

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD 1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LAS TAREAS ESCOLARES EN EL HOGAR:
Discusión actual sobre las distintas perspectivas”

ALUMNO: SARA CARRASCO MARTÍN
TUTOR: JULIÁN PLATA SUÁREZ

CURSO ACADÉMICO 2016/2017
CONVOCATORIA: JUNIO

Resumen

A continuación, desarrollaré una investigación basada en el tema que tanta polémica ha causado en la actualidad sobre las tareas que se plantean durante el transcurso de las diversas etapas de la enseñanza, haciendo especial hincapié en sus comienzos durante la Educación Infantil. Esta investigación tiene como finalidad principal valorar si realmente es beneficioso y satisfactorio el hecho de llevar a cabo tareas académicas en el ámbito familiar o por el contrario, resulta contraindicado y perjudicial en el desarrollo del niño.

He basado mi investigación en un contexto tanto escolar como familiar, acotando el problema en diferentes colegios de la isla de Tenerife, tanto en la zona norte como en el sur. Para su desarrollo se han llevado a cabo diferentes protocolos, concluyéndose, finalmente en la confirmación de cada una de las hipótesis propuestas.

Palabras claves

Tareas escolares, educación, enseñanza, escuela, familias, conflictos, relaciones familiares...

ABSTRACT

I would like to look into the controversial subject of the approach to teaching with special references to the early stages of child education. The main purpose of this research is to assess the benefits of homework and how it impacts on the development of the child.

The research is based in the school and in the family environment focusing on schools in both north and south Tenerife. Different protocols have been used to complete this investigation, the final conclusion confirming each hypothesis is based on this approach.

Key Words

Homework, education, teaching, school, family, conflict, family relationships...

ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN / MARCO TEÓRICO	4
2. OBJETIVOS	10
2.1. Objetivo general.....	10
2.2. Objetivos específicos	10
2.3. Hipótesis	10
3. METODOLOGÍA	11
3.1. Explicación de los instrumentos de investigación.....	12
3.2. Protocolos e instrumentos a utilizar para recoger información:.....	13
4. RESULTADOS	14
4.1. Información obtenida por cada variable.....	14
4.2. Información obtenida por comparativa de medias.....	34
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	41
5.1. Hipótesis 1.....	41
5.2. Hipótesis 2.....	42
5.3. Hipótesis 3.....	42
5.4. Hipótesis 4.....	42
6. SOLUCIONES AL PROBLEMA	43
7. CONSIDERACIONES FINALES	44
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
9. ANEXOS	46
9.1. Anexo I. Modelo de cuestionarios dirigidos hacia los maestros y maestras.....	46
9.2. Anexo II. Modelo de cuestionarios hacia las familias.....	48
9.3. Anexo III. Tablas de frecuencia referentes a docentes y familiares.....	50
9.4. Anexo IV. Tablas comparativas de medias obtenidas del programa SPSS.....	77

1. Fundamentación / marco teórico.

Con esta investigación se aborda un problema de gran actualidad mediática y social, habiéndose establecido un amplio debate respecto a las ventajas de la implementación o erradicación de las tareas escolares en el ámbito familiar. Esta discusión ha movilizó a familias enteras con la intención de promover la suspensión de las tareas por considerarlas innecesarias. A través de este proyecto de investigación, se pretende confirmar que las mismas, lejos de ser un problema para el desarrollo del niño, benefician y favorece dicho desarrollo.

El motivo primordial para la elección del tema, ha sido considerar que se trata de una cuestión que no se ha terminado de zanjar, puesto que existen muchas opiniones al respecto, sin haberse llegado a una conclusión definitiva sobre si realmente beneficia o perjudica al niño. Por lo tanto, utilizando la información obtenida tanto de las familias, como de los maestros/as, se tratará de comprobar si la hipótesis de partida (favorable) es cierta o no.

Además, durante el desarrollo de este proyecto de investigación también se valorará si en las escuelas analizadas se lleva a cabo la impartición de tareas, y en su caso, el nivel de aceptación, tanto por parte de los docentes, como de las familias.

Por otro lado, dado que me centraré en la etapa de la educación infantil, se valorará si verdaderamente se inicia o no, desde una etapa tan temprana, investigando sobre sus aspectos positivos y negativos. Además, será importante analizar si se considera positivo el hecho de que el niño pueda tener una serie de responsabilidades desde edades tempranas, pudiendo observar las diferentes opciones que da el propio centro o la manera que tiene de trabajarlo cada maestra, ya que, dependiendo de cómo se lleve a cabo, puede verse de una forma u otra.

Como objetivo último, será considerar si realmente la sociedad, acotada específicamente en la isla de Tenerife, está concienciada o suficientemente informada sobre el tema, ya que ello, puede influir considerablemente en las diferentes opiniones vertidas.

Como anteriormente he manifestado, es indiscutible que existen diferentes opiniones que cuestionan si verdaderamente es necesario que el niño siga realizando

tareas escolares en el hogar. Podría parecer que la evidente evolución de los sistemas de enseñanza, avances tecnológicos, metodológicos, está en contradicción con la implantación de tareas en el ámbito familiar.

En el pasado, el hecho de que un maestro/a plantease tareas para llevar a cabo en el hogar, no era causa de discusión, apreciándose como algo habitual y normal. Sin embargo, actualmente, se cuestiona si verdaderamente los niños necesitan utilizar parte de su tiempo de ocio para desarrollar tareas junto a las familias.

Desde mi punto de vista, la implantación de las tareas escolares en el ámbito familiar es necesaria, ya que es una manera de facilitar al alumno, la adquisición de hábitos que favorecerán su formación futura. Considero que desde que comienzan la escuela, los niños necesitan interiorizar una serie de rutinas para que puedan estructurar, de alguna manera, su propio desarrollo evolutivo.

Dentro de los hábitos que se deben adquirir también nos encontramos la voluntad del propio niño para requerir cualquier tipo de tarea. Resaltar, que incluso autores como García Aretio, Ruiz Corbella y García Blanco (2009) reconocen que “la voluntad se forma, básicamente, a través de la enseñanza de los procesos cognitivos, de la educación en el esfuerzo y el autodomínio, de la afectividad, de la formación de hábitos, del desarrollo de la motivación, de los intereses, de las aficiones y de la formación de la conciencia”.

Asimismo, uno de los aspectos que se debe valorar es el tipo de tareas que se llevan a cabo y sobre todo, la cantidad a la que nos referimos cuando hablamos de ellas. Para ello, debemos considerar no solo la edad, sino el ritmo, tanto del grupo en general, como de los alumnos en concreto y de sus posibilidades. No cabe duda, de que cada niño rinde de una manera específica y de la misma manera que este método puede servirle de gran ayuda, pudiendo avanzar y mejorar en diferentes aspectos, también puede influir negativamente si no se valoran correctamente las diversas posibilidades existentes.

Por otra parte, considero oportuna esta metodología basada en tareas, ya que mantiene un continuo contacto entre el alumno, independientemente de la edad, y su familia, siendo una manera de mejorar las relaciones tanto sociales como afectivas que se dan en el hogar. Pues, las familias son un pilar fundamental en el desarrollo del niño y por supuesto, deben formar parte de su proceso de enseñanza – aprendizaje. No cabe duda de que el hecho de pasar un corto periodo de tiempo al día con sus hijos e hijas puede

favorecer en todos estos aspectos destacados. Corroborando esta opinión la directora de Educational Research Service, Nancy Protheroe, (2009), declaraba que “los deberes como estrategia instruccional, para ser eficaces, deben apoyar las metras educativas, tomar en cuenta las capacidades de los estudiantes y sus necesidades y fortalecer el vínculo escuela – hogar, mejorando los retos y la calidad de la educación”, como recoge la revista Diálogo Familia Colegio (2015), 309 29-38 por Encarnación Sánchez Lissen.

También, cabe destacar, que la realización de las tareas escolares en el hogar, además, fomenta la implicación de las familias en el ámbito escolar, generándose una estrecha relación entre la familia y la maestra, siendo estos, partícipes de manera directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas.

Además, es importante resaltar, que el hecho de que los niños realicen diversas tareas en el hogar, facilita el trabajo que se lleva a cabo en el aula y por tanto, mejora el rendimiento del alumno y la calidad y cantidad de los conocimientos adquiridos.

No obstante, podría considerarse como argumento negativo el hecho de que el alumno deba permanecer durante horas sentado realizando las tareas marcadas. Por ello, se requiere establecer algunos requisitos que aseguren el cumplimiento del objetivo previsto, a saber, aportar una herramienta enriquecedora que ayude al alumno a adquirir nuevas habilidades y rutinas.

Otro de los aspectos que pueden perjudicar al alumno, es que no todos cuentan con una familia que tenga disponibilidad para ayudar a ejercitar las diferentes tareas en casa, lo que podría provocar ciertas desigualdades entre los niños. Además, otro de los conflictos que se pueden dar, estaría relacionado con el grado cultural de cada una de las familias, ya que a medida que el nivel del alumno aumenta, los familiares encuentran mayores dificultades para ayudar o solventar dudas, complicándose por tanto, el desarrollo de las tareas en el hogar. El tutor deberá valorar en cada momento, estas circunstancias, implementando las medidas necesarias para evitarlo.

En ocasiones, también se generan diversos conflictos cuando diferentes profesores del alumno, no son capaces de coordinarse, estableciendo un exceso de tareas de las diversas materias, generando en el niño nuevamente un ambiente angustioso y difícil de llevar. Lejos de mejorar la productividad del niño o de ampliar sus conocimientos, esta práctica puede ser contraproducente generando agobios, estrés y confusión en el alumno.

Por lo anteriormente expuesto, concluyo que la realización de las tareas escolares, con ciertas limitaciones y siempre y cuando garanticen el aprendizaje positivo, resulta necesaria y favorecedora. Creo que puede ser una oportunidad beneficiosa para propiciar el correcto aprendizaje del niño, mejorando su autonomía personal, la gestión del tiempo y por tanto adquiriendo una serie de rutinas y hábitos diarios necesarios en su desarrollo madurativo.

Para llevar a cabo el **marco teórico** considero importante valorar las diferentes contribuciones que se han hecho actualmente referentes al tema en concreto, partiendo de las diversas informaciones publicadas en los diferentes medios de comunicación.

Han sido muchas las opiniones que se han publicado en estos últimos meses, tanto positivas como negativas respecto al tema. El periódico ABC, el año pasado difundió un artículo que está directamente relacionado con este conflicto en el cual se valoran los diferentes puntos de vista por expertos de la materia. Por una parte, se afirma que las tareas en el hogar favorecen tanto al niño como a su desarrollo. Este es el sentido opina Sonia García (2016), secretaria de comunicación de Anpe (Sindicato Independiente de la Enseñanza Pública), declarando que “los deberes son necesarios”, puesto que es una manera de que los niños adquieran una serie de hábitos necesarios para el desarrollo de su vida personal. Además, asegura que “los deberes ayudan a los estudiantes a comprender lo que es el esfuerzo personal”, siendo beneficioso y ayudando a fomentar la autonomía personal que tanto se requiere.

En sentido contrario, en este mismo artículo, Eva Bailén (2016), promotora de la campaña “Pon unos deberes escolares justos”, asegura que existen diversos motivos por los que considera que no se deben mandar deberes. Ella afirma que “los deberes para casa son como las horas extras en el trabajo” defendiendo que un niño necesita tiempo libre para disfrutar y ser feliz.

Destacar que ambas autoras, coinciden en algo en sus declaraciones y es que, se ha comprobado que en muchos casos los deberes a los que se ven sometidos los niños, son desproporcionados, pudiendo causar estrés y por lo tanto, afectando negativamente en su desarrollo. Concluyendo que es importante que se regule la cantidad y calidad de los deberes que se establezcan, teniendo en cuenta los niveles a los que van destinados.

Tras estas declaraciones parece evidente concluir que en España existen posturas contrapuestas y que la sociedad se encuentra dividida antes este tema. No obstante, en

otros países tienen esta cuestión mucho más clara, pues a través del estudio EUTYDICE (2012:149), se confirma que “la gran mayoría de los alumnos de 15 años que participaron en el estudio PISA 2009 dedicaba menos de dos horas semanales a hacer los deberes o a estudiar en casa. En nueve países, más del 95% dedicaba menos de dos horas semanales en casa a cada una de las tres materias analizadas (lengua, matemáticas y ciencias). Y únicamente en cuatro países (Estonia, Grecia, Rumanía y Turquía) el porcentaje de alumnos que dedica más de dos horas a los deberes de cada una de estas materias supera el 20%, en tanto que sólo el 10% de los alumnos sobrepasa las 4 horas”; por lo que según el estudio se podría afirmar que el mayor número de horas ejecutando tareas no garantizan un mejor o mayor rendimiento en los alumnos. Por lo que volvemos a la misma cuestión que valoramos antes, es necesario priorizar en el aspecto cualitativo de los deberes, puesto que no está demostrado que a mayor cantidad, mayor rendimiento, sino que por el contrario, perjudica al alumno.

Llama la atención por su rotundidad la decisión del gobierno francés de prohibir expresamente la realización de deberes escolares en la educación primaria, según informa la revista *Diálogo Familia Colegio* (2015), 303,29-38 por Encarnación Sánchez Lissen (Universidad de Sevilla), “Francia generó en 2012 una exaltada protestada acerca de los deberes. Se expusieron motivos pedagógicos en contra, que advertían de su ineficacia. Esta iniciativa se vio amparada por la legislación de 1956 que prohibía expresamente la realización de deberes en Educación Primaria”.

Por otra parte, según informa la CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado) en su web oficial, se pretende denunciar, al igual que lo hizo la Federación de Consejos de Padres de Alumnos de Francia (FCPE), la sobrecarga de deberes escolares en casa, tras la convocatoria de huelga establecida en Francia, estudiando llevar a cabo una iniciativa similar en España.

Esta información reafirma nuestra postura sobre la importancia de la limitación de deberes y de la valoración de la calidad de los mismos.

Educación.

Partimos de un concepto básico de educación en el cual se garantiza ser un largo proceso mediante el cual se desarrollan diversas facultades tanto intelectuales, morales como afectivas. No cabe ninguna duda, que para llevar a cabo este proceso se necesita de la ayuda y colaboración de las familias, puesto que se trata de un trabajo conjunto; por lo

cual no parece tan desproporcionada la idea de plantear una serie de tareas que los niños, puedan desarrollar en el hogar para así afianzar muchos de los conceptos planteados y desarrollados en el aula.

Es muy importante considerar los diferentes niveles que se dan en la educación, puesto que no es lo mismo valorar estas cuestiones en una etapa u otras. Actualmente, se comienza a establecer tareas, desde el segundo ciclo de Educación Infantil, siendo estos alumnos de entre 3 y 6 años. Esta ha sido otra de las polémicas que se ha generado, ya que antiguamente esta etapa de la educación estaba únicamente destinada a jugar y aprender conceptos muy básicos. Pero no cabe duda, que a medida que han pasado los años, la educación se ha ido “actualizando” y por ello, las exigencias a través del curriculum han ido aumentando.

En el curriculum de Educación Infantil, no se demanda el hecho de que los niños realicen tareas desde edades tempranas de manera explícita, pero a través del DECRETO 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias, se hace referencia a que “con objeto de fomentar la corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, la familia, padres o tutores legales, y los centros cooperarán estrechamente entre ellos”; por lo cual, es considerable el hecho de que puedan o deban realizar limitados deberes junto a la familia, con el objetivo de favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje del propio niño, facilitando el desarrollo de diversas cualidades y facultades y ayudando a la interiorización de los conocimientos dados en el aula.

Tareas

Las tareas están denominadas como trabajo que se realiza de manera eficiente fuera del horario escolar con o sin ayuda de la familia. En principio, es importante partir de la base de que las tareas en sí, pueden estar relacionadas con el trabajo realizado en el aula, o por el contrario, están destinadas a fomentar otro tipo de cualidades, por lo que parece evidente pensar que se establecerán dependiendo del tutor que lo fije. Por lo tanto, hay tareas que afectan positivamente al desarrollo del niño, en general, y otras que pueden perjudicar al alumno, independientemente de las diversas opiniones que se puedan dar al respecto. Por este motivo, se habla de la importancia de saber establecer las diversas tareas, valorando muchos aspectos como el ritmo de cada niño, el nivel en el que se encuentra, el contexto en el que se valora, vinculadas a la vida cotidiana, etc.

No cabe ninguna duda, de que las tareas escolares deben de ser productivas y creativas, pero es importante que además, generen en el niño entusiasmo y motivación, porque se puede aprender a través del juego y de actividades lúdicas; estableciéndose una oportunidad única para que los niños puedan hacerlo a través de situaciones gratificantes y satisfactorias.

Por todo ello, parece importante comprobar la opinión del maestro, como mayor responsable de impartir este proceso, quien debe cuestionar todas estas opciones, ya que realmente la única manera de garantizar una conclusión justa y valorable, es partiendo de la realidad y de la experiencia en los diversos métodos, que en ocasiones favorecen o no, la puesta en práctica de las tareas en el ámbito familiar.

No obstante, esta investigación se centrará en los inicios, en el segundo ciclo de educación infantil, valorando el punto de partida en este planteamiento y además, la opinión de los familiares al respecto.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general.

El objetivo principal se basa en llegar a valorar si realmente es beneficioso y enriquecedor el desarrollo de tareas escolares en el ámbito familiar.

2.2. Objetivos específicos.

1. Evaluar si mejora el rendimiento académico y el desarrollo evolutivo del niño.
2. Valorar si este hecho ayuda a entablar y cimentar las relaciones familiares.
3. Observar si adquieren rutinas y hábitos necesarios.
4. Valorar la importancia de los deberes en las relaciones familia – escuela.

2.3. Hipótesis.

Estos objetivos se convierten en las siguientes **hipótesis** de trabajo, las cuales se cuestionarán a lo largo del proyecto y se concluirán como consecuencia de dicha investigación.

1. La impartición de las tareas ayuda a aumentar el rendimiento y a mejorar el desarrollo educativo del niño.
2. La realización de las tareas en el ámbito familiar puede potenciar las relaciones intergeneracionales en el núcleo familiar.
3. La realización de las tareas en el hogar fomenta la adquisición de hábitos y rutinas necesarias en el desarrollo del niño.
4. La realización de las tareas aumenta la implicación de la familia en la educación del hijo.

3. Metodología

Se trata de una investigación educativa mediante la cual se intentará comprobar las diferentes posturas referentes al tema de la práctica de las tareas escolares en el ámbito familiar. Como objetivo último, se valorará si realmente son beneficiosas y favorables en el desarrollo del niño, de manera que a lo largo del trabajo se apreciarán diversas posibilidades que se concretarán al final.

A lo largo de este proyecto de investigación se llevarán a cabo diferentes momentos, comenzando por la búsqueda del problema a debatir. A raíz de la elección del tema, se han elaborado una serie de objetivos que, a su vez, se han convertido en hipótesis propuestas a tratar, a través de unos instrumentos de investigación determinados. En este caso, la investigación se ha sometido en diferentes ámbitos, escolar y familiar, en la cual han participado familias y maestros/as de diferentes partes de la isla. Se ha acotado una gran zona, concretamente la isla de Tenerife, con el objetivo de observar los diferentes puntos de vistas que se dan dependiendo de la situación geográfica.

En principio, parecía importante partir desde el punto de vista de los docentes, ya que pueden darnos su argumentación respecto al tema, pues cada uno utilizará una dinámica diferente en el aula. Pero, por otra parte, considero fundamental conocer la opinión directa de las familias, que realmente, son los que se encuentran implicados directamente a este tema, sobre todo en los inicios, que es en los que nos basamos en dicha investigación.

Se llevará a cabo una metodología basada en el rechazo y/o afirmación de las diversas hipótesis propuestas, las cuales se comprobarán a través de los diferentes

instrumentos, siendo cuestionarios hacia los maestros y maestras de los diferentes centros escogidos y por otra parte, cuestionarios destinados a la opinión personal de las familias.

3.1. Explicación de los instrumentos de investigación:

Instrumento de investigación 1.

Utilizaré un cuestionario hacia el profesorado del segundo ciclo de Educación Infantil, con el objetivo de verificar y contrastar mucho de los aspectos destacados anteriormente. Por lo tanto, se trata de una filosofía cuantitativa, pues consta de un cuestionario cerrado, en el cual, las respuestas determinarán una posición concreta respecto al tema.

Instrumento de investigación 2.

Por otra parte, se empleará un cuestionario dirigido a las familias, pudiendo considerar su postura ante este tema. Por lo tanto, nuevamente se trata de una filosofía cuantitativa en la cual, las respuestas son concisas y claras.

Cabe destacar, que se trata de un proyecto abierto y dispuesto a cambios siempre que los necesite, pero en esta ocasión, acotaré el problema en diversas zonas, mayoritariamente del norte de la isla de Tenerife, con el objetivo de comprobar las diferentes variaciones que existen dependiendo del territorio.

La comprobación del problema se realizará a través de los diversos instrumentos mencionados anteriormente. Por una parte, recogeré una muestra aplicando una serie de cuestionarios a los maestros y maestras del segundo ciclo de educación infantil, de cinco centros diferentes situados desde la localidad de Icod de los Vinos, pasando por la Orotava, El Sauzal, Tacoronte y finalizando en Candelaria. Se trata del 100% de la muestra total puesto que forman la totalidad del personal docente de dicha etapa en cada uno de sus centros. He considerado preciso realizárselo a estos docentes, puesto que son las responsables de iniciar a los niños en la ejecución de las tareas. De modo que, podré valorar las diferentes posturas, además del cómo lo llevan o lo llevarían a cabo en un futuro.

Por otro lado, he pasado una serie de cuestionarios a diversos familiares de los alumnos de un centro concreto, CEIP Samoga, ya que ha sido la única disponibilidad que he encontrado respecto a las familias, un total de 46 personas, siendo el 43,8 % de la muestra total. En este caso, se valorará la opinión por parte de las familias, ya que muchos

de ellos, se ven sometidos a realizar tareas con sus hijos, con sus aspectos positivos y negativos, resultando necesario conocer su punto de vista a través de sus propias experiencias. También es importante saber si existe una conexión y relación frente a la maestra y si de alguna manera, han alcanzado algún tipo de consenso, puesto que es un trabajo que se debe realizar de manera conjunta. Pues en esta etapa tan temprana, es muy importante que exista una comunicación constante entre el docente y las familias, siendo fundamental para favorecer el desarrollo personal del niño.

3.2. Protocolos o instrumentos a utilizar para recoger información:

Destacar, que ambos instrumentos cuentan con las mismas cuestiones, puesto que mi objetivo es vincular las respuestas de los maestros y maestras junto a la de las familias y comparar los diversos puntos de vista que se generen para una misma cuestión. Por tanto, ambos protocolos son considerados idénticos.

Protocolo 1 y protocolo 2. (Ver Anexo I y II).

El cuestionario consta de 34 afirmaciones, las cuales deben ser valoradas según su grado de acuerdo. A lo largo del cuestionario, se van tratando los diferentes temas e hipótesis que se plantean en el proyecto con el objetivo de verificarlo o por el contrario, rechazarlo.

Su estructuración consta de 4 preguntas iniciales basadas en los datos y características personales del encuestado, en ambos casos, anónimo. Posteriormente, se proponen 10 preguntas (de la 1 a la 10) vinculadas con la primera hipótesis; *“la impartición de las tareas ayuda a aumentar el rendimiento y a mejorar el desarrollo educativo del niño”*. Las siguientes 10 afirmaciones (11 hasta la 20) hacen referencia a la segunda hipótesis *“la realización de las tareas en el ámbito familiar puede potenciar las relaciones intergeneracionales en el núcleo familiar”*, mientras que las 6 siguientes (de la 21 a la 26) se refieren a la tercera hipótesis *“la realización de las tareas en el hogar fomenta la adquisición de hábitos y rutinas necesarias en el desarrollo del niño”*. Finalmente, los últimos 8 ítems (del 27 al 34), hacen alusión a la cuarta y última hipótesis *“la realización de las tareas aumenta la implicación de la familia en la educación del hijo”*

4. Resultados

El cuestionario dirigido hacia los maestros y maestras del segundo ciclo de educación infantil (protocolo 1), ha sido enviado a un total de 25 maestros/as, siendo contestado adecuadamente por la totalidad de los mismos.

