

TRABAJO DE FIN DE GRADO  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA  
DE INMIGRANTES EN EL AULA DE PRIMARIA

TATJANA KATHARINA HALLAUER

CURSO ACADÉMICO 2016/2017

CONVOCATORIA: JULIO

# PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE INMIGRANTES EN EL AULA DE PRIMARIA

## Resumen

Este TFG pretende impulsar nuevas estrategias de enseñanza para la inclusión de inmigrantes en las escuelas de Primaria. Tras haber analizado un abanico de propuestas educativas en diferentes Comunidades Autónomas españolas y otros países pertenecientes a la Comunidad Europea, se ha llegado a la conclusión de la importancia de elaborar un plan innovador en respuesta a las necesidades presentes en la actualidad. La llegada de un alumno nuevo al centro educativo con desarraigo cultural y desconocimiento del idioma del país de destino supone un reto para los distintos ámbitos de intervención. El centro debe de disponer de un plan de adaptación y dentro del aula, el tutor tiene que desempeñar un papel que abarca múltiples aspectos entre los cuales se encuentra como punto primordial la erradicación de prejuicios en el aula con el fin de lograr una convivencia enriquecedora para todas las partes implicadas.

**Palabras claves:** proyecto, inclusión, integración, alumnos inmigrantes, educación, valores, multiculturalidad

## Abstract

This Final Degree Project aims to promote new teaching strategies for the inclusion of immigrants in primary schools. Having analyzed a range of educational proposals in different Spanish Autonomous Communities and other countries belonging to the European Community, it has come to the conclusion of the importance to develop an innovative plan in response to current needs. The arrival of a new student to the educational center with cultural uprooting and ignorance of the language of the destination country is a challenge for the different areas of intervention. The center must have an adaptation plan and within the classroom, the tutor has to play a role that encompasses multiple aspects, among which the eradication of prejudices in the classroom is the primary point in order to achieve an enriching coexistence for all parties involved.

**Key words:** project, inclusion, integration, immigrant students, education, values, multiculturalism

## ÍNDICE

1.	Introducción.....	1
2.	Antecedentes.....	2
3.	Justificación.....	7
4.	Objetivos.....	7
5.	Metodología y desarrollo.....	8
	• 5.1 Planificación.....	8
	• 5.2 Desarrollo.....	9
	• 5.3 Observaciones.....	10
	• 5.4 Seguimiento y evaluación.....	11
	• 5.5 Formación del profesorado.....	12
	• 5.6 Familias en el proceso de intervención.....	12
	• 5.7 Temporalización.....	13
	• 5.8 Recursos.....	13
6.	Conclusiones y valoración personal.....	14
7.	Referencias bibliográficas.....	16
	ANEXOS.....	18
	• Anexo 1.....	18
	○ Autorización para los padres.....	18
	• Anexo 2.....	19
	○ Recurso web para la elaboración de pictogramas.....	19
	• Anexo 3.....	20
	○ Ficha para el alumno nuevo.....	20
	• Anexo 4.....	21
	○ Ficha de evaluación semanal.....	21
	• Anexo 5.....	22
	○ Hoja de respuestas y hojas de representación sociométricas.....	22

## **1. Introducción**

España, como el resto de países europeos, es un país receptor de inmigrantes debido a un proceso revulsivo de carácter global. El aumento de su llegada ha provocado un gran cambio socio-cultural y político, en cuanto a efectos de integración, en la sociedad de destino.

La coexistencia de diversas culturas en una misma sociedad supone un reto en muchos ámbitos, entre los cuales, la educación juega un papel importante para lograr una convivencia integral. Cada año, el aumento de población inmigrante lleva aparejado la llegada de niños en edad de escolarización suponiendo una mayor responsabilidad a los centros educativos.

Este proyecto de innovación propone una serie de recursos pragmáticos para el tutor que favorecerá un clima social de convivencia, respeto y tolerancia en el aula ante esta situación. No obstante, para la eficacia del proyecto hace falta la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa como la colaboración de las instituciones involucradas.

La metodología elaborada comienza a ponerse en práctica antes de la llegada del alumno puesto que el centro estará preparado para su bienvenida, el proceso de inclusión y una finalización exitosa de su trayectoria escolar.

## 2. Antecedentes

La llegada masiva de inmigrantes extranjeros de diversas nacionalidades a territorio español, ha provocado un cambio radical en el ámbito socio-cultural de la sociedad de destino tal y como indica Fernández Batanero (2004). Según el artículo de referencia, la Comunidad Autónoma de Andalucía registra el fenómeno de la inmigración de una manera particular, por ser la puerta de entrada principal de la inmigración procedente del norte de África. Esta situación ha requerido una respuesta global de integración, en especial, hacia la atención educativa de los alumnos inmigrantes. Por ello, la Consejería de Educación de la Comunidad ha elaborado el Plan Andaluz de Educación de Inmigrantes de la Consejería de Educación y Ciencia, publicado en el 2001.

