

Informe de investigación.

Cursos que imparte el Ayuntamiento del Rosario.

Índice.

1. Resumen.....	Pag 3.
2. Abstract.....	Pag 3.
3. Palabras clave.....	Pag 3.
4. Key words.....	Pag 3.
5. Marco teórico.....	Pag 4-13.
6. Objetivos.....	Pag 13.
7. Metodología.....	Pag 14.
8. DAFO.....	Pag 14-15.
9. Carencias que han sido percibidas en la población.....	Pag 16.
10. ACUP.....	Pag 16-17.
11. Colaboración con el Ayuntamiento.....	Pag 17.
12. Convenio ACUP- FECAM.....	Pag 17.
13. Contratación de monitores.....	Pag 17-18.
14. Oferta de los cursos de ocio.....	Pag 18-19.
15. Cursos que se ofertan.....	Pag 19-23.
16. Conclusión.....	Pag 23-24.
17. Referencias bibliográficas.....	Pag 24-25.

Resumen.

Se va a realizar un informe de investigación en el Ayuntamiento del Rosario, el cual se va a centrar en indagar y conocer el por qué de los cursos que se ofrecen a la población, que tipo de cursos son los que ofrece el ayuntamiento, y cuál es la demanda que tiene cada uno de ellos. Con el fin de obtener las necesidades que existen en la población a través de los cursos que se exponen.

Esto permitirá conocer qué tipo de población existe en el municipio de La Esperanza, y así, poder proponer nuevos cursos según las necesidades que se obtengan en dicha investigación, o también mejorar los cursos que ya están planteados para que se puedan cumplir las necesidades de la población siempre y cuando no se estén cubriendo, para favorecer una mejora de formación en el municipio.

Abstract.

It will carry out a research report in the city of Rosario, which will concentrate on investigate and know the reason for the courses that are offered to the population, what kind of courses are those offered by the Town Hall, and what is the demand that each one of them. In order to obtain the needs that exist in the population through courses that are exposed.

This will allow to know what type of population exists in the municipality of La Esperanza, as well, to propose new courses according to the needs that are obtained in this research, and also improve the courses that are already raised so that the needs of the population can comply if not they are covering, to promote an improvement of education in the municipality.

Palabras claves.

Indagar, cursos, necesidades, población, formación, ocio, tiempo libre

Key words.

Investigate, courses, needs, population, training, leisure, free time

Marco teórico.

La base primordial en la cual se va a basar el informe previo es en el ocio, por ello se van a dar una serie de conceptos en los cuales se explica de forma breve y concisa la definición de cada uno. Con el fin de situarnos en que se va a basar el proyecto y obtener un conocimiento claro de cada uno de los conceptos que se expondrán a continuación.

El ocio y el trabajo, como hechos sociales y como objetos de reflexión, no son una novedad reciente sino que los encontramos a lo largo de toda la historia humana. Se puede decir, que de una manera o de otra, todas las sociedades han conocido el tiempo libre.

El ocio es un concepto que por el hecho de ser humano está ya históricamente determinado y debe estudiarse desde una perspectiva genética. Grecia fue la cuna y a la vez la culminación de una penetrante concepción del ocio.

El origen etimológico del término, está en la raíz *sholé* que significa “pararse”, que figura tener tiempo desocupado o tiempo para uno mismo, y de ahí el vínculo con la formación en tanto que resultado que se persigue con el ocio. El ocio griego es lo opuesto al trabajo; implica liberarse de la necesidad del trabajo y así disponer de tiempo.

El ocio es una característica que define al hombre libre; es decir, el ocio no se fundamente en una determinada cantidad de tiempo libre como en la actualidad, sino que es un estado de quien no tiene necesidad de trabajar.

Para los romanos, el ocio es un tiempo de descanso y de recreación del espíritu, necesario después del trabajo para poder recuperarse y volver de nuevo a él.

Otras de los concepto de ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales, para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad.

El concepto de tiempo libre hace referencia a aquel periodo de tiempo no sujeto a necesidades, de una parte, ni a obligaciones de otra.

Otra definición de tiempo libre más restringida, es aquella donde el sujeto se encuentra “liberado” de cualquier tipo de actividad, en la que está a disposición de optar libremente por hacer aquello que desee, es decir, ni obligado, ni necesitado, ni en principio condicionado. El sujeto está en situación de “ocioso”, es decir, dispuesto a realizar actividades de ocio.

Para entender la importancia que tiene el ocio en las reflexiones en torno a la educación y la pedagogía, se hará hincapié en el documento “*Carta Internacional para la educación del Ocio*”. En el cual, *el propósito de esta carta es informar a los gobiernos, a las organizaciones no gubernamentales e instituciones educativas sobre el significado y los beneficios de ocio y la educación para y en el ocio.*

El ocio se puede considerar desde diferentes perspectivas, como pueden ser:

- *El ocio hace referencia a un área específica de la experiencia humana, con sus beneficios propios, entre ellos la libertad de elección, creatividad, satisfacción, disfrute y placer, y una mayor felicidad. Comprende formas de expresión o actividad amplias cuyos elementos son frecuentemente tanto de naturaleza física como intelectual, social, artística o espiritual.*
- *El ocio es un recurso importante para el desarrollo personal, social y económico y es un aspecto importante de la calidad de vida. El ocio es también una industria cultural que crea empleo, bienes y servicios. Los factores políticos, económicos, sociales, culturales y medioambientales pueden aumentar o dificultar el ocio.*
- *El ocio fomenta una buena salud general y un bienestar al ofrecer variadas oportunidades que permiten a individuos y grupos seleccionar actividades y experiencias que se ajustan a sus propias necesidades, intereses y preferencias. Las personas consiguen su máximo potencial de ocio cuando participan en las decisiones que determinan las condiciones de su ocio.*
- *El ocio es un derecho humano básico, como la educación, el trabajo y la salud, y nadie debería ser privado de este derecho por razones de género, orientación*

sexual, edad, raza, religión, creencia, nivel de salud, discapacidad o condición económica.

