



Universidad de La Laguna Facultad de Ciencias De la Salud, Sección de Psicología

El Jardín de Las Sonrisas del Centro Orobal

Promoviendo el protagonismo de las personas con diversidad funcional en los procesos de consulta: Lo que aprecian y demandan de su centro

Trabajo de Fin de Grado

Grupo 9. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Autoras: Yanira Figueroa Pérez y Cristina Suárez González

Curso académico: 2016-2017

Tutora: María Dolores García Hernández

RESUMEN

Este trabajo busca recoger a través de una entrevista semiestructurada, las valoraciones y propuestas de 10 personas con diversidad funcional cognitiva, acerca de lo que aprecian y desean para su centro. Siguiendo las recomendaciones del programa de análisis cualitativo *Atlas-Ti*, se transcribieron las conversaciones, se segmentaron en *citas* y, desde un análisis inductivo, se generaron 63 *códigos* relacionados con lo que aprecian y 18 *códigos* relacionados con lo que desean. En cuanto a los *códigos* de aprecio, el tema conversacional recurrente tiene que ver con las relaciones de afecto, confianza y ayuda que mantienen tanto con los monitores como con sus compañeros; así mismo aprecian la actividad de la batucada, al generarles sensaciones de desconexión de los problemas y de orgullo por el trabajo bien hecho. En cuanto a los *códigos* de lo que desean para su centro, demandan que se mantenga el ambiente familiar del centro; que se incrementen las salidas, los viajes, los paseos porque les hace sentir libres; que el centro sea para ellos solos; tener la oportunidad de trabajar, enamorarse, casarse, tener hijos... Se discute acerca del reto de que sus propuestas puedan llegar a donde consideren pertinentes las personas protagonistas de este estudio.

Palabras clave: diversidad funcional cognitiva, diseño cualitativo, protagonismo, valoración de servicios y programas.

ABSTRACT

This work seeks to gather across a semistructured interview, the valuations and offers of 10 people with functional cognitive diversity, brings over of what they estimate and wish for his centre. Following the recommendations of the program of qualitative analysis *Atlas-Ti*, the conversations were transcribed, segmented in appointments and, from an inductive analysis, there were generated 63 *codes* related to what they estimate and 18 *codes* related to what they wish. As for the *codes* of appreciation, the conversational topic appellant has to do with the relations of affection, confidence and help that they support both with the monitors and with their mates; likewise they estimate the activity of the batucada, on having generated sensations of disconnection of the problems and of pride for the made well work. As for the *codes* of what they wish for their centre, they demand that the familiar environment of the centre is kept; that increase the exits, the trips, the walks because it makes them feel free; that the centre is for them alone; to have the opportunity to work, to fall in love, to marry, to have children... It is discussed over of the challenge from which their offers could come to where the people consider pertinent protagonists of this study.

Keywords: functional cognitive diversity, qualitative design, protagonism, valuation of services and programs.

ÍNDICE	Pág.
Introducción	4
Método.....	7
Hallazgos.....	10
Discusión.....	20
Referencias.....	30
Anexos.....	33

INTRODUCCIÓN:

El *Modelo de Diversidad Funcional* (Romañach y Lobato, 2005; Palacios y Romañach, 2008), presentado en España en el 2005 en el Foro de Vida Independiente, trajo consigo un giro interesante en lo que en el ámbito académico se denominaba discapacidad.

El término mujeres y hombres con *diversidad funcional* generó debates reivindicativos, al situar la discapacidad más allá de la enfermedad, la parálisis, la deficiencia o el retraso. Rechazando la preponderancia del modelo médico, que presenta a estas personas como biológicamente imperfectas, a las que hay que rehabilitar para alcanzar unos teóricos patrones de “normalidad”.

Bajo este nuevo paradigma se defiende que las causas que originan la discapacidad son sobre todo sociales, por lo que las dificultades para estas personas no hay que buscarlas en sus limitaciones, sino en las barreras que la sociedad construye a la hora de diseñar sus servicios o de gestionar sus recursos.

En este giro lingüístico propuesto por el Foro de Vida Independiente y sus efectos en la vida de la gente, resuenan las premisas sustentadas desde el construccionismo social (Gergen, 2015) que nos hace reflexionar acerca del poder de las palabras para construir realidades. Desde tales premisas se diría que, de manera preponderante, el modelo médico de la discapacidad, apoya un “metarelato” que justifica la idea de que lo “normal” es aquello que es “tal como debe ser” y, por tanto, lo “anormal” es aquello que “no es como debería ser” y debe “arreglarse”. Junto a esta idea, aparece otra que fundamenta que lo “normal” se encuentra en la mayoría de los casos, mientras que lo “anormal” es algo excepcional, una minoría que es diferente, (Canquilha 1970; Rodríguez y Ferreira,

2010). Estas ideas nos invitan a estar atentos a las consecuencias de un vocabulario centrado en los déficits que genera jerarquías sociales en función de la normalidad, reduce la autoría de la gente, erosiona la comunicación con las personas e inhibe una mirada posibilitadora (Gergen, 2007).

Por su lado, desde el *Modelo de Diversidad Funcional* se da la bienvenida a las diferencias, entendiéndolas como un valor que potencia la dignidad de todas las personas e invitando a la comunidad a celebrar la diversidad humana como una ganancia, por las aportaciones múltiples que se generan para la sociedad. Desde este modelo, se reivindica para las personas con diversidad funcional su derecho a la plena ciudadanía (Etxeberría, 2008).

Generar las condiciones para el ejercicio de la ciudadanía implica que la sociedad asuma una mirada hacia las personas con diversidad funcional, en la que se les ve capaces de decidir por sí mismas y de transformar su realidad tanto personal como comunitaria. Así mismo, también se generan condiciones cuando las personas con diversidad funcional perciben que tienen capacidad para influir en las decisiones acerca de los aspectos vitales que les incumben y que sus propuestas serán respetadas, escuchadas y divulgadas (Checkoway, 2011; Liebel y Saadi, 2012).

Desde nuestra perspectiva, implicar y potenciar la participación de las personas con diversidad funcional, ayuda tanto a tener conciencia de qué es lo que desean y cuáles son sus demandas, como a instaurar un sentido de responsabilidad comunitaria (Etxeberría, 2008). Desde este convencimiento se inicia el presente estudio, al involucrar a las personas con diversidad funcional en la valoración de los servicios y programas en los que están implicados.

Este estudio se desarrolla en el centro Orobal, destinado a potenciar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional cognitiva. Y con él, deseamos hacer una apuesta decidida para que las personas que acuden al mismo, tomen el protagonismo para conversar acerca de lo que hacen y viven en su centro. Al considerarlas expertas en su propia vida y por tanto con capacidad para tomar decisiones sobre cómo desean vivirla (Woodland y Hutton, 2012).

Se optó por abordar la conversación desde las premisas de los enfoques apreciativos, al intentar centrarnos en lo que ya funciona, poniendo la atención en aquello que apreciamos (Cooperrider y Whitney, 2005). Experiencias inspiradas en tales enfoques informan que cuando las personas que forman parte de una organización valoran sobre la base de sus fortalezas en lugar de sus defectos, es también probable que se motiven para moverse hacia eso que valoran y desean (Bushe y Kassam, 2005; Garcés y Muñoz de Bustillo, 2011).

En los estudios realizados desde esas premisas se sugiere la importancia de los espacios dónde invitar a conversar (Verschenden et al, 2012). Es por ello que se recomienda crear un ambiente conversacional lleno de vida, donde se facilite un clima en el que las personas puedan sentirse libres de opinar y decidir (Barret y Fry, 2005). Por ello, en este estudio se ha preparado con dedicación y cuidado el lugar donde se invitaba a conversar, haciendo uso de materiales y actividades que inspiraran y potenciaran su imaginación (Fischlin y Lipstiz, 2013; Poyas y Eilam, 2012).

Nuestra intención a la hora de conversar con los chicos y chicas del Centro Orobal, es poder recoger de la manera más minuciosa y cuidadosa posible sus opiniones acerca de lo que hacen y viven en su centro. Consideramos que esta intención requiere un abordaje desde diseños cualitativos que faciliten desplegar las propias voces de las personas participantes (Guba y Lincoln, 1991, cit. por González Monteagudo, 2000). Teniendo en

cuenta, además, el papel que desempeñan los propios valores e intenciones de las personas que inician la investigación.

En definitiva, el propósito fundamental de este estudio es conocer, desde la perspectiva de los chicos y chicas que acuden al Centro Orobal para personas con diversidad funcional cognitiva que es lo que aprecian de su centro, así como indagar acerca de propuestas que consideren que pueden potenciar su aprecio.

MÉTODO

Localización y participantes

El estudio se realizó en el *Centro Asociación de Padres Orobal*, situado en el municipio de Los Cristianos, en la isla de Tenerife. Es un centro de día que ofrece una atención integral a personas con diversidad funcional cognitiva, apostando por potenciar su calidad de vida.

Hemos tenido la oportunidad de conversar con 9 mujeres y 1 hombre, con un rango de edad comprendido entre los 21 y los 60 años, que acuden diariamente al centro y que han sido seleccionadas por la psicóloga y coordinadora del centro por su capacidad para mantener una conversación larga y fluida con nosotras.

Diseño

El presente estudio trata de recoger lo que los chicos y chicas de Orobal aprecian de su centro, así como indagar acerca de propuestas que consideren que pueden potenciar su aprecio. Para responder a este objetivo, se opta por un diseño descriptivo cualitativo que nos facilite el realizar un análisis inductivo de los datos (San Martín, 2014).

Instrumento

Para llevar a cabo la conversación con los chicos y chicas acerca de lo que aprecian de su centro y lo que desean potenciar, se elaboró una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas que buscaban evocar de manera espontánea los aspectos que apreciaban y lo que deseaban, para continuar profundizando de manera intencional en lo que habían nombrado previamente. Además, al optar por una conversación abierta, aun teniendo un guion previo de preguntas, éstas se iban adaptando en función del proceso conversacional.

Algunas de las preguntas orientadas a conversar sobre lo que aprecian del centro:

- ¿Cuáles son los motivos por los que sonríes cada día en el centro?
- ¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza todas las mañanas cuando entras en el centro que te hace sonreír?

Preguntas orientadas a conversar sobre lo que desean potenciar:

- ¿Qué tiene que pasar en el centro para que te genere más sonrisas?
- ¿Qué imaginas que se puede hacer el centro que ayude a generar sonrisas?

Procedimiento

El estudio se inicia con un primer encuentro con nuestras tutoras académicas, el 22 de marzo de 2017, donde se acordó indagar sobre lo que los chicos y chicas de Orobal aprecian y desean de su centro.

El 3 de abril de 2017 presentamos de manera detallada a la coordinadora y psicóloga del centro Orobal, los objetivos y el proceso del estudio. Así mismo, ese encuentro fue dedicado a organizar el calendario para llevar a cabo las conversaciones con los chicos y chicas. Al mismo tiempo, se decidió en base al criterio de la coordinadora del centro qué

chicos y chicas iban a formar parte de la investigación y el que las conversaciones se realizaran de manera escalonada, en la que en cada una eran invitados dos chicos.

Previamente a invitar a conversar a los chicos y chicas, se gestionó el consentimiento informado firmado por ellos mismos o por sus tutores en los casos necesarios (ver Anexo 2), garantizando la confidencialidad y un uso de los datos restringido al Trabajo de Fin de Grado.

Antes de acudir al centro Orobal, diseñamos los materiales que servirían de apoyo en las conversaciones. En concreto un jardín con flores sonrientes, el que los chicos y chicas de Orobal podían escribir lo que valoraban y deseaban del centro (ver Anexo 1 y 3).

El 17 de abril de 2017, acudimos al centro para presentar de manera grupal lo que deseábamos conversar con ellos e invitarles a participar en las conversaciones (ver Anexo 1).

El 19 de abril del 2017 se conversó con 3 parejas y el 26 de abril de 2017 con 2 parejas, abarcando de esta manera a las 10 personas participantes en el estudio. En dichos encuentros se invitó a compartir los motivos y razones por los que sonríen diariamente cuando acuden y están en el centro, así como se les invita a imaginar que es lo que se le ocurre que puede ayudar expandir sonrisas.

Todas las conversaciones fueron grabadas a través de video y audio y, posteriormente, íntegramente transcritas siguiendo las normas propuestas por Silverman (2006).

Para el análisis de los textos nos inspiramos en las propuestas del programa para el análisis cualitativo de los datos Atlas-Ti, sin hacer uso de él directamente, pero siguiendo sus recomendaciones acerca de los pasos a seguir en cuanto a transcripción, segmentación del texto y tratamiento de los datos.

Cada investigadora realizó unas primeras lecturas de forma individualizada de las transcripciones, identificando de manera inductiva trozos del texto que considerábamos significativos (*citas*) y que pusimos en común para generar un listado de *códigos* (según el programa Atlas-Ti los *códigos* agrupan citas que consideramos que comparten un sentido), intentando que estén lo más pegado a los datos que los chicos y chicas compartieron con nosotras. En 2 sesiones de 5 horas, las investigadoras conversaron sobre éstos y finalmente consensuaron un listado de 63 *códigos* relativos a lo que aprecian de su centro (ver Anexo 5) y otro listado de 18 *códigos* relativos a lo que desean potenciar en su centro (ver Anexo 15).

Seguidamente, se obtuvo el número de *citas* que conformaban cada *código* (*fundamentado*) para ver qué temas eran más recurrentes.

Posteriormente, con la intención de presentar los datos de manera organizada, los *códigos* se agruparon en 8 *Familias* (según el programa Atlas-Ti las *familias* tienen la función de aglutinar los *códigos* que consideramos que se refieren a la misma idea) y una *Superfamilia* (que permiten agrupar *familias* entre sí, e incluso *familias* y *códigos* en función de la temática).

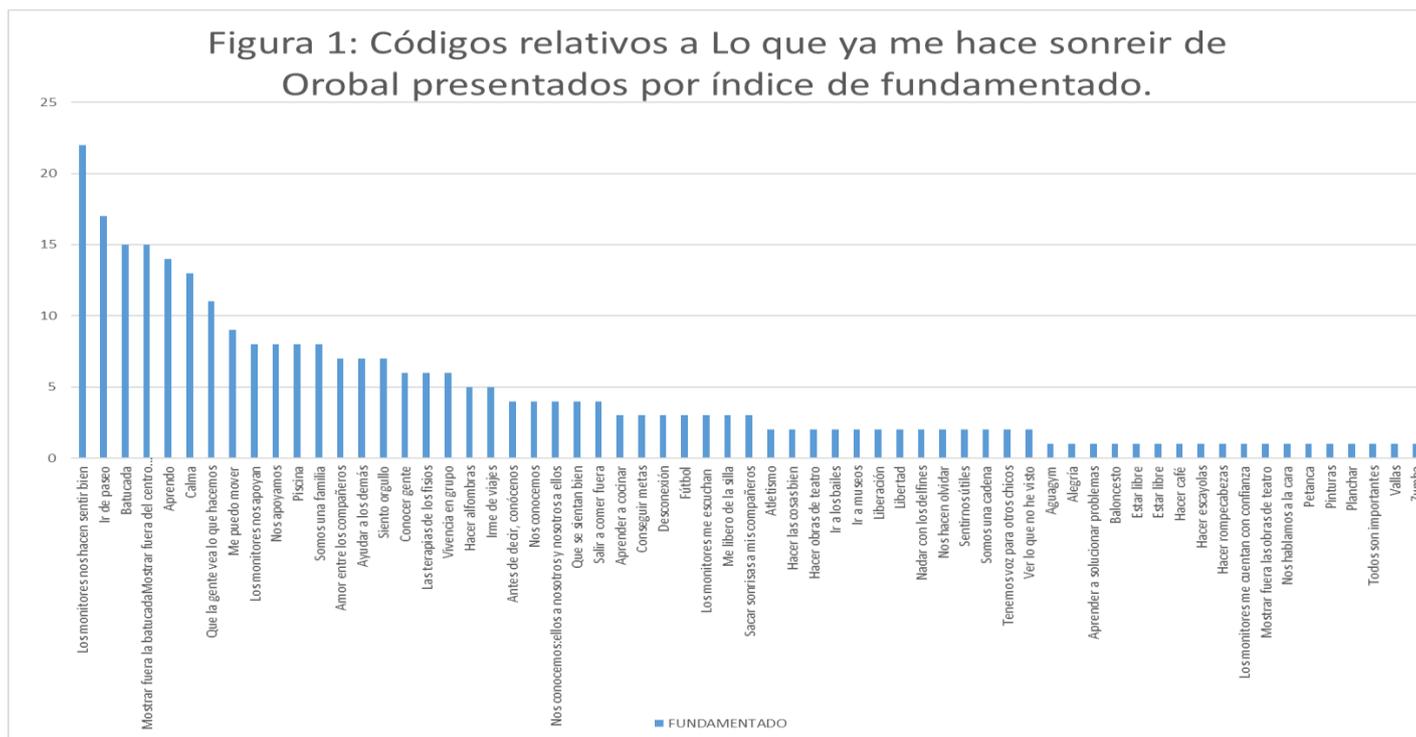
HALLAZGOS

En este apartado se presentan aquellos hallazgos referidos a lo que los chicos y chicas de Orobal aprecian (*Lo que ya me hace sonreír de Orobal*) y desean (*Para generar más sonrisas en Orobal quiero...*) de su centro.