Este Plan comprende una serie de medidas y actuaciones específicas con el fin de lograr unos objetivos, los cuales están dirigidos a la total integración del alumnado extranjero en el sistema educativo garantizando el éxito escolar en todas sus vertientes. Además de este Plan general, existe una guía básica (Gobierno de Andalucía, 2011) correspondiente a un Plan Integral para la Inmigración en Andalucía coordinado por la Consejería de Empleo y con la participación de la Consejería de Educación. Esta guía pone especial hincapié en la interculturalidad e inclusión plena en las aulas cuyas actuaciones se llevan a cabo en tres planes. El primero de ellos se corresponde a un Plan de acogida e integración cuyo protocolo a seguir consiste en una *recepción* como primera toma de contacto entre las familias y el centro. A continuación se realiza la primera *Entrevista con la Familia*, en la que se hace entrega de una Carpeta de Acogida que recoge toda aquella información útil para la acogida del alumnado inmigrante referida a la gestión y participación en el centro. A su vez se aprovecha para recoger información sobre el nuevo alumno/a. Una *evaluación inicial* del alumnado por parte del equipo docente determinará la competencia curricular del alumno. Una vez concluidos estos primeros pasos se formaliza la *presentación en el aula*.

Este apartado contiene información clave respecto al proyecto innovador que se está llevando a cabo. Una de las estrategias de integración propuestas consiste en la asignación de manera voluntaria de un “alumno/a-tutor/a” para realizar labores de traducción cuando no es factible la intervención del mediador/a intercultural. La eficacia de este método depende de la disponibilidad del mediador/a y la existencia del

alumnado preciso. La función del tutor-alumno se limita a la traducción en lugar de priorizar la interacción entre ambos. Esta carencia justifica un cambio de enfoque en el papel del alumno-tutor.

Asimismo, existe en este Plan, un Programa de Mediación Intercultural habilitado por la Consejería de Educación. El cual cuenta con una red de mediadores y mediadoras interculturales, con objeto de mejorar la comunicación y relación entre personas de distintas culturas.

El Departamento de Educación de la Comunidad Autónoma de Navarra presenta un esquema como propuesta para la elaboración de un Programa de Acogida. Con respecto a la acogida del alumno en el aula, se propone en primer lugar la incorporación mediante una breve presentación, por parte del tutor/a, a la clase y resto de profesorado. El juego grupal se considera un factor dinamizador en el proceso inicial de la integración. A continuación, se expresa en un segundo apartado, la experiencia positiva en la tutorización de un alumno nuevo por parte de otro compañero durante las primeras semanas. Para ello, el tutor solicita la colaboración de uno o dos compañeros que le ayuden, orienten y acompañen a lo largo del día. Además, se indica que el proceso de adaptación puede potenciarse cuando se implica al grupo y cooperan entre todos para lograr un mismo objetivo.

En el proceso de adaptación, se valora positivamente resaltar esporádicamente las habilidades personales del nuevo alumno a parte de dar cierto protagonismo en actividades que estén dentro del plan de acción tutorial.

Según mi criterio, la evaluación del programa de acogida, en términos generales, es positivo dado el hecho de la involucración del todo el alumnado y del papel primordial de alumno-tutor como punto de referencia. No obstante, existe una laguna en la supervisión directa del proceso de adaptación del nuevo alumno. Para detectar cualquier obstáculo que impida la progresiva inclusión, es conveniente un seguimiento de ambas partes (alumnos/as-tutores/as y alumno tutorizado). El trabajo cooperativo conlleva intrínsecamente una educación en valores, por lo que se recomienda pero también sería preciso aprovechar este hecho para el crecimiento personal. Por ello, sería útil que cada alumno hiciera una autocrítica constructiva acerca de la situación vivida por ambas partes.

El Gobierno de Canarias (Asesorías de Interculturalidad, 2017) también ha elaborado una propuesta para la elaboración de un plan de acogida en sus centros educativos. En cuanto a los apartados relacionados con la acogida del alumnado extranjero en el aula se pueden constatar contenidos muy similares al programa propuesto por la Comunidad de Navarra. Ambos tienen un plan ambicioso, sin embargo, carecen de una mayor profundidad en su desarrollo: ¿En qué medida se implica a la familia? Una vez que llega a su fin la tutorización por parte del alumnado ¿existe alguna actividad colectiva que represente el proceso de aprendizaje llevado a cabo?

