



Propuesta de programa de intervención logopédica para niños diagnosticados de Meningoencefalitis Bacteriana

Alumna: Alonso Cabrera, Laura

Tutores: Moisés Betancort Montesinos y Emilia M^a Carmona Calero

Trabajo Fin de Grado de Logopedia

Universidad de La Laguna

Curso académico 2016/2017

ÍNDICE

Resumen.....	3
Introducción	4
Justificación	6
Objetivo	6
Metodología.....	7
Programa de Intervención.....	10
Resultados previstos.....	15
Referencias Bibliográficas.....	17
Anexos	19
Anexo I – ENTREVISTA.....	19
Anexo II – PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.	19

Resumen

La Meningoencefalitis Bacteriana es la inflamación de las meninges y el cerebro en la que dominan los agentes infecciosos. Las habilidades lingüísticas de los niños están en una fase crítica justo cuando esta enfermedad se desarrolla. La identificación temprana y la intervención pueden ayudar a minimizar el impacto a largo plazo de los problemas ocasionados por esta enfermedad. La propuesta de programa que se ha elaborado va dirigida a la población infantil que padece Meningoencefalitis Bacteriana. Las secuelas neurológicas están patentes tanto en pérdidas de audición, como en deficiencias focales neurológicas y en el deterioro cognitivo. En cuanto a los resultados, se han tenido en cuenta diferentes factores para asegurar el posible éxito de esta propuesta de programa.

Palabras clave: Meningoencefalitis, intervención logopédica, programa, neurodesarrollo.

Abstract

Bacterial Meningoencephalitis is the inflammation of the meninges and the brain in which infectious agents dominate. The language skills of children are at a critical stage just as the disease develops. Early identification and intervention can help minimize the long-term impact of the problems caused by this disease. The program proposal that has been developed is aimed at the children who suffer from Bacterial Meningoencephalitis. Neurological sequelae are evident both in hearing loss, in focal neurological deficits and in cognitive impairment. In terms of results, several factors have been taken into account to ensure the possible success of this program proposal.

Key words: Meningoencephalitis, logopedic intervention, program, neurodevelopment.

Introducción

La inflamación del sistema nervioso central asociado a una alteración o trastorno neurológico debido a un virus o bacteria, puede extenderse al cerebro, afectación parenquimatosa cerebral (encefalitis), el cerebro y las meninges (meningoencefalitis), a las meninges (meningitis), o a la médula espinal (mielitis o encefalomielitis). (Navarro y cols., 2011).

Según el National Institute of Neurological Disorders and Stroke (2016), los síntomas característicos de la meningitis son fiebre súbita, cefalea intensa y rigidez de la nuca, y los signos característicos de la encefalitis son convulsiones, estupor, coma, y signos neurológicos relacionados. En los casos más graves, los síntomas neurológicos pueden ser náuseas y vómitos, confusión y desorientación, somnolencia, sensibilidad a la luz y poco apetito.

En cuanto a la población afectada por la meningoencefalitis bacteriana se da en mayor medida en pacientes menores de 5 años (70%) y mayores de 60 años. No presenta predominio por sexo y hay predominio por la población de nivel socioeconómico precario. Se presentan casos de esta enfermedad durante todo el año, aunque hay mayor número de casos en los meses de otoño e invierno, esto puede relacionarse con el incremento de infecciones respiratorias. En las Unidades de Cuidado Intensivo Neonatal se ha observado un incremento del hongo *Cándida sp* o Candidiasis en la enfermedad sobre todo en niños que reciben nutrición parenteral. En España la causa de meningitis neonatal más común es la causada por *Streptococcus* del grupo B.

Generalmente, el inicio de la meningitis es agudo y los síntomas se dan en la primera semana, estos son: con o sin infección del tracto superior, entrada de los microorganismos a la sangre a partir del aparato respiratorio, penetración en las meninges a partir de microorganismos en sangre e inflamación de meninges y encéfalo.

De modo que, una vez las bacterias entran en la sangre, evaden los mecanismos de defensa evitando así la fagocitosis por neutrófilos y resistiendo a la actividad bactericida por la vía clásica del complemento. Además, en el 15% de los pacientes con meningoencefalitis se presentan alteraciones neurológicas focales como: hemiparesia, cuadriparesia, defectos visuales, ataxia y parálisis de nervios craneales (II, IV, VI, VII).

Después de sufrir una meningoencefalitis, hay factores que pueden afectar al aprendizaje del niño como por ejemplo, las alteraciones auditivas, los problemas motores, la pérdida de coordinación, la conducta hiperactiva, el estrés, la ansiedad, la alteración de la capacidad de atención, los problemas: visuales, convulsivos, de conducta, el retardo mental, alteraciones del tono muscular y las paresias. Por estas razones, el inicio temprano de un tratamiento adecuado debe ser prioritario para evitar secuelas neurológicas severas y permanentes. Conviene también trabajar con un programa de

estimulación neurológica temprana para disminuir las secuelas motoras y del neurodesarrollo. (Solórzano, Miranda y Díaz, 2002).

Los niños que han padecido meningitis, al sufrir un impacto en el desarrollo temprano sistema nervioso central (SNC), son potenciales candidatos para el análisis del desarrollo del lenguaje, ya que muchos de estos niños contraen la enfermedad antes de producir la primera palabra. Se ha demostrado que las capacidades intelectuales están disminuidas y las dificultades en lectura son frecuentes. Además estos problemas pueden suponer déficits más generales en la adquisición del lenguaje.

Las habilidades lingüísticas de los niños están en una fase crítica justo cuando esta enfermedad se desarrolla, por lo que dichas habilidades son vulnerables y esto repercute en el posterior desarrollo del lenguaje. (Pentland, Anderson y Wrennall, 2000).

Según Pentland y cols., (2000), si un niño contrae la meningitis bacteriana durante las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, puede que este niño tenga dificultades para mantenerse al mismo nivel que compañeros de su misma edad: En las últimas etapas del desarrollo del lenguaje, se puede producir una interrupción o retraso en la adquisición del lenguaje que deriva en una adquisición más lenta del mismo. El patrón de desarrollo tardío del lenguaje puede manifestarse como una disociación entre los aspectos previamente establecidos del lenguaje y las habilidades que se alcanzan más adelante en el desarrollo. De acuerdo con la predicción del deterioro del desarrollo del lenguaje, se espera que los pacientes que han superado la meningitis bacteriana experimenten dificultades específicas en tareas de discurso más exigentes, a pesar de tener los conocimientos lingüísticos adecuados.

En el estudio diseñado para explorar el lenguaje en pacientes que padecieron meningitis bacteriana, se demostró que existían dificultades de lectura y disminución de la comprensión del lenguaje pero, sin embargo, cinco años más tarde, los niños habían adquirido dichas habilidades adecuadas a su edad. Por lo tanto, esto argumenta el retraso en las habilidades basadas en el lenguaje de los niños con meningitis bacteriana. (Pentland, Anderson y Wrennall, 2000).

En conclusión, los déficits intelectuales y de comportamiento y, en particular, los problemas de habla o de lenguaje (14,5%), son las secuelas más comunes después de padecer meningitis bacteriana. Por lo tanto, la identificación temprana y la intervención pueden ayudar a minimizar el impacto a largo plazo de estos problemas. (Türel y cols., 2013).

Según Shetty (2012), los niños de 5 años o menos, cuyos retrasos en el habla y el lenguaje no son tratados, pueden mostrar pobres habilidades de lectura, malas habilidades verbales y ortográficas, problemas de conducta y ajuste psicosocial deteriorado. Esto puede desembocar en un bajo rendimiento académico general y un menor coeficiente intelectual que puede persistir en la

edad adulta. Por lo tanto, la detección e identificación de un retraso del habla puede conducir a la intervención temprana y la terapia.

La terapia de un paciente que presenta un cuadro de meningoencefalitis requiere de un equipo que integre adecuadamente todas estas condiciones para ofrecer un mejor pronóstico al paciente y favorecer que pueda desarrollarse como una persona productiva en el futuro. (Solórzano, Miranda y Díaz, 2002).

Justificación

Tras la búsqueda de programas de intervención o intervención logopédica específicos para personas que padecen esta enfermedad, no se han encontrado resultados, por esta razón, se ha elaborado una propuesta de intervención en las áreas que presentan dificultades, con el fin de disminuir o mejorar dichas dificultades.

Según Lucas, Brouwer y Van de Beek (2016), después de padecer una meningitis bacteriana, las secuelas neurológicas están patentes tanto en pérdidas de audición, como en deficiencias focales neurológicas y en el deterioro cognitivo, por ello, una detección precoz de las secuelas es muy importante para prevenir el retraso en el desarrollo en los niños. Por ello vemos necesario un programa de intervención para trabajar con estos niños.

Objetivo

El objetivo general de este trabajo es elaboración de un diseño de programa de intervención logopédico para población infantil que ha sufrido Meningoencefalitis Bacteriana.

Objetivos específicos del programa
1. Trabajar la conciencia fonológica.
2. Estimular sonidos verbales
3. Trabajar acciones de petición
4. Trabajar la musculatura implicada en la articulación
5. Proporcionar nuevo vocabulario
6. Trabajar el contacto visual
7. Trabajar la imitación de sonidos
8. Trabajar la motricidad fina
9. Trabajar el desplazamiento
10. Concienciar los movimientos del cuerpo
11. Fomentar la conciencia fonológica y la coordinación.
12. Trabajar el contacto visual
13. Estimular conciencia fonológica
14. Trabajar la imitación

15. Estimular sonidos onomatopéyicos
16. Fomentar el habla.
17. Trabajar la atención y memoria
18. Trabajar memoria
19. Trabajar vocabulario y asociación conceptual
20. Fomentar la conciencia fonológica y la coordinación.
21. Trabajar acciones de petición
22. Adquirir entonación y ritmo
23. Trabajar denominación
24. Trabajar la expresión de emociones
25. Ofrecer pautas para formar frases
26. Trabajar discriminación auditiva
27. Reconocer sonidos no verbales
28. Trabajar discriminación de sonidos
29. Trabajar la conciencia silábica
30. Trabajar la asociación gramatical
31. Trabajar la estructuración de las frases
32. Ofrecer pauta para organizar frases y secuencias
33. Identificar, clasificar y categorizar diferentes objetos
34. Trabajar descripción
35. Asimilar normas y reglas sociales
36. Familiarizar al niño con las partes de la conversación y dar pautas sobre una correcta narración
37. Trabajar la comprensión de emociones y sentimientos
38. Trabajar el turno de palabra
39. Dar instrucciones acerca de los requerimientos
40. Trabajar la narración y partes de la conversación

Metodología

a. Participantes

El programa de intervención va dirigido a la población infantil que padece Meningoencefalitis Bacteriana desde el momento en que aparece la enfermedad, es diagnosticada y se le da el alta hospitalaria, y por tanto, el paciente está en condiciones de participar en la terapia logopédica. Este programa está diseñado para cubrir los rangos de edad entre 7 y 36 meses.

Cabe destacar que es un programa de intervención logopédica, por lo que el paciente debe mostrar, a priori, indicadores o secuelas de retraso significativo en áreas del lenguaje, que además estas hayan sido detectadas y a su vez referidas por los propios padres del paciente u otro profesional.

b. Instrumentos y materiales

En primer lugar, para establecer una línea base de la afectación, se procederá a evaluar a cada paciente, para ello pasaremos unas pruebas

individuales. Además, realizaremos una entrevista a familiares (ANEXO I) del paciente para profundizar en la información relevante acerca del nivel de este.

En el rango de edad entre los 7 y 18 meses, utilizaremos pruebas como:

El Inventario de Desarrollo de Battelle, que evalúa las habilidades fundamentales del niño en las distintas áreas del desarrollo, pasaremos la prueba al completo (personal social, adaptativa, motora, lenguaje y cognitiva).

En el rango de edad entre los 18 y 36 meses, utilizaremos pruebas como:

El Test de Vocabulario en imágenes PEABODY para evaluar el nivel de vocabulario receptivo y hacer una detección rápida de dificultades o screening de la aptitud verbal.

En el rango de edad de los 36 meses en adelante, utilizaremos pruebas como:

El BLOC Screening que evalúa las áreas de morfología, sintaxis, semántica y pragmática.

El PLON-R que nos sirve para evaluar el desarrollo del lenguaje oral (Fonología, Morfología-Sintaxis, Contenido y Uso del lenguaje).