Lo que ya me hace sonreír de Orobal.

- a) Presentación de la codificación realizada relativa a *Lo que ya me hace sonreír de Orobal*

Del análisis inductivo de las transcripciones que recogieron las conversaciones con los chicos y chicas de Orobal acerca de lo que valoran de su centro, generamos un total de 63 *códigos*. En este apartado los presentaremos por el índice de *fundamentado* (número de *citas* que componen cada código), que muestran los temas recurrentes que emergieron en tales conversaciones (ver *Figura 1*).



Los *códigos* los presentaremos por bloques en función del número de *citas*, de mayor a menor. En el Anexo 5 encontrarán las definiciones de cada código, con una cita ilustrativa.

En un primer bloque, destacamos aquellos *códigos* que contienen 15 o más *citas*, estos son: *Los monitores nos hacen sentir bien* (22), donde aparece el aprecio por el trato, cariño y afecto que los chicos y chicas de Orobal reciben por parte de los monitores generándoles sensaciones de bienestar dentro del centro; *Ir de paseo* (17), donde aprecian salir a la calle de paseo, ya que les aporta la sensación de libertad que tanto valoran; *Batucada* (15),

donde aprecian que en el centro les den la oportunidad de aprender a tocar batucada, mostrando el disfrute que les genera dicha actividad; *Mostrar fuera del centro la batucada* (15) en el que manifiestan que valoran tener la oportunidad de mostrar fuera del centro lo que han ensayado en las clases de batucada.

En un segundo bloque hemos englobado aquellos *códigos* que contienen entre 10 y 14 citas, estos son: *Aprendo* (14), donde los chicos y chicas de Orobal expresan su ímpetu por aprender por medio de las actividades del centro y el disfrute que les supone adquirir nuevos conocimientos y habilidades; *Calma* (13), en el que identifican las sensaciones de tranquilidad y relajación que les generan las diversas actividades del centro y *Qué la gente vea lo que hacemos* (11), donde nos comunican que aprecian que la gente vea lo que son capaces de hacer y así sentirse útiles y competentes con el trabajo que realizan.

El tercer bloque, corresponde con aquellos *códigos* que se distribuye entre 6 y 9 citas, estos son: *Me puedo mover* (9), donde los chicos y chicas de Orobal aprecian poder moverse con las actividades que realizan dentro del centro, ya que les genera felicidad y bienestar; *Los monitores nos apoyan* y *Nos apoyamos* (ambos con 8 citas), donde la cooperación, la reciprocidad y el respaldo entre compañeros y monitores son características que experimentan de forma bidireccional y continua en su día a día; *Piscina* (8), donde expresan que les gusta ir a las piscina por las sensaciones que esta les genera; *Somos una familia* (8), referido a que los chicos y chicas valoran el ambiente que se fomenta en el centro propiciando entre todos, la formación de una gran familia; *Amor entre los compañeros* (7), donde el cuidado, la atención, el afecto, el cariño y el amor son aspectos que caracterizan el vínculo que une a los chicos y chicas de Orobal; *Ayudar a los demás* (7), en el cual muestran el amparo, el auxilio y la protección que demuestran a los demás, formando así sus relaciones interpersonales dentro del centro; *Siento orgullo* (7), donde los chicos y chicas de Orobal sienten orgullo cuando ayudan a sus compañeros

y realizan bien las actividades que les propone el centro; *Conocer gente* (6) donde aprecian conocer, hablar y compartir con personas nuevas; *Las terapias de los fisios* (6), referido a la ayuda y dedicación que reciben de los fisioterapeutas del centro; *Vivencia en grupo* (6), se plasma que el ambiente grupal, la confianza y la armonía son aspectos que los chicos y chicas aprecian dentro del centro.

El cuarto y último bloque es aquel que contiene 5 o menos *citas* por *código* y que pasamos a presentar (para facilitar la lectura solo incluiremos las descripciones de aquellos *códigos* que la requieran). Comenzamos por *Hacer alfombras e Irme de viajes* (con 5 citas cada uno), *Antes de decir, conócenos* referido a lo importante que es para los chicos y chicas de Orobal, que les den la oportunidad de conocerlos, de demostrar que pueden hacer cualquier cosa que se propongan, sin prejuicios de por medio; *Nos conocemos*, referido a lo mucho que los chicos y chicas de Orobal valoran que se conozcan entre ellos, forzando vínculos muy potentes, capaces de conocer los sentimientos del otro, formando así un filin entre todos; *Nos conocemos: ellos a nosotros y nosotros a ellos*, donde los chicos y chicas, valoran el cariño y apoyo que reciben de los monitores, llegando a conocerse mutuamente, creándose a su vez un filin entre ellos; *Que se sientan bien*, donde los chicos y chicas expresan su preocupación por intentar que todos su compañeros se sientan bien y puedan disfrutar de las actividades y salidos del centro y *Salir a comer fuera* (con 4 citas cada uno), *Aprender a cocinar, Conseguir metas, Desconexión*, donde los chicos y chicas de Orobal experimentan un mecanismo de defensa que les provoca un desplazo de la mente hacia pensamientos positivos que les generan bienestar personal, el cual adquieren gracias a la realización de ciertas actividades en el propio centro; *Fútbol, Los monitores me escuchan, Me libero de la silla, Sacar sonrisas a mis compañeros* (con 3 citas cada uno), *Atletismo, Hacer las cosas bien, Hacer obras de teatro, Ir a los bailes, Ir a museos, Liberación*, donde las sensaciones de escape o fuga son las que los chicos y

chicas de Orobal experimentan tras realizar ciertas actividades en el centro que les permiten desplazar su mente lejos de sus problemas y preocupaciones; *Nadar con los delfines*, *Nos hacen olvidar*, donde los chicos y chicas valoran las relaciones de confianza y cercanía que mantienen con sus compañeros ya que les permite evadirse de sus problemas y preocupaciones; *Sentirnos útiles*, *Somos una cadena*, donde los chicos y chicas aprecian el apoyo que dan y reciben de sus compañeros, formando un ambiente de confianza entre todos; *Tenemos voz para otros chicos*, donde los chicos y chicas del centro Orobal expresan tener voz para otros chicos, defienden sus derechos con el fin de erradicar los prejuicios hacia la diversidad funcional y *Ver lo que no he visto* (con 2 citas cada uno), *Aguagym*, *Alegría*, *Aprender a solucionar problemas*, *Baloncesto*, *Estar libre*, donde los chicos y chicas explican que cuando realizan viajes o actividades que les permitan salir del centro, les produce la sensación de libertad y aires nuevos; *Hacer café*, *Hacer escayolas*, *Hacer rompecabezas*, *Los monitores me cuentan con confianza*, *Mostrar fuera las obras de teatro*, *Nos hablamos a la cara*, donde se refleja que la sinceridad, la transparencia y la confianza son aspectos importantes que los chicos y chicas de Orobal mantienen en sus relaciones, fomentando así una buena comunicación entre ellos; *Petanca*, *Pinturas*, *Planchar*, *Todos son importantes*, donde los chicos y chicas valoran la importancia que cada uno de ellos tienen en el centro, *Vallas* y *Zumba* (con 1 cita cada uno).

b) Creación de *Familias* y *Superfamilias*

Siguiendo las indicaciones del programa para el análisis cualitativo de los datos Atlas-Ti, se pueden agrupar los *códigos* en función de una temática común (*Familias*). Así mismo, se pueden crear *Superfamilias* que permiten agrupar *familias* entre sí, e incluso *familias* y *códigos* en función de la temática.

Estas operaciones, permiten una presentación más parsimoniosa de los hallazgos. Y, por otro lado, al ser decisiones del investigador, las agrupaciones elegidas ya están ofreciendo las ideas que tenemos acerca de lo que consideramos útil para el objetivo de este estudio. Comenzamos presentando las 8 *Familias* generadas, para posteriormente presentar la creación de la *Superfamilia*.

- La Familia: *Los monitores de Orobal*

La *Familia* denominada *Los monitores de Orobal*, recoge los *códigos* en los cuales los chicos y chicas de Orobal expresan su aprecio hacia las relaciones que mantienen con los monitores y lo que estas les proporcionan (ver Anexo 6). La *Familia* se encuentra conformada por 4 *códigos*: *Los monitores me cuentan en confianza* (1), *Los monitores nos hacen sentir bien* (22), *Los monitores nos apoyan* (8) y *Nos conocemos: ellos a nosotros y nosotros a ellos* (4).

- La Familia: *Los compañeros de Orobal*

La *Familia* denominada *Los compañeros de Orobal*, recoge los *códigos* referidos a lo que aprecian tener unos compañeros como los que tienen dentro del centro, lo que les hace sentir eso y lo que les aportan en el día a día (ver Anexo 7).

La *Familia*: *Los compañeros de Orobal* se conforma de 10 *códigos*: *Amor entre compañeros* (7) *Nos apoyamos* (8) *Nos conocemos mucho* (4) *Nos hablamos a la cara* (1) *Nos hacen olvidar lo malo* (2) *Que mis compañeros se sientan bien* (4) *Somos una familia* (8) *Todos son importantes* (1) *Vivencia en grupo* (6).

- La Familia: *Lo que hago en el Centro me hace sentir...*

En la *Familia* denominada *Lo que hago en el Centro me hace sentir...* se hace referencia a todos aquellos sentimientos, pensamientos y sensaciones que les generan las distintas

actividades que desarrollan los chicos y chicas de Orobal en el centro (ver Anexo 8).

Esta *Familia* la forman 8 *códigos*: *Alegría* (1), *Aprendo* (14), *Calma* (13), *Desconexión* (3), *Estar libre* (1), *Liberación* (2), *Me libero de la silla* (3) y *Me puedo mover* (9).

- La Familia: *Nosotros valemos*

La *Familia* denominada *Nosotros valemos*, se encuentra formada por 10 *códigos* que reflejan el aprecio que los chicos y chicas de Orobal demuestran tener hacia el trabajo bien hecho que realizan en el centro, dándole importancia a poder alcanzar sus metas y objetivos y consecuentemente que los demás conozcan y valoren sus logros. Al mismo tiempo valoran el poder ayudar a los demás, sintiéndose útiles (ver Anexo 9).

Los 10 *códigos* que forman la *familia* son: *Antes de decir, conócenos* (4), *Ayudar a los demás* (7), *Conseguir metas* (3), *Hacer café* (1), *Hacer las cosas bien* (2), *Que la gente vea lo que hacemos* (11), *Sacar sonrisas a mis compañeros* (3), *Sentirnos útiles* (2), *Siento orgullo* (7) (ya citado anteriormente) y *Tenemos voz para otros chicos* (2).

- La Familia: *Salir del Centro*

La *Familia* denominada *Salir del Centro* está compuesta por *códigos* donde los chicos y chicas de Orobal exponen su aprecio hacia las actividades que les permiten salir del centro y conocer nuevos lugares, generándoles sentimientos de libertad. A su vez, también, reflejan la importancia que para ellos tiene poder realizar fuera de Orobal diversas actividades que practican dentro del centro, teniendo la oportunidad de exponerlas fuera (ver Anexo 10).

La *familia* está conformada por 10 *códigos* que son: *Ir de paseo* (17), *Conocer gente* (6), *Estar libre* (1) (ya citado anteriormente), *Ir a los bailes* (2), *Ir a Museos* (2), *Irme de viaje*

(5), *Mostrar fuera la Batucada* (15), *Mostrar fuera las obras de teatro* (1), *Salir a comer fuera* (4) y *Ver lo que no he visto* (2).

- La Familia: *Hacer actividades deportivas*

La *Familia* denominada *Hacer actividades deportivas*, recoge todos aquellos *códigos* donde los chicos y chicas aprecian la diversidad de deportes que practican dentro del centro y lo que esto les genera.

En el Anexo 11 se muestran los 8 *códigos* que forman esta *familia*: *Piscina* (8), *Fútbol* (3), *Atletismo* (2), *Nadar con los delfines* (2), *Baloncesto* (1), *Petanca* (1), *Vallas* (1) y *Aguagym* (1).

- La Familia: *Hacer actividades manuales*

La *Familia* *Hacer actividades manuales* recoge los *códigos* donde los chicos y chicas ponen de manifiesto su aprecio por la diversidad de actividades manuales que desarrollan en el centro y lo que les genera al practicarlas.

Esta *familia* se encuentra conformado por 4 *códigos* (ver Anexo 12): *Hacer alfombras* (5), *Hacer escayolas* (1) *Hacer rompecabezas* (1) y *Pintar* (1).

- La Familia: *Aprender cosas de la vida diaria*.

Aprender cosas de la vida diaria (ver Anexo 13), recoge los *códigos* en los cuales queda reflejado el aprecio que los chicos y chicas de Orobal expresan a la hora de aprender labores de la vida diaria, como cocinar, planchar, limpiar, fregar...que les proporciona la autonomía e independencia necesaria para afrontar su vida presente y futura. Está conformado por 3 *códigos*: *Aprender a cocinar* (3), *Hacer cosas de la vida diaria* (5) y *Planchar* (1).

- La Superfamilia: *Lo que hago en el Centro*

La *Superfamilia* denominada *Lo que hago en el Centro* recoge la información referida a todas las actividades que hacen día a día los chicos y chicas en el centro Orobal (ver Anexo 14).

La *Superfamilia* está conformado por tres *Familias* y cinco *códigos*. Las *Familias* son: *Aprender cosas de la vida diaria*, *Hacer actividades deportivas*, *Actividades manuales*. Y los *códigos*: *Aprender a solucionar problemas* (1) donde los chicos y chicas valoran poder realizar talleres donde aprenden cómo comportarse y cómo solucionar problemas, *Batucada* (15), *Hacer obras de teatro* (2), *Terapias con los fisioterapeutas* (6) (ya citados anteriormente) y *Zumba* (1).

Para generar más sonrisas en Orobal quiero...

Las conversaciones con los chicos y chicas de Orobal también fueron destinadas a recoger lo que deseaban del centro para generarles más sonrisas (*Para generar más sonrisas en Orobal quiero...*). Del análisis inductivo de las transcripciones que recogieron esas conversaciones, generamos un total de 18 *códigos*. En este apartado los presentaremos por índice de fundamentado (número de citas que componen cada código), que muestran los temas recurrentes que consideramos que emergieron en tales conversaciones (ver Figura 2).



Los *códigos* los presentaremos por bloques en función del número de citas, de mayor a menor. En el Anexo 15 encontrarán las definiciones de cada código, con una cita ilustrativa.

En un primer bloque, destacamos aquellos *códigos* que contienen 15 o más *citas*, estos son: *Ir de paseo* (17) y *Qué se mantenga el ambiente familiar del centro* (15), donde los chicos y chicas manifiestan su deseo de seguir manteniendo el ambiente familiar en el centro ya que esto, les aporta bienestar y felicidad.

En un segundo bloque hemos englobado aquellos *códigos* que contienen entre 6 y 14 *citas*, estos son: *Quiero conocer gente nueva* (6), donde reflejan sus deseos de conocer, hablar y compartir con gente nueva ya que les proporciona un gran orgullo.

El tercero y último bloque es aquel que contiene 5 o menos *citas* por *código* y que pasamos a presentar, para facilitar la lectura solo incluiremos las descripciones de aquellos *códigos* que la requieran. *Quiero irme de viaje* (5); *Quiero que antes de decir, nos conozcan* (4), donde exponen sus deseos de que los demás les concedan la oportunidad de conocerlos y demostrar que pueden hacer cualquier cosa que se propongan, sin ningún prejuicio; *Quiero conseguir mis metas* (3); *Quiero más ocio nocturno* (3); *Quiero más talleres para aprender a cocinar* (3); *Quiero trabajar* (2); *Quiero estar libre* (1), donde reflejan sus deseos por sentirse libres; *Quiero practicar béisbol*, *Quiero practicar juegos adaptados*, *Quiero practicar pádel* (con 1 cita cada uno); *Quiero que los monitores sigan con nosotros* (1), donde manifiestan sus deseos de que los monitores sigan estando con ellos en el centro, compartiendo momentos, actividades y juegos; *Quiero tener hijos* (1); *Quiero un centro solo para nosotros* (1), donde los chicos y chicas resaltan su deseo de tener un centro propio para ello, donde no tengan que compartir espacios y se cree un lugar que los caracterice; *Quiero un novio* (1) y *Quiero casarme* (1).

DISCUSIÓN

Este estudio desea contribuir a las iniciativas que, desde hace ya algún tiempo, se están desarrollando para favorecer el ejercicio de la ciudadanía de las personas con diversidad funcional cognitiva (Etxeberría, 2008). En este sentido, como ciudadanos tienen que tener la oportunidad de poder hablar acerca de los servicios en los que están implicados y ser escuchados en cuanto a sus demandas y propuestas (Checkoway, 2011; Woodland y Hutton, 2012).