El CEIP M<sup>a</sup> Jesús Ramírez Díaz y el CEIP La Goleta, ambos pertenecientes a la provincia de Las Palmas de Gran Canaria, cuentan con un protocolo de acogida dirigido a los alumnos y alumnas extranjeros. En el primero, el autor Gómez Herreros (2014) destaca por poner mucho hincapié en la “primera impresión” que reciben los alumnos del centro. La familia es presentada al equipo directivo para brindar una bienvenida cálida. En los días consecutivos a la integración del alumno nuevo, presentan las mismas directrices: actividades relacionadas con el país de origen de los alumnos. Estos programas, inclusive el segundo (Gobierno de Canarias, 2017), carecen de un análisis en profundidad, como por ejemplo, no inciden en el desconocimiento del idioma como obstáculo y la necesidad de integración en el grupo de aula. El proceso incluso es un proceso mucho más complejo y prolongado que no se resuelve con el simple hecho de una bienvenida.

El I.E.S El Burgo de las Rozas, localizado en la Comunidad de Madrid dispone de un plan de acogida (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) también parecido al Programa de Acogida proporcionado por la Comunidad de Navarra y de Canarias mencionado anteriormente. Por lo tanto, comprobamos que se trata de una iniciativa flexible y transferible a todos los niveles escolares. No obstante, al tratarse de planes similares, presentan las mismas carencias.

En Bavaria, Estado Autónomo del sur de Alemania, un 1/3 del alumnado tiene un trasfondo migratorio, según Rietzschel y Staudinger (2013). En su artículo “Merhaba München” (“Hola Munich”) destacan la necesidad de labores de integración a diferentes niveles, tanto por parte del centro como por programas de voluntariado, garantizando una acogida integral mediante esta red amplia de apoyo. El centro *Wilhelm-Busch-Realschule* renuncia a programas específicos de integración para normalizar la

situación. Sin embargo, se han producido cambios estructurales y curriculares. Se ha bajado la ratio de alumnos por aulas considerablemente, habiendo un máximo de 10 alumnos por clase. Asimismo, una organización llamada “Chancenwerk” colabora en la adjudicación de profesorado voluntario tanto de apoyo idiomático como curricular. En el aula, la acogida de nuevo alumnado se efectúa a partir de actividades lúdicas, donde todos los niños experimentan sentimientos y emociones que conducen al resultado: “todos somos iguales”.

Cuando surgen fricciones, enseguida se intentan reducir las discrepancias a través de actividades pragmáticas que no indagan en el origen del problema (formar un círculo y darse la mano, ver donde se localiza el país de origen de cada alumno...). Los obstáculos idiomáticos o de otra índole, se resuelven en un marco cooperativo entre los mismos alumnos y, en algunos casos, se asignan tutores específicos en la misma aula.

La involucración del Estado, las iniciativas propias de los colegios, a parte de la colaboración de una red de voluntarios, demuestran la predisposición de voluntad de integración a todos los niveles del cual se beneficia el conjunto sistema educativo proporcionando un mayor éxito.

En el 2016 se inició el Proyecto EDINA (Project EDINA, 2017), en el cual se unieron tres países: Finlandia, Bélgica y Holanda, como promotores de este proyecto de integración a nivel europeo. Son los responsables de la idea de aunar sus conocimientos para proyectar sus estudios, enfocados a una mayor eficacia, en distintos niveles de los organismos e instituciones implicadas. La recepción e integración en el sistema escolar receptor requiere de conceptos y herramientas útiles a la hora de incorporar a nuevo alumnado. NAMS (Newly Arrived Migrant Pupils) representa un continuo y creciente flujo de estudiantes extranjeros en Europa. Este hecho requiere respuestas enfocadas hacia una integración rápida y eficaz. La acogida apropiada forma una parte primordial en esta situación actual de desafíos.

La acogida exitosa en los colegios es el fundamento inconfundible de una integración óptima ya que repercute en un espectro amplio de contexto socio-cultural. El objetivo ambicioso de una integración sólida y provechosa ha unido a estos tres países para conseguir una estrategia válida para el conjunto de los países europeos, partiendo de

una voluntad férrea de encontrar el mayor número de denominadores en común en la elaboración de conceptos y estrategias a nivel europeo.

Se trata de una política transversal de potenciación de conocimientos, y esfuerzos en común de dar respuesta colectivamente a un asunto de gran envergadura. Para ello, se están elaborando programas de diversa índole dirigidos a todos los niveles educativos para promover una acogida óptima.

Se propone la implicación de todos los sectores educativos. En el colegio se entrenará a los profesores implicados, junto al resto de equipo docente y además de las instituciones públicas inmersas en el proceso (Consejerías de Educación...), para formar una red de colaboración profesional. La conferencia final del proyecto EDINA está prevista para junio del 2018.

