). *Drogodependencias: Aspectos terminológicos y taxonómicos*. (online) Consultado el 11 de febrero de 2017. Recuperado de:  
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/27107/1/064416.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1. ENTREVISTAS DE LOS CASOS

#### CASO 1

**Situación actual: ¿Actualmente estás trabajando?**

Sí, estoy currando en el bar de mi tío IC-IP-ISL

**¿te gusta lo que realizas?**

Hombre no mucho pero... pero es lo que hay, pa' escapar. IC-IP-ISL

**¿Te gustaría trabajar o formarte en algo que te guste?**

Sí, me gusta la peluquería pero lo mío no son los estudios... jajaja IC-IP-IPF

**¿Qué te ves haciendo dentro de diez años?**

Pues,.. espero sacarme la lotería .IC-IP-IPF

**En caso de que eso no suceda, ¿cómo ves tu vida?**

Pues no sé, espero tener trabajo para escapar, vamos a ver IC-IP-IPF

**¿Te ves en el mismo trabajo, con familia... o igual que ahora?**

Pfff, uf no sé qué decirte, en diez años pueden pasar muchas cosas, la crisis, el trabajo, no sé qué seré yo dentro de diez años, al igual me muero mañana yo que sé. IC-IP-IPF

**Bueno ahora vamos a continuar con algunos datos relacionados con la familia.**

Vale, venga.

**Relaciones familiares: ¿Cuántas personas componen tu núcleo familiar más cercano?**

Eh, mis padres, y mis hermanos y mis tíos en frente de mi casa con mi prima, con la que suelo estar habitualmente, es que vivimos en una barriada y allí estamos todos. IC-TIP.REL.FA

**¿Tienes hermanos/as?**

Sí, cuatro .IC-TIP.REL.FA

**¿Son mayores o menores que tú?**

Mayores, dos chicos y dos chicas IC-TIP.REL.FA

**Y, ¿ya no viven en tu casa?**

Todos menos una hermana que se fue con el novio *pa' marruecos* que él es moro. IC-TIP.REL.FA

**¿Tus padres están separados?**

Si están separados pero vivimos todos juntos en la misma casa .IC-TIP.REL.FA

**Si tuvieses que definir a tu familia, ¿qué dirías de ella? Está unida, son independientes...**

Oh, cada uno por su lado, pero vivimos todos juntos aunque nos veamos poco jajaja IC-TIP.REL.FA

**¿Cómo es tu relación con tus padres? ¿Y con tus hermanos?**

Rara, es a ratos bien dentro de lo que cabe pero mal porque estamos discutiendo mucho siempre. IC-TIP.REL.FA

**Relaciones sociales: Y con respecto a las personas de tu entorno, cómo definirías a las personas de tu entorno social, ¿crees que son o han sido una buena o mala influencia para ti?**

No yo que sé, me llevo calidad con todos mis amigos, siempre hay alguno que hemos acabado mal pero bueno, ahí está mi gente de siempre.

No son mala influencia, son buenos. Hombre, no son trigo limpio jaja, pero tampoco son mala gente, me tratan bien y nos reímos y nos divertimos, pero son unos locos, ninguno trabaja ni nada, lo cabrones viven de los padres. IC-REL.IG-IAM

**Cómo definirías las relaciones con tus amistades, positivas o negativas, ¿por qué?**

Positivas y negativas porque, me lo paso bien, nos cogemos las risas, pero negativas porque creo que me quieren un poco por interés porque tengo curro y siempre tengo dinero *pa' nuestros rollos*. IC-REL.IG

**¿Podrías decirme a qué rollos te refieres?**

Hombre, los rollitos nuestros de las risas, jaja ya tu sabes...

**Bueno, creo que luego te preguntaré algo más acerca de ese tema.**

Vale, guay.

**Tu círculo más cercano de amistades, ¿actualmente se encuentran estudiando o trabajando?, Me comentaste que tus amistades no trabajaban, pero ¿estudian o algo?**

Que va, esa gente pasa de todo, no piensa sino en fiesta y en lo que venga, se buscan la vida como pueden.

**En relación con los estudios, ¿hasta qué curso llegaste a obtener?**

Hasta segundo de la ESO, y me echaron

**¿Alguna vez repetiste cursos?**

Pff jajaja tres veces por lo menos, sexto, primero de la ESO y segundo de la ESO y me echaron los cabrones **INF.DRG.ES**

**¿No has pensado en retomarlos?**

Sí, pero me da pereza, como te dije antes, estudiar no es lo mío, y como curro por las mañanas y tal pues tampoco tengo tiempo y por las tardes voy con los amigos y no voy a estar yendo a centros de mayores de eso...

**¿te arrepientes de haber dejado de estudiar? o ¿volverías a hacer exactamente lo mismo que hiciste en su día?**

Es que el rollo que no se me daba muy bien estudiar, pero sí, me hubiera gustado más que sea tener el graduado.

**¿Realizaste otro tipo de estudios posteriormente?**

No, según dejé de estudiar me fui a currar con mi tío.

**¿Qué opinión te merece el sistema de enseñanza? ¿Cree que se adapta a las necesidades de los estudiantes?**

Yo que sé, es que hay asignaturas que no las veo necesarias, sabes que veo que son tonterías que no las entiende nadie. **INF.SIST-ED-DRG**

**Relación con las drogas: Te acuerdas que antes te dije que íbamos a continuar con lo de tu rollito jaja, ¿te parece?**

Vale, ya sé por dónde van los tiros, ¡venga!

**Actualmente, ¿consumes algún tipo de drogas? (cigarros, alcohol, marihuana, etc.)**

Sí, porrillos y algún fin de semana que otro cuando cojo perras me meto un capricho. **INF-CONS-ACT**

**¿A qué te refieres con capricho?**

Hombre, medio gramo a veces de coca. **INF-CONS-ACT**

**¿Sólo los fines de semana?**

Entre semana porros y cigarros si fumo, eso es una droga también. Pero ya te digo, coca es cuando cojo perras nada más, a no ser que me inviten jajaja **INF-CONS-ACT**

**¿El cigarro fue tu primer acercamiento a las drogas?**

No, directamente probé el porro antes, pero inconscientemente fumo cigarros ahora también.

**¿Recuerdas por qué empezaste a consumirlo?**

De risas y fiestas con los colegas, cosas de la edad, supongo....

**¿Recuerdas quién fue tu primera influencia para que empezaras a consumir drogas?**

Por mi prima, que estaba en el grupo de amigos que es la que te dije antes que vivía al lado de mi casa.

**¿Qué otro tipo de drogas has llegado a tomar?**

Pastillas, MDA, y cristal... ah y una vez setas alucinógenas, que risas jajaja

**¿Diariamente que consumes?**

Chocolate, y hierba cuando hay. **INF-CONS-ACT**

**¿Y los fines de semana?**

Porros, coca, lo que haya. **INF-CONS-ACT**

**¿Crees que tus amistades te han influenciado a tomar estas drogas?**

Un poco sí, aunque la que ha querido seguir en ese tema he sido yo porque me siento bien. **IC-REL.IG-IAM**

**¿Crees que si no hubieras estado dentro de ese círculo de amistades hubieras llegado a consumir?**

Uf, eso es una pregunta difícil porque vivo en una barriada que si no son los amigos,

son los vecinos, sino los del bloque de arriba, no sé, no podría contestarte a eso. IC-REL.IG.IAM

**Relación entre drogas y fracaso escolar: ¿A qué edad disminuyó tu interés por estudiar?**

Desde chiquitita, desde que tenía doce o trece años ya estaba de risas y fiesta pasando del tema. INF.ED.IN

**¿Crees que pudo haberte influenciado el consumo de drogas?**

Sí, la mayor parte de las veces me fugaba de clase pa' echarme las risas con la gente y tal... INF.DRG.ES

**¿Con echarte las risas, ¿te refieres a fumar porros?**

Exacto jaja

**¿crees que si no hubieras consumido drogas hubieras continuado estudiando?**

Hombre, yo era mala estudiando pero, quizás hubiera visto las cosas de otra manera.

**¿Te arrepientes de haber comenzado el consumo de drogas y haber abandonado los estudios?**

Si y no, al fin y al cabo no me va tan mal.

**Vale, muchas gracias ya hemos terminado, gracias por responder a las preguntas con tanta sinceridad y perdona por si alguna pregunta ha sido molesta.**

Ah no te preocupes, faltaría más Noelia

**Bueno pues muchas gracias**

Venga, ya me cuentas como te fue, si te sirvió de algo.

**Seguro que sí, gracias.**

## CASO 2

**Situación actual: ¿Actualmente estás trabajando?**

Sí. IC-IP-ISL

**¿Te gusta lo que realizas?**

Me encanta. IC-IP-ISL

**¿Qué te ves haciendo dentro de diez años? Pues trabajar y tener una vida un poquito más estable, ¿trabajar donde mismo?**

Si fuera en otras condiciones sino tendría que buscar otra salida laboral. IC-IP-IPF

**Relaciones familiares: ¿Cuántas personas componen tu núcleo familiar más cercano?**

Cuatro contando mi pareja, cuatro. IC-TIP.REL.FA

**¿Tienes hermanos/as?**

Sí. IC-TIP.REL.FA

**¿Son mayores o menores que tú?**

Mayores. IC-TIP.REL.FA

**¿Tus padres están separados?**

No. IC-TIP.REL.FA

**Si tuvieses que definir a tu familia, ¿qué dirías de ella?**

Está unida, son independientes... tiene sus partes pero realmente está unida, más de algunas que otras que conozco pero tampoco es la familia feliz, está. IC-TIP.REL.FA

**¿Actualmente vives con tus padres?**

No. IC-TIP.REL.FA

**¿Con quién vives?**

Con mi pareja. IC-TIP.REL.FA

**¿Cómo es tu relación con tus padres?**

Muy buena IC-TIP.REL.FA

**¿Y con tus hermanos?**

Buenísima IC-TIP.REL.FA

**Relaciones sociales: ¿Cómo definirías a las personas de tu entorno social, ¿crees que son o han sido una buena o mala influencia para ti?**

He tenido de los dos tipos, he tenido buenas y he tenido malas influencias. IC-REL.IG.IAM

**¿Cómo definirías las relaciones con tus amistades, positivas o negativas?**

De todo se sacan cosas positivas, aunque algunas sean negativas todo sea para mejorar.