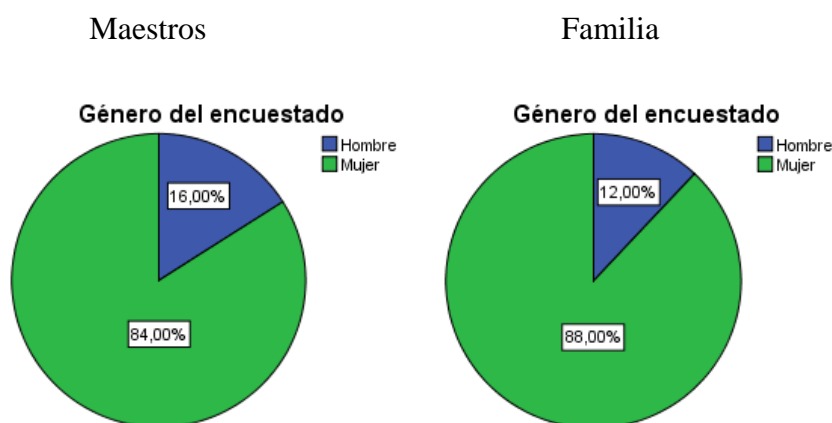
Mientras que el cuestionario hacia las familias de los alumnos del segundo ciclo de educación infantil (protocolo 2), ha sido enviado a un total de 88 familias, no obstante, solo ha sido contestado por 46 familiares, de los cuales, se han desechado 21, a causa de fallos en la ejecución de la encuesta, siendo, por lo tanto, el total de la muestra 25 madres y padres.

4.1. Información obtenida por cada variable.

A continuación, se realizará un vaciado de los datos obtenidos a través de los dos protocolos propuestos, de los cuales se pretende conseguir la información necesaria para el siguiente paso de la investigación. Se llevará a cabo comparando la información obtenida por parte de las familias y de los maestros/as, de manera que se pueda comprobar, sin ninguna duda, la postura de ambos (*Ver Anexo III para contrastar información*).

Datos personales:

Género del encuestado.

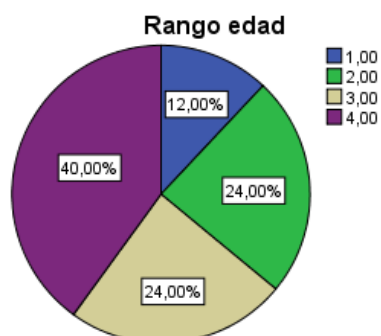


Esta encuesta realizada a los maestros y maestras de los diferentes centros escogidos, ha sido contestada por un total de 25 personas, siendo el 16% hombres y el 84% restante, mujeres. En cuanto a las familias, han contestado adecuadamente el

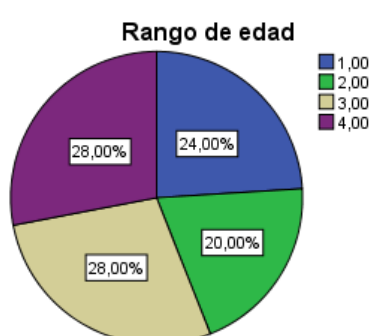
cuestionario un total de 25 personas, de manera que el 88% han sido mujeres y el 12% hombres.

Rango de edad de los encuestados:

Maestros



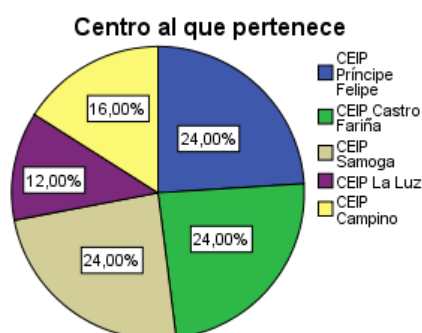
Familias



Respecto a la edad de los encuestados, a lo referente a los maestros y maestras, un 12% de la muestra tienen entre 25 y 38 años, un 24% entre 39 y 43 años, un 24% entre 44 y 49 años, mientras que un 40% está situado entre los 50 y 64 años. Por otro lado, los diferentes familiares que se han sometido a la encuesta, tienen una edad comprendida desde los 29 a 64 años, siendo un 24% de entre 29 y 33 años, un 20% entre 35 y 36 años, un 28% de 37 y 40 años y un 28% desde los 41 hasta los 64 años.

Centro del que procede:

Maestros



Familias



Los maestros y maestras escogidos para la realización de la investigación, provienen de diferentes centros situados en diversas zonas de Tenerife, de manera, que un 24% forma parte del colegio Príncipe Felipe ubicado en el sur la isla, concretamente en Candelaria, un 24% del centro Castro Fariña situado en Tacoronte, 24% del CEIP Samoga en El Sauzal, mientras que un 12% provienen del colegio La Luz en la Orotava, y el 16% restante, pertenecen al CEIP Campino situado en Icod de los Vinos. En este

caso, los diferentes familiares que se han sometido a la encuesta, han sido pertenecientes a un centro en concreto, CEIP Samoga, situando en la zona norte de la isla, concretamente en el Sauzal, ya que por disponibilidad han sido los únicos voluntarios posibles. Por lo que, concluimos que el 100% de la muestra de familias se sitúa en la misma zona geográfica.

Años de experiencia:

Maestros



En relación a los años de experiencia de los docentes que han realizado la encuesta, se han dividido en cuatro rangos diferentes, siendo un 24% maestros con una experiencia entre 1 y 10 años, un 20% de 12 a 17, un 28% de 18 a 20 y un 28% con una veteranía de entre 25 y 34 años.

Parentesco con el niño:

Familias

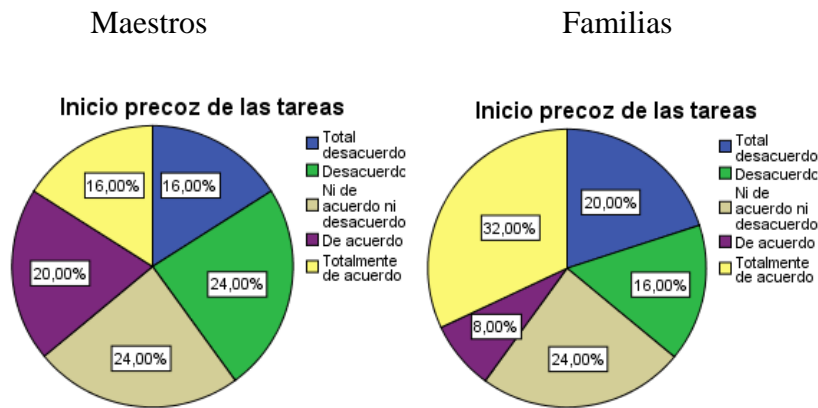


Respecto a la relación existente entre el encuestado y el alumno, el 100% de la muestra han confirmado ser, en todos los casos, los progenitores del mismo.

Para la captación de datos que se llevará a cabo a continuación, cabe destacar, que se sumarán las cifras recogidas entre los distintos niveles de desacuerdo y de

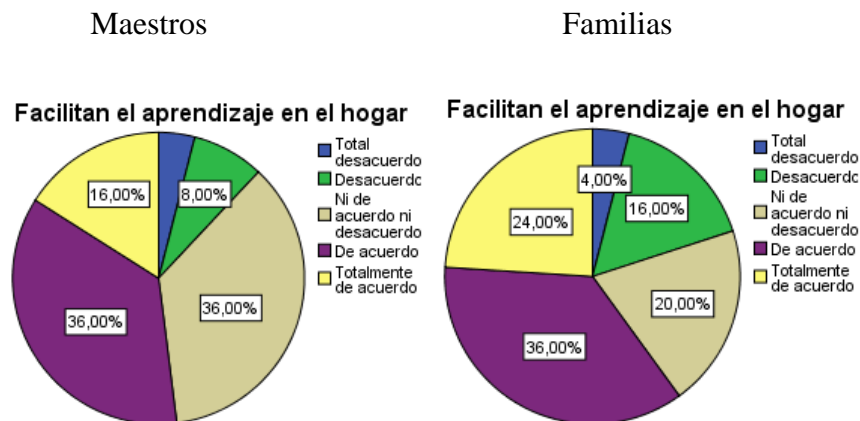
acuerdo. No obstante, los porcentajes de la escala tres, siendo ni de acuerdo ni desacuerdo, no muestran suficiente información relevante ante la investigación, por lo que no se considerarán.

Ítem 1. Inicio precoz de las tareas.



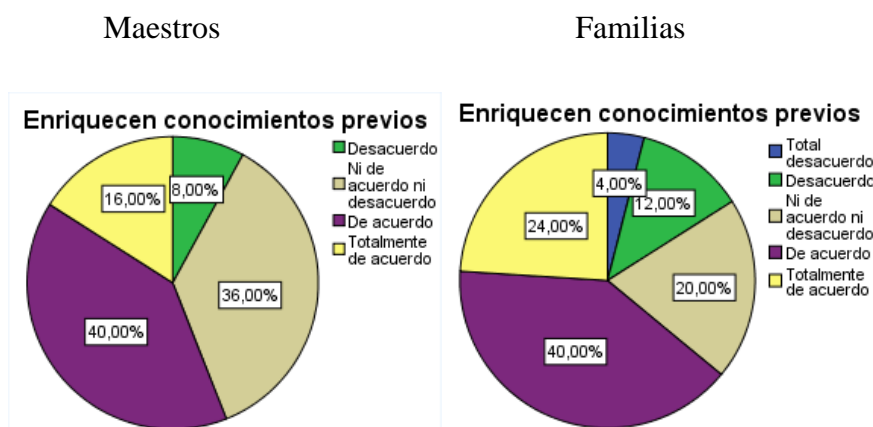
En un primer momento, parecía importante saber si los maestros y maestras estaban de acuerdo o no, en iniciar las tareas escolares en el ámbito familiar desde la etapa de educación infantil. Por ello, se les solicitó que consideraban si las tareas se han instaurado en la actualidad, precozmente en la educación española. Ante esta cuestión, no se ha obtenido una respuesta unánime, ya que un 40% está en desacuerdo en menor o mayor medida, mientras que un 36% considera que está de acuerdo. Por otra parte, destacar, que un 24% no estima estar de acuerdo, pero tampoco, en desacuerdo, por lo tanto, no han ofrecido información relevante en este aspecto. En lo referente a las familias, respecto a los inicios precoces de las tareas escolares, un 36% considera que están en desacuerdo mientras que un 40%, estima que sí que lo son. Por lo que, en este caso, nuevamente no se ha obtenido una mayoría, siendo poca la información recibida. Por lo cual, esta variable no presta un resultado significativo, el cual estudiar.

Ítem 2. Facilitan el aprendizaje en el hogar.



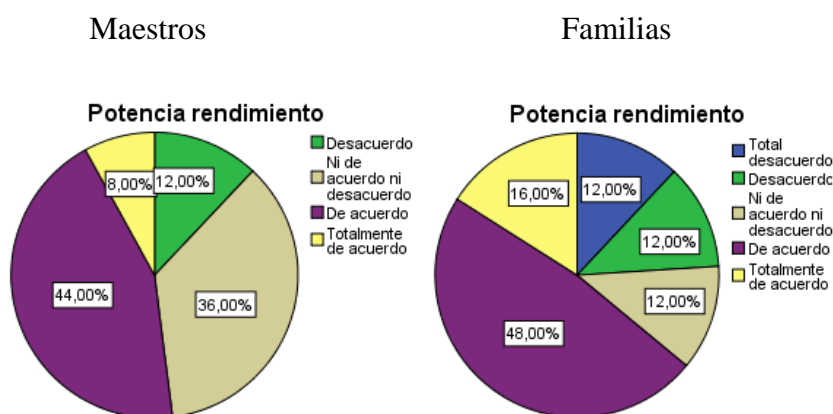
Por otra parte, se ha cuestionado si las tareas, facilitan de alguna manera, el aprendizaje del niño en el hogar, y respecto a esta cuestión el 52% de los encuestados han estado de acuerdo con la afirmación, mientras otro 36% no están de acuerdo, pero tampoco en desacuerdo, sino que se muestran neutrales. Tan solo un 12% en total, considera que esta afirmación no es verídica. Respecto a los padres, en mayor o menor medida el 60% estiman que la elaboración de las tareas escolares en el hogar, sí que facilitan su aprendizaje en el mismo, no obstante, existe un 20% que por el contrario, consideran que no va vinculado, manteniendo una opinión negativa respecto a la cuestión dada. En este caso, sí que existe un consenso respecto a las respuestas, resultando ser real la afirmación propuesta.

Ítem 3. Enriquecen conocimientos previos.



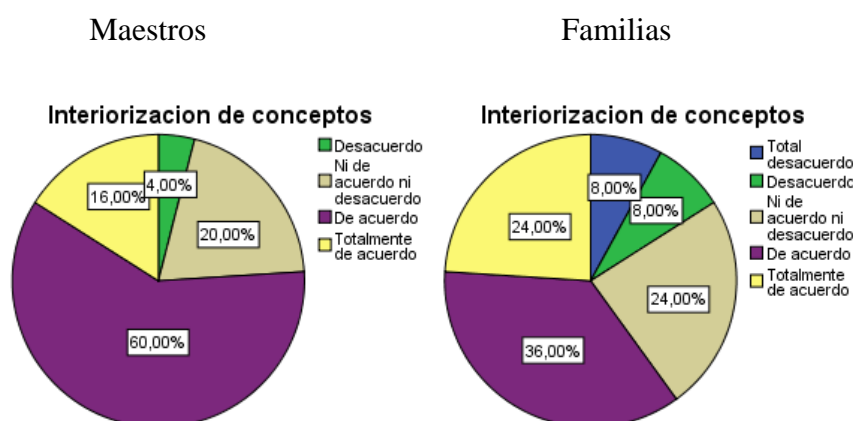
Por otro lado, se ha planteado si la realización de las tareas escolares enriquece los conocimientos previos adquiridos, siendo el 56% de las respuestas positivas hacia esta cuestión considerando que sí que favorece, y un 8% el que opina en contra. Destacar que ha habido un 36% que no ha estado ni de acuerdo, pero tampoco en desacuerdo, y por lo tanto no nos aporta información suficiente para la investigación. Respecto a los padres y madres, consideran con un 64% de los resultados, que sí que están de acuerdo ante esta afirmación, mientras que un 16% ha alegado negativamente, estando en desacuerdo. Por otra parte, nuevamente es un 20% de los encuestados los que no establecen una posición firme, no estando de acuerdo ni en desacuerdo. Como conclusión sí que existe un acuerdo respecto a la cuestión valorada.

Ítem 4. Potencia rendimiento.



Ante la cuestión que establece si las tareas verdaderamente ayudan a potenciar el rendimiento del alumno, referente a los maestros nos encontramos con un 52% de los encuestados en total, que consideran que sí que lo potencia, un 36% que no está de acuerdo ni en desacuerdo, por lo tanto, no ofrece una respuesta significativa y un 12% que no estaría de acuerdo con la afirmación. Por todo ello, se considera que por mayoría se podría afirmar que sí que potencia el rendimiento del alumno, valorando el punto de vista y experiencia de los profesionales del proceso de enseñanza – aprendizaje. Y desde el punto de vista de las familias coincidimos nuevamente con que un 64% sigue opinando que la realización de las tareas potencia el rendimiento escolar del niño, mientras que un 24% ha considerado que esta cuestión es inexacta.

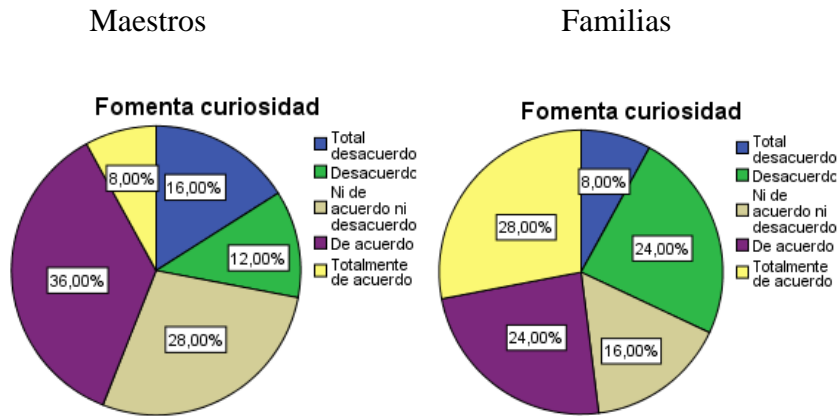
Ítem 5. Interiorización de conceptos.



Respecto a la interiorización de conceptos a través de la realización de las tareas académicas en el ámbito familiar, un 76% de los maestros y maestras encuestados considera que es cierto, mientras que el 4% lo niega. Por otra parte, en cuanto a los familiares, coinciden en opiniones, siendo en este caso el 60% de los padres y madres

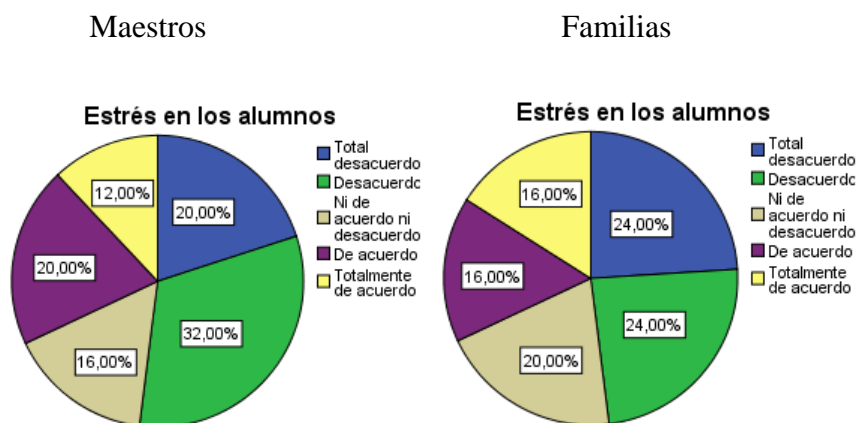
encuestados, los que consideran real esta afirmación y el 16% los que no. Por lo tanto, tras estos resultados podemos afirmar que las tareas escolares sí que ayudan a fomentar la interiorización de conceptos fuera del aula.

Ítem 6. Fomenta curiosidad.



Otra de las cuestiones valoradas es si la realización de deberes en el hogar es una manera de fomentar la curiosidad en los niños, la cual ha sido considerada verdadera por el 44% de los maestros y maestras encuestados, mientras un 28% de la muestra se opone. Respecto a las familias, también comparten opinión, siendo en este caso un 52% de los familiares los que valoran positivamente la afirmación, mientras que el 32% la contradice. Por lo tanto, existe una gran mayoría que considera que sí que se fomenta la curiosidad en el niño.

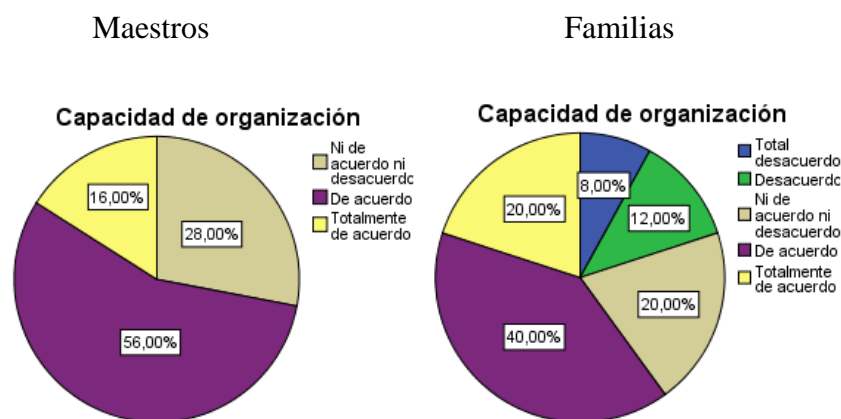
Ítem 7. Estrés de los alumnos.



Respecto al estrés que puede ocasionar la realización de tareas en los niños de edades tempranas, los maestros han considerado en un 52% que es falso, siendo un 32% el que opina que sí que se puede dar. Por otra parte, los padres muestran igualmente un desacuerdo respecto a esta cuestión, ya que el 48% así lo ha considerado, mientras que

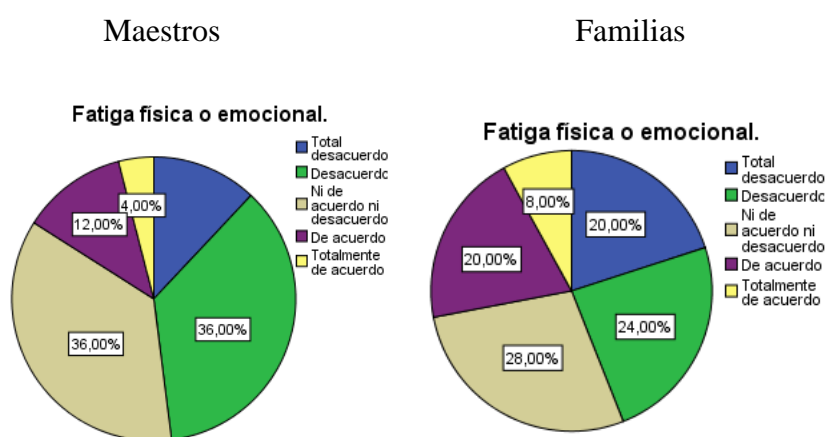
un 32% ha opinado de manera positiva ante la afirmación. Por lo tanto, aunque no de manera unánime, la mayor parte de la muestra ha establecido como falso que los niños sometidos a tareas aumenten su grado de estrés.

Ítem 8. Capacidad de organización.



En relación a la capacidad de organización que pueda adquirir el niño a través de una rutina de tareas escolares, el 72% de los maestros ha considerado que es cierto. Por otra parte, respecto a las familias, un 60% ha opinado igual, mientras que un 20% ha estimado que puede ser falso. En esta ocasión, podemos afirmar rotundamente que sí que se fomentan las capacidades organizativas del niño mediante la realización de tareas.

Ítem 9. Fatiga física o emocional.

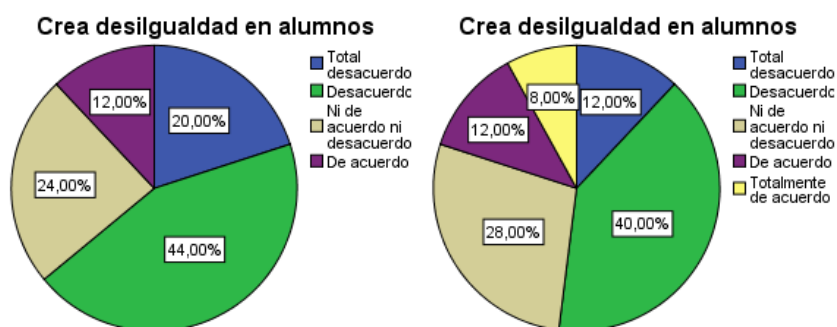


Como consecuencia de la realización de tareas académicas en el hogar, se puede considerar la fatiga tanto física como emocional, no obstante, el 48% de los docentes han considerado que no es cierto, aunque el 16% opina que sí. Por otro lado, las familias también se mantienen en contra en mayor medida, puesto que 44% de los encuestados así lo creen, mientras que un 28% opina lo contrario. Concluimos afirmando que en este caso, la afirmación es falsa, tras las opiniones recogidas por maestros y familiares.

Ítem 10. Crea desigualdad en alumnos.

Maestros

Familias

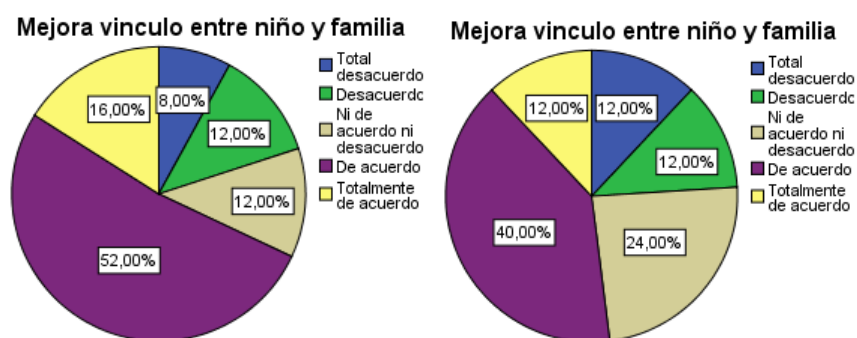


Otra de las posibilidades recogidas es que la realización de tareas genera desigualdad entre los diversos alumnos con diferentes niveles, pero el 64% de los maestros opinan que no es cierto, siendo un simple 12% los que creen que sí. Respecto a las familias también han coincidido en opiniones ya que un 52% de la muestra considera que no existen desigualdades, mientras un 20% cree que sí. En este caso, vuelve a existir semejanza de opiniones y ambas partes, en su gran mayoría, confirman que no existen desigualdades entre los niños como consecuencia de las tareas.