El ITPA-Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas, donde el objetivo principal de esta prueba es detectar posibles fallos o dificultades en el proceso de comunicación.

Y por último, usaremos el Registro Fonológico Inducido (RFI), donde se evalúan distintos fonemas en producción provocada ante estímulos visuales, y si es necesario en repetición.

Pruebas	Edad	Áreas
BATTELLE	Entre 0 y 8 años.	Personal-Social, Adaptativa, Motora, Lenguaje y Cognitiva.
PEABODY	Entre 2 años y medio y 90 años.	Vocabulario.
BLOC	Entre 5 y 14 años.	Morfología, Semántica y Pragmática. Sintaxis,
PLON-R	Entre 3 y 6 años	Fonología, Morfología-Sintaxis, Contenido y Uso del Lenguaje.
ITPA	Entre 3 y 10 años	Comunicación.
RFI	Entre 3 y 7 años	Producción.

En la elaboración del programa se tuvieron en cuenta los niveles de dificultad de las distintas áreas a trabajar, con una dificultad creciente a lo largo de las sesiones.

c. Descripción

❖ Organización del espacio

El espacio donde se va a llevar a cabo la intervención, conviene que sea un lugar espacioso para que las actividades programadas se puedan llevar a cabo sin dificultad. También se debe tener en cuenta los factores de luminosidad y ruido, para que no interfieran en la comunicación que se llevará a cabo.

❖ Temporalización

Cualquier caso que se trate en intervención varía según el tiempo que se necesite y el avance del alumno, entre otros factores.

El programa está elaborado para realizarse en un plazo de 7 meses, con un total de 21 sesiones con una temporalización aproximada de treinta minutos cada sesión.

❖ Diseño de la evaluación

El programa de intervención que hemos elaborado será evaluado individualmente, de forma que al igual que se pasaran las pruebas comentadas anteriormente al comienzo de la intervención, estas mismas se realizarán al finalizar las sesiones, o como seguimiento del tratamiento, así podremos comparar las puntuaciones y nivel del niño en cada categoría y plantear nuevos objetivos o por el contrario seguir trabajando con los objetivos no cumplidos.

La intervención está elaborada para que sus evaluadores sean profesionales de la Logopedia, ya que trabajaremos el desarrollo en lenguaje y comunicación del niño.

❖ Valoraciones iniciales sobre el programa y propuestas de mejora.

Para la elaboración del programa se han tenido en cuenta las dificultades que pueden ser más características o comunes en los pacientes con Meningoencefalitis. Sin embargo se deben tener en cuenta las dificultades y características específicas de cada paciente, ya que no hay unas secuelas idénticas para estas personas y por lo tanto cada persona en particular puede desarrollarlas de distinta manera, al igual que influye el factor de la edad, por lo cual hay que tener en cuenta que el programa puede ser modificado o adaptable a la persona en particular. Las actividades propuestas tienen un carácter flexible para poder ser adaptadas en cualquier caso, añadiendo, combinando o eliminando elementos de las mismas.

Las sesiones que conforman la intervención deben cubrir una temporalización de 45 minutos, por lo que deben contener unas tres o cuatro actividades por sesión, dependiendo del contenido de cada actividad y del desarrollo de la misma, las actividades se van variando en cada sesión,

alternándose así actividades de cada área para que la sesión sea lo más completa posible. Sin embargo hay que tener en cuenta la línea base y edad de cada niño, por lo que se irá aumentando la dificultad de cada actividad a lo largo de las sesiones.

Programa de Intervención

Con la finalidad de proponer una intervención adecuada y mejorar el desarrollo del lenguaje y comunicación del paciente se ha creado este programa de intervención (ANEXO II) que a continuación se muestra un resumen de este.

La intervención se ha dividido en los tres rangos de edad que se tratarán y, por tanto, cada una de las sesiones está pensada para ese rango en concreto y las actividades adaptadas a su vez.

Programa de intervención entre 7 y 18 meses:

Sesiones	Objetivos
Sesión 1	Trabajar la conciencia fonológica Estimular sonidos verbales Trabajar acciones de petición
Sesión 2	Trabajar musculatura implicada en la articulación Proporcionar nuevo vocabulario Trabajar contacto visual
Sesión 3	Trabajar imitación de sonidos Trabajar motricidad fina Trabajar desplazamientos
Sesión 4	Concienciar los movimientos del cuerpo Fomentar la conciencia fonológica y la coordinación Trabajar el contacto visual
Sesión 5	Estimular conciencia fonológica Trabajar la imitación Trabajar la motricidad fina
Sesión 6	Trabajar el contacto visual Estimular sonidos onomatopéyicos Trabajar la motricidad fina
Sesión 7	Fomentar el habla Trabajar atención y memoria
Sesión 8	Trabajar vocabulario y asociación conceptual Trabajar la imitación Estimular sonidos onomatopéyicos
Sesión 9	Trabajar memoria Proporcionar nuevo vocabulario Trabajar conciencia fonológica
Sesión 10	Estimular conciencia fonológica Trabajar desplazamiento Fomentar conciencia fonológica y la coordinación

Sesión 11	Trabajar atención y memoria Trabajar la imitación de sonidos Trabajar conciencia fonológica
Sesión 12	Trabajar la memoria Proporcionar nuevo vocabulario Trabajar imitación de sonidos
Sesión 13	Trabajar memoria Estimular sonidos onomatopéyicos Trabajar memoria
Sesión 14	Trabajar acciones de petición Trabajar conciencia fonológica
Sesión 15	Estimular conciencia fonológica Fomentar la coordinación Trabajar la memoria
Sesión 16	Trabajar acciones de petición Trabajar desplazamientos Proporcionar nuevo vocabulario
Sesión 17	Trabajar memoria Trabajar conciencia fonológica
Sesión 18	Trabajar memoria Fomentar conciencia fonológica y coordinación Trabajar conciencia fonológica
Sesión 19	Trabajar sonidos Trabajar conciencia fonológica Trabajar desplazamientos
Sesión 20	Estimular conciencia fonológica Fomentar coordinación Trabajar memoria
Sesión 21	Trabajar atención y memoria Trabajar acciones de petición Trabajar el desplazamiento

Programa de intervención entre 18 y 36 meses:

Sesiones	Objetivos
Sesión 1	Estimular sonidos onomatopéyicos Estimular nuevo vocabulario Adquirir entonación y ritmo
Sesión 2	Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo Estimular sonidos onomatopéyicos Trabajar denominación
Sesión 3	Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el

	<p>soplo</p> <p>Proporcionar nuevo vocabulario</p> <p>Trabajar la expresión de emociones</p>
Sesión 4	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Ofrecer pautas para formar frases</p> <p>Trabajar la discriminación auditiva</p>
Sesión 5	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Reconocer sonidos no verbales</p> <p>Estimular sonidos onomatopéyicos</p>
Sesión 6	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Trabajar el contacto visual</p> <p>Trabajar discriminación de sonidos</p>
Sesión 7	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Trabajar la memoria</p> <p>Estimular sonidos onomatopéyicos</p>
Sesión 8	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Trabajar la atención</p>
Sesión 9	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Proporcionar nuevo vocabulario</p> <p>Estimular sonidos onomatopéyicos</p>
Sesión 10	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Trabajar denominación</p> <p>Trabajar sonidos onomatopéyicos</p>
Sesión 11	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el</p>

	<p>soplo</p> <p>Ofrecer pautas para formar frases</p> <p>Estimular sonidos onomatopéyicos</p>
Sesión 12	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Trabajar denominación</p> <p>Ofrecer pautas para formar frases</p>
Sesión 13	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Estimular sonidos onomatopéyicos</p> <p>Trabajar atención</p>
Sesión 14	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Proporcionar nuevo vocabulario</p> <p>Trabajar denominación</p>
Sesión 15	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Ofrecer pautas para formar frases</p> <p>Estimular sonidos onomatopéyicos</p>
Sesión 16	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Trabajar atención</p> <p>Estimular sonidos onomatopéyicos</p>
Sesión 17	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Trabajar denominación</p> <p>Ofrecer pautas para formar frases</p>
Sesión 18	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p> <p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo</p> <p>Trabajar la atención auditiva</p> <p>Proporcionar nuevo vocabulario</p>
Sesión 19	<p>Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias</p>

	Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo Estimular sonidos onomatopéyicos
Sesión 20	Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo Ofrecer pautas para formar frases Estimular sonidos onomatopéyicos
Sesión 21	Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante praxias Trabajar musculatura implicada en la articulación mediante el soplo Trabajar denominación Ofrecer pautas para formar frases

Programa de intervención de 36 meses en adelante:

Sesiones	Objetivos
Sesión 1	Trabajar conciencia silábica Trabajar estructuración de frases
Sesión 2	Ofrecer pautas para organizar frases y secuencias Proporcionar y trabajar nuevo vocabulario Identificar, clasificar y categorizar objetos
Sesión 3	Trabajar asociación de objetos y atención Trabajar la función de describir Trabajar la discriminación auditiva
Sesión 4	Asimilar normas y reglas sociales Familiarizar al niño con las partes de la conversación y dar pautas sobre una correcta narración Trabajar la comprensión de emociones y sentimientos
Sesión 5	Trabajar el turno de palabra Dar instrucciones acerca de requerimientos Trabajar la narración y partes de la conversación
Sesión 6	Trabajar la atención Trabajaremos el seguimiento de laberintos Trabajar la narración y partes de la conversación
Sesión 7	Trabajar la atención Trabajar la conciencia silábica Trabajaremos el seguimiento de laberintos
Sesión 8	Trabajar memoria Trabajar agudeza y discriminación visual Trabajar la estructuración de frases
Sesión 9	Trabajar atención y memoria Trabajar conciencia silábica
Sesión 10	Trabajar memoria y atención Trabajar discriminación y agudeza visual

	Trabajar narración y partes de la conversación
Sesión 11	Trabajar la memoria y atención Trabajar la conciencia silábica
Sesión 12	Trabajar la narración y partes de la conversación Trabajar la discriminación y agudeza visual Trabajar la estructuración de las frases
Sesión 13	Trabajar la atención Trabajar conciencia silábica
Sesión 14	Trabajar discriminación y agudeza visual Trabajar la memoria y atención Trabajar discriminación y agudeza visual
Sesión 15	Trabajar la narración y partes de la conversación Trabajar la discriminación y agudeza visual Trabajar la conciencia silábica
Sesión 16	Trabajar la memoria Trabajar agudeza y discriminación visual Trabajar la narración y partes de la conversación
Sesión 17	Trabajar atención auditiva Trabajar conciencia silábica Trabajar la atención y memoria
Sesión 18	Trabajar la memoria Trabajar la atención
Sesión 19	Trabajar la conciencia silábica Trabajar la atención
Sesión 20	Trabajar la estructuración de las frases Trabajar la atención y memoria
Sesión 21	Trabajar memoria y atención Trabajar el turno de palabra

Resultados previstos

Son muchas las variables que se tienen en cuenta a la hora de trabajar de evaluar cualquier programa de intervención de cualquier ámbito profesional, más aún las variables que están de mano del niño o usuario, es por esto que el éxito de un programa de evaluación no se puede asegurar al cien por cien. Dicho esto, hay variables que se pueden tener en cuenta y así evitar un posible fracaso de cualquier intervención.

La plasticidad cerebral es la capacidad que tiene el sistema nervioso para modificar la funcionalidad del cerebro (Aguilar, F., 2002), por lo que se asegura que la importancia de una atención temprana en estos niños favorece el resultado óptimo de las áreas que se pretenden mejorar. Además de esto, los resultados esperados en nuestro programa están directamente vinculados con la evaluación de este, el cual se hará en tres momentos: una evaluación

inicial (diagnóstica), una formativa (reguladora) y una final (sumativa), para así garantizar que sea útil para los evaluados y evaluadores, factible usando procedimientos adecuados, que sea exacta y se describa con claridad lo que se va a evaluar y, por último, que sea ética basándose en la honradez y compromiso (Leal, E., 2017), esta evaluación se realizará con la aplicación de las pruebas usadas en la evaluación inicial, las cuales serán el Screening de Inventario de Desarrollo de Battelle, el ITPA y el Peabody, ya que estas pruebas recogen de manera significativa el nivel que tiene el niño y nos permite hacer una comparación durante la aplicación del programa y al finalizar este.

Tras esta comparación se establece si el programa ha sido efectivo y a su vez se han cumplido los objetivos previstos, y además nos permite modificar los factores que no estén cumpliéndose en el programa.

