



**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA EN
LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA.**

TANAUSÚ VIDAL GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

CURSO ACADÉMICO 2016/2017

CONVOCATORIA: JUNIO

RESUMEN

En la búsqueda de metodologías innovadoras, que favorezcan la enseñanza y nos permitan trabajar de manera más eficiente las capacidades motrices, actitudinales y/o educación en valores en nuestras clases de educación física. El modelo de Educación Deportiva nos ofrece la posibilidad de romper con metodologías tradicionales, y experimentar una manera de trabajo diferente que motiva a los alumnos.

En este trabajo, se indaga en los factores que inciden positivamente en el fomento de la autonomía, a través de la asignación de roles con el empleo del modelo de Educación Deportiva, en el desarrollo de una situación de aprendizaje de iniciación al atletismo. La experiencia se llevó a cabo con la participación de 19 alumnos y alumnas de sexto curso de Educación Primaria, pertenecientes a un centro de enseñanza concertado de Tenerife. Para obtener los resultados una vez aplicada la experiencia de innovación, se empleó un cuestionario de preguntas cerradas el cual fue cumplimentado por el alumnado que intervino en la propuesta. Los resultados obtenidos confirman que el alumnado percibe un alto grado de autonomía con el desarrollo de esta metodología.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, Educación Deportiva, autonomía, motivación, innovación.

ABSTRACT

While looking for innovating methodologies that promote education and allow us to work more efficiently on motor skills, attitude skills and the teaching of values in sport class. The Sports Education idea of breaking with the traditional methods and of experiencing a different way of working that motivates students emerges.

This paper studies the factors that have a positive effect on the development of autonomy, through the assignment of roles and following the model of Sports Education, in a particular learning situation: the initiation to athletics. Nineteen 6th-grade students, boys and girls, from a primary, state-assisted school in Tenerife took part in this experience. Once the innovating experience was introduced in class, we hand out a questionnaire which was then answered by the participants. The results obtained confirmed that the students experienced more autonomy working under this methodology.

KEYWORDS: physical education, Sports Education, autonomy, motivation, innovation.

ÍNDICE

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.	¡Error! Marcador no definido.
2. JUSTIFICACIÓN.	4
2.2. Planteamiento del problema	4
2.3 Justificación de la innovación	5
3 MARCO TEÓRICO.	5
3.1. Antecedentes.....	5
3.2. Sport Educación/ Educación Deportiva.	12
3.3 El desarrollo de la autonomía en la educación física.....	15
3.4. Contextualización curricular.	18
4. OBJETIVOS.....	19
5. METODOLOGÍA.....	19
5.1 Participantes	19
5.2 Instrumentos para la recogida de datos.....	19
5.2.1 Cuestionario	19
5.2.2 Autoinforme estructurado.....	20
5.2.3 Escala de valoración.....	20
5.3 Procedimiento	20
6. RESULTADOS.....	24
6.1 Resultados cuantitativos.....	24
6.2 Resultados cualitativos.	26
7. DISCUSIÓN	28
8. CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
ANEXOS.....	31

1.INTRODUCCIÓN

En este documento se expone una experiencia de innovación docente, que consiste en la aplicación del modelo de Educación Deportiva (MED) o Sport Education en el desarrollo de una Situación de Aprendizaje (SA) de iniciación al atletismo en Educación Primaria.

La Situación de Aprendizaje se llevó a cabo en la asignatura de Educación Física y fue aplicada a un curso de sexto de primaria del C.E.P.E.I.P.S Decroly, durante un total de seis sesiones de 55 minutos cada una, en el curso escolar 2016-17.

Se ha elegido el MED, porque mediante la asignación de diferentes roles de responsabilidad (entrenador, preparador físico, organizador, etc.), se le otorga al alumnado un grado mayor de autonomía. Así mismo se ha tenido en cuenta que la aplicación del MED, contribuye al desarrollo de las competencias de Sentido de la Iniciativa y del Espíritu Emprendedor (CSIEE) y la competencia Social y Cívica (CSC), estando ambas recogidas en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013)

El presente documento, consta de ocho apartados donde encontramos la presentación, lugar donde justificamos la innovación elegida a la hora de desarrollar el proyecto, planteando el problema del cual nace esta elección. Posteriormente, podemos encontrar el marco teórico, en el que se exponen los antecedentes en cuanto a la aplicación del modelo MED por otros autores, así como una contextualización y las temáticas abordadas en esas experiencias y su relación con los objetivos de la innovación.

En el apartado de metodología, se encuentra expuesta la información referente a los participantes de la experiencia, así como las técnicas o instrumentos usados para la recogida de datos en la misma y una tabla donde se desglosa el plan de acción aplicado en el trabajo.

Finalmente, en los últimos cuatro apartados del documento, se encuentran los resultados fruto de la aplicación del cuestionario y posterior recogida de información; la discusión, donde se lleva a cabo una reflexión sobre los resultados, y su contextualización académica con los obtenidos en innovaciones similares, en cuanto al tema y método elegido; las conclusiones donde se plasman, una vez analizados y comentados los puntos anteriores, las reflexiones finales acerca de los objetivos, los aciertos y los problemas que se han producido a lo largo del trabajo, y finalmente, el apartado de referencias bibliográficas, donde se albergan las reseñas de cada fuente que se ha utilizado para apoyar la explicación y exposición de argumentos a lo largo del trabajo de fin de grado.

2. JUSTIFICACIÓN.

Con el siguiente proyecto de innovación, se pretende indagar en el impacto que puede ocasionar la aplicación de una Situación de Aprendizaje basada en el MED en el desarrollo de la autonomía del alumnado.

Esto responde a la búsqueda por parte de muchos docentes de metodologías que rompan con la vertiente tradicional y motiven al alumnado a realizar la práctica deportiva. La falta de motivación del alumnado limita su aprendizaje y su implicación tanto física como cognitivamente en las tareas que se les proponen

Entre sus principales características, el MED aboga por la formación de grupos de trabajo, en los cuales los propios alumnos y alumnas son los encargados de asignarse una serie de roles (entrenador, preparador físico, organizador, etc.) los cuales determinan una serie de responsabilidades y la necesidad de tomar decisiones según el “papel” que el alumnado interprete. Igualmente, se le da la posibilidad a los grupos de ponerse un nombre grupal que sirva como distintivo, así como un lema o color que permita acentuar el sentido de pertenencia al equipo del que se forme parte. Esta formación de grupos y la asignación de roles, le confiere al propio alumnado una capacidad de autonomía en su aprendizaje que se ve reflejada en la posibilidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades y participar de manera activa y constructiva en su aprendizaje.

Por todo esto, se plantea una cuestión, a la que pretendemos aportar una respuesta una vez aplicada esta propuesta de innovación:

Pregunta inicial: ¿Es posible desarrollar la autonomía en las clases de educación física a través del modelo de Educación Deportiva?

2.2. Planteamiento del problema

Tras la experiencia propia en las prácticas del grado de Educación Primaria, he constatado que el alumnado que trabaja a través de una metodología tradicional impuesta por el tutor no muestran interés o se desmotivan con facilidad buscando excusas para no realizar la sesión

Hemos querido potenciar la competencia, la autonomía y las relaciones satisfactorias con la aplicación del MED.

Actualmente en las clases de educación física el alumnado solo siente autonomía porque se les permite realizar solos los ejercicios de calentamiento, pero si queremos dar un paso más allá de esta simple actividad necesitamos aplicar una opción metodológica donde ellos se sientan importantes en la clase, que pueden elegir las actividades que van a realizar y autoevaluarse. Este trabajo se centra en mejorar la autonomía a la vez que el alumnado se siente más competente y tiene mejores relaciones con sus compañeros.

Todo esto, guiado por el tutor, pero otorgándoles más autonomía de las que están acostumbrados en las sesiones tradicionales.

2.3 Justificación de la innovación

Esta innovación responde a la búsqueda de nuevas maneras de educar y formar a nuestro alumnado. A su vez, busca soluciones a las limitaciones en cuanto a la autonomía en el alumnado, con la aplicación de una metodología tradicional.

La aplicación del MED está teniendo una buena acogida en el ámbito pedagógico anglosajón, mientras que en España aún son escasas las experiencias que optan por la aplicación de este modelo.

Se decidió elegir el MED por la asignación de roles que propone, con los cuales, los alumnos son capaces de realizar actividades, con variedad de responsabilidades y las diferentes posibilidades de actuar que ello conlleva, dándoles también libertad a la hora de formar parte de manera activa en la mejora de su aprendizaje y su posterior evaluación. Por otra parte, a diferencia de la metodología tradicional el MED permite organizar a los alumnos y alumnas en grupos, dejando en sus manos la elaboración de su propio material de aprendizaje, pasando de este modo el docente a un segundo plano de intervención.