**IC-REL.IG-IAM**

**Tu círculo más cercano de amistades, ¿actualmente se encuentran estudiando o trabajando?**

Trabajando

**¿La mayoría no?**

La mayoría casi todos, estudiando prácticamente ninguno

**Estudios académicos: Ante el ámbito académico, ¿hasta qué curso llegaste a obtener?**

Obtener no, accedía a un grado medio pero la ESO no la terminé, llegué a tercero repitiendo.

**¿Hiciste la prueba de acceso?**

Si

**¿Alguna vez repetiste cursos?**

Si segundo de la ESO

**¿Los dejaste y los volviste a retomar, o los acabaste en la edad estimada?**

Los dejé y los volví a retomar

**En el momento que dejaste la ESO, ¿te arrepientes de haberlos dejado?**

Si, bastante

**¿Realizaste otro tipo de estudios posteriormente?**

Sí, me faltan los exámenes finales

**¿Te gustaría terminar?**

Si, algún día sí, aunque ahora no sea el momento, pero los terminaré

**¿Qué opinión te merece el sistema de enseñanza? ¿Cree que se adapta a las necesidades de los estudiantes?**

A veces no porque cuando yo estuve trabajando no me dejaron prácticamente compaginarlo también era culpa tanto del centro donde estaba realizando los estudios como donde estaba trabajando que no me lo permitía, no puedo enfocarlo solo al centro.

**INF.VAL.SIS.ED**

**Relación con las drogas: Actualmente, ¿consumes algún tipo de drogas? (cigarros, alcohol, marihuana, etc.)**

Si, hachís, **INF.CON.S.ACT**

**¿Y cigarro?**

Y cigarro si lo consideramos droga. **INF.CON.S.ACT**

**si sí es una droga por eso te pregunto. ¿El cigarro fue tu primer acercamiento a las drogas?**

Si, empezó por un cigarrillo

**¿Recuerdas por qué empezaste a consumirlo?**

Por curiosidad, por simple curiosidad porque le cogía los cigarros a escondidas a mi abuela le daba un catada y ya está, a mí un cigarro me duraba seis semanas, por simple curiosidad no era agradable, IC-REL.IG-IAM

**pero... curiosidad. ¿alguien fue de influencia para hacerlo?**

No, nadie.

**¿Qué otro tipo de drogas has llegado a tomar?**

Pfff cocaína, MDA, hongos, y tripees. **INF.TIP.DRG**

**¿Diariamente que consumes?**

Hachís y cigarros **INF.CON.S.ACT**

**¿Y los fines de semana?**

Hachís y cigarros. **INF.CON.S.ACT**

**¿Crees que tus amistades te han influenciado a tomar estas drogas?**

Sí, pero realmente el culpable es uno mismo yo me movía en un entorno mucho mayor que yo y consumían, a lo mejor me incitaron un poco más en consumir porque andaba con ellos y querer integrarme, pero no era toma, sino nació de mí, no hizo falta que me lo pusieran. **IC-REL.IG-IAM**

**¿crees que si no hubieras estado dentro de ese círculo de amistades hubieras llegado a consumir?**

Seguramente. **IC-REL.IG-IAM**

**¿por curiosidad no?**

Sí. **IC-REL.IG-IAM**

**Relación entre drogas y fracaso escolar: Retomando los estudios... ¿A qué edad disminuyó tu interés por estudiar?**

Pues... realmente desde que llegue al instituto, fueron varios factores, el principal y primero fue que yo estuviera en una clase donde no había ningún compañero de esos con los que había crecido, me junte yo con quien quise y no me fue bien prefería otro tipo de cosas que estar estudiando, aunque no fuera lo que debía de hacer. **INF.DRG-FRA**

**¿Crees que pudo haberte influenciado el consumo de drogas?**

Si porque a lo mejor era una época de rebeldía y todo lo que prohibían o digan no tú querías hacerlo básicamente. **INF.DRG-FRA**

**¿crees que si no hubieras consumido drogas hubieras continuado estudiando?**

Yo creo que perdí antes el interés de estudiar que la primera vez que consumí, realmente no tuvo que ver una cosa con otra. **INF.DRG-FRA**

**En ocasiones, ¿te arrepientes de haber comenzado el consumo de drogas y haber abandonado los estudios?**

Pues sí, cada una por separado, pero sí, a lo mejor mi vida hubiera sido de otra manera.

**Tanto como si hubieras estudiado como si...**

Como si no hubiera fumado, pero a lo mejor esa vida también pensaría ahora mismo no la quisiera a ver si hubiera hecho lo otro para que fuera mejor, porque realmente me ha ido bien, no tan mal.

### CASO 3

**Situación actual: ¿Actualmente estás trabajando? ¿te gusta lo que realizas?**

Eh, si claro, si estoy trabajando, en un taller de cerrajería con un tío mío. **IC-IP-ISL**

**¿Hace mucho que trabajas ahí?**

Hombre, hace tiempo, muchos años pero siempre me voy vengo, yo trabajé en la construcción mucho tiempo y ganaba mucho dinero pero, ahora trabajo aquí, desde pibe en realidad he trabajado con él. **IC-IP-ISL**

**Y ahora, ¿te gusta lo que realizas?**

Bueno, sí. No sé, creo que me adapto, tampoco es que pueda optar a otra cosa. **IC-IP-ISL**

**¿En qué te gustaría trabajar?**

Oh, jaja si es por pedir yo quiero ser médico, que ganan perras, pero estudiar nunca fue lo mío. Jajajaja **IC-IP-IPF**

**¿Qué te ves haciendo dentro de diez años?**

Ay mi madre, yo que sé. Pues, lo mismo, de mi casa al trabajo y salir por ahí y tener hijos. **IC-IP-IPF**

**¿Te gustaría tener hijos?**

Sí, por lo menos dos. **IC-IP-IPF**

**Vale, y ¿tienes pareja?**

Si sí, una chica jovencita. **IC-IP-IPF**

**¿Y ella qué opina?**

Oh, cuando ella tenga trabajo que sí que estudió ya se verá jaja **IC-IP-IPF**

**Relaciones familiares: Bueno y en cuanto a tu familia, ¿Cuántas personas componen tu núcleo familiar más cercano?**

¿Los de mi casa dices?

**Si, las personas que viven en tu casa**

Oh pues es que somos cuatro porque mi padre se murió hace cinco años, pero bueno, mi madre tiene un medio novio pero eso no se cuenta, y las parejas de mis hermanos que tampoco, yo cuento los directos. También te digo, en mi casa ya no vivimos sino mi madre y yo a veces, y mi novia que se queda con nosotros cuando le apetece. **IC-**

TIP.REL.FA

**Vaya, lo siento.**

No pasa nada, se veía venir, siguió haciendo lo que le daba la gana hasta que le cuerpo no puede más.

**Me dijiste que tenías hermanos, ¿Cuántos tienes?**

Sí tengo dos hermanos, una chica y un chico. IC-TIP.REL.FA

**¿Son mayores o menores que tú?**

No, los dos son más pequeños. IC-TIP.REL.FA

**Si tuvieses que definir a tu familia, ¿qué dirías de ella? Está unida, son independientes...**

Buah, ni se, a veces estamos unidos, otras veces nos cabreamos y cada uno con lo suyo, a mí a veces me dan locuras, se me va la cabeza y me paso, pero nada grave. Pero yo creo que estamos bastante unidos, nos intentamos ayudar, mi hermana tiene una chiquilla y la trae y está en mi casa, y con mis tíos, aunque no es la familia directa, y mis primos también estamos unidos bastante. IC-TIP.REL.FA

**¿Actualmente vives con tus padres? (ya está respondida)¿Cómo es tu relación con tus hermanos en general, podrías decir algo un poco más profundo, o si ha cambiado con el tiempo, por ejemplo?**

Bueno, la relación si ha cambiado eh, además cuándo se murió mi padre también porque mi madre está un poco más independiente con sus amigas y sus cosas en las que se apunta y sale. IC-TIP.REL.FA

Yo me peleo con mis hermanos mucho, con mi hermana más porque es más enterada, pero mi hermano a veces se mete también y me cabreó que no los aguanto y me voy. IC-TIP.REL.FA

**Bueno, pero pelean lo típico como hermanos no?**

No creo que sea lo típico, yo como he estado en movidas raras tenemos una relación un poco más de tener cuidado conmigo, mi madre siempre está encima de mí de pesada. IC-TIP.REL.FA

**¿Cómo de pesada?**

Sí, es que yo lo necesito así, mi madre me tiene que despertar para ir a trabajar porque si nono me levanto, ni me entero, y aun así a veces que va, me quedo acostado, sobre todo los lunes jajaja IC-TIP.REL.FA

**Anda...¿Tú que edad tienes?**

36 pero parece que tengo menos ¿no? Si sí jaja

**Relaciones sociales: Bueno y con respecto a tu entorno. Cómo definirías a las personas de tu entorno social, ¿crees que son o han sido una buena o mala influencia para ti?**

Hombre, yo no vivo en un buen sitio, además mi casa era un poco rara porque mi padre cuando yo fui creciendo él bebía, luego yo me juntaba con gente mayor que yo, bebía con ellos y esas cosas y bueno, que vivo en una barriada donde no pinta nada bueno, supongo que eso influye ¿no?, ¿es eso a lo que me preguntabas? IC-REL.IG-IAM

**Sí, sí, eso exactamente.**

**Cómo definirías las relaciones con tus amistades, positivas o negativas, ¿por qué?**

¿Yo? Jajaja mis amistades son todos unos cafres, somos todos iguales no sé, no quiero decir que son negativas porque oye, son buena gente cuidado con eso, pero todos beben, fuman no sé si debería decir esto pero, ellos consumen droga y hasta venden, así que muy positivas no son, pa' las fiestas están buenos... IC-REL.IG

**Y tu círculo más cercano de amistades, ¿actualmente se encuentran estudiando o trabajando?**

Ellos trabajan casi todos, y los que no, escapan como pueden tú me entiendes. Pero de eso casi ninguno estudiamos, ni estudian ya con la edad que tenemos donde vamos nosotros jaja. Bueno mentira, yo estudié, una escuela taller de esas que hacen aquí en el pueblo, poco guapo, de cocina y cosas de esas un par de meses buenos.