El programa a su vez comprende objetivos adaptados a cada usuario, los cuales están claramente detallados y se facilitan los recursos para lograrse (Leal, E., 2017), esta adaptación se ha elaborado con los resultados proporcionados por las pruebas que se han facilitado las cuales establecen la línea base en que la se basará el programa, además de la edad del usuario.

Referencias Bibliográficas

- AGUILAR, F., (2002). Plasticidad cerebral. *Revista de Medicina*. 40(1):55-64.
- AGUINAGA, G. (2005). PLON-R. Prueba de lenguaje oral Navarra-revisada. Madrid: TEA.
- DUNN, L. Y PEREDA, S. (1985). Test de vocabulario en imágenes Peabody. Madrid: Mepsa.
- KIRK, S., KIRK, W. Y MACCARTHY, J. (1989). Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas. Madrid: TEA ediciones.
- LEAL, E., (2017). Apuntes del Aula Virtual de la Universidad de La Laguna de la asignatura Evaluación de Programas en la Intervención Logopédica.
- LUCAS, M., BROUWER, M., & VAN DE BEEK, D. (2016). Neurological sequelae of bacterial meningitis. *Journal Of Infection*, 73(1), 18-27.
- MONFORT, M. Y JUÁREZ, A. (1990). Registro Fonológico Inducido. Madrid: Cepe.
- NAVARRO, M., GONZÁLEZ, F., SANTOS, M., SAAVEDRA, J., HERNÁNDEZ, T. (2011). Encefalitis. En Junta Directiva de la Sociedad Española de Infectología Pediátrica (Ed.), *Protocolos de Infectología* (pp. 13-24). España: ERGON.
- NEWBORG, J., STOCK, J. Y WNEK, L. (1998) Inventario de Desarrollo de Battelle. Madrid:TEA ediciones.
- NIH (2007). *Institute of Neurological Disorders and Stroke*. Bethesda, MD. Recuperado de https://www.espanol.ninds.nih.gov/trastornos/meningitis_y_encefalitis.htm
- PENTLAND, L., ANDERSON, V. Y WRENNALL, J. (2000). The implications of Childhood Bacterial Meningitis for Language Development. *Child Neuropsychology* , 6(2), 87-100.
- PUYUELO, M, RENOM, J. Y SOLANAS, A. (1997). Manual de Evaluación Bloc. Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial. Barcelona: Masson
- SHETTY, P. (Agosto, 2012). Speech and language delay in children: A review and the role of a pediatric dentist. *Journal of Indian Society of Pedodontics and Preventive Dentistry*. Recuperado de <http://www.jisppd.com/article.asp?issn=0970-4388;year=2012;volume=30;issue=2;spage=103;epage=108;aulast=Shetty>
- SOLÓRZANO, F, MIRANDA, M. Y DÍAZ, R. (2002). Meningoencefalitis bacteriana. *Enfermedades Infecciosas y Microbiología*. 22(1):2-13.

TUREL, O., YILDRIM, C., YILMAZ, Y., KULEKCI, S., AKDAS, F. Y BAKIR, M. (2013).
Clinical Characteristics and Pronostic Factors in Childhood Bacterial
Meningitis: A Multicenter Study. *Balkan Medical Jonurnal*, 30(1), 80-84.

Anexos

Anexo I – ENTREVISTA

Nombre (padre/madre):

Apellido (padre/madre):

Enfermedad por parte de los padres:

Edad del niño:

¿Cómo fue el proceso del embarazo? ¿Hubo complicaciones?:

¿Cómo fue el parto? ¿Hubo complicaciones?:

¿Cómo fue el proceso de la enfermedad? ¿Detección? ¿Pruebas?:

¿Cómo ven el desarrollo del lenguaje?:

¿Hace requerimientos?:

¿Produce alguna palabra? ¿Cuál?:

¿Ha tenido pérdida de audición o visión?:

¿Qué aspectos les preocupan más?:

¿Cuándo han notado preocupación o algo que no “fuese normal”? ¿Por qué?:

Anexo II – PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

PROGRAMA DE INTERVENCION ENTRE 7 Y 18 MESES.

SESIÓN 1

- Objetivo 1: Trabajar la conciencia fonológica.

Actividad 1: Esta actividad supondrá la familiarización de los fonemas en el niño, dedicaremos el tiempo en proporcionar palabras al niño, con un sentido común, mientras cantamos, le hablamos de algo, etc., y vamos dando palmadas en cada sílaba de la palabra.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Estimular sonidos verbales.

Actividad 2: Para estimular sonidos verbales en niños más pequeños se pueden usar técnicas como el uso repetitivo de palabras comunes y cotidianas para el niño, como mamá, papá, chupete, leche, etc., En niños más grandes, se

pueden señalar los objetos y decir: ¿qué es?, “es el chupete”, ¿quieres el chupete?, ¿dónde está el chupete?, etc., y así con varios objetos de la sala cotidianos para el niño.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar acciones de petición.

Actividad 3: Ponemos frente al niño varios juguetes por los que muestre preferencia y antes de que elija uno lo cogemos nosotros y esperamos a que el niño alargue el brazo para cogerlo o abra la mano y le decimos “dame” y ,a continuación, le acercamos el juguete y decimos “toma” y así continuamente para lograr la asimilación de ambas acciones.

Como uno de los problemas asociados es la alteración de la conducta, hay que tenerlo en cuenta a la hora de realizar esta actividad ya que puede suponer impaciencia o desespero en el niño.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 2

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación.

Actividad 1: Para trabajar este objetivo, usaremos alimentos que el niño pueda comer como chocolate, o leche en el caso de niños más pequeños, trataremos de poner el alimento en zonas estratégicas mientras le agarramos las manos para que el niño intente alcanzarlo con la lengua. Para estimular este acto de alcanzar con la lengua el alimento, primero tenemos que hacer que llame su atención por lo que primero le daremos el alimento con el dedo directamente a la boca, luego se los pondremos en los labios, dientes, etc., y así nos vamos alejando poco a poco para conseguir la máxima estimulación de la zona buco-facial.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Proporcionar nuevo vocabulario.

Actividad 2: La producción de balbuceos es muy común en este periodo de edad, por lo que será común que el niño haga sus primeras intervenciones de esta manera. Cuando el niño haga uno de estos balbuceos siempre hay que contestarle, y es el adulto el que tiene que adjudicar esos balbuceos con un objeto real. Por ejemplo, si el niño dice “nanana” el adulto le dice “¿quieres tu chupete?, toma, ya te doy tu chupete”, etc.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivos 3: Trabajar el contacto visual.

Actividad 3: Usaremos el tradicional juego de “cu-cu, tras-tras”, nos taparemos la cara con un trapo y cada vez que nos quitemos el trapo pondremos una

emoción diferente, también probaremos a ponerle el trapo al niño y provocar la imitación de las caras que hemos puesto.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 3

- Objetivo 1: Trabajar la imitación de sonidos

Actividad 1: Repetiremos los sonidos vocálicos o silábicos que el niño emita sólo una vez y esperamos que lo vuelva a hacer para volver a repetirlo y así provocar la imitación del niño. Cuando esto se consiga se probará con nuevos sonidos vocálicos.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar la motricidad fina

Actividad 2: Le pondremos al niño objetos pequeños como piezas de algún juguete o playmobil, y jugaremos con él a ordenarlas o ponerlas de pie, para así trabajar la motricidad fina del niño. A medida que vaya organizando o colocando los juguetes que le hemos puesto le seguiremos dando más.

Con esta actividad también estamos trabajando la atención y la fijación en objetos tan pequeños.

Temporalización: 15 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar el desplazamientos

Actividad 3: Pondremos al niño en unas colchonetas que pondremos en el suelo y varios cojines para estimular así los movimientos del niño, en esta actividad estimularemos el desplazamiento.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 4

- Objetivo 1: Concienciar los movimientos del cuerpo

Actividad 1: Jugar con el sonido. Pondremos unos cascabeles en los zapatos o calcetines y en las muñecas del niño para que se haga consciente de los movimientos de su cuerpo.

Temporalización: 10 minutos

- Objetivo 2: Fomentar la conciencia fonológica y la coordinación.

Actividad 2: Le pondremos una canción infantil en la que aparezcan sonidos y le hacemos una “coreografía” con la que potenciamos gestos y movimientos de las manos y la cara con sonidos determinados de la canción.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar el contacto visual

Actividad 3: Para esta actividad nos pondremos junto al niño frente al espejo y tocaremos partes de nuestro cuerpo, la señalamos en el espejo, tocamos alguna parte del cuerpo de niño en el espejo, etc., cogeremos algún juguete y lo pasaremos por su cuerpo al mismo tiempo que tocamos esa parte del cuerpo. En todo momento señalaremos con el juguete al espejo ya que el niño no va a asociar su imagen por primera vez y no mirará al espejo cuando le toquemos hasta que se reconozca.

SESIÓN 5

- Objetivo 1: Estimular conciencia fonológica

Actividad 1: Ponemos junto al niño juguetes que emitan sonidos de animales y que aparezca el animal, para que el niño asocie el sonido con el animal correspondiente. Primero dejamos que toque las teclas que quiera y luego le ponemos el sonido y que señale o coja el animal al que corresponde, se intentará también la imitación del sonido por parte del adulto para provocar así la imitación del niño.

Temporalización: 10 minutos.



- Objetivo 2: Trabajar la imitación.

Actividad 2: Haremos juegos de imitación en donde el niño tiene que imitar los sonidos verbales que hagamos, como pueden ser palabras como: papá, mamá, coche, tren, etc., mientras al decir cada sonido se hacen sonidos del cuerpo como: dar una palmada, ruidos con la boca, etc., de este modo trabajaremos también la discriminación de los sonidos. Otra actividad para la discriminación auditiva puede ser la de colocarnos a las espaldas del niño un adulto y un niño o un hombre y una mujer y pedirle al niño que diga si la palabra o sonido que escuchará lo dice un niño o adulto, una mujer o un hombre.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la motricidad fina.

Actividad 3: Le ponemos al niño una casa de juguetes y dentro de ella muñecos, figuras, los muebles de la casa, etc., algunos de los objetos fuera y otros dentro y se trata de jugar con él a que coloque las piezas, al ser tan pequeñas se irá trabajando la pinza.

SESIÓN 6

- Objetivo 1: Trabajar el contacto visual

Actividad 1: Para esta actividad pondremos al niño frente a nosotros y tendremos juguetes con ruidos e intentaremos que los juguetes los vea en distintas zonas, ponemos uno al lado nuestro, otro a la altura de nuestros ojos, y los vamos haciendo sonar para que el niño vaya mirando en distintas zonas. Cuando pongamos el juguete cerca de nuestros ojos le hacemos preguntas o comentarios para lograr que la mirada sea fija en nuestros ojos.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad 2: Le ponemos al niño una canción infantil que contenga sonidos onomatopéyicos del tipo: “chu-chu”, “cu-cu”, etc., y lo acompañamos de un gesto como palmada, mover los dedos, agitar las manos, etc., para lograr así la imitación del niño y estimular la producción.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la motricidad fina

Actividad 3: Le pondremos al niño objetos pequeños como piezas de algún juguete o playmobil, y jugaremos con él a ordenarlas o ponerlas de pie, para así trabajar la motricidad fina del niño. A medida que vaya organizando o colocando los juguetes que le hemos puesto le seguiremos dando más.

Con esta actividad también estamos trabajando la atención y la fijación en objetos tan pequeños.

Temporalización: 15 minutos.

SESIÓN 7

- Objetivo 1: Fomentar el habla

Actividad 1: A la hora de fomentar la motivación para hablar, una técnica puede ser la de nombrar objetos y personas que le rodean frecuentemente para ir estimulando esas palabras y así se interioricen con más facilidad, al igual que aprobar sonrisas y gestos del niño.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar atención y memoria

Actividad 2: Realizamos junto al niño varios puzles infantiles.

Temporalización: 10 minutos.



- Objetivo 3: Trabajar memoria.

Actividad 3: Se ponen muñecos de animales y se deja a la niña que lo mire y memorice, después se pone una caja en cada animal y la niña debe adivinar que animal estaba en cada caja.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 8

- Objetivo 1: Trabajar vocabulario y asociación conceptual.

Actividad 1: Le ponemos al niño muñecos de una familia y le pedimos que nos diga de quien se trata (mamá, papá, abuelo, abuela, etc.), y luego se los pedimos nosotros para que nos de cada uno de ellos.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar la imitación.