- *El desarrollo del ocio se facilita garantizando las condiciones básicas de vida, tales como seguridad, cobijo, comida, ingresos, educación, recursos sostenibles, equidad y justicia social.*
- *Las sociedades son complejas y están interrelacionadas y el ocio no puede desligarse de otros objetivos vitales. Para conseguir un estado de bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y lograr aspiraciones, satisfacer necesidades e interactuar de forma positiva con el entorno. Por lo tanto, se entiende el ocio como recurso para aumentar la calidad de vida.*
- *Muchas sociedades se caracterizan por un incremento de la insatisfacción, el estrés, el aburrimiento, la falta de actividad física, la falta de creatividad y la alienación en el día a día de las personas. Todas estas características pueden ser aliviadas mediante conductas de ocio.*
- *Las sociedades del mundo están experimentando profundas transformaciones económicas y sociales, las cuales producen cambios significativos en la cantidad y pauta de tiempo libre disponibles a lo largo de la vida de los individuos. Estas tendencias tendrán implicaciones directas sobre varias actividades de ocio, las cuales a su vez, influyen en la demanda y la oferta de bienes y servicios de ocio.*

En cuanto a la educación, tiene como objetivo desarrollar los valores y actitudes de las personas y dotarlas de conocimiento y habilidades que les permitan sentirse más seguros y que puedan obtener un mayor disfrute y satisfacción de la vida. Esta premisa implica que no sólo la educación es relevante para el trabajo y la economía, sino que también es para el desarrollo del individuo como miembro partícipe de la sociedad y para la mejora de la calidad de vida.

Cabe mencionar, que la educación del ocio considera que los requisitos y las condiciones para el ocio no pueden condicionarse de forma individual, ya que el desarrollo del ocio requiere de una acción coordinada de los gobiernos, asociaciones no gubernamentales y asociaciones de voluntarios, instituciones educativas y medios de comunicación, debido a que la educación del ocio juega un papel importante en la reducción de diferencias en los estatus de ocio, y a la hora de garantizar la igualdad de oportunidades y recursos y también permite que la gente logre su máximo potencial en ocio.

La educación del ocio debe adaptarse a las necesidades y demandas locales de países y regiones concretos, teniendo en consideración los distintos sistemas sociales, culturales y económicos.

La educación del ocio es un proceso continuo de aprendizaje donde se incorpora el desarrollo de actitudes, valores, conocimientos, habilidades y recursos en cuanto al ocio.

Uno de los aspectos a destacar, es que la educación formal como informal cuenta con una posición bastante privilegiada para la implantación de la educación del ocio y animar y facilitar la participación de los sujetos en este proceso.

La educación del ocio ha sido reconocida como parte del campo de la educación pero no ha sido puesta en práctica abundantemente. Por lo que ha sido apreciada de manera importante por el proceso de socialización, en el cual diversos agentes juegan papeles fundamentales. Esta carta se centra en la escuela, la comunidad y la formación de personal.

El siglo XXI demanda nuevas e innovadoras estructuras interdisciplinarias para la provisión de servicios de ocio, en el cual los profesionales del sistema de servicios de ocio necesitan desarrollar currículos y modelos de formación conformes con las necesidades del futuro y preparar a los profesionales de mañana para el desarrollo de los modelos que se proveerá en servicios de ocios integrados e innovadores.

Por lo tanto, a la luz del crítico y cambiante papel del ocio y de sus beneficios en todas las sociedades, se recomienda ampliar el desarrollo de los programas de educación del ocio. La Asociación Mundial del Ocio y Recreación fomentan la educación del ocio en

todos los ambientes y foros apropiados, y llama a todos los países a apoyar y proponer la implantación justa y efectiva de estrategias y programas de educación del ocio.

La educación del Ocio se puede percibir en diversos ámbitos, como en las escuelas cuyo objetivo es ayudar a los huérfanos y estudiantes a lograr una deseable calidad de vida a través del ocio. Por otro lado, la educación del Ocio en la comunidad, tiene por objetivo el desarrollo comunitario, que hace referencia al proceso que se usa tanto en la educación formal, informal y no formal así como el liderazgo para aumentar la calidad de vida de los individuos y grupos que viven en la comunidad. Y por último, la preparación y formación de personal en educación del Ocio, tiene como objetivo entender el rol del ocio dentro de un hábitat humano cambiante, entender las nuevas tendencias sociales, medioambientales, técnicas y de comunicación, interpretar e integrar el papel de la educación del ocio en los diferentes escenarios profesionales de la sociedad, garantizar el hecho de que la educación del ocio está relacionada y potencia otras actividades claves como la programación, la planificación, entender la diversidad etnocultural de la sociedad al planificar, desarrollar conocimientos cross culturales y la habilidad de aplicar conocimientos a programas de ocio y entender el papel de la educación del ocio en la promoción del desarrollo humano.