### **3. Justificación**

Las últimas décadas en Europa están marcadas en el contexto geopolítico por un continuo flujo de migrantes debido a conflictos bélicos con sus respectivas repercusiones colaterales además de otras causas de migraciones relacionadas con las expectativas puestas hacia una mayor calidad de vida.

Partiendo de esta premisa y tomando en cuenta el aumento exponencial de inmigrantes en diferentes comunidades europeas, hace falta una actualización de los parámetros establecidos llevados a cabo hasta el momento en todos los ámbitos referentes a la integración. Una planificación adaptada a las nuevas circunstancias con una perspectiva hacia el futuro implica la elaboración de proyectos innovadores.

Los centros educativos tienen que estar preparados para afrontar el reto que supone esta situación. Este proyecto será de gran utilidad en el devenir de la práctica educativa. Todos los componentes que forman parte de la comunidad educativa se verán beneficiados por su rápida y eficaz desarrollo. Antes de la llegada del alumno, el centro estará preparado para su bienvenida, el proceso de inclusión y una finalización exitosa de su trayectoria escolar.

### **4. Objetivos**

Este proyecto abarca múltiples facetas en beneficio de una serie de objetivos. Los objetivos generales están enfocados en garantizar una acogida e integración plena del alumnado inmigrante en el centro además de propiciar el aprendizaje de contenidos curriculares para avalar el éxito escolar del mismo.

En cuanto a los objetivos específicos, están encaminados a fomentar una educación integral, los cuales engloban un espectro de valores éticos como la empatía, el respeto, la tolerancia, la honestidad, la humildad, etc. Lo que implica la erradicación de la discriminación a favor de la multiculturalidad. A través de las estrategias que se llevarán a cabo se impulsará una convivencia igualitaria, libre de prejuicios y a favor de la diversidad cultural, sexual, religiosa, política y étnica.

## **5. Metodología y desarrollo**

Supongamos que durante el curso escolar se incorporará un alumno nuevo en tu aula. A esta situación, añadiremos que se trata de un alumno inmigrante, con total desconocimiento de la lengua del lugar de destino. ¿Qué podemos hacer para facilitar su integración?

### **5.1 Planificación**

En general, existen tres ámbitos de intervención: el centro, las familias y el alumnado. Es importante que una vez confirmada la llegada de un nuevo alumno al centro, el equipo directivo establezca una reunión con las familias para darles la bienvenida y si es posible, presentar al tutor/ a responsable de su hijo. Para facilitar la comunicación entre el centro y las familias, se solicitará la ayuda de otra familia que colabore como mediadora.

Durante la presentación, se aprovechará para informar acerca del proyecto, en el que su hijo será en gran parte el protagonista y también, se notificará acerca de las clases de apoyo idiomático que serán de vital importancia para la adaptación curricular del alumno. A raíz de esta presentación, se podrá saber si el alumno precisa de otro tipo de apoyo. Asimismo, será necesario que se organice un recorrido por el centro para que el alumno, principalmente, conozca las instalaciones y no se sienta perdido a su llegada.

En cuanto al tutor/a, es de gran relevancia que conozca la fecha de incorporación del nuevo alumno. De esta manera, podrá mandar las respectivas circulares (ANEXO 1) a las familias de los alumnos, que autorizarán a sus hijos a participar en el proyecto que se llevará a cabo durante las siguientes semanas para propiciar la inclusión del nuevo integrante. Además, el profesor contará con tiempo para planificar el desarrollo del proyecto, estructurar las actividades, organizar la clase, preparar los materiales y recursos, etc. Como el alumno desconoce el idioma, es fundamental darle a conocer recursos comunicativos dentro del aula. El tutor/a podrá proporcionarle pictogramas (ANEXO 2) que facilitarán la expresión y comprensión de mensajes (si necesita ir al baño, si tiene algún conflicto con otros alumnos, si se siente enfermo, triste, feliz...).

Una vez que el tutor ha tomado el primer contacto con el nuevo alumno, con el objetivo de establecer un vínculo de confianza, se procederá a la presentación en la clase. En primer lugar, para proporcionar una buena acogida en el aula, se podrá recurrir a juegos o actividades que permitirán que los alumnos se conozcan mejor. Luego, les tocará a los alumnos desempeñar el rol de alumno/a - tutor/a.