Para ello, se llevan a cabo conversaciones con diez personas con diversidad funcional cognitiva que acuden al Centro Asociación de Padres Orobal, en las que se habla acerca de lo que aprecian y desean de su centro. Esta apuesta que hicimos por abordar la valoración de su centro desde premisas apreciativas (Cooperider y Whitney, 2005) la fundamentamos en el enfoque del construccionismo social, cuando propone que centrarnos en el problema o en lo que no funciona es opcional. Además, conocer lo que no funciona no es garantía de que emerjan las soluciones e incluso puede tener efectos contraproducentes, como la desmotivación hacia el cambio. Por ello consideramos pertinente que se valore al centro sobre la base de sus fortalezas en lugar de sus defectos para, de esa forma, identificar qué aspectos de los que viven en el centro les están dando vida, así como se motiven a moverse hacia eso que valoran (Bushe y Kassam, 2005; Cooperider y Whitney, 2005).

Las conversaciones fueron realizadas en un espacio preparado con especial cuidado para procurar crear lo que Barrett y Fry (2005) denominan un ambiente lleno de vida, que les inspire y potencie su imaginación (Poyas y Eilam, 2012). Creemos que se ha conseguido pues cuando visionamos los vídeos que grabamos durante las conversaciones, observamos sus caras sonrientes, sus miradas de curiosidad, su constante atención y cómo

se sentían involucrados en la actividad, sintiéndose orgullosos del “jardín de sonrisas” que cada uno iba construyendo.

Entrando en el análisis de las conversaciones mantenidas con los chicos y chicas de Orobal, hay un *código* que destaca sobre todos los demás por su recurrencia y sobre el que deseamos poner atención, por considerarlo uno de los aspectos que de manera reiterativa nos dicen los chicos y chicas de Orobal que es clave para que vayan a gusto al centro. Lo hemos denominado *los monitores nos hacen sentir bien* (debajo puede verse una cita representativa del mismo):

“Si porque nos eeehh....hacemos cosas que nunca hemos hecho y que nos hacen sentir bien porque nosotras valemos...”

Este *código* (*los monitores nos hacen sentir bien*), forma parte de la *Familia: Los monitores de Orobal*, compartiendo *códigos* cuyas *citas* nos da nueva información de otros aspectos que aprecian de la relación con los monitores. Y, en este sentido, además del cariño y afecto recogido en el anterior *código*, también destacan aspectos relativos al apoyo (*Los monitores nos apoyan*), a la confianza (*Los monitores me cuentan en confianza*) y a la intimidad de los vínculos (*Nos conocemos: ellos a nosotros y nosotros a ellos*). Los chicos y chicas de Orobal lo tienen claro, una de las claves importantes para lograr que se sientan a gusto y con deseos de superarse cada día, son las relaciones con sus monitores. Este hallazgo nos avisa de que, para los chicos y chicas con diversidad funcional cognitiva, no es suficiente con recibir una serie de beneficios o realizar determinadas actividades; nos están diciendo de manera contundente, que su satisfacción con el centro tiene mucho que ver con las relaciones de calidad que mantienen con sus monitores. ¿Y de qué están hechas esas relaciones de calidad? Sus palabras nos lo han

dejado bien claro, dichas relaciones están cargadas de afecto, confianza, apoyo e intimidad de los vínculos.

“(...) porque me ha hecho sentir muy bien y muy abierta (...) que me han sacado tal vez mis cosas que yo antes no las sacaba... o no era capaz de transmitir (...)”

“(...) cuando estamos con los monitores estamos charlando y ellos te escuchan y ellos te cuentan su vida, porque es una confianza que tenemos...que ya...”

“(...) cuando están mal sabemos cómo le podemos hablar (...) es un “filin” de conexión.”

El papel que los chicos y chicas les dan a las relaciones como elemento clave para sentirse a gusto en el centro, se refuerza al observarse el valor que también le dan a *Los compañeros de Orobal*. Describen con detalle lo que caracteriza esas relaciones y aprecian el que hayan logrado generar algo parecido a una familia: *“(...) el ambiente familiar que hay en el centro (...) los chicos, los monitores, son como una familia, nos conocen como si de toda la vida”*. Notan y agradecen su cariño y afecto: *“(...) las gracias de mis compañeras, de Vicky y Fumero, de Jacqueline, Jacqueline es amiga mía yo quiero, Jacqueline es amiga mía yo soy amiga de ella, yo quiero apoyarle a ella”*. Valoran el clima de confianza y armonía que se ha generado entre ellos: (...). En esa gran familia de Orobal sienten que cada persona tiene su lugar: *“(...) Aquí cada uno tiene su importancia...”*, destacando el que se conozcan mucho y puedan decirse las cosas a la cara: *“(...) contándonos las cosas (...) No ir por detrás, siempre a la cara, si no nos gusta algo decirlo (...) no nos criticamos”*. También aprecian lo que sus compañeros hacen para hacerles olvidar lo malo: *“(...) Ver a los chicos reír o que te buscan las cosquillas, cosas así, pues te hacen olvidar lo que tienen en la cabeza”*. Así como como la disposición de cada uno de ellos para hacer lo que esté en sus manos para que sus compañeros se sientan bien; Estos hallazgos coinciden con lo aportado desde los estudios realizados desde el enfoque de la resiliencia, que han valorado las relaciones de

reciprocidad propias de la amistad como factor protector ante las dificultades y los desafíos (García y Torbay, 2012).

Los chicos y chicas de Orobal también reconocen que contribuye a la valoración de su centro, la diversidad de actividades que se les propone (*Familia: Lo que hacemos en el centro*). Hablan con pasión de las actividades deportivas como el atletismo o nadar entre otras, de las actividades manuales como pintar, hacer escayolas..., aprender a cocinar o planchar, hacer obras de teatro, etc. Dejan claro las diferentes sensaciones que hacen que valoren cada una de las actividades que realizan en el centro. Así, valoran que algunas les ayude a sentir calma y relajación (como ir a nadar con delfines, hacer alfombras...); otras como cocinar les hace sentir que están aprendiendo; o las actividades que impliquen movimiento les hacen sentir alegría (como tocar los tambores, zumba...).

Ahora bien, la actividad que destaca de manera consistente en sus conversaciones es la batucada: “*AHHH batucada SI SI eso, eso*”. En esta frase queda resumida la emoción con la que nos hablaron de esta actividad. ¿Qué tiene la batucada para ser tan apreciada? Creemos que combina varios aspectos. Según los chicos y chicas de Orobal la batucada les ayuda a liberarse de sus preocupaciones y desconectarse de sus problemas: “*Liberación, porque me libera de los problemas, de cosas así de... mmmm cuando estoy tocando me olvido de todo lo de mi alrededor*”. Además de permitirles realizar una de las actividades que tanto aprecian: salir del centro a visitar otros lugares y conocer a otras personas.

Si, *Salir del centro* es muy importante para que los chicos y chicas de Orobal se sientan a gusto y, en las conversaciones, dejan claro la emoción con la que viven todo lo que suponga estar en conexión con el exterior. Les gusta pasear, ir a bailar, visitar museos, viajar, ir a comer fuera, conocer gente nueva... Vivir la calle y disfrutar la sensación de

“...*estar libre*”. Con qué claridad comunican lo que aprecian poder sentirse conectados con la comunidad y, además lo concretan en acciones de la vida cotidiana, despojadas de elaborados conceptos “académicos”. Quizá estemos preocupados y empeñados en decirles cómo deben participar en la comunidad para sentir que están desplegando su ciudadanía; quizá solo hay que observar cómo ellos y ellas se sienten ciudadanos en el desarrollo de su vida cotidiana: “... *estar libre*” ¿Cómo seguir debatiendo sobre la ciudadanía plena desde aquí?

Destacar la *Familia* que hemos denominado *Nosotros valemos*, porque consideramos que conecta radicalmente con las propuestas del movimiento de la diversidad funcional, al ser una reivindicación por parte de los chicos y chicas de Orobal de su condición de ciudadanos de pleno derecho. La lectura cuidadosa de las citas de los códigos que forman parte de esta *Familia*, creemos que hay información clara de cómo desean estar, no solo en el centro, también en la comunidad, para sentirse reconocidos.

Reivindican con orgullo lo que saben hacer y que lo hacen bien (“*Si porque me siento bien me siento orgullosa... de lo que hago*”), sintiéndose especialmente competentes en ayudar y hacer sentir bien a los demás (“*A mí me gusta ayudar a la gente si yo pudiera ayudaría a todo el mundo la Cruz Roja y todo, me iba a darle de comer a la gente y todo eso es lo que me gusta a mí*”). Les gusta mostrar a los demás lo que saben hacer y que se les reconozca (“*Es que quiero que lo vea (...) porque quiero sentir con ellos, lo que yo he hecho.*”). Enarbolando la bandera de sus derechos, sabiendo cómo defenderlos cuando sienten que no se les está respetando (“*Cuando fuimos a la universidad y fuimos a la biblioteca y vimos lo de que las personas no son aptas.... Es que nos indignamos...pero ¿por qué no son aptas? son personas con diferentes discapacidades (...) lo arreglamos (...) pusimos una queja (...) pusimos una queja en la universidad...*”). Desde sus palabras creemos que emergen claves para luchar contra la invisibilidad que suele oscurecer a las

personas con diversidad funcional y a las aportaciones que éstas realizan no solo para su bienestar, sino también para el bienestar de los demás.

En cuanto a los hallazgos referidos a las demandas de los chicos y chicas de Orobal (*Para generar más sonrisas quiero*), nos llama la atención en primer lugar que el número de citas y códigos es sensiblemente inferior al del bloque donde relatan lo que aprecian de su centro. Esto nos hace reflexionar acerca de que el haber realizado en una misma jornada tanto el bloque de las preguntas sobre apreciar como las de soñar, pueda haber llevado al cansancio y, con ello, a reducir la generación de imágenes deseadas de su centro. Unido a esto, hay que tener en cuenta también la complejidad de la proyección al futuro, que requiere de una preparación cuidadosa que sitúe a las personas en que cualquier posibilidad puede darse, ampliando los márgenes de la imaginación. En este sentido consideramos que quizá hubiera sido diferente si la conversación se hubiera separado en dos jornadas, con lo cual los chicos y chicas estarían más frescos y descansados y probablemente también hubieran emergido más contenidos referidos a sus demandas.

Cuando analizamos las propuestas que nos hacen, se pueden observar aspectos que desean mantener para garantizar su satisfacción con el centro. Tanto el ambiente familiar que se respira en el centro (*“Que siga el ambiente (...) el ambiente que no cambie (...) el ambiente de confianza... de tranquilidad de felicidad que no cambie (...) si el ambiente familiar pues que siga y no cambie... (...) es que nosotros somos como una familia grande...”*), como el que sean los mismos monitores con los que ellos mismos dicen que tienen “filing” los que continúen con ellos en el centro (*“... pero sobre todo para nosotros lo importante es que los monitores sigan con nosotros...”*).

También desean incrementar las salidas, los viajes, los paseos... les hace sentir libres y conectados con el mundo (“...salidas nuevas (...) si , si salidas nuevas de ocio nocturna”), que ayudan “(...) a olvidar momentos malos o momentos tristes...”; y les hacen sentir libres (“Me siento más libre:: puedo ir a donde quiero”).

Así mismo, desean poder acudir a un centro que les pertenezca a ellos solos, para poderlo crear como ellos quieran y de esta manera generar una identidad que pueda ser trasladada a la comunidad (“Yo por ejemplo, el centro de día siempre hemos estado compartido en el centro cultural aquí estamos compartiendo con otros, para nosotros la felicidad sería que dentro de poquito tener un centro para nosotros y no estar compartiendo nada... no estar pidiendo permiso para hacer algo, entonces un centro para nosotros hacer lo que queramos hacer en el momento que queramos... “).

También sueñan con tener la oportunidad de trabajar (“Lugar de trabajo, quiero trabajar de fuera y quiero trabajar fuera pero de peluquería, hotel de trabajo, hotel limpiar casas... me gusta...”), enamorarse, casarse, tener hijos (“Quiero novio para mí (...) quiero casarme (...) quiero feliz, hijos”); sueños compartidos por tanto jóvenes en nuestra sociedad.

Las demandas están ahí, ahora queda que perciban que sus propuestas serán respetadas, escuchadas y divulgadas, y que tienen alguna posibilidad de influir en las decisiones acerca de los aspectos que han emergido en las conversaciones (Checkoway, 2011). En este sentido, cuando durante la conversación les preguntamos quién te gustaría que conociera el “Jardín de las sonrisas de Orobal”, donde quedó recogido tanto lo que aprecian como lo que desean, nos decían entre otras personas, que deseaban enseñárselo:

“A la gente de aquí ¿no? (...) y a los de Santa Cruz también a los que está contigo (...) para que lo vean, para que vean que hacemos cosas.”

“Los compañeros...(…) pues: se lo podríamos enseñar a ..., ¿se lo enseñamos a los que están en clase o algo o se lo enseñamos a Gore?”

Por tanto, ya nos están diciendo por dónde continuar y, de esta manera, recoger una de las claves que nos ofrecen para potenciar su ciudadanía y vivir con intensidad la diversidad: *Antes de decir, conócenos:*

“Yo siento por una parte pena, porque primero antes de decir que no podían tienes que conocer a la persona al chico o a la chica y saberlo que puede o no hacer, no puedes decir no porque tienes discapacidad no puedes hacer esto... ¡NO!... Tú no sabes si lo puedo hacer o no...”

Breves reflexiones de dos investigadoras nóveles

Tras este gran torbellino de vivencias, ideas, anécdotas, ilusiones, expectativas... que nos han regalado los chicos y chicas de Orobal, queremos mostrar nuestro agradecimiento y admiración por lo que nos han permitido vivir. Agradecimiento por la disposición abierta que tuvieron con nosotras, aceptando de manera generosa la invitación a conversar de sus vidas en el centro. Admiración por el esfuerzo que hicieron para trasladarnos con claridad y profundidad lo que apreciaban del centro, así como sus ideas acerca de qué otras cosas se pueden hacer en el centro para que se incremente su aprecio.

Admiramos también, conocer cómo están dispuestos a reivindicar su sitio en la sociedad, para que ésta no solo acepte la diversidad, sino que además valore el potencial que tiene para todo el mundo, pues hace que las aportaciones sean más ricas y puedan ser útiles para más gente.

Admiramos, el aprendizaje que van obteniendo de sus vivencias (buenas o malas), que les van indicando lo que quieren y no quieren. Situando las relaciones en el corazón de

sus vidas, dando valor a “estar con” y a “hacer con”, más que la “estar” o al “hacer”. Nos mostraron los “rostros” de las personas que les hacen sentir bien, su “familia”: los monitores y los compañeros del centro Orobal.

Por otro lado, este estudio nos ha permitido disfrutar de un proceso apasionante que nos ha hecho crecer como profesionales a través de una metodología nueva (para nosotras) y creativa. Hemos sentido que hemos llegado a los participantes, escuchando atentamente sus palabras y conectado con sus significados. También, nos ha permitido ser depositarias de los sueños propuestos, algo que nos ha conmovido, presentándose ante nuestros ojos el desafío de que lleguen a los responsables de la institución, con el fin de generarles más sonrisas en la Asociación de Padres de Orobal. Nos han dado la oportunidad de ser conocedoras de sus vivencias y percepciones, de concienciarnos de que ellos tienen maneras transformadoras de estar en el mundo, maneras creativas, únicas que serían útiles que conocieran otros colectivos que luchan por sus derechos.

Ahora retrocedemos hacia atrás y sentimos que nuestra mirada ha cambiado, hemos incorporado los matices de grises en nuestra paleta de blancos y negros y hemos descubierto otra forma de pintar, flexible, donde existe una gama llena de posibilidades y de cambios. Esta transformación la hemos vivido acompañadas de estos chicos y chicas, que han mostrado su deseo en todo momento de ser escuchados, con el objetivo de contribuir a su propia integración, así como a la de sus compañeros, y al incremento del bienestar.

En definitiva, este proyecto nos ha dado la oportunidad de emprender un camino, en el que los protagonistas (los chicos y chicas) han sido quienes nos han guiado, donde gracias a ellos hemos descubierto nuevas perspectivas, cambios, ilusiones, deseos... y donde nos

han enseñado el verdadero significado de la superación personal y la valía de cada uno de ellos.