Para lograr comprender la temática expuesta, se va a hablar de forma concisa sobre cómo nació la sociología del ocio, se puede decir que apareció aproximadamente hacia los años veinte de nuestro siglo y nace en los Estados Unidos, en el cual ha sido un hecho lógico dado el mayor desarrollo de su sociedad, y se extiende posteriormente a los otros dos enclaves importantes de la sociedad del ocio: Europa y la Unión Soviética.

En esta investigación se estudió el ocio como un aspecto que, justamente con otros, configura la manera de vivir en una ciudad media norteamericana. Junto a este trabajo, otros sobre temas como los gastos en actividades de ocio, los lugares donde iba a divertirse la gente, la importancia que sobre el rendimiento en el trabajo tiene el comportamiento en el tiempo libre, la distribución del tiempo humano, y el carácter ambivalente, a la vez fuente de adaptación y de delincuencia, del ocio, fueron algunos de los principales trabajos estudiados en aquella etapa por importantes investigadores norteamericanos.

Para encajar aún más el conocimiento de la sociología del ocio, cabe destacar la obra teórica y práctica de J.Dumazedier¹ es una etapa insustituible en la formación y desarrollo de la sociología del ocio. La mejor manera de empezar una exposición breve de la amplia obra de este autor sea referirse a la definición del ocio, que durante mucho tiempo defendió y que tan útil ha sido para numerosos investigadores y planificadores.

Así entiende que el ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera totalmente voluntaria, sea para descansar, sea para divertirse, sea para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. Afirma, en primer lugar, que el ocio se manifiesta en un conjunto de ocupaciones y actividades del individuo. En segundo lugar, el ocio requiere, para que sea tal, en tanto que una de sus condiciones más importantes, que el individuo que lo vive realice voluntariamente, porque quiere, las actividades que lo ocupan. En tercer lugar, el ocio cumple para quien lo disfrutan tres funciones básicas que le dan sentido y utilidad. Descanso, diversión y desarrollo son las famosas “tres D” que compensan, complementan y superan las limitaciones del trabajo.

Hay tres funciones que se le atribuyen a esta actividad de ocio:

- Función de descanso, esta representa ser libre de las funciones de obligatoriedad y actividad de trabajo profesional.
- Función de diversión, hace referencia a que los individuos se evaden de las rutinas y escapan del cumplimiento de las obligaciones.
- Función de desarrollo personal, se establece sobre las posibilidades formativas del ocio, en cuanto a actividad que contribuye al desarrollo y mejora de actitudes, valores, conocimientos, etc.

Una vez establecidos los términos entre el ocio y el tiempo libre, cabe destacar que sería interesante conocer cuáles son las actividades más preferentes de una muestra de personas. Los resultados encontrados, es que la gente ocupa su tiempo de ocio en: ver

¹ Puig Rovira, J.M^a, Trilla, J. La pedagogía del ocio. Capítulo I. Nacimiento de la sociología del ocio. Página 31.

la televisión, leer periódicos, ir al cine, visitar ciudades históricas, las tecnologías y leer libros en general.

También, otras formas de vivir el ocio es, salir de compras, que es entendido con un gran porcentaje mayoritario en cuanto a la forma de ocio, ya que se realiza con bastante frecuencia durante la semana. Asimismo, pasear, escuchar música, hacer visitas y salir de bares y copas, se encuentran en las actividades más realizadas en el tiempo de ocio de un importante porcentaje de la población.

Se establece el tema de la pedagogía del ocio, la cual nace para ofrecer una utilidad educativa al tiempo de ocio, y como consecuencia de los cambios socioeconómicos producidos en estos últimos años. Pero también, aparece a raíz de nuevas concepciones pedagógicas que amplían los ámbitos educativos para la formación de la persona, mostrando que la escuela no es el único agente educativo, sino que son varias las instituciones educativas implicadas en dar respuestas y cubrir este tipo de necesidades.

Haciendo hincapié en ello, se pueden definir los conceptos de ocio y tiempo libre, ya que la difusión de los mismos hace que se genere una utilización indiscriminada de ambos. El ocio no es tiempo libre, ni tiempo libre es ocio. El tiempo libre es el tiempo que queda una vez realizado y satisfecho las necesidades básicas y las obligaciones sociales y familiares, en la que se pueden incluir necesidades y obligaciones como el trabajo, el sueño, la alimentación, las atenciones a los familiares, etc. Se trata como muestra Weber, de periodos de la vida en los que la persona se siente libre de determinaciones externas, sobre todo en forma de trabajo asalariado.

En relación al tiempo libre, Trilla² propone un esquema donde distingue el tiempo disponible y el tiempo no disponible. En el que hace referencia, que el tiempo no disponible es aquel que no está configurado por el tiempo que se dedica al trabajo en sus diferentes vertientes y por el que se ocupan las obligaciones no laborales, categorías esta que incluye las necesidades biológicas básicas, las obligaciones familiares y las obligaciones sociales. Y el tiempo disponible, es aquel que está formado por la ocupaciones auto impuesta y el tiempo libre. Dentro de esta categoría, se puede observar las ocupaciones voluntarias no autotélicas, tiempo estéril, y por último, el ocio

² Puig Rovira, J.M^a, Trilla, J. La pedagogía del ocio. Capítulo I. Página 40-43.

que es el concepto que se correlaciona con actividades que cumplan como requisitos la autonomía, el autotelismo y la vivencia placentera.