**Mira, eso está muy bien. Estudios académicos: Entonces, me decías que casi ninguno estudió, ni tú ni tus amigos. ¿Tú hasta que curso llegaste?**

Yo llegué hasta octavo, que ahora no se ni lo que es.

**Segundo de la ESO.**

Bueno pues hasta ahí, pero no lo terminé, me fui a trabajar con los colegas a la construcción que se ganaba dinero que jode.

**¿Alguna vez repetiste cursos?**

No, repetí uno nada más y después me fui *pal carajo*

**¿Y no pensaste en terminar los estudios obligatorios?**

¿Yo? Jajaja que va, en esa época pa'qué, con el dinero que ganaba ni en estudiar pensaba, sino en gastar.

**¿Te arrepientes de haber dejado de estudiar? o ¿volverías a hacer exactamente lo mismo que hiciste en su día?**

Oh claro que me arrepiento, mira tú, podría estar sentado en una oficina cobrando el triple y sin sudar, pero es lo que hay, yo lo elegía así en su momento uno ni piensa las cosas

**¿Y no has pensado en intentar estudiar algo más?, nunca es tarde.**

Estás loca, ya me leo algo en el periódico y ni me acuerdo jaja yo no sirvo pa' eso INF.DROG.ES

**¿Bueno pero me dijiste que habías ido a una escuela taller no? ¿ Eso lo finalizaste?**

Oh eso sí, eso era fácil, hacíamos comida y mermeladas y eso, y encima te pagan que más quieres.

**¿Qué opinión te merece el sistema de enseñanza? ¿ Cree que se adapta a las necesidades de los estudiantes?**

Yo que sé, pues si yo de eso ni entiendo, pero creo que no, por lo menos antes no porque, íbamos muchos con problemas y los profesores venga a dar leña, que ya eso no es así, también es verdad que nosotros éramos más ruines, yo por lo menos, si fuera profesor no me aguantaría jaja INF.VAL.SIS.ED

Pero creo que actualmente, hay muchos niños y es difícil adaptarse a las necesidades que puedan tener, se va a enseñar y ya está, el que lo coge bien y el que no ya se verá. INF.VAL.SIS.ED

**Vale... Ahora te vamos a realizar alguna preguntas relacionadas directamente con las drogas, si hay algo que no puedas contestar, piénsalo y si ves que no puedes responder no hay problema.**

Vale, vale.

**Relación con las drogas: Actualmente, ¿consumes algún tipo de drogas? (cigarros, alcohol, marihuana, etc.)**

Jajaja bah, si claro. Yo fumo todos los días y otras drogas también, no todos los días pero sí consumo. INF.TIP.DRG

**Cuando dices otras drogas, ¿te importaría decir cuáles?**

No, no, yo a parte de beber alcohol si cuadra los fines de semana yo consumo cocaína. INF.TIP.DRG

**Vale, ¿habitualmente?**

Oh cada vez que salgo los fines de semana si, claro. INF.TIP.DRG

**Dijiste que fumabas, ¿El cigarro fue tu primer acercamiento a las drogas?**

Sí, pero no es lo único que consumía, bueno, ¿el alcohol también es una droga no? INF.TIP.DRG

Sí.

Ah pues entonces primero el alcohol.

**¿Recuerdas por qué empezaste a consumirlo?**

Oh, a ver, yo no me acuerdo pero bebía vino y eso desde chico a escondidas, pero ya mayorcito con trece años o así, me bebí una botella de whisky yo solo y me dio un éflico en el monte, a mi madre casi le da algo. INF.ED.IN

**¿Recuerdas quién fue tu primera influencia para que empezaras a consumir drogas?**

Lo otro así no me acuerdo pero esa que fue la gorda si, con unos amigos mayores que yo, porque uno se iba pal cuartel y nos fuimos de tenderete pal monte pa despedirlo jajaja chiquita fiesta. IC-REL.IG-IAM

**¿Qué otro tipo de drogas has llegado a tomar?**

De todo, a ver, cocaína, pastillas, porros, heroína. Ahora tomo metadona desde hace

muchos años cuando me quité de la heroína, porque yo estuve en centros y de todo, pero la metadona no me la pueden quitar, me la han ido reduciendo, me tengo que hacer análisis de orina y todo eso. **ING.TIP.DRG**

**¿Diariamente que consumes?**

Diariamente fumo cigarros, algún día entre semana toca fiesta pero por lo general cigarros. **INF.CON.S.ACT**

**¿Y los fines de semana?**

Los fines de semana, alcohol, y cocaína a veces, bueno, casi siempre. **INF.CON.S.ACT**

**¿Crees que tus amistades te han influenciado a tomar estas drogas?**

Clarísimamente, pa' mí que sí. Hombre nadie me obligó, pero viéndolo todos los días, mis amigos lo hacían, cobraba un montón de dinero y todos ellos también y viviendo en la barriada que se movía de todo. Yo que era un loco me metí en todo eso. **IC-REL.IG-IAM**

**¿Y tu madre, sabía lo que hacías?**

Que va, mi madre cuando se dio cuenta yo ya estaba prácticamente enganchado, no me duraba el sueldo dos días. Es que antes era diferente porque desde pibes todos trabajábamos, y si no estudiabas y tenías trabajo no pasaba nada, entonces ella no me podía controlar mucho, ya con 14 o 15 años yo me manejaba pero claro, me enganché como un bobo. **INF.ED.IN**

**¿Crees que si no hubieras estado dentro de ese círculo de amistades hubieras llegado a consumir?**

Yo creo que no, porque mis primos por ejemplo no se metieron en nada, también es que mis tíos los obligaron más a estudiar y eso, pero sus amistades no eran las mismas que las mías cuando yo tenía ya 14 años o por ahí, todos mis amigos eran mayores y se movían en esa mierda. **IC-REL.IG-IAM**

**Relación entre drogas y fracaso escolar: Con respecto al fracaso escolar, que hablábamos antes, ¿A qué edad disminuyó tu interés por estudiar?**

Oh pues eso, con 13 o 14 por ahí, desde que me fui a la construcción y me metí en todo eso. **INF.ED.IN**

**¿Crees que pudo haberte influenciado el consumo de drogas?**

Pues mira, puede ser, sabes por qué te lo digo, porque yo empecé así con la tontería de los porros, y ya después me iba *pa' la* plaza a fumar en vez de entrar a la escuela, así que yo creo que sí. **INF.DRG-FRA**

**¿crees que si no hubieras consumido drogas hubieras continuado estudiando?**

Creo que el consumir, me jodió los estudios, si no hubiese consumido al igual hubiese estudiado algo guapo, abogado o algo de eso. **INF.DRG-FRA**

**En ocasiones, ¿te arrepientes de haber comenzado el consumo de drogas y haber abandonado los estudios?**

Y tanto, creo que tendría otra vida ahora diferente, pero eso es lo que toca.

**¿Y no piensas en dejarlo, y estudiar algo?**

Yo lo he intentado dejar, he ido a centros, a tratamientos y esas cosas, pero a mi nada de eso me funciona, no tengo ganas de dejarlo, no puedo porque mis amigos me llaman y yo salgo, y claro eso influye en que yo no estudie ni nada porque si no tengo dinero y lo que tengo me lo gasto, con qué estudio jaja Ya pa' lante con lo que tengo.

**Bueno, esto es todo, agradecerte por tu sinceridad y por tu ayuda.**

Hasta luego, muchas gracias.

## CASO 4

**¿Actualmente estás trabajando?**

Que va, ahora cobrando una ayuda porque trabajé en un bar pero ahora me quedé parada y como se me acabó el paro pedí una ayuda. **IC-IP-ISL**

**¿Te gustaría trabajar o formarte en algo que te guste? ¿en qué?**

Oh claro, a mí me gustaría ser azafata pero es más difícil, a ver si me pongo y saco algo... **IC-IP-IPF**

**¿Qué te ves haciendo dentro de diez años?**

Yo que sé, espero trabajar y ganar dinero porque si no vaya gracia...Luego a ver si me puedo comprar una casa o aquí hacer algo en casa de mi madre con mi novio. **IC-IP-IPF**

Y en relación a la familia:

**¿Cuántas personas componen tu núcleo familiar más cercano?**

Tres. Mi padre, mi madre y mi hermano pequeño. **IC-TIP.REL.FA**

**¿Cuántos años le llevas a tu hermano?**

Nos llevamos 9 años de diferencia, pero él es diferente, tiene 15 años y estudia y todo.