Ítem 11. Mejora vínculo entre niño y familia.

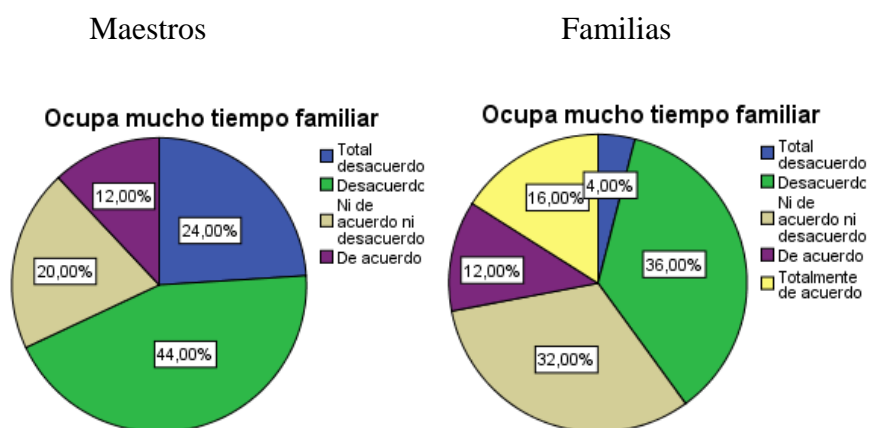
Maestros

Familias



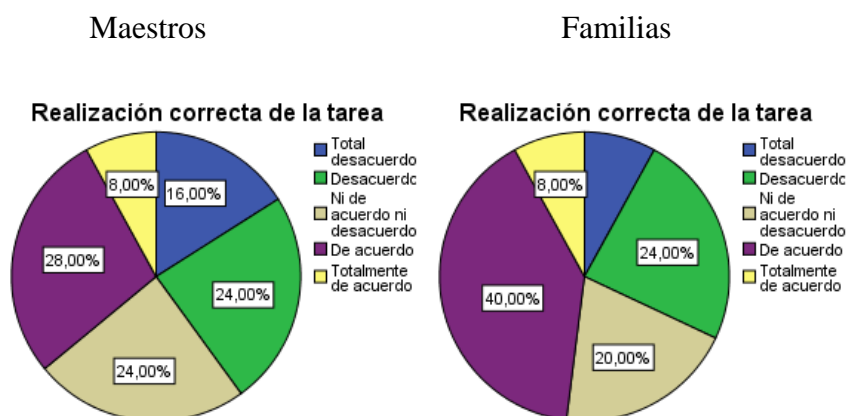
Se cuestiona si la realización de deberes mejora el vínculo entre el niño y su familia, siendo un 68% de los maestros encuestados, los que consideran que sí que es cierto, mientras un 20% opina que no. En el caso de las familias, un 52% de la muestra valora esta afirmación como verídica y un 24% cree que es falsa. Como conclusión, se confirma que las tareas escolares, sí que mejora el vínculo y las relaciones familiares.

Ítem 12. Ocupa mucho tiempo familiar.



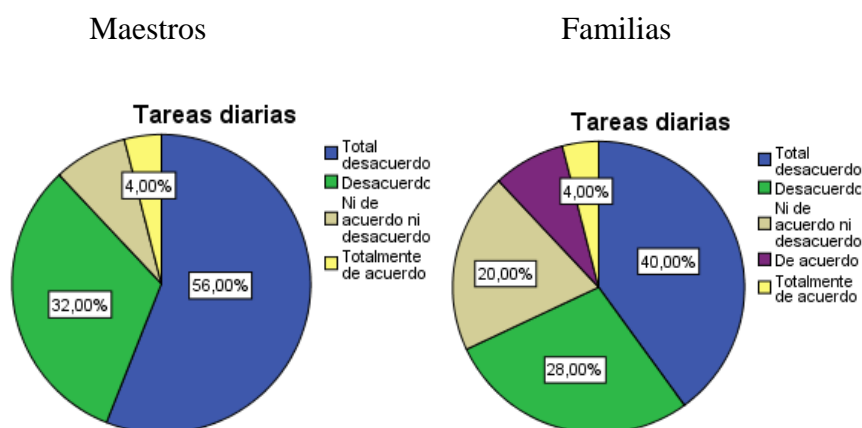
También se cuestiona que la realización de tareas en el hogar pueda ocupar demasiado tiempo de familia, pero ante esta afirmación el 68% de los maestros y maestras opinan que no es cierto, siendo tan sólo un 12% el que cree que sí. Por otra parte, el 40% de las familias consideran que no es demasiado el tiempo ocupado, mientras que el 28% opina que sí. Por lo tanto, se afirma que la gran mayoría estima que las tareas escolares no son una pérdida de tiempo familiar.

Ítem 13. Realización correcta de la tarea.



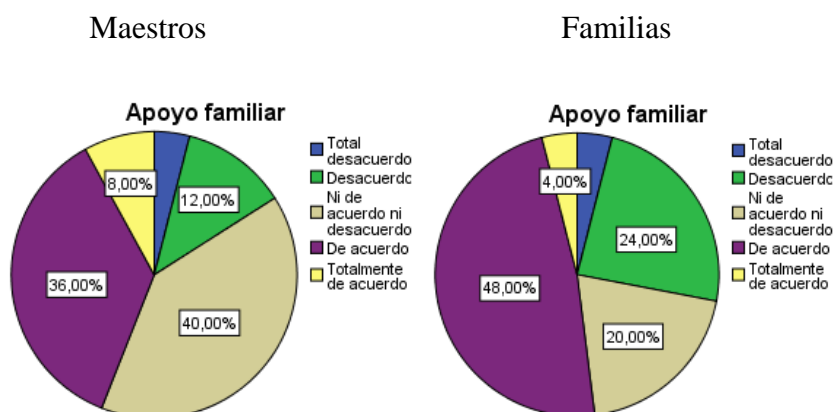
A continuación, se plantea si la realización de las tareas debe llevarse a cabo siempre de manera correcta, aunque sea necesaria la ayuda parental. En este caso, se dan varias posturas referentes al tema, pues en cuanto a los maestros, un 40% opina que sí y un 36% que no, por lo tanto, no se dan datos muy significativos al respecto. Mientras que los familiares, por otra parte, consideran con un 48% que no debe de ser así, pero un 32% opina que sí. Por lo tanto, este ítem no nos da la suficiente información relevante.

Ítem 14. Tareas diarias.



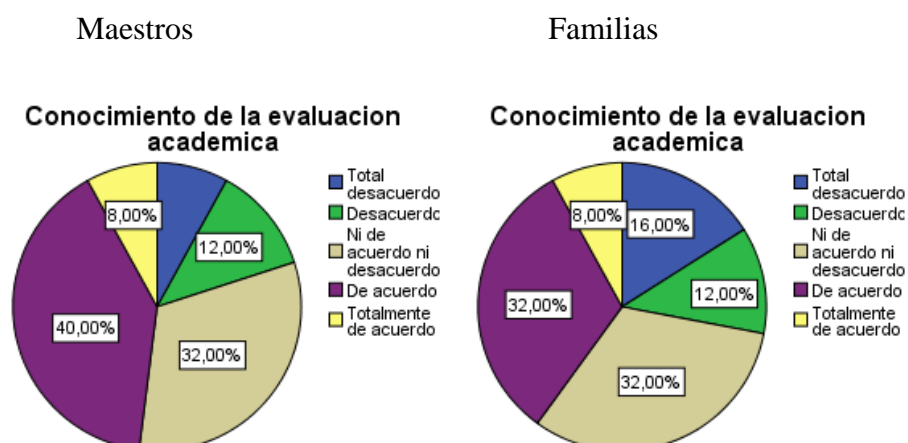
Nos encontramos con un factor clave sobre las tareas escolares, cuestionando si deben ser diarias o no. Respecto a esta cuestión, hay que destacar que los docentes consideran con un 82% que no deben realizarse diariamente, mientras que un simple 4% cree que sí. Por otra parte, las familias respetan la misma opinión, estando en contra de los deberes diarios en un 62% de los casos frente a un 12% que consideran que sí. Por lo tanto, en cuanto a esta cuestión, la gran mayoría de la muestra se considera en desacuerdo.

Ítem 15. Apoyo familiar.



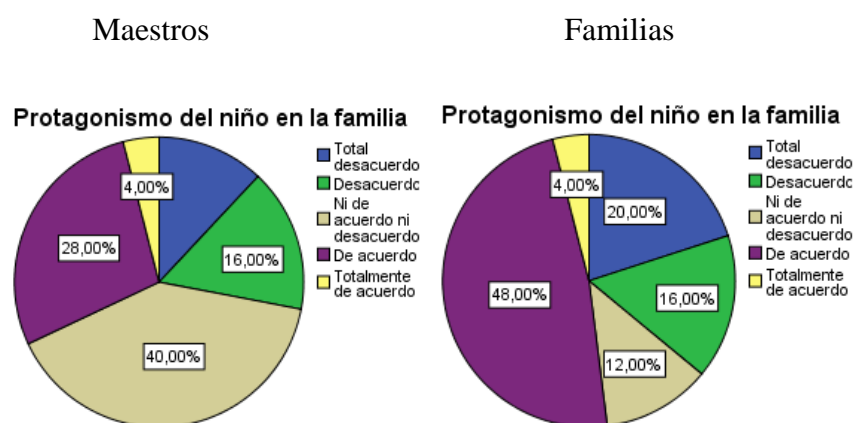
A continuación, se cuestionará si durante el desarrollo de las tareas escolares es necesario que se requiera del apoyo familiar. Un 44% de los docentes considera que sí es lo más adecuado, mientras que un 16% cree lo contrario. Por otra parte, los familiares directamente implicados, creen que sí es necesario con un 52%, siendo un 28% los que opinan en contra. Por lo tanto, se admite, tras un gran porcentaje, que sí se debe requerir apoyo familiar durante la realización de las tareas.

Ítem 16. Conocimiento de la evaluación académica.



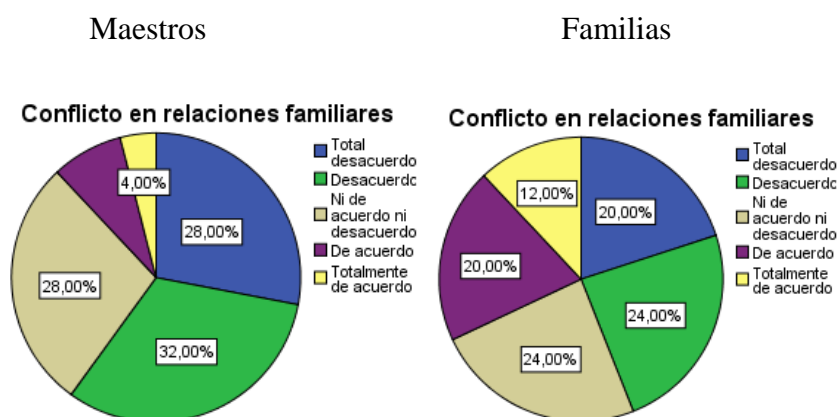
Otro aspecto destacable es que se estima que las tareas escolares ayudan a que las familias mantengan un conocimiento sobre la evaluación académica del niño. Ante esta cuestión, el 48% de los docentes consideran estar de acuerdo, mientras que un 20% no lo está. En cuanto a las familias, el 40% están de acuerdo y el 28% no. Como conclusión, se afirma que sí que mejora y ayuda a que las familias logren tener un conocimiento sobre la evaluación de su hijo o hija.

Ítem 17. Protagonismo del niño en la familia.



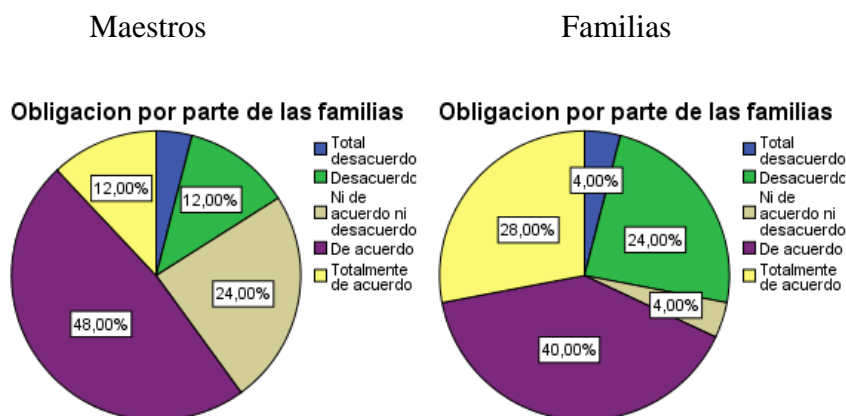
Se cuestiona si el niño adquiere un protagonismo en su núcleo familiar, debido a la realización de las tareas escolares en el hogar, ya que se debe prestar especial atención durante su realización. Respecto a esto, los maestros y maestras han estado muy disperso, declarando un 32% de la muestra, estar en mayor o menor grado de acuerdo y un 28% en desacuerdo. Mientras que un 52% de los familiares sí que consideran que adquieren protagonismo, frente a un 36% que cree que no.

Ítem 18. Conflicto en relaciones familiares.



En cuanto a la afirmación que cuestiona si se generan conflictos familiares tras la realización de tareas académicas, el 60% de los maestros y maestras están en mayor o menos grado de desacuerdo, siendo un 10% los que estarían de acuerdo. Por otro lado, los familiares opinan un 44% en desacuerdo y un 32% están de acuerdo. Por todo ello, se confirma que tanto las familias como los maestros están en su gran mayoría en desacuerdo con que se generen conflictos en las relaciones familiares.

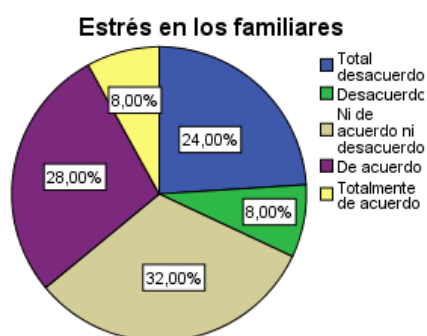
Ítem 19. Obligación por parte de las familias.



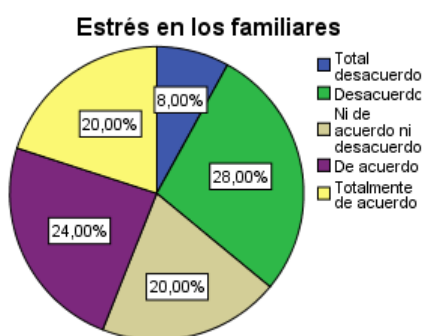
Por otra parte, se cuestiona si las tareas resultan una mayor obligación para las familias que para los niños y en este caso, el 60% de los maestros y maestras consideran que es cierto, mientras que el 16% opina que no. Por otro lado, el 44% de las familias opinan que están de acuerdo, siendo el 36% los que creen que no. Como conclusión, se puede afirmar que tanto padres como familias, mantienen por gran mayoría que sí que supone una obligación para los familiares.

Ítem 20. Estrés en los familiares.

Maestros



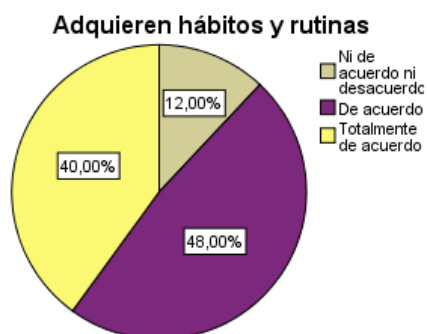
Familias



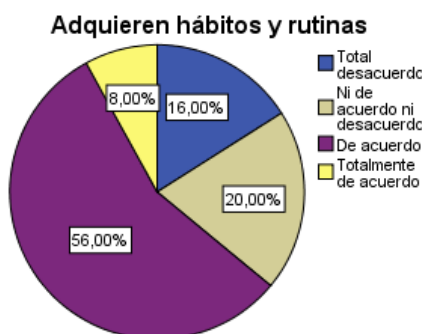
Respecto al estrés que se puede generar en las familias, un 36% de los docentes opina que sí que es cierto, pero el 32% considera que no. Mientras que el 44% de los familiares implicados, estiman que sí que les produce estrés, siendo un 36% los que opinan que no. Por lo que, aunque en pequeña proporción, ambos coinciden que sí que genera estrés.

Ítem 21. Adquieren hábitos y rutinas.

Maestros

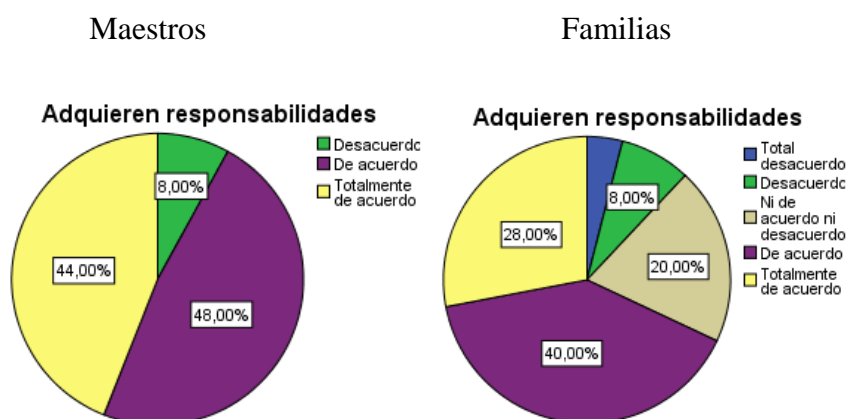


Familias



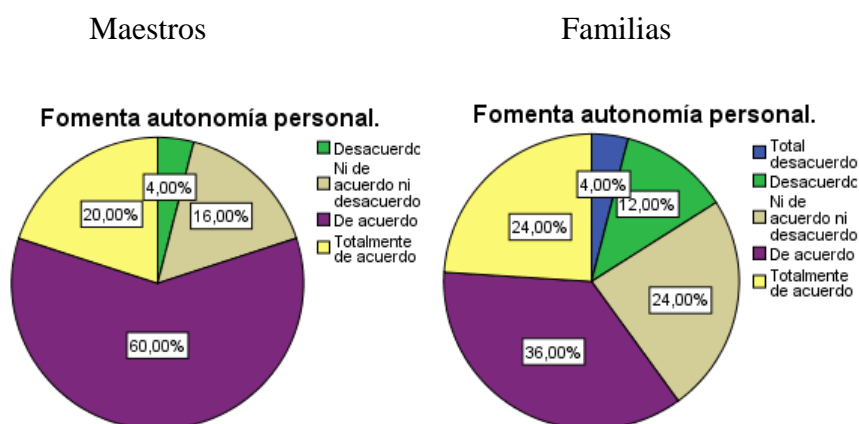
Respecto a si los niños adquieren hábitos y rutinas mediante la realización de tareas escolares en el hogar, el 88% de los docentes están completamente de acuerdo, por otra parte, el 44% de los padres y madres consideran lo mismo, siendo el 36% los que opinan que no. Por lo tanto, se confirma que sí que se adquieren dichas rutinas y hábitos.

Ítem 22. Adquieren responsabilidades.



Además, se mantiene que los niños también adquieren diversas responsabilidades a raíz de la realización de las tareas, cuestión que el 92% de los docentes consideran como cierta, mientras que el 8% opina lo contrario. En cuanto a las familias, un 68% está de acuerdo y un 12% cree que no. Por todo ello, se entiende que los niños sí que adquieren responsabilidades a través de las diversas rutinas de tareas.

Ítem 23. Fomenta autonomía personal.



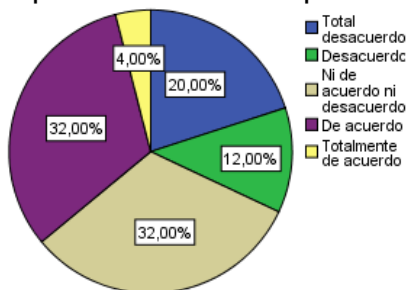
También se cuestiona si a través de las tareas se fomenta la autonomía personal del niño, afirmación que el 80% de los docentes encuestados consideran cierta, frente al 4% que opina que no. Respecto a los familiares, el 60% de los mismo opinan que sí que es real, mientras 16% cree que no. Como conclusión, se confirma que sí que se fomenta la autonomía personal en los niños, a raíz de la realización de tareas.

Ítem 24. Aprovechamiento del tiempo libre.

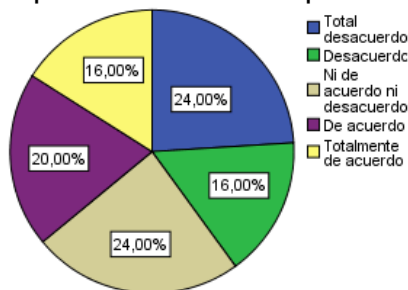
Maestros

Familias

Aprovechamiento del tiempo libre



Aprovechamiento del tiempo libre



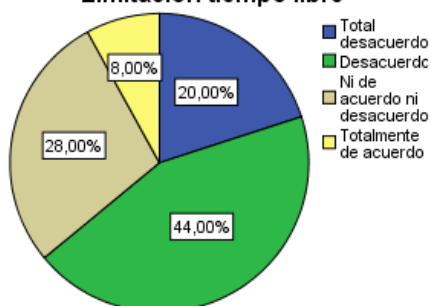
Parece importante considerar si las tareas pueden ser una técnica de aprovechamiento del tiempo libre que disfrutan. Ante esta situación, los maestros han debatido esta cuestión, siendo un 38% los que creen que sí que es una manera de aprovechar el tiempo, frente a un 32% que mantiene que no. Referente a las familias, un 36% cree que sí que es positivo para el niño, ayudándole a aprovechar el tiempo, mientras un 40% opina que no.

Ítem 25. Limitación tiempo libre.

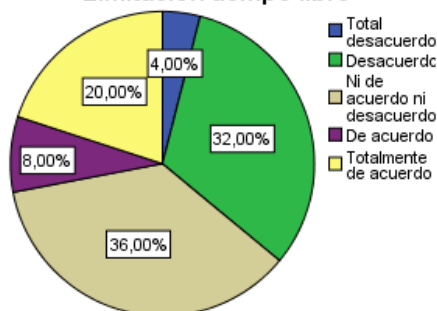
Maestros

Familias

Limitación tiempo libre



Limitación tiempo libre

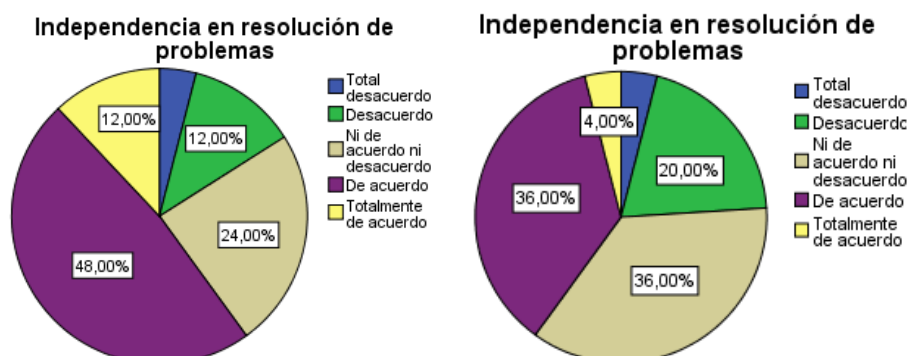


En relación a la duración de la realización de las tareas académica en el ámbito familiar, se cuestiona si realmente limitan el tiempo que deben tener libre los niños para realizar actividades lúdicas o extraescolares. Ante esta situación, el 64% de los maestros consideran que no limitan dicho tiempo, mientras que el 8% opina que sí. Desde el punto de vista de las familias, el 36% cree que no es cierto, frente al 28% que sí que están de acuerdo con la afirmación. Por lo tanto, se concluye que realmente la elaboración de las tareas no limita en exceso el tiempo libre del alumno.

Ítem 26. Independencia en resolución de problemas.

