

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL
BULLYING PARA EL NIVEL DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

ARMINDA GONZÁLEZ GARCÍA

TUTOR: HERIBERTO JIMENEZ BETANCORT

CURSO ACADÉMICO 2016/2017

CONVOCATORIA: JULIO

Resumen

El Trabajo Fin de grado que se ha desarrollado, está enmarcado