Con lo cual, el ocio se puede entender como una forma de vivir ese tiempo libre que resta una vez satisfechas las obligaciones no laborales, las ocupaciones auto impuestas y el trabajo. Es un tiempo que no se destina ni a ocupaciones voluntarias ni se deja escapar como tiempo de desocupado. Hace referencia a una actitud personal para vivir en una libertad de espacio de manera placentera, autónoma y con una motivación intrínseca.

TIEMPO	No disponible	Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Tr. Remunerado • Tr. Doméstico • Ocupaciones paralaborales
	Disponible	Obligaciones no laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades biológicas básicas • Obligaciones familiares • Obligaciones sociales
		Ocupaciones Autoimpuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Act. Religiosas • Act. voluntarias de carácter social • Act. institucionalizadas de formación
		Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> • Ocupaciones personales no autotéticas • Tiempo libre estéril o desocupado • Ocio

Mientras que para Karl Marx, el tiempo libre empieza donde cesa el trabajo determinado por la necesidad y la finalidad exterior, por su naturaleza, se encuentra más allá de la esfera de la productividad propiamente dicha, con lo cual se puede considerar tiempo libre como aquel que permite el desarrollo de las cualidades humanas.

El tiempo libre se produce por el crecimiento de la producción. Se convierte en un producto que podemos consumir, o bien invertir en la producción para aumentarla. Otro factor de tiempo libre es el consumo, que lo puede en doble sentido. Primero, porque las economías desarrolladas necesitan el motor del consumo, y para consumir se ha de tener tiempo libre.

Otros destinos de tiempo libre son: el incremento de los años de escolaridad, la educación permanente o la anticipación de la edad de jubilación.

Respecto al ocio, Dumazedier³ piensa que el tiempo de ocio es idóneo para desarrollar planes de acción socio-cultural orientados a hacer comprender, recrear y crear cultura: hacer el ocio un tiempo de educación. En la que se crea una problemática del ocio, la cual se prolonga hacia el tema de la educación permanente, la animación socio-cultural, la función cultural y educativa de la ciudad, la planificación y control de los espacios de ocio, en tanto que elementos de solaz, de fiesta y de formación y, en definitiva, se prolonga hacia la participación de los poderes públicos en la determinación de políticas completas y coherentes de ocio.

El tiempo libre y el ocio, definidos como lo ha hecho Dumazedier, acaban adquiriendo en nuestras sociedades desarrolladas una notable autonomía respecto del trabajo y de cualquier otra instancia social. Se convierten en fundamento de valores y de nuevas valoraciones que penetran y transforman otras esferas de la vida cotidiana. El ocio, en definitiva, es un factor de cambio y de evolución social que puede provocar cambios en sectores como la vida familiar, el trabajo, la participación política y cultural, o la vida religiosa.

A raíz de lo comentado anteriormente, el informe se centrará en los cursos de ocio y tiempo libre ya que es un tema bastante llamativo y con gran oferta educativa hacia los adultos, por el mero hecho de que son cursos bastantes importantes para la formación y el crecimiento personal de las personas que lo estudien. Cabe destacar, que son cursos que los llevas día tras día a la práctica en la vida diaria, y también son cursos en los que se ofrece conocimiento puntual para el desarrollo personal de cada persona e intereses de los mismos.

Para concluir el tema del ocio, se va a hacer una pequeña reflexión sobre la película “Black Mirror 15 millones de méritos”, ya que es la más adecuada para una reflexión en cuanto al ocio y tiempo libre de las personas actualmente.

³ Puig Rovira, J.M^a, Trilla, J. La pedagogía del ocio. Capítulo I. Concepto, historia y sociología del ocio. Página 20.

Esta película critica abiertamente el impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad, esto se relaciona con lo dicho por Dumazedier donde expone que la mayor parte de la gente ocupa su tiempo en las tecnologías. Cabe destacar, que actualmente la sociedad vive integrada en las tecnologías y viven para las tecnologías, ya que estamos conectado de modo prácticamente ininterrumpido a todo tipo de pantallas, televisores, monitores, móviles, tabletas, etc, cada cual con sus propia interfaz, a través de las cuales interactuamos con estos aparatos ya sea por motivos laborales o de ocio.

No obstante, ya no se habla de consumismo sino de consumismo virtual, y, por tanto de consumismo hiperreal. Esto se asemeja a lo que ocurre en la realidad en gran cantidad de videojuegos, en los que se vende un contenido digital, que no son otra cosa que nuevas apariencias para los personajes controlables en los videojuegos.

Se critica también la gran publicidad agresiva e idiotizante con la que somos bombardeados a diario por todo tipo de canales.

Finalmente, estoy de acuerdo con el autor Dumazedier ya que como bien se ha dicho anteriormente, expone que el ocio es aquella tarea que realiza la gente de manera voluntaria para descansar o divertirse, con lo cual desde el punto de vista se opina lo mismo, ya que llevándolo a la práctica diaria, el concepto de ocio personalmente es hacer actividades de diversión y fuera de un ámbito formal.