Actividad 2: Haremos juegos de imitación en donde el niño tiene que imitar los sonidos verbales que hagamos, como pueden ser palabras como: papá, mamá, coche, tren, etc., mientras al decir cada sonido se hacen sonidos del cuerpo como: dar una palmada, ruidos con la boca, etc., de este modo trabajaremos también la discriminación de los sonidos. Otra actividad para la discriminación auditiva puede ser la de colocarnos a las espaldas del niño un adulto y un niño o un hombre y una mujer y pedirle al niño que diga si la palabra o sonido que escuchará lo dice un niño o adulto, una mujer o un hombre.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad 3: Le ponemos al niño una canción infantil que contenga sonidos onomatopéyicos del tipo: “chu-chu”, “cu-cu”, etc., y lo acompañamos de un gesto como palmada, mover los dedos, agitar las manos, etc., para lograr así la imitación del niño y estimular la producción.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 9

- Objetivo 1: Trabajar memoria.

Actividad 1: Le ponemos al niño una secuencia entera de una rutina, como levantarse, lavarse los dientes y vestirse, luego mostramos la misma secuencia pero que falte uno de los pasos, y el niño debe memorizar cual es la parte que falta.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Proporcionar nuevo vocabulario.

Actividad 2: La producción de balbuceos es muy común en este periodo de edad, por lo que será común que el niño haga sus primeras intervenciones de esta manera. Cuando el niño haga uno de estos balbuceos siempre hay que contestarle, y es el adulto el que tiene que adjudicar esos balbuceos con un objeto real. Por ejemplo, si el niño dice “nanana” el adulto le dice “¿quieres tu chupete?, toma, ya te doy tu chupete”, etc.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la conciencia fonológica.

Actividad 1: Está actividad supondrá la familiarización de los fonemas en el niño, dedicaremos el tiempo en proporcionar palabras al niño, con un sentido común, mientras cantamos, le hablamos de algo, etc., y vamos dando palmadas en cada sílaba de la palabra.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 10

- Objetivo 1: Estimular conciencia fonológica

Actividad 1: Ponemos junto al niño juguetes que emitan sonidos de animales y que aparezca el animal, para que el niño asocie el sonido con el animal correspondiente. Primero dejamos que toque las teclas que quiera y luego le ponemos el sonido y que señale o coja el animal al que corresponde, se

intentará también la imitación del sonido por parte del adulto para provocar así la imitación del niño.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar el desplazamientos

Actividad 3: Pondremos al niño en unas colchonetas que pondremos en el suelo y varios cojines para estimular así los movimientos del niño, en esta actividad estimularemos el desplazamiento.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Fomentar la conciencia fonológica y la coordinación.

Actividad 2: Le pondremos una canción infantil en la que aparezcan sonidos y le hacemos una “coreografía” con la que potenciamos gestos y movimientos de las manos y la cara con sonidos determinados de la canción.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 11

- Objetivo 1: Trabajar atención y memoria

Actividad 1: Realizamos junto al niño varios puzles infantiles.

Temporalización: 10 minutos.



- Objetivo 2: Trabajar la imitación de sonidos

Actividad 2: Repetiremos los sonidos vocálicos o silábicos que el niño emita sólo una vez y esperamos que lo vuelva a hacer para volver a repetirlo y así provocar la imitación del niño. Cuando esto se consiga se probará con nuevos sonidos vocálicos.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la conciencia fonológica.

Actividad 1: Está actividad supondrá la familiarización de los fonemas en el niño, dedicaremos el tiempo en proporcionar palabras al niño, con un sentido

común, mientras cantamos, le hablamos de algo, etc., y vamos dando palmadas en cada sílaba de la palabra.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 12

- Objetivo 1: Trabajar memoria.

Actividad 1: Le ponemos al niño una secuencia entera de una rutina, como levantarse, lavarse los dientes y vestirse, luego mostramos la misma secuencia pero que falte uno de los pasos, y el niño debe memorizar cual es la parte que falta.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Proporcionar nuevo vocabulario.

Actividad 2: La producción de balbuceos es muy común en este periodo de edad, por lo que será común que el niño haga sus primeras intervenciones de esta manera. Cuando el niño haga uno de estos balbuceos siempre hay que contestarle, y es el adulto el que tiene que adjudicar esos balbuceos con un objeto real. Por ejemplo, si el niño dice “nanana” el adulto le dice “¿quieres tu chupete?, toma, ya te doy tu chupete”, etc.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar imitación de sonidos.

Actividad 3: Repetiremos los sonidos vocálicos o silábicos que el niño emita sólo una vez y esperamos que lo vuelva a hacer para volver a repetirlo y así provocar la imitación del niño. Cuando esto se consiga se probará con nuevos sonidos vocálicos.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 13

- Objetivo 1: Trabajar memoria.

Actividad 1: Le ponemos al niño una secuencia entera de una rutina, como levantarse, lavarse los dientes y vestirse, luego mostramos la misma secuencia pero que falte uno de los pasos, y el niño debe memorizar cual es la parte que falta.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Le ponemos al niño una canción infantil que contenga sonidos onomatopéyicos del tipo: “chu-chu”, “cu-cu”, etc., y lo acompañamos de un gesto como palmada, mover los dedos, agitar las manos, etc., para lograr así la imitación del niño y estimular la producción.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar memoria

Actividad 3: Le ponemos al niño una secuencia entera de una rutina, como levantarse, lavarse los dientes y vestirse, luego mostramos la misma secuencia pero que falte uno de los pasos, y el niño debe memorizar cual es la parte que falta.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 14

- Objetivo 1: Trabajar acciones de petición.

Actividad 1: Ponemos frente al niño varios juguetes por los que muestre preferencia y antes de que elija uno lo cogemos nosotros y esperamos a que el niño alargue el brazo para cogerlo o abra la mano y le decimos “dame” y ,a continuación, le acercamos el juguete y decimos “toma” y así continuamente para lograr la asimilación de ambas acciones.

Como uno de los problemas asociados es la alteración de la conducta, hay que tenerlo en cuenta a la hora de realizar esta actividad ya que puede suponer impaciencia o desespero en el niño.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar acciones de petición.

Actividad 1: Ponemos frente al niño varios juguetes por los que muestre preferencia y antes de que elija uno lo cogemos nosotros y esperamos a que el niño alargue el brazo para cogerlo o abra la mano y le decimos “dame” y ,a continuación, le acercamos el juguete y decimos “toma” y así continuamente para lograr la asimilación de ambas acciones.

Como uno de los problemas asociados es la alteración de la conducta, hay que tenerlo en cuenta a la hora de realizar esta actividad ya que puede suponer impaciencia o desespero en el niño.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la conciencia fonológica.

Actividad 1: Está actividad supondrá la familiarización de los fonemas en el niño, dedicaremos el tiempo en proporcionar palabras al niño, con un sentido común, mientras cantamos, le hablamos de algo, etc., y vamos dando palmadas en cada sílaba de la palabra.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 15

- Objetivo 1: Estimular conciencia fonológica

Actividad 1: Ponemos junto al niño juguetes que emitan sonidos de animales y que aparezca el animal, para que el niño asocie el sonido con el animal correspondiente. Primero dejamos que toque las teclas que quiera y luego le ponemos el sonido y que señale o coja el animal al que corresponde, se intentará también la imitación del sonido por parte del adulto para provocar así la imitación del niño.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Fomentar la conciencia fonológica y la coordinación.

Actividad 2: Le pondremos una canción infantil en la que aparezcan sonidos y le hacemos una “coreografía” con la que potenciamos gestos y movimientos de las manos y la cara con sonidos determinados de la canción.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar memoria

Actividad 3: Le ponemos al niño una secuencia entera de una rutina, como levantarse, lavarse los dientes y vestirse, luego mostramos la misma secuencia pero que falte uno de los pasos, y el niño debe memorizar cual es la parte que falta.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 16

- Objetivo 1: Trabajar acciones de petición.

Actividad 1: Ponemos frente al niño varios juguetes por los que muestre preferencia y antes de que elija uno lo cogemos nosotros y esperamos a que el niño alargue el brazo para cogerlo o abra la mano y le decimos “dame” y ,a continuación, le acercamos el juguete y decimos “toma” y así continuamente para lograr la asimilación de ambas acciones.

Como uno de los problemas asociados es la alteración de la conducta, hay que tenerlo en cuenta a la hora de realizar esta actividad ya que puede suponer impaciencia o desespero en el niño.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar el desplazamientos

Actividad 3: Pondremos al niño en unas colchonetas que pondremos en el suelo y varios cojines para estimular así los movimientos del niño, en esta actividad estimularemos el desplazamiento.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Proporcionar nuevo vocabulario.

Actividad 2: La producción de balbuceos es muy común en este periodo de edad, por lo que será común que el niño haga sus primeras intervenciones de esta manera. Cuando el niño haga uno de estos balbuceos siempre hay que contestarle, y es el adulto el que tiene que adjudicar esos balbuceos con un objeto real. Por ejemplo, si el niño dice “nanana” el adulto le dice “¿quieres tu chupete?, toma, ya te doy tu chupete”, etc.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 17

- Objetivo 1: Trabajar la memoria.

Actividad 1: Le ponemos al niño una imagen completa y luego le ponemos otra igual pero incompleta, le faltan partes, las cuales debe memorizar y decir que parte falta.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar la conciencia fonológica.

Actividad 2: Está actividad supondrá la familiarización de los fonemas en el niño, dedicaremos el tiempo en proporcionar palabras al niño, con un sentido común, mientras cantamos, le hablamos de algo, etc., y vamos dando palmadas en cada sílaba de la palabra.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar memoria.

Actividad 1: Le ponemos al niño una secuencia entera de una rutina, como levantarse, lavarse los dientes y vestirse, luego mostramos la misma secuencia pero que falte uno de los pasos, y el niño debe memorizar cual es la parte que falta.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 18

- Objetivo 1: Trabajar la memoria.

Actividad 1: Se ponen frutas en la mesa y se deja a la niña que lo mire y memorice, después se pone una caja en cada animal y la niña debe adivinar que animal estaba en cada caja.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Fomentar la conciencia fonológica y la coordinación.

Actividad 2: Le pondremos una canción infantil en la que aparezcan sonidos y le hacemos una “coreografía” con la que potenciamos gestos y movimientos de las manos y la cara con sonidos determinados de la canción.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la conciencia fonológica.

Actividad 1: Está actividad supondrá la familiarización de los fonemas en el niño, dedicaremos el tiempo en proporcionar palabras al niño, con un sentido común, mientras cantamos, le hablamos de algo, etc., y vamos dando palmadas en cada sílaba de la palabra.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 19

- Objetivo 1: Trabajar sonidos

Actividad 1: Repetiremos los sonidos vocálicos o silábicos que el niño emita sólo una vez y esperamos que lo vuelva a hacer para volver a repetirlo y así provocar la imitación del niño. Cuando esto se consiga se probará con nuevos sonidos vocálicos.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar la conciencia fonológica.

Actividad 2: Está actividad supondrá la familiarización de los fonemas en el niño, dedicaremos el tiempo en proporcionar palabras al niño, con un sentido común, mientras cantamos, le hablamos de algo, etc., y vamos dando palmadas en cada sílaba de la palabra.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar el desplazamientos

Actividad 3: Pondremos al niño en unas colchonetas que pondremos en el suelo y varios cojines para estimular así los movimientos del niño, en esta actividad estimularemos el desplazamiento.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 20

- Objetivo 1: Estimular conciencia fonológica

Actividad 1: Ponemos junto al niño juguetes que emitan sonidos de animales y que aparezca el animal, para que el niño asocie el sonido con el animal correspondiente. Primero dejamos que toque las teclas que quiera y luego le ponemos el sonido y que señale o coja el animal al que corresponde, se intentará también la imitación del sonido por parte del adulto para provocar así la imitación del niño.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Fomentar la conciencia fonológica y la coordinación.

Actividad 2: Le pondremos una canción infantil en la que aparezcan sonidos y le hacemos una “coreografía” con la que potenciamos gestos y movimientos de las manos y la cara con sonidos determinados de la canción.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar memoria.

Actividad 3: Le ponemos al niño una secuencia entera de una rutina, como levantarse, lavarse los dientes y vestirse, luego mostramos la misma secuencia pero que falte uno de los pasos, y el niño debe memorizar cual es la parte que falta.