Maestros

Familias

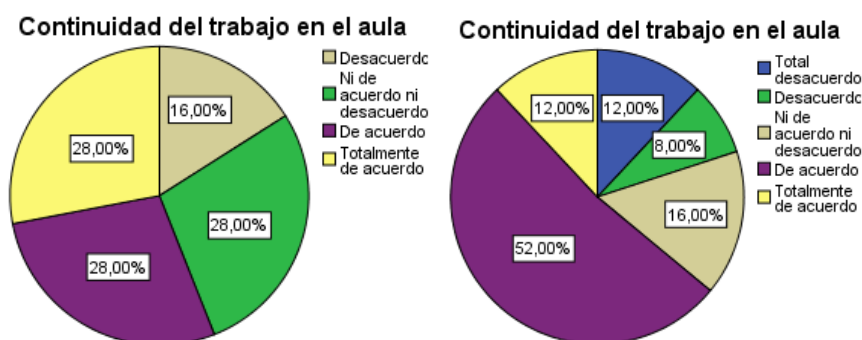


Se cuestiona si la realización de tareas escolares favorece la adquisición de hábitos de independencia en la resolución de conflictos. Desde el punto de vista del docente, un 60% de la muestra considera que sí que se genera esa independencia, mientras el 16% opina que no. Por otro lado, el 40% de los familiares sometidos a la encuesta opinan nuevamente que sí que favorece al niño, mientras que el 24% no.

Ítem 27. Continuidad del trabajo en el aula.

Maestros

Familias

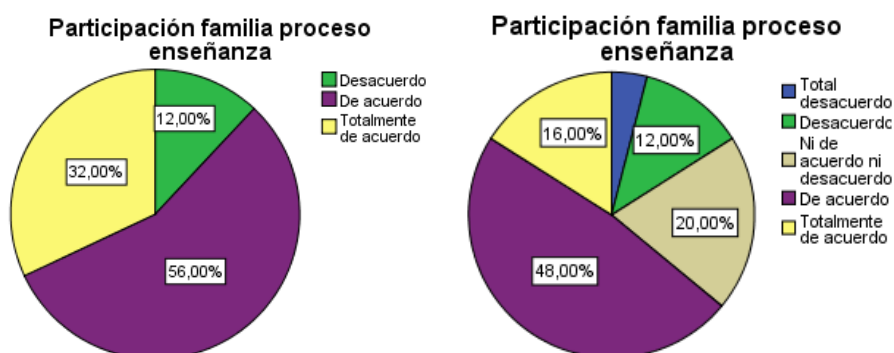


Además, se valora si las tareas escolares que se realizan en el hogar deben ser la continuidad del trabajo que se comienza en el aula, ante esta cuestión, el 56% de los maestros están de acuerdo y el 16% en desacuerdo. Respecto a las familias, el 64% muestra su apoyo estando de acuerdo, mientras que el 20% no. Nuevamente, podemos afirmar que deben ser la continuidad del trabajo previo realizado en el ámbito escolar.

Ítem 28. Participación familia proceso enseñanza.

Maestros

Familias

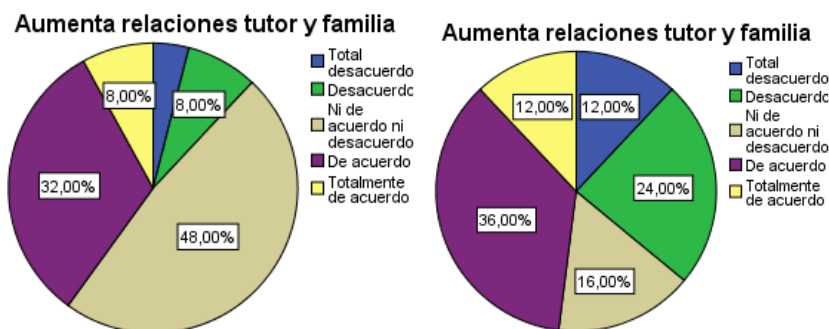


Otra de las cuestiones que se valoran es si favorecen la participación de las familias en el proceso de enseñanza, siendo el 88% de los maestros los que consideran que sí que favorece, mientras el 12% opina lo contrario. Además, desde el punto de vista de los familiares, el 64% está de acuerdo, mientras que el 16% opina que no. Por lo tanto, se puede deducir que realmente, la realización de tareas sí que ayuda a las familias a participar en el proceso de enseñanza de sus hijos.

Ítem 29. Aumenta relaciones tutor y familia.

Maestros

Familia



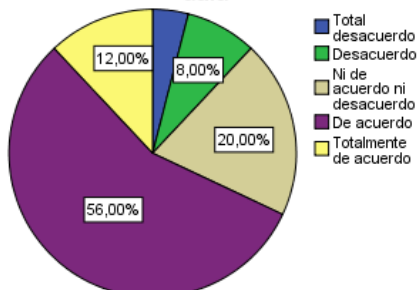
Respecto a si aumenta la relación del tutor y las familias, el 40% de los docentes encuestados, considera que sí que lo hace, mientras que un 12% opina que no. Por otro lado, el 48% de los padres y madres han considerado estar de acuerdo, frente al 36% que creen que no. Por lo tanto, podemos confirmar que sí que favorece al vínculo entre el tutor y la familia.

Ítem 30. Seguimiento de la programación del aula.

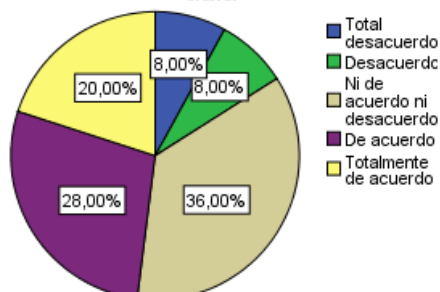
Maestros

Familias

Seguimiento de la programación del aula



Seguimiento de la programación del aula



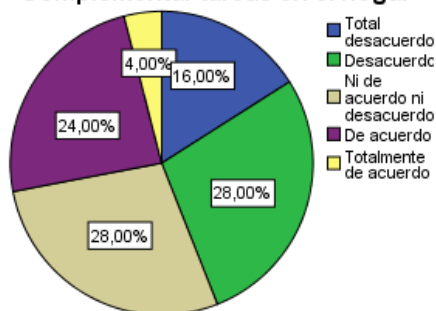
Se cuestiona si a raíz de la realización de tareas escolares, las familias logran llevar un seguimiento de la programación que se lleva a cabo en el aula, donde el 68% de los docentes encuestados consideran que sí que ocurre y el 12% cree que no. Por otro lado, desde el punto de vista de las familias, el 48% estima estar de acuerdo, siendo el 16% los que opinan que no. Por lo tanto, se concluye que sí ayuda a que las familias lleven un seguimiento sobre la programación de sus hijos.

Ítem 31. Complementar tareas en el hogar.

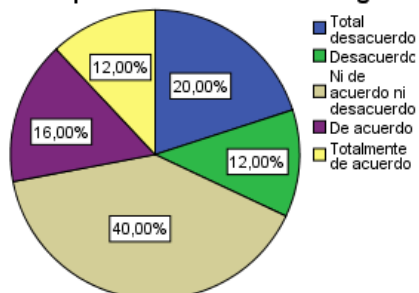
Maestros

Familias

Complementar tareas en el hogar

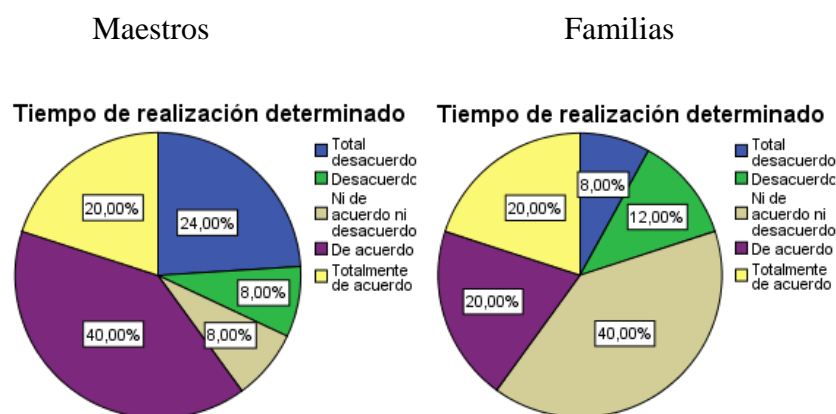


Complementar tareas en el hogar



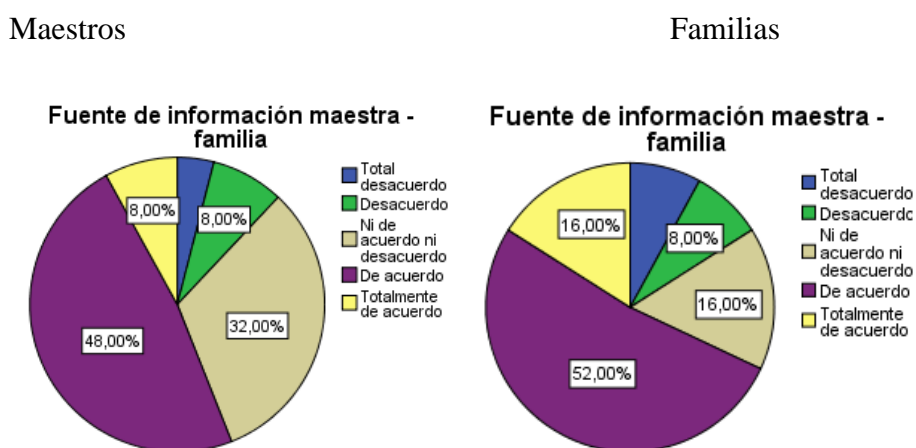
Respecto a si las tareas deben iniciarse en el horario escolar y complementarse en el hogar, el 28% de los docentes consideran estar de acuerdo y el 42% en desacuerdo, además en cuanto a los familiares, el 28% estima que debe realizarse así, mientras que el 32% opina que no. Por lo que podemos concluir que por mayoría, tanto padres y madres como docentes consideran que no debería ser así.

Ítem 32. Tiempo de realización determinado.



Respecto al tiempo en el que se deben realizar las tareas escolares, se cuestiona si debe ser delimitado o por el contrario no es necesario. El 60% de los maestros creen que sí debe realizarse en un tiempo determinado, mientras el 32% considera que no. Y por otro lado, el 40% de las familias encuestadas han contestado que sí debe ser determinado el tiempo de realización, no obstante, el 16% opinan que no. Por lo tanto, se concluye que tras la información dada por los docentes y familiares que sí que se debe limitar el tiempo en el que los niños realizan las tareas académicas.

Ítem 33. Fuente de información maestra – familia.

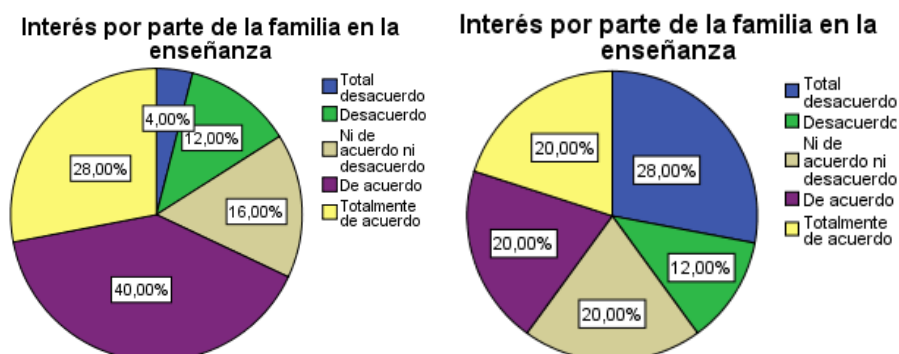


Por otra parte, respecto a si las tareas pueden ser una fuente de información tanto para las familias como para los maestros y maestras, los propios docentes implicados consideran con un 56% de la muestra, en mayor o menor medida, que están de acuerdo, mientras el 12% opina lo contrario. Desde el punto de vista de las familias, sin embargo, el 68% de los encuestados consideran que sí están de acuerdo, siendo un 16% los que mantienen que no. Por todo ello, se afirma que sí que son una importante fuente de información, favoreciendo tanto a los maestros como a las familias.

Ítem 34. Interés por parte de la familia en la enseñanza.

Maestros

Familias



Por último, se cuestiona si realmente se genera un interés por parte de las familias en la propia enseñanza, a raíz de realizar las tareas con sus hijos e hijas. Antes esta afirmación, el 68% de los docentes opina que es cierto, frente a un 16% que se opone. Sin embargo, existe una contradicción referente a los padres y madres, puesto que un 40% se posiciona a favor, mientras que un 40% sitúa en contra. Por lo tanto, si hacemos referencia a la opinión de los maestros y maestras, debemos considerar que sí que se genera un interés por parte de las familias en la enseñanza de sus hijos.

4.2. Información obtenida por tablas comparativas de medias.

A continuación, se llevará a cabo una comparación sobre la información obtenida a través de las diversas encuestas valorando en cada caso, diferentes aspectos relevantes para la investigación y la comprobación de hipótesis.

Utilizaremos el nivel de significación, para poder obtener los datos más significativos que se hayan dado en la encuesta, pudiendo valorar las afirmaciones que un mayor número de personas hayan contestado coincidiendo en las respuestas. Por lo tanto, valoraremos únicamente los ítems que nos den una mayor significación en sus respuestas, no obstante, el resto de ítems, no podrán garantizarnos información suficiente para verificar o rechazar las diferentes hipótesis con las que contamos.

(Para poder visualizar las tablas originales obtenidas del programa SPSS, ver Anexo IV).

Tabla 1: Diferencias significativas en las respuestas obtenidas respecto al género de los maestros y maestras encuestados.

Ítems	Hombres		Mujeres		Nivel de significación.
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	
2. Facilitan el aprendizaje en el hogar.	2.75	1.258	3.67	0.913	0.095
4. Potencia rendimiento.	2.50	0.577	3.67	0.730	0.006
10. Crea desigualdad en alumnos.	3.00	1.155	2.14	0.854	0.094
18. Conflicto en relaciones familiares.	3.25	1.258	2.10	0.995	0.052
20. Estrés en los familiares.	4.25	0.957	2.62	1.203	0.018
21. Adquieren hábitos y rutinas.	3.75	0.957	4.38	0.590	0.088
29. Aumenta relaciones tutor y familia.	2.50	1.000	3.48	0.814	0.044
30. Seguimiento de la programación en el aula.	2.75	1.258	3.81	0.814	0.038
32. Tiempo de realización determinado.	4.50	0.577	3.00	1.517	0.067

Se compararán diferentes posturas respecto a las cuestiones que se dan en cada uno de los ítems, valorando en esta ocasión, el género de cada uno de los encuestados, pudiéndose generar cambios en el pensamiento del profesorado.

En relación al rendimiento y desarrollo del niño, en un primer lugar, observamos que existen algunas diferencias entre el profesorado masculino y femenino al que se ha sometido el cuestionario. Las mujeres en este caso, han valorado de manera más positiva la cuestión que determinaba que las tareas facilitaban el aprendizaje en el hogar, aunque sin llegar a estar de acuerdo, mientras que los hombres considera esta cuestión como equivocada, estando en mayor grado de desacuerdo. Nuevamente existen diferencias respecto a las posturas de hombres y mujeres al hablar sobre si los deberes potencian el rendimiento del alumno, siendo ellos, los más tajantes, considerando falsa esta cuestión, y ellas manteniéndose al margen.

Asimismo, respecto a si las tareas crean desigualdad entre los diferentes alumnos, teniendo en cuenta los distintos niveles existentes en el aula, es en este caso, es el grupo de hombres, el que estima con menor grado de desacuerdo esta afirmación, mientras que las mujeres, la valoran negativamente.

En cuanto al vínculo familiar, ambos géneros coinciden en que la elaboración de las tareas escolares en el ámbito familiar, no debe generar conflictos relacionales entre los diferentes miembros de las familias, aunque la respuesta de los hombres, tiende a abstenerse a posturas. Por otra parte, sí que consideran que se propician situaciones de estrés entre los distintos familiares, mientras que las mujeres mantienen una opinión contraria.

Respecto a los hábitos y rutinas, las mujeres maestras, en gran parte, han considerado que sí que son adquirido mediante la elaboración de las tareas escolares en el hogar, mientras que los hombres han preferido mantener una postura neutral, sin dar grandes aclaraciones.

Por otra parte, en cuanto a la relación del centro y la familia, existen diferencias de opiniones femeninas y masculinas, puesto que los hombres consideran que las relaciones entre el tutor y la familia, no aumenta como consecuencia de la realización de las tareas escolares establecidas, mientras que las mujeres, muestran una opinión más contenida, la cual no nos proporciona información a favor ni en contra.

También, se cuestiona si los deberes fomentan un mayor seguimiento de la programación en el aula por parte de la familia, aspecto que los maestros siguen negando y las maestras no consideran verídico, ni falso. Y por último, además, se valora si se debe limitar el tiempo de realización de las tareas, siendo en este caso la respuesta de los hombres positiva al respecto, mientras que las mujeres se abstienen nuevamente a dicha resolución.

Tabla 2: Comparativa entre los diferentes rangos de edad de los maestros encuestados.

Ítems	+ Jóvenes		+ Mayores		Nivel de significación.
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	
3. Enriquecen conocimientos previos.	3.00	1.000	4.00	0.667	0.064
15. Apoyo familiar.	2.00	1.000	3.60	0.516	0.003

En este caso, se apreciarán los diferentes resultados obtenidos respecto a la edad de los maestros/as encuestados. Por una parte, se tendrá en cuenta la opinión desde el punto de vista de los más jóvenes y por otro, el de los mayores.

Tan solo contamos con dos ítems que cuentan con información significativa respecto a la investigación, valorando los diferentes rangos de edad. Por una parte, parece ser que los maestros/as con mayor edad consideran en gran medida, que la realización de las tareas enriquecen los conocimientos previos ya adquiridos, mientras que los maestros más jóvenes no lo consideran tan efectivo y provechoso.

Por otra parte, los maestros más jóvenes no consideran que para la correcta ejecución de las tareas, sea necesario el apoyo familiar, mientras que los mayores, han valorado esta cuestión con un mayor grado de afirmación.

Tabla 3: Comparativa entre las respuestas valorando los años de experiencia de los docentes.

Ítems	- experiencia.		+ experiencia.		Nivel de significación.
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	
10. Crea desigualdad en los alumnos.	2.67	0.816	1.71	0.756	0.052
16. Conocimiento de la evaluación académica.	3.83	0.408	3.00	0.816	0.045
27. Continuidad del trabajo en el aula.	3.00	0.632	4.00	1.000	0.059
32. Tiempo de realización determinado.	4.00	0.632	2.71	1.604	0.094

En relación a los maestros y maestras, se considerarán los diferentes ítems comparando los diversos años de experiencias como profesionales de la enseñanza, para la adquisición de la información.

Destacar, que tanto los maestros con más o menos experiencia consideran que las tareas escolares en el ámbito familiar, no crean ni fomentan desigualdades entre los propios alumnos, pero sí que existen diferencias en las respuestas, debido que los que poseen una mayor experiencia han sido más contundentes afirmando que no se cumple esta cuestión o relación.

Respecto al ítem 16, donde hace referencia a la vinculación de la realización de tareas con el conocimiento que tendrán las familias, a través de ellas, sobre la evaluación académica del niño, tanto los maestros con mucha o poca experiencia, no consideran estar de acuerdo al respecto, pero tampoco en desacuerdo. No obstante, los maestros con menos experiencia contestaron un mayor grado de acuerdo.

Asimismo, se cuestionan varias dudas respecto a los requisitos que deben tener las tareas escolares, como el tiempo que se le debe dedicar o si verdaderamente debe ser la continuidad del trabajo en el aula, o no. Por un lado, existe una mayor desigualdad en la comparativa de los aspectos respecto al tiempo de realización, puesto que mientras los maestros con mayor experiencia consideran que es necesario que exista un tiempo limitado para la realización de las mismas, los docentes con menos experiencia creen que no es necesario que se les determine un tiempo concreto.

Por otro lado, respecto a la decisión de si las tareas deben ser o no la continuidad del trabajo del aula para una correcta integración o comunicación entre la escuela y la familia, los maestros más veteranos consideran que están de acuerdo con la misma, mientras que los docentes principiantes estiman que no están en cierto modo de acuerdo, pero tampoco precisan una opinión apuesta, sino que por el contrario se abstienen.

Tabla 4: Diferencias significativas en las familias entre los distintos rangos de edad.

Ítems	+ Jóvenes		+ Mayores		Nivel de significación.
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	
3. Enriquecen conocimientos previos.	4.17	0.753	2.86	1.345	0.059
5. Interiorización de conceptos.	4.17	0.753	2.71	1.254	0.031
8. Capacidad de organización.	4.00	0.632	2.71	1.113	0.030
9. Fatiga física o emocional.	2.17	1.169	3.43	1.272	0.091
17. Protagonismo del niño en la familia.	3.50	1.225	2.14	1.069	0.056
18. Conflicto en relaciones familiares.	2.00	1.095	3.29	1.254	0.077
22. Adquieren responsabilidades.	4.33	0.816	3.14	1.345	0.086
23. Fomenta autonomía personal.	4.17	0.753	3.00	1.291	0.078
26. Independencia en resolución de problemas.	3.67	0.516	2.71	1.113	0.081
28. Participación familias proceso enseñanza.	4.17	0.753	2.86	1.069	0.029
30. Seguimiento de la programación del aula.	4.00	0.894	2.71	1.380	0.077
33. Fuente de información maestro – familia.	4.00	0.632	2.57	1.512	0.055

A través de esta tabla, se podrán confirmar las diferentes posturas de las familias, teniendo como referencia la edad de los encuestados. De manera que, se valorarán las posibles coincidencias o contradicciones que se dan en consideración con la edad, más o menos jóvenes.

En cuanto al rendimiento y desarrollo del niño, los familiares más jóvenes consideran que a través de las tareas escolares se enriquecen los conocimientos previos ya adquiridos, así como la interiorización de conceptos, mientras que los mayores, no coinciden en opiniones, considerándolo falso. Además, nuevamente los menos veteranos estiman que la realización de tareas favorece la capacidad de organización del propio niño. No obstante, los mayores, creen que la elaboración de deberes no está totalmente ligada a la capacidad de organización que adquirirá el propio niño y por lo tanto, no es necesario.

Por otra parte, existe discrepancia en la cuestión que afirma que la realización de tareas genera fatiga física y emocional, pues los padres y madres de edades inferiores consideran que no es cierto que favorezca este aspecto. No obstante, los familiares con mayor edad, lo consideran en un menor grado, pues mantienen posturas neutrales.

En relación al vínculo familiar, se comparan opiniones desiguales respecto al protagonismo del niño en el mismo, pues se considera que puede aumentar, en el desarrollo de las tareas en el hogar, siendo el niño el centro de atención, pero esta cuestión no ha sido valorada positivamente por parte de los familiares, haciendo especial hincapié en los padres y madres de menor edad, ya que, lo consideran en menor grado aún. Además, también se cuestiona la creación de conflictos familiares como consecuencia de la ejecución de los deberes en el hogar. Tras esta situación, los padres jóvenes no están de acuerdo con la posición, mientras que los mayores, no mantienen una postura concreta, manteniéndose al margen en su gran mayoría.

Por otra parte, en relación a la obtención de hábitos y rutinas necesarios en el desarrollo del propio niño, nos encontramos nuevamente con posturas enfrentadas referentes a la adquisición de responsabilidades a través de las tareas escolares en el ámbito familiar, así como si realmente fomentan la autonomía personal del niño a través del desarrollo de las mismas. Ante ambas afirmaciones, los familiares de menor edad, han estado de acuerdo, considerándolo como una realidad, mientras que los de mayor edad, no entran a discutir estas cuestiones hasta ese punto, considerándolo en menor grado.

También se valoran aspectos relacionados con la independencia en la resolución de problemas, de manera que, se estima que los niños realizando tareas escolares son capaces de adquirir hábitos necesarios que favorecen la independencia en la resolución de dichos problemas. Esta cuestión, es valorada considerablemente de manera negativa por parte de las familiares de mayor edad, mientras que los de menor edad, lo valoran en menor grado.