REFERENCIAS

- Ferreira, M. A., y Rodríguez, S. (2010). Diversidad funcional: sobre lo normal y lo patológico en torno a la condición social de la dis-capacidad. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 28 (1), 64-83.
- Barrett, F. J., y Fry, R. E. (2005). *Indagación Apreciativa: un enfoque positivo para construir la capacidad cooperativa*. Montevideo: Xn Consultores.
- Bushe, G. R., y Kassam, A. F. (2005). When is appreciative inquiry transformational? A meta-case analysis. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 41(2), 161-181.
- Canguilhem, G. (1970). *Lo normal y lo patológico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Checkoway, B. (2011). What is youth participation? *Children and youth Services Review* 33(2), 340-345. Recuperado el 23 de febrero de 2015: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740910003270>
- Cooperrider, D.L. y Whitney, D. (2005). *A positive revolution in change*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.
- Díaz, S. R., y Ferreira, M. A. (2010). Desde la dis-capacidad hacia la diversidad funcional. Un ejercicio de dis-normalización. *Revista Internacional de Sociología*, 68 (2), 289-309.
- Etxeberría, X. (2008). *La condición de ciudadanía de las personas con discapacidad intelectual*. Bilbao: Universidad de Deusto
- Fischlin, D., Heble, A., y Lipsitz, G. (2013). *The fierce urgency of now. Improvisation, rights and the ethics of cocreation*. Durham, NC: Duke University Press.
- Garcés, N., y Muñoz de Bustillo, M.C. (2011). Indagando en la indagación apreciativa: una revisión de sus usos psicoeducativos. En J.M. Román; M. C. Carbonero y J.

- Valdevieso (Comps.) *Educación, Aprendizaje y desarrollo de una sociedad multicultural* (pp 2622-2638). Madrid: Asociación de Psicología y Educación, Madrid.
- García, M., y Torbay, A. (2012). Universidad y resiliencia: metamorfosis del potencial humano. En A. Forés y J. Grané (eds.) *La resiliencia en entornos socioeducativos* (117-138). Barcelona: Narcea.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo Social: Aportes para el debate y la práctica*. A. Estrada y S. Diazgranados (comp.). Bogotá: Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales – CESO, Universidad de Los Andes.
- Gergen, K. (2015). *El ser relacional: más allá del Yo y de la Comunidad*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Gómez Bernal, V. (2014). Análisis de la discapacidad desde una mirada crítica: Las aportaciones de las teorías feministas. *Estudios pedagógicos*, 40(2), 391-407.
- González-Monteaudo, J. (2000). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, 15, 227-246.
- Liebel, M., y Saadi, I. (2012). La participación infantil ante el desafío de la diversidad cultural. *Desacatos*, 39, 123-140.
- Palacios, A., y Romañach, J. (2008). El modelo de diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). *Intersticios*, 2 (2), 37-47.

- Poyas, Y., y Eilam, B. (2012). Construction of Common Interpretive Spaces through Intertextual Loops: how teachers interpret multimodal learning materials, *Teaching and Teacher Education*, 28 (1), 89-100.
- Romañach, J., y Lobato, M. (2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. *Foro de vida independiente*, 5, 1-8.
- Rodríguez, S. y Ferreira, M. (2010). Diversidad funcional: Sobre lo normal y lo patológico en torno a la condición social de la dis-capacidad. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 28 (1), 64-83
- Silverman, D. (2006). *Interpreting qualitative data*. Londres: Sage.
- Verschelden, G., Van Eeghem, E., Steel, R., De Visscher, S., y Dekeyrel, C. (2012). Positioning community art practices in urban cracks. *International Journal of Lifelong Education*, 31(3), 277-291.
- Woodland, R. H., y Hutton, M. S. (2012). Evaluating organizational collaborations: Suggested entry points and strategies. *American Journal of Evaluation*, 33 (3), 366-383.

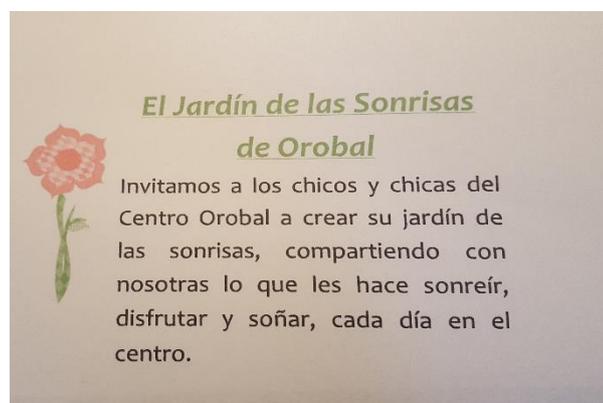
ANEXO

Anexo 1	Invitación a conversar
Lugar	Centro Asociación De Padres Orobal
Fecha y hora	17 de abril de 9:00 a 10:00 horas
Objetivo	Invitamos a los chicos y chicas del Centro Orobal a crear su jardín de las sonrisas, compartiendo con nosotras lo que les hace sonreír, disfrutar y soñar, cada día en el centro.

Las investigadoras diseñaron un jardín con distintos modelos de flores que intentan ayudarles a evocar las diferentes sensaciones y motivaciones por los que podían sonreír en el centro.

Diseño

A través de este jardín se compartió con ellos y ellas la finalidad del “Jardín de las sonrisas de Orobal”. Se le entregó una invitación a cada uno de los chicos y chicas, animándoles a formar parte de las conversaciones, para conocer de ellos, lo que aprecian y desean en su centro.



Materiales



Anexo 2	Consentimiento informado
Fecha y hora	17 de abril de 9:00 a 10:00 horas
Objetivo	Autorizar a los chicos y chicas de Orobal a llevar a cabo con las investigadoras, las conversaciones, para conocer de ellos, lo que aprecian y desean en su centro.
Diseño	<p>Las investigadoras diseñaron dos tipos de autorizaciones.</p> <p>“Autorización para participación en el diálogo sobre el <i>Jardín de las Sonrisas del Centro Orobal</i>” destinada aquellos chicos y chicas que por ellos mismos podían cumplimentar su autorización.</p> <p>“Autorización de las familias ante la participación de los chicos y chicas del Centro <i>Orobal</i> para que nos den ideas para el <i>Jardín de las Sonrisas</i>” destinada a las familias de aquellos chicos y chicas que requerían más necesidades de apoyo”.</p>

Materiales

Autorización de las familias ante la participación de los chicos y chicas del Centro Orobal para que nos den ideas para el Jardín de las Sonrisas

_____ (nombre del padre/madre/tutor), con DNI/NIE _____ y domicilio en _____, actuando en su condición de _____ (padre/madre/tutor..) de _____ (nombre del chico), AUTORIZA, por medio del presente documento, a que a su hijo/a, participe en un encuentro con las alumnas Cristina Suárez González y Yanira Figueroa Pérez, que están realizando el Trabajo de Fin de Grado de Psicología de la Universidad de La Laguna, para que hablen sobre las sonrisas que el Centro Orobal ya les regala y sobre cómo seguir generando nuevas sonrisas.

Así mismo, declara estar informado que la sesión de diálogo será grabada en vídeo, para la posterior transcripción por parte de las alumnas, siendo de uso exclusivo para la investigación.

Firmado en Los Cristianos a ____ de _____ de 2017

Autorización para participación en el diálogo sobre el Jardín de las Sonrisas del Centro Orobal

_____ (chico/a), con DNI/NIE _____ y domicilio en _____, declara estar INFORMADO/A, por medio del presente documento, que consiente participar en un encuentro con las alumnas Cristina Suárez González y Yanira Figueroa Pérez, que están realizando el Trabajo de Grado de Psicología de la Universidad de La Laguna, para hablar sobre las sonrisas que el Centro Orobal ya les regala y sobre cómo seguir generando nuevas sonrisas.

Así mismo, declara estar informado que la sesión de diálogo será grabada en vídeo, para la posterior transcripción por parte de las alumnas, siendo de uso exclusivo para la investigación.

Firmado en Los Cristianos a ____ de _____ de 2017

Anexo 3	Conversaciones con los chicos y chicas de Orobal	
Fecha y hora	19 de abril del 2017 26 de abril del 2017	9:00 a 14:00 horas 9:00 a 12:00 horas
Objetivo	Conversar con los chicos y chicas de Orobal acerca de lo que aprecian de su centro, así como indagar sobre propuestas que potencien dicho aprecio, generando así más sonrisas en Orobal.	
Diseño	<p>La conversación se realizó por parejas. El número de parejas participantes fueron 5. El día 19 de abril se conversó con 3 parejas y el día 26 de abril 2. La conversación constó de tres partes:</p> <p>En la primera parte, se invitó a los chicos y chicas a compartir los motivos y razones por lo que sonríen diariamente en el centro, aquello que les hace tener sonrisas de orgullo, sonrisas de felicidad, de diversión, sonrisas silenciosas y escandalosas. Hay innumerables sonrisas y todas las que nos dijeron fueron escritas en una flor y plantada en el jardín por ellos mismos.</p> <p>En la segunda parte de la conversación se les pide que imaginen como sería un centro en el que hubiera más sonrisas de las que ya hay actualmente, o cómo hacer para que estas fuesen más grandes y sonoras. Todas las propuestas para generar más sonrisas en el centro ya fuesen sueños nuevos o sueños referidos a que se mantenga lo que ya existe, fueron escritas en flores y plantadas en el Jardín de las Sonrisas de Orobal.</p> <p>En la última parte, una vez el jardín de las sonrisas quedaba repleto de flores y sonrisas se les preguntaba con quién querían compartirlo. Además, cada pareja se hizo una foto con su jardín frondoso y personalizado, acompañado de una enorme sonrisa.</p>	

Materiales



Anexo 4	Instrumentos
Fecha y hora	19 de abril del 2017 9:00 a 14:00 horas 26 de abril del 2017 9:00 a 12:00horas
Objetivo	Conversar con los chicos y chicas de Orobal e indagar con ellos sobre lo que aprecian y desean dentro de su centro.
Diseño	<p>La conversación realizada con los chicos y chicas acerca de lo que aprecian de su centro y lo que desean potenciar, se elaboró mediante una entrevista semiestructurada, formada por preguntas abiertas, que buscaban evocar de manera espontánea los aspectos que apreciaban y deseaban</p> <p>Algunas de las preguntas orientadas a conversar sobre lo que aprecian del centro fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los motivos por los que sonríes en el centro? • ¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza todas las mañanas cuando entras en el centro que te hace sonreír? • ¿Qué haces en el centro que te haga tan feliz? ¿Qué estás haciendo? ¿Con quién estás? • ¿Qué es lo más que te hace sacar una sonrisa en el centro? • <p>Preguntas orientadas a conversar sobre lo que desean potenciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tiene que pasar en el centro para que haya más sonrisas? • ¿Qué te gustaría hacer en el centro para sonreír aún más? • ¿Qué te gustaría cambiar o mejorar para poder sonreír más dentro del centro? • ¿Cuál sería tu sueño dentro del centro para que pudieras sonreír aún más de lo que ya lo haces?
Materiales	<div data-bbox="683 1559 1034 1991" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">MI CENTRO: UN JARDIN DE SONRISAS</p> <p>Llevamos ya un tiempo visitando por el Centro y hay algo que siempre nos ha llamado la atención (¿sabéis qué es?... pues que cuando venimos a cada uno de cada una de las actividades entrando por la puerta o haciendo las actividades o cuando hay salidas o... vemos muchas SONRISAS).</p> <p>Por eso creemos que hay cosas en este Centro que los hacen sonreír, y queremos que nos cuenten cuáles son esas cosas. ¿Sabéis? Hay muchas clases de sonrisas, hay sonrisas de estar agusto como cuando está tranquilo y relajado, o sonrisas de orgullo como las que te salen cuando has hecho algo por ti mismo, o sonrisas sencillas como cuando estás divertido, o sonrisas...</p> <p>Si cada sonrisa fuera una flor, con todas las que me vas a contar hoy aquí podemos hacer un jardín muy vistoso y colorido ¿no crees? ¿Qué te parece si empezamos a बनार nuestras cosas del Centro que nos hacen sonreír y creamos nuestro propio jardín?</p> <p>Mira, aquí tenemos el dibuillo de un jardín y una cinta lila de flores sonrientes. Solo queda que hagamos las cosas que nos hacen sonreír, cada vez que encontremos una plantar una flor en este jardín. ¿Entendamos?</p> <p>Cuando yo te pregunto qué cosas te hacen sonreír en el Centro, cuélmelo que te viene a la cabeza? ¿Qué tiene eso que me has dicho para que te haga sonreír? ¿Qué estás haciendo? ¿Con quién estás? ¿Cómo te sientes? ¿Sientes cosas en la barriga o hormigueos en la piel o chispitas brillantes en los ojos?</p> <p>¿Y qué más te hace sonreír en el Centro? ¿Qué tiene eso que me has dicho para que te haga sonreír?</p> <p>Además de todo eso que me has contado, yo tengo curiosidad por preguntarte en concreto momentos que te hacen sonreír cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizas tu actividad preferida - Realizas tu deporte preferido - Realizas la salida o excursiones que más te hace disfrutar. <p>Mira que jardín más bonito nos has creado, recogiendo sonrisas por todo el Centro. Y ahora ¿qué quieres hacer con este hermoso jardín? ¿Qué debes hacer para que lo conozca? ¿Qué tiene que saber cómo estamos en este centro?</p> </div>

Anexo 5

Lo que ya me hace sonreír de Orobal
Listado de códigos presentados por orden alfabético, con la fundamentación, definición y cita ilustrativa.

CÓDIGOS	DEFINICIÓN	CITA ILUSTRATIVA
Aguagym (1)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian que en el centro puedan realizar la modalidad deportiva “Aguagym”, que consiste en una variante del aeróbic que se realiza en un medio acuático y que, gracias a su desarrollo en el agua permite duplicar los efectos del ejercicio.	<i>“Yanira: ¿otra actividad que te gusta hacer en el centro? (...) Jaky: aquagym”</i>
Alegría (1)	Los chicos y chicas de Orobal expresan que lo que hacen en el centro les hace sentir alegría.	<i>“Joel: A mí me gusta ir a lo de jugar a las bolas Raquel: A los cristianos Joel: A donde siempre vamos allí todos los viernes, vamos allí a- a allí a lo de la petanca y después a ir a desayunar allí Cristina: ¿y qué sienten cuando salen de excursión? Raquel y Joel: >Alegría<”</i>
Amor entre los compañeros (7)	El cuidado, la atención, el cariño, el afecto y el amor son los principales aspectos que engloban el vínculo que une a los chicos y chicas de Orobal, provocando que sus relaciones sean lo más verdaderas posibles y estén totalmente afianzadas.	<i>“Noli: las gracias de mis compañeras, de Vicky y Fumero, de Jacqueline, Jacqueline es amiga mía yo quiero, Jacqueline es amiga mía yo soy amiga de ella, yo quiero apoyarle a ella.”</i>
Antes de decir, concémos (4)	Los chicos y chicas del Centro Orobal hablan sobre lo importante que es para ellos y ellas que les den la oportunidad de conocerlos, de demostrar que pueden hacer cualquier cosa que se propongan, sin prejuicios de por medio.	<i>Cristina: pero ¿sacas algo bueno de todo eso? Fumero: sí de que la gente abre...- Vicky: - abre los ojos Fumero: - ... abre la mente sobre la discapacidad. Vicky: todavía ellos no saben la capacidad... Yanira:- que puedes llegar a tener... Vicky: -que puedes llegar a tener.</i>
Aprender a cocinar (3)	Los chicos y chicas de Orobal valoran poder aprender a cocinar, mediante la realización de cursos o talleres de cocina impartidos en el centro.	<i>Cristina: y qué cosas te gustaría hacer el centro, que no que no hay a lo mejor María: es que no te puedo explicar, un taller para hacer la comida Cristina: ¿Te gustaría? María: aprender hacer de comer, sí</i>
Aprender a solucionar problemas (1)	Los chicos y chicas de Orobal, valoran poder realizar talleres donde aprenden cómo comportarse y cómo solucionar problemas.	<i>“Raquel: Porque me gusta aprender de eso Yanira: Huumm Cristina: ¿De qué Raquel? Raquel: De la conducta problema Joel: Sí, De lo que los problemas tiene en su casa o cualquier cosa que tengas algo Raquel: O por ahí Joel: O por ahí que te peleas con alguien o cualquier cosa Raquel: Claro aprender a solucionar esos problemas ¿no?”</i>
Aprendo (14)	A los chicos y chicas de Orobal les gusta aprender con las actividades que hace el centro. Aprecian la independencia que les aporta estos conocimientos en su vida diaria y futura.	<i>“Cristina: ¿Y en la actividad donde hacen cosas diarias? Joel: Sí Cristina: ¿Por qué les gusta tanto? Joel: Porque a mí me gusta Raquel: Por aprender Joel: Para aprender Raquel: Para cuándo el día de mañana este sola pues eh tener una vida independiente”</i>