3 MARCO TEÓRICO.

3.1. ANTECEDENTES.

Antes de comenzar a elaborar y diseñar esta propuesta de innovación, fue preciso llevar a cabo una búsqueda y recoger de datos sobre propuestas similares que se habían aplicado siguiendo las bases del MED. La información que se expone en la *tabla 1* integra los análisis, realizados hasta 2014, de experiencias en las que se ha aplicado el modelo MED en Primaria (Evangelio, González-Villorra, Serra-Olivares y PastorVicedo, 2016), a los que se ha añadido el análisis de la experiencia de Sierra-Olivares (2017).

La información está estructurada en la tabla atendiendo a las siguientes dimensiones: autor/es, fechas, objetivo/s que se perseguía con dicha puesta en práctica, el contexto, los participantes de dicha experiencia, los resultados y las conclusiones que se pudieron extraer de las mismas.

Tabla 1. *Antecedentes de aplicación del MED en primaria*

AUTOR/ES	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN/ESTUDIO	CONTEXTO Y PARTICIPANTES	RESULTADOS	CONCLUSIONES
Martínez, Calderón, Campos (2012)	<p>- Analizar el efecto del MED sobre la percepción de aprendizaje y satisfacción de profesores y alumnos tras una experiencia de trabajo integrada entre Educación Física, Matemáticas y Lengua Castellana.</p> <p>- 14 sesiones de 60 minutos. - Baloncesto.</p>	<p>16 alumnos (nueve chicos y siete chicas) de quinto de primaria. - Trabajo interdisciplinar entre los docentes de las distintas materias</p> <p>. - Población rural.</p> <p>- Buena relación y disposición entre los dos profesores.</p> <p>- El profesor de Educación Física se formó previamente con la propuesta de Calderón y Martínez (2014).</p> <p>- Se realizaron reuniones iniciales para concretar diferentes aspectos a tener en cuenta. Además, se</p>	<p><u>Percepción del profesorado:</u> la profesora de matemáticas y lengua no observa cambios entre una unidad integrada y no integrada ya que se requiere adaptación y adecuación de trabajo en los alumnos, de forma continua y mediante un proyecto global; el maestro de Educación Física percibe entusiasmo, pero causado por el modelo; buena oportunidad para trabajar la interdisciplinariedad pero desde el principio, coordinando los contenidos, con buena estabilidad docente y conciencia de pertenencia a un centro y fijando los objetivos de aprendizaje y los mecanismos para conseguirlos.</p> <p>- <u>Percepción del alumnado:</u> reconocen significatividad entre materias y satisfacción; muestran entusiasmo por la</p>	<p>El MED puede ser aplicada para realizar trabajo interdisciplinar, pero se requiere de un trabajo continuo para que los alumnos adquieran verdadera significatividad entre los contenidos de distintas áreas. Sin embargo, los alumnos manifiestan entusiasmo y satisfacción al trabajar con esta metodología.</p>

		realizaron también durante cada semana durante el desarrollo de la unidad para informar y orientar.	implicación que poseen y por tener aplicaciones prácticas; se muestra confusión en algunos alumnos debido a que requieren un periodo de adaptación	
Calderón, Martínez Hastie, (2013)	Comparar la motivación, la implicación y el aprendizaje de los alumnos y del profesor con la implantación de dos modelos (MED y Tradicional). – 28 sesiones (14 por unidad) de 60 minutos. – Baloncesto y hockey	Llevado a cabo en una escuela rural. Para que la aplicación de la unidad fuese fiable, se llevó a cabo una formación teórico-práctica inicial del profesorado, así como la retroalimentación y seguimiento de un experto.	<u>Percepción del profesorado:</u> desinterés, pasividad y apatía en alumnos que pasan del MED al modelo Tradicional; protagonismo y supervisión del profesor en el Tradicional para que no cese la actividad, perdiendo el control en juegos de participación simultánea; mucha exigencia de trabajo para el profesor en las fases iniciales de la ED, pero los alumnos ganan autonomía y toma de decisiones, y el profesor tiempo para evaluar; mayor grado de implicación y entusiasmo mediante la ED, mejorando en habilidades y comprensión del deporte. <u>- Percepción del alumnado:</u> se confirman las observaciones docentes destacando la apatía al modelo Tradicional.	Los estudiantes tienen preferencia de aprender mediante el MED, ya que lo hacen de forma más independiente, con mayor implicación y comprendiendo mejor el deporte, es decir, pasan a ser los protagonistas reales de la educación. Por esta razón se muestran reticentes a trabajar con el modelo Tradicional en el que se dedican a cumplir órdenes.

Calderón, Martínez, Méndez (2013)	- Analizar la percepción del profesorado sobre las posibilidades del trabajo de las competencias con el MED. - Duración/deporte desconocidos.	- 12 docentes (ocho de secundaria/cuatro de primaria). - Variables: etapa, horas de formación, experiencia docente, tutorización y aplicación. - Curso de formación para profesores: propuesta de Calderón y Martínez (2014).	- <u>Respecto al profesorado:</u> Competencias más desarrolladas: social y ciudadana, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal. - Mayor fomento de competencias en la fase autónoma, con respecto a la dirigida, con mejor valoración en la etapa de secundaria. - Sin diferencias significativas de la percepción de competencias en las variables fijadas.	El modelo contribuye a desarrollar habilidades sociales en el juego, sobre todo en la adolescencia, en la que destaca el grupo de iguales. Les ayuda a tomar decisiones y sus consecuencias
GutiérrezDíaz, García- López, Chaparro, Fernández (2014)	Se pone como objetivo comprobar la viabilidad del modelo en un curso de educación primaria, según la percepción del alumno y del profesorado.	En esta experiencia participan 16 alumnos (8 niños y 8 niñas) de segundo curso de primaria, y se cuenta con el trabajo de dos profesoras, una con experiencia docente y otra en prácticas con experiencia teórico-práctica en el modelo. La aplicación se lleva a cabo a través de 10	Para medir la <u>percepción del profesorado</u> , se usó un diario de estilo abierto, un cuestionario semiestructurado al finalizar la unidad, un cuestionario semiestructurado ad-hoc basado en análisis del diario y los materiales usados. Por otro lado, <u>para el alumnado</u> se decidió utilizar un cuestionario validado al castellano de Gutierrez-Diaz, García-López, Hastie y Calderón (2013) del cuestionario "Physical Education Season	Se observa una evolución a lo largo de las sesiones a medida que crece la comprensión del alumnado en el modelo. Existe una mejoría en las principales acciones motrices y las relaciones sociales, así como en la autonomía de los alumnos dentro de los grupos, a la vez que se

		<p>sesiones de balón prisionero. A su vez, se cuenta con el apoyo y la supervisión de un profesor experto en el modelo de Sport Education. La experiencia tiene lugar en un entorno rural.</p>	<p>Survey” de Mohr, Townsend, Rairigh y Mohr (2003) y dibujos analizados por los criterios de Mowling, Brock y Hastie (2006)</p>	<p>consiguen los beneficios esperados con la formación de equipos. Entre los alumnos, destaca una notable valoración de los aspectos esenciales del modelo y destaca el sentimiento de pertenencia a un equipo y la satisfacción.</p>
<p>Jaime Sierra-Oliveras (2017)</p>	<p>Mejorar el clima de convivencia escolar.</p>	<p>Hay que contextualizarlo en el sistema educativo chileno caracterizado por la amplia diversidad social, económica, cultural y étnica.</p>	<p>-Percepción del profesorado. Se desarrolla la revisión del entorno educativo, las características que componen el modelo, las ventajas que representa sobre el establecimiento de dinámicas adecuadas para la convivencia en el aula. -Percepción del alumnado. Mayor motivación y mejora de la convivencia en el aula.</p>	<p>Se ha concluido que a través del modelo se puede fomentar no solo la motivación o la participación del alumnado, sino mejorar la convivencia en y trabajo en equipo en el aula o la inclusión.</p>

(Datos extraídos del documento Metaanálisis MED. España. 2012 – 2014 y Sierra Olivares 2017)

Después de analizar los antecedentes recogidos en la tabla anterior, se analiza el contenido de cada dimensión y se identifican posibles relaciones con nuestro trabajo.

Objetivos de la investigación

Los trabajos recogidos anteriormente hacen referencia a varios objetivos que por orden de prioridad son los siguientes: percepción de aprendizaje por parte de profesores y alumnos, la motivación, las competencias del profesorado y la convivencia escolar.

En nuestro trabajo el objetivo principal es la motivación, la percepción de autonomía por parte del alumnado y también la mejora del aprendizaje conceptual y motriz a través de una situación de aprendizaje de atletismo.

Participantes

Los participantes de los antecedentes recogidos son alumnos de primaria de diferentes edades que oscilan entre los 7 años hasta los 12 años, predominando el contexto rural.

Al igual que nuestro proyecto que se desarrollará en un colegio semi-rural, en el nivel de primaria como lo es el colegio Decroly en La Laguna, donde la mayoría de los alumnos viven en sus cercanías.