Por último, también se valoran aspectos vinculados a la relación e integración de la familia en la escuela, valorando si la realización de los deberes, favorece la participación de la familia en el proceso de enseñanza, si además, ayuda a llevar un seguimiento sobre la programación que se lleva en el aula, así como, si resulta ser una ventaja para fomentar la comunicación entre la maestra y la familia, siendo una fuente de información indispensable. Ante todas estas posibles afirmaciones, cabe destacar, que los padres y madres jóvenes, han considerado en un mayor grado, respecto a los mayores, su acuerdo antes las diferentes situaciones.

Tabla 5: Diferencias entre maestros y familias respecto a la importancia de las tareas escolares en el ámbito familiar.

Ítems	Maestros		Familias		Nivel de significación
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	
12. Ocupa mucho tiempo familiar.	2.20	0.957	3.00	1.155	0.010
21. Adquieren hábitos y rutinas.	4.28	0.678	3.40	1.190	0.002
22. Adquieren responsabilidades.	4.28	0.843	3.80	1.080	0.086
25. Limitación tiempo libre.	2.32	1.069	3.08	1.187	0.021
28. Participación familia proceso enseñanza.	4.08	0.909	3.60	1.041	0.089
34. Interés por parte de la familia en la enseñanza.	3.76	1.128	2.92	1.525	0.032

A continuación, se valorarán los diferentes ítems con el objetivo de contrastar la información obtenida desde el punto de vista de los maestros y maestras y, además, desde la postura de las familias.

Tras la realización de esta investigación he podido averiguar que los maestros, a modo general, no consideran que las tareas ocupen demasiado tiempo familiar, mientras que las familias no estiman una posición concreta respecto a esta afirmación, pues no están de acuerdo, pero tampoco en desacuerdo. Por otra parte, respecto a las habilidades de autonomía personal, los maestros están de acuerdo con que, a través de la impartición de tareas, los niños son capaces de lograr nuevos hábitos y rutinas y además, adquirir responsabilidades; a su vez, las familias, aunque en menor grado, también consideran que esta afirmación sea cierta.

Por otra parte, los maestros no valoran como excesivo el tiempo necesario para la realización de las tareas, por lo tanto, no lo consideran como una limitación del tiempo libre de los propios niños, además, en este caso las familias, no comparten una posición concreta al respecto, sino que por el contrario, se mantiene al margen.

Respecto a la participación de las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, los maestros afirman que aumenta tras la realización de las tareas. Por otra parte, las familias, en menor medida, coinciden con que es una manera de integrarse en dicho proceso. Además, nuevamente, los maestros determinan que, en cierta medida, a través de la realización de tareas se puede estimar un mayor o menor grado de interés por parte de las familias en la enseñanza. No obstante, en este caso, los familiares muestran un significativo desacuerdo respecto a esta cuestión.

5. Discusión y conclusiones

5.1. La hipótesis 1 se confirma.

La hipótesis 1 *“la impartición de las tareas ayuda a aumentar el rendimiento y a mejorar el desarrollo educativo del niño”*, se confirma ya que a través de la obtención de datos de los diferentes protocolos se afirma que la realización de tareas escolares enriquece tanto los conocimientos previos ya adquiridos, como la interiorización de conceptos nuevos, fomentando la curiosidad, la capacidad de organización, potenciando así el rendimiento del alumno.

Además, tanto las familias como los maestros encuestados han concretado que la ejecución de las tareas facilita el aprendizaje del niño en el hogar, desmintiendo que se genere estrés en el mismo, fatiga física o emocional, e insistiendo que no se fomenta la desigualdad entre alumnos de diferentes niveles, negando por tanto, algunos de las

argumentos contrarios. Por lo tanto, se puede garantizar que las tareas sí que favorecen al rendimiento del niño tanto en el ámbito escolar como familiar.

5.2. La hipótesis 2 se confirma.

La hipótesis 2 “*la realización de las tareas en el ámbito familiar puede potenciar las relaciones intergeneracionales en el núcleo familiar*”, se confirma, puesto que tanto familiares como docentes han afirmado que las tareas escolares mejoran el vínculo entre la familia y el niño, ya que para la realización de las mismas es fundamental que se requiera el apoyo familiar, generando protagonismo en el propio niño y fomentando así, el conocimiento de la evaluación académica del mismo.

No obstante, coinciden en que las tareas no deben ser una rutina diaria, ya que ocupan demasiado tiempo familiar, siendo en ocasiones, una obligación por parte de las familias, pudiendo causar estrés en las mismas. A pesar de ello, tanto los maestros como los familiares, cuya opinión es muy importante al tratarse de vivencias propias, no consideran que se generen conflictos familiares durante el proceso, favoreciéndose las relaciones intergeneracionales en el núcleo familiar.

5.3. La hipótesis 3 se confirma.

La hipótesis 3 “*la realización de las tareas en el hogar fomenta la adquisición de hábitos y rutinas necesarias en el desarrollo del niño*”, se confirma mediante la información recuperada a partir de las diferentes encuestas realizadas a los docentes y familiares, siendo estos quienes realmente interpretan este tipo de cuestión en el niño, tanto en el ámbito familiar como escolar. De manera que, consideran que la realización de las tareas escolares en el ámbito familiar, consiguen que el niño adquiera una serie de responsabilidades, hábitos y rutinas, fomentando además, la autonomía personal e independencia en la resolución de conflictos.

5.4. La hipótesis 4 se confirma.

La hipótesis 4 “*la realización de las tareas aumenta la implicación de la familia en la educación del hijo*”, se confirma a través de la información adquirida en los diversos protocolos realizados. De manera que tanto los familiares como los docentes coinciden en que las tareas escolares potencian el seguimiento por parte de las familias de la programación que se realiza en el aula, fomentando su participación en el proceso de

enseñanza – aprendizaje del propio niño y generándose así un mayor interés en la enseñanza.

Además, debido a que las tareas aumentan y favorecen las relaciones entre los familiares y los tutores, se crea un vínculo y se genera una fuente de información bidireccional necesaria y beneficiosa para el desarrollo del niño. También exponer que, existe por parte de los docentes, una opinión positiva respecto al interés por la enseñanza que se genera en las familias tras la realización de tareas, por lo que parece evidente considerar que esta potencia la intervención e integración de las familias en la educación de sus hijos e hijas.

Por todo ello, podemos concluir que el desarrollo de tareas escolares en el ámbito familiar favorece tanto al niño, como a su propia familia, puesto que se confirman todas y cada una de las hipótesis de partida. Por lo tanto, se detecta que el problema establecido en el comienzo de esta investigación, no es causado por la tarea en cuestión, sino por otros factores como se establece en el siguiente apartado.

6. Soluciones al problema.

En un principio, considerábamos como problema principal las tareas escolares, siendo un conflicto sin resolver entre las familias y la consejería. Pero a través de esta investigación he podido concluir que las tareas como tal, no son un problema, ya que se ha comprobado que realmente sí que son beneficiosas en el desarrollo del niño y por lo tanto no deben ser cuestionadas.

De manera que, debemos replantear el problema y considerar que quizá el conflicto es causado por aquellas personas que no conocen las ventajas de las mismas o debido a la poca y mala comunicación existente entre el docente y las propias familias, ya que, en ocasiones no comprenden el objetivo por el que se realizan o directamente cuestionan aspectos de los cuales no tienen verdaderos conocimientos.

Es destacable, que en ocasiones no solo hablamos de familias en contra de la realización de las tareas escolares, sino que son muchos los maestros y profesionales que consideran que no deberían llevarse a cabo, pero no cabe ninguna duda, que eso va ligado a la filosofía metodológica de cada maestro. Por lo tanto, como solución, considero que sería necesario que las personas que cuestionan este aspecto, no hablen desde su simple experiencia, sino que se preocupen en averiguar los motivos por los cuales se llevan a

cabo, de manera que es necesario que por parte de los docentes exista una conexión directa con las familias para que estas puedan valorar su trabajo y, además, colaborar con su proceso de enseñanza adaptándose a su metodología. No obstante, cada cual es libre de querer usar unos métodos u otros, pero parece evidente pensar que sean los profesionales los que elijan el suyo propio.

Por tanto, entiendo que la solución al problema es responder a una cuestión de convivencia escolar entre padres y profesores, sin que se permita cuestionar aspectos técnicos de la profesión.

7. Consideraciones finales.

A través de la realización de esta investigación he podido abordar un tema problemático y de actualidad, pudiendo demostrar que no se trataba de un problema en sí. Para su realización, he optado por plantear evidencias tanto a los docentes como a las familias, obteniendo de manera general una opinión muy semejante, de manera, que parece razonable pensar que no son grupos enfrentados ante esta problemática, sino que defiende la misma posición.

El objetivo último de este trabajo era demostrar que las tareas escolares, que tanto han querido suprimir de la enseñanza, sí que son necesarias, ya que siempre lo han sido y por un motivo concreto; enriquecen y favorecen el desarrollo del niño. Mediante diversas hipótesis he podido llegar a esta conclusión, la cual debo decir que fue la esperada desde el comienzo del proyecto, ya que confiaba y defendía dicha postura.

Respecto a la realización del proyecto de investigación, confieso que en esta ocasión he disfrutado durante su desarrollo, ya que, desde un principio, el tema me resultó atractivo y llamativo, de manera que me parecía interesante indagar en él y descubrir las diferentes posibilidades del mismo. Además, me resultó enriquecedor interactuar con los maestros y maestras que se ofrecieron voluntarios e incluso con las familias que participaron, pudiendo crearse en ocasiones debates e intercambio de opiniones, que innegablemente favorecieron el resultado de mi trabajo.

Destacar, que estoy muy satisfecha con el trabajo realizado ya que el resultado final ha sido el esperado, aunque debo resaltar, que este tema tiene muchísimas posibilidades, y me hubiese gustado ir más allá y llevar la investigación hacia otro nivel, utilizando un mayor rango de edad y no limitándome al ciclo de educación infantil, pero

debido al tiempo disponible me he conformado con este resultado. No obstante, se trata de una investigación abierta, la cual puede ser modificada y/o ampliada en cualquier caso pudiéndose utilizar como punto de partida.

8. Referencias bibliográficas.

- CEAPA (2012). *CEAPA denuncia la sobrecarga de deberes escolares en casa*.

[Recuperado de: <https://www.ceapa.es/content/ceapa-denuncia-la-sobrecarga-de-deberes-escolares-en-casa>].

- DECRETO 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. Boletín Oficial del Estado, 163, 14 de agosto de 2008.

- EURYDICE (2012). *Cifras clave de la educación en Europa 2012*. Bruselas, Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural.

- Núñez Pérez, J.C (2012). *Los deberes escolares ¿son o no son necesarios?* [PowerPoint]. Departamento de Psicología Universidad de Oviedo A Coruña. [Recuperado de:

http://www.psicologia.udc.es/master/userfiles/recursos/Jose_Carlos_Nunez_DEBERES_ESCOLARES.pdf].

- Pena, B., Gradaíle, B., Posada, M.B., (2004). *De las tareas al enfoque por tareas: aspectos metodológicos y programáticos*. [Recuperado de:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2004/08_pena-gradaille-posada-perez.pdf].

- Peraita, L. (2016, Abril 18) Deberes escolares: sí o no. *Periódico ABC*. [Recuperado de: http://www.abc.es/familia/educacion/abci-deberes-escolares-si-o-no-201604180211_noticia.html].

- Sánchez Lissen, E (2015). Los deberes en casa. *Diálogo Familia Colegio*, 309, 29-38. [Recuperado de:

https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/47275/Los%20deberes%20en%20casa_E%20Sanchez%20Lissen_Revista%20Dialogo%202015-2.pdf?sequence=1].

9. Anexos

9.1. ANEXO I. Modelo de cuestionario dirigido a los maestros y maestras:

Universidad de La Laguna
Facultad de Educación
Responsable: Sara Carrasco Martín

El presente cuestionario va dirigido a los maestros y maestras del segundo ciclo de educación infantil con el propósito de **conocer su opinión** acerca de los efectos que la realización de tareas en el ámbito familiar tiene en los niños y niñas de educación infantil.

La participación en este cuestionario es totalmente anónima, por lo que rogamos sea lo más sincero posible. La información recogida se usará única y exclusivamente con fines de investigación.

Instrucciones: Indique su grado de acuerdo o desacuerdo en los siguientes ítems.

Sexo: hombre () mujer ()

Edad:

Centro escolar al que pertenece:

Años de experiencia:

En total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

	Las tareas...	1	2	3	4	5
1	Se inician a edades muy precoces.					
2	Facilitan el aprendizaje del niño en el hogar.					
3	Ayudan a enriquecer conocimientos previos.					
4	Potencian un mejor rendimiento en el alumno.					
5	Favorecen la interiorización de conceptos dados en el aula.					
6	Fomentan la curiosidad.					
7	Causan estrés a los alumnos.					
8	Favorecen la capacidad de organización.					
9	Producen fatiga física y emocional.					
10	Crean desigualdad entre alumnos de distinto nivel.					

11	Mejora el vínculo entre el niño y los familiares.					
12	Ocupan demasiado tiempo familiar.					
13	Deben realizarse correctamente, aunque sea necesaria la ayuda parental.					
14	Deben ser diarias.					
15	Deben requerir el apoyo familiar.					
16	Garantizan el conocimiento por parte de las familias, de la evaluación académica del niño.					
17	Realzan el protagonismo del niño en el núcleo familiar.					
18	Pueden crear un conflicto en relaciones familiares.					
19	Pueden resultar una obligación mayor para los padres que para los niños.					
20	Generan estrés para las familias.					
21	Favorecen en la adquisición de hábitos y rutinas.					
22	Ayudan a que niño adquiera responsabilidades.					
23	Fomentan la autonomía personal.					
24	Ayudan a aprovechar constructivamente su tiempo libre.					
25	Limitan el tiempo libre y las actividades extra - escolares.					
26	Garantizan una mayor independencia en la resolución de problemas (autonomía).					
27	Realizadas en casa, deben ser la continuidad del trabajo iniciado en el aula.					
28	Favorecen la participación de las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
29	Fomentan las relaciones entre el tutor y las familias.					
30	Ayuda a las familias a llevar un seguimiento sobre la programación que se realiza en el aula.					
31	Deben iniciarse durante el horario escolar y completarse en el hogar.					
32	Deben tener un tiempo de realización determinado.					
33	Pueden ser una fuente de información tanto para la maestra como para la familia.					

34	Indican el nivel de interés de las familias sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño.				
-----------	---	--	--	--	--

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

9.2. ANEXO II: Modelo de cuestionario hacia las familias:

Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Responsable: Sara Carrasco Martín

El presente cuestionario va dirigido a los padres y madres del alumnado del segundo ciclo de educación infantil con el propósito de **conocer su opinión** acerca de los efectos que la realización de tareas en el ámbito familiar tiene en los niños y niñas de educación infantil.

La participación en este cuestionario es totalmente anónima, por lo que rogamos sea lo más sincero posible. La información recogida se usará única y exclusivamente con fines de investigación.

Instrucciones: Indique su grado de acuerdo o desacuerdo en los siguientes ítems.

Sexo: hombre () mujer ()

Edad:

Parentesco: Padres () Otros () _____ **Centro escolar al que pertenece:**

En total desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Las tareas...	1	2	3	4	5
1 Se inician a edades muy precoces.					
2 Facilitarán el aprendizaje del niño en el hogar.					
3 Ayudan a enriquecer conocimientos previos.					
4 Potencian un mejor rendimiento en el alumno.					

5	Favorecen la interiorización de conceptos dados en el aula.					
6	Fomentan la curiosidad.					
7	Causan estrés a los alumnos.					
8	Favorecen la capacidad de organización.					
9	Producen fatiga física y emocional.					
10	Crean desigualdad entre alumnos de distinto nivel.					
11	Mejora el vínculo entre el niño y los familiares.					
12	Ocupan demasiado tiempo familiar.					
13	Deben realizarse correctamente, aunque sea necesaria la ayuda parental.					
14	Deben ser diarias.					
15	Deben requerir el apoyo familiar.					
16	Garantizan el conocimiento por parte de las familias, de la evaluación académica del niño.					
17	Realzan el protagonismo del niño en el núcleo familiar.					
18	Pueden crear un conflicto en relaciones familiares.					
19	Pueden resultar una obligación mayor para los padres que para los niños.					
20	Generan estrés para las familias.					
21	Favorecen en la adquisición de hábitos y rutinas.					
22	Ayudan al que niño adquiriera responsabilidades.					
23	Fomentan la autonomía personal.					
24	Ayudan a aprovechar constructivamente su tiempo libre.					
25	Limitan el tiempo libre y las actividades extra - escolares.					
26	Garantizan una mayor independencia en la resolución de problemas (autonomía).					
27	Realizadas en casa, deben ser la continuidad del trabajo iniciado en el aula.					
28	Favorecen la participación de las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
29	Fomentan las relaciones entre el tutor y las familias.					
30	Ayuda a las familias a llevar un seguimiento sobre la programación que se realiza en el aula.					

31	Deben iniciarse durante el horario escolar y completarse en el hogar.					
32	Deben tener un tiempo de realización determinado.					
33	Pueden ser una fuente de información tanto para la maestra como para la familia.					
34	Indican el nivel de interés de las familias sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

9.3. ANEXO III: *Tablas de frecuencia referente a datos de docentes y familiares.*

Datos personales:

Género del encuestado.

Maestros y maestras:

Género del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	4	16,0	16,0	16,0
	Mujer	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Género del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	3	12,0	12,0	12,0
	Mujer	22	88,0	88,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Edad del encuestado.

Maestros y maestras:

Edad del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	25,00	1	4,0	4,0	4,0
	27,00	1	4,0	4,0	8,0
	29,00	1	4,0	4,0	12,0
	36,00	2	8,0	8,0	20,0
	38,00	1	4,0	4,0	24,0
	39,00	1	4,0	4,0	28,0
	40,00	2	8,0	8,0	36,0
	42,00	1	4,0	4,0	40,0
	43,00	2	8,0	8,0	48,0
	44,00	1	4,0	4,0	52,0
	46,00	1	4,0	4,0	56,0
	47,00	3	12,0	12,0	68,0
	49,00	1	4,0	4,0	72,0
	50,00	1	4,0	4,0	76,0
	52,00	1	4,0	4,0	80,0
	55,00	1	4,0	4,0	84,0
	56,00	1	4,0	4,0	88,0
	59,00	2	8,0	8,0	96,0
	64,00	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Edad del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	29,00	1	4,0	4,0	4,0
	30,00	2	8,0	8,0	12,0
	31,00	1	4,0	4,0	16,0
	32,00	1	4,0	4,0	20,0
	33,00	1	4,0	4,0	24,0
	35,00	4	16,0	16,0	40,0
	36,00	1	4,0	4,0	44,0
	37,00	2	8,0	8,0	52,0
	38,00	2	8,0	8,0	60,0

39,00	1	4,0	4,0	64,0
40,00	2	8,0	8,0	72,0
41,00	1	4,0	4,0	76,0
42,00	1	4,0	4,0	80,0
43,00	2	8,0	8,0	88,0
44,00	1	4,0	4,0	92,0
46,00	2	8,0	8,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Rango de edad.

Maestros y maestras:

Rango edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	3	12,0	12,0	12,0
2,00	6	24,0	24,0	36,0
3,00	6	24,0	24,0	60,0
4,00	10	40,0	40,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Rango de edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	6	24,0	24,0	24,0
2,00	5	20,0	20,0	44,0
3,00	7	28,0	28,0	72,0
4,00	7	28,0	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Años de experiencia.

Maestros y maestras:

Años de experiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	2	8,0	8,0	8,0
	2	1	4,0	4,0	12,0
	7	1	4,0	4,0	16,0
	9	1	4,0	4,0	20,0
	10	1	4,0	4,0	24,0
	12	1	4,0	4,0	28,0
	14	2	8,0	8,0	36,0
	16	1	4,0	4,0	40,0
	17	1	4,0	4,0	44,0
	18	2	8,0	8,0	52,0
	19	1	4,0	4,0	56,0
	20	4	16,0	16,0	72,0
	25	1	4,0	4,0	76,0
	28	1	4,0	4,0	80,0
	30	3	12,0	12,0	92,0
	31	1	4,0	4,0	96,0
	34	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Años de experiencia (rango).

Maestros y maestras:

Años de experiencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	6	24,0	24,0	24,0
	2,00	5	20,0	20,0	44,0
	3,00	7	28,0	28,0	72,0
	4,00	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Centro del que procede.

Maestros y maestras:

Centro al que pertenece

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CEIP Príncipe Felipe	6	24,0	24,0	24,0
	CEIP Castro Fariña	6	24,0	24,0	48,0
	CEIP Samoga	6	24,0	24,0	72,0
	CEIP La Luz	3	12,0	12,0	84,0
	CEIP Campino	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Centro al que pertenece

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CEIP Samoga	25	100,0	100,0	100,0

Parentesco con el niño.

Familias:

Relación del encuestado con el niño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padre/madre	25	100,0	100,0	100,0

Ítem 1. Inicio precoz de las tareas.

Maestros y maestras:

Inicio precoz de las tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	4	16,0	16,0	16,0
	Desacuerdo	6	24,0	24,0	40,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	24,0	24,0	64,0
	De acuerdo	5	20,0	20,0	84,0
	Totalmente de acuerdo	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Inicio precoz de las tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	5	20,0	20,0	20,0
	Desacuerdo	4	16,0	16,0	36,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	24,0	24,0	60,0
	De acuerdo	2	8,0	8,0	68,0
	Totalmente de acuerdo	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 2. Facilitan el aprendizaje en el hogar.

Maestros y maestras:

Facilitan el aprendizaje en el hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
	Desacuerdo	2	8,0	8,0	12,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	36,0	36,0	48,0
	De acuerdo	9	36,0	36,0	84,0
	Totalmente de acuerdo	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Facilitan el aprendizaje en el hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
	Desacuerdo	4	16,0	16,0	20,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	40,0
	De acuerdo	9	36,0	36,0	76,0
	Totalmente de acuerdo	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 3. Enriquecen conocimientos previos

Maestros y maestras:

Enriquecen conocimientos previos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	2	8,0	8,0	8,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	36,0	36,0	44,0
	De acuerdo	10	40,0	40,0	84,0
	Totalmente de acuerdo	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Enriquecen conocimientos previos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
	Desacuerdo	3	12,0	12,0	16,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	36,0
	De acuerdo	10	40,0	40,0	76,0
	Totalmente de acuerdo	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 4. Potencia el rendimiento.

Maestros y maestras:

Potencia rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	3	12,0	12,0	12,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	36,0	36,0	48,0
	De acuerdo	11	44,0	44,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Potencia rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	12,0	12,0	12,0
	Desacuerdo	3	12,0	12,0	24,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	12,0	12,0	36,0
	De acuerdo	12	48,0	48,0	84,0
	Totalmente de acuerdo	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 5. Interiorización de conceptos.

Maestros y maestras:

Interiorización de conceptos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	24,0
	De acuerdo	15	60,0	60,0	84,0
	Totalmente de acuerdo	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Interiorización de conceptos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	8,0	8,0	8,0
	Desacuerdo	2	8,0	8,0	16,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	24,0	24,0	40,0
	De acuerdo	9	36,0	36,0	76,0
	Totalmente de acuerdo	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 6. Fomenta curiosidad.

Maestros y maestras:

Fomenta curiosidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	4	16,0	16,0	16,0
	Desacuerdo	3	12,0	12,0	28,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	28,0	28,0	56,0
	De acuerdo	9	36,0	36,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Fomenta curiosidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	8,0	8,0	8,0
	Desacuerdo	6	24,0	24,0	32,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	16,0	16,0	48,0
	De acuerdo	6	24,0	24,0	72,0
	Totalmente de acuerdo	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 7. Estrés en los alumnos.

Maestros y maestras:

Estrés en los alumnos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	5	20,0	20,0	20,0
	Desacuerdo	8	32,0	32,0	52,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	16,0	16,0	68,0
	De acuerdo	5	20,0	20,0	88,0
	Totalmente de acuerdo	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Estrés en los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	6	24,0	24,0	24,0
Desacuerdo	6	24,0	24,0	48,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	68,0
De acuerdo	4	16,0	16,0	84,0
Totalmente de acuerdo	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Ítem 8. Capacidad de organización.

Maestros y maestras:

Capacidad de organización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	28,0	28,0	28,0
De acuerdo	14	56,0	56,0	84,0
Totalmente de acuerdo	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Capacidad de organización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	2	8,0	8,0	8,0
Desacuerdo	3	12,0	12,0	20,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	40,0
De acuerdo	10	40,0	40,0	80,0
Totalmente de acuerdo	5	20,0	20,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Ítem 9. Fatiga física o emocional.