Atletismo (2)	Los chicos y chicas de Orobal, aprecian que en el centro les facilite el poder realizar atletismo abarcando numerosas disciplinas agrupadas como carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha.	<i>“Joel: No, mmm como era eso que íbamos a atletismo los martes y eso si Raquel: AHHH, Cuando vamos a atletismo sí Joel: Donde vamos a atletismo y eso sí Cristina: ¿Qué es el atletismo te gusta? Joel: Si Cristina: ¿te pone contento? ¿Que sientes? ¿que tiene el atletismo que te gusta? Joel: eh Cristina: ¿Qué tiene el atletismo que te gusta? Joel: Caminar y correr también”</i>
Ayudar a los demás (7)	El amparo, auxilio y la protección hacia los demás son elementos relacionales que los chicos y chicas de Orobal tienen presente siempre. A través de estos componentes forman sus relaciones interpersonales dentro del centro.	<i>“María: a mí me gusta ayudar a la gente si yo pudiera ayudaría a todo el mundo la Cruz Roja y todo, me iba a darle de comer a la gente y todo eso es lo que me gusta a mí “</i>
Baloncesto (1)	Los chicos y chicas de Orobal, aprecian que el centro les facilite el poder practicar baloncesto; el cual fomenta el juego en equipo y el compañerismo.	<i>“Yanira: ¿te gusta hacer deporte? María: ME CANSO, pero sí me gusta María: a mí me gusta mucho el baloncesto”</i>
Batucada (15)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian que en el centro tengan la oportunidad de aprender batucada y de enseñar fuera del centro lo que han aprendido. Mostrando los sentimientos y pensamientos que le generan dicha actividad.	<i>“Jacqui y María: AHHH batucada SI SI eso eso”</i>
Calma (13)	Los chicos y chicas de Orobal expresan que lo que hacen con el centro les genera sensaciones agradables como calma, tranquilidad y relajación.	<i>“Ana Paula y Yanira: en el octopus, agualand.(a la vez) Cristina: ¿Y cuándo van ahí? Ana Paula: Pues la próxima semana me toca a mi... Cristina: ¿Y eso no les pone montón de contentas y felices? Yanira Orobal: Si, porque nos pone un poquito tensas porque no sabemos lo que nos vamos a encontrar, pero después nos sentimos bien. Ana Paula: Si... y orgullo. Cristina: ¿Y acarician a los delfines? Ana Paula y Yanira: Si (A la vez) Cristina: ¿Y cómo son? Ana Paula: suaves Yanira Orobal: agradable. Yanira Ull: ¿Y que se les pasa chicas por la cabeza cuando están con ellos? ¿Qué sienten por dentro que piensan? Yanira Orobal: relajación Ana Paula: A gusto, relajada, calma. Yanira Ull: ¿Todo eso te transmite el delfín? Yanira y Ana paula: Si... Yanira Ull: ¡qué bien! Yanira Orobal: cuando los oyes por dentro es como relajación y calma...no se... no sé cómo explicarlo...”</i>
Conocer gente (6)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian conocer, hablar y compartir con persona nuevas, provocándoles este hecho un gran orgullo y bienestar.	<i>“Ana Paula: Empezó una chica nueva hoy Cristina: ¿Si?...¿y eso te gusta? Ana Paula: si, porque así la vamos conociendo... y eso Cristina: ¿Te gusta conocer personas nuevas no? Ana Paula: relacionarme con personas nuevas Cristina: ¿Y que te hace sentir eso? Ana Paula: Orgullo Yanira Ull: A ti Yani ¿no se te ocurre nada? Yanira Orobal: ¿Eh?...No... Cristina: ¿Y orgullo por qué? Ana Paula: Porque conozco a esa persona, hablo con esa persona...y esas cosas...”</i>
Conseguir metas (3)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian que el centro les ayude a generar y cumplir metas.	

“Yanira Orobal: *Y hacer cosas, conseguir metas. Ana Paula:* *Intentar hacer cosas nuevas.”*

Desconexión
(3)

Un mecanismo de defensa que les provoca un desplazo de la mente hacia pensamientos positivos que les generan bienestar personal es un aspecto que los chicos y chicas de Orobal adquieren gracias a la realización de ciertas actividades en el propio centro.

“Cristina: *Tu también para pegar todo esto que has dicho. Viajar les encanta ¿no? ...vamos a poner viajar... ¿y que tiene el viajar que les gusta tato? ¿qué pasan cuando viajan? Vicky:* *es un momento de conectar ¿sabes? De conectar con la familia de conectar con el mundo mundial como lo llamo yo... jajaja Fumero:* *la vivencia con los monitores... Vicky:* *la vivencia de... este no quiere... Yanira:* *Te falta este, la batucada, lo de los 25 años... Vicky:* *es una experiencia súper bonita... Fumero:* *y por una parte te despejas del día a día que vives en casa entonces hace que te olvides de momentos malos o momentos tristes...”*

Estar libre
(1)

Los chicos y chicas de Orobal explican que cuando realizan actividades que les permitan salir del centro o viajes, les produce una sensación de libertad y aires nuevos.

“Raquel: *a ver, si me quedo aquí me aburro es como AHHH, ESTOY ABURRIDA, QUIERO SALIR de aquí porque no me gusta estar, Cristina:* *¿Y qué te gusta hacer cuando sales? Raquel:* *Quiero tener libertad. Sabes si estoy aquí me aburro Joel:* *O cualquier cosa Yanira:* *Y cuando sales Raquel ¿cuál es la visita o excursión que más te gusta? Raquel:* *>Ir de paseo< Yanira:* *Ir de paseo, ¿por qué? ¿por eso que me dices porque te sientes más libre Raquel:* *Me siento más libre:: puedo ir a donde quiero”*

“Jaky: *Ahora mismo, ahora mismo, irme de viaje María:* *pegalo tú. Yanira:* *o sea, mañana, la actividad que vas a hacer mañana irte de viaje ¿Por qué? Yacqueline:: porque porque, para no estar con mi abuela así tan así tan pegada tan eso entonces necesito como cómo ESTAR LIBRE.”*

Fútbol
(3)

Los chicos y chicas de Orobal, manifiestan que aprecian que el centro les facilite el poder practicar fútbol, el cual fomenta el juego en equipo, el compañerismo y les ayuda desconectar con la rutina del día a día.

“Yanira: *Y Vicky ¿de todas las actividades que hacen aquí dentro tu cual consideras es esa que te saca la mayor sonrisa la que tu disfrutas más? La que tú dices... hoy toca hacer esa actividad en el centro y por eso estoy contenta... Vicky:* *el fútbol Yanira:* *¿El*

		<i>futbol? ¿Si? ¿Qué te gusta del fútbol? Vicky: Ahí desconecto, parece que no estoy...”</i>
Hacer alfombras (5)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan que les gusta aprender y hacer alfombras en el centro.	“Estela: Si... estoy haciendo... algo bonito. Yanira ¿El qué...? Estela: Algo bonito. Yanira: Ahh... ¿y que es eso bonito? Estela: Alfombras... como ella...”
Hacer café (1)	Los chicos y chicas del centro Orobal aprecian hacer el café por las mañanas.	“Yanira: ¿cuál?, ¿qué es esa cosa que les hace sonreír que ustedes se ponen contentas? Yacqui: hacer café Yanira: ¿si? Cristina: ¿te gusta el café? ¿y porque que tienes el café que te hace feliz que tiene eso? Yacqui: porque cada mañana por ejemplo, mm un grupo va a la cocina calienta la leche, mientras uno está en la cocina calentando la leche el otro ya pone pos la azúcar...”
Hacer escayolas (1)	Los chicos y chicas de Orobal expresan que les gusta aprender y hacer figuras de escayolas.	“María: me gusta las cosas manuales, las pinturas, me gusta pintar hacer cosas escayolas, me gusta hacer alfombra, me gusta muchas cosas”
Hacer las cosas bien (2)	La sensación de satisfacción generada en los chicos y chicas de Orobal cuando realizan sus tareas correctamente les provoca felicidad y orgullo.	“Cristina: jaja ¿y qué cosas haces que no puedes dejar de reírte? A ver cuéntenme... Ana Paula: cuando me sale alguna cosa bien, que me pongo contenta y no puedo parar de reírme...”
Hacer obras de teatro (2)	Los chicos y chicas de Orobal expresan que lo pasan bien cuando pueden montar, ensayar y hacer obras de teatro en el centro.	“Yanira: Miren chicos ¿y esa obra de teatro la hacen aquí en el centro? Joel: mm Raquel: Si. La ensayamos y después nos vamos a:: Joel: Y después nos vamos pa alla pa alla pa donde vive Federico pa alla Raquel: pa Adeje Joel: pa alla pa Adeje a hacer unas actuaciones y de eso del museo de Orobal y esas cosas.”
Hacer rompecabezas (1)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan que una de las actividades manuales que les gusta hacer en el centro son los rompecabezas.	“(...)María: Eso me gusta a mí, los rompecabeza”
Ir a los bailes (2)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian que el centro organice salidas para ir a bailar.	(...) “María: si si porque así ME VEN TOCA^NDO A mí me gusta también ir a los bailes.”
Ir a museos (2)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian que el centro organice salidas para ir a museos.	(...) “Joel: Jum. Cuando estamos en los museos (interrupción) Raquel: Entonces ME PONGO CONT^ENTA, LO ABRAZO, dice MUY BIEN me hace así me abraza, ME DICE MUY BIEN LO HAS HECHO DE MARAVILLAS”
Ir de paseo (17)	Los chicos y chicas del Centro Orobal aprecian ir de paseo, ya que les genera sensación de libertad el poder ir donde quieren.	“Raquel: a ver, si me quedo aquí me aburro es como AHHH, ESTOY ABURRIDA, QUIERO SALIR de aquí porque no me gusta estar, Cristina: ¿Y qué te gusta hacer cuando sales? Raquel: Quiero tener libertad. Sabes si estoy aquí me aburro Joel: O cualquier cosa Yanira: Y cuando sales Raque ¿cuál es la visita o excursión que más te gusta? Raquel: >Ir de paseo< Yanira: Ir de paseo, ¿por qué? ¿por eso que me dices porque te sientes más libre Raquel: Me siento más libre:: puedo ir a donde quiero”

Irme de viajes (5)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian poder irse todos juntos a los viajes organizados por el centro, ya que les genera sensaciones de desconexión y liberación.	“Cristina: Tu también para pegar todo esto que has dicho. Viajar les encanta ¿no? ...vamos a poner viajar... ¿y que tiene el viajar que les gusta tato? ¿qué pasan cuando viajan? Vicky: es un momento de conectar ¿sabes? De conectar con la familia de conectar con el mundo mundial como lo llamo yo... jajaja Fumero: la vivencia con los monitores... Vicky: la vivencia de... este no quiere... Yanira: Te falta este, la batucada, lo de los 25 años... Vicky: es una experiencia súper bonita... Fumero: y por una parte te despejas del día a día que vives en casa entonces hace que te olvides de momentos malos o momentos tristes...”
Las terapias de los fisios. (6)	Los chicos y chicas aprecian la ayuda y dedicación que reciben de los fisioterapeutas del centro.	“Yanira Ull: Y chicas tengo una pregunta para ustedes...¿cuándo están en el fisio, qué es lo que sienten, qué sienten por dentro? Yanira y Ana Paula Orobal: Relajación... (A la vez) Yanira Orobal: Nos hacen sentir bien, gracias al fisio podemos caminar... Ana Paula: Bueno dar un unos pequeños pasos...”
Liberación (2)	Sensaciones de escape o fuga son las que los chicos y chicas de Orobal experimentan tras realizar ciertas actividades en el centro que les permiten desplazar su mente lejos de sus problemas y preocupaciones.	“Yanira Orobal: Liberación, porque me libera de los problemas, de cosas así de... mmmm cuando estoy tocando me olvido de todo lo de mi alrededor. Cristina: Ósea que lo que te gusta dela batucada es que te hace olvidarte de todo lo malo ¿no?... te olvidas, te liberas... sacas todo lo malo y te quedas con lo bueno. Ana Paula: a mí me pasa igual. Yanira Orobal : Si, porque por medio del tambor tu puedes, hay una cosa que se llama percusión colectiva que tu ahí puedes tocar lo que te dé la gana y ahí te liberas de todo el mundo y todo.”
Los monitores me cuentan con confianza (1)	La confianza y cercanía que los monitores del Orobal demuestran con los chicos y chicas, es algo que ellos valoran.	“Fumero: momentos de viajes... ehh o cuando vamos de paseos o cuando estamos con los monitores estamos charlando y ellos te escuchan y ellos te cuentan su vida, porque es una confianza que tenemos...que ya...”
Los monitores me escuchan (3)	La empatía y escucha que los monitores de Orobal desempeñan con los chicos y chicas, es un aspecto al que ellos le dan una gran importancia.	“Yanira Orobal: Si porque... yo estaba en un colegio que a mí por así decirlo no me trataban bien ...y yo llevo 8 años aquí y mis 8 años ojalá empezaran antes... Cristina: ¿Si?... qué bonito... ¿y por qué? Yanira Orobal: porque me ha hecho sentir muy bien y muy abierta Cristina: ¿ Y qué es lo que ha hecho que te sientes así de bien y abierta en estos 8 años y no antes? Yanira Orobal: que me han sacado tal vez mis cosas que yo antes no las sacaba... o no era capaz de transmitir”
Los monitores nos apoyan (8)	La empatía y el apoyo que los monitores de Orobal desempeñan con los chicos y chicas, es un aspecto al que ellos le dan una gran importancia	“Yanira Orobal: Si porque... yo estaba en un colegio que a mí por así decirlo no me trataban bien ...y yo llevo 8 años aquí y mis 8 años ojalá empezaran antes... Cristina: ¿Si?... qué bonito... ¿y por qué? Yanira Orobal: porque me ha hecho sentir muy bien y muy abierta Cristina: ¿ Y qué es lo que ha hecho que te sientes así de bien y abierta en estos 8 años y no antes? Yanira Orobal: que

Los monitores nos hacen sentir bien (22)	El trato, cariño y afecto que los chicos y chicas de Orobal reciben por parte de los monitores les genera sensaciones de bienestar dentro del centro.	<p><i>me han sacado tal vez mis cosas que yo antes no las sacaba... o no era capaz de transmitir”</i></p> <p>“Yanira Orobal: Si porque nos eeehh....hacemos cosas que nunca hemos hecho y que nos hacen sentir bien porque nosotras valemos... Cristina: Te hacen sentir que vales Yanira Ull: mmm digamos que descubrir cosas te hacen sentir bien porque te das cuenta que puedes hacer cosas que nunca te hubieses imaginado Yanira Ull: ¿ Y cómo te hace sentir eso Yani?... Cuando descubres... Yanira Orobal: Orgullosa”</p>
Me libero de la silla (3)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian poder liberarse de la silla en las actividades que realiza en el Centro, ya que este hecho les saca enormes sonrisas.	“Ana Paula; Me pone contenta cuando voy a la piscina porque salgo de la silla y me libero de la silla y eso...”
Me puedo mover (9)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian poder moverse con las actividades que realiza el Centro, ya que esto les genera sensación de felicidad y bien estar.	“Raquel: La piscina también Yanira: Si pero a piscina ya van no Raquel: Si, eso si Yanira: Ajam Cristina: ¿ Y la piscina les pone felices y contentos? Joel: Si Raquel: Nos sentimos mejor porque así nos movemos”
Mostrar fuera la Batucada (15)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan que aprecian tener la oportunidad de mostrar fuera del centro lo que han ensayado en las clases de batucada. Mostrando los sentimientos y pensamientos que le generan dicha actividad.	“Fumero: la batucada jajaja Vicky: la batucada jaja Yanira: ¿Qué sienten con la batucada chica? ¿Por qué les ayuda tanto la batucada?. Vicky: cuando fue el coso de los Cristinos, la gente nos apoyó bastante... Yanira: Le gusto a la gente lo que hacían... Vicky: si Yanira: ¿Y te gusto ir a tocar delante de la gente? Vicky: se me pusieron los pelos de gallina...eehhh.... Fuimos a tocar con otros compañeros y los chicos se me pusieron los pelos...casi lloro. Yanira y cristina: ¿Siii? Vicky: se me pusieron los pelos de punta...”
Mostrar fuera las obras de teatro (1)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan que aprecian tener la oportunidad de mostrar fuera del centro las obras de teatro que han ensayado.	“Yanira: Miren chicos ¿y esa obra de teatro la hacen aquí en el centro? Joel: mm Raquel: Si. La ensayamos y después nos vamos a: Joel: Y después nos vamos pa alla pa alla pa donde vive Federico pa alla Raquel: pa Adeje Joel: pa alla pa Adeje a hacer unas actuaciones y de eso del museo de Orobal y esas cosas”
Nadar con delfines (2)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian nadar con los delfines, les hace sentir bien provocándoles relajación, calma y felicidad.	“Ana Paula y Yanira: en el octopus, agualand.(a la vez) Cristina: ¿Y cuándo van ahí? Ana Paula: Pues la próxima semana me toca a mí... Cristina: ¿ Y eso no les pone montón de contentas y felices? Yanira Orobal: Si, porque nos pone un poquito tensas porque no sabemos lo que nos vamos a encontrar, pero después nos sentimos bien. Ana Paula: Sii... y orgullo. Cristina: ¿Y acarician a los delfines? Ana Paula y Yanira: Sii (A la vez) Cristina: ¿Y cómo son? Ana Paula: suaves Yanira Orobal: agradable. Yanira Ull: ¿Y que se les pasa chicas por la cabeza cuando están con ellos? ¿ Qué sienten por dentro que piensan? Yanira Orobal: relajación Ana Paula: A gusto, relajada, calma. Yanira Ull: ¿Todo eso te trasmite el delfín? Yanira y ana paula: Sii... Yanira Ull:

		<i>¡qué bien! Yanira Orobal: cuando los oyes por dentro es como relajación y calma...no se... no sé cómo explicarlo..."</i>
Nos apoyamos (8)	La cooperación, la reciprocidad y el respaldo son elementos que afloran constantemente en las conversaciones mantenidas con los chicos y chicas de Orobal. Estas características las experimentan de manera bidireccional y continua en su día a día en el centro.	<i>"Ana Paula: Si la verdad que si... Vicky y Fumero siempre se ríe Yanira Orobal: Yo es que la veo y es que....no se (pone una gran sonrisa) Yanira Ull: ¿ Qué te transmite Yani, Vicky? Yanira Orobal: Eeemmm me trasmite que siempre me ayuda, y siempre nos apoyamos... Ana Paula: siempre está ayudando, siempre esta... Yanira Orobal: Y siempre está...no se... siempre está alegre... no se."</i>
Nos conocemos mucho (4)	Los chicos y chicas de Orobal valoran lo mucho que se conocen entre ellos, forjando vínculos muy potentes, capaces de conocer los sentimientos del otro, formando así un filin entre todos.	<i>"(...) Vicky: es que nosotros somos como una familia grande..."</i>
Nos conocemos: ellos a nosotros y nosotros a ellos (4)	Los chicos y chicas de Orobal, valoran el cariño y apoyo que reciben de los monitores, llegando a conocerse mutuamente, creándose un vínculo muy fuerte entre todos.	<i>"Yanira: Y chicas si les hablo de Yesica y Goretti... ¿qué me pueden decir ellas? ¿Qué reciben de ellas...? Vicky: cariño y apoyo Fumero: Cariño, comprensión atención ...todo, porque con Yesi y Goretti y Alvaro son los que más años llevan con nosotros, entonces nosotros los conocemos a ellos y ellos nos conocen a nosotros, sabemos...- Vicky: -con que pie cojean... Fumero: cuando están mal sabemos cómo le podemos hablar y cuando no entonces es un filín de conexión."</i>
Nos hablamos a la cara (1)	La sinceridad, la transparencia y la confianza son aspectos importantes que los chicos y chicas de Orobal mantienen en sus relaciones, fomentando así una buena comunicación entre ellos.	<i>"Cristina: ¿Y cómo se apoyan? Vicky: con ánimo, venga... Fumero y vicky: [contándonos las cosas] Fumero: No ir por detrás siempre a la cara si no nos gusta algo decirlo. Vicky: no nos criticamos."</i>
Nos hacen olvidar (2)	Los chicos y chicas de Orobal valoran las relaciones de confianza y cercanía que mantienen con sus compañeros ya que les permite evadirse de sus problemas y preocupaciones.	<i>"Fumero: Ver a los chicos reír o que te buscan las cosquillas, cosas así, pues te hacen olvidar lo que tienen en la cabeza."</i>
Petanca (1)	Los chicos y chicas de Orobal, manifiestan que una de las actividades propuesta por el centro que les gusta practicar es la petanca.	<i>"Joel: A mí me gusta ir a lo de jugar a las bolas Raquel: A los cristianos Joel: A donde siempre vamos allí todos los viernes, vamos allí a- a allí a lo de la petanca y después a ir a desayunar allí Cristina: ¿ y qué sienten cuando salen de excursión? Raquel y Joel: >Alegría<"</i>
Pinturas (1)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan que una de las actividades manuales propuesta por el centro que les gusta practicar es pintar.	<i>"(...) María: me gusta las cosas manuales, las pinturas, me gusta pintar hacer cosas escayolas, me gusta hacer alfombra, me gusta muchas (...)"</i>
Piscina (8)	Los chicos y chicas de Orobal dicen que una de las actividades deportivas del centro que les gusta es la piscina y las sensaciones que esta les genera.	<i>"Estela: la natación Yanira: ¿te gusta? Estela : Si Yanira ¿tu crees que la natación te hace sonreír? Estela: Si Yanira: ¿por qué? Estela: porque estoy aprendiendo a nadar"</i>

Planchar (1)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan que una de las tareas de la vida diaria que más les gusta realizar en el centro es planchar	<i>“María: ¿y sabes que me gusta? Planchar”</i>
Que la gente vea lo que hacemos (11)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian que la gente vea lo que hacen en el Centro, ya que se sienten competentes y autorealizados con su propio trabajo.	<i>“Yanira Orobal: es que quiero que lo vea. Cristina: Claro Yanira Orobal: Porque quiero sentir con ellos, lo que yo he hecho.”</i>
Que se sientan bien (4)	Los chicos y chicas de Orobal expresan su preocupación por intentar que todos su compañeros se sientan bien y puedan disfrutar de las actividades y salidos del centro.	<i>“Jacqui: todos los compañeros que viajamos quiere, queremos mejor dicho, que Javi se siente pos bien viajando porque él algunas veces cuando le duele la barriga o no sabe decir las cosas, él es llorar y tirarse al suelo y eso, y claro y nosotros estamos pos diciendo ay Javi venga vámonos de viaje o sino con, o sino con Dioni porque algunos chicos se pone nervioso porque se pega, se da.”</i>
Sacar sonrisas a mis compañeros (3)	Los chicos y chicas del centro Orobal aprecian sacar sonrisas a sus compañeros, ya que al verlas olvidan todo lo que tienen en la cabeza.	<i>“Fumero: Ver a los chicos reír o que te buscan las cosquillas, cosas así, pues te hacen olvidar lo que tienen en la cabeza”</i>
Salir a comer fuera (4)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian salir a comer fuera, puesto que les genera una enorme sensación de felicidad.	<i>“Estela: eso es salir por la tarde noche Yanira: ¿Y te gusta? Estela: Si Yanira: ¿Si? ¿Por qué? Estela: porque hay cine, comer fuera... Cristina: ¿Y que sientes? Estela: me siento eh...me siento feliz...”</i>
Sentirnos útiles (2)	Los chicos y chicas de Orobal se sienten útiles y orgullosos de sí mismos al ver el resultado final de las actividades que realizan en el centro.	<i>“Yanira Ull: ¿Qué sienten cuándo lo hacen? Y cuando ya lo terminan y lo tienen hecho... Yanira Orobal: Eeeemm... orgullo cuando terminamos y nos pone contentos al hacerlo porque nos sentimos útiles.”</i>
Siento orgullo (7)	Las virtudes y logros de los chicos y chicas de Orobal han sido puntos claves en las conversaciones realizadas con ellos, generándoles grandes sentimientos de orgullo y bienestar personal.	<i>“Cristina: ¿Y cuando sales a la calle con la batucada... te gusta que la gente te vea? Yanira Orobal: también porque veo gente que nos quieren y que nos ayudan Ana Paula: eso también... Cristina: entonces te gusta que la gente te vea tocar la batucada ¿verdad? Yanira Orobal: Si porque me siento bien me siento orgullosa... delo que hago”</i>
Somos una familia (8)	Los chicos y chicas de Orobal valoran el ambiente que se fomenta en el centro, propiciando entre todos, la formación de una gran familia.	<i>“Yanira: qué es lo primero que se les viene a la cabeza cuando les pregunto por ese motivo de sonrisa que les provoca Orobal, ¿ustedes que me pueden decir? Fumero: Yo... el ambiente familiar que hay en el centro. Yanira: ¿qué te hace sentir ese ambiente Fume? Fume: los chicos, los monitores, son como una familia, nos conocen como si de toda la vida.”</i>
Tenemos voz para otros chicos (2)	Los chicos y chicas del centro Orobal tienen voz para otros chicos, defienden sus derechos con el fin de erradicar los prejuicios hacia la diversidad funcional.	<i>“Fumero: cuando fuimos a la universidad y fuimos a la biblioteca y vimos lo de que las personas no son aptas.... Es que nos indignamos...pero ¿por qué no son aptas? son personas con diferentes discapacidades... Yanira: si es verdad... Vicky: ahí yo no... Cristina: Bueno lo bueno de eso...lo que sacaron de eso... Vicky: lo arreglamos... Cristina: lo arreglaron... ¿cómo? Fumero: pusimos una queja...Vicky: pusimos una queja en la universidad...”</i>

Todos son importantes (1)	Los chicos y chicas de Orobal valoran la importancia que cada uno de ellos tienen en el centro.	“Yanira Orobal: <i>si, me ayuda, aparte de con Vicky y Fumero...con Joel también. Aquí cada uno tiene su importancia...”</i>
Vallas (1)	Los chicos y chicas de Orobal expresan que una de las actividades deportivas que practican en el centro y les gusta, es el salto de vallas.	“Joel: <i>que no sé cómo se llama eso que es como las vallas aquellas</i> Cristina: <i>¿Eso te pone contento?</i> Joel: <i>em porque cuando yo estaba con Raquel en el deporte haciendo unas cosas habían unas actividades saltar y que no sé cómo se llamaba eso</i> Cristina: <i>Bueno, ponemos vallas</i> Joel: <i>Sí, las vallas esas que es como...”</i>
Ver lo que no he visto (2)	Los chicos y chicas del Centro Orobal aprecian ver lo que no han visto, estar donde no han estado.	“María: <i>A Fuerteventura pues no sé si me gusta ir porque nunca he estado</i> Yanira: <i>mmm</i> Cristina: <i>¿Y eso te pone contenta la posibilidad de ir?</i> María: <i>sí pa ver eso que no lo he visto”</i>
Vivencia en grupo (6)	El ambiente grupal, la confianza y armonía son aspecto que los chicos y chicas de Orobal valoran en su día a día en el centro	“Fumero: <i>la vivencia en grupo en general, con que estemos en armonía y tranquilidad porque hay confianza....”</i>
Zumba (1)	Los chicos y chicas de Orobal dicen que aprecian poder practicar Zumba en el centro.	“Cristina: <i>¿Y hay algo más que, algo más aquí en el centro que te haga sentir esa sensación de tranquilidad?</i> Raquel: <i>ZUMBA</i> Yanira: <i>Zumba</i> Cristina: <i>¿Zumba también?</i> <i>¿Y zumba que te hace sentir?</i> Raquel: <i>>Movimiento<”</i>

Anexo 6

Listado de *Códigos* integrados en la *Familia: Los monitores de Orobal*, presentados por orden alfabético, con la definición, cita ilustrativa e índice de fundamentado.

CÓDIGOS	DEFINICIÓN	CITA ILUSTRATIVA
Los monitores me cuentan en confianza (1)	La confianza y cercanía que los monitores del Orobal demuestran con los chicos y chicas, es algo que ellos valoran.	“Fumero: <i>momentos de viajes... ehh o cuando vamos de paseos o cuando estamos con los monitores estamos charlando y ellos te escuchan y ellos te cuentan su vida, porque es una confianza que tenemos...que ya...”</i>
Los monitores nos hacen sentir bien (22)	El trato, cariño y afecto que los chicos y chicas de Orobal reciben por parte de los monitores les genera sensaciones de bienestar dentro del centro.	“María: <i>que son muy buenas personas</i> Jacqui: <i>que son muy buenas profesoras, son pa nosotros, ellas pa nosotros mmm con un amo, bueno todos ¿no? pero, todos los monitores que por ejemplo los que van al viaje que son ella y otros chicos más, mmm desde que a mí me dijeron que iba Goretti y Jessica sabes como que me, como que me alegre de que fueran ellas dos y este (0.3) y va Goretti”</i>
Los monitores nos apoyan (8)	La empatía y el apoyo que los monitores de Orobal desempeñan con	“Cristina: <i>¿Y con las educadoras como se sienten?</i> Yanira Orobal: <i>Bien.. porque nos</i>

	los chicos y chicas, es un aspecto al que ellos le dan una gran importancia	<i>enseñan, nos apoyan, Ana Paula: si necesitamos ayuda nos ayudan...</i>
Nos conocemos: ellos a nosotros y nosotros a ellos (4)	Los chicos y chicas de Orobal, valoran el cariño y apoyo que reciben de los monitores, llegando a conocerse mutuamente, creándose un vínculo muy fuerte entre todos.	<i>“Yanira: Y chicas si les hablo de Yesica y Goretti... ¿qué me pueden decir ellas? ¿Qué reciben de ellas...? Vicky: cariño y apoyo Fumero: Cariño, comprensión atención...todo, porque con Yesi y Goretti y Álvaro son los que más años llevan con nosotros, entonces nosotros los conocemos a ellos y ellos nos conocen a nosotros, sabemos... - Vicky: -con que pie cojean... Fumero: cuando están mal sabemos cómo le podemos hablar y cuando no entonces es un filin de conexión”</i>

Anexo 7

Listado de Códigos integrados en la Familia: Los compañeros de Orobal, presentados por orden alfabético, con la definición, cita ilustrativa e índice de fundamentado.

CÓDIGOS	DEFINICIÓN	CITA ILUSTRATIVA
Amor entre compañeros (7)	El cuidado, la atención, el cariño, el afecto y el amor son los principales aspectos que engloban el vínculo que une a los chicos y chicas de Orobal, provocando que sus relaciones sean lo más verdaderas posibles y estén totalmente afianzadas.	<i>“Noli: las gracias de mis compañeras, de Vicky y Fumero, de Jacqueline, Jacqueline es amiga mía yo quiero, Jacqueline es amiga mía yo soy amiga de ella, yo quiero apoyarle a ella.”</i>
Nos apoyamos (8)	La cooperación, la reciprocidad y el respaldo son elementos que afloran constantemente en las conversaciones mantenidas con los chicos y chicas de Orobal. Estas características las experimentan de manera bidireccional y continua en su día a día en el centro.	<i>“Ana Paula: Si la verdad que si... Vicky y Fumero siempre se ríe Yanira Orobal: Yo es que la veo y es que....no se (pone una gran sonrisa) Yanira Ull: ¿ Qué te transmite Yani, Vicky? Yanira Orobal: Eeemmm me trasmite que siempre me ayuda, y siempre nos apoyamos...”</i>
Nos conocemos mucho (4)	Los chicos y chicas de Orobal valoran lo mucho que se conocen entre ellos, forzando vínculos muy potentes, capaces de conocer los sentimientos del otro, formando así un filin entre todos.	Fumero: momentos de viajes... ehh o cuando vamos de paseos o cuando estamos con los compañeros estamos charlando y ellos te escuchan y ellos te cuentan su vida, porque es una confianza que tenemos...que ya...
Nos hablamos a la cara (1)	La sinceridad, la transparencia y la confianza son aspectos importantes que los chicos y chicas de Orobal mantienen en sus relaciones, fomentando así una buena comunicación entre ellos.	<i>“Cristina: ¿Y cómo se apoyan? Vicky: con ánimo, venga... Fumero y vicky: [contándonos las cosas] Fumero: No ir por detrás siempre a la cara si no nos gusta algo decirlo. Vicky: no nos criticamos.”</i>
Nos hacen olvidar lo malo (2)	Los chicos y chicas de Orobal valoran las relaciones de confianza y cercanía que mantienen con sus compañeros ya que les permite evadirse de sus problemas y preocupaciones.	<i>“Fumero: Ver a los chicos reír o que te buscan las cosquillas, cosas así, pues te hacen olvidar lo que tienen en la cabeza.”</i>
Que mis compañeros se sientan bien (4)	Los chicos y chicas de Orobal hacen cosas para que sus compañeros se	<i>“Yanira: ¿Y qué es lo que te sale bien Raque? Raquel: Pues ayudar a mi mejor</i>

	sientan bien y puedan disfrutar de las actividades y salidas del centro.	<i>amiga Ana Paula Yanira: aja Raquel: cuando Ella me dice Raquel digo que paula dice me llevas para abajo pa la furgoneta le digo si claro paula y la cojo y la llevo Yanira: ¿y eso hace que se sienta bien? Raquel: Si”</i>
Somos una familia (8)	Los chicos y chicas de Orobal valoran el ambiente que se fomenta en el centro, propiciando entre todos, la formación de una gran familia.	<i>“(…) Vicky: es que nosotros somos como una familia grande...”</i>
Todos son importantes (1)	Los chicos y chicas de Orobal valoran la importancia que cada uno de ellos tienen en el centro.	<i>“Yanira Orobal: si, me ayuda, aparte de con Vicky y Fumero...con Joel también. Aquí cada uno tiene su importancia...”</i>
Vivencia en grupo (6)	El ambiente grupal, la confianza y armonía son aspecto que los chicos y chicas de Orobal valoran en su día a día en el centro	<i>“Fumero: la vivencia en grupo en general, con que estemos en armonía y tranquilidad porque hay confianza....”</i>

Anexo 8

Listado de Códigos integrados en la *Familia: Lo que hago en el Centro me hace sentir...*, presentados por orden alfabético, con la definición, cita ilustrativa e índice de fundamentado