Temporalización: 10 minutos.

SESION 21

- Objetivo 1: Trabajar atención y memoria

Actividad 1: Realizamos junto al niño varios puzles infantiles.

Temporalización: 10 minutos.



- Objetivo 2: Trabajar acciones de petición.

Actividad 2: Ponemos frente al niño varios juguetes por los que muestre preferencia y antes de que elija uno lo cogemos nosotros y esperamos a que el niño alargue el brazo para cogerlo o abra la mano y le decimos “dame” y ,a continuación, le acercamos el juguete y decimos “toma” y así continuamente para lograr la asimilación de ambas acciones.

Como uno de los problemas asociados es la alteración de la conducta, hay que tenerlo en cuenta a la hora de realizar esta actividad ya que puede suponer impaciencia o desespero en el niño.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar el desplazamientos

Actividad 3: Pondremos al niño en unas colchonetas que pondremos en el suelo y varios cojines para estimular así los movimientos del niño, en esta actividad estimularemos el desplazamiento.

Temporalización: 10 minutos.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ENTRE 18 Y 36 MESES.

SESIÓN 1

- Objetivo 1: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad1: Ponemos al niño frente a nosotros y le ponemos cuatro pegatinas de cuatro animales distintos (caballo, vaca, gallina y cerdo), a continuación le pedimos que haga el sonido de uno de los animales, cuando lo haga le ponemos el sonido del animal y le pedimos que coja la pegatina correspondiente, después le presentamos una lámina de una granja y el niño debe poner la pegatina en el lugar correspondiente.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Estimular nuevo vocabulario.

Actividad 2: Nos ponemos frente al niño y establecemos juegos de: “¿dónde está el niño?”, “¿dónde tiene la nariz el niño?”, “¿dónde tiene cosquillas el niño?”.

- Objetivo 3: Adquirir entonación y ritmo.

Actividad 3: Para trabajar la entonación y ritmo en el niño, podemos usar canciones infantiles como por ejemplo, “Matarile”, ponerla en la sala y cantársela en voz alta mientras hacemos un pequeño baile, de esta manera ayudamos al niño a aprender patrones, entonación y ritmo.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 2

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.

Actividad 1: Para trabajar la musculatura implicada en la articulación lo haremos a través de praxias, en las cuales trabajaremos zonas como lengua, labios y apertura mandibular.

Los ejercicios que queremos conseguir son los siguientes: (Cada uno de los ejercicios se repetirán alrededor de unas 10 veces)

- Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.
- Morder el labio superior, y posteriormente el inferior.
- Inflar mejillas, pasando por la posición de reposo.
- Poner boca de pez, colocando las mejillas entre las muelas.
- Subir y bajar la lengua fuera de la boca, para este ejercicio podemos ayudarnos de chocolate para colocarlo en el labio superior e inferior y en la nariz y barbilla para lograr la máxima prolongación.
- Empujar con la lengua por dentro de las mejillas, varias veces a cada lado.
- Pasar la lengua por los todos dientes superiores e inferiores.
- Sacar la lengua hacia fuera todo lo que se pueda de forma horizontal, lo más recta posible.

Esta actividad se realizará al comienzo de cada sesión a partir de ahora.

Temporalización: 5 minutos

- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.

Actividad 2: Haremos ejercicios de soplo para trabajar la musculatura buco-lingual, los ejercicios que queremos conseguir serán: (Cada uno de los ejercicios se repetirá alrededor de unas 10 veces)

- Soplo a través de una pajita en un vaso con agua y hacer burbujas.

- Soplo a través de un bote de pompas de jabón.
- A través de una pajita soplar copos de algodón o bolas de papel y conducirlos a través de un recorrido.
- Para trabajar también el soplo invertido (hacia adentro), como una aspiración, usaremos una pajita por la cual debemos aspirar para coger y mantener una bolita de papel la cual debemos llevar sin que se nos caiga a distintos lugares de la sala, como puede ser una canasta, una papelería, etc.

Esta actividad se realizará al comienzo de cada sesión a partir de ahora.

Temporalización: 5 minutos.

- Objetivo 3: Estimular los sonidos onomatopéyicos.

Actividad 3: Le ponemos al niño una serie de sonidos de animales y objetos, como la pita de un coche, un timbre, un móvil, etc., y le decimos “¿Qué ruido es?” y que el niño reconozca el sonido.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Trabajar denominación.

Actividad 4: Para esta actividad vamos a usar un muñeco tipo el “Señor Potato” para jugar con la descripción. Esto se puede realizar de distintas maneras dependiendo del nivel del niño, podemos dar el muñeco al niño y pedirle que le vaya poniendo la prenda o parte del cuerpo que le pidamos y luego cambiar los roles, nosotros cogemos el muñeco y el niño va pidiendo qué parte del cuerpo o prenda quiere ponerle.

Temporalización: 10 minutos.



SESIÓN 3

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Proporcionar nuevo vocabulario.

Actividad 3: En esta actividad vamos a jugar al “veo-veo”, con esta actividad se pueden trabajar varios aspectos. Trabajaremos con el turno de espera y trabajaremos el vocabulario de objetos de la sala, por lo que se añadirán nuevos conceptos y se trabajaran los ya adquiridos, también se trabajará la memoria para acordarte de las pistas dadas por el otro jugador.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Trabajar la expresión de emociones.

Actividad 4: Para trabajar la expresión de sentimientos, emociones o deseos de forma clara y coherente vamos a realizar la siguiente actividad: le ponemos al niño láminas con las distintas emociones como pueden ser tristeza, alegría, sorpresa, enfado y miedo, le decimos al niño que identifique cada una de ellas diciéndole la emoción y que él la señale. Después le presentamos ejemplos para que elija la emoción correspondiente, como por ejemplo, “hoy es el cumpleaños de Pedro y le van a hacer una fiesta con muchos regalos, ¿cómo se sentirá Pedro?” y el niño debe señalar o decir las emociones que puedan coincidir además de representarlas él mismo. Para automatizar esta actividad en cada una de las sesiones le preguntaremos al niño como se encuentra en el ese momento, para que sea capaz de indicarnos la emoción adecuada, además se hará un tablero o mural del niño para que al finalizar cada sesión el niño ponga una carita con cada emoción dependiendo de cómo se encuentra o como lo ha pasado en la sesión.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 4

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Ofrecer pautas para formar frases.

Actividad 3: Colocamos sobre una mesa una lámina de una situación como puede ser una familia en la casa, al enseñársela dejamos que el niño la mire y comience a decir lo que le salga sobre lo que ve, luego empezamos a hacerle preguntas, ¿qué hace el niño?, ¿con quién está la abuela?, ¿por qué corre el gato?, etc., para lograr la producción dirigida del niño y así comprobar y completar las frases simples que el niño realice, si por ejemplo dice: “juega”, contestando a la primera pregunta, nosotros completamos con: ¿con qué juega? Hasta conseguir una frase más elaborada, la cual diremos completa al final, “el niño juega con la pelota”.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Trabajar la discriminación auditiva.

Actividad 4: Le enseñamos al niño láminas con objetos y le pedimos que reproduzca los sonidos que aparecen, podemos hacerlo con medio de transporte y ponerle un tren, un coche, una moto y un barco.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 5

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Reconocer sonidos no verbales.

Actividad 3: Le ponemos al niño una serie de sonidos de animales y objetos, como la pita de un coche, un timbre, un móvil, etc., y le decimos “¿Qué ruido es?” y que el niño reconozca el sonido.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad 4: Ponemos al niño frente a nosotros y le ponemos cuatro pegatinas de cuatro animales distintos (caballo, vaca, gallina y cerdo), a continuación le pedimos que haga el sonido de uno de los animales, cuando lo haga le ponemos el sonido del animal y le pedimos que coja la pegatina correspondiente, después le presentamos una lámina de una granja y el niño debe poner la pegatina en el lugar correspondiente.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 6

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Trabajar el contacto visual

Actividad 3: Para favorecer el contacto visual con el niño, se pueden realizar distintos trucos como por ejemplo, captar su atención con sus juguetes preferidos y jugar con ellos a la altura de nuestros ojos, pedirle que nos mire (y si no lo hace girarle la cara hacia nuestros ojos) cuando intenta pedirnos algo o se dirige a nosotros, hacer actividades de imitación en las que tenga que mirarnos para imitar los gestos que hagamos, etc.

Temporalización: 10 minutos.



- Objetivo 4: Trabajar discriminación de sonidos.

Actividad 4: Le ponemos al niño una serie de sonidos de animales y objetos, como la pita de un coche, un timbre, un móvil, etc., y le decimos “¿Qué ruido es?” y que el niño reconozca el sonido.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 7

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Trabajar la memoria.

Actividad 3: Se ponen muñecos de animales y se deja a la niña que lo mire y memorice, después se pone una caja en cada animal y la niña debe adivinar que animal estaba en cada caja.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad 4: Ponemos al niño frente a nosotros y le ponemos cuatro pegatinas de cuatro animales distintos (caballo, vaca, gallina y cerdo), a continuación le pedimos que haga el sonido de uno de los animales, cuando lo haga le ponemos el sonido del animal y le pedimos que coja la pegatina correspondiente, después le presentamos una lámina de una granja y el niño debe poner la pegatina en el lugar correspondiente.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 8

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Trabajar la atención.

Actividad 3: Le pondremos al niño un vídeo con un corto infantil del cual le haremos preguntas para recrear la historia que se ha contado.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Trabajar memoria y atención.

Actividad 4: Pondremos un fragmento de una película infantil y cuando acabe le haremos preguntas de qué pasaba, por qué lo hacía, qué pasará después etc.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 9

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Proporcionar nuevo vocabulario.

Actividad 3: En esta actividad vamos a jugar al “veo-veo”, con esta actividad se pueden trabajar varios aspectos. Trabajaremos con el turno de espera y trabajaremos el vocabulario de objetos de la sala, por lo que se añadirán nuevos conceptos y se trabajaran los ya adquiridos, también se trabajará la memoria para acordarte de las pistas dadas por el otro jugador.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad1: Ponemos al niño frente a nosotros y le ponemos cuatro pegatinas de cuatro animales distintos (caballo, vaca, gallina y cerdo), a continuación le pedimos que haga el sonido de uno de los animales, cuando lo haga le ponemos el sonido del animal y le pedimos que coja la pegatina correspondiente, después le presentamos una lámina de una granja y el niño debe poner la pegatina en el lugar correspondiente.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 10

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Trabajar denominación.

Actividad 3: Para esta actividad vamos a usar un muñeco tipo el “Señor Potato” para jugar con la descripción. Esto se puede realizar de distintas maneras

dependiendo del nivel del niño, podemos dar el muñeco al niño y pedirle que le vaya poniendo la prenda o parte del cuerpo que le pidamos y luego cambiar los roles, nosotros cogemos el muñeco y el niño va pidiendo qué parte del cuerpo o prenda quiere ponerle.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad 4: Ponemos al niño frente a nosotros y le ponemos cuatro pegatinas de cuatro animales distintos (caballo, vaca, gallina y cerdo), a continuación le pedimos que haga el sonido de uno de los animales, cuando lo haga le ponemos el sonido del animal y le pedimos que coja la pegatina correspondiente, después le presentamos una lámina de una granja y el niño debe poner la pegatina en el lugar correspondiente.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 11

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Ofrecer pautas para formar frases.

Actividad 3: Colocamos sobre una mesa una lámina de una situación como puede ser una familia en la casa, al enseñársela dejamos que el niño la mire y comience a decir lo que le salga sobre lo que ve, luego empezamos a hacerle preguntas, ¿qué hace el niño?, ¿con quién está la abuela?, ¿por qué corre el gato?, etc., para lograr la producción dirigida del niño y así comprobar y completar las frases simples que el niño realice, si por ejemplo dice: “juega”, contestando a la primera pregunta, nosotros completamos con: ¿con qué juega? Hasta conseguir una frase más elaborada, la cual diremos completa al final, “el niño juega con la pelota”.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad 4: Ponemos al niño frente a nosotros y le ponemos cuatro pegatinas de cuatro animales distintos (caballo, vaca, gallina y cerdo), a continuación le pedimos que haga el sonido de uno de los animales, cuando lo haga le ponemos el sonido del animal y le pedimos que coja la pegatina correspondiente, después le presentamos una lámina de una granja y el niño debe poner la pegatina en el lugar correspondiente.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 12

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Trabajar denominación.