## **5.2 Desarrollo**

Cada día, un alumno distinto, acompañará a su nuevo compañero a lo largo de todo el día (proceso de tutorización). Es aconsejable que si existe un alumno que hable el mismo idioma que el recién llegado, sea el primero en iniciar el proceso. De esta forma conseguiremos una integración paulatina y favoreceremos una acogida más familiar. A continuación, el resto de participantes podrán elegirse de forma aleatoria o por orden de lista (dependiendo de lo que considere más apropiado el tutor/a). Si se llevase a cabo la elección del alumno/a – tutor/a por orden de lista, ayudaremos a que los alumnos adquieran una mayor autonomía y responsabilidad ya que serán ellos mismos quienes cada día deberán de revisar la lista para asegurarse de cuándo llegará su turno. El/la maestro/a, también se verá beneficiado ya que dispondrá de mayor tiempo durante la sesión.

El/la alumno/a - tutor/a se sentará a su lado y lo ayudará, en la medida de lo posible, con las tareas y explicaciones del maestro. También podrá mostrarle nuevamente las instalaciones del colegio y enseñarle algunas normas de convivencia. En el recreo, podrán jugar con el resto de compañeros y procurar así que se sienta aceptado.

Por un lado, antes de comenzar con esta dinámica, el nuevo integrante de la clase recibirá por parte del maestro una ficha (ANEXO 3). Esta ficha contiene escrito en una tabla el nombre de sus compañeros junto con su foto correspondiente, para que pueda reconocerlos mejor, y a continuación de los nombres, varios emoticonos que representarán distintas emociones (por ejemplo: felicidad, indiferencia, tristeza, enfado...). Al finalizar el día, ya que el alumno desconoce el idioma, simplemente tendrá que marcar en la casilla correspondiente cómo se ha sentido con el compañero que le ha acompañado. De esta manera, el maestro tendrá constancia de lo que ocurre con cada alumno diariamente.

Por otro lado, el alumno/a - tutor/a tendrá que reflexionar acerca de la experiencia vivida junto a su compañero para luego hacer una breve redacción. Deberá de tener en cuenta algunos aspectos como por ejemplo, cómo cree que se siente su compañero al llegar a un país con una cultura y lengua diferente, cómo se sentirá al no poder comunicarse como le gustaría con el resto de compañeros, cómo creen que se sentirían ellos estando en una situación similar, etc. También, se les pedirá que incluyan al finalizar la redacción, un dibujo que represente algún momento vivido junto a su compañero el día de la tutorización. La redacción será evaluada por el maestro/a al día siguiente pero al finalizar el proyecto es recomendable darles la oportunidad de exponer libremente sus experiencias, opiniones, pensamientos, conocimientos, etc. Evitando así el compromiso.

### **5.3 Observaciones**

Ya que este proyecto está destinado a toda Primaria, las adaptaciones que se harán en la extensión y profundidad de la redacción dependerán del curso y del tutor. Por ejemplo, para 1º de Primaria bastaría, dependiendo del nivel de los alumnos, con escribir una palabra significativa o frase breve, y así sucesivamente, incrementando el nivel de complejidad por cursos. A raíz de la redacción, además de trabajar diversos valores y competencias clave, se trabajarán otros aspectos implicados en el proceso de escribir. Algunos objetivos didácticos estarían relacionados con motivar a los alumnos a expresarse por escrito de forma coherente o fomentar el desarrollo de la creatividad en ellos.

A través de esta tarea, pueden surgir actitudes negativas o protestas por parte del alumnado pues no existe una recompensa material una vez concluida su labor. El conjunto del trabajo que van a realizar no tiene que significar un castigo y el tutor/a tiene que hacerse cargo de no transmitir lo contrario. Es importante transmitir el pensamiento de que toda actitud buena no tiene por qué venir cogida de la mano de una recompensa material pues los sentimientos tienen más valor y proporcionan una satisfacción plena.

No hay que portarse bien solo por el motivo de recibir algo a cambio sino porque es un acto natural y bonito dar lo mejor de uno mismo. Dar y recibir es un regalo que está al

alcance de todos. Es importante impulsar este proceso que no siempre sale de forma innata. La sociedad madura se rige con valores y cada uno tiene que cumplir con un cierto deber y responsabilidades. Puede no ser conveniente acostumbrar a los alumnos a recibir siempre algo a cambio porque en la vida, las cosas no funcionan así. Y además, se incita al consumismo. Se puede hacer algo porque éticamente está bien. Es ley de convivencia tener valores.

Pero, al finalizar el proceso, se puede premiar con palabras (gracias). Además, crear entre todos, un mural que proyecte el camino hacia la integración (por ejemplo, simbólicamente podrán proyectar imágenes metafóricas como manos separadas que al final se unen formando un corazón). Además, se podrían incluir en el mural los dibujos realizados por parte de cada uno, para recordar su experiencia durante el proceso de integración. Este tipo de actividades lúdicas constituyen una herramienta de gran potencial para formar lazos y uniones entre los compañeros, desarrollar la creatividad, aprender a trabajar en equipo, etc. Si te integran es que te valoran y perteneces a un grupo. Sentirte útil e importante es vital en cambio si te sientes invisible puede ser peor que sentirse rechazado.