Propósitos.

Una vez estudiado las características de la población, se van a proponer una serie de objetivos de manera clara y precisa para poder alcanzar el propósito sobre dicha investigación que se está realizando en el Ayuntamiento del Rosario.

- Qué cursos son los que se ofrece en el municipio
- Los cursos son accesibles a toda la población o presentan algún inconveniente.
- Cuál es la demanda de la población en cuanto a los cursos
- Se ofrecen todos los años los mismos cursos o son cambiantes

Metodología.

La metodología hace referencia a un conjunto de procedimientos racionales que se van a utilizar para alcanzar una serie de objetivos que rige una investigación. Se puede decir también, que la metodología es un estudio donde se utiliza el método más adecuado para conseguir un determinado objetivo.

La metodología se va a componer de varios aspectos, en primer lugar, se va a realizar un estudio DAFO que se va a utilizar para detectar las necesidades que presenta la población de manera interna como externa. Cabe destacar, que una vez realizado ese estudio se propondrán las carencias que se han detectado en la población. En segundo lugar, se hablará de ACUP, haciendo referencia a que es o en qué consiste esta asociación, como funciona la misma, el convenio que posee la asociación de las universidades de Canarias, también se hablará de la colaboración que tiene con el Ayuntamiento del Rosario.

Cabe mencionar, que también se explicará el proceso de contratación de los monitores en la asociación, con el fin de cómo se contratan a los mismos y qué pautas se necesitan, además se conocerá como es el salario de los mismos monitores.

Finalmente, se hablará de los cursos que se ofertan y en qué consiste cada uno de ellos, asimismo, se explicará como es el carácter de los cursos si son públicos o privados y los requisitos para poder realizar cualquier tipo de cursos ofertados.

Estudio mediante DAFO.

Se ha utilizado el análisis DAFO ya que es una herramienta de estudio de la situación para analizar las características, tanto internas como externas, de la institución y de la misma población en la que se va a realizar el proyecto. Cabe destacar, que se ha utilizado este método para conocer cuál es la situación real de la población.

Es la herramienta más adecuada para llegar a la solución correcta, por el hecho de que este método requiere un conocimiento profundo de la población y del Ayuntamiento.

Se ha llegado a utilizar este método por el hecho de que se ha preguntado una serie de cuestiones en el Ayuntamiento y también porque se ha tenido contacto con la Casa de la Juventud, en el cual se ha tenido la oportunidad de tratar y conocer a la gente que

participa en los cursos. A partir de ello, se ha detectado una serie de necesidades que a simple vista han sido percibidas.

<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de formación de los ciudadanos • Poco interés por conocer los cursos que se ofertan 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población es vieja • No se promueve la participación de los usuarios • Poca implicación de los usuarios
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de una variedad de cursos a la población • Existe buena relación con ACUP y ayuntamiento 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartición de los cursos y realización de los mismos es llevado a cabo por expertos • Cursos muy notables y satisfactorios

Como bien se puede resumir del cuadro, tras el análisis DAFO se ha sacado una serie de debilidades, que tiene que ver con la falta de formación que tienen los ciudadanos y el poco interés que muestran para conocer los cursos que se les oferta. Para contrarrestar estas debilidades, se ha propuesto una serie de fortalezas que están relacionadas con la poca implicación de los usuarios, no se promueve la participación de los usuarios y la población es envejecida.

Haciendo hincapié y con respaldo de las fortalezas, podemos llevar a cabo este proyecto dirigido al ayuntamiento donde teniendo una gran oferta de cursos hacia a la población, se promueve charlas informativas para que los ciudadanos estén al tanto de los cursos ofertados y genere una población formada para desempeñar puestos de trabajos.

Tras el análisis DAFO se ha llegado a la conclusión de que la institución educativa cuenta con una serie de necesidades que hay que suplir.

Carencias que han sido percibidas en la población.

Una vez analizadas las debilidades y las oportunidades que tiene la población, se ha sacado una serie de necesidades en el que se muestran una serie de carencias, que ha sido percibida por los profesionales y técnicos.

- La población no está formada
- Poco interés por aprender

Las carencias detectadas en la población han sido percibidas por el trato que se ha tenido con las personas que han asistido a algunos de los cursos que están en práctica. Se detectaron en dos intervenciones que se hicieron en la Casa de la Juventud y con ayuda de algunos de los monitores que han aportado bastante información.

ACUP: Asociación Canarias de Universidades Populares.

La Asociación Canaria de Universidades Populares -ACUP- es un proyecto de desarrollo cultural y social en el ámbito regional, insular y local, dirigido a promover la participación social y la educación continua y permanente para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos a través de programas de intervención, globales y específicos, tanto a la generalidad de la población como a colectivos concretos de la misma: jóvenes, mujeres, familias, personas mayores, infancia, inmigrantes, personas discapacitadas, etc.

La finalidad de la Asociación Canaria de Universidades Populares -ACUP-, sin ánimo de lucro, figura en el Registro Provincial de Asociaciones de la Dirección General de la Administración Territorial y Gobernación del Gobierno de Canarias con nº G1/S1/12917-92/GC de 05 de Febrero de 1992.