Actividad 3: Para esta actividad vamos a usar un muñeco tipo el “Señor Potato” para jugar con la descripción. Esto se puede realizar de distintas maneras dependiendo del nivel del niño, podemos dar el muñeco al niño y pedirle que le vaya poniendo la prenda o parte del cuerpo que le pidamos y luego cambiar los roles, nosotros cogemos el muñeco y el niño va pidiendo qué parte del cuerpo o prenda quiere ponerle.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Ofrecer pautas para formar frases.

Actividad 4: Colocamos sobre una mesa una lámina de una situación como puede ser una familia en la casa, al enseñársela dejamos que el niño la mire y comience a decir lo que le salga sobre lo que ve, luego empezamos a hacerle preguntas, ¿qué hace el niño?, ¿con quién está la abuela?, ¿por qué corre el gato?, etc., para lograr la producción dirigida del niño y así comprobar y completar las frases simples que el niño realice, si por ejemplo dice: “juega”, contestando a la primera pregunta, nosotros completamos con: ¿con qué juega? Hasta conseguir una frase más elaborada, la cual diremos completa al final, “el niño juega con la pelota”.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 13

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad 3: Ponemos al niño frente a nosotros y le ponemos cuatro pegatinas de cuatro animales distintos (caballo, vaca, gallina y cerdo), a continuación le pedimos que haga el sonido de uno de los animales, cuando lo haga le ponemos el sonido del animal y le pedimos que coja la pegatina correspondiente, después le presentamos una lámina de una granja y el niño debe poner la pegatina en el lugar correspondiente.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Trabajar la atención.

Actividad 4: Le pondremos al niño un vídeo con un corto infantil del cual le haremos preguntas para recrear la historia que se ha contado.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 14

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Proporcionar nuevo vocabulario.

Actividad 3: En esta actividad vamos a jugar al “veo-veo”, con esta actividad se pueden trabajar varios aspectos. Trabajaremos con el turno de espera y trabajaremos el vocabulario de objetos de la sala, por lo que se añadirán nuevos conceptos y se trabajaran los ya adquiridos, también se trabajará la memoria para acordarte de las pistas dadas por el otro jugador.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Trabajar denominación.

Actividad 4: Para esta actividad vamos a usar un muñeco tipo el “Señor Potato” para jugar con la descripción. Esto se puede realizar de distintas maneras dependiendo del nivel del niño, podemos dar el muñeco al niño y pedirle que le vaya poniendo la prenda o parte del cuerpo que le pidamos y luego cambiar los roles, nosotros cogemos el muñeco y el niño va pidiendo qué parte del cuerpo o prenda quiere ponerle.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 15

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Ofrecer pautas para formar frases.

Actividad 3: Colocamos sobre una mesa una lámina de una situación como puede ser una familia en la casa, al enseñársela dejamos que el niño la mire y comience a decir lo que le salga sobre lo que ve, luego empezamos a hacerle preguntas, ¿qué hace el niño?, ¿con quién está la abuela?, ¿por qué corre el gato?, etc., para lograr la producción dirigida del niño y así comprobar y completar las frases simples que el niño realice, si por ejemplo dice: “juega”, contestando a la primera pregunta, nosotros completamos con: ¿con qué juega? Hasta conseguir una frase más elaborada, la cual diremos completa al final, “el niño juega con la pelota”.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad 4: Ponemos al niño frente a nosotros y le ponemos cuatro pegatinas de cuatro animales distintos (caballo, vaca, gallina y cerdo), a continuación le pedimos que haga el sonido de uno de los animales, cuando lo haga le ponemos el sonido del animal y le pedimos que coja la pegatina correspondiente, después le presentamos una lámina de una granja y el niño debe poner la pegatina en el lugar correspondiente.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 16

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Trabajar la atención

Actividad 3: Pondremos al niño en la colchoneta y le ponemos delante objetos repetidos de forma aleatoria, y le pedimos que busque la pareja de cada uno.

- Objetivo 4: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad 4: Ponemos al niño frente a nosotros y le ponemos cuatro pegatinas de cuatro animales distintos (caballo, vaca, gallina y cerdo), a continuación le pedimos que haga el sonido de uno de los animales, cuando lo haga le ponemos el sonido del animal y le pedimos que coja la pegatina correspondiente, después le presentamos una lámina de una granja y el niño debe poner la pegatina en el lugar correspondiente.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 17

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Trabajar denominación.

Actividad 3: Para esta actividad vamos a usar un muñeco tipo el “Señor Potato” para jugar con la descripción. Esto se puede realizar de distintas maneras dependiendo del nivel del niño, podemos dar el muñeco al niño y pedirle que le vaya poniendo la prenda o parte del cuerpo que le pidamos y luego cambiar los roles, nosotros cogemos el muñeco y el niño va pidiendo qué parte del cuerpo o prenda quiere ponerle.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Ofrecer pautas para formar frases.

Actividad 4: Colocamos sobre una mesa una lámina de una situación como puede ser una familia en la casa, al enseñársela dejamos que el niño la mire y comience a decir lo que le salga sobre lo que ve, luego empezamos a hacerle preguntas, ¿qué hace el niño?, ¿con quién está la abuela?, ¿por qué corre el gato?, etc., para lograr la producción dirigida del niño y así comprobar y completar las frases simples que el niño realice, si por ejemplo dice: “juega”, contestando a la primera pregunta, nosotros completamos con: ¿con qué juega? Hasta conseguir una frase más elaborada, la cual diremos completa al final, “el niño juega con la pelota”.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 18

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Trabajar la atención auditiva.

Actividad 3: Se le contará al niño una historia y se le preguntará después acerca de esa historia.

Temporalización: 10 minutos.

BALLENA ELENA

La ballena Elena
es gorda y es buena,
nada por los mares
como una sirena.



- Objetivo 4: Proporcionar nuevo vocabulario.

Actividad 4: En esta actividad vamos a jugar al “veo-veo”, con esta actividad se pueden trabajar varios aspectos. Trabajaremos con el turno de espera y trabajaremos el vocabulario de objetos de la sala, por lo que se añadirán nuevos conceptos y se trabajaran los ya adquiridos, también se trabajará la memoria para acordarte de las pistas dadas por el otro jugador.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 19

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad 3: Ponemos al niño frente a nosotros y le ponemos cuatro pegatinas de cuatro animales distintos (caballo, vaca, gallina y cerdo), a continuación le pedimos que haga el sonido de uno de los animales, cuando lo haga le ponemos el sonido del animal y le pedimos que coja la pegatina correspondiente, después le presentamos una lámina de una granja y el niño debe poner la pegatina en el lugar correspondiente.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad 4: Ponemos al niño frente a nosotros y le ponemos cuatro pegatinas de cuatro animales distintos (caballo, vaca, gallina y cerdo), a continuación le pedimos que haga el sonido de uno de los animales, cuando lo haga le ponemos el sonido del animal y le pedimos que coja la pegatina correspondiente, después le presentamos una lámina de una granja y el niño debe poner la pegatina en el lugar correspondiente.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 20

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Ofrecer pautas para formar frases.

Actividad 3: Colocamos sobre una mesa una lámina de una situación como puede ser una familia en la casa, al enseñársela dejamos que el niño la mire y comience a decir lo que le salga sobre lo que ve, luego empezamos a hacerle preguntas, ¿qué hace el niño?, ¿con quién está la abuela?, ¿por qué corre el gato?, etc., para lograr la producción dirigida del niño y así comprobar y completar las frases simples que el niño realice, si por ejemplo dice: “juega”, contestando a la primera pregunta, nosotros completamos con: ¿con qué juega? Hasta conseguir una frase más elaborada, la cual diremos completa al final, “el niño juega con la pelota”.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Estimular sonidos onomatopéyicos.

Actividad 4: Ponemos al niño frente a nosotros y le ponemos cuatro pegatinas de cuatro animales distintos (caballo, vaca, gallina y cerdo), a continuación le pedimos que haga el sonido de uno de los animales, cuando lo haga le ponemos el sonido del animal y le pedimos que coja la pegatina correspondiente, después le presentamos una lámina de una granja y el niño debe poner la pegatina en el lugar correspondiente.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 21

- Objetivo 1: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante praxias.
- Objetivo 2: Trabajar la musculatura implicada en la articulación mediante el soplo.
- Objetivo 3: Trabajar denominación.

Actividad 3: Para esta actividad vamos a usar un muñeco tipo el “Señor Potato” para jugar con la descripción. Esto se puede realizar de distintas maneras dependiendo del nivel del niño, podemos dar el muñeco al niño y pedirle que le vaya poniendo la prenda o parte del cuerpo que le pidamos y luego cambiar los roles, nosotros cogemos el muñeco y el niño va pidiendo qué parte del cuerpo o prenda quiere ponerle.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 4: Ofrecer pautas para formar frases.

Actividad 3: Colocamos sobre una mesa una lámina de una situación como puede ser una familia en la casa, al enseñársela dejamos que el niño la mire y comience a decir lo que le salga sobre lo que ve, luego empezamos a hacerle preguntas, ¿qué hace el niño?, ¿con quién está la abuela?, ¿por qué corre el gato?, etc., para lograr la producción dirigida del niño y así comprobar y completar las frases simples que el niño realice, si por ejemplo dice: “juega”, contestando a la primera pregunta, nosotros completamos con: ¿con qué juega? Hasta conseguir una frase más elaborada, la cual diremos completa al final, “el niño juega con la pelota”.

Temporalización: 10 minutos.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN 36 MESES EN ADELANTE.

SESIÓN 1

- Objetivo 1: Trabajar consciencia silábica

Actividad 1: Usaremos palabras de distinta longitud y las pondremos sobre la mesa, el niño deberá coger una lámina con una palabra escrita, leerla y buscar el objeto que corresponda a la palabra por la sala, cuando lo haga, llevará la

lámina y el objeto a la otra mesa donde habrán gomets de colores y tendrá que ponerle el gomets sobre la lámina según el número de sílabas que tenga la palabra. Para facilitar la actividad se le puede ayudar dando una palmada con cada sílaba.

Temporalización: 15 minutos.

CO	RO	NA	LA	DRI	LLO
CA	MI	SA	ES	CO	BA
A	NI	LLO	ES	PE	JO

- Objetivo 2: Trabajar consciencia silábica

Actividad 2: Para esta actividad haremos un juego en el que le pediremos al niño que diga una palabra cualquiera, nos fijamos en la última sílaba de la palabra y seguimos la cadena diciendo una que empiece por esa sílaba final.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la asociación gramatical.

Actividad 3: Se pondrán unas tarjetas en la mesa con distintas cosas, como pueden ser: animales, profesiones, objetos, etc., y se le pedirá al niño que diga qué cosas pueden hacer esas personas o animales o qué se puede hacer con esos objetos.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la estructuración de las frases.

Actividad 3: Colocamos sobre la mesa una lámina de una situación como puede ser una familia en la casa, al enseñársela dejamos que el niño la mire y comience a decir lo que le salga sobre lo que ve, luego empezamos a hacerle preguntas, ¿qué hace el niño?, ¿con quién está la abuela?, ¿por qué corre el gato?, etc., para lograr la producción dirigida del niño y así comprobar y completar las frases simples que el niño realice, si por ejemplo dice: “juega”, contestando a la primera pregunta, nosotros completamos con: ¿con qué juega? Hasta conseguir una frase más elaborada, la cual diremos completa al final, “el niño juega con la pelota”.

Temporalización: 10 minutos.



SESION 2

- Objetivo 1: Ofrecer pautas para organizar frases y secuencias.

Actividad 1: Para realizar esta actividad le pondremos fichas desordenadas con secuencias de acciones que el niño tendrá que ordenar y elaborar la frase correcta que corresponda con la acción. Si el nivel del niño es más alto se le puede incluso poner, además de las fichas de la acción, también las partes de la frase correcta desordenadas y que la coloque después de ordenar las fichas de la acción.

Temporalización: 10 minutos.



- Objetivo 2: Proporcionar y trabajar nuevo vocabulario.

Actividad 2: En esta actividad vamos a jugar al “veo-veo”, con esta actividad se pueden trabajar varios aspectos. Trabajaremos con el turno de espera y trabajaremos el vocabulario de objetos de la sala, por lo que se añadirán nuevos conceptos y se trabajarán los ya adquiridos, también se trabajará la memoria para acordarte de las pistas dadas por el otro jugador.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Identificar, clasificar y categorizar diferentes objetos.