CÓDIGOS	DEFINICIÓN	CITA ILUSTRATIVA
Alegría (1)	Los chicos y chicas de Orobal expresan que lo que hacen en el centro les hace sentir alegría.	<i>“Joel: A mí me gusta ir a lo de jugar a las bolas Raquel: A los cristianos Joel: A donde siempre vamos allí todos los viernes, vamos allí a- a allí a lo de la petanca y después a ir a desayunar allí Cristina: ¿y qué sienten cuando salen de excursión? Raquel y Joel: >Alegría<”</i>
Aprendo (14)	A los chicos y chicas de Orobal les gusta aprender con las actividades que hace el centro. Aprecian la independencia que les aporta estos conocimientos en su vida diaria y futura.	<i>“Cristina: ¿Y en la actividad donde hacen cosas diarias? Joel: Si Cristina: ¿Por qué les gusta tanto? Joel: Porque a mí me gusta Raquel: Por aprender Joel: Para aprender Raquel: Para cuándo el día de mañana este sola pues eh tener una vida independiente”</i>
Calma (13)	Los chicos y chicas de Orobal expresan que dentro del centro experimentan sensaciones agradables como calma, tranquilidad y relajación.	<i>“Cristina: Y cuando tocan y se sienten bien... ¿Qué sienten, que sienten en el cuerpo? Yanira Orobal: Relajación Ana Paula: Liberación, calma, lo que dijo antes Yanira...”</i>
Desconexión (3)	Un mecanismo de defensa que les provoca un desplazo de la mente hacia pensamientos positivos que les generan bienestar personal es un aspecto que los chicos y chicas de Orobal adquieren gracias a la realización de ciertas actividades en el propio centro.	<i>“Yanira: Y Vicky ¿de todas las actividades que hacen aquí dentro tu cual consideras que es esa que te saca la mayor sonrisa la que tu disfrutas más? La que tú dices... hoy toca hacer esa actividad en el centro y por eso estoy contenta... Vicky: el fútbol Yanira: ¿El futbol? ¿Si? ¿Qué te gusta del fútbol? Vicky: Ahí desconecto, parece que no estoy...”</i>
Estar libre (1)	Los chicos y chicas del Centro Orobal aprecian sentirse libres.	<i>“Jaky: Ahora mismo, ahora mismo, irme de viaje</i>

		<i>María: pegalo tú. Yanira: o sea, mañana, la actividad que vas a hacer mañana irte de viaje ¿Por qué? Yacqueline.: porque porque, para no estar con mi abuela así tan así tan pegada tan eso entonces necesito como cómo ESTAR LIBRE.’</i>
Liberación (2)	Sensaciones de escape o fuga son las que los chicos y chicas de Orobal experimentan tras realizar ciertas actividades en el centro que les permiten desplazar su mente lejos de sus problemas y preocupaciones.	<i>“Yanira Orobal : Si, porque por medio del tambor tu puedes, hay una cosa que se llama percusión colectiva que tu ahí puedes tocar lo que te dé la gana y ahí te liberas de todo el mundo y todo.”</i>
Me libero de la silla (3)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian poder liberarse de la silla en las actividades que realiza en el Centro, ya que este hecho les saca enormes sonrisas.	<i>“Ana Paula; Me pone contenta cuando voy a la piscina porque salgo de la silla y me libero de la silla y eso...”</i>
Me puedo mover (9)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian poder moverse con las actividades que realiza el Centro, ya que esto les genera sensación de felicidad y bien estar.	<i>“Raquel: La piscina también Yanira: Si pero a piscina ya van no Raquel: Si, eso sí Yanira: Ajam Cristina: ¿Y la piscina les pone felices y contentos? Joel: Si Raquel: Nos sentimos mejor porque así nos movemos”</i>

Anexo 9

Listado de *Códigos* integrados en la *Familia: Nosotros valemos*, presentados por orden alfabético, con la definición, cita ilustrativa e índice de fundamentado.

CÓDIGOS	DEFINICIÓN	CITA ILUSTRATIVA
Antes de decir, conócenos (4)	Los chicos y chicas del Centro Orobal hablan sobre lo importante que es para ellos y ellas que les den la oportunidad de conocerlos, de demostrar que pueden hacer cualquier cosa que se propongan, sin prejuicios de por medio.	<i>“Cristina: pero ¿sacas algo bueno de todo eso? Fumero: si de que la gente abre... - Vicky: - abre los ojos Fumero: - ...abre la mente sobre la discapacidad. Vicky: todavía ellos no saben la capacidad... Yanira: - que puedes llegar a tener... Vicky: - que puedes llegar a tener.</i>
Ayudar a los demás (7)	El amparo, auxilio y la protección hacia los demás son elementos relacionales que los chicos y chicas de Orobal tienen presente siempre. A través de estos componentes forman sus relaciones interpersonales dentro del centro.	<i>“María: a mí me gusta ayudar a la gente si yo pudiera ayudaría a todo el mundo la Cruz Roja y todo, me iba a darle de comer a la gente y todo eso es lo que me gusta a mí “</i>
Conseguir metas (3)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian que el centro les ayude a generar y cumplir metas.	<i>“Yanira Orobal: Y hacer cosas, conseguir metas. Ana Paula: Intentar hacer cosas nuevas.”</i>
Hacer café (1)	Los chicos y chicas del centro Orobal aprecian hacer el café por las mañanas.	<i>“Yanira: ¿cuál?, ¿qué es esa cosa que les hace sonreír que ustedes se ponen contentas? Yacqui: hacer café Yanira: ¿si?”</i>

		<p>Cristina: ¿te gusta el café? ¿y porque que tienes el café que te hace feliz que tiene eso?</p> <p>Yacqui: porque cada mañana por ejemplo, mm un grupo va a la cocina calienta la leche, mientras uno está en la cocina calentando la leche el otro ya pone pos la azúcar...”</p>
Hacer las cosas bien (2)	La sensación de satisfacción generada en los chicos y chicas de Orobal cuando realizan sus tareas correctamente les provoca felicidad y orgullo.	<p>“Cristina: jaja ¿y qué cosas haces que no puedes dejar de reírte? A ver cuéntenme... Ana Paula: cuando me sale alguna cosa bien, que me pongo contenta y no puedo parar de reírme...”</p>
Que la gente vea lo que hacemos (11)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian que la gente vea lo que hacen en el Centro para sentir con ellos lo que hacen.	<p>“Yanira Orobal: es que quiero que lo vea. Cristina: Claro Yanira Orobal: Porque quiero sentir con ellos, lo que yo he hecho.”</p>
Sacar sonrisas a mis compañeros (3)	Los chicos y chicas del centro Orobal aprecian sacar sonrisas a sus compañeros, ya que al verlas olvidan todo lo que tienen en la cabeza.	<p>“Fumero: Ver a los chicos reír o que te buscan las cosquillas, cosas así, pues te hacen olvidar lo que tienen en la cabeza”</p>
Sentirnos útiles (2)	Los chicos y chicas de Orobal se sienten útiles y orgullosos de sí mismos al ver el resultado final de las actividades que realizan en el centro.	<p>“Yanira Ull: ¿Qué sienten cuándo lo hacen? Y cuando ya lo terminan y lo tienen hecho... Yanira Orobal: Eeeemm... orgullo cuando terminamos y nos pone contentos al hacerlo porque nos sentimos útiles.”</p>
Siento orgullo (7)	Las virtudes y logros de los chicos y chicas de Orobal han sido puntos claves en las conversaciones realizadas con ellos, generándoles grandes sentimientos de orgullo y bienestar personal.	<p>“Cristina: ¿Y cuando sales a la calle con la batucada... te gusta que la gente te vea? Yanira Orobal: también porque veo gente que nos quieren y que nos ayudan Ana Paula: eso también... Cristina: entonces te gusta que la gente te vea tocar la batucada ¿verdad? Yanira Orobal: Si porque me siento bien me siento orgullosa... delo que hago”</p>
Tenemos voz para otros chicos (2)	Los chicos y chicas del centro Orobal tienen voz para otros chicos, defienden sus derechos con el fin de erradicar los prejuicios hacia la diversidad funcional.	<p>“Fumero: Cuando fuimos a la universidad y fuimos a la biblioteca y vimos lo de que las personas no son aptas.... Es que nos indignamos...pero ¿por qué no son aptas? son personas con diferentes discapacidades... Yanira: si es verdad... Vicky: ahí yo no... Cristina: Bueno lo bueno de eso...lo que sacaron de eso... Vicky: lo arreglamos... Cristina: lo arreglaron... ¿cómo? Fumero: pusimos una</p>

queja...Vicky: pusimos una queja en la universidad..."

Anexo 10

Listado de *Códigos* integrados en la *Familia: Salir del Centro*, presentados por orden alfabético, con la definición, cita ilustrativa e índice de fundamentado.

CÓDIGOS	DEFINICIÓN	CITA ILUSTRATIVA
Ir de paseo (17)	Los chicos y chicas del Centro Orobal aprecian ir de paseo, ya que les genera sensación de libertad el poder ir donde quieren.	“Yanira: <i>Y cuando sales Raque ¿cuál es la visita o excursión que más te gusta?</i> Raquel: <i>>Ir de paseo<</i> Yanira: <i>Ir de paseo, ¿por qué? ¿por eso que me dices porque te sientes más libre</i> Raquel: <i>Me siento más libre:: puedo ir a donde quiero”</i>
Conocer gente (6)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian conocer, hablar y compartir con persona nuevas, provocándoles este hecho un gran orgullo y bienestar.	“Ana Paula: <i>Empezó una chica nueva hoy Cristina: ¿Si?...¿y eso te gusta?</i> Ana Paula: <i>si, porque así la vamos conociendo... y eso (...)</i> Ana Paula: <i>relacionarme con personas nuevas (...)</i> Ana Paula: <i>Porque conozco a esa persona, hablo con esa persona...y esas cosas...”</i>
Estar libre (1)	Los chicos y chicas del Centro Orobal aprecian sentirse libres.	“Jaky: <i>Ahora mismo, ahora mismo, irme de viaje (...) porque porque, para no estar con mi abuela así tan así tan pegada tan eso entonces necesito como cómo ESTAR LIBRE.”</i>
Ir a los bailes (2)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian que el centro organice salidas para ir a bailar.	(...) “María: <i>si si porque así ME VEN TOCA^NDO A mí me gusta también ir a los bailes.”</i>
Ir a Museos (2)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian que el centro organice salidas para ir a museos.	(...) “Joel: <i>Jum. Cuando estamos en los museos (interrupción)</i> Raquel: <i>Entonces me pongo contenta, lo abrazo, dice MUY BIEN me hace así me abraza, ME DICE MUY BIEN LO HAS HECHO DE MARAVILLAS”</i>
Irme de viaje (5)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian poder irse todos juntos a los viajes organizados por el centro, ya que les genera sensaciones de desconexión y liberación.	Yanira: <i>¿qué sientes? mañana te vas a ir de viaje, ¿qué sientes antes de irte de viaje?</i> Jacqui: <i>Na, unas cosquillitas en el estómago</i>
Mostrar fuera la Batucada (15)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan que aprecian tener la oportunidad de mostrar fuera del centro lo que han ensayado en las clases de batucada. Mostrando los sentimientos y pensamientos que le generan dicha actividad.	“Fumero: <i>la batucada jajaja</i> Vicky: <i>la batucada jaja</i> Yanira: <i>¿Qué sienten con la batucada chica? ¿Por qué les ayuda tanto la batucada?.</i> Vicky: <i>cuando fue el coso de los Cristinos, la gente nos apoyó bastante...</i> Yanira: <i>Le gusto a la gente lo que hacían...</i> Vicky: <i>si</i> Yanira: <i>¿Y te gusto ir a tocar delante de la gente?</i> Vicky: <i>se me pusieron los pelos de gallina...eehhh.... Fuimos a tocar con otros compañeros y los chicos se me pusieron los pelos...casi</i>

		<i>lloro. Yanira y cristina: ¿Siii? Vicky: se me pusieron los pelos de punta...”</i>
Mostrar fuera las obras de teatro (1)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan que aprecian tener la oportunidad de mostrar fuera del centro las obras de teatro que han ensayado.	<i>“Yanira: Miren chicos ¿y esa obra de teatro la hacen aquí en el centro? Joel: mm Raquel: Si. La ensayamos y después nos vamos a.: Joel: Y después nos vamos pa alla pa alla pa donde vive Federico pa alla Raquel: pa Adeje Joel: pa alla pa Adeje a hacer unas actuaciones y de eso del museo de Orobal y esas cosas”</i>
Salir a comer fuera (4)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian salir a comer fuera, puesto que les genera una enorme sensación de felicidad.	<i>“Estela: eso es salir por la tarde noche Yanira: ¿Y te gusta? Estela: Si Yanira: ¿Si? ¿Por qué? Estela: porque hay cine, comer fuera... Cristina: ¿Y que sientes? Estela: me siento eh...me siento feliz...”</i>
Ver lo que no he visto (2)	Los chicos y chicas del Centro Orobal aprecian ver lo que no han visto, estar donde no han estado.	<i>“María: A Fuerteventura pues no sé si me gusta ir porque nunca he estado Yanira: mmm Cristina: ¿Y eso te pone contenta la posibilidad de ir? María: sí pa ver eso que no lo he visto”</i>

Anexo 11

Códigos integrados en la Familia: Hacer actividades deportivas, presentados por orden alfabético, con la definición, cita ilustrativa e índice de fundamentado.

CÓDIGO	DEFINICIÓN	CITA ILUSTRATIVA
Aguagym (1)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian que en el centro puedan realizar la modalidad deportiva “Aguagym”, que consiste en una variante del <u>aeróbic</u> que se realiza en un medio acuático y que, gracias a su desarrollo en el agua permite duplicar los efectos del ejercicio.	<i>“Yanira: ¿otra actividad que te gusta hacer en el centro? (...) Jaky: aquagym”</i>
Atletismo (2)	Los chicos y chicas de Orobal, aprecian que en el centro les facilite el poder realizar atletismo abarcando numerosas disciplinas agrupadas como carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha.	<i>“Joel: No, mmm como era eso que íbamos a atletismo los martes y eso sí Raquel: AHHH, Cuando vamos a atletismo sí Joel: Donde vamos a atletismo y eso sí Cristina: ¿Qué es el atletismo te gusta? Joel: Si Cristina: ¿te pone contento? ¿Que sientes? ¿que tiene el atletismo que te gusta? Joel: eh Cristina: ¿Qué tiene el atletismo que te gusta? Joel: Caminar y correr también”</i>
Baloncesto (1)	Los chicos y chicas de Orobal, aprecian que el centro les facilite el poder practicar	<i>“Yanira: ¿te gusta hacer deporte? María: ME CANSO, pero sí me gusta</i>

	baloncesto; el cual fomenta el juego en equipo y el compañerismo.	<i>María: a mí me gusta mucho el baloncesto”</i>
Fútbol (3)	Los chicos y chicas de Orobal, manifiestan que aprecian que el centro les facilite el poder practicar fútbol, el cual fomenta el juego en equipo, el compañerismo y les ayuda desconectar con la rutina del día a día.	<i>“Yanira: Y Vicky ¿de todas las actividades que hacen aquí dentro tu cual consideras es esa que te saca la mayor sonrisa la que tu disfrutas más? La que tú dices... hoy toca hacer esa actividad en el centro y por eso estoy contenta... Vicky: el fútbol Yanira: ¿El futbol? ¿Si? ¿Qué te gusta del fútbol? Vicky: Ahí desconecto, parece que no estoy...”</i>
Nadar con los delfines (2)	Los chicos y chicas Orobal manifiestan que les gusta nadar con los delfines y explican lo que sienten al realizarla.	<i>“Ana Paula y Yanira: en el octopus, agualand (a la vez) Cristina: ¿Y acarician a los delfines? Ana Paula y Yanira: Sii (A la vez) Cristina: ¿Y cómo son? Ana Paula: suaves Yanira Orobal: agradable. Yanira Ull: ¿Y que se les pasa chicas por la cabeza cuando están con ellos? ¿Qué sienten por dentro que piensan? Yanira Orobal: relajación Ana Paula: A gusto, relajada, calma. Yanira Ull: ¿Todo eso te transmite el delfín? Yanira y ana paula: Sii... Yanira Ull: ¡qué bien! Yanira Orobal: cuando los oyes por dentro es como relajación y calma...no se... no sé cómo explicarlo...”</i>
Petanca (1)	Los chicos y chicas de Orobal, manifiestan que una de las actividades propuesta por el centro que les gusta practicar es la petanca.	<i>“Joel: A mí me gusta ir a lo de jugar a las bolas Raquel: A los cristianos Joel: A donde siempre vamos allí todos los viernes, vamos allí a- a allí a lo de la petanca y después a ir a desayunar allí Cristina: ¿y qué sienten cuando salen de excursión? Raquel y Joel: >Alegria<”</i>
Piscina (8)	Los chicos y chicas de Orobal dicen que una de las actividades deportivas del centro que les gusta es ir a la piscina y sentimientos que esta les genera.	<i>“Estela: la natación Yanira: ¿te gusta? Estela : Si Yanira ¿tu crees que la natación te hace sonreír? Estela: Si Yanira: ¿por qué? Estela: porque estoy aprendiendo a nadar”</i>
Vallas (1)	Los chicos y chicas de Orobal expresan que una de las actividades deportivas que practican en el centro y les gusta, es el salto de vallas.	<i>“Joel: que no sé cómo se llama eso que es como las vallas aquellas Cristina: ¿Eso te pone contento? Joel: em porque cuando yo estaba con Raquel en el deporte haciendo unas cosas habían unas actividades saltar y que no sé cómo se llamaba eso Cristina: Bueno, ponemos vallas Joel: Sí, las vallas esas que es como...”</i>

Anexo 12

Códigos integrados en la Familia Hacer actividades manuales, presentados por orden alfabético, con la definición, cita ilustrativa e índice de fundamentado.