La Asociación Canaria de Universidades Populares y sus UU.PP. realizan, anualmente, más de 400 cursos/talleres de Formación Permanente y Participación Ciudadana, respondiendo así a las necesidades de los ciudadanos y ciudadanas de nuestro ámbito de actuación, pasando el año anterior por nuestras aulas y centros más de 3.900 participantes directos. Programas formativos como peluquería, dibujo, pintura, fotografía, guitarra española y eléctrica, diseño de moda, canto, fomento y uso de las NTIC, joyería creativa, restauración, bricolaje y madera, manualidades, folklore,

retoque fotográfico digital, animación flash, Instalación y mantenimiento de equipos informáticos, edición de páginas Web, aplicaciones informáticas de oficina I y II, windows y procesadores de texto, mecanografía informatizada, iniciación a la radio, contabilidad y facturación informatizada... son algunos de esos programas que se desarrollan actualmente.

El ámbito territorial y poblacional de las actuales Universidades Populares comprende tanto los municipios, población y usuarios directos que aparecen en la siguiente tabla, como los beneficiarios que comprende a la población de los municipios vecinos.

Colaboración del Ayuntamiento con ACUP.

Esta asociación lleva trabajando 4 años con el Ayuntamiento del Rosario.

Antes de que hubiera colaboración de la asociación con el Ayuntamiento también se ofrecían cursos que dependían directamente del Ayuntamiento y el profesorado era contratado por el Ayuntamiento. Cabe mencionar, que había muchos cursos y talleres igual que hoy en día o más que ahora.

Convenio FECAM –ACUP.

ACUP tiene relación con varios municipios de Tenerife, en el que tiene convenio con los ayuntamientos de El Rosario, Puerto de la Cruz, San Juan de la Rambla y Santa Úrsula. También tiene más convenios con otros ayuntamientos de las otras Islas Canarias, como son Gran Canaria y Fuerteventura.

FECAM es una empresa donde imparte cursos a los propios trabajadores del Ayuntamiento para que sean más competentes en sus trabajos y tengan una buena e ideal realización práctica del mismo, enriqueciéndose tanto personalmente como a las personas que reciben ellos mismos en el Ayuntamiento.

Contratación de monitores.

Esta asociación pone a disposición de las UUPP (Federación Española de las Universidades Populares) asociadas una Bolsa de Monitores organizada por temáticas

formativas, disponibilidad geográfica, de fechas y horarios, ofreciendo información y documentación sobre los proyectos propuestos por los monitores y el historial de talleres y cursos en las diferentes UUPP en las que ha ofrecido sus servicios.

La Bolsa de Monitores es una herramienta colaborativa que permite poner en contacto a monitores y UUPP a través de una base de datos actualizada por la ACUP.

A través de la aplicación informática “vadis – ACUP” puede realizar consultas de monitores utilizando diferentes criterios de búsqueda. La base de datos centralizada permite acceder a la información actualizada en tiempo real.

Cabe destacar, que aquella gente que quiera pertenecer al grupo de monitores debe de presentar un proyecto formativo de bastante interés.

Las personas que quieran pertenecer al grupo de monitores de ACUP, se escogen en base al currículum que presentan y al proyecto de formación que ostenta cada uno de ellos, siendo relativos se cogerán a aquellas personas que tengan una mejor formación, una vez elegido, antes de entrar el grupo de monitores se les realizará una entrevista donde se examinarán varios aspectos como el grado de formación que tienen, el interés que presentan, etc.

Los monitores que pertenecen a la asociación son autónomos por lo tanto son pagados por los usuarios, es decir, los usuarios que realicen cursos pagan una matrícula y de ese dinero se pagan a los monitores.

Los monitores son contratados por ACUP en base a las condiciones que presentan cada uno de ellos, ya que los contratan según la demanda que haya y si los de la asociación aceptan sus condiciones, cabe mencionar que el Ayuntamiento no contrata a los monitores sino que se encarga de poner las instalaciones y del bienestar de las personas.

Oferta de los cursos de ocio.

Los cursos de ocio se generan para que las personas hagan en su tiempo libre algo que les guste y esté en base a sus intereses.

En cuanto a los educadores que facilitan la educación de estos cursos, cabe destacar que se tiene que cumplir dos condiciones que son: en primer lugar, respetar y ampliar el tiempo libre de los niños, jóvenes y adultos y en segundo lugar, favorecer la autonomía en la concepción y la realización de las actividades así como facilitar las experiencias de placer que pueden obtenerse durante la actividad, y finalmente, la satisfacción de ciertas necesidades personales.

En cuanto a las situaciones de ocio el tipo de actividad que en ellas se realiza viene dado por la misma especificidad de la institución. Por ejemplo, a una ludoteca se va a jugar, a una coral a cantar y a un club de excursionista subir montañas.

Cursos que se ofertan.

Haciendo una indagación en el ayuntamiento del Rosario y en ACUP, se ha aclarado que la asociación no es quien ofrece los cursos sino que están atentos a la demanda de la población y a la oferta que ofrecen los monitores a la población. A partir de ello, se comentará cuál es su demanda, si son públicos o privados, etc.