Actividad 3: Para esta actividad pondremos sobre la mesa distintos objetos como pueden ser un manzana, un lápiz, un perro y un vaso, preguntamos al niño por cada uno de los objetos (si no acierta a la primera le podemos dar alguna pista), le preguntamos para qué sirve, cuándo lo usa, etc., al final hacemos una síntesis y colocamos de nuevo cada objeto en la mesa y le pedimos al niño que coja el que estamos describiendo, y le diríamos: “coge el objeto que es amarillo y marrón y sirve para escribir”, y así con cada uno de los objetos.

Temporalización: 10 minutos.



SESION 3

- Objetivo 1: Trabajar la asociación de objetos y atención.

Actividad 1: Ponemos sobre la mesa las tarjetas de objetos desordenadas y pedimos al niño que busque la pareja de cada una.

Temporalización: 10 minutos.



- Objetivo 2: Trabajar la función de describir.

Actividad 2: Ponemos un tocho de tarjetas con objetos boca abajo, el niño coge una sin que la vea el adulto e intenta describir el objeto sin nombrarlo para que el adulto adivine el objeto, luego repetirá el adulto el proceso.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la discriminación auditiva.

Actividad 3: Ponemos un cubo con animales y tras poner el sonido de un animal el niño deberá adivinar de qué animal se trata, y buscarlo en el cubo.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 4

- Objetivo 1: Asimilar normas y reglas sociales.

Actividad 1: En esta actividad, y teniendo en cuenta que los problemas conductuales son comunes en esta patología, le enseñaremos al niño desde el ordenador o tablet situaciones que pueden darse en la vida cotidiana como por ejemplo, una fila de personas esperando en la caja de un supermercado, encontramos un grupo de amigos hablando y queremos preguntar algo, queremos sentarnos al lado de una persona junto a la que hay un asiento libre, etc., y le preguntamos al niño qué debemos hacer si nos encontramos con ese tipo de situaciones. Después de la respuesta del niño añadiremos, corregiremos y explicaremos al niño el por qué es esa la manera adecuada de actuar, además podemos decirle como no se debe actuar.

Temporalización: 10 minutos.



- Objetivo 2: Familiarizar a niño con las partes de la conversación y dar pautas sobre una correcta narración.

Actividad 2: Para esta actividad trabajaremos con las partes de la conversación y la narración. Le pondremos al niño unas viñetas con dos personajes en distintas situaciones donde aparecerán bocadillos completos en los que se verá desde el saludo hasta la despedida, luego le presentaremos las mismas viñetas con bocadillos vacíos para que el niño complete la conversación siguiendo esa misma estructura, la cual le iremos corriendo y dando pautas para desarrollarla de forma correcta. Para trabajar la narración le pondremos al niño láminas con distintas situaciones en las que se va creando en orden cronológico una historia, el niño debe ordenar las láminas y a continuación redactar la historia al completo.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la comprensión de emociones y sentimientos.

Actividad 3: Para trabajar la expresión de sentimientos, emociones o deseos de forma clara y coherente vamos a realizar la siguiente actividad: le ponemos al niño láminas con las distintas emociones como pueden ser tristeza, alegría, sorpresa, enfado y miedo, le decimos al niño que identifique cada una de ellas diciéndole la emoción y que él la señale. Después le presentamos ejemplos para que elija la emoción correspondiente, como por ejemplo, “hoy es el cumpleaños de Pedro y le van a hacer una fiesta con muchos regalos, ¿cómo se sentirá Pedro?” y el niño debe señalar o decir las emociones que puedan coincidir además de representarlás él mismo. Para automatizar esta actividad en cada una de las sesiones le preguntaremos al niño como se encuentra en el ese momento, para que sea capaz de indicarnos la emoción adecuada, además se hará un tablero o mural del niño para que al finalizar cada sesión el niño ponga una carita con cada emoción dependiendo de cómo se encuentra o como lo ha pasado en la sesión.

Temporalización: 10 minutos.



SESIÓN 5

- Objetivo 1: Trabajar turno de palabra

Actividad 1: Para esta actividad necesitaremos la presencia de más personas, con una es suficiente, haremos que surja una conversación en la que deben intervenir todos los componentes y podemos empezar preguntando acerca de gustos, como comidas preferidas, etc., en la que el niño debe ser paciente y respetar el turno de palabra, al igual que escuchar y responder adecuada y coherentemente

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Dar instrucciones acerca de requerimientos.

Actividad 2: Para lograr que el niño haga requerimientos de forma adecuada, crearemos situaciones en las que estos sean necesarios. Por ejemplo le daremos tiempo libre para que juegue con lo que quiera de la sala y pondremos los juguetes por los que tiene preferencia en un lugar al que no pueda acceder para provocar esta situación, cuando el niño lo haga lo corregiremos si no lo hace de forma adecuada y le responderemos de forma adecuada: “tienes que decir: por favor, ¿me puedes dar ese juguete?” y le responderemos: “Sí, ya te lo doy”, incluso si estamos haciendo algo podemos decirle que se lo daremos en cuanto acabemos lo que estamos haciendo, y así trabajaremos la paciencia y la espera del niño. Si el niño por el contrario, no requiere de nuestra ayuda, debemos darle tiempo y si no lo hace le diremos: “¿quieres que te ayude?” y así provocar la situación.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la narración y partes de la conversación.

Actividad 3: Para esta actividad trabajaremos con las partes de la conversación y la narración. Le pondremos al niño unas viñetas con dos personajes en distintas situaciones donde aparecerán bocadillos completos en los que se verá desde el saludo hasta la despedida, luego le presentaremos las mismas viñetas con bocadillos vacíos para que el niño complete la conversación siguiendo esa misma estructura, la cual le iremos corriendo y dando pautas para desarrollarla de forma correcta. Para trabajar la narración le pondremos al niño láminas con distintas situaciones en las que se va creando en orden cronológico una historia, el niño debe ordenar las láminas y a continuación redactar la historia al completo.

Temporalización: 10 minutos.



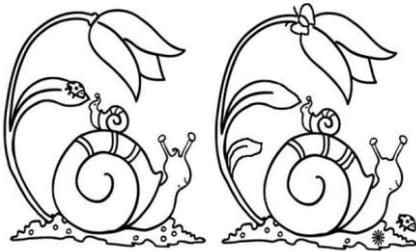


SESIÓN 6

- Objetivo 1: Trabajar la atención

Actividad 1: Le ponemos al niño dos láminas de un mismo dibujo pero con diferencias y le pedimos que encuentre las diferencias que haya entre ambos dibujos.

Temporalización: 10 minutos.



- Objetivo 2: Trabajar discriminación y agudeza visual.

Actividad 2: Trabajaremos el seguimiento de laberintos.

Temporalización: 10 minutos.



- Objetivo 3: Trabajar la narración y partes de la conversación.

Actividad 3: Para esta actividad trabajaremos con las partes de la conversación y la narración. Le pondremos al niño unas viñetas con dos personajes en distintas situaciones donde aparecerán bocadillos completos en los que se verá desde el saludo hasta la despedida, luego le presentaremos las mismas viñetas con bocadillos vacíos para que el niño complete la conversación siguiendo esa misma estructura, la cual le iremos corriendo y dando pautas para desarrollarla de forma correcta. Para trabajar la narración le pondremos al niño láminas con distintas situaciones en las que se va creando en orden cronológico una historia, el niño debe ordenar las láminas y a continuación redactar la historia al completo.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 7

- Objetivo 1: Trabajar la atención.

Actividad 1: Le pondremos al niño un vídeo con un corto infantil del cual le haremos preguntas para recrear la historia que se ha contado.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar consciencia silábica

Actividad 2: Usaremos palabras de distinta longitud y las pondremos sobre la mesa, el niño deberá coger una lámina con una palabra escrita, leerla y buscar el objeto que corresponda a la palabra por la sala, cuando lo haga, llevará la lámina y el objeto a la otra mesa donde habrán gomets de colores y tendrá que ponerle el gomets sobre la lámina según el número de sílabas que tenga la palabra. Para facilitar la actividad se le puede ayudar dando una palmada con cada sílaba.

Temporalización: 15 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar discriminación y agudeza visual.

Actividad 3: Trabajaremos el seguimiento de laberintos.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 8

- Objetivo 1: Trabajar memoria

Actividad 1: Pegamos en una cartulina en la pared fichas de objetos y dejamos que el niño las mire, luego las quitamos y le pedimos al niño que recuerde

cuales estaban y las pegue de nuevo. En la mesa habrá más fichas que pueden confundirle.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar discriminación y agudeza visual.

Actividad 2: Trabajaremos el seguimiento de laberintos.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la estructuración de las frases-

Actividad 3: Colocamos sobre la mesa una lámina de una situación como puede ser una familia en la casa, al enseñársela dejamos que el niño la mire y comience a decir lo que le salga sobre lo que ve, luego empezamos a hacerle preguntas, ¿qué hace el niño?, ¿con quién está la abuela?, ¿por qué corre el gato?, etc., para lograr la producción dirigida del niño y así comprobar y completar las frases simples que el niño realice, si por ejemplo dice: “juega”, contestando a la primera pregunta, nosotros completamos con: ¿con qué juega? Hasta conseguir una frase más elaborada, la cual diremos completa al final, “el niño juega con la pelota”.

SESIÓN 9

- Objetivo 1: Trabajar atención y memoria

Actividad 1: Realizamos junto al niño varios puzles infantiles.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar la memoria y atención.

Actividad 1: Jugaremos a “Simón dice”, en el que damos instrucciones de ponerse la mano derecha en la cabeza, saltar, agacharse, etc.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar conciencia silábica

Actividad 3: Usaremos palabras de distinta longitud y las pondremos sobre la mesa, el niño deberá coger una lámina con una palabra escrita, leerla y buscar el objeto que corresponda a la palabra por la sala, cuando lo haga, llevará la lámina y el objeto a la otra mesa donde habrán gomets de colores y tendrá que ponerle el gomets sobre la lámina según el número de sílabas que tenga la palabra. Para facilitar la actividad se le puede ayudar dando una palmada con cada sílaba.

Temporalización: 15 minutos.

SESIÓN 10

- Objetivo 1: Trabajar la memoria y atención.

Actividad 1: Jugaremos a “Simón dice”, en el que damos instrucciones de ponerse la mano derecha en la cabeza, saltar, agacharse, etc.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar discriminación y agudeza visual.

Actividad 2: Le presentamos láminas de seguir la línea correcta para unir

- Objetivo 3: Trabajar la narración y partes de la conversación.

Actividad 3: Para esta actividad trabajaremos con las partes de la conversación y la narración. Le pondremos al niño unas viñetas con dos personajes en distintas situaciones donde aparecerán bocadillos completos en los que se verá desde el saludo hasta la despedida, luego le presentaremos las mismas viñetas con bocadillos vacíos para que el niño complete la conversación siguiendo esa misma estructura, la cual le iremos corriendo y dando pautas para desarrollarla de forma correcta. Para trabajar la narración le pondremos al niño láminas con distintas situaciones en las que se va creando en orden cronológico una historia, el niño debe ordenar las láminas y a continuación redactar la historia al completo.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 11

- Objetivo 1: Trabajar la memoria y atención.

Actividad 1: Jugaremos a “Simón dice”, en el que damos instrucciones de ponerse la mano derecha en la cabeza, saltar, agacharse, etc.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar la atención.

Actividad 2: Le pondremos al niño un vídeo con un corto infantil del cual le haremos preguntas para recrear la historia que se ha contado.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar consciencia silábica

Actividad 3: Usaremos palabras de distinta longitud y las pondremos sobre la mesa, el niño deberá coger una lámina con una palabra escrita, leerla y buscar el objeto que corresponda a la palabra por la sala, cuando lo haga, llevará la lámina y el objeto a la otra mesa donde habrán gomets de colores y tendrá que ponerle el gomets sobre la lámina según el número de sílabas que tenga la palabra. Para facilitar la actividad se le puede ayudar dando una palmada con cada sílaba.

Temporalización: 15 minutos.

SESIÓN 12

- Objetivo 1: Trabajar la narración y partes de la conversación.