**¿Tus padres están separados?**

Viven en mi casa pero casi ni hablan, están juntos por la situación sabes, en plan por mi hermano y por los gastos y tal... es como si fueran amigos. **IC-TIP.REL.FA**

**Si tuvieses que definir a tu familia, ¿qué dirías de ella? Está unida, son independientes...**

Mi madre trata de mantener la familia unida, pero mi padre viaja mucho por trabajo y todo eso pero no sé, ella lo intenta. ¿Actualmente vives con tus padres? Sí, bueno como si no viviera con ellos, voy un poco a mi bola allí. **IC-TIP.REL.FA**

**¿Cómo es tu relación con tus padres? ¿Y con tus hermanos?**

A ver, nos llevamos todos bien, yo intento proteger a mi hermano siempre y si nos pasa algo somos los primeros que estamos allí, pero somos un poco independientes, como te dije, si mi padre no está, mi madre se encarga y yo pues la ayudo en lo que puedo pero no me pone normas ni nada... **IC-TIP.REL.FA**

**Vale y con respecto, relaciones sociales: Cómo definirías a las personas de tu entorno social, ¿crees que son o han sido una buena o mala influencia para ti?**

No me influencia, o eso creo, de pequeña pues mira sí, porque todos andábamos en lo mismo, allí en el instituto y en el barrio que éramos los mismos que nos uníamos, unos fumaban porros y así íbamos unos y otros al final haciendo lo mismo. **IC-REL.IG-IAM**

**Cómo definirías las relaciones con tus amistades, positivas o negativas, ¿por qué?**

Hombre, viendo la influencia que me han traído no sé si es buena influencia pero también es culpa mía por ejemplo porque yo decidí juntarme con ellos ¿no? No sé si estuviera en otro grupo de gente habría terminado igual, cuando somos pibitos todos hacemos lo mismo. **IC-REL.IG**

**Tu círculo más cercano de amistades, ¿actualmente se encuentran estudiando o trabajando?**

Algunos trabajan, otros están al paro como yo, es según la suerte que tengan porque los estudios que tenemos tampoco nos permiten mucha elección.

**Y en relación a los estudios:¿hasta qué curso llegaste a obtener?**

Jajaja llegué hasta cuarto pero me quedaban de tercero un montón, sabes pasé de curso porque ya había repetido. **INF.SIST-ED.DRG**

**¿Alguna vez repetiste cursos?**

Si, repetí segundo de la ESO, y tercero y cuarto que ni empecé. **INF.SIST-ED.DRG**

**¿Los dejaste y los volviste a retomar, o los acabaste en la edad estimada?**

Que va, yo los dejé y no sé, como que empecé pa' atrás, pa' atrás y que va, estudiar como que no se me daba como para volver a retomar, intenté sacarme el graduado pero no lo terminé, estuve yendo tres o cuatro meses y ya con el trabajo me cansé. **INF.SIST-ED.DRG**

**¿Te arrepientes de haber dejado de estudiar? o ¿volverías a hacer exactamente lo mismo que hiciste en su día?**

Oh, sí, si me arrepiento porque a lo mejor ahora en vez de estar al paro tendría algo, no sé o por lo menos por tener estudios que ahora es cuando lo pienso pero no me da por apuntarme a nada.

**¿Qué opinión te merece el sistema de enseñanza? ¿Cree que se adapta a las necesidades de los estudiantes?**

No sé, hombre son muchos alumnos en un aula entonces desde que uno da problemas como por ejemplo nosotros, pasan de nosotros porque como no queríamos estudiar pues se centran en los que sí, y en dirección y tal lo que hacen es que te dicen pues te expulsamos o cosas así, a lo mejor si nos hubiera mirado un psicólogo o algo así como

lo que estudian ustedes, algo de eso, hubiese sido otra cosa, yo creo que necesitábamos ayuda. **INF.VAL.SIS.ED**

**Y en relación con las drogas: Actualmente, ¿consumes algún tipo de drogas? (cigarros, alcohol, marihuana, etc.)**

Bueno, alcohol los fines de semana y los demás días también algún porro y eso, y lo demás si cuadra, pero más que nada porros... **INF.CONS.ACT**

**¿El cigarro fue tu primer acercamiento a las drogas?**

Sí, ya luego fui probando lo demás, ahora el cigarro no lo pruebo casi.

**¿Recuerdas por qué empezaste a consumirlo? ¿Recuerdas quién fue tu primera influencia para que empezaras a consumir drogas?**

Sí, lo recuerdo muy bien. Tendría unos 13 años y todas mis amigas fumaban. Recuerdo que me decían: “pruébalo muchacha, eso no pasa nada”, y mira, no se cuántos años después y sigo igual. **INF.ED.IN**

**¿Qué otro tipo de drogas has llegado a tomar?**

Yo que sé, cigarros, alcohol, porros, coca, pastillas yo que sé.

**¿Diariamente que consumes? ¿Y los fines de semana?**

Oh pues eso, alcohol, porros y alguna cosita si hay algo muy grande, una fiesta del sur o algo de eso si ya estamos reventados y tenemos dinero. **INF.CONS.ACT**

**¿Crees que tus amistades te han influenciado a tomar estas drogas?**

Sí, claro, en el grupo en el que estaba era de suponer jajaja. **IC-REL.IG-IAM**

**Y tú, ¿crees que si no hubieras estado dentro de ese círculo de amistades hubieras llegado a consumir?**

Siempre se llega por lo menos a probarlas pienso yo, pero claro, otra cosa es seguir metido dentro, y como todos los del grupo lo hacíamos pues seguimos igual. **IC-REL.IG-IAM**

**Con respecto a la relación entre drogas y fracaso escolar: ¿A qué edad disminuyó tu interés por estudiar?**

Cuando empecé a fumar más o menos en segundo de la ESO, ya después intentaba no entrar a clase ni nada y me iba pal patio o fuera del instituto con el grupo, y claro, como después no me enteraba de nada por faltar ya no cogía sino grillos allí. **INF.DRG-FRA**

**¿Crees que pudo haberte influenciado el consumo de drogas?**

Sí, sí, claro, yo pienso que si porque si no me hubiese metido en eso a lo mejor habría estudiado en vez de perder el tiempo. **INF.DRG-FRA**

**¿Crees que si no hubieras consumido drogas hubieras continuado estudiando?**

A lo mejor sí, no se a lo mejor si no era eso hubiese sido otra cosa pero yo creo que si hubiese sacado algo, más que sea un ciclo o algo de eso. **INF.DRG-FRA**

**En ocasiones, ¿te arrepientes de haber comenzado el consumo de drogas y haber abandonado los estudios?**

A veces sí que lo pienso, otras prefiero no pensar porque al final yo lo decidí así, en el sentido de que si me lo hubiera propuesto podía haber cambiado de amigos o que se yo, pero con esa edad no pensaba en eso tampoco.

## ANEXO 2. ENTREVISTA DE LOS PROFESIONALES

### PROFESIONAL 1 (DOCTORA)

**Gracias por darnos la oportunidad de realizarte esta entrevista, como ya le habíamos comentado vamos a realizar una grabación de voz para la recogida de información aunque ésta será totalmente anónima. Situación actual: ¿Cómo crees que influye en las personas drogodependientes su situación actual, eh, es decir, si trabajan les influye igual que si se encuentran al paro, por ejemplo?**

A ver, la gran mayoría de los que vienen aquí no están trabajando, están muchos en paro, IC-IP-ISL

Vale.

Unos, los veo como conformistas y en busca de ayudas, otros no, y achacan el hecho de que no tienen nada que hacer, de que no encuentran trabajo, a que recaen con más facilidad en el consumo de sustancias, de que no tienen nada que hacer y visitan lugares donde están personas que consumen o yo mismo voy a estos lugares porque no tengo nada que hacer. Y pues nada eso, por regla general no tienen trabajo y eso los lleva a no justificación, hay muchos es que te lo aclaran, eso no los justifica pero es que... IC-IP-ISL

**¿Es como una vía de escape para ellos?**

Uno es una vía de escape y otro es que llegan allí, llegan a eso porque como no tienen nada que hacer, no logran hacer otras cosas en su vida, muchos no tienen nivel escolar como para buscar otras cosas, pues recaen y siguen frecuentando los mismos sitios donde consumen. IC-IP-ISL

**Vale, vale. ¿Consideras que la percepción que tienen las personas drogodependientes de ellos mismos, en un periodo largo de tiempo, como de diez años por ejemplo, se ve afectada por esta dependencia de las drogas, es decir, yo ahora me veo de una manera, si yo hago la pregunta a ellos de cómo me veré yo dentro de diez años, ellos se verán reflejados en su situación actual de drogodependiente, cómo crees que influye eso en ellos?**

A veces un poco negativo o qué decirte, sienten miedo a ese futuro, que no quisieran llegar pero mucho si lo reconocen de que van a seguir así, y que es difícil salir de esa situación. Depende del tipo de droga también, depende del tipo de enganche que tengan, a ellas y entonces muchos dicen es que veo que no logro salir de esto y me veré peor porque, es más, que ellos mismos saben que se van a ver peor pero, no logran salir. No sé cómo, pero mira es que te damos opciones, mira a ver a veces hasta se insertan en programas pero como el programa es hasta ahí, es un tiempo limitado y no le ofrecen porque no hay la posibilidad de ofrecerle un trabajo o una continuidad de estas mismas cosas vuelven a lo mismo que eran antes y entonces ellos se ven como voy a seguir igual, voy a ver lo que el futuro me depara ¡, no quiero pensar en el futuro, te estoy hablando, por regla general los que ya están, los que llevan más tiempo, es decir, que los jóvenes no se ven, los que están consumiendo, que por lo general o tontean mucho con el cannabis, los porros, o pueden llegar a coger alguna coca o algo. Dentro de los jóvenes tenemos muy pocos en cuanto a heroína por ejemplo, pero no se ven todavía, creo que es la edad, IC-IP-IPF

**Sí como que no piensan en un futuro,**

No claro, como que para ellos el futuro todavía es muy lejos, y ellos no piensan en eso porque es como que esto no me engancha a mí, esto no esto yo lo voy a controlar. IC-IP-IPF

**Relaciones familiares: Vale, ahora vamos a pasar al tema de las relaciones familiares. ¿Cómo crees que influye el tipo de familia en la que se encuentren las personas drogodependientes en su consumo, es decir, si su familia es desestructurada, si son padres divorciados...?**

Ahí te los tengo que dividir también por edad, grupos etarios, por lo que yo he visto. Si voy a los mayorcitos eh...no todas las familias son irregulares y desestructuradas, me puedo dar cuenta de que muchos provienen hasta de familias estructuradas, que ves que son ya padres mayores, y que los tienes aquí pendientes de ellos, que lloran, que se la-

mentan, que no saben qué hacer con estas personas y que muchas de estas personas tienen un componente psiquiátrico, es decir, tienen algún trastorno, vaya lo que es en la esfera psiquiátrica, hay problemas de salud mental, algo en salud mental que atenderlos en algún determinado momento que esto hasta pudo haber pasado solapado, no porque no lo atendieran las familias sino por desconocimientos, pienso yo, si lo atendiera algún facultativo en un tiempo determinado, hay mucho matrimonio entre las drogas y estos trastornos mentales. Entonces que sucede, que como tienen esos problemitas, se engancharon en un momento determinado, porque son los chicos que con más facilidad se van a esto y después pues es difícil salir como dicen ellos, y como tienen esos problemas de base, pues ya sabes...pero en estos casos yo veo que las familias eran un poquito más estructuradas, ya después hay otro grupo etario que ya no son adolescentes como tal, que es ahí, hay una mezcla, entre familias estructurada y desestructurada, porque muchos de estos, llámese de veinte a treinta, hasta los padres son consumidores, entonces, ellos lo vieron y lo hacen... **IC-TIP.REL.FA**

#### **Vale es como el ejemplo a seguir...**

Sí, que se continúa, y aunque no sea el ejemplo a seguir, pues ellos lo consumieron en su tiempo, alguna vez lo probé, es decir, aquí tenemos hasta casos en los que tengo al padre y tengo hijos.