Maestros y maestras:

Fatiga física o emocional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	12,0	12,0	12,0
	Desacuerdo	9	36,0	36,0	48,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	36,0	36,0	84,0
	De acuerdo	3	12,0	12,0	96,0
	Totalmente de acuerdo	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:**Fatiga física o emocional.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	5	20,0	20,0	20,0
	Desacuerdo	6	24,0	24,0	44,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	28,0	28,0	72,0
	De acuerdo	5	20,0	20,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 10. Crea desigualdad en alumnos.Maestros y maestras:**Crea desigualdad en alumnos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	5	20,0	20,0	20,0
	Desacuerdo	11	44,0	44,0	64,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	24,0	24,0	88,0
	De acuerdo	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:**Crea desigualdad en alumnos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	12,0	12,0	12,0
	Desacuerdo	10	40,0	40,0	52,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	28,0	28,0	80,0
	De acuerdo	3	12,0	12,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 11. Mejora vínculo entre niño y familia.

Maestros y maestras:

Mejora vínculo entre niño y familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	8,0	8,0	8,0
	Desacuerdo	3	12,0	12,0	20,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	12,0	12,0	32,0
	De acuerdo	13	52,0	52,0	84,0
	Totalmente de acuerdo	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Mejora vínculo entre niño y familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	12,0	12,0	12,0
	Desacuerdo	3	12,0	12,0	24,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	24,0	24,0	48,0
	De acuerdo	10	40,0	40,0	88,0
	Totalmente de acuerdo	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 12. Ocupa mucho tiempo familiar.

Maestros y maestras:

Ocupa mucho tiempo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	6	24,0	24,0	24,0
	Desacuerdo	11	44,0	44,0	68,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	88,0
	De acuerdo	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Ocupa mucho tiempo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
	Desacuerdo	9	36,0	36,0	40,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	8	32,0	32,0	72,0
	De acuerdo	3	12,0	12,0	84,0
	Totalmente de acuerdo	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 13. Realización correcta de la tarea.

Maestros y maestras:

Realización correcta de la tarea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	4	16,0	16,0	16,0
	Desacuerdo	6	24,0	24,0	40,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	24,0	24,0	64,0
	De acuerdo	7	28,0	28,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Realización correcta de la tarea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	8,0	8,0	8,0
	Desacuerdo	6	24,0	24,0	32,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	52,0
	De acuerdo	10	40,0	40,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 14. Tareas diarias.

Maestros y maestras:

Tareas diarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	14	56,0	56,0	56,0
	Desacuerdo	8	32,0	32,0	88,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	8,0	8,0	96,0
	Totalmente de acuerdo	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Tareas diarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	10	40,0	40,0	40,0
	Desacuerdo	7	28,0	28,0	68,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	88,0
	De acuerdo	2	8,0	8,0	96,0
	Totalmente de acuerdo	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 15. Apoyo familiar.

Maestros y maestras:

Apoyo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
	Desacuerdo	3	12,0	12,0	16,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	40,0	40,0	56,0
	De acuerdo	9	36,0	36,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Apoyo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
	Desacuerdo	6	24,0	24,0	28,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	48,0
	De acuerdo	12	48,0	48,0	96,0
	Totalmente de acuerdo	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 16. Conocimiento de la evaluación académica.

Maestros y maestras:

Conocimiento de la evaluación académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	8,0	8,0	8,0
	Desacuerdo	3	12,0	12,0	20,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	8	32,0	32,0	52,0
	De acuerdo	10	40,0	40,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Conocimiento de la evaluación académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Total desacuerdo	4	16,0	16,0	16,0
	Desacuerdo	3	12,0	12,0	28,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	8	32,0	32,0	60,0
	De acuerdo	8	32,0	32,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 17. Protagonismo del niño en la familia.

Maestros y maestras:

Protagonismo del niño en la familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	12,0	12,0	12,0
	Desacuerdo	4	16,0	16,0	28,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	40,0	40,0	68,0
	De acuerdo	7	28,0	28,0	96,0
	Totalmente de acuerdo	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Protagonismo del niño en la familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	5	20,0	20,0	20,0
	Desacuerdo	4	16,0	16,0	36,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	12,0	12,0	48,0
	De acuerdo	12	48,0	48,0	96,0
	Totalmente de acuerdo	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 18. Conflicto en relaciones familiares.

Maestros y maestras:

Conflicto en relaciones familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	7	28,0	28,0	28,0
	Desacuerdo	8	32,0	32,0	60,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	28,0	28,0	88,0
	De acuerdo	2	8,0	8,0	96,0
	Totalmente de acuerdo	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Conflicto en relaciones familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	5	20,0	20,0	20,0
	Desacuerdo	6	24,0	24,0	44,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	24,0	24,0	68,0
	De acuerdo	5	20,0	20,0	88,0
	Totalmente de acuerdo	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 19. Obligación por parte de las familias.

Maestros y maestras:

Obligación por parte de las familias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
	Desacuerdo	3	12,0	12,0	16,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	24,0	24,0	40,0
	De acuerdo	12	48,0	48,0	88,0
	Totalmente de acuerdo	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Obligación por parte de las familias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
	Desacuerdo	6	24,0	24,0	28,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	4,0	4,0	32,0
	De acuerdo	10	40,0	40,0	72,0
	Totalmente de acuerdo	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 20. Estrés en los familiares.

Maestros y maestras:

Estrés en los familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	6	24,0	24,0	24,0
	Desacuerdo	2	8,0	8,0	32,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	8	32,0	32,0	64,0
	De acuerdo	7	28,0	28,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familia:

Estrés en los familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	8,0	8,0	8,0
	Desacuerdo	7	28,0	28,0	36,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	56,0
	De acuerdo	6	24,0	24,0	80,0
	Totalmente de acuerdo	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 21. Adquieren hábitos y rutinas.

Maestros y maestras:

Adquieren hábitos y rutinas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	12,0	12,0	12,0
	De acuerdo	12	48,0	48,0	60,0
	Totalmente de acuerdo	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:**Adquieren hábitos y rutinas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	4	16,0	16,0	16,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	36,0
	De acuerdo	14	56,0	56,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 22. Adquieren responsabilidades.Maestros y maestras:**Adquieren responsabilidades**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desacuerdo	2	8,0	8,0	8,0
	De acuerdo	12	48,0	48,0	56,0
	Totalmente de acuerdo	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:**Adquieren responsabilidades**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
	Desacuerdo	2	8,0	8,0	12,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	32,0

De acuerdo	10	40,0	40,0	72,0
Totalmente de acuerdo	7	28,0	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Ítem 23. Fomenta autonomía personal.

Maestros y maestras:

Fomenta autonomía personal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	16,0	16,0	20,0
De acuerdo	15	60,0	60,0	80,0
Totalmente de acuerdo	5	20,0	20,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Fomenta autonomía personal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
Desacuerdo	3	12,0	12,0	16,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	24,0	24,0	40,0
De acuerdo	9	36,0	36,0	76,0
Totalmente de acuerdo	6	24,0	24,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Ítem 24. Aprovechamiento del tiempo libre.

Maestros y maestras:

Aprovechamiento del tiempo libre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	5	20,0	20,0	20,0
Desacuerdo	3	12,0	12,0	32,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	8	32,0	32,0	64,0

De acuerdo	8	32,0	32,0	96,0
Totalmente de acuerdo	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Aprovechamiento del tiempo libre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	6	24,0	24,0	24,0
Desacuerdo	4	16,0	16,0	40,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	24,0	24,0	64,0
De acuerdo	5	20,0	20,0	84,0
Totalmente de acuerdo	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Ítem 25. Limitación tiempo libre.

Maestros y maestras:

Limitación tiempo libre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	5	20,0	20,0	20,0
Desacuerdo	11	44,0	44,0	64,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	28,0	28,0	92,0
Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Limitación tiempo libre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
Desacuerdo	8	32,0	32,0	36,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	36,0	36,0	72,0
De acuerdo	2	8,0	8,0	80,0

Totalmente de acuerdo	5	20,0	20,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Ítem 26. Independencia en resolución de problemas.

Maestros y maestras:

Independencia en resolución de problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
Desacuerdo	3	12,0	12,0	16,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	24,0	24,0	40,0
De acuerdo	12	48,0	48,0	88,0
Totalmente de acuerdo	3	12,0	12,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Independencia en resolución de problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
Desacuerdo	5	20,0	20,0	24,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	36,0	36,0	60,0
De acuerdo	9	36,0	36,0	96,0
Totalmente de acuerdo	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Ítem 27. Continuidad del trabajo en el aula.

Maestros y maestras:

Continuidad del trabajo en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desacuerdo	4	16,0	16,0	16,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	28,0	28,0	44,0
De acuerdo	7	28,0	28,0	72,0

Totalmente de acuerdo	7	28,0	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Continuidad del trabajo en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	3	12,0	12,0	12,0
Desacuerdo	2	8,0	8,0	20,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	16,0	16,0	36,0
De acuerdo	13	52,0	52,0	88,0
Totalmente de acuerdo	3	12,0	12,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Ítem 28. Participación familia en proceso de enseñanza.

Maestros y maestras:

Participación familia proceso enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desacuerdo	3	12,0	12,0	12,0
De acuerdo	14	56,0	56,0	68,0
Totalmente de acuerdo	8	32,0	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Participación familia proceso enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
Desacuerdo	3	12,0	12,0	16,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	36,0

De acuerdo	12	48,0	48,0	84,0
Totalmente de acuerdo	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Ítem 29. Aumenta relaciones entre tutor y familia.

Maestros y maestras:

Aumenta relaciones tutor y familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
	Desacuerdo	2	8,0	8,0	12,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	12	48,0	48,0	60,0
	De acuerdo	8	32,0	32,0	92,0
	Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Aumenta relaciones tutor y familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	12,0	12,0	12,0
	Desacuerdo	6	24,0	24,0	36,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	16,0	16,0	52,0
	De acuerdo	9	36,0	36,0	88,0
	Totalmente de acuerdo	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 30. Seguimiento de la programación del aula.

Maestros y maestras:

Seguimiento de la programación del aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
	Desacuerdo	2	8,0	8,0	12,0

Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	32,0
De acuerdo	14	56,0	56,0	88,0
Totalmente de acuerdo	3	12,0	12,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Seguimiento de la programación del aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	8,0	8,0	8,0
	Desacuerdo	2	8,0	8,0	16,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	36,0	36,0	52,0
	De acuerdo	7	28,0	28,0	80,0
	Totalmente de acuerdo	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Ítem 31. Complementar tareas en el hogar.

Maestros y maestras:

Complementar tareas en el hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	4	16,0	16,0	16,0
	Desacuerdo	7	28,0	28,0	44,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	28,0	28,0	72,0
	De acuerdo	6	24,0	24,0	96,0
	Totalmente de acuerdo	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Complementar tareas en el hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	5	20,0	20,0	20,0
	Desacuerdo	3	12,0	12,0	32,0

Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	40,0	40,0	72,0
De acuerdo	4	16,0	16,0	88,0
Totalmente de acuerdo	3	12,0	12,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Ítem 32. Tiempo de realización determinado.

Maestros y maestras:

Tiempo de realización determinado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	6	24,0	24,0	24,0
Desacuerdo	2	8,0	8,0	32,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	8,0	8,0	40,0
De acuerdo	10	40,0	40,0	80,0
Totalmente de acuerdo	5	20,0	20,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Tiempo de realización determinado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	2	8,0	8,0	8,0
Desacuerdo	3	12,0	12,0	20,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	40,0	40,0	60,0
De acuerdo	5	20,0	20,0	80,0
Totalmente de acuerdo	5	20,0	20,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Ítem 33. Fuente de información maestra – familia.

Maestros y maestras:

Fuente de información maestra – familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0

Desacuerdo	2	8,0	8,0	12,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	8	32,0	32,0	44,0
De acuerdo	12	48,0	48,0	92,0
Totalmente de acuerdo	2	8,0	8,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Fuente de información maestra – familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	2	8,0	8,0	8,0
Desacuerdo	2	8,0	8,0	16,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	16,0	16,0	32,0
De acuerdo	13	52,0	52,0	84,0
Totalmente de acuerdo	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Ítem 34. Interés por parte de la familia en la enseñanza.

Maestros y maestras:

Interés por parte de la familia en la enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	1	4,0	4,0	4,0
Desacuerdo	3	12,0	12,0	16,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	16,0	16,0	32,0
De acuerdo	10	40,0	40,0	72,0
Totalmente de acuerdo	7	28,0	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Familias:

Interés por parte de la familia en la enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Total desacuerdo	7	28,0	28,0	28,0

Desacuerdo	3	12,0	12,0	40,0
Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	20,0	20,0	60,0
De acuerdo	5	20,0	20,0	80,0
Totalmente de acuerdo	5	20,0	20,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

9.4. ANEXO IV: *Tablas comparativas de medias obtenidas en el programa SPSS.*

Comparativa entre géneros de los docentes

Estadísticas de grupo

	Género del encuestado	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Inicio precoz de las tareas	Hombre	4	2,50	1,732	,866
	Mujer	21	3,05	1,284	,280
Facilitan el aprendizaje en el hogar	Hombre	4	2,75	1,258	,629
	Mujer	21	3,67	,913	,199
Enriquecen conocimientos previos	Hombre	4	3,00	,816	,408
	Mujer	21	3,76	,831	,181
Potencia rendimiento	Hombre	4	2,50	,577	,289
	Mujer	21	3,67	,730	,159
Interiorización de conceptos	Hombre	4	3,25	,957	,479
	Mujer	21	4,00	,632	,138
Fomenta curiosidad	Hombre	4	3,00	1,414	,707
	Mujer	21	3,10	1,221	,266
Estrés en los alumnos	Hombre	4	2,50	1,291	,645
	Mujer	21	2,76	1,375	,300
Capacidad de organización	Hombre	4	3,50	,577	,289
	Mujer	21	3,95	,669	,146
Fatiga física o emocional.	Hombre	4	2,25	,957	,479
	Mujer	21	2,67	1,017	,222
Crea desigualdad en alumnos	Hombre	4	3,00	1,155	,577
	Mujer	21	2,14	,854	,186
Mejora vínculo entre niño y familia	Hombre	4	2,25	1,500	,750
	Mujer	21	3,81	,928	,203
	Hombre	4	2,50	1,291	,645

Ocupa mucho tiempo familiar	Mujer	21	2,14	,910	,199
Realización correcta de la tarea	Hombre	4	3,00	,816	,408
	Mujer	21	2,86	1,315	,287
Tareas diarias	Hombre	4	1,50	,577	,289
	Mujer	21	1,67	1,017	,222
Apoyo familiar	Hombre	4	3,25	1,500	,750
	Mujer	21	3,33	,856	,187
Conocimiento de la evaluación académica	Hombre	4	3,25	1,708	,854
	Mujer	21	3,29	,956	,209
Protagonismo del niño en la familia	Hombre	4	2,25	1,500	,750
	Mujer	21	3,10	,944	,206
Conflicto en relaciones familiares	Hombre	4	3,25	1,258	,629
	Mujer	21	2,10	,995	,217
Obligación por parte de las familias	Hombre	4	4,00	,816	,408
	Mujer	21	3,43	1,028	,224
Estrés en los familiares	Hombre	4	4,25	,957	,479
	Mujer	21	2,62	1,203	,263
Adquieren hábitos y rutinas	Hombre	4	3,75	,957	,479
	Mujer	21	4,38	,590	,129
Adquieren responsabilidades	Hombre	4	3,75	1,258	,629
	Mujer	21	4,38	,740	,161
Fomenta autonomía personal.	Hombre	4	3,75	,500	,250
	Mujer	21	4,00	,775	,169
Aprovechamiento del tiempo libre	Hombre	4	2,00	1,155	,577
	Mujer	21	3,05	1,161	,253
Limitación tiempo libre	Hombre	4	2,75	1,708	,854
	Mujer	21	2,24	,944	,206
Independencia en resolución de problemas	Hombre	4	3,00	,816	,408
	Mujer	21	3,62	1,024	,223
Continuidad del trabajo en el aula	Hombre	4	3,75	,957	,479
	Mujer	21	3,67	1,111	,242
Participación familia proceso enseñanza	Hombre	4	3,75	1,258	,629
	Mujer	21	4,14	,854	,186
Aumenta relaciones tutor y familia	Hombre	4	2,50	1,000	,500
	Mujer	21	3,48	,814	,178
Seguimiento de la programación del aula	Hombre	4	2,75	1,258	,629
	Mujer	21	3,81	,814	,178

Complementar tareas en el hogar	Hombre	4	2,25	1,258	,629
	Mujer	21	2,81	1,123	,245
Tiempo de realización determinado	Hombre	4	4,50	,577	,289
	Mujer	21	3,00	1,517	,331
Fuente de información maestra – familia	Hombre	4	3,00	1,414	,707
	Mujer	21	3,57	,811	,177
Interés por parte de la familia en la enseñanza	Hombre	4	3,25	1,708	,854
	Mujer	21	3,86	1,014	,221

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Inicio precoz de las tareas	Se asumen varianzas iguales	,309	,583	-,743	23	,465	-,548	,737	-2,072	,977
	No se asumen varianzas iguales			-,602	3,654	,583	-,548	,910	-3,172	2,077
Facilitan el aprendizaje en el hogar	Se asumen varianzas iguales	,160	,693	-1,741	23	,095	-,917	,526	-2,006	,172
	No se asumen varianzas iguales			-1,389	3,626	,244	-,917	,660	-2,826	,993
Enriquecen conocimientos previos	Se asumen varianzas iguales	,457	,506	-1,685	23	,106	-,762	,452	-1,698	,174
	No se asumen varianzas iguales			-1,706	4,275	,159	-,762	,447	-1,971	,447
Potencia rendimiento	Se asumen varianzas iguales	,272	,607	-3,003	23	,006	-1,167	,389	-1,970	-,363
	No se asumen varianzas iguales			-3,538	5,037	,016	-1,167	,330	-2,012	-,321
Interiorizacion de conceptos	Se asumen varianzas iguales	1,930	,178	-2,011	23	,056	-,750	,373	-1,522	,022

	No se asumen varianzas iguales			-1,505	3,516	,216	-,750	,498	-2,212	,712
Fomenta curiosidad	Se asumen varianzas iguales	,007	,933	-,140	23	,890	-,095	,681	-1,503	1,313
	No se asumen varianzas iguales			-,126	3,900	,906	-,095	,756	-2,215	2,024
Estrés en los alumnos	Se asumen varianzas iguales	,258	,616	-,352	23	,728	-,262	,744	-1,802	1,278
	No se asumen varianzas iguales			-,368	4,406	,730	-,262	,712	-2,169	1,645
Capacidad de organización	Se asumen varianzas iguales	,036	,851	-1,261	23	,220	-,452	,359	-1,195	,290
	No se asumen varianzas iguales			-1,398	4,685	,225	-,452	,323	-1,301	,396
Fatiga física o emocional.	Se asumen varianzas iguales	,064	,802	-,757	23	,457	-,417	,550	-1,555	,722
	No se asumen varianzas iguales			-,790	4,396	,470	-,417	,528	-1,831	,998
Crea desigualdad en alumnos	Se asumen varianzas iguales	1,639	,213	1,748	23	,094	,857	,490	-,157	1,871
	No se asumen varianzas iguales			1,413	3,651	,237	,857	,607	-,893	2,607
Mejora vínculo entre niño y familia	Se asumen varianzas iguales	3,128	,090	-2,799	23	,010	-1,560	,557	-2,712	-,407

	No se asumen varianzas iguales			-2,007	3,451	,126	-1,560	,777	-3,859	,740
Ocupa mucho tiempo familiar	Se asumen varianzas iguales	1,006	,326	,676	23	,506	,357	,528	-,736	1,450
	No se asumen varianzas iguales			,529	3,590	,628	,357	,675	-1,605	2,320
Realización correcta de la tarea	Se asumen varianzas iguales	3,105	,091	,208	23	,837	,143	,688	-1,280	1,566
	No se asumen varianzas iguales			,286	6,459	,784	,143	,499	-1,057	1,343
Tareas diarias	Se asumen varianzas iguales	,625	,437	-,315	23	,756	-,167	,529	-1,262	,929
	No se asumen varianzas iguales			-,458	7,212	,661	-,167	,364	-1,022	,689
Apoyo familiar	Se asumen varianzas iguales	2,301	,143	-,158	23	,876	-,083	,526	-1,172	1,006
	No se asumen varianzas iguales			-,108	3,382	,920	-,083	,773	-2,393	2,226
Conocimiento de la evaluación académica	Se asumen varianzas iguales	2,133	,158	-,060	23	,952	-,036	,591	-1,259	1,188
	No se asumen varianzas iguales			-,041	3,367	,970	-,036	,879	-2,668	2,597
Protagonismo del niño en la familia	Se asumen varianzas iguales	2,915	,101	-1,499	23	,147	-,845	,564	-2,011	,321

	No se asumen varianzas iguales			-1,087	3,466	,347	-,845	,778	-3,142	1,452
Conflicto en relaciones familiares	Se asumen varianzas iguales	,062	,806	2,048	23	,052	1,155	,564	-,011	2,321
	No se asumen varianzas iguales			1,735	3,750	,163	1,155	,666	-,743	3,052
Obligación por parte de las familias	Se asumen varianzas iguales	1,267	,272	1,044	23	,307	,571	,547	-,561	1,703
	No se asumen varianzas iguales			1,227	5,017	,274	,571	,466	-,625	1,768
Estrés en los familiares	Se asumen varianzas iguales	1,005	,326	2,546	23	,018	1,631	,640	,306	2,956
	No se asumen varianzas iguales			2,987	5,008	,030	1,631	,546	,228	3,034
Adquieren hábitos y rutinas	Se asumen varianzas iguales	2,416	,134	-1,781	23	,088	-,631	,354	-1,364	,102
	No se asumen varianzas iguales			-1,273	3,446	,282	-,631	,496	-2,099	,837
Adquieren responsabilidades	Se asumen varianzas iguales	1,179	,289	-1,400	23	,175	-,631	,451	-1,563	,302
	No se asumen varianzas iguales			-,971	3,406	,395	-,631	,650	-2,565	1,304
Fomenta autonomía personal.	Se asumen varianzas iguales	,107	,747	-,615	23	,544	-,250	,406	-1,090	,590

	No se asumen varianzas iguales			-828	6,176	,438	-250	,302	-983	,483
Aprovechamiento del tiempo libre	Se asumen varianzas iguales	,064	,803	-1,655	23	,111	-1,048	,633	-2,357	,262
	No se asumen varianzas iguales			-1,662	4,243	,168	-1,048	,630	-2,759	,664
Limitación tiempo libre	Se asumen varianzas iguales	2,336	,140	,873	23	,392	,512	,586	-,701	1,725
	No se asumen varianzas iguales			,583	3,357	,597	,512	,878	-2,123	3,146
Independencia en resolución de problemas	Se asumen varianzas iguales	,764	,391	-1,136	23	,268	-,619	,545	-1,746	,508
	No se asumen varianzas iguales			-1,330	4,998	,241	-,619	,465	-1,815	,577
Continuidad del trabajo en el aula	Se asumen varianzas iguales	,517	,479	,140	23	,890	,083	,596	-1,149	1,315
	No se asumen varianzas iguales			,155	4,689	,883	,083	,537	-1,324	1,491
Participación familia proceso enseñanza	Se asumen varianzas iguales	,757	,393	-,786	23	,440	-,393	,500	-1,427	,642
	No se asumen varianzas iguales			-,599	3,545	,585	-,393	,656	-2,311	1,525
Aumenta relaciones tutor y familia	Se asumen varianzas iguales	,071	,792	-2,130	23	,044	-,976	,458	-1,924	-,028

	No se asumen varianzas iguales			-1,840	3,795	,143	-,976	,531	-2,481	,529
Seguimiento de la programación del aula	Se asumen varianzas iguales	,868	,361	-2,196	23	,038	-1,060	,482	-2,058	-,061
	No se asumen varianzas iguales			-1,621	3,493	,191	-1,060	,654	-2,983	,864
Complementar tareas en el hogar	Se asumen varianzas iguales	,006	,939	-,898	23	,378	-,560	,623	-1,848	,729
	No se asumen varianzas iguales			-,829	3,966	,454	-,560	,675	-2,441	1,321
Tiempo de realización determinado	Se asumen varianzas iguales	6,192	,021	1,923	23	,067	1,500	,780	-,113	3,113
	No se asumen varianzas iguales			3,416	12,761	,005	1,500	,439	,549	2,451
Fuente de información maestra - familia	Se asumen varianzas iguales	156	,240	-1,148	23	,263	-,571	,498	-1,601	,458
	No se asumen varianzas iguales			-,784	3,385	,484	-,571	,729	-2,749	1,606
Interés por parte de la familia en la enseñanza	Se asumen varianzas iguales	1,666	,210	-,986	23	,335	-,607	,616	-1,881	,667
	No se asumen varianzas iguales			-,688	3,414	,535	-,607	,882	-3,231	2,017

Comparativa en rango de edad (maestros/as).