Actividad 3: Para esta actividad trabajaremos con las partes de la conversación y la narración. Le pondremos al niño unas viñetas con dos personajes en distintas situaciones donde aparecerán bocadillos completos en los que se verá desde el saludo hasta la despedida, luego le presentaremos las mismas viñetas con bocadillos vacíos para que el niño complete la conversación siguiendo esa misma estructura, la cual le iremos corriendo y dando pautas para desarrollarla de forma correcta. Para trabajar la narración le pondremos al niño láminas con distintas situaciones en las que se va creando en orden cronológico una historia, el niño debe ordenar las láminas y a continuación redactar la historia al completo.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar discriminación y agudeza visual.

Actividad 2: Trabajaremos el seguimiento de laberintos.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la estructuración de las frases-

Actividad 3: Colocamos sobre la mesa una lámina de una situación como puede ser una familia en la casa, al enseñársela dejamos que el niño la mire y comience a decir lo que le salga sobre lo que ve, luego empezamos a hacerle preguntas, ¿qué hace el niño?, ¿con quién está la abuela?, ¿por qué corre el gato?, etc., para lograr la producción dirigida del niño y así comprobar y completar las frases simples que el niño realice, si por ejemplo dice: “juega”, contestando a la primera pregunta, nosotros completamos con: ¿con qué juega? Hasta conseguir una frase más elaborada, la cual diremos completa al final, “el niño juega con la pelota”.

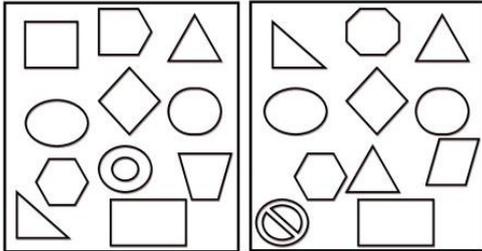
Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 13

- Objetivo 1: Trabajar la atención.

Actividad 1: Le ponemos al niño dos imágenes de figuras geométricas y le pedimos que señale las figuras que están en las dos imágenes.

Temporalización: 10 minutos.



- Objetivo 2: Trabajar consciencia silábica

Actividad 2: Usaremos palabras de distinta longitud y las pondremos sobre la mesa, el niño deberá coger una lámina con una palabra escrita, leerla y buscar el objeto que corresponda a la palabra por la sala, cuando lo haga, llevará la lámina y el objeto a la otra mesa donde habrán gomets de colores y tendrá que ponerle el gomets sobre la lámina según el número de sílabas que tenga la palabra. Para facilitar la actividad se le puede ayudar dando una palmada con cada sílaba.

Temporalización: 15 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la atención.

Actividad 1: Le pondremos al niño un vídeo con un corto infantil del cual le haremos preguntas para recrear la historia que se ha contado.

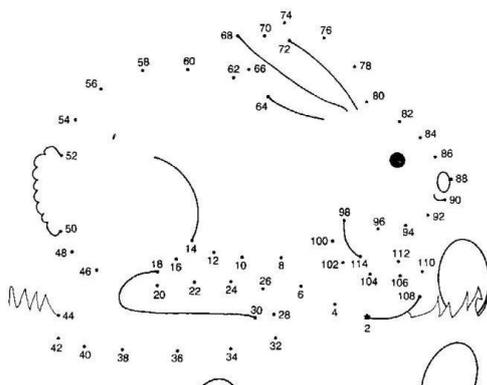
Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 14

- Objetivo 1: Trabajar discriminación y agudeza visual.

Actividad 1: Le ponemos al niño láminas con dibujos sin acabar para que una los puntos y consiga la imagen final.

Temporalización: 10 minutos.



- Objetivo 2: Trabajar la memoria y atención.

Actividad 1: Jugaremos a “Simón dice”, en el que damos instrucciones de ponerse la mano derecha en la cabeza, saltar, agacharse, etc.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar discriminación y agudeza visual.

Actividad 3: Trabajaremos el seguimiento de laberintos.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 15

- Objetivo 1: Trabajar la narración y partes de la conversación.

Actividad 1: Para esta actividad trabajaremos con las partes de la conversación y la narración. Le pondremos al niño unas viñetas con dos personajes en distintas situaciones donde aparecerán bocadillos completos en los que se verá desde el saludo hasta la despedida, luego le presentaremos las mismas viñetas con bocadillos vacíos para que el niño complete la conversación siguiendo esa misma estructura, la cual le iremos corriendo y dando pautas para desarrollarla de forma correcta. Para trabajar la narración le pondremos al niño láminas con distintas situaciones en las que se va creando en orden cronológico una historia, el niño debe ordenar las láminas y a continuación redactar la historia al completo.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar discriminación y agudeza visual.

Actividad 2: Trabajaremos el seguimiento de laberintos.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar consciencia silábica

Actividad 13 Usaremos palabras de distinta longitud y las pondremos sobre la mesa, el niño deberá coger una lámina con una palabra escrita, leerla y buscar el objeto que corresponda a la palabra por la sala, cuando lo haga, llevará la lámina y el objeto a la otra mesa donde habrán gomets de colores y tendrá que ponerle el gomets sobre la lámina según el número de sílabas que tenga la palabra. Para facilitar la actividad se le puede ayudar dando una palmada con cada sílaba.

Temporalización: 15 minutos.

SESIÓN 16

- Objetivo 1: Trabajar memoria.

Actividad 1: Pegamos en una cartulina en la pared fichas de objetos y dejamos que el niño las mire, luego las quitamos y le pedimos al niño que recuerde cuales estaban y las pegue de nuevo. En la mesa habrá más fichas que pueden confundirle.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar discriminación y agudeza visual.

Actividad 2: Trabajaremos el seguimiento de laberintos.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la narración y partes de la conversación.

Actividad 3: Para esta actividad trabajaremos con las partes de la conversación y la narración. Le pondremos al niño unas viñetas con dos personajes en distintas situaciones donde aparecerán bocadillos completos en los que se verá desde el saludo hasta la despedida, luego le presentaremos las mismas viñetas con bocadillos vacíos para que el niño complete la conversación siguiendo esa misma estructura, la cual le iremos corriendo y dando pautas para desarrollarla de forma correcta. Para trabajar la narración le pondremos al niño láminas con distintas situaciones en las que se va creando en orden cronológico una historia, el niño debe ordenar las láminas y a continuación redactar la historia al completo.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 17

- Objetivo 1: Atención auditiva.

Actividad 1: Se le leerá al niño una pequeña historia y al acabar se le harán preguntas sobre la historia.

Temporalización: 10 minutos.

EL TREN QUE QUERÍA VOLAR



Había un tren, muy grande y pesado, que pasaba todo el tiempo pensando en volar. Los otros trenes le decían que era imposible, que solo los pájaros y los aviones volaban. Entonces el tren decía ¡Quiero ser un pájaro! ¡Quiero ser un avión!, pero seguía siendo un pesado tren de carga que quería volar.

Hasta que un día, hubo una gran tormenta, la cual destruyó un puente que unía dos cerros, justo cuando se acercaba el tren que quería volar. Frente a él se encontraba el vacío. El maquinista aplicó el freno y saltó a tierra para salvar su vida. En ese momento, el tren que quería volar vio su oportunidad. Desconectó los frenos con un fuerte sacudón y aceleró directo al vacío. Y entonces voló, voló, voló...

Y era tan fuerte su deseo de volar, que se mantuvo en el aire a pesar de su cuerpo de hierro. Y sintió que era un pájaro. Y sintió que era un avión. Se mantuvo en el aire mientras las nubes, que habían bajado a ver la hazaña, pasaban sonriendo a su lado. Llegó volando al otro lado del barranco y las ruedas tomaron su camino de metal. Desde ese día, el tren que quería volar fue completamente feliz y se olvidó de ser un pájaro o un avión.

Entendió que lo suyo era ser un tren de carga y sonreía cuando alguien decía que para un tren era imposible volar

- Objetivo 2: Trabajar consciencia silábica

Actividad 2: Usaremos palabras de distinta longitud y las pondremos sobre la mesa, el niño deberá coger una lámina con una palabra escrita, leerla y buscar el objeto que corresponda a la palabra por la sala, cuando lo haga, llevará la lámina y el objeto a la otra mesa donde habrán gomets de colores y tendrá que ponerle el gomets sobre la lámina según el número de sílabas que tenga la palabra. Para facilitar la actividad se le puede ayudar dando una palmada con cada sílaba.

Temporalización: 15 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la memoria y atención.

Actividad 3: Jugaremos a “Simón dice”, en el que damos instrucciones de ponerse la mano derecha en la cabeza, saltar, agacharse, etc.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 18

- Objetivo 1: Trabajar la memoria

Actividad 1: Se propone empezar una cadena de palabras que empiecen por la sílaba que alijamos, y cada uno tiene que decir una palabra que nueva que no se haya repetido. Cuando alguno falle se irán cambiando las sílabas.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar la atención.

Actividad 2: Le ponemos al niño una serie de imágenes y debe buscar la imagen que no encaja con las demás y decirnos el porqué.

Temporalización: 10 minutos.



- Objetivo 3: Trabajar atención y memoria.

Actividad 3: Le diremos al niño frases que vayan aumentando la dificultad y le pedimos que las repita. “He comido arroz”, “He comido arroz con huevo”, “He comido arroz con huevo a las 6”, etc.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 19

- Objetivo 1: Trabajar consciencia silábica

Actividad 1: Usaremos palabras de distinta longitud y las pondremos sobre la mesa, el niño deberá coger una lámina con una palabra escrita, leerla y buscar el objeto que corresponda a la palabra por la sala, cuando lo haga, llevará la lámina y el objeto a la otra mesa donde habrán gomets de colores y tendrá que ponerle el gomets sobre la lámina según el número de sílabas que tenga la palabra. Para facilitar la actividad se le puede ayudar dando una palmada con cada sílaba.

Temporalización: 15 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar consciencia silábica

Actividad 2: Usaremos palabras de distinta longitud y las pondremos sobre la mesa, el niño deberá coger una lámina con una palabra escrita, leerla y buscar el objeto que corresponda a la palabra por la sala, cuando lo haga, llevará la lámina y el objeto a la otra mesa donde habrán gomets de colores y tendrá que

ponerle el gomets sobre la lámina según el número de sílabas que tenga la palabra. Para facilitar la actividad se le puede ayudar dando una palmada con cada sílaba.

Temporalización: 15 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la atención.

Actividad 3: Le ponemos al niño dos imágenes de figuras geométricas y le pedimos que señale las figuras que están en las dos imágenes.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 20

- Objetivo 1: Trabajar la estructuración de las frases.

Actividad 1: Colocamos sobre la mesa una lámina de una situación como puede ser una familia en la casa, al enseñársela dejamos que el niño la mire y comience a decir lo que le salga sobre lo que ve, luego empezamos a hacerle preguntas, ¿qué hace el niño?, ¿con quién está la abuela?, ¿por qué corre el gato?, etc., para lograr la producción dirigida del niño y así comprobar y completar las frases simples que el niño realice, si por ejemplo dice: “juega”, contestando a la primera pregunta, nosotros completamos con: ¿con qué juega? Hasta conseguir una frase más elaborada, la cual diremos completa al final, “el niño juega con la pelota”.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar atención y memoria.

Actividad 2: Jugaremos con la canción infantil de “Hay un hoyo en el fondo de la mar”, a la que se le van añadiendo cada vez cosas para que acabe siendo muy difícil de memorizar, “hay un sapo en el palo en la lata en el hoyo en el fondo de la mar”.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar memoria.

Actividad 3: Pegamos en una cartulina en la pared fichas de objetos y dejamos que el niño las mire, luego las quitamos y le pedimos al niño que recuerde cuales estaban y las pegue de nuevo. En la mesa habrá más fichas que pueden confundirle.

Temporalización: 10 minutos.

SESIÓN 21

- Objetivo 1: Trabajar turno de palabra

Actividad 1: Para esta actividad necesitaremos la presencia de más personas, con una es suficiente, haremos que surja una conversación en la que deben intervenir todos los componentes y podemos empezar preguntando acerca de gustos, como comidas preferidas, etc., en la que el niño debe ser paciente y respetar el turno de palabra, al igual que escuchar y responder adecuada y coherentemente

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 2: Trabajar la memoria y atención.

Actividad 1: Jugaremos a “Simón dice”, en el que damos instrucciones de ponerse la mano derecha en la cabeza, saltar, agacharse, etc.

Temporalización: 10 minutos.

- Objetivo 3: Trabajar la atención.

Actividad 2: Le ponemos al niño una serie de imágenes y debe buscar la imagen que no encaja con las demás y decirnos el porqué.

Temporalización: 10 minutos.