Resultados

Para medir o recoger los datos referentes a esta dimensión, se han utilizado diferentes instrumentos entre los que predominan los cuestionarios estandarizados, que se han aplicado tanto al alumnado como al profesorado, así como entrevistas, dibujos e incluso grabaciones de las actividades que se han realizado.

Este análisis nos permite establecer un mayor número de diferencias y similitudes entre ellos.

En nuestro trabajo evaluaremos el grado de autonomía que percibe el alumnado con un cuestionario estandarizado estandarizado (Gómez-Rijo, Jiménez-Jiménez y Sánchez-López, 2015) al finalizar la situación de aprendizaje.

Conclusiones

Respecto al alumnado.

Finalmente, en cuanto a las reflexiones y las conclusiones que se han podido extraer de los antecedentes anteriormente citados, destaca que la mayoría coincide en que tras la aplicación y comprensión del MED por parte del alumnado, se podría decir que se produce una mejora significativa en la técnica de ejecución de las tareas propuestas, así como el aumento de la capacidad de relación entre los alumnos y alumnas. También se señala la mejoría de la autonomía, viéndose ambos aspectos dentro de las acciones que cada individuo realiza en su propio grupo. Además, en todos los casos el alumnado valora positivamente la experiencia que han tenido con este modelo educativo. Por último, cabe destacar la importancia de tener un logo de equipo, un lema o un equipaje para reforzar el sentimiento de pertenecer a un equipo.

En todos los casos se valora positivamente la autonomía y la mejor relación con sus compañeros, favoreciendo ambos aspectos la motivación.

Respecto al profesorado

Los maestros de Educación Física perciben entusiasmo, en la aplicación del modelo; buena oportunidad para trabajar la interdisciplinariedad, pero siempre debe ser un trabajo que se realice desde el principio de curso para coordinar los contenidos, objetivos y competencias con las otras materias.

Sin embargo, también hay valoraciones negativas como las expuestas por Martínez.C (2013, p. 311) - “desinterés, pasividad y apatía en alumnos que pasan del MED al modelo Tradicional; protagonismo y supervisión del profesor en el Tradicional para que no cese la actividad, perdiendo el control en juegos de participación simultánea; mucha exigencia de trabajo para el profesor en las fases iniciales de la ED”.

Y por otra parte un valor positivo, - “pero los alumnos ganan autonomía y toma de decisiones, y el profesor tiene tiempo para evaluar; mayor grado de implicación y entusiasmo mediante la ED, mejorando en habilidades y comprensión del deporte” Martínez.C (2013, p. 311)

3.2. SPORT EDUCACIÓN/ EDUCACIÓN DEPORTIVA.

Daryl Siedentop (1994) fue el autor del modelo para la enseñanza del deporte Sport Education (Educación Deportiva), que simula las características contextuales predominantes del deporte y emplea una metodología centrada en el alumnado, al que gradualmente se le ofrece mayor responsabilidad y autonomía para aprender. Esencialmente, el MED de Siedentop fue ideado como una respuesta a su inquietud por descubrir formas más educativas de presentar el deporte en el currículo escolar, contextualizado de manera apropiada donde se permite que las actividades deportivas tengan mayor significado y valor para los alumnos/as.

El autor del modelo quiere enseñar al alumnado a ser competentes, cultos y deportistas entusiastas. Un deportista competente tiene suficiente habilidad para participar en los deportes de manera satisfactoria, entiende y puede ejecutar estrategias adecuadas a la complejidad del juego, y es un jugador conocedor del deporte; un deportista culto entiende y valora las reglas, rituales y tradiciones del deporte, distingue entre las buenas y malas prácticas deportivas, y es un espectador o fan más participativo y reflexivo; un deportista entusiasta participa y se comporta de tal manera que preserva, protege y mejora la cultura deportiva dentro de la clase, el colegio y la comunidad educativa, así como está implicado en el deporte, promoviéndolo en su comunidad .

Este intento de proporcionar al alumnado un aprendizaje más contextualizado llevó a Siedentop a definir el MED como un currículo educativo diseñado para procurar, a niñas y niños, experiencias deportivas auténticas y ricas a nivel educativo, en el contexto de la educación física escolar (Siedentop, Hastie & Van der Mars, 2004). Para que los estudiantes puedan adquirir esas experiencias auténticas, Siedentop integra en su modelo las siguientes seis características claves del deporte institucionalizado (Méndez, 2009):



Figura 1. Elementos Estructurales del Modelo Sport Education . Tomado de Méndez 2010.

A continuación, se detallará cada una de ellas.

1. **Temporada.** Siedentop (1994) sugirió que una unidad curricular de ED debería representar una temporada deportiva real y tener una duración, por tanto, dos o tres veces más larga que las clásicas unidades multi-actividad. Las razones son simples; por un lado, los estudiantes tienen más contenidos que aprender (por ejemplo, además de desarrollar los fundamentos técnico-tácticos del deporte y potenciar determinadas actitudes, como el juego limpio, deben experimentar los diferentes roles que se dan en torno al deporte, tanto de jugador como de no-jugador: capitán, estadístico, observador, árbitro, entrenador...) y, por otro, se requiere cierto tiempo para convertirse en jugadores competentes. En ese sentido, Siedentop, Hastie y Van der Mars (2004) consideran necesaria una duración de, al menos, 12 sesiones de 45 en Educación Primaria.

2. **Afiliación.** Los estudiantes deben formar parte de un equipo pequeño que permanezca fijo y cohesionado durante la temporada. Ser miembro activo de un equipo y, más concretamente, sentirse afiliado, permite a los estudiantes, planificar, practicar y beneficiarse de las oportunidades de desarrollo social que ofrece la pertenencia a un grupo invariable. Además, ser miembro de un equipo genera entusiasmo y multiplica las oportunidades de apoyo mutuo, si bien, seguramente se crearán probables conflictos entre sus miembros. Es en el abordaje de estos problemas relacionales y a través de la asunción de ciertas responsabilidades, cuando se brindan al alumnado oportunidades de crecimiento y de madurez personal.

Para trabajar la afiliación en nuestra Situación de Aprendizaje elaboramos el siguiente cuadro. Donde cada equipo recogió sus datos.

NOMBRE DEL EQUIPO:	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Consigna colectiva: </div>	
Color de equipación:	
ROL	NOMBRE
Entrenador/capitán	
Preparador físico	
Organizador	
Árbitro/juez	
Reportero	
Anotador	

Figura 2: Ejemplo de ficha de afiliación para los equipos.

Cada equipo creó un logo, un dibujo sencillo. También eligieron un lema cantado para entonarlo antes de la competición y un color de equipación que aparte de reforzar el sentimiento de pertenencia a un equipo, nos ayudará a distinguirlos en la pista o cancha.

3. **Calendario de competiciones.** Otra característica esencial es el calendario de competiciones que se organiza desde el principio de la unidad, y que convive de manera intercalada con las sesiones o actividades. (ejercicios, tareas y situaciones modificadas). Su objetivo es permitir que todos los estudiantes practiquen y jueguen en una competición equitativa dentro del horario de clase. De esta manera, las actividades de aprendizaje y ejercicios adquieren mayor relevancia ya que sirven para preparar la inminente competición formal.

4. **Registro del rendimiento.** Siedentop (1998) argumentó que existen múltiples razones para registrar el rendimiento de los estudiantes durante los partidos (por ejemplo, mediante el porcentaje de tiros a puerta, asistencias, robos de balón, puntos por equipo o individualmente, rebotes...); entre otros, motivar, dar feedback, evaluar o construir estándares y tradiciones. Con ello, se busca aumentar su excitación y ayudarles a reconocer si existe suficiente mejora para fijarse nuevas metas. El empleo de diferentes roles no relacionados con el de jugador, como el de publicista o estadística, permite mantener y actualizar los registros y los datos recabados, y aproximarse a las funciones más complejas de coevaluación. En nuestra Situación de Aprendizaje fueron motivo de registro la mejora de la destreza atlética del alumno.

5. **Festividad.** La temporada debe ser festiva, es decir, el profesor y los estudiantes deben esforzarse por celebrar el éxito obtenido por los estudiantes. Algunos ejemplos para generar un ambiente festivo pueden ser conseguir equipaciones de diferentes colores, que cada equipo

establezca el saludo previo a la competición, la ceremonia de trofeos, música ambiental o una exhibición de fotografías tomadas durante la temporada.

En nuestra propuesta se realizó en un taller donde todos los participantes sin diferenciación de equipos, expusieron lo positivo y negativo de la Situación de Aprendizaje que hemos diseñado. Cada uno de los equipos recibió una *placa* de agradecimiento y gratitud, por su colaboración en el proyecto, trabajo en equipo y deportividad. Reforzando los valores deportivos.

6. **Evento final.** Además, se sugiere realizar un evento final (por ejemplo, una especie de Olimpiada o Copa del Mundo) que sirva de colofón de la temporada, y que permita reconocer el logro de los alumnos.

El evento final de nuestra experiencia consistió en una competición en la cancha del centro y teniendo como público a los alumnos de todos los cursos del colegio.

En definitiva, en el MED los estudiantes aprenden otros roles del deporte además del de jugador, como son, el de árbitro, capitán, marcador, estadístico o entrenador. Siedentop (1998) sugirió que estos roles deben ser aprendidos mediante una combinación de estrategias de enseñanza, como la instrucción directa, el trabajo en pequeños-grupos cooperativos (*learning teams*), la enseñanza por pares y las dinámicas de resolución de problemas.

En la Situación de Aprendizaje que llevaré a cabo en el colegio los roles que he elegido para trabajar con los alumnos son los siguientes: >Entrenador/capitán > Preparador físico >Organizador >Árbitro/ Juez >Reportero/a > Anotador/a.

3.3 EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Como afirman los siguientes autores, “la etapa de la adolescencia se presenta como un período clave a la hora de que los sujetos se consoliden como practicantes habituales de actividad física o que, por el contrario, la abandonen por completo (Caspersen, Pereira y Curran, 2000; Cervelló, Escartí y Guzmán, 2007; Telama y Yang, 2000; Van Mechelen, Twisk, Post, Snel y Kemper, 2000)” Moreno Murcia, A. Parras Rojas, N. González D. (2008, p.636).

Además consideramos como también se afirma en el documento elaborado por los autores citados en el párrafo anterior que “Las clases de educación física pueden y deben ser un medio ideal para fomentar el compromiso deportivo del adolescente, pero para ello es fundamental conseguir que el estudiante esté motivado. Lograr que el alumno disfrute con la educación física es el primer paso para la creación de hábitos saludables en la población escolar, con el ánimo de que perduren a lo largo de toda la vida. Según el modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca

(HMIEM) de Vallerand (2001), hay una serie de factores sociales que influyen en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de competencia, autonomía y relación con los demás para desarrollar la motivación. En otras palabras, si en el contexto en el que interactúa (en este caso las clases de educación física), el alumno se siente eficaz, partícipe de la toma de decisiones, con posibilidad de elegir y percibe una relación positiva con sus compañeros, alcanzará una motivación autodeterminada (i.e. motivación intrínseca, regulación integrada, regulación identificada), caracterizada por la satisfacción y la valoración de la actividad. Sin embargo, la frustración de alguna de las tres necesidades psicológicas básicas puede provocar la desmotivación del estudiante (Ryan y Deci, 2000). Concretamente, el fomento de las relaciones sociales juega un papel importante en la educación física, puesto que es una de las funciones que se le atribuyen a esta área. El contexto de apoyo a la autonomía ha sido uno de los factores sociales que recientemente se ha analizado en educación física (e.g. Hagger et al., 2007; Standage, Duda y Ntoumanis, 2006). Deci y Ryan (1991) conciben este tipo de contexto como el que permite elegir, se opone al control, minimiza la presión en la actuación y anima a la iniciación. Standage et al. (2006) revelaron a través de un modelo de ecuaciones estructurales que el apoyo a la autonomía percibido en el profesor predecía positivamente la satisfacción de las necesidades de competencia, autonomía y relación con los demás, la cual a su vez predecía positivamente la motivación autodeterminada”. recogido en el artículo elaborado por Moreno Murcia, A. Parras Rojas, N. González D. (2008, p.636- 637).

Por lo tanto, se estima esencial trabajar la autonomía en las sesiones de educación física desde una etapa temprana. Para favorecer los aspectos que abogan a las necesidades básicas pedagógicas de competencia, autonomía y relación con los demás.

A continuación, se presentan algunas ventajas y desventajas que podemos apreciar si utilizamos el modelo educativo de Sport Education con las siguientes características.

- VENTAJAS

El enfoque basado en la autoconstrucción de materiales en la Educación Deportiva nos permite que en colegios con menos recursos el maestro se forma para transformar materiales de desecho en materiales didácticos, siendo capaz de aplicar su enseñanza de manera entusiasta y logrando construir unidades didácticas con éxito. No se trata de especializarse en complejas habilidades manuales de bricolaje, sino de abrir la mente a una transformación.

Por ejemplo, si el maestro quiere presentar una unidad didáctica donde se trabaje el béisbol y no tiene el material necesario se pueden construir con cartón bates de béisbol o incluso pelotas, aunque éstas si están más presentes en los colegios.

En el ámbito pedagógico el alumno obtiene mayor autonomía cuando se le otorga un rol. Cada uno de los roles permite a los alumnos tener experiencias positivas en el aula y sentir un alto grado de autonomía.

Por ejemplo, la persona que obtiene el rol de preparador físico puede elegir las actividades de calentamiento que desea trabajar con su equipo.

He extraído también las conclusiones que hace un estudiante de una Universidad en Estados Unidos y son las siguientes.

1. Las personas asumen diferentes roles y se aplican más activamente.
2. Los estudiantes prefieren este enfoque porque pueden tomar la iniciativa de su propio aprendizaje.
3. Progresión adecuada del ejercicio, de menos a más con los calentamientos guiados por preparadores físicos y maestros.

Metzler W. (2011, p. 15-19).

- DESVENTAJAS

1. Existe la posibilidad de que alumnos al no tener una supervisión directa no realicen las actividades o mantengan una actitud negativa que pueda perjudicar un equipo en concreto.
2. Los alumnos al disponer de mayor autonomía pueden realizar ejercicios de calentamiento que no son apropiados, como por ejemplo realizar “velocidad máxima como spring sin haber calentado de manera progresiva” lo que conlleva una mayor predisposición a una lesión.
3. También existe la posibilidad de que sientan mayor frustración si el rol asignado no saben realizarlo, bien porque no lo han entendido o porque no tienen la capacidad de llevarlo a cabo con un alto nivel de autofrustración, sintiéndose que no sirven para realizar la actividad.

Además, hemos buscado otro autor estadounidense que analiza algunos de los inconvenientes de este modelo y se presentan a continuación

1. Aunque se trata de hacer equipos equilibrados habrá personas que rehúsen de un rol y prefieran otro.
2. Algunos alumnos al no tener supervisión directa pensarán que el maestro no está atento a su mejoría cualitativa.
3. Si hacemos unidades didácticas de sport education que duren 6 semanas algunos alumnos que no les guste el deporte tendrán que participar durante más de 1 mes practicando un deporte que no les motiva. Merric (2016).

3.4. CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR.

Debido a que el objetivo de este trabajo de innovación es analizar el método (MED) que utiliza el desarrollo de la autonomía como punto fuerte a través de los roles para realizar las actividades, se reflejan a continuación los aspectos que se recogen en el currículo, vinculados con el punto citado.

Como se puede observar en el punto anterior (motivación a través de la autonomía), podemos afirmar que la autonomía personal que se le confiere al alumno en determinadas tareas, dentro del área de educación física, incide de manera directa y beneficiosa en la motivación del mismo.

Para poder llevar a cabo estas tareas con dicha autonomía, es necesario elaborar una Situación de Aprendizaje atendiendo a las competencias que encontramos en la Ley Orgánica de Educación. Las competencias de Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEE) y la competencia Social y Cívica (CSC), son las más directamente relacionadas con el propósito de este Trabajo de Fin de Grado.

En primer lugar, la competencia Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEE) se efectúa a partir de la autonomía personal, que se genera al tomar decisiones con progresiva autonomía sobre diversos aspectos de ejecución y de organización de las distintas tareas motrices. El alumnado es capaz de elaborar sus propios ejercicios. Con la utilización del MED se toman decisiones por la asignación de roles que caracteriza al modelo. Cada rol tiene una función, pero dentro de esas funciones hay un margen amplio de acción por parte del alumno que puede realizar libremente.

En segundo lugar, la Competencia Social y Cívica (CSC) tomando en consideración las interacciones sociales que se producen en la práctica motriz y la realización de actividades físicas sociomotrices. Gracias al MED los alumnos trabajan por equipos, estos equipos tienen una fuerte afiliación y con ello logramos que se mejoren los aspectos sociales y cívicos que se relacionan con el clima del aula.

No obstante, no es ajena tampoco la competencia de Aprender a Aprender (AA), ya que el alumnado debe ser consciente previamente de sus limitaciones como punto de partida hacia el desarrollo a través de este método. Los alumnos con la aplicación del modelo MED, serán capaces de aprender y de enseñar a sus compañeros, corrigiendo fallos y autoevaluándose.

Contribución a los objetivos de la etapa

Desde el MED se contribuye al desarrollo de los objetivos generales: a) *La no discriminación de las personas por razones de identidad y orientación sexual, religión o cultura.*

d) *El afianzamiento del autoconocimiento, la autoestima, la gestión de las emociones y los hábitos de cuidado y salud corporales propios de un estilo de vida saludable en pro del desarrollo personal y social.* A través de la convivencia en el desarrollo de las tareas motrices (planificación de roles, etapa de asimilación). La prevención y la resolución pacífica de los posibles conflictos manteniendo actitudes contrarias a la violencia; con el respeto de entre personas; promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en las práctica de la actividad física o el desarrollo de sus capacidades afectivas en los distintos ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas (rol de árbitro-mediador) evitando los prejuicios de cualquier tipo y estereotipos sexistas; estimulando el desarrollo del trabajo individual y en equipo (asignación de roles, formación de equipos), de esfuerzo y de responsabilidad en la actividad física escolar, de la confianza en sí mismo, del sentido crítico (autoevaluación), de la iniciativa personal (roles), de la curiosidad e interés, de la creatividad en el aprendizaje y del desenvolvimiento con autonomía en el ámbito escolar. Todo ello, se trabaja en el MED, como he citado anteriormente gracias a la asignación de roles, del trabajo en equipo y del entusiasmo que incita un modelo pedagógico diferente. Decreto (89/2014, nº 156).

4. OBJETIVOS

1. Conocer las consecuencias de aplicar un modelo de Educación Deportiva sobre la percepción de autonomía del alumnado.
2. Valorar el trabajo en equipo del sport education.
3. Valorar las ventajas e inconvenientes de la perspectiva del modelo desde la visión del docente.

5. METODOLOGÍA

5.1 PARTICIPANTES

En esta experiencia han participado 19 estudiantes. 11 niñas y 8 niños, de sexto curso de primaria. En todos los casos se obtuvo el permiso de los padres y madres (**Anexo 1**). Igualmente, se contó con la aprobación del equipo directivo del centro, en el cual se realizó el trabajo. (**Anexo 2**)

5.2 Instrumentos para la recogida de datos.

5.2.1 Cuestionario

El cuestionario utilizado para recoger la información con el fin de valorar el grado de desarrollo de responsabilidad personal (autonomía), ha sido modificado del documento realizado por Gómez-Rijo, A, Jiménez-Jiménez. F, SánchezLópez.C.R (2015).

En nuestro caso el cuestionario valora la autonomía. Contiene 7 ítem, con un formato de respuesta es de tipo Liker de 3 niveles, 1(nunca), 2 (a veces) y 3 (siempre). (**VER ANEXO 6**)

5.2.2 Autoinforme estructurado

El propósito de este autoinforme es recoger información del desarrollo de nuestra Situación de Aprendizaje, para dar respuesta a uno de los objetivos marcados que era conocer qué ventajas e inconvenientes hemos encontrado en la aplicación de la metodología utilizada.

El autoinforme consta de tres subapartados: datos del contexto, las ventajas e inconvenientes y finalmente las medidas adoptados a las problemáticas.

5.2.3 Escala de valoración

Mediante la escala de valoración pretendemos valorar las ventajas y desventajas de esta metodología desde el punto de vista docente y si se han cumplido los siguientes ítems que caracterizan al modelo: Promover un alumno culto, promover un alumno competente, promover un alumno entusiasta, alumnos con mayor autonomía, promover el trabajo en equipo. El formato de respuesta es tipo Likert con cuatro niveles de respuesta: 1(nada), 2(algo), 3(bastante). 4(mucho).

5.3 Procedimiento

PLAN DE ACCIÓN

El procedimiento seguido para la aplicación del MED en nuestra Situación de Aprendizaje se expone en la tabla 2, donde se recogen las iniciativas específicas adoptadas.

En la estructuración de la tabla se han tomado como referencia los principales rasgos del MED, y se han considerado las siguientes dimensiones: desarrollo de la sesión, los roles activados, los rasgos del sport education, los logros esperados y finalmente el material de apoyo.

Tabla 2. Plan de acción aplicado en la experiencia de innovación

SESIÓN	Desarrollo de la sesión	ROLES ACTIVADOS	RASGOS SPORT EDUCATION	LOGROS ESPERADOS	Material de apoyo
1	<p>La primera sesión consistió en la división de grupos que trabajaron juntos a lo largo de la Situación de Aprendizaje. Se organizaron en grupos de cinco. El profesor dio una serie de pautas para la formación de dichos grupos con la finalidad de que los equipos fueran compensados con respecto a las habilidades, buscando igualdad y equilibrio en los grupos.</p> <p>Por otra parte, realizamos una ficha que tuvieron rellenar con foto de grupo.</p>	<p>Reportero/a: Tomar foto del equipo y pasarla a la ficha.</p> <p>Organizador/a. Pasará la ficha del material de apoyo.</p>	Afiliación.	<p>Que el grupo elija su logo</p> <p>Que el grupo elija su grito de guerra.</p> <p>Foto de grupo que será expuesta en la ficha.</p>	<p>Ficha de repartición de roles.</p> <p><u>Anexo 3.</u></p> <p>Ficha descripción de los roles.</p> <p><u>Anexo 5.</u></p>
2	<p>Los alumnos con el rol de preparador físico podrán guiarse de una ficha entrega por el maestro.</p> <p>ANEXO 4. También pueden realizar ejercicios de calentamiento que no están en dicha ficha, por ello, se les otorga un alto de grado de autonomía. Esta ficha es orientativa.</p> <p>El maestro explicará cómo se realizada la salida de tacos y el pase del testigo.</p>	<p>Entrenador. Guiará a al equipo a ejecutar el pase del testigo correctamente.</p> <p>Preparador físico. Realizará el calentamiento del equipo.</p> <p>Reportero. Grabará imágenes de las actividades.</p> <p>Organizador. Mediará entre los participantes del equipo.</p>	Pretemporada.	<p>Que los entrenadores lleven a cabo el trabajo expuesto en las fichas.</p> <p>Que los preparadores físicos realicen un calentamiento adecuado.</p>	<p>Ficha de apoyo para el preparador físico.</p> <p><u>Anexo 4.</u></p>

	En la vuelta a la calma de la sesión el organizador expondrá las observaciones del equipo.			Los alumnos realicen correctamente la salida de tacos. Los alumnos deben realizar correctamente el pase del testigo.	Ficha de apoyo para el entrenador. <u>Anexo 7.</u>
3	En la tercera sesión de la Situación de Aprendizaje los alumnos aprenderán a realizar los saltos de vallas y la longitud.	Entrenador. Explicará cómo se realiza el salto de vallas correctamente y el de longitud. Preparador físico. Realizará el calentamiento del equipo. Organizador. Estará atento de si un alumno no puede realizar la actividad ayudarlo. Juez. Medirá los saltos con cinta métrica. Anotador. Medirá los saltos ayudando al juez y los apuntará.	Pretemporada	1.Se espera que consigan realizar correctamente un salto de longitud. 2.Que aprendan las reglas del salto de longitud. 3.Que mejoren las cualidades y destrezas físicas para solventar con más facilidad posibles obstáculos.	Ficha de apoyo para el preparador físico. <u>Anexo 4.</u> Ficha de apoyo para el entrenador. <u>Anexo 7.</u>
4	En la cuarta sesión los alumnos aprenderán a realizar los diferentes lanzamientos. El más importante será el lanzamiento de peso porque será una de las pruebas en las que tendrán que competir en la competición oficial.	Entrenador. Explicará cómo se realiza el lanzamiento de peso correctamente Preparador físico. Realizará el calentamiento del equipo.	Temporada	1.Aprender a realizar lanzamientos.	Ficha de apoyo para el

	Como en las sesiones anteriores, el maestro explicará las reglas y las formas de lanzamiento y posteriormente el entrenador/a será el encargado/a de trabajar la técnica y practicarla con el equipo.	Organizador/Guía. Estará atento de si un alumno no puede realizar la actividad ayudarle. Ayudará al alumno autista. Juez. Medirá los lanzamientos con cinta métrica. Anotador. Medirá los lanzamientos ayudando al juez y los apuntará.		2.Trabajar conjuntamente por un objetivo. 1.Favorecer la autonomía de los alumnos con roles. 2.Conocer los tipos de lanzamientos en atletismo.	preparador físico. Anexo 4. Ficha de apoyo para el entrenador. Anexo 7.
5	Competición oficial La competición consistirá en una prueba donde los equipos deberán realizar tres actividades. Primero competirán en una carrera de relevos. En segundo lugar, realizarán un salto de longitud con pies juntos y se sumará las distancias de todo el equipo que posteriormente se comparará con los otros equipos y finalmente un lanzamiento de peso que también se comparará con los otros equipo.	Preparador físico. Juez. Organizador/guía. Reportero/a-Anotador/a.	Competición oficial	1. Realizar de manera adecuada las tres pruebas correspondientes al atletismo. 2. Fomentar el trabajo en equipo. 3.Favorecer la mejora de la condición física.	
6	Evento final En la festividad final de esta iniciación al atletismo, se realizará un taller donde todos los participantes, sin diferenciación de equipos, realizarán un acto en el que deberán exponer lo positivo que le ha aportado estas sesiones a lo largo de la Situación de aprendizaje que hemos diseñado.		Evento final	1.Destacar las situaciones positivas y negativas de la unidad. 2.Valorar la utilización de la	Cuestionario de autonomía. Anexo 6.

	<p>Cada uno de los equipos recibirá una <i>placa</i> de agradecimiento y gratitud, por su colaboración en el proyecto, trabajo en equipo y deportividad. Buscando el refuerzo de los valores deportivos que buscamos a la hora de diseñar estos proyectos.</p> <p>Como colofón final los alumnos responderán al cuestionario sobre autonomía.</p>			Educación el Deportiva en colegio.	
--	---	--	--	---	--

6. RESULTADOS

Se presentan en primer lugar los resultados de carácter cuantitativo relativos al cuestionario de autonomía, y después los de carácter cualitativo vinculados al autoinforme.

6.1 Resultados cuantitativos.

Los resultados obtenidos demuestran que el ítem que mayor valoración tiene es el Item3 (mi maestro me anima a que exprese mi opinión en cualquier momento) y el que menos el Item5 (mi maestro me permite elegir las actividades para practicar los temas que damos en clase). Como refleja la figura 2.



Figura 2. Valor promedio cuestionario de autonomía.

Podemos afirmar que los alumnos adquieren un grado de autonomía alto puesto que después de analizar el valor promedio de los 7 ítems es de 2,4 sobre 3.

Tabla 4. Ítems cuestionario autonomía.

ÍTEM	N	\bar{x}	desv. típica
1 -El maestro nos permite decidir con quién realizar las actividades	16	2,25	0,577
2 -Aprendo a resolver conflictos con mis compañeros	16	2,31	0,479
3 -Mi maestro me anima a que exprese mi opinión en cualquier momento	16	2,75	0,447
4 -Me dejan elegir el material para realizar las actividades	16	2,31	0,602
5 -Mi maestro me permite elegir las actividades para practicar los temas que damos en clase.	16	2,00	0,730
6 -Aprendo a construir juegos o tareas relacionadas con los temas que se dan en clase.	16	2,50	0,632

6.2 Resultados cualitativos.**AUTOINFORME**

El propósito de este autoinforme es recoger información del desarrollo de nuestra Situación de Aprendizaje, y conocer que ventajas e inconvenientes hemos encontrado en la aplicación de la metodología utilizada.

1. Datos del contexto*Tabla 5. Autoinforme del profesor.*

Centro: DECROLY		Curso: Sexto
Profesor/a		Tutor: Itamar Alumno en prácticas: Tanausú Vidal González Hernández.
Denominación de la Unidad Didáctica	“Decroly Championship”	Nº de alumnos/as que han participado en cada una de las sesiones: 19 Alumnos. (11 niñas y 8 niños). Día y horario de desarrollo de las sesiones de la Unidad Didáctica: 1ª.- 2 de mayo. 2ª.- 4 de mayo. 3ª.- 9 de mayo. 4ª.- 11 de mayo. 5ª.- 16 de mayo. 6ª.-17 de mayo.
Iniciativas adoptadas con relación al modelo	En la primera sesión en vez de trabajar la asimilación en el aula, hemos acudido a la carpa y para realizar la ficha del equipo y además trabajar expresión corporal para fomentar el trabajo grupal.	
	Transformación del rol de organizador por el de sombra. Para ayudar varios casos de adaptación, he dividido el trabajo del rol de organizador en dos partes. Una meramente organizativa y otra de ayuda a los compañeros con discapacidad.	
	Utilización de zonas del colegio que antes no se utilizaban, por ejemplo, huerto abandonado para realización de salto de longitud, además lo limpiamos y lo dejamos en condiciones para ser plantado.	

2.- Ventajas e inconvenientes encontrados en la aplicación de la metodología utilizada

Ventajas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos trabajan de manera autónoma. 2. Aprenden a respetar los roles de sus compañeros/as. 3. Facilita la evaluación entre iguales. 4. Alumnos más motivados por una manera de enseñanza diferente.
Inconvenientes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos alumnos no realizan correctamente el rol asignado. 2. Incomprensión del papel otorgado por el tutor. 3. Algunos casos de frustración por no saber guiar a los compañeros en el desarrollo del rol.(Preparador físico, entrenador)

3.- Problemas surgidos y decisiones adoptadas

Problemas surgidos	Decisiones adoptadas
Hubo un caso en el que un alumno no quería el rol que le había tocado.	Hubo reunión del equipo y de manera democrática el alumnado decidió cambiarse los roles para que todos estuvieran satisfechos.
Falta de recursos materiales para trabajar por grupos	A veces, vamos al colegio pensando que los materiales se encuentran en el lugar correcto, pero no es así. Para trabajar la carrera de relevos nos hizo falta testigos y como el colegio no disponía y no quería gastar dinero hemos acudido al club de atletismo Olímpico Tegueste para pedirlos prestados.
Petición de cambio de horas al tutor	Algunos días hubo situaciones en las que no tenía posibilidad de exponer una sesión, sobre todo la primera de afiliación según el modelo utilizado porque los alumnos quieren siempre irse a la cancha como es lo debido después de estar horas en clase. Por ello solicité al tutor que me cediera una hora de su tutoría, el cual accedió.

A pesar de que los problemas surgidos solo uno tiene que ver con la metodología utilizada, se trata de algo normal en un curso donde hay diferentes opiniones, lo importante es que supimos resolverlo entre todos y continuamos realizando las actividades.

4.- Grado de cumplimiento de los objetivos del Modelo de Sport Education

Escala de autovaloración que toma por consideración sobre los rasgos caracterizadores del modelo planteado.

Tabla 6. Escala de valoración

Indica e qué grado consideras que se han alcanzado los siguientes objetivos del Modelo				
	Nada 1	Algo 2	Bastante 3	Mucho 4
01-Promover un alumnado culto	1	2	3	4

02- Promover un alumnado competente	1	2	3	4
03- Promover un alumnado entusiasta	1	2	3	4
04- Alumnos con mayor autonomía	1	2	3	4
05- Promover el trabajo en equipo	1	2	3	4

En la tabla anterior, se muestra que para el docente todos los objetivos mencionados se han cumplido en un alto grado destacando la autonomía mostrada por el alumno y el trabajo en equipo.

7. Discusión

Después de analizar todos los resultados expuestos, toca reflexionar si los objetivos marcados han sido logrados con la aplicación de esta metodología. Y la respuesta es un sí rotundo.

En primer lugar, al objetivo de conocer las consecuencias de aplicar un modelo de Educación Deportiva en la percepción de la autonomía del alumnado. Los datos del cuestionario confirman que los alumnos tienen mayor autonomía con este modelo como afirmaban Calderón.M. (2013) y Calderón.H. (2013). *El Modelo de Educación Deportiva en España: una revisión del estado de la cuestión y prospectiva. Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 16, 1, 307-324*. Antecedente recogido al inicio de este trabajo.

En segundo lugar, se ha cumplido el desarrollo del trabajo en equipo gracias al Sport Education. Según hemos observado en la escala de valoración que ha realizado el docente al finalizar la situación de aprendizaje, tal y como afirmaba Sierra- Oliveras. J (2017) Serra-Olivares.J (2017). *Examinando las posibilidades del Modelo de Educación Deportiva sobre la convivencia escolar. Federación Española de Docentes de Educación Física. ISSN: Edición impresa 1379-1726*. En su experiencia.

Y finalmente en tercer lugar, con el autoinforme estructurado damos respuesta al objetivo de valorar las ventajas e inconvenientes de la perspectiva del modelo desde la visión del docente.

Se confirma que las ventajas atienden a la mejora del trabajo autónomo por el alumnado. Aprenden a respetar los roles de sus compañeros/as. Existe una buena evaluación del alumnado. Alumnos más entusiastas. Como también afirmó el autor Martínez, Calderón, Campos (2012) *El Modelo de Educación Deportiva en España: una revisión del estado de la*

cuestión y prospectiva. Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 16, 1, 307-324. en su momento.

Mientras que los inconvenientes encontrados son que algunos alumnos no realizan el rol asignado. Frustración por el rol asignado.

8. Conclusiones

Además, siento satisfacción por cumplir con los objetivos marcados y así responder a la incógnita que nos planteábamos al inicio del proyecto. ¿Es posible desarrollar la autonomía en las clases de educación física? Queda demostrado que no es solo posible, sino que además los alumnos sienten mayor entusiasmo y a su vez se mejora el clima del aula para la práctica deportiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Evangelio. C. González S. Serra-Olivares J. y Pastor-Vicedo J. Metaanálisis MED (2015) El Modelo de la Educación Deportiva en España: una revisión del estado de la cuestión. *Cuadernos de Psicología del Deporte, vol 16, 1, 307-324.* Murcia.
2. Daryl Siedentop. *Aprender a Enseñar la Educación Física.* 1994. Ed. Inde.
3. Giménez Méndez A. (2014) *Modelos de Enseñanza en Educación Física.* Ed. Grupo 5.
4. Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. BOE, nº 156, 13 de agosto de 2014.
5. W.METZLER. *M. INSTRUCTIONAL MODELS FOR PHYSICAL EDUCATION.*2011

WEBGRAFÍA

1. Méndez Giménez. A. (2010). El Aprendizaje Cooperativo, La Enseñanza Comprensiva y el Modelo de Educación Deportiva: Revisión de Analogías, Características e Hibridaciones. *Acta VII Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas.* Valladolid

Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/236258881_El_Aprendizaje_Cooperativo_la_Ensenanza_Comprensiva_y_el_Modelo_de_Educacion_Deportiva_revision_de_analogias_caracteristicas_e_hibridaciones.](https://www.researchgate.net/publication/236258881_El_Aprendizaje_Cooperativo_la_Ensenanza_Comprensiva_y_el_Modelo_de_Educacion_Deportiva_revision_de_analogias_caracteristicas_e_hibridaciones)

2. Moreno Murcia, A. Parras Rojas, N. González D. (2008). Influencia del apoyo a la autonomía, las metas sociales y la relación con los demás sobre la desmotivación en educación física. *Psicothema 2008. Vol. 20, nº 4, pp. 636-641.*

Recuperado de: <https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/8709/8573>

3. Merric. *Pros and Cons of the sport education model*. UNIVERSITY OF GLOUCESTERSHIRE. TEACHING AND LEARNING IN PE. (2016).

Recuperado de: <https://mezz16blog.wordpress.com/2016/01/29/pros-and-cons-of-the-sport-educationmodel/>

4. Gómez-Rijo.A, Jiménez-Jiménez.F, Sánchez-López. C.R (2015). Desarrollo de la Autonomía del Alumnado de Primaria en Educación Física a través de un proceso de investigación-acción. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte.nº42, pag:310-328. V. XI*

Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/710/71041417002.pdf

5. Serra-Olivares.J (2017). Examinando las posibilidades del Modelo de Educación Deportiva sobre la convivencia escolar. *Federación Española de Docentes de Educación Física. ISSN: Edición impresa 1379-1726.*

Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/49038/32161>

ANEXOS

Anexo 1. Autorización para padres y madres de los/as alumnos/as.



Padre/Madre, Tutor/a del alumno/a.....

Autorizo a que pueda aplicarse a mi hijo/a un cuestionario sobre *la autonomía del alumnado en las clases de Educación Física*, con el objetivo de analizar la intervención docente del profesor en prácticas.

Firmado:

El cuestionario forma parte del desarrollo del Trabajo Fin de Grado del alumno Tanausú González Hernández, dentro del Grado de Maestro en Educación Primaria, que se imparte en la Facultad de Educación, de la Universidad de La Laguna. Los investigadores se comprometen, en todo momento, a mantener la confidencialidad con el fin de no mostrar la identidad de las personas participantes.

Esta investigación se viene desarrollando bajo mi coordinación. Una vez realizado el estudio durante el presente curso escolar, estaremos a su disposición para informarle de los resultados obtenidos, si estos fueran de su interés.

En espera de que esta solicitud pueda ser atendida, reciba un cordial saludo

La Laguna, a 22 de marzo de 2017

Anexo 2. Autorización para el equipo directivo del colegio Decroly.

A/A del Director del CPEIPS Decroly

Estimada Señora

Solicitamos su autorización para llevar a cabo la aplicación de un cuestionario al alumnado de acerca de la *percepción de autonomía del alumnado en las clases de Educación Física*, con el objetivo de analizar la intervención docente del profesor en prácticas. Este cuestionario forma parte del desarrollo del Trabajo Fin de Grado del alumno Tanausú González Hernández, dentro del Grado de Maestro en Educación Primaria, que se imparte en la Facultad de Educación, de la Universidad de La Laguna. Los investigadores se comprometen, en todo momento, a mantener la confidencialidad con el fin de no mostrar la identidad de las personas participantes.

Esta investigación de innovación educativa se viene desarrollando bajo mi coordinación. Una vez realizado el estudio durante el presente curso escolar, estaremos a su disposición para informarle de los resultados obtenidos, si estos fueran de su interés.

En espera de que esta solicitud pueda ser atendida, reciba un cordial saludo

La Laguna, a 22 de marzo de 2017

Prof. Francisco Jiménez Jiménez
Departamento de Didácticas Específicas
Universidad de La Laguna

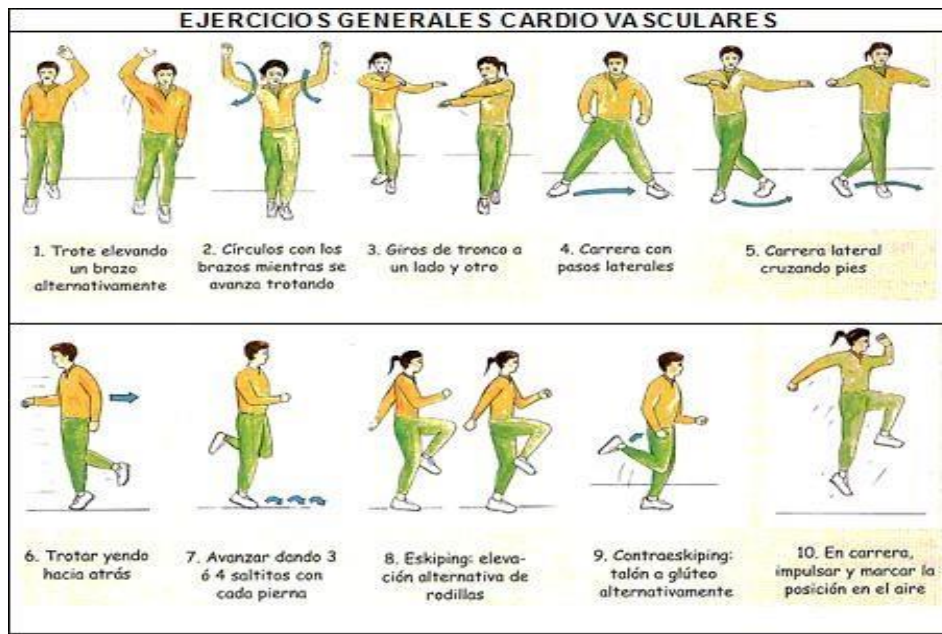
Anexo 3.

	NOMBRE DEL EQUIPO:
Consigna colectiva:	
	Color de equipación:
ROL	NOMBRE
Entrenador/capitán	
Preparador físico	
Organizador	
Árbitro/Juez	
Reportero	
Anotador	

Anexo 4.

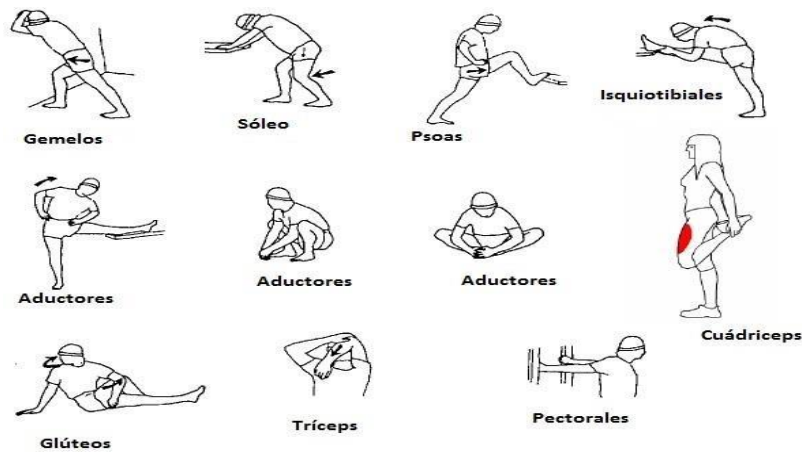
FICHA GUÍA PARA EL PREPARADOR FÍSICO

CALENTAMIENTO GENERAL	
FASE 1	Carrera suave (al trote): Para la activación general, de cara a preparar el organismo.
FASE 2	<p>Movilidad articular: Se trata de calentar más concretamente los distintos segmentos corporales. Son movimientos de las articulaciones siguiendo un orden lógico, bien ascendente o descendente. (tobillos, rodillas, cadera, hombros...)</p> <div style="text-align: center;"> <p>2. MOVILIDAD ARTICULAR</p> <p>Rotación de rodillas. Rotaciones de brazos adelante y atrás. Rotaciones de codos. Rotaciones de tronco. Inclinaciones laterales de tronco.</p> </div>
FASE 3	Desplazamientos dinámicos: (Diversos ejercicios útiles para movilizar diferentes grupos musculares (carrera lateral, cruzando piernas, elevación de rodillas/talones, etc.)



FASE 4

Estiramientos: Mantener el estiramiento al menos 20 segundos sin llegar al dolor. No debemos hacer rebotes ni movimientos bruscos para evitar la lesión.



Anexo 5.

Material Curricular Complementario.

Tarjetas

“ENTRENADOR/A”



www.kikiipo.com

Es el responsable de organizar las sesiones prácticas del equipo, de manera que permita a todos los miembros practicar las destrezas, tácticas y estrategias de juego.

1. Planifica sesiones de prácticas diarias fuera del horario de clases que incluyan ejercicios de calentamiento, repaso de estrategias ofensivas y defensivas, además de practicar destrezas técnicas y tácticas.
2. Está presente en todas las clases y listo para dirigir las prácticas del equipo y anunciar las tareas, posiciones de los jugadores el día del juego.
3. Busca ayuda del maestro para llevar a cabo las técnicas.
4. Junto al capitán del equipo, resuelve los problemas que surjan entre los jugadores

“PREPARADOR/A FÍSICO”



Será el responsable de dirigir algunas partes de las sesiones prácticas del grupo, como el calentamiento y en algunos momentos la vuelta a la calma o estiramientos.

1. Dirige el calentamiento en las sesiones de prácticas diarias y en las competiciones deportivas.
2. Buscar ayuda del maestro para diseñar los ejercicios de calentamiento y estiramientos.
3. Brinda ayuda adicional a los jugadores que la necesiten.
4. Asegurar que durante el juego todos los jugadores reciban igual cantidad de tiempo de calentamiento.

“ORGANIZADOR/A”

Es la persona encomendada de gestionar el grupo durante la pretemporada y temporada en las competiciones oficiales. Debe encargarse de la equipación, el material, los espacios de práctica, vigilando que los anotadores llevaran los resultados con exactitud y que los árbitros apliquen las reglas de manera justa y efectiva.

1. Organiza el equipo y materiales antes y después del partido.
2. Asegura que todos los equipos saben dónde y contra quien juegan
3. Anotar y recoger los resultados de los partidos.

4. Preparar el calendario de competición



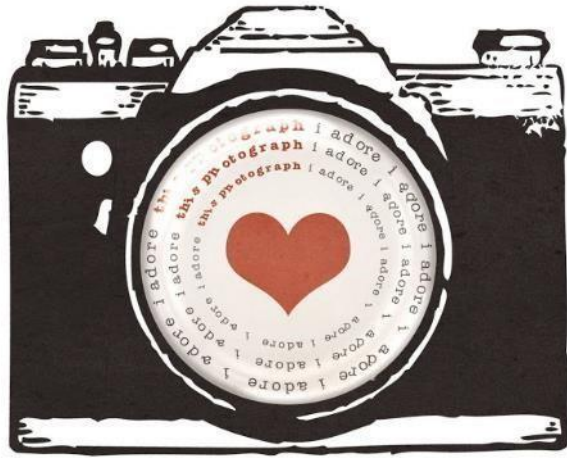
“ÁRBITRO/A”



Asegura que todos los jugadores participen dentro de lo establecido por las reglas de la manera más justa posible. Esto lo consigue al conocer y usar las reglas. Por lo tanto, evita dar a un equipo o a un participante alguna ventaja sobre otros injustamente.

1. Estudia las reglas.
2. Es justo e imparcial con ambos equipos.
3. Es firme, consistente y justo.
4. Explica sus decisiones claramente a los jugadores y anotadores.
Observe a los jugadores y reporte al maestro toda conducta no deportiva.

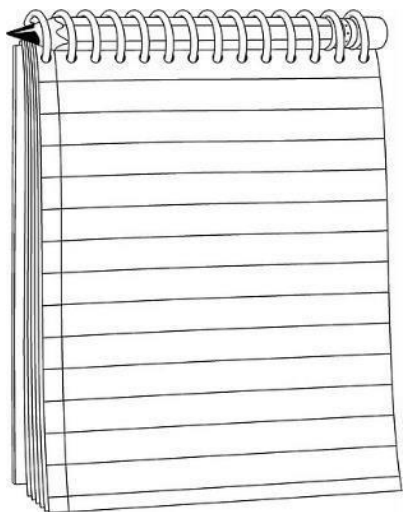
“REPORTERO/A”



Los reporteros serán los encargados de hacer la crónica del partido de su equipo en las competiciones deportivas.

1. Prepara el material de anotación necesario.
2. Solicitar al anotador el resultado de los partidos.
3. Tomar fotos y videos de su equipo y realizar reportajes gráficos.

“ANOTADOR/A”



Los anotadores aseguran que los resultados de los eventos sean anotados completamente y con exactitud. Esta información es necesaria para demostrar a la liga la posición del equipo, al igual que las estadísticas del mismo y las individuales.




1. Prepara y usa la hoja de anotación correcta.
2. Busca ayuda de los árbitros y de los jueces.
3. Mantiene las anotaciones de las puntuaciones exactas, durante los juegos para ambos equipos.
4. Suma los resultados inmediatamente al finalizar el encuentro.

Informa los resultados al estadístico de cada equipo inmediatamente finalice el partido.

ANEXO 6. CUESTIONARIO DE AUTONOMÍA.

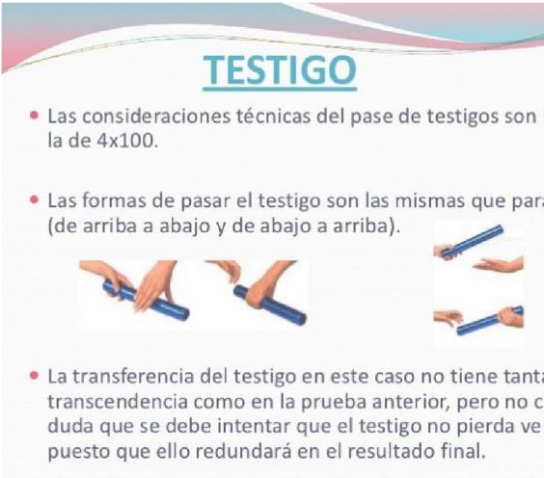
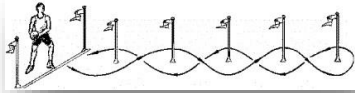
Datos Sociodemográficos.

1. Fecha _____
3. ¿Qué edad tienes? _____
4. ¿Eres chico o chica? _____
5. ¿En qué curso estás? _____

Ítems	Nunca 1 	A veces 2 	Siempre 3 
El maestro nos permite decidir con quién realizar las actividades.			
Aprendo a resolver conflictos con mis compañeros.			
Mi maestro me anima a que exprese mi opinión en cualquier momento.			
Me dejan elegir el material para realizar las actividades.			
Mi maestro me permite elegir las actividades para practicar los temas que damos en clase.			
Aprendo a construir juegos o tareas relacionadas con los temas que se dan en clase.			
Observaciones: (Si quieres añadir alguna otra, escríbela aquí).			

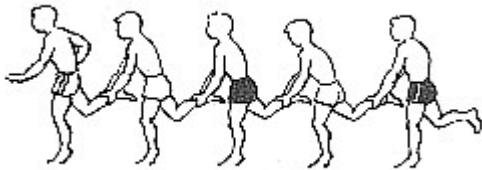
ANEXO 7. FICHA ENTRENADOR/A

FICHA GUÍA PARA EL/LA ENTRENADOR/A (MEJORAR LA TÉCNICA - ESTRATEGIA)

EJERCICIOS DE ESTRATEGIA	EJERCICIOS DE TÉCNICA
<p>1 SESIÓN</p> <p>1. Pase del relevo.</p> <p>Hay dos formas de pasar el testigo por arriba y por abajo. Lee atentamente las siguientes instrucciones y entrena con el equipo.</p>  <p>The infographic 'TESTIGO' contains the following text:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las consideraciones técnicas del pase de testigos son la de 4x100. Las formas de pasar el testigo son las mismas que par. (de arriba a abajo y de abajo a arriba). La transferencia del testigo en este caso no tiene tanta trascendencia como en la prueba anterior, pero no c duda que se debe intentar que el testigo no pierda ve puesto que ello redundará en el resultado final. 	<p>1. Zigzag.</p> <p>Se</p>  <p>colocan conos a lo largo de la cancha, el</p> <p>jugador debe hacer zigzag entre los conos y regresar al punto de partida.</p>
<p>2 SESIÓN</p>	

2. "El ciempiés cojo":

En hilera, cada alumno se coge su pierna derecha y con la mano contraria se agarra al de delante. Deben desplazarse sobre un apoyo sin soltarse hasta el medio de la pista. Para volver lo harán con la pierna contraria.

**2. Saltos a la comba.**

"Relevos saltando a la comba": Los primeros salen saltando la comba hasta la señal, regresan, entregan la cuerda al siguiente y así sucesivamente.