Estadísticas de grupo

	Rango edad	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Inicio precoz de las tareas	1,00	3	3,33	1,528	,882
	4,00	10	2,70	1,418	,448
Facilitan el aprendizaje en el hogar	1,00	3	3,33	2,082	1,202
	4,00	10	3,60	,699	,221
Enriquecen conocimientos previos	1,00	3	3,00	1,000	,577
	4,00	10	4,00	,667	,211
Potencia rendimiento	1,00	3	3,00	1,000	,577
	4,00	10	3,60	,843	,267
Interiorización de conceptos	1,00	3	3,67	1,528	,882
	4,00	10	4,00	,667	,211
Fomenta curiosidad	1,00	3	2,00	1,000	,577
	4,00	10	2,90	,994	,314
Estrés en los alumnos	1,00	3	2,33	1,528	,882
	4,00	10	2,90	1,370	,433
Capacidad de organización	1,00	3	3,33	,577	,333
	4,00	10	3,50	,527	,167
Fatiga física o emocional.	1,00	3	2,33	,577	,333
	4,00	10	3,00	1,155	,365
Crea desigualdad en alumnos	1,00	3	2,67	1,155	,667
	4,00	10	2,20	1,033	,327
Mejora vínculo entre niño y familia	1,00	3	3,00	1,732	1,000
	4,00	10	3,80	,422	,133
Ocupa mucho tiempo familiar	1,00	3	3,00	1,000	,577
	4,00	10	2,20	,919	,291
Realización correcta de la tarea	1,00	3	2,00	1,000	,577
	4,00	10	3,00	1,054	,333
Tareas diarias	1,00	3	1,33	,577	,333
	4,00	10	1,50	,707	,224
Apoyo familiar	1,00	3	2,00	1,000	,577
	4,00	10	3,60	,516	,163
Conocimiento de la evaluación académica	1,00	3	2,67	1,528	,882
	4,00	10	3,30	,823	,260
Protagonismo del niño en la familia	1,00	3	2,00	1,000	,577
	4,00	10	3,00	,816	,258
Conflicto en relaciones familiares	1,00	3	2,67	1,528	,882
	4,00	10	2,40	,966	,306

Obligación por parte de las familias	1,00	3	3,67	,577	,333
	4,00	10	3,40	,966	,306
Estrés en los familiares	1,00	3	3,00	2,000	1,155
	4,00	10	2,70	1,059	,335
Adquieren hábitos y rutinas	1,00	3	3,67	,577	,333
	4,00	10	4,20	,632	,200
Adquieren responsabilidades	1,00	3	3,33	1,155	,667
	4,00	10	4,10	,876	,277
Fomenta autonomía personal.	1,00	3	3,67	,577	,333
	4,00	10	3,70	,823	,260
Aprovechamiento del tiempo libre	1,00	3	2,00	1,000	,577
	4,00	10	3,10	,994	,314
Limitación tiempo libre	1,00	3	2,67	2,082	1,202
	4,00	10	2,50	1,080	,342
Independencia en resolución de problemas	1,00	3	2,33	1,528	,882
	4,00	10	3,50	,972	,307
Continuidad del trabajo en el aula	1,00	3	3,33	1,528	,882
	4,00	10	3,60	1,075	,340
Participación familia proceso enseñanza	1,00	3	3,33	1,155	,667
	4,00	10	4,00	,816	,258
Aumenta relaciones tutor y familia	1,00	3	2,67	1,528	,882
	4,00	10	3,40	,699	,221
Seguimiento de la programación del aula	1,00	3	3,00	1,732	1,000
	4,00	10	3,40	,699	,221
Complementar tareas en el hogar	1,00	3	2,33	,577	,333
	4,00	10	3,00	1,155	,365
Tiempo de realización determinado	1,00	3	3,00	1,732	1,000
	4,00	10	3,00	1,333	,422
Fuente de información maestra - familia	1,00	3	3,00	1,732	1,000
	4,00	10	3,40	,699	,221
Interés por parte de la familia en la enseñanza	1,00	3	3,33	2,082	1,202
	4,00	10	3,60	1,075	,340

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Inicio precoz de las tareas	Se asumen varianzas iguales	,011	,919	,669	11	,517	,633	,947	-1,451	2,718
	No se asumen varianzas iguales			,640	3,122	,566	,633	,989	-2,447	3,714
Facilitan el aprendizaje en el hogar	Se asumen varianzas iguales	10,500	,008	-,372	11	,717	-,267	,717	-1,846	1,312
	No se asumen varianzas iguales			-,218	2,137	,846	-,267	1,222	-5,214	4,681
Enriquecen conocimientos previos	Se asumen varianzas iguales	,589	,459	-2,057	11	,064	-1,000	,486	-2,070	,070
	No se asumen varianzas iguales			-1,627	2,559	,218	-1,000	,615	-3,161	1,161
Potencia rendimiento	Se asumen varianzas iguales	,002	,966	-1,043	11	,319	-,600	,575	-1,866	,666

	No se asumen varianzas iguales			-,943	2,915	,417	-,600	,636	-2,658	1,458
Interiorización de conceptos	Se asumen varianzas iguales	3,817	,077	-,570	11	,580	-,333	,584	-1,619	,953
	No se asumen varianzas iguales			-,368	2,233	,745	-,333	,907	-3,869	3,202
Fomenta curiosidad	Se asumen varianzas iguales	,033	,858	-1,373	11	,197	-,900	,655	-2,342	,542
	No se asumen varianzas iguales			-1,369	3,298	,257	-,900	,657	-2,889	1,089
Estrés en los alumnos	Se asumen varianzas iguales	,000	,985	-,615	11	,551	-,567	,922	-2,595	1,462
	No se asumen varianzas iguales			-,577	3,043	,604	-,567	,983	-3,669	2,536
Capacidad de organización	Se asumen varianzas iguales	1,058	,326	-,472	11	,646	-,167	,353	-,944	,611
	No se asumen varianzas iguales			-,447	3,082	,684	-,167	,373	-1,335	1,002
Fatiga física o emocional.	Se asumen varianzas iguales	,566	,468	-,944	11	,366	-,667	,706	-2,221	,888
	No se asumen varianzas iguales			-1,348	7,333	,218	-,667	,494	-1,825	,492
Crea desigualdad en alumnos	Se asumen varianzas iguales	,021	,886	,671	11	,516	,467	,695	-1,063	1,997

	No se asumen varianzas iguales			,629	3,036	,574	,467	,742	-1,880	2,813
Mejora vínculo entre niño y familia	Se asumen varianzas iguales	20,976	,001	-1,462	11	,172	-,800	,547	-2,004	,404
	No se asumen varianzas iguales			-,793	2,072	,508	-,800	1,009	-5,000	3,400
Ocupa mucho tiempo familiar	Se asumen varianzas iguales	,001	,973	1,301	11	,220	,800	,615	-,554	2,154
	No se asumen varianzas iguales			1,238	3,098	,301	,800	,646	-1,221	2,821
Realización correcta de la tarea	Se asumen varianzas iguales	,106	,751	-1,454	11	,174	-1,000	,688	-2,513	,513
	No se asumen varianzas iguales			-1,500	3,470	,218	-1,000	,667	-2,968	,968
Tareas diarias	Se asumen varianzas iguales	,631	,444	-,369	11	,719	-,167	,451	-1,160	,826
	No se asumen varianzas iguales			-,415	4,024	,699	-,167	,401	-1,278	,945
Apoyo familiar	Se asumen varianzas iguales	1,160	,305	-3,843	11	,003	-1,600	,416	-2,516	-,684
	No se asumen varianzas iguales			-2,667	2,329	,099	-1,600	,600	-3,861	,661
Conocimiento de la evaluación académica	Se asumen varianzas iguales	1,984	,187	-,972	11	,352	-,633	,651	-2,067	,800

	No se asumen varianzas iguales			-,689	2,360	,552	-,633	,920	-4,064	2,798
Protagonismo del niño en la familia	Se asumen varianzas iguales	,037	,851	-1,781	11	,102	-1,000	,561	-2,236	,236
	No se asumen varianzas iguales			-1,581	2,855	,217	-1,000	,632	-3,072	1,072
Conflicto en relaciones familiares	Se asumen varianzas iguales	,829	,382	,372	11	,717	,267	,717	-1,312	1,846
	No se asumen varianzas iguales			,286	2,501	,797	,267	,933	-3,069	3,602
Obligación por parte de las familias	Se asumen varianzas iguales	1,547	,239	,446	11	,664	,267	,598	-1,049	1,582
	No se asumen varianzas iguales			,590	5,853	,577	,267	,452	-,846	1,380
Estrés en los familiares	Se asumen varianzas iguales	1,107	,315	,355	11	,729	,300	,844	-1,559	2,159
	No se asumen varianzas iguales			,250	2,347	,823	,300	1,202	-4,205	4,805
Adquieren hábitos y rutinas	Se asumen varianzas iguales	,023	,881	-1,301	11	,220	-,533	,410	-1,436	,369
	No se asumen varianzas iguales			-1,372	3,596	,249	-,533	,389	-1,662	,596
Adquieren responsabilidades	Se asumen varianzas iguales	,722	,414	-1,249	11	,238	-,767	,614	-2,118	,585

	No se asumen varianzas iguales			-1,062	2,731	,373	-,767	,722	-3,197	1,664
Fomenta autonomía personal.	Se asumen varianzas iguales	,336	,574	-,065	11	,950	-,033	,516	-1,170	1,103
	No se asumen varianzas iguales			-,079	4,788	,940	-,033	,423	-1,135	1,069
Aprovechamiento del tiempo libre	Se asumen varianzas iguales	,016	,900	-1,679	11	,121	-1,100	,655	-2,542	,342
	No se asumen varianzas iguales			-1,673	3,298	,185	-1,100	,657	-3,089	,889
Limitación tiempo libre	Se asumen varianzas iguales	2,631	,133	,192	11	,851	,167	,869	-1,746	2,079
	No se asumen varianzas iguales			,133	2,333	,905	,167	1,249	-4,537	4,871
Independencia en resolución de problemas	Se asumen varianzas iguales	,802	,390	-1,620	11	,134	-1,167	,720	-2,752	,418
	No se asumen varianzas iguales			-1,249	2,507	,316	-1,167	,934	-4,498	2,165
Continuidad del trabajo en el aula	Se asumen varianzas iguales	,375	,553	-,346	11	,736	-,267	,770	-1,962	1,429
	No se asumen varianzas iguales			-,282	2,626	,799	-,267	,945	-3,532	2,999
Participación familia proceso enseñanza	Se asumen varianzas iguales	1,292	,280	-1,141	11	,278	-,667	,584	-1,953	,619

	No se asumen varianzas iguales			-,933	2,632	,428	-,667	,715	-3,133	1,800
Aumenta relaciones tutor y familia	Se asumen varianzas iguales	3,761	,079	-1,227	11	,245	-,733	,598	-2,049	,582
	No se asumen varianzas iguales			-,807	2,257	,496	-,733	,909	-4,248	2,781
Seguimiento de la programación del aula	Se asumen varianzas iguales	9,308	,011	-,625	11	,545	-,400	,640	-1,809	1,009
	No se asumen varianzas iguales			-,391	2,199	,731	-,400	1,024	-4,445	3,645
Complementar tareas en el hogar	Se asumen varianzas iguales	3,777	,078	-,944	11	,366	-,667	,706	-2,221	,888
	No se asumen varianzas iguales			-1,348	7,333	,218	-,667	,494	-1,825	,492
Tiempo de realización determinado	Se asumen varianzas iguales	,199	,664	,000	11	1,000	,000	,931	-2,049	2,049
	No se asumen varianzas iguales			,000	2,755	1,000	,000	1,085	-3,634	3,634
Fuente de información maestra – familia	Se asumen varianzas iguales	9,308	,011	-,625	11	,545	-,400	,640	-1,809	1,009
	No se asumen varianzas iguales			-,391	2,199	,731	-,400	1,024	-4,445	3,645
	Se asumen varianzas iguales	2,851	,119	-,308	11	,764	-,267	,867	-2,174	1,641

Interés por parte de la familia en la enseñanza	No se asumen varianzas iguales			-,214	2,329	,848	-,267	1,249	-4,974	4,441
---	--------------------------------	--	--	-------	-------	------	-------	-------	--------	-------

Comparativa respecto a los años de experiencia (maestros/as).

Estadísticas de grupo

	Años de experiencia	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Inicio precoz de las tareas	1,00	6	2,50	1,049	,428
	4,00	7	2,71	1,496	,565
Facilitan el aprendizaje en el hogar	1,00	6	3,83	,753	,307
	4,00	7	3,43	,787	,297
Enriquecen conocimientos previos	1,00	6	4,17	,753	,307
	4,00	7	3,71	,756	,286
Potencia rendimiento	1,00	6	3,83	,753	,307
	4,00	7	3,29	,756	,286
Interiorización de conceptos	1,00	6	4,00	,632	,258
	4,00	7	3,71	,756	,286
Fomenta curiosidad	1,00	6	3,50	1,049	,428
	4,00	7	3,00	1,155	,436
Estrés en los alumnos	1,00	6	2,50	,837	,342
	4,00	7	2,71	1,704	,644
Capacidad de organización	1,00	6	4,00	,632	,258
	4,00	7	3,43	,535	,202
Fatiga física o emocional.	1,00	6	2,67	,816	,333
	4,00	7	2,71	1,496	,565
Crea desigualdad en alumnos	1,00	6	2,67	,816	,333
	4,00	7	1,71	,756	,286
Mejora vínculo entre niño y familia	1,00	6	4,17	,753	,307
	4,00	7	3,86	,378	,143
Ocupa mucho tiempo familiar	1,00	6	2,67	,516	,211
	4,00	7	2,00	1,000	,378
Realización correcta de la tarea	1,00	6	3,17	1,169	,477
	4,00	7	3,00	1,155	,436
Tareas diarias	1,00	6	1,67	,516	,211
	4,00	7	1,43	,787	,297
Apoyo familiar	1,00	6	3,83	,753	,307
	4,00	7	3,57	,535	,202
Conocimiento de la evaluación académica	1,00	6	3,83	,408	,167
	4,00	7	3,00	,816	,309
Protagonismo del niño en la familia	1,00	6	3,50	,548	,224
	4,00	7	3,00	1,000	,378
	1,00	6	2,50	,548	,224

Conflicto en relaciones familiares	4,00		7	2,14	1,069	,404
Obligación por parte de las familias	1,00		6	3,33	1,033	,422
	4,00		7	3,71	,951	,360
Estrés en los familiares	1,00		6	3,33	,516	,211
	4,00		7	2,57	1,272	,481
Adquieren hábitos y rutinas	1,00		6	4,17	,408	,167
	4,00		7	4,14	,900	,340
Adquieren responsabilidades	1,00		6	4,33	,516	,211
	4,00		7	4,14	1,069	,404
Fomenta autonomía personal.	1,00		6	4,17	,408	,167
	4,00		7	3,57	,976	,369
Aprovechamiento del tiempo libre	1,00		6	3,50	,548	,224
	4,00		7	3,00	1,155	,436
Limitación tiempo libre	1,00		6	2,67	,516	,211
	4,00		7	2,43	1,272	,481
Independencia en resolución de problemas	1,00		6	3,83	,408	,167
	4,00		7	3,29	1,113	,421
Continuidad del trabajo en el aula	1,00		6	3,00	,632	,258
	4,00		7	4,00	1,000	,378
Participación familia proceso enseñanza	1,00		6	4,17	,408	,167
	4,00		7	4,00	1,000	,378
Aumenta relaciones tutor y familia	1,00		6	3,50	,548	,224
	4,00		7	3,29	,756	,286
Seguimiento de la programación del aula	1,00		6	3,67	,516	,211
	4,00		7	3,29	,756	,286
Complementar tareas en el hogar	1,00		6	3,17	,753	,307
	4,00		7	2,71	1,254	,474
Tiempo de realización determinado	1,00		6	4,00	,632	,258
	4,00		7	2,71	1,604	,606
Fuente de información maestra - familia	1,00		6	3,67	,516	,211
	4,00		7	3,14	,690	,261
Interés por parte de la familia en la enseñanza	1,00		6	3,67	,816	,333
	4,00		7	3,57	1,134	,429

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Inicio precoz de las tareas	Se asumen varianzas iguales	,880	,368	-,294	11	,775	-,214	,730	-1,821	1,392
	No se asumen varianzas iguales			-,302	10,651	,768	-,214	,709	-1,782	1,353
Facilitan el aprendizaje en el hogar	Se asumen varianzas iguales	,055	,819	,943	11	,366	,405	,429	-,540	1,349
	No se asumen varianzas iguales			,946	10,833	,365	,405	,428	-,538	1,348
Enriquecen conocimientos previos	Se asumen varianzas iguales	,064	,805	1,078	11	,304	,452	,420	-,472	1,376
	No se asumen varianzas iguales			1,078	10,711	,305	,452	,420	-,474	1,379
Potencia rendimiento	Se asumen varianzas iguales	,064	,805	1,305	11	,219	,548	,420	-,376	1,472
	No se asumen varianzas iguales			1,305	10,711	,219	,548	,420	-,379	1,474
Interiorización de conceptos	Se asumen varianzas iguales	1,293	,280	,731	11	,480	,286	,391	-,575	1,146

	No se asumen varianzas iguales			,742	10,999	,474	,286	,385	-,562	1,133
Fomenta curiosidad	Se asumen varianzas iguales	,005	,946	,811	11	,434	,500	,616	-,857	1,857
	No se asumen varianzas iguales			,818	10,943	,431	,500	,611	-,847	1,847
Estrés en los alumnos	Se asumen varianzas iguales	7,274	,021	-,279	11	,785	-,214	,767	-1,903	1,475
	No se asumen varianzas iguales			-,294	8,995	,776	-,214	,729	-1,864	1,435
Capacidad de organización	Se asumen varianzas iguales	,636	,442	1,768	11	,105	,571	,323	-,140	1,283
	No se asumen varianzas iguales			1,743	9,903	,112	,571	,328	-,160	1,303
Fatiga física o emocional.	Se asumen varianzas iguales	2,215	,165	-,069	11	,946	-,048	,687	-1,559	1,464
	No se asumen varianzas iguales			-,073	9,516	,944	-,048	,656	-1,520	1,425
Crea desigualdad en alumnos	Se asumen varianzas iguales	,072	,794	2,183	11	,052	,952	,436	-,008	1,912
	No se asumen varianzas iguales			2,169	10,378	,054	,952	,439	-,021	1,926
Mejora vínculo entre niño y familia	Se asumen varianzas iguales	2,417	,148	,961	11	,357	,310	,322	-,400	1,019

	No se asumen varianzas iguales			,913	7,117	,391	,310	,339	-,489	1,108
Ocupa mucho tiempo familiar	Se asumen varianzas iguales	,148	,707	1,468	11	,170	,667	,454	-,333	1,666
	No se asumen varianzas iguales			1,540	9,241	,157	,667	,433	-,308	1,642
Realización correcta de la tarea	Se asumen varianzas iguales	,007	,934	,258	11	,801	,167	,646	-1,255	1,589
	No se asumen varianzas iguales			,258	10,652	,802	,167	,647	-1,262	1,596
Tareas diarias	Se asumen varianzas iguales	,808	,388	,632	11	,540	,238	,377	-,591	1,068
	No se asumen varianzas iguales			,653	10,395	,528	,238	,365	-,570	1,046
Apoyo familiar	Se asumen varianzas iguales	,151	,705	,732	11	,479	,262	,358	-,525	1,049
	No se asumen varianzas iguales			,712	8,874	,495	,262	,368	-,572	1,096
Conocimiento de la evaluación académica	Se asumen varianzas iguales	1,470	,251	2,260	11	,045	,833	,369	,022	1,645
	No se asumen varianzas iguales			2,376	9,083	,041	,833	,351	,041	1,626
Protagonismo del niño en la familia	Se asumen varianzas iguales	5,288	,042	1,088	11	,300	,500	,459	-,511	1,511

	No se asumen varianzas iguales			1,139	9,534	,283	,500	,439	-,485	1,485
Conflicto en relaciones familiares	Se asumen varianzas iguales	1,019	,334	,736	11	,477	,357	,485	-,710	1,424
	No se asumen varianzas iguales			,773	9,202	,459	,357	,462	-,684	1,398
Obligación por parte de las familias	Se asumen varianzas iguales	,066	,801	-,692	11	,503	-,381	,550	-1,592	,830
	No se asumen varianzas iguales			-,688	10,353	,507	-,381	,554	-1,610	,848
Estrés en los familiares	Se asumen varianzas iguales	6,831	,024	1,367	11	,199	,762	,558	-,465	1,989
	No se asumen varianzas iguales			1,451	8,166	,184	,762	,525	-,445	1,969
Adquieren hábitos y rutinas	Se asumen varianzas iguales	5,120	,045	,060	11	,954	,024	,400	-,857	,905
	No se asumen varianzas iguales			,063	8,631	,951	,024	,379	-,839	,886
Adquieren responsabilidades	Se asumen varianzas iguales	,928	,356	,397	11	,699	,190	,480	-,866	1,247
	No se asumen varianzas iguales			,418	8,918	,686	,190	,456	-,842	1,223
Fomenta autonomía personal.	Se asumen varianzas iguales	4,696	,053	1,387	11	,193	,595	,429	-,349	1,540

	No se asumen varianzas iguales			1,471	8,286	,178	,595	,405	-,333	1,523
Aprovechamiento del tiempo libre	Se asumen varianzas iguales	1,587	,234	,967	11	,354	,500	,517	-,638	1,638
	No se asumen varianzas iguales			1,020	8,833	,335	,500	,490	-,613	1,613
Limitación tiempo libre	Se asumen varianzas iguales	1,733	,215	,427	11	,678	,238	,558	-,989	1,465
	No se asumen varianzas iguales			,453	8,166	,662	,238	,525	-,969	1,445
Independencia en resolución de problemas	Se asumen varianzas iguales	6,344	,029	1,136	11	,280	,548	,482	-,514	1,609
	No se asumen varianzas iguales			1,211	7,802	,261	,548	,452	-,500	1,595
Continuidad del trabajo en el aula	Se asumen varianzas iguales	,399	,540	-2,108	11	,059	-1,000	,474	-2,044	,044
	No se asumen varianzas iguales			-2,185	10,233	,053	-1,000	,458	-2,017	,017
Participación familia proceso enseñanza	Se asumen varianzas iguales	,750	,405	,380	11	,711	,167	,438	-,798	1,132
	No se asumen varianzas iguales			,403	8,189	,697	,167	,413	-,782	1,115
Aumenta relaciones tutor y familia	Se asumen varianzas iguales	,556	,471	,575	11	,577	,214	,372	-,605	1,034

	No se asumen varianzas iguales			,591	10,758	,567	,214	,363	-586	1,015
Seguimiento de la programación del aula	Se asumen varianzas iguales	1,050	,327	1,041	11	,320	,381	,366	-425	1,187
	No se asumen varianzas iguales			1,073	10,557	,307	,381	,355	-405	1,166
Complementar tareas en el hogar	Se asumen varianzas iguales	5,561	,038	,770	11	,457	,452	,587	-840	1,745
	No se asumen varianzas iguales			,801	9,989	,442	,452	,565	-806	1,711
Tiempo de realización determinado	Se asumen varianzas iguales	12,043	,005	1,836	11	,094	1,286	,700	-256	2,827
	No se asumen varianzas iguales			1,952	8,057	,087	1,286	,659	-232	2,803
Fuente de información maestra - familia	Se asumen varianzas iguales	,055	,819	1,525	11	,155	,524	,343	-232	1,280
	No se asumen varianzas iguales			1,562	10,846	,147	,524	,335	-216	1,263
Interés por parte de la familia en la enseñanza	Se asumen varianzas iguales	,695	,422	,171	11	,867	,095	,558	-1,132	1,322
	No se asumen varianzas iguales			,175	10,739	,864	,095	,543	-1,103	1,294

Comparativa respecto a los rangos de edad (familias).