Los cursos que se ofertan no se pueden hacer con un horario cerrado, por el hecho de que son muy variantes por la demandas de la población, por lo tanto deben de ser abiertos y adaptados. Un aspecto a destacar, es que la gente que no tiene recursos, también puede realizar los cursos o talleres, por el hecho de que el ayuntamiento del Rosario tiene la ventaja de que prescinde de un bono descuento para aquella gente que no tengan los recursos necesarios para poder asistir a ellos, con lo cual esto es una gran ayuda para aquella gente que quiera formarse. Sólo recibirán el bono de descuento aquella gente del mismo municipio, las personas que sean de otro municipio deben de ir al ayuntamiento que les corresponde y pedir si les ofrecen esa ayuda.

Para realizar los cursos los usuarios que están empadronados tienen que pagar 20€ y los usuarios que no están empadronados 25€.

Los cursos ofertados son de carácter público, abierto a cualquier edad. Son cursos de ocio-aprendizaje, debido a que cada uno de ellos tiene alguna finalidad de educación y no sólo se realizan para la distracción de las personas sino para la consecución de algún objetivo específico que tenga dicho curso. Estos cursos están financiados por los

mismos usuarios, ya que como he comentado anteriormente los mismos usuarios tienen que pagarse los cursos que hacen.

Cabe destacar, que la demanda de los cursos depende de las condiciones de los monitores que van a impartir ese curso, es decir, hay monitores que dan el curso sin tener un número mínimo de alumnos y otros monitores tienen la condición de que se da el curso si hay un máximo de personas.

Por lo tanto, en base a las características de los monitores suele haber variación de cursos de un año para otro, no obstante, comparando los cursos que se han ofertado el año pasado con este año no ha habido mucha variación por el hecho de que los cursos que han ofertado los monitores están dentro de las condiciones de los mismos, y la gente está satisfecha con esos cursos.

La demanda de los cursos se sabe porque los monitores les pasan a los usuarios unos cuestionarios que son de manera anónima, con el fin de saber si están satisfechos o no con los cursos a los que están asistiendo. Cabe mencionar, que aparte de los cuestionarios los usuarios si tienen algún inconveniente sobre los cursos se los pueden comunicar a los mismos monitores.

Por último, se hace un vaciado de los cuestionarios y a partir de ese pequeño estudio se conocerá que cursos son más demandados que otros.

Los cursos que se ofertan son:

- **Curso de yoga expresión**

Trabajando el Hatha Yoga y Yoga Flow. Introducción a las Prácticas de los Yogas Tibetanos (Tsa Lung, Trulkor). Prácticas preparatorias: las nueve rondas de purificación. El darse cuenta, el sentir y la expresión: importancia en la práctica interna consciente: Fundamentos de la respiración: ejercicios. El trabajo psicológico y las prácticas de purificación del sistema cuerpo-mente. Este curso es demandado por las personas adultas. El horario que tiene el mismo son los martes y los jueves una hora y media cada día.

- **Curso de informática básica**

El objetivo principal de los cursos es alfabetizar a los alumnos/as para conseguir mejorar su nivel de informática para su propio conocimiento, como para su labor profesional. Dos niveles: “básico” e “intermedio”. En el curso de nivel intermedio, dentro del temario, habrá un apartado específico para la creación del Currículum Vitae de los alumnos/as y facilitar la búsqueda de empleo a través de Internet por medio de portales y webs de búsqueda de empleo. Este curso es muy demandado por los adultos. Se imparte lo lunes y miércoles, una hora por la mañana y por la tarde, tanto en el nivel básico como en el intermedio.

- **Curso de baile latino**

El curso se divide en tres niveles: Iniciación, Intermedio y avanzado. Los objetivos son los siguientes: - Que el alumno desarrolle su cultura musical y reciba, practique y asimile todos los contenidos previstos para el nivel de su curso. - A nivel físico, que la actividad contribuya a la mejora del estado físico del alumno, tanto por la realización de ejercicio, como por favorecer una postura y alineación corporal adecuada. Además se trata de una práctica que mejora extraordinariamente la expresión y coordinación corporal. - A nivel psicológico, se trata de ofrecer una afición desafiante, que una diversión y placer al tiempo que se aprende, y que ayuda a liberar tensiones. Además se ayuda a vencer la timidez, estimular la creatividad y la sensibilidad, potenciar la disciplina y el control personal, mejorar la autoestima y aumentar el atractivo personal y la sensación de triunfo. - A nivel social, se contribuye a mejorar las habilidades sociales y conocer gente pues se comparte un hobby con un/a compañero/a. Además, se genera un reconocimiento por parte del sexo opuesto y mejora las relaciones interpersonales, y se suministran mayores recursos para divertirse al salir a discotecas, pubs y fiestas en general. Este curso de baile es a partir de los 14 años y son los martes y jueves en horario de tarde, ahora mismo se está impartiendo solo el nivel de iniciación y el intermedio, por lo tanto tiene una hora cada uno los dos días.

- **Taller de cocina básica**

Aprender nociones básicas de cocina, practicar diferentes técnicas culinarias. Elaboración de recetas de cocina básica: tras una explicación inicial el alumnado irá

elaborando diferentes platos. Al final de la clase se degustará. Duración 2h. Este curso es para adultos. Se imparte los jueves y los viernes en diferentes zonas.