Otro aspecto a observar tiene que ver con el alumnado de corta edad. Como los niños de 1º y 2º de Primaria pueden presentar dificultades, se propone contar con la ayuda de los alumnos pertenecientes a cursos superiores como 5º y 6º. Estos podrán ayudarles durante la primera sesión del día, para encaminarles en su labor, siempre y cuando no intervenga negativamente en su horario escolar. De esta manera se integrará en el proceso a toda la comunidad educativa.

#### **5.4 Seguimiento y evaluación**

Con respecto a la evaluación, se realizará una observación directa y sistemática por parte del tutor referente al progreso del nuevo alumno, la clase en su conjunto y su propia actuación. El responsable del proyecto, tendrá a su disposición una ficha con una serie de parámetros a observar (ANEXO 4). Dependiendo de las anotaciones y situaciones que observe, sabrá cómo intervenir para lograr un proceso fluido y progresivo de integración entre los alumnos. En caso de existir escenarios o

acontecimientos no deseados y poco favorables, a raíz de este método, se podrá reconducir al grupo a una dinámica positiva.

El tipo de evaluación será continua puesto que se trata de un proceso prolongado. Hay que dejar un margen de tiempo para la adaptación y adquisición de valores en el alumnado.

Con respecto a la evaluación de las redacciones constan de dos vertientes. Por un lado, se detectará a través de su entrega la participación del alumnado en el proyecto. Por otro lado, su presentación formará parte de la evaluación curricular de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura. En relación a la actividad final, puede incluir contenidos de otras asignaturas y por tanto, podrán formar parte de su evaluación. Por ejemplo, la actividad del mural constituirá parte de la evaluación de la asignatura de Educación Artística al trabajarse contenidos de la misma.

Se propone la elaboración de un sociograma (ANEXO 5) después de un cierto tiempo de adaptación como recurso de seguimiento para visualizar las relaciones de grupo.

## **5.5 Formación del profesorado**

Tal y como comenta Mateo (2013) y citando a Burstein y Cabello (1989) “los docentes deben ser sensibles a las diferencias culturales, y han de adquirir el conocimiento y la competencia precisos para adaptar sus prácticas educativas a las necesidades individuales de sus alumnos”. El equipo docente debe de tener conocimiento previo y preparación profesional para poder afrontar con capacidad la atención educativa del alumnado de Educación Primaria en su complejidad actual debido a los continuos flujos migratorios.

## **5.6 Familias en el proceso de intervención**

En relación a las familias, el tutor pedirá su colaboración desde un primer momento ya que les hará llegar la autorización que permite a sus hijos participar activamente en el proyecto de integración. Asimismo, estarán invitados a acudir al centro (con previo

aviso) para participar en actividades y/o aportar ideas. Por ejemplo lecturas que enseñen valores universales, juegos de grupo...

Además, una vez que haya concluido el proyecto, podrán acudir a la actividad final proporcionando un sentimiento de unión e identificación. Se les brinda a las familias la oportunidad de relacionarse y construir lazos sociales (cohesión).

## **5.7 Temporalización**

La previsión establecida para la duración del proyecto de integración es de un mes aproximadamente. En parte dependerá del número de alumnos en el aula y de la propuesta de actividades.

La temporalización puede variar dependiendo de la evolución del alumno. Una vez finalizado el proyecto, se espera que el alumno esté más integrado en el grupo y solamente tenga que continuar con apoyo idiomático. No obstante, existe la posibilidad de que necesite más tiempo. El plan tiene que adaptarse al niño y no al contrario lo que equivale a un trato equitativo. En este caso, los alumnos seguirán ayudándole pero bajo menos responsabilidades porque el alumno habrá llegado a un punto de autosuficiencia. Será capaz de elegir a sus compañeros libremente. Aunque se espera que todos jueguen con todos, no todos los niños son iguales y pueden incluso preferir estar solos. Hay que tener en cuenta que todos tenemos personalidades diferentes.

## **5.8 Recursos**

Los centros deberán de disponer de una serie de recursos humanos y materiales que garanticen de la mejor forma posible la integración de alumnado inmigrante.

En cuanto a los recursos humanos lo forman el equipo docente (equipo directivo, tutor/a, profesores de apoyo), las familias y el alumnado. Estos prevalecen ante los recursos materiales que ocuparán un segundo plano. Además de las fichas a entregar, estos variarán según el criterio del maestro/a. Entre los recursos didácticos figuran libros, materiales para hacer manualidades y/o juegos...