CÓDIGO	DEFINICIÓN	CITA ILUSTRATIVA
Hacer alfombras (5)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan que les gusta aprender y hacer alfombras en el centro.	<i>“Estela: Si... estoy haciendo... algo bonito. Yanira ¿El qué...? Estela: Algo bonito. Yanira: Ahh... ¿y que es eso bonito? Estela: Alfombras... como ella...”</i>
Hacer escayolas (1)	Los chicos y chicas de Orobal expresan que les gusta aprender y hacer figuras de escayolas.	<i>“María: me gusta las cosas manuales, las pinturas, me gusta pintar hacer cosas escayolas, me gusta hacer alfombra, me gusta muchas cosas”</i>
Hacer rompecabezas (1)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan que una de las actividades manuales que les gusta hacer en el centro son los rompecabezas.	<i>“(..)María: Eso me gusta a mí, los rompecabeza”</i>
Pintar (1)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan que una de las actividades manuales propuesta por el centro que les gusta practicar es pintar.	<i>“(..) María: me gusta las cosas manuales, las pinturas, me gusta pintar hacer cosas escayolas, me gusta hacer alfombra, me gusta muchas (...)”</i>

Anexo 13

Códigos integrados en la Familia Aprender cosas de la vida diaria, presentados por orden alfabético, con la definición, cita ilustrativa e índice de fundamentado.

Código	Definición	Cita ilustrativa
Aprender a cocinar (3)	Los chicos y chicas de Orobal valoran poder aprender a cocinar, mediante la realización de cursos o talleres de cocina impartidos en el centro.	<i>“Cristina: y qué cosas te gustaría hacer el centro, que no que no hay a lo mejor María: es que no te puedo explicar, un taller para hacer la comida Cristina: ¿Te gustaría? María: aprender hacer de comer, si”</i>
Hacer cosas de la vida diaria (5)	Los chicos y chicas de Orobal valoran poder aprender cosas de la vida diaria como cocinar, planchar, limpiar, recoger, barrer, fregar, ordenar y tirar la basura, pues consideran que les proporciona la autonomía e independencia que a ellos les gustaría tener tanto en su presente como en su futuro.	<i>“Raquel: Cosas de la vida diaria Cristina: ahhh, cosas de la vida diaria Joel: si Cristina: muy bien Yanira: ¿Y qué hacen ahí? Raquel: Limpiar, barrer, fregar Joel: Y Raquel: Recoger la basura Joel: Recoger la basura Raquel: Tirarla”</i>
Planchar (1)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan que una de las tareas de la vida diaria que más les gusta realizar en el centro es planchar	<i>“María: ¿y sabes que me gusta? Planchar”</i>

Anexo 14

Listado de *Familias (en negrita)* y *códigos* integrados en la *Superfamilia: Lo que hago en el Centro*, presentados por orden alfabético, con la definición, cita ilustrativa e índice de fundamentado.

FAMILIAS Y CÓDIGOS	DEFINICIÓN	CITA ILUSTRATIVA
Aprender cosas de la vida diaria (3)	Los chicos y chicas de Orobal valoran poder aprender cosas de la vida diaria como cocinar, planchar, limpiar, recoger, barrer, fregar, ordenar y tirar la basura, pues consideran les proporciona la autonomía e independencia que a ellos les gustaría tener tanto en su presente como en su futuro.	“Raquel: <i>Cosas de la vida diaria</i> Cristina: <i>ahí, cosas de la vida diaria</i> Joel: <i>si</i> Cristina: <i>muy bien</i> Yanira: <i>¿Y qué hacen ahí?</i> Raquel: <i>Limpiar, barrer, fregar</i> Joel: <i>Y</i> Raquel: <i>Recoger la basura</i> Joel: <i>Recoger la basura</i> Raquel: <i>Tirlarla”</i>
Aprender a solucionar problemas (1)	Los chicos y chicas de Orobal, valoran poder realizar talleres donde aprenden cómo comportarse y cómo solucionar problemas.	“Raquel: <i>Porque me gusta aprender de eso</i> Yanira: <i>Huumm</i> Cristina: <i>¿De qué Raquel?</i> Raquel: <i>De la conducta problema</i> Joel: <i>SI, De lo que los problemas tiene en su casa o cualquier cosa que tengas algo</i> Raquel: <i>O por ahí</i> Joel: <i>O por ahí que te peleas con alguien o cualquier cosa</i> Raquel: <i>Claro aprender a solucionar esos problemas ¿no?”</i>
Batucada (15)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian que en el centro tengan la oportunidad de aprender batucada y de enseñar fuera del centro lo que han aprendido. Mostrando los sentimientos y pensamientos que le generan dicha actividad.	“Jacqui y María: <i>AHHH batucada SI SI eso eso”</i>
Hacer actividades deportivas (8)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian la diversidad de deportes que practican dentro del centro y lo que sienten al practicarlos.	“Joel: <i>No, mmm como era eso que íbamos a atletismo los martes y eso si</i> Raquel: <i>AHHH, Cuando vamos a atletismo sí</i> Joel: <i>Donde vamos a atletismo y eso sí (...)</i> Joel: <i>Caminar y correr también.”</i>
Hacer actividades manuales (4)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian la diversidad de actividades manuales que practican dentro del centro y lo sienten al practicarlas.	“Cristina: <i>¿Y de las manualidades qué es lo que más les gusta?</i> Yanira Orobal: <i>Ummm...</i> Ana Paula: <i>A mí los collares</i> Yanira Orobal: <i>Hacer collares porque así trabajas la psicomotricidad fina.”</i>
Hacer obras de teatro (2)	Los chicos y chicas de Orobal expresan que lo pasan bien cuando pueden montar, ensayar y hacer obras de teatro en el centro.	“Yanira: <i>Miren chicos ¿y esa obra de teatro la hacen aquí en el centro?</i> Joel: <i>mm</i> Raquel: <i>Si. La ensayamos y después nos vamos a::</i> Joel: <i>Y</i>

		<p><i>después nos vamos pa alla pa alla pa donde vive Federico pa alla Raquel: pa Adeje Joel: pa alla pa Adeje a hacer unas actuaciones y de eso del museo de Orobal y esas cosas.”</i></p>
Nadar con delfines (2)	Los chicos y chicas de Orobal aprecian nadar con los delfines, les hace sentir bien provocándoles relajación, calma y felicidad.	<p><i>“Ana Paula y Yanira: en el octopus, agualand.(a la vez) Cristina: ¿Y cuándo van ahí? Ana Paula: Pues la próxima semana me toca a mí... Cristina: ¿Y eso no les pone montón de contentas y felices? Yanira Orobal: Si, porque nos pone un poquito tensas porque no sabemos lo que nos vamos a encontrar, pero después nos sentimos bien. Ana Paula: Sii... y orgullo. Cristina: ¿Y acarician a los delfines? Ana Paula y Yanira: Sii (A la vez) Cristina: ¿Y cómo son? Ana Paula: suaves Yanira Orobal: agradable. Yanira Ull: ¿Y que se les pasa chicas por la cabeza cuando están con ellos?¿ Qué sienten por dentro que piensan? Yanira Orobal: relajación Ana Paula: A gusto, relajada, calma. Yanira Ull: ¿Todo eso te trasmite el delfín? Yanira y ana paula: Sii... Yanira Ull: ¡qué bien! Yanira Orobal: cuando los oyes por dentro es como relajación y calma...no se... no sé cómo explicarlo...”</i></p>
Terapias con los fisioterapeutas (6)	Los chicos y chicas aprecian la ayuda y dedicación que reciben de los fisioterapeutas del centro.	<p><i>“Yanira Ull: Y chicas tengo una pregunta para ustedes¿cuándo están en el fisio, qué es lo que sienten, qué sienten por dentro? Yanira y Ana Paula Orobal: Relajación... (A la vez) Yanira Orobal: Nos hacen sentir bien, gracias al fisio podemos caminar... Ana Paula: Bueno dar un unos pequeños pasos...”</i></p>
Zumba (1)	Los chicos y chicas de Orobal dicen que aprecian poder practicar Zumba en el centro.	<p><i>“Cristina: ¿Y hay algo más que, algo más aquí en el centro que te haga sentir esa sensación de tranquilidad? Raquel: ZUMBA Yanira: Zumba Cristina: ¿Zumba también? ¿Y zumba que te hace sentir? Raquel: >Movimiento<”</i></p>

Anexo 15

Para generar más sonrisas en Orobal quiero...
Listado de códigos presentados por orden alfabético, con la fundamentación, definición y cita ilustrativa.

CÓDIGOS	DEFINICIÓN	CITA ILUSTRATIVA
Ir de paseo (17)	Los chicos y chicas del Centro Orobal expresan sus deseos de seguir saliendo de paseo, ya que les genera sensación de libertad el poder ir donde quieren.	“Raquel: a ver, si me quedo aquí me aburro es como AHHH, ESTOY ABURRIDA, QUIERO SALIR de aquí porque no me gusta estar, Cristina: ¿Y qué te gusta hacer cuando sales? Raquel: Quiero tener libertad. Sabes si estoy aquí me aburro Joel: O cualquier cosa Yanira: Y cuando sales Raquel ¿cuál es la visita o excursión que más te gusta? Raquel: >Ir de paseo< Yanira: Ir de paseo, ¿por qué? ¿por eso que me dices porque te sientes más libre Raquel: Me siento más libre:: puedo ir a donde quiero”
Qué se mantenga el ambiente familiar del centro (15)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan su deseo de mantener en el centro el ambiente familiar ya que les genera el bienestar y la felicidad que necesitan.	“Fumero: que siga el ambiente... Vicky: el ambiente que no cambie... Fumero: el ambiente de confianza... de tranquilidad de felicidad que no cambie... Yanira: eso es lo que realmente les hace sentirse bien aquí dentro ¿no? Fumero: si el ambiente familiar pues que siga y no cambie... Vicky: es que nosotros somos como una familia grande...”
Quiero casarme (1)	Los chicos y chicas de Orobal expresan sus deseos de casarse y formar una familia en un futuro.	“Noli: quiero casarme, quiero feliz, hijos”
Quiero conocer gente nueva (6)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan sus deseos e ilusiones por conocer, hablar y compartir con persona nuevas, provocándoles este hecho un gran orgullo y bienestar.	“Ana Paula: Empezó una chica nueva hoy Cristina: ¿Si?...¿y eso te gusta? Ana Paula: si, porque así la vamos conociendo... y eso Cristina: ¿Te gusta conocer personas nuevas no? Ana Paula: relacionarme con personas nuevas Cristina: ¿Y que te hace sentir eso? Ana Paula: Orgullo Yanira Ull: A ti Yani ¿no se te ocurre nada? Yanira Orobal: ¿Eh?...No... Cristina: ¿Y orgullo por qué? Ana Paula: Porque conozco a esa persona, hablo con esa persona...y esas cosas...”
Quiero conseguir mis metas (3)	Los chicos y chicas de Orobal expresan sus deseos por alcanzar sus metas y objetivos dentro del centro.	“Yanira Orobal: Y hacer cosas, conseguir metas. Ana Paula: Intentar hacer cosas nuevas.”
Quiero estar libre (1)	Los chicos y chicas de Orobal expresan sus deseos de estar libres.	“Jaky: Ahora mismo, ahora mismo, irme de viaje María: pegalo tú. Yanira: o sea, mañana, la actividad que vas a hacer mañana irte de viaje ¿Por qué? Yacqueline: porque porque, para no estar con mi abuela así tan así tan pegada tan eso entonces necesito como cómo ESTAR LIBRE.”
Quiero irme de viaje	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan sus deseos de viajar ya que les genera sensaciones de desconexión y liberación.	“Cristina: Tu también para pegar todo esto que has dicho. Viajar les encanta ¿no?

(5)		...vamos a poner viajar... ¿y que tiene el viajar que les gusta tato? ¿qué pasan cuando viajan? Vicky: es un momento de conectar ¿sabes? De conectar con la familia de conectar con el mundo mundial como lo llamo yo... jajaja Fumero: la vivencia con los monitores... Vicky: la vivencia de... este no quiere... Yanira: Te falta este, la batucada, lo de los 25 años... Vicky: es una experiencia súper bonita... Fumero: y por una parte te despejas del día a día que vives en casa entonces hace que te olvides de momentos malos o momentos tristes...”
Quiero más ocio nocturno (3)	Los chicos y chicas de Orobal expresan sus deseos de realizar con más frecuencia la actividad de ocio nocturno proporcionada por el centro.	“ Yanira: salidas nuevas Joel: Si si salidas nuevas de ocio nocturna”
Quiero más talleres para aprender a cocinar (3)	Los chicos y chicas de Orobal desean realizar con más frecuencia cursos o talleres de cocina impartidos en el centro	“ Cristina: y qué cosas te gustaría hacer el centro, que no que no hay a lo mejor María: es que no te puedo explicar, un taller para hacer la comida Cristina: ¿Te gustaría? María: aprender hacer de comer, si”
Quiero practicar béisbol (1)	Los chicos y chicas de Orobal, desean que el centro les facilite el poder practicar béisbol, el cual fomenta el juego en equipo y el compañerismo.	“ Raquel: El padel por ejemplo Joel: El padel sí, pero lo que era otra cosa es como era eso que es como un palo u coges una pelota como era el beisbol no sé estoy seguro Cristina: como, a ver explícamelo así como con gestos así Joel: Era esto y hacer esto (hace gestos con las manos) Yanira: El beisbol Joel: Sí, el beisbol eso sí que me gusta”
Quiero practicar juegos adaptados (1)	Los chicos y chicas de Orobal desean poder practicar juegos adaptados en el centro	“ Raquel: pues::: Los juegos adaptados Joel: Los esos adaptados esos como decía Raquel Cristina: Y ¿eso no lo hacen ahora? Raquel: no Joel: eso no Cristina: Y ¿Qué juegos son esos? Raquel: Los juegos esos para las personas con discapacidad intelectual”
Quiero practicar pádel (1)	Los chicos y chicas de Orobal, desean que el centro les facilite poder practicar pádel.	“ Raquel: El pádel por ejemplo (...)”
Quiero que antes de decir, nos conozcan. (4)	Los chicos y chicas del Centro Orobal desean que les den la oportunidad de conocerlos, de demostrar que pueden hacer cualquier cosa que se propongan, sin prejuicios de por medio.	“ Yanira: Yaaa...y chicas cuando ven que los demás se sorprenden del cantidad de cosas que pueden hacer y quizás ellos creen que no podían hacer ¿ qué piensan que sienten? Vicky: ¿ ellos? Yanira: Tu.. Vicky: los pelos de punta... Cristina: ¿Y tu que sientes? Fumero: yo siento por una parte pena porque primero antes de decir que no podían tienes que conocer a la persona al chico o a la chica y saberlo que puede o no hacer, no puedes decir no porque tienes discapacidad no puedes hacer esto... ¡NO!... Tú no sabes si lo puedo hacer o no... “
Quiero que los monitores sigan con nosotros (1)	Los chicos y chicas de Orobal sueñan con que las monitoras sigan estando en el centro compartiendo con ellas momentos, actividades y juegos.	“ Yanira: ¿Te gustaría hacerlas más o ya las hacen? Vicky: No, ya la hacemos Fumero: La hacemos solo que ahora no lo hacemos por situaciones de actividad de horarias y tal...pero...si... pero sobre todo para nosotros lo importante es que los monitores sigan con nosotros...”

Quiero tener hijos (1)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan sus deseos de tener hijos y crear una familia en un futuro.	<i>“Noli: quiero casarme, quiero feliz, hijos”</i>
Quiero trabajar (2)	Los chicos y chicas de Orobal sueñan con poder tener un trabajo propio que les ofrezca independencia.	<i>“Noli: lugar de trabajo, quiero trabajar de fuera y quiero trabajar fuera pero de peluquería, hotel de trabajo, hotel limpiar casas... me gusta..”</i>
Quiero un centro solo para nosotros (1)	Los chicos y chicas de Orobal manifiestan sus deseos por tener un centro propio para ellos, donde no tengan que compartir espacios ni pedir permiso. Quieren un centro que los caracterice.	<i>“Fumero: Yo por ejemplo, el centro de día siempre hemos estado compartido en el centro cultural aquí estamos compartiendo con otros para nosotros la felicidad sería que dentro de poquito tener un centro para nosotros y no estar compartien- Vicky: - ¿Nada? Fumero: - nada... no estar pidiendo permiso para hacer algo, entonces un centro para nosotros hacer lo que queramos hacer en el momento que queramos... “</i>
Quiero un novio (1)	Los chicos y chicas de Orobal expresan sus deseos de tener pareja.	<i>“Noli: quiero novio para mi... Cristina: ¿Quieres un novio para ti? Noli: siiii Cristina: eso es lo que te haría a ti más feliz ¿no? Noli:siiii”</i>