- **Taller de gourmet**

Conocer y aprender a manejar diferentes materias primas. Aprender técnicas culinarias. Cultivar el paladar e introducción a la sumillería. Exhibición de cocina en la que el monitor preparará un plato por curso a partir de materia prima selecta. Cada día un grupo de alumnos hará labores de pinche. Los platos se degustarán con el maridaje adecuado. Duración 2-3 h. Este curso es para los adultos.

- **Curso MEP (movimiento, expresión y psicomotricidad)**

Este taller infantil pretende fomentar la expresividad tanto motriz como emocional de los niños y niñas que empiezan su andadura relacional. Tiene como objetivo didáctico enriquecer y desarrollar la creatividad a través del juego y del movimiento. Este curso está comprendido en las edades de 2 a 5 años. Se imparte dos días en semana martes y jueves, una hora cada día.

- **Curso danza educativa I/**

Todos los estilos de danza. El curso incluye actividades que favorecen el descubrimiento de las posibilidades corporales expresivas y de movimiento en el espacio. Este curso va destinado a los usuarios con las edades comprendidas entre 3 y 5 años, son dos días en semana, una hora cada día.

- **Curso danza educativa II/**

Todos los estilos de danza En este curso se empiezan a identificar, reconocer y diferenciar los diferentes elementos de la danza en sus diversas vertientes pero aún de formar interdisciplinar. Este nivel implica la experimentación de cada una de las modalidades de la danza. Este curso está elaborado para las edades entre 6 y 8 años. Se realiza dos días en semana, una hora cada día.

- **Curso danza-pilates**

El objetivo de este taller es ofrecer una opción diferente e innovadora a las personas interesadas en el bienestar y el cuidado personal a través de movimiento y de la experiencia con lo corporal. La propuesta didáctica gira en torno a la fusión de algunas

técnicas como la de Pilates y algunas líneas concretas de la danza neoclásica/contemporánea que se presentan, en estas sesiones, de manera complementaria para practicar actividades físicas placenteras, saludables y eficaces a así mejorar la forma física al tiempo que se disfruta del movimiento. Niveles: Inicio y medio. Este curso es para los adultos. Se imparten los lunes y miércoles, dos horas cada día.

- **Taller de inglés**

El taller de inglés está diseñado para que, al finalizar, el alumnado tenga una comprensión de los conceptos según nivel. El alumnado podrá comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Será capaz de realizar intercambios sociales según el nivel adquirido. Este curso está demandado por lo adultos. Se imparte los martes, miércoles y jueves, por la mañana una hora y media cada día, y por la tarde también se imparte una hora y media. Cabe destacar, que también se imparte para 6º de primaria y la ESO, que son los martes por la tarde de 16:00 – 18:30 H.

Conclusión.

Esta investigación se ha hecho sobre los cursos que oferta el Ayuntamiento del Rosario por el hecho de que es una temática bastante importante e interesada sobre el saber de cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje en la población.

A lo largo de esta investigación se ha tenido mucho enriquecimiento debido a que el método de indagar sobre cualquier temática específica hace abrir los campos de conocimientos y fortalecer la información que se tiene adquirida, o proporcionar nuevos conocimientos que mejorarán el aprendizaje y la acción profesional.

Se afirma que el ocio y el tiempo libre que poseen las personas, lo imparten en actividades que están fuera de sus rutinas, evadiéndose de las acciones profesionales o también de las prácticas tradicionales que realizan día a día. Asimismo, se testifica que la población realiza cursos de ocio de carácter formativo, en el cual lo practican con la intención de aprender de manera divertida y diferente.

Durante la investigación se ha conocido a la población con la que se ha tratado, por el hecho de que indagar y conocer a los participantes, ha sido de utilidad para poder sacar las necesidades que presenta la población y así, enfocar una serie de objetivos que serán conseguidos para la mejora de la población.

Conocer y obtener conocimiento de cómo funciona ACUP es una parte importante para favorecer la comunicación de información a muchos profesionales que quieran expresar y exponer su talento en cuanto a la formación de la población y proyectar sus habilidades para mejorar personalmente.

Finalmente, se afirma que los cursos de ocio que se ofertan para la población son muy demandados, por el hecho de que la mayoría de población con la que se trabaja es adulta y se requiere de unos cursos productivos y que sean de actividad diaria y que les implemente también los trabajos profesionales, no obstante también requieren de bastante distracción que les será de entretenimiento para evadirse de las rutinas diarias, con lo cual esto les favorecerá personalmente.

Bibliografía.

- Puig Rovira, J.M^a, Trilla, J. La pedagogía del ocio. Capítulo I. Concepto, historia y sociología del ocio. Página 20.
- LL.P. Josué. Pedagogía del ocio. *Concepto del ocio*. <https://eala.files.wordpress.com/2011/02/pedagogc3ada-del-ocio.pdf>
- Francesc Pedró i García. Ocio y tiempo libre. Capítulo I. Página 17-18.
- Puig Rovira, J.M^a, Trilla, J. La pedagogía del ocio. Capítulo I. Nacimiento de la sociología del ocio. Página 31.
- Puig Rovira, J.M^a, Trilla, J. La pedagogía del ocio. Capítulo I. Página 40-43.
- Upcanarias.com. (2017). ACUP | ACUP. Recuperado el 30 de mayo de 2017: <http://www.upcanarias.com/quienes-somos/>

➤ Carta Internacional para la educación del Ocio. Anexo 3.