## 6. Conclusiones y valoración personal

El impulso que me llevó a elaborar un proyecto de esta índole surgió a través de las experiencias vividas en las prácticas del Grado en Educación Primaria. Estas se realizaron en el sur de la isla de Tenerife, donde los centros afrontan la llegada de niños inmigrantes casi a diario. Quisiera destacar dos casos que me llevaron a hacer una reflexión sobre la falta de un plan de acogida que permitiese una inclusión efectiva. En el primero de ellos, fue una niña de nacionalidad hindú que se incorporó de manera tardía. Durante las primeras semanas, se tuvo que improvisar continuamente y en muchas ocasiones fue abandonada a su suerte. El colegio no disponía de recursos que facilitaran su integración y aprendizaje del idioma. ¿En quién recae esta responsabilidad? No se trata de culpar sino de buscar una solución. En el segundo caso, fue otra niña de nacionalidad marroquí. Su adaptación idiomática fue rápida pero experimentaba rechazo por parte de sus compañeros. En esta situación, el centro no trabajó adecuadamente en crear vínculos afectivos en el aula. Estos dos casos me llamaron mucho la atención y me estimularon a buscar una solución: un proyecto integral de acogida para el alumnado inmigrante de educación primaria.

Tomando en cuenta las perspectivas hacia el futuro, este proyecto está hecho en un contexto temporal puesto que hay que tener en cuenta que la inmigración está en auge. Dependiendo de los movimientos migratorios, el formato del proyecto podría variar y por ello hay que revisar el *status quo*, para adaptarse a tendencias nuevas.

Este proyecto tiene como pilar fundamental una acogida individualizada con el fin de una inclusión positiva, que sirva de cimiento para fortalecer el proceso educativo del alumno ya que de la primera impresión dependerá la ilusión y motivación hacia el aprendizaje.

Es importante recalcar el papel fundamental del profesor en el devenir de este proceso tan complejo. Se tienen que reconocer y valorar las responsabilidades que acarrea su desarrollo. Por un lado, “es fundamental que la administración pública deba facilitar a los centros y profesorado afectados los medios y recursos que hagan posible en los centros asumir de manera efectiva y racional las tareas que se derivan de todo ello” (Padrón, Plata y Martín, 2011). Por otro lado, es elemental la labor que desempeña el profesor pues implica un esfuerzo y dedicación constantes que dan sentido a la educación.

Este plan de acogida constituye una herramienta de apoyo para el maestro y el alumno. Al final, todos forman un equipo y tienen que trabajar en conjunto para lograr los objetivos planteados.

Finalmente, me gustaría exponer algunas reflexiones personales acerca de lo que consiste una buena educación.

La educación debe ser persuasiva pero no rígida e inflexible. La buena educación debe regirse por el respeto, la empatía, valores... El amor hacia el prójimo es la guía universal más eficaz. La educación no debe ser autoritaria pero sí ser impartida desde una autoridad ejemplar, merecedora de ser imitada por ser ejemplarizante.

Los métodos educativos se deben revisar a través de un análisis permanente del mismo. La educación constructiva nace en el corazón, con la vocación, la entrega, la responsabilidad, la autocrítica, la humildad... Un buen tutor debe saber ejercer una labor de una responsabilidad enorme hacia el tutorizado porque encausar con sensibilidad en la dirección correcta es el camino. Educar implica formar a una persona responsable.

Una buena educación no debe estar anclada en el pasado sino ser revisada y elaborada con expectativas hacia el futuro. Los desafíos del pasado dan lugar a pensamientos visionarios hacia un futuro mejor con posibilidades nuevas.

El espíritu positivo y la ilusión que se desprende de un proyecto son el alma de una buena educación, que convence y contagia y, esa es la esencia que he querido transmitir con este proyecto.