Estadísticas de grupo

	Rango de edad	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Inicio precoz de las tareas	1,00	6	2,83	1,169	,477
	4,00	7	3,71	1,704	,644
Facilitan el aprendizaje en el hogar	1,00	6	4,00	,632	,258
	4,00	7	3,00	1,528	,577
Enriquecen conocimientos previos	1,00	6	4,17	,753	,307
	4,00	7	2,86	1,345	,508
Potencia rendimiento	1,00	6	3,83	1,472	,601
	4,00	7	2,57	1,134	,429
Interiorización de conceptos	1,00	6	4,17	,753	,307
	4,00	7	2,71	1,254	,474
Fomenta curiosidad	1,00	6	3,50	1,378	,563
	4,00	7	2,86	1,345	,508
Estrés en los alumnos	1,00	6	2,33	1,506	,615
	4,00	7	3,43	1,512	,571
Capacidad de organización	1,00	6	4,00	,632	,258
	4,00	7	2,71	1,113	,421
Fatiga física o emocional.	1,00	6	2,17	1,169	,477
	4,00	7	3,43	1,272	,481
Crea desigualdad en alumnos	1,00	6	2,67	1,211	,494
	4,00	7	3,14	1,345	,508
Mejora vínculo entre niño y familia	1,00	6	3,17	1,169	,477
	4,00	7	2,57	,976	,369
Ocupa mucho tiempo familiar	1,00	6	2,67	1,211	,494
	4,00	7	3,14	1,345	,508
Realización correcta de la tarea	1,00	6	2,83	1,169	,477
	4,00	7	3,43	1,134	,429
Tareas diarias	1,00	6	2,17	,753	,307
	4,00	7	2,14	1,215	,459
Apoyo familiar	1,00	6	3,67	,516	,211
	4,00	7	3,00	1,155	,436
Conocimiento de la evaluación académica	1,00	6	3,17	,983	,401
	4,00	7	2,71	1,496	,565
Protagonismo del niño en la familia	1,00	6	3,50	1,225	,500
	4,00	7	2,14	1,069	,404
	1,00	6	2,00	1,095	,447

Conflicto en relaciones familiares	4,00	7	3,29	1,254	,474
Obligación por parte de las familias	1,00 4,00	6 7	3,17 4,14	1,329 1,464	,543 ,553
Estrés en los familiares	1,00 4,00	6 7	2,50 3,71	1,378 1,380	,563 ,522
Adquieren hábitos y rutinas	1,00 4,00	6 7	3,83 3,00	1,472 1,414	,601 ,535
Adquieren responsabilidades	1,00 4,00	6 7	4,33 3,14	,816 1,345	,333 ,508
Fomenta autonomía personal.	1,00 4,00	6 7	4,17 3,00	,753 1,291	,307 ,488
Aprovechamiento del tiempo libre	1,00 4,00	6 7	3,67 2,29	1,506 1,496	,615 ,565
Limitación tiempo libre	1,00 4,00	6 7	3,00 3,71	1,095 1,254	,447 ,474
Independencia en resolución de problemas	1,00 4,00	6 7	3,67 2,71	,516 1,113	,211 ,421
Continuidad del trabajo en el aula	1,00 4,00	6 7	3,17 2,86	1,472 1,345	,601 ,508
Participación familia proceso enseñanza	1,00 4,00	6 7	4,17 2,86	,753 1,069	,307 ,404
Aumenta relaciones tutor y familia	1,00 4,00	6 7	3,50 2,43	1,378 1,397	,563 ,528
Seguimiento de la programación del aula	1,00 4,00	6 7	4,00 2,71	,894 1,380	,365 ,522
Complementar tareas en el hogar	1,00 4,00	6 7	3,00 2,57	1,414 1,618	,577 ,612
Tiempo de realización determinado	1,00 4,00	6 7	3,50 3,29	1,049 1,496	,428 ,565
Fuente de información maestra - familia	1,00 4,00	6 7	4,00 2,57	,632 1,512	,258 ,571
Interés por parte de la familia en la enseñanza	1,00 4,00	6 7	3,67 2,86	1,506 1,864	,615 ,705

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Inicio precoz de las tareas	Se asumen varianzas iguales	2,886	,117	-1,066	11	,309	-,881	,826	-2,700	,938
	No se asumen varianzas iguales			-1,099	10,572	,296	-,881	,802	-2,654	,892
Facilitan el aprendizaje en el hogar	Se asumen varianzas iguales	3,762	,078	1,490	11	,164	1,000	,671	-,477	2,477
	No se asumen varianzas iguales			1,581	8,244	,151	1,000	,632	-,451	2,451
Enriquecen conocimientos previos	Se asumen varianzas iguales	1,688	,220	2,110	11	,059	1,310	,621	-,057	2,676
	No se asumen varianzas iguales			2,204	9,641	,053	1,310	,594	-,021	2,640
Potencia rendimiento	Se asumen varianzas iguales	,000	,990	1,747	11	,109	1,262	,722	-,328	2,852
	No se asumen varianzas iguales			1,710	9,362	,120	1,262	,738	-,398	2,922

Interiorización de conceptos	Se asumen varianzas iguales	,874	,370	2,473	11	,031	1,452	,587	,160	2,745
	No se asumen varianzas iguales			2,572	9,989	,028	1,452	,565	,194	2,711
Fomenta curiosidad	Se asumen varianzas iguales	,155	,701	,849	11	,414	,643	,757	-1,023	2,309
	No se asumen varianzas iguales			,848	10,606	,415	,643	,758	-1,034	2,320
Estrés en los alumnos	Se asumen varianzas iguales	,064	,805	-1,305	11	,219	-1,095	,840	-2,943	,753
	No se asumen varianzas iguales			-1,305	10,711	,219	-1,095	,839	-2,948	,758
Capacidad de organización	Se asumen varianzas iguales	3,634	,083	2,496	11	,030	1,286	,515	,152	2,419
	No se asumen varianzas iguales			2,605	9,719	,027	1,286	,493	,182	2,390
Fatiga física o emocional.	Se asumen varianzas iguales	,269	,614	-1,849	11	,091	-1,262	,682	-2,764	,240
	No se asumen varianzas iguales			-1,862	10,924	,090	-1,262	,678	-2,754	,231
Crea desigualdad en alumnos	Se asumen varianzas iguales	,031	,864	-,666	11	,519	-,476	,715	-2,051	1,098
	No se asumen varianzas iguales			-,671	10,956	,516	-,476	,709	-2,038	1,085

Mejora vínculo entre niño y familia	Se asumen varianzas iguales	,028	,869	1,002	11	,338	,595	,594	-,713	1,903
	No se asumen varianzas iguales			,987	9,833	,347	,595	,603	-,752	1,942
Ocupa mucho tiempo familiar	Se asumen varianzas iguales	,190	,672	-,666	11	,519	-,476	,715	-2,051	1,098
	No se asumen varianzas iguales			-,671	10,956	,516	-,476	,709	-2,038	1,085
Realización correcta de la tarea	Se asumen varianzas iguales	,024	,879	-,930	11	,372	-,595	,640	-2,003	,813
	No se asumen varianzas iguales			-,928	10,581	,374	-,595	,641	-2,014	,823
Tareas diarias	Se asumen varianzas iguales	3,012	,111	,042	11	,968	,024	,574	-1,239	1,286
	No se asumen varianzas iguales			,043	10,138	,966	,024	,553	-1,205	1,253
Apoyo familiar	Se asumen varianzas iguales	2,014	,184	1,301	11	,220	,667	,512	-,461	1,795
	No se asumen varianzas iguales			1,375	8,567	,204	,667	,485	-,438	1,772
Conocimiento de la evaluación académica	Se asumen varianzas iguales	1,017	,335	,631	11	,541	,452	,717	-1,125	2,030
	No se asumen varianzas iguales			,652	10,401	,528	,452	,693	-1,085	1,989

Protagonismo del niño en la familia	Se asumen varianzas iguales	,020	,890	2,135	11	,056	1,357	,636	-,042	2,756
	No se asumen varianzas iguales			2,111	10,080	,061	1,357	,643	-,074	2,788
Conflicto en relaciones familiares	Se asumen varianzas iguales	,576	,464	-1,951	11	,077	-1,286	,659	-2,736	,164
	No se asumen varianzas iguales			-1,973	10,988	,074	-1,286	,652	-2,720	,148
Obligación por parte de las familias	Se asumen varianzas iguales	,039	,847	-1,250	11	,237	-,976	,781	-2,696	,743
	No se asumen varianzas iguales			-1,260	10,944	,234	-,976	,775	-2,683	,731
Estrés en los familiares	Se asumen varianzas iguales	,234	,638	-1,582	11	,142	-1,214	,767	-2,903	,475
	No se asumen varianzas iguales			-1,583	10,701	,143	-1,214	,767	-2,909	,480
Adquieren hábitos y rutinas	Se asumen varianzas iguales	,168	,690	1,040	11	,321	,833	,802	-,931	2,598
	No se asumen varianzas iguales			1,036	10,542	,323	,833	,804	-,946	2,613
Adquieren responsabilidades	Se asumen varianzas iguales	1,050	,328	1,884	11	,086	1,190	,632	-,200	2,581
	No se asumen varianzas iguales			1,958	10,040	,079	1,190	,608	-,163	2,544

Fomenta autonomía personal.	Se asumen varianzas iguales	,554	,472	1,941	11	,078	1,167	,601	-,156	2,489
	No se asumen varianzas iguales			2,023	9,845	,071	1,167	,577	-,121	2,454
Aprovechamiento del tiempo libre	Se asumen varianzas iguales	,025	,878	1,654	11	,126	1,381	,835	-,456	3,218
	No se asumen varianzas iguales			1,654	10,674	,127	1,381	,835	-,464	3,226
Limitación tiempo libre	Se asumen varianzas iguales	1,581	,235	-1,084	11	,302	-,714	,659	-2,164	,736
	No se asumen varianzas iguales			-1,096	10,988	,296	-,714	,652	-2,148	,720
Independencia en resolución de problemas	Se asumen varianzas iguales	3,783	,078	1,918	11	,081	,952	,497	-,140	2,045
	No se asumen varianzas iguales			2,024	8,733	,075	,952	,470	-,117	2,022
Continuidad del trabajo en el aula	Se asumen varianzas iguales	,070	,796	,396	11	,700	,310	,781	-1,410	2,029
	No se asumen varianzas iguales			,393	10,316	,702	,310	,787	-1,437	2,056
Participación familia proceso enseñanza	Se asumen varianzas iguales	,474	,505	2,508	11	,029	1,310	,522	,160	2,459
	No se asumen varianzas iguales			2,580	10,666	,026	1,310	,508	,188	2,431

Aumenta relaciones tutor y familia	Se asumen varianzas iguales	,018	,895	1,387	11	,193	1,071	,773	-629	2,772
	No se asumen varianzas iguales			1,388	10,742	,193	1,071	,772	-632	2,775
Seguimiento de la programación del aula	Se asumen varianzas iguales	,576	,464	1,951	11	,077	1,286	,659	-164	2,736
	No se asumen varianzas iguales			2,019	10,341	,070	1,286	,637	-127	2,698
Complementar tareas en el hogar	Se asumen varianzas iguales	,610	,451	,504	11	,624	,429	,851	-1,444	2,301
	No se asumen varianzas iguales			,510	10,988	,620	,429	,841	-1,423	2,280
Tiempo de realización determinado	Se asumen varianzas iguales	,880	,368	,294	11	,775	,214	,730	-1,392	1,821
	No se asumen varianzas iguales			,302	10,651	,768	,214	,709	-1,353	1,782
Fuente de información maestra - familia	Se asumen varianzas iguales	6,200	,030	2,148	11	,055	1,429	,665	-,035	2,892
	No se asumen varianzas iguales			2,278	8,286	,051	1,429	,627	-,009	2,866
Interés por parte de la familia en la enseñanza	Se asumen varianzas iguales	1,166	,303	,851	11	,413	,810	,952	-1,285	2,904
	No se asumen varianzas iguales			,866	10,978	,405	,810	,935	-1,249	2,868

Tabla comparativa entre familias y maestros.

Estadísticas de grupo

	Relación con el niño	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Inicio precoz de las tareas	Maestro/a	25	2,96	1,338	,268
	Familia	25	3,16	1,546	,309
Facilitan el aprendizaje en el hogar	Maestro/a	25	3,52	1,005	,201
	Familia	25	3,60	1,155	,231
Enriquecen conocimientos previos	Maestro/a	25	3,64	,860	,172
	Familia	25	3,68	1,108	,222
Potencia rendimiento	Maestro/a	25	3,48	,823	,165
	Familia	25	3,44	1,261	,252
Interiorización de conceptos	Maestro/a	25	3,88	,726	,145
	Familia	25	3,60	1,190	,238
Fomenta curiosidad	Maestro/a	25	3,08	1,222	,244
	Familia	25	3,40	1,354	,271
Estrés en los alumnos	Maestro/a	25	2,72	1,339	,268
	Familia	25	2,76	1,422	,284
Capacidad de organización	Maestro/a	25	3,88	,666	,133
	Familia	25	3,52	1,194	,239
Fatiga física o emocional.	Maestro/a	25	2,60	1,000	,200
	Familia	25	2,72	1,242	,248
Crea desigualdad en alumnos	Maestro/a	25	2,28	,936	,187
	Familia	25	2,64	1,114	,223
Mejora vínculo entre niño y familia	Maestro/a	25	3,56	1,158	,232
	Familia	25	3,28	1,208	,242
Ocupa mucho tiempo familiar	Maestro/a	25	2,20	,957	,191
	Familia	25	3,00	1,155	,231
Realización correcta de la tarea	Maestro/a	25	2,88	1,236	,247
	Familia	25	3,16	1,143	,229
Tareas diarias	Maestro/a	25	1,64	,952	,190
	Familia	25	2,08	1,152	,230
Apoyo familiar	Maestro/a	25	3,32	,945	,189
	Familia	25	3,24	1,012	,202
Conocimiento de la evaluación académica	Maestro/a	25	3,28	1,061	,212
	Familia	25	3,04	1,207	,241
Protagonismo del niño en la familia	Maestro/a	25	2,96	1,060	,212
	Familia	25	3,00	1,291	,258

Conflicto en relaciones familiares	Maestro/a	25	2,28	1,100	,220
	Familia	25	2,80	1,323	,265
Obligación por parte de las familias	Maestro/a	25	3,52	1,005	,201
	Familia	25	3,64	1,254	,251
Estrés en los familiares	Maestro/a	25	2,88	1,301	,260
	Familia	25	3,20	1,291	,258
Adquieren hábitos y rutinas	Maestro/a	25	4,28	,678	,136
	Familia	25	3,40	1,190	,238
Adquieren responsabilidades	Maestro/a	25	4,28	,843	,169
	Familia	25	3,80	1,080	,216
Fomenta autonomía personal.	Maestro/a	25	3,96	,735	,147
	Familia	25	3,64	1,114	,223
Aprovechamiento del tiempo libre	Maestro/a	25	2,88	1,201	,240
	Familia	25	2,88	1,424	,285
Limitación tiempo libre	Maestro/a	25	2,32	1,069	,214
	Familia	25	3,08	1,187	,237
Independencia en resolución de problemas	Maestro/a	25	3,52	1,005	,201
	Familia	25	3,16	,943	,189
Continuidad del trabajo en el aula	Maestro/a	25	3,68	1,069	,214
	Familia	25	3,44	1,193	,239
Participación familia proceso enseñanza	Maestro/a	25	4,08	,909	,182
	Familia	25	3,60	1,041	,208
Aumenta relaciones tutor y familia	Maestro/a	25	3,32	,900	,180
	Familia	25	3,12	1,269	,254
Seguimiento de la programación del aula	Maestro/a	25	3,64	,952	,190
	Familia	25	3,44	1,158	,232
Complementar tareas en el hogar	Maestro/a	25	2,72	1,137	,227
	Familia	25	2,88	1,269	,254
Tiempo de realización determinado	Maestro/a	25	3,24	1,508	,302
	Familia	25	3,32	1,180	,236
Fuente de información maestra - familia	Maestro/a	25	3,48	,918	,184
	Familia	25	3,60	1,118	,224
Interés por parte de la familia en la enseñanza	Maestro/a	25	3,76	1,128	,226
	Familia	25	2,92	1,525	,305

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Inicio precoz de las tareas	Se asumen varianzas iguales	1,087	,302	-,489	48	,627	-,200	,409	-1,022	,622
	No se asumen varianzas iguales			-,489	47,031	,627	-,200	,409	-1,023	,623
Facilitan el aprendizaje en el hogar	Se asumen varianzas iguales	,724	,399	-,261	48	,795	-,080	,306	-,696	,536
	No se asumen varianzas iguales			-,261	47,103	,795	-,080	,306	-,696	,536
Enriquecen conocimientos previos	Se asumen varianzas iguales	1,159	,287	-,143	48	,887	-,040	,280	-,604	,524
	No se asumen varianzas iguales			-,143	45,230	,887	-,040	,280	-,605	,525
Potencia rendimiento	Se asumen varianzas iguales	4,442	,040	,133	48	,895	,040	,301	-,565	,645
	No se asumen varianzas iguales			,133	41,295	,895	,040	,301	-,568	,648
Interiorización de conceptos	Se asumen varianzas iguales	7,267	,010	1,004	48	,320	,280	,279	-,281	,841

	No se asumen varianzas iguales			1,004	39,678	,321	,280	,279	-,284	,844
Fomenta curiosidad	Se asumen varianzas iguales	1,295	,261	-,877	48	,385	-,320	,365	-1,053	,413
	No se asumen varianzas iguales			-,877	47,504	,385	-,320	,365	-1,054	,414
Estrés en los alumnos	Se asumen varianzas iguales	,101	,752	-,102	48	,919	-,040	,391	-,826	,746
	No se asumen varianzas iguales			-,102	47,826	,919	-,040	,391	-,826	,746
Capacidad de organización	Se asumen varianzas iguales	9,343	,004	1,316	48	,194	,360	,273	-,190	,910
	No se asumen varianzas iguales			1,316	37,602	,196	,360	,273	-,194	,914
Fatiga física o emocional.	Se asumen varianzas iguales	1,606	,211	-,376	48	,708	-,120	,319	-,761	,521
	No se asumen varianzas iguales			-,376	45,905	,708	-,120	,319	-,762	,522
Crea desigualdad en alumnos	Se asumen varianzas iguales	,817	,371	-1,237	48	,222	-,360	,291	-,945	,225
	No se asumen varianzas iguales			-1,237	46,626	,222	-,360	,291	-,945	,225
Mejora vinculo entre niño y familia	Se asumen varianzas iguales	,137	,713	,837	48	,407	,280	,335	-,393	,953

	No se asumen varianzas iguales			,837	47,912	,407	,280	,335	-,393	,953
Ocupa mucho tiempo familiar	Se asumen varianzas iguales	,479	,492	-2,667	48	,010	-,800	,300	-1,403	-,197
	No se asumen varianzas iguales			-2,667	46,408	,011	-,800	,300	-1,404	-,196
Realización correcta de la tarea	Se asumen varianzas iguales	,108	,744	-,832	48	,410	-,280	,337	-,957	,397
	No se asumen varianzas iguales			-,832	47,712	,410	-,280	,337	-,957	,397
Tareas diarias	Se asumen varianzas iguales	1,100	,300	-1,472	48	,148	-,440	,299	-1,041	,161
	No se asumen varianzas iguales			-1,472	46,360	,148	-,440	,299	-1,042	,162
Apoyo familiar	Se asumen varianzas iguales	,594	,445	,289	48	,774	,080	,277	-,477	,637
	No se asumen varianzas iguales			,289	47,780	,774	,080	,277	-,477	,637
Conocimiento de la evaluación académica	Se asumen varianzas iguales	,158	,692	,747	48	,459	,240	,321	-,406	,886
	No se asumen varianzas iguales			,747	47,229	,459	,240	,321	-,407	,887
Protagonismo del niño en la familia	Se asumen varianzas iguales	3,434	,070	-,120	48	,905	-,040	,334	-,712	,632

	No se asumen varianzas iguales			-1,120	46,246	,905	-,040	,334	-,712	,632
Conflicto en relaciones familiares	Se asumen varianzas iguales	1,266	,266	-1,511	48	,137	-,520	,344	-1,212	,172
	No se asumen varianzas iguales			-1,511	46,454	,138	-,520	,344	-1,212	,172
Obligacion por parte de las familias	Se asumen varianzas iguales	1,838	,182	-,373	48	,711	-,120	,321	-,766	,526
	No se asumen varianzas iguales			-,373	45,821	,711	-,120	,321	-,767	,527
Estrés en los familiares	Se asumen varianzas iguales	,097	,757	-,873	48	,387	-,320	,367	-1,057	,417
	No se asumen varianzas iguales			-,873	47,997	,387	-,320	,367	-1,057	,417
Adquieren hábitos y rutinas	Se asumen varianzas iguales	4,886	,032	3,212	48	,002	,880	,274	,329	1,431
	No se asumen varianzas iguales			3,212	38,099	,003	,880	,274	,325	1,435
Adquieren responsabilidades	Se asumen varianzas iguales	1,334	,254	1,752	48	,086	,480	,274	-,071	1,031
	No se asumen varianzas iguales			1,752	45,317	,087	,480	,274	-,072	1,032
Fomenta autonomía personal.	Se asumen varianzas iguales	7,279	,010	1,199	48	,236	,320	,267	-,217	,857

	No se asumen varianzas iguales			1,199	41,571	,237	,320	,267	-,219	,859
Aprovechamiento del tiempo libre	Se asumen varianzas iguales	1,168	,285	,000	48	1,000	,000	,373	-,749	,749
	No se asumen varianzas iguales			,000	46,681	1,000	,000	,373	-,750	,750
Limitación tiempo libre	Se asumen varianzas iguales	,279	,600	-2,378	48	,021	-,760	,320	-1,403	-,117
	No se asumen varianzas iguales			-2,378	47,482	,021	-,760	,320	-1,403	-,117
Independencia en resolución de problemas	Se asumen varianzas iguales	,166	,686	1,306	48	,198	,360	,276	-,194	,914
	No se asumen varianzas iguales			1,306	47,809	,198	,360	,276	-,194	,914
Continuidad del trabajo en el aula	Se asumen varianzas iguales	,050	,824	,749	48	,457	,240	,320	-,404	,884
	No se asumen varianzas iguales			,749	47,435	,458	,240	,320	-,404	,884
Participación familia proceso enseñanza	Se asumen varianzas iguales	1,786	,188	1,737	48	,089	,480	,276	-,076	1,036
	No se asumen varianzas iguales			1,737	47,149	,089	,480	,276	-,076	1,036
Aumenta relaciones tutor y familia	Se asumen varianzas iguales	5,348	,025	,643	48	,523	,200	,311	-,426	,826

	No se asumen varianzas iguales			,643	43,271	,524	,200	,311	-,427	,827
Seguimiento de la programación del aula	Se asumen varianzas iguales	1,393	,244	,667	48	,508	,200	,300	-,403	,803
	No se asumen varianzas iguales			,667	46,278	,508	,200	,300	-,403	,803
Complementar tareas en el hogar	Se asumen varianzas iguales	,002	,962	-,470	48	,641	-,160	,341	-,845	,525
	No se asumen varianzas iguales			-,470	47,436	,641	-,160	,341	-,845	,525
Tiempo de realización determinado	Se asumen varianzas iguales	3,581	,064	-,209	48	,835	-,080	,383	-,850	,690
	No se asumen varianzas iguales			-,209	45,386	,835	-,080	,383	-,851	,691
Fuente de información maestra – familia	Se asumen varianzas iguales	,498	,484	-,415	48	,680	-,120	,289	-,702	,462
	No se asumen varianzas iguales			-,415	46,254	,680	-,120	,289	-,702	,462
Interés por parte de la familia en la enseñanza	Se asumen varianzas iguales	4,064	,049	2,214	48	,032	,840	,379	,077	1,603
	No se asumen varianzas iguales			2,214	44,215	,032	,840	,379	,075	1,605