Es el caso de que no todas las familias son desestructuradas, hay familias con conocimiento de causa que quieren sacar a sus hijos, que hacen todo lo posible pero no lo logran. Y hay otros que son muy sobreprotectoras, todavía te estoy hablando de los *veintipico*. Padres muy sobreprotectores, minimizan lo que hacen los hijos, no logran darle independencia, a pesar de tener la edad que tienen y entonces hasta justifican los consumos, porque lo apañan, lo cubren, y entonces que pasa, que cuando tú tienes padres sobreprotectores, que todo te lo toleran, que te quieren ayudar tanto que lo que hacen es mal. **IC-TIP.REL.FA**

#### **Si el mismo padre que piensa que su hijo sin su ayuda no va a salir adelante entonces...**

Sí, entonces siguen ahí, entonces lo justifican, entonces no llegan a poner el pare en un momento adecuado, no sabían cómo actuar con ellos, y ahí toda ya se le fue de las manos.

Adolescentes, adolescentes que también están las dos caras, están los adolescentes que están con problemas de la familia, por divorcio, un ejemplo, padre madre, están divorciándose, hay problemas entre ellos, la madre quiere tener al hijo, eh, ayudarlo porque lo está viendo y el padre, fuma y hace sus consumos delante del hijo y entonces el hijo lo que está viendo, el padre es permisivo por ese lado porque en definitiva, lo tengo ahora conmigo, es decir, si existe, que si me pongo a mirar, actualmente eh, en este grupo etario hay más familias desestructuradas, que en los anteriores, no sé por qué pero...Eso si me he dado cuenta, que no todas las familias son desestructuradas y hay muchos hasta con estudios, muchos padres, que tienen un nivel de escolaridad, es verdad que tienden a tener un poco menos de tiempo, pero puedes trabajar con ellos, porque a veces tu puedes llegar a consenso, que pasa que cuando tú tienes en tu casa buenos cimientos, no por nivel cultural, ahora lo vamos a quitar, puedes tener un nivel universitario como madre pero no le has dado unos valores a esos críos, y en ese caso la evolución es más favorable porque hay unos que pueden ellos consumir, como tenemos unos cuantos jovencitos y adolescentes, que pueden haber consumido pero como ellos reconocen que tienen en la casa eh, como un chico que me dijo, es que eso no fue lo que me enseñaron en mi casa, yo estoy consciente de que esto es malo, lo probé y ya se lo que es y sé que no me hace bien, pero bueno ya lo hice, ya lo probé, es decir que cuando tú ves que hay buenos, una buena educación, que no es porque estudios, hay una buena respuesta, tanto para padres como para hijos... pero que está ligado el consumo de sustancias a familias desestructuradas a problemas familiares sí, es como que se refugian muchas veces. **IC-TIP.REL.FA**

#### **Qué viva solo o con sus padres crees que tiene que ver, el hecho de que sea más independiente influye en su consumo?**

Creo que no tiene nada que ver, el que vienen con buena base, va así. Puede que en un momento determinado lo pruebe pero creo que el que tiene una buena base no le pasan esas cosas, porque estás claro de lo que tú estás haciendo y dijiste pues esto no lo hago más y puedes decir no porque tiene tu criterio, ¿Cuáles son los chicos que no tienen un criterio propio? Aquellos que vienen de una familia que tienen un poco de problemas y que a eso le sumas un TDAH, un problema mental que tengan ahí *solapadito* y ahí es donde vienen los problemas. **IC-TIP.REL.FA**

**Relaciones sociales: Eh, con respecto a las relaciones sociales, entre ellos, los grupos de iguales, ¿Las personas que tiene contacto directo con los drogodependientes reciben influencias negativas o positivas por parte de los mismos? Es decir, ¿si mi grupo de iguales también es consumidor, lo ven como algo negativo para ellos o puede que no se den cuenta de ello, o lo ven como que es su refugio? ¿cuáles pueden ser las consecuencias?**

Pues más o menos lo mismo, si hay una persona que viene con buena...que recibe una ayuda adecuada en el momento idóneo eh al contrario porque hemos tenido a chicos que han traído chicos, porque han sabido ser líderes, he hecho esto pero he logrado esto, eh, no todos pueden hacer esto porque todos los que vienen, la gran mayoría tienen algo de fondo. **IC-REL.IG-IAM** Tiene un problema en la familia, tiene un divorcio con los padres, tienen un problema ahí, y no solo no lo han visto no se han estudiado, tienen algo, ese es el que más va a parar a esto, el que más se une y el que más fomenta estas cosas. **INF.ED.IN**

**Vale y con respecto a la percepción que tiene la persona drogodependiente de sus propias amistades también influye en su consumo, es decir un poco lo que estábamos hablando...?**

Sí, sí claro, también influye porque los tenemos aquí, consumidores hasta de heroína, con edades de cuarenta y, que ellos tratan de evitarse, porque saben que tienen un problema Con esas sustancias, que le es difícil dejarlas pero está consciente de que no es algo bueno y que es consciente de que mezclarse con estas mismas personas que en un momento fueron sus amistades, es más tormentoso su evolución, entonces muchos de ellos respetan ese margen. No quiero llegar a metadona en este horario, o prefiero que me des esto, porque no quiero con ellos. **IC-REL.PERC.AMG**

**En relación a los estudios académicos:¿Cómo consideras que influye el hecho de ser drogodependiente con que se abandonen los estudios académicos?**

El nivel educativo es muy bajo. Muchas veces sí, depende de la sustancia también, porque venga, no podemos pensar solo en eso porque el alcohol, es una de las sustancias que hacen una adicción que hasta tardía no las haces a...y que las personas pueden ser, mmm, tener sus trabajos, será. Que hay pérdida de trabajo, por lo tanto pueden haber pérdidas de estudios pero hay pérdidas de trabajo, el alcohol más bien hay pérdida de trabajo, pérdida de familia, no tanto pérdida de estudio porque el adicto al alcohol no es tan temprano, tontea, tontea, tontea pero ya los problemas caóticos del alcohol, ya vienen siendo con más edad. Que existen más hombres que mujeres sí, por qué, porque la mujer minimiza, se esconde...El hombre es más libre de decir tengo un problema, aunque le cueste más resolverlo, lo resuelve más fácil una mujer que un hombre. Las mujeres las tenemos aquí, que en las drogas más duras son más difíciles de llevar que en hombres, es más difícil el concilio con ellas, eh, no tengo ningún problema, yo puedo con ello, y aunque reconozcan que lo tienen...

**Como que no se dejan ayudar**

Claro, dicen ¿pero que me estás contando? Yo ya esto me lo sé todo y se lo toman a la defensiva. A no ser que tengan algo que de verdad les importe y que entonces quieran cuidarlo, hijos, una familia, y dicen si voy a por todas porque me están ayudando y necesito salir de ello.

**Y desde tu punto de vista ¿Consideras que el sistema educativo se adapta a las necesidades de una persona drogodependiente para la finalización de sus estudios?**

Yo pienso que los profesores actualmente viven en una situación que no sería justo también ponerles esto, porque ahora cualquier niño, no puedes ni mirarlos, porque te vas a encontrar con que muchos padres lo toman como mal, no sé, yo creo que esto es fundamentalmente de las familias, el profesor lo más que puede hacer es a través de los

servicios sociales, que están un poquito como más resguardados, darle esta tarea de un profesor, creo que se ve muy limitado, creo que se deben centrar en dar bien las clases y que cuando ven algo pues comunicarlo, [INF.VAL.SIS.ED](#)

**Si eso me refiero que es importante verlo, no anularlo sino oye este chico tiene un problema, como lo ayudo...**

Claro, o tratar de ver desde que punto de vista lo puedo ayudar pero creo que no son los que los deben... es que creo que darles una tarea más que entonces no sé hasta qué punto pues, perjudica a la persona como tal, es que me pongo a nivel de un profesor y yo veo que tengo ponte, 18 estudiantes, de esos ya me doy cuenta que hay tres que están en algo, digo bueno yo no puedo tratar de incorporar a esto, de hacer que lleguen, de tratar de que ver como estudian pero si algo es, creo que es pasable, porque creo que es darle una tarea a quien no debía, porque es que los problemas que aguantan hoy en día los profesores son muchos. [INF.VAL.SIS.ED](#)

**La verdad que sí. Y como crees que podríamos solucionarlo, o buscar una ayuda**

Creo que tal vez hay tantos profesionales, como psicólogos que se están formando, con buenas bases y que deberían ampliar los empleos en estas misas escuelas, deberían haber puestos como los que se están graduando ahora, chicos jóvenes, con ganas de trabajo, y que puedan dedicarse a estos críos, eso sí. [INF.VAL.SIS.ED](#)

**Sí, más orientadores, más psicólogos...**

Si esas cosas.

**Eh, y con respecto a la relación con las drogas:**

**¿Cómo crees que influye la edad en la que la persona tiene su primer contacto con las drogas?**

Bueno, depende de lo que consuma, a ver, desde el punto de vista de sustancias, mientras más precoz, doce, trece, quince, hasta toda la adolescencia que viene llegando hasta los 19 años, que tu consumas, los problemas en el organismo van a ser peores porque qué sucede en el organismo, el cerebro se está madurando completamente, el cerebro se está perfeccionando, es decir la adolescencia es una edad muy difícil, pero no sólo porque sea difícil en cuanto a caracteres, sino a que el organismo completamente se está madurando y el cerebro se perfecciona en esa etapa, la sustancia "X", entra en un organismo así es destruirlo prácticamente, porque es como estoy, eh, tengo un coche nuevo, y una le empezaste a dar golpes y otra que revolucionas tanto el motor que lo vas a romper, es decir que una sustancia en una persona que se está perfeccionando estás bloqueando el cerebro, desde este punto de vista médico, clínico, entonces que sucede, después de los 20 años el consumo ya es otra cosa, ya te perfeccionaste, respondes a veces mejor, en el hecho de que puedas corregir las cosas porque te das cuenta, ya has llegado un poquito a la madurez ya te das cuenta y ya puedes reaccionar de otra forma... El cerebro está funcionando completo cuando tu llegas a esta edad. [INF.ED.IN](#)

Chicos que vienen aquí con la edad de antes de los 19 años pues esto no es nada, ellos vienen aquí obligados, y te bostezan, ahí los padres y ellos te bostezan y yo no estoy para esto, y yo no he hecho nada, y yo no he consumido nada y cuando le preguntas son catorce, quince porros, pero hay una cantidad que con uno diario es suficiente para trastornar la cabeza pues imagínate, que sucede, que como lo minimizan no le dan importancia a las cosas. A ver, no se puede llevar nada a un 100% pero los que comienzan a una edad determinada van a reaccionar de otra manera que los que comienzan a edades más tempranas. [INF.ED.IN](#)

**Vale, ¿influye también en el primer acercamiento que tuvo la persona drogodependiente a las drogas, el tipo de droga que se ha consumido, por ejemplo si fue el cigarro, el alcohol etc.?**

A ver, el porro, hacen una dependencia tan grande al porro, que aunque tú digas bueno, es algo más *suavito*, es que la heroína es más fuerte, es más dura no, pero hacen una dependencia tan grande al porro que tu logras a veces, hasta ponerle un sustituto, hasta disminuirle la dosis a la heroína, hasta lograr convencerlo y a este no. [INF.TIP.DRG](#)

**O sea es más fuerte la dependencia a los porros que por lo general lo vemos como más suaves...**

Si porque ellos lo ven como que no, como algo suave, y no puedo quitarlos todos a la vez, y tú dices como le quito esto, no hay forma y después te dicen es que no puedo salir, es que lo necesito, hasta que no están conscientes porque tú dices mira no lo necesitas tanto porque tu antes no lo necesitabas, pero si no se dan cuenta de eso, no lo quitan.

**Claro y si es una persona que es drogodependiente desde hace muchos años, más le va a costar.**

Más le va a costar claro, a no ser que tengan una conciencia de que eso no me conviene, me lo y tengo que quitar, hemos tenido altas de pacientes de heroína, y se la hemos quitado a poquito a poquito con un sustituto y hasta ahora no han virado, pero porque se han dado cuenta que mira ya mi tiempo pasó. Pero el que no llega a eso porque es que no me siento bien cuando lo utilizo, es que no tengo trabajo, es que qué voy a hacer.

**Si es como, no tengo nada más que hacer, me dedico a esto y ya está.**

**¿Crees que influye en la drogodependencia de la persona el hecho de que se hayan consumido varios tipos de drogas, es decir, si solo fumo porros, si además de porros consumo cocaína...?**

No hay gente que es dependiente de una sola cosa, yo jamás he probado nada, ¿y el alcohol, y el alcohol? El año pasado tuvimos un fallecido, una persona normal, con un trabajo fijo, con una familia, y falleció por una cirrosis hepática, producto del alcohol, no tenía problemas familiares, los únicos problemas que el manifestó, fueron problemas en el trabajo, con el jefe un problema y que entonces, estaba justificando su consumo, y llegaba un momento en que la familia dice es que mira tienes un problema y nos estás dando un problema a nosotros también, y al final falleció y es una persona que tú te podías sentar a hablar con ella de cualquier tema. [INF.TIP.DRG](#)

**¿Consideras que influye el tipo de consumo, si es diario o si ocurre los fines de semana en su dependencia?**

Es que cuando es dependiente, puedes pasarte hasta tres meses sin consumo y de repente consumen, no sé, y es que esa es la repuesta, no lo sé el por qué...

**Es decir, todo el trabajo que yo he logrado anteriormente no me vale de nada.**

**¿Consideras importante que la persona drogodependiente se dé cuenta de si su consumo fue de manera voluntaria o si fue influenciado por las personas o situaciones de su entorno?**

Si es bueno que se den cuenta pero generalmente te lo reconocen, nadie me obligó. Lo que pasa es que utilizan eso para justificarse, es que fui y me invitaron, y quién te obligó, pues nadie, al final te lo reconocen, si tu lo reconoces entonces no tienes nadie que te obligue, es que ya lo tenía ahí, si pero es que... [IC-REL.IG-IAM](#)

**Pero a lo mejor es una facilidad el hecho de que estoy rodeado de personas que no consumen me es más difícil intentar buscar esa sustancia fuera de mi grupo de iguales que si estoy dentro, ¿es como un poco me dejo llevar?**

Hay muchos que te dicen es que tengo que cambiarme de lugar, es que por ejemplo yo tengo un paciente que es de valencia, y vino para acá y no consumía, de pasó años aquí, retornó a valencia porque no tenía trabajo, fue allá y volvió a consumir, hace poco vino y dice vengo otra vez porque aquí yo no consumía y no quiero consumir, consumía heroína, cocaína... es decir que sí, los lugares si influyen. [IC-REL.IG-IAM](#)

**Y ahora ya para terminar, la relación entre drogas y fracaso escolar: ¿Cómo considera que puede llegar a afectar el consumo de drogas en el interés por los estudios, es decir, eh, si ya yo tengo una dependencia a un tipo de drogas ya no me importa ni seguir formándome, ni hacer cursos, ni terminar el graduado escolar si en su momento lo dejé...?**

No les importa porque como consumen, llega un punto en el que aunque me importe, no me importa porque llegan a un punto que es que hacen ajena, y otra, es que no me acuerdo, es que estudio y no me acuerdo y para qué entonces voy a seguir, si ya no me acuerdo de nada, y sigo consumiendo porque, en definitiva esto no me causa nada, soy yo que estoy mal, y hay mucho fracaso escolar por eso. [INF.DRG-FRA](#)

**Crean que el problema es suyo y no de la dependencia que tienen...**

Entonces si estas consumiendo estás perdiendo tiempo, y entonces me voy con mis amigos y voy a consumir, y por regla general el fracaso escolar es de esos mismos gru-

pos, son todos ellos, entonces si influye en sí, el tipo de amigos, los consumos, entonces si todo influye en el fracaso escolar. Y cuando lo unes todos dices claro, quién fue, fue fulanito y fulanito y claro se fueron a consumir en lugar de venir a clase y ahí tienes el fracaso. **IC-REL.IG-IAM**

**¿Cómo cree que el consumo de droga puede afectar tanto a la atención como al cansancio a la hora de estudiar? ¿Considera que influye en la motivación educativa de la persona? El hecho de que yo llegue a una clase y llegue con resaca, ¿cómo me concentro para intentar estudiar?**

No te puedes concentrar, cualquier sustancia te va a quitar la concentración, cuál es la única o algunas, las estimulantes, a ver, tú dices contra pero es que yo he conocido personas que utilizan sustancias para estudiar, o para algo, para trabajar, quieres que te diga, un gran porcentaje de personal de gastronomía, músicos y eso de este país, utilizan la cocaína, los médicos, también porque con las guardias, están estudiando... y tú ves que son profesiones que es una y una y no tiene diferencia porque todos somos personas, la cocaína te estimula. O por ejemplo qué hace el porro, no es que yo solamente utilizo el porro para dormir, ¿por qué? Porque te seda, te relaja, que hace, que después tú no tienes concentración de ningún tipo, además que esto te va deteriorando las relaciones personales, sociales, los estudios, entonces estoy estudiando y se me olvidó, me pongo agresivo como no me puedo concentrar, no se me queda nada y me quiero ir de la escuela, y entonces claro, todo va condicionado. **INF.DRG-FRA**

**Vale entonces influye claramente,**

Si, si claro,

**Vale pues hemos terminado, muchas gracias por todo.**

No, muchas gracias a ti, espero que salga bien y vuelve cuando lo necesites.

## **PROFESIONAL 2 (PSICÓLOGA)**

**¿Cómo crees que influye en las personas drogodependientes su situación actual, es decir, si trabajan les influye igual que si se encuentran al paro?**

Depende de cada persona, es decir, muchos te dicen, si yo tuviera un trabajo no iría a beber o, no iría a consumir, pero es que después consiguen un trabajo y siguen haciendo lo mismo, entonces, yo creo que, no tiene relación. Lo que pasa es que muchos también te dicen que como no trabajan es como que se entretienen, como que vuelven a ello. **IC-IP-ISL**

**¿Consideras que la percepción que tienen las personas drogodependientes de ellos mismos, en un periodo largo de tiempo, como de diez años por ejemplo, se ve afectada por esta dependencia de las drogas?**

Claro, claro, el deterioro cognitivo es importante cuando una persona consume drogas, entonces el razonamiento, la comprensión, pero en el futuro todos te dicen, ah me gustaría verme con dinero, con trabajo, con una familia, y te dicen eso, pero algunos... **IC-IP-IPF**

**Otros ni siquiera se hacen ese planteamiento, a lo mejor...**

Otros viven día a día **IC-IP-IPF**

**Con respecto a las Relaciones familiares: ¿Cómo crees que influye el tipo de familia en la que se encuentren las personas drogodependientes en su consumo, es decir si su familia es desestructurada, si son padres divorciados...?**

La mayoría sí, la mayoría, no quiere decir que todos. La mayoría son familias desestructuradas, es decir, desde muy pequeños los padres están separados, o padres que han sido consumidores, si influye. **IC-RELFA-TIP.FA**

**¿Y si sus padres han murto, por ejemplo, influye igual una persona que ha tenido que crecer sola por decirlo así, que otra que ha crecido en una familia desestructurada?**

No es lo mismo no, no es lo mismo que los padres estén separados, que hayan visto consumos en casa, discusiones, si en caso del consumo pues si mi padre lo hace pues yo también, y si es uno solo el que lucha por el hijo no es lo mismo que luchar los dos, que

tener una familia estructurada, que también las hay, familias estructuradas y chicos que consumen, entonces, decirte que es, es un factor, pero no es el único. **IC-IP-IPF**

**¿Y la percepción que tiene la persona drogodependiente de su propia familia, también influye en que la persona consuma drogas, es decir, mi familia está desestructurada y soy consciente de ello?**

Desde mi punto de vista no, no porque te dicen, cuando le haces la pregunta, qué tal con tus padres, pues hace tiempo que no los veo, y ¿Con tu madre? A pues bien, vivo con ella, eh... pero eso no es motivo de que yo consuma sino te dicen los amigos, el ambiente, casi siempre es lo que más influye, el ambiente, los amigos... **IC-REL.IG-IAM**

**¿Y si la persona vive sólo o con sus padres y la relación que mantiene con ellos en cualquier caso también influye en su consumo?**

El ambiente es lo que más, si es una familia estructurada cuesta más, si la persona viene de una familia así, tiene unos valores inculcados que cuesta más quebrantar en el sentido de las drogas... **IC-TIP.REL.FA**

**Y con respecto pues a lo que veníamos hablando de las Relaciones sociales: ¿Las personas que tiene contacto directo con los drogodependientes, desde tu punto de vista, crees que reciben influencias negativas o positivas por parte de los mismos? ¿cuáles pueden ser las consecuencias?**

Claro, negativas, eso está claro, el grupo de iguales les influye mucho a ellos, en el consumir, **IC-TIP.REL.FA** sobretodo en la adolescencia que es una edad muy difícil y tienden a imitarse unos a otros, no tienen en cuenta la madurez sino la imitación, **INF.ED.IN** tu lo haces y yo también, porque es la adolescencia, ¿Tu no pasaste la adolescencia? Yo la pasé, jajaja, y es así, en el grupo de iguales siempre tiendes a imitar pues a la líder ah...

**¿O sea, y si yo soy consciente de esta persona es drogodependiente...?**

Es que tú también lo eres, si estás con esa persona desde mucho tiempo tú también lo eres, porque si no lo haces te marginan y como no quieres marginarte pues haces lo mismo, entonces, ¿dónde está la consciencia? ¿Tú te crees que la mayoría de los chicos que están consumiendo se han informado de lo que son las drogas, de las consecuencias de las drogas, de lo positivo y lo negativo de las drogas? No, porque si lo hicieran, no lo harían, pero como no lo hacen, lo hacen porque no hace mi amigo. **IC-REL.IG-IAM**

**Si, o sea, no es por la información acerca de, sino por imitación y sentirme importante como mis amigos...**

Exacto.

**Y en relación a los Estudios académicos: ¿Cómo consideras que influye la drogodependencia en el abandono educativo?**

Mmm, cuanto menos estudios, más ocio, más tiempo libre, más abandono, **INF.DRG-FRA**

**Vale, y... ¿Crees que el sistema educativo se adapta a las necesidades de una persona drogodependiente para la finalización de sus estudios?**

Hay de todo, porque hay de todo y yo me los he encontrado, te puedes encontrar con profesores súper implicados, que se preocupan, y hay profesores que van a lo suyo, van a cumplir su horario y ya está, entonces, lo que es el sistema educativo, piensa tú, en una clase, tienes un consumidor de drogas y ¿vas a abandonar a toda la clase para atender a ese consumidor de drogas?, no lo haces.

Lo que debería es, haber, en los colegios, en los institutos, un grupo especializado, especialistas en drogodependencias que trabajan, con nosotros por ejemplo, a veces nos llaman de algún colegio y vamos a dar una charla, pero una charla y punto, eso no es nada, y te encuentras con que todos ya el porro es una cosa cotidiana, ya es hay que antigua si no fumas porros, entonces lo que debería es, poner grupos de estos psicopedagógicos, orientación escolar, pues también debería haber algo de esto porque un índice claro del fracaso escolar, es el consumo de drogas, los porritos y tal, piensa en las consecuencias del consumo, la motivación, la desgana, la apatía, todo eso influye el porro, **INF.CONS.ACT** ¿Eso va acorde con los estudios? No, desde que dejan a lo mejor

dos semanas del porro y empiezan a estudiar, ya retienen más, ya se concentran más, los resultados son mejores entonces ¿qué explicación le das? Esa.

**Eh, con la relación con las drogas: ¿Cómo crees que influye la edad en la que la persona tiene su primer contacto con las drogas?**

En adolescentes, lo que te dije en la adolescencia, **INF.ED.IN**

**¿Es más fuerte la dependencia que se genera en esta edad?**

En esa edad es la mayor influencia, es raro el que empieza siendo adulto, porque es el momento en el que no eres maduro, no eres consciente, sino simplemente lo hago porque lo hace mi amigo... **INF.ED.IN**

**¿Consideras que influye, en el primer acercamiento que tuvo la persona drogodependiente a las drogas, el tipo de droga que se ha consumido, por ejemplo si fue el cigarro, el alcohol etc.?**

Casi siempre empiezan por el tabaco, después el cannabis, como una escalera ¿no?, Cannabis, cuando ya llevan, algunos se mantienen solo en el cannabis, pero hay otros que como ya están en ese mundillo pues... un día no hay cannabis pues vamos a probar la cocaína un día, puntualmente, en los carnavales, en fin de año, en las fiestas los fines de semana, que todo el mundo dice no, no, yo no, yo entre semana no consumo, yo los fines de semana si, entonces asocian el alcohol, la copita, la fiesta y la cocaína.

**INF.TIP.DRG**

**¿Consideras que influye el pensamiento de la persona consumidora acerca de su consumo, tanto habitual como su primer acercamiento a las drogas, es decir, el por qué cree la persona que comenzó a consumir y por qué consume habitualmente?**

Vamos a ver, en el pensamiento pues es difícil, una persona eh... cuando empieza a consumir no es consciente, cuando quiere pensar ya eh, es drogodependiente, ya tiene una dependencia, entonces, a veces te dice quiero salir y no puedo, o no sé cómo, ya tú le dices cómo, empieza bien pero sigue saliendo con los amigos entonces, que le vas a hacer ¿le quitas los amigos pa' que no consuma? Ellos te van a decir que no, no van a dejar a sus amigos, es más importante saber cambiar, cuando algo no te va bien. Si tu vas por aquí y te caes pues cambia de camino, pero no quieren, entonces más que pensamiento, piensa tú en el momento en que empezaron y cuando quieren pensar pues, ya les cuesta más... **IC-REL.IG-IAM**

**¿Consideras que influye el tipo de consumo, si es diario o si ocurre los fines de semana para su dependencia?**

Claro, primero empiezan los fines de semana, y luego empiezan no yo lo controlo, yo lo controlo, y yo digo pero mira, que yo sepa la droga nunca se ha controlado, ni uno, ni dos ni veinte, no porque consumas uno la tienes controlada, así la llaman droga, ¿qué es droga? Toda sustancia que introducida en el organismo produce un cambio, ya sea físico, o psicológico, o las dos, la tolerancia, ¿qué es la tolerancia? La tolerancia es que empiezo con uno, pero eso lo traen todas las sustancias dependientes ¿no?, empiezo por uno, luego eh, uno no me hace nada pues para tener el efecto del uno pues consumo dos, y luego pasado el tiempo ya consumo dos, ya veo que no me coloco, que no me hace nada pues consumo tres, y así cuando te das cuenta pues consumes de quince a veinte, más de uno, consume así, a no, yo lo tengo controlado, yo me fumo tres o cuatro al día, tres o cuatro al día que se convierten en quince o veinte al día... **INF.CON.SACT**

**¿Consideras importante que la persona drogodependiente se dé cuenta de si su consumo fue de manera voluntaria o si fue influenciado por las personas o situaciones de su entorno?**

Es que cada vez lo hacen porque no tienen consciencia de lo que van a hacer, pero claro, ya cuando llegan aquí ya son maduros, ya no son adolescentes y que pasa, que ya están enganchados, o sea, cuando son conscientes ya tienen el problema, ya tienen una dependencia, ya la droga dañó su cerebro, a nivel físico y a nivel psicológico, ya tiene un mundo hecho y están viviendo de esa manera, ¿entiendes?, entonces cuesta más.

Igualmente, el consumo siempre es influenciado, ellos dicen que no, no, no, yo lo hice solo pero estaba con mis amigos que todos fumaban y así...

**Y la relación entre drogas y fracaso escolar:**

**¿Cómo considera que puede llegar a afectar el consumo de drogas en el interés por los estudios?**

Muchísimo

**Y de qué manera, es decir, veo que no me concentro, no entiendo lo que estoy leyendo...**

Claro, y se ponen a cambiar, los echan de los institutos por alteración de la conducta, los cambian de instituto porque los padres quieren que siga estudiando, pero la mayoría desde que encuentran un trabajito y ya tienen un poquito de dinero, se olvidan de estudiar a parte que el rendimiento es nulo, es nulo. **INF.SIST-ED.DRG**

**Claro porque también afecta a lo que decíamos antes, la motivación, no hay concentración...**

No, no se ponen a hacer las tareas, solamente piensan en el consumo y ya está. Piensa que es una adicción. **INF.DRG-FRA**

**¿Consideras que el consumo de drogas es un factor que influye en el abandono educativo o en el fracaso escolar? ¿Por qué?**

Si claro, es triste, pero es así, fíjate tú que hasta algunos me dicen que no se acuerdan ni de leer ni de escribir, de leer y escribir, imagínate, y si escriben vamos, las faltas de ortografía son enormes, una pasada. **INF.DRG-FRA**

**Vale pues muchas gracias por todo, gracias por permitirme hacerte la entrevista y por ocupar parte de tu tiempo en ayudarme.**

Gracias a ti por contar con nuestra ayuda.

### **PROFESIONAL 3 (ORIENTADORA)**

**Situación actual: ¿Cómo crees que influye en las personas drogodependientes su situación actual, es decir, si trabajan les influye igual que si se encuentran al paro?**

Depende del tipo de droga que consuman, no es lo mismo que sea cocainómano que fume un par de porros que sea... ¿porque drogodependiente tú también consideras el alcohol? Sí, todas las drogas... pues depende de lo que consuma, pues las drogas le afectan al autocontrol, a su motivación, a su personalidad, hay alguna que son euforizantes, pero hay otras que te comen la motivación, hay algunas que pueden llevarte a trastornos psico narcóticos, depende de lo que consuma, de la gravedad, del historial... incluso de otros factores como apoyos que pueda tener familiares o no, pues si está parado todavía es peor... **IC-IP-ISL**

**¿Consideras que la percepción que tienen las personas drogodependientes de ellos mismos, en un periodo largo de tiempo, como de diez años por ejemplo, se ve afectada por esta dependencia de las drogas?**

Ah... sí, si te afecta a la personalidad incluso a la inteligencia, al deterioro cognitivo, mmm... si **IC-IP-IPF**

**Relaciones familiares: ¿Cómo crees que influye el tipo de familia en la que se encuentren las personas drogodependientes en su consumo?**

Es que la familia es un apoyo fundamental, mmm... fundamental... si, pero, por ejemplo, una familia que está separada no es lo mismo, yo creo... como predisponente o como factor de apoyo luego... como influye directamente. Pues la familia es fundamental, la familia hablamos padre, madre o si ya es un adulto pareja, amigos... si se lía con amigos que también son dependientes pues le cuesta más salir, si se lía con gente que le ayuda pues puede salir mejor, claro.. **IC-TIP.REL.FA**

**¿Si sus padres están separados o si uno de ellos ha fallecido puede que tenga algún tipo de influencia?**

Depende del caso, del vínculo que tenga porque si tienes vínculo con tu padre y encima se te murió pues peor, pero si no tienes mucho vínculo afectivo y se te murió pues no es una gran pérdida mayor no, depende de los aspectos afectivos, de los vínculos que se tenga... **IC-TIP.REL.FA**

**¿Consideras que influye la percepción que tiene la persona drogodependiente de su propia familia, en que la consuma drogas? ¿Podrías decir en qué sentido?**

Es un factor más, como hay otros el fracaso escolar es otro, el tener drogas en la zona donde tú te mueves es otro factor predisponente... sí.

**Relaciones sociales: ¿Las personas que tiene contacto directo con los drogodependientes reciben influencias negativas o positivas por parte de los mismos? ¿cuáles pueden ser las consecuencias?**

En general tienes un riesgo de acabar haciendo lo mismo pero algunas personas no, pero vamos es un riesgo. Es como por modelaje, por presión social, por ejemplo, es adolescencia es un riesgo de los más altos por la presión por grupo, hasta de fumar, si estas con gente que fuma y eres adolescente terminas fumando por la presión de ser mayor, de hacer lo mismo. [IC-REL.IG-IAM](#)

**¿Consideras que la percepción que tiene la persona drogodependiente de sus propias amistades influye en su consumo? ¿Consideras que influye el hecho de que los amigos de la persona drogodependiente consuman también?**

La influencia de sus amistades influye, básicamente porque depende de tu capacidad de decir no, me voy o hago lo que tú haces. Si eres muy vulnerable o te dejas influir, y que consuman tus amistades es un factor que en la adolescencia es mayor, en la adolescencia es algo fundamental que los amigos fumen lo que sea, si beben pues tu bebes, sino no está con esos amigos, te vas con otros que son de deportes de otro mundo, de música, es la presión grupal. [IC-REL.IG](#)

**Estudios académicos: ¿Cómo consideras que influye la drogodependencia en el abandono educativo? ¿Por qué crees que esto es así?**

Muchísimo, muy alto, a más temprana edad más alto es el riesgo de abandono escolar y, por ejemplo, no es igual con niños de 14, 15, 13 años que, con chicos de la universidad, o sea en la universidad si tus amigos que consumen y tu consumes pues igual puedes salir o no, pero en la adolescencia temprana es muy complicado, ¿y por qué crees que suele estar relacionado? Es que los jóvenes, cuanto más jóvenes tienes más riesgo de todas estas cosas, cuanto más temprano empieza, te pasa lo mismo con la sexualidad con un montón de historias, cuanto más mayor tienes más capacidad de autocontrol más madurez, sabes cuándo puedes decir no, eres menos influyente, una persona de 25 años sabe a qué cosas puede decir no en general, pero un crío de 13 años sabe menos, pienso yo, no sé, mi opinión... una persona de 30-40 años te influye, pero menos... [INF.DRG-FRA](#)

**¿Consideras que el sistema educativo se adapta a las necesidades de una persona drogodependiente para la finalización de sus estudios? ¿Cómo crees que se podrían adaptar estas situaciones?**

El sistema educativo siempre tiene diferentes medidas de incorporarte luego, por ejemplo hay unas pruebas de acceso para los ciclos por si no has conseguido titular, si se queda que no titula pues entra por las pruebas de acceso.. mm si, si se quiere volver a incorporar siempre con diferentes... pues hay pruebas para conseguir el título de graduado con 18 años, el sistema educativo no tiene problema, el problema es que la persona esté en condiciones de... y quiera, y quiera trabajar [INF.VAL.SIS.ED](#)

**Relación con las drogas: ¿Cómo crees que influye la edad en la que la persona tiene su primer contacto con las drogas?**

Es que es fundamental, es que no es lo mismo de 12 de 13... que de 30.. a todo.. al tabaco... [INF.ED.IN](#)

**¿Consideras que influye, en el primer acercamiento que tuvo la persona drogodependiente a las drogas, el tipo de droga que se ha consumido, por ejemplo si fue el cigarro, el alcohol etc.?**

Sí, yo creo que sí, por lo que oyes y lees creo que sí.

**¿Consideras que influye el pensamiento de la persona consumidora acerca de su consumo, tanto habitual como su primer acercamiento a las drogas, es decir, el por qué cree la persona que comenzó a consumir y por qué consume habitualmente?**

Claro, si creo que, como dicen ellos, que yo puedo con todo que no me pasa nada, claro pero sí creo que me asusto y creo que tengo un problema, hay gente que hasta que no le pase algo te dice que está bien y no busca la manera de salir.

**¿Crees que influye en la drogodependencia de la persona el hecho de que se hayan consumido varios tipos de drogas?**

Claro, a mayor mezcla menos probabilidades de salir, a mayor tiempo menos probabilidades de no salir... **INF.TIP.DRG**

**¿Consideras que influye el tipo de consumo, si es diario o si ocurre los fines de semana? ¿Crees que influye si se consumen las mismas sustancias diariamente que en el fin de semana?**

Es que también cuando es a diario es más grave, cuando es los fines de semana es riesgo alto... menos grave dentro de lo grave... **INF.TIP.DRG**

**6. ¿Consideras importante que la persona drogodependiente se dé cuenta de si su consumo fue de manera voluntaria o si fue influenciado por las personas o situaciones de su entorno?**

Pienso que sí, pero ahí no tengo información, pienso que si, muchas personas drogodependientes tienen trastornos de alguna manera de conducta... de fracaso escolar, entonces acude aquí como refugio para baja autoestima eh trastornos de personalidad incluso cuando son adultos, muchos adultos alcohólicos son depresivos y punto, y utilizan la droga para encontrarse un poco mejor, el alcohol muchísimos... entonces claro, influye... **IC-REL.IG-IAM**

**Relación entre drogas y fracaso escolar: ¿Cómo considera que puede llegar a afectar el consumo de drogas en el interés por los estudios?**

Bueno eso está relacionado totalmente, fracaso escolar, casi siempre... es raro quien escape alguno que su familia les ayuden mucho, la universidad es otro mundo hay gente que escapa y otra que no... pero aquí es raro que escapen... si la familia hace lo que tiene que hacer se pueden escapar pero... es que se dejen ayudar y que no se dejen llevar por el fracaso escolar... las normas lo llevan mal, el entrar a las 8 y tener que estar hasta las 2 sino que entran y salen... por lo que para estudiar es muy complicado, ellos no entienden las normas, empiezan a tener problemas con las normas y el sistema educativo es presencial, y también está el deterioro cognitivo.. tiene que ser casos muy... **INF.DRG.ES**

**¿Cómo cree que el consumo de droga puede afectar tanto a la atención como al cansancio a la hora de estudiar? ¿Considera que influye en la motivación educativa de la persona? ¿Por qué?**

Afecta mucho, afecta muchísimo, a la motivación afecta muchísimo el cannabis te come la motivación, te enlentece, te produce deterioro de la memoria, hablando te das cuenta de los consumidores un poquito ya habituales que hablan entorpecido y con poco vocabulario, te produce deterioro cognitivo eso está más que estudiado. **INF.DRG.ES**

**¿Consideras que el consumo de drogas es un factor que influye en el abandono educativo o en el fracaso escolar? ¿Por qué?**

Si, pues por lo que te dije, por problemas con las normas, problemas de integración en el grupo que les cuesta muchísimo en un grupo heterogéneo pues como el de 30 alumnos, sabes son muy de su grupo, los horarios, la puntualidad, la responsabilidad se deteriora entre comillas, son un montón de cosas que influyen, los factores cognitivos, la memoria, la atención... **INF.DRG.ES**