## 7. Referencias bibliográficas

- Departamento de Educación de Navarra. *Programa de Acogida del Alumnado Inmigrante*. Recuperado el 26 de junio de 2017, de [https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/27818/2053\\_prog\\_acogida.doc/8ceef8dd-80b6-4d91-bd47-5e24d8e8ec76](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/27818/2053_prog_acogida.doc/8ceef8dd-80b6-4d91-bd47-5e24d8e8ec76).
- Fernández Batanero, J.M. (2004). *La presencia de alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo*. Recuperado el 18 de junio de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2041011.pdf>
- Gobierno de Canarias – Asesorías de Interculturalidad. *Propuesta para la elaboración de acogida en los centros educativos*. Recuperado el 18 de junio de 2017, de <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/webdgoie/webcep/docsUp/35704350/Docs/descargarmateriales/Modelo%20de%20%20Plan%20de%20acogida%20Canarias.doc>.
- Gobierno de Canarias (2016). *Plan de Acogida (CEIP La Goleta)*. Recuperado el 18 de junio de 2017, de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplagoleta/2016/12/15/plan-de-acogida-ceip-la-goleta/>
- Gómez Herreros, M<sup>a</sup>.J. (2014). *Plan de acogida, adaptación y despedida (CEIP M<sup>a</sup> Jesús Ramírez Díaz)*. Recuperado el 18 de junio de 2017, de (<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceipmariajesusramirezdi/files/2013/09/VIII.1-PLAN-DE-ACOGIDA-ADAPTACI%C3%93N-Y-DESPEDIDA.pdf>)
- Junta de Andalucía. Consejería de Empleo. Consejería de Educación (2011). *Guía básica de Educación Intercultural*. Recuperado el 18 de junio de 2017, de [http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/guia\\_basica\\_ed\\_intercultural.pdf](http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/guia_basica_ed_intercultural.pdf)

- Mateo Asencio, N. (2013). *Propuesta de intervención intercultural en el aula de educación primaria*. Recuperado el 22 de junio de 2017, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2601/1/TFG-B.133.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de Madrid. *Plan de Acogida (IES El Burgo de las Rozas)*. Recuperado el 18 de junio de 2017, de <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/spabr.htm>
- Padrón Fragoso, J. Plata Suárez, J. R. Martín Teixé, G. (2011). *Análisis de la interacción cultural en Educación Infantil y Primaria – El impacto de la multiculturalidad en el aula*. Saarbrücken: Editorial Académica Española
- Rietzschel, A. y Staudinger, M. (2013). *Merhaba München. Integration an Schulen*. Recuperado el 18 de junio de 2017, de <http://www.sueddeutsche.de/bayern/integration-an-schulen-merhaba-muenchen-1.1828899>
- The Project EDINA. *EDINA – Education of International Newly Arrived migrant pupils at primary and secondary school level*. Recuperado el 18 de junio de 2017, de <https://edinaplatform.eu/the-project/>

## ANEXOS

### Anexo 1

- Autorización para los padres

**AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES PARA QUE LOS ALUMNOS SEAN  
VOLUNTARIOS**

CEIP \_\_\_\_\_

TELÉFONO: \_\_\_\_\_

D<sup>a</sup>..... AUTORIZO a mi  
hijo/a ..... del grupo  
..... a participar en el PROYECTO DE INTEGRACIÓN del  
CEIP \_\_\_\_\_, como ALUMNO TUTOR.

Y para que así conste, firmo la presente en

\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Fdo.: \_\_\_\_\_

## Anexo 2

- **Recurso web para la elaboración de pictogramas**

- **Arasaac:** <http://www.arasaac.org/>



### Anexo 3

● Ficha para el alumno nuevo

*Nombre:* \_\_\_\_\_

<i>Alumno/a</i>	<i>Fecha</i>					
1. XXXX (imagen)	00/00/00					
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

## Anexo 4

### ● Ficha de evaluación semanal

**Nombre del proyecto:**

**Tutor/a:**

**Semana del \_\_\_ de \_\_\_\_\_ al \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_**

**Parámetros a evaluar:**

1. ¿Hay rechazo/ prejuicios? Por cultura, color, sexo, religión...
2. ¿Funciona el proceso de integración?
3. ¿Están capacitados los alumnos a llevar a cabo el proceso sin apenas intervención del tutor?
4. ¿Cómo progresa la comunicación lingüística del nuevo integrante?
5. ¿Han participado todos los alumnos?
6. ¿Están trabajando? / ¿Entregan las tareas/redacciones?
7. Otros aspectos detectados:

## Anexo 5

- Hoja de respuestas y hojas de representación sociométricas

### Hoja de respuestas

Nombre: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

*(Comienza tus elecciones por quién más prefieras)*

**A) ¿Qué compañeros/as de clase preferirías no tener (te resultarían menos interesantes) como compañeros/as de mesa?**

5 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_

**B) ¿Con qué compañeros de clase te gustaría jugar en el recreo?**

5 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_

**C) Compañeros/as con los que compartirías habitación durante el viaje de fin de curso.**

5 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_

**D) Compañeros/as con los que compartiría asiento en el avión**

5 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_

**E) Compañeros/as con los que formaría equipo de trabajo para hacer tareas durante el curso.**

5 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_

**F) Compañeros/as con los que haría un trabajo de lengua**

5 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_





- **Círculo interior (populares):**
- **Círculo intermedio (intermedio):**
- **Círculo exterior (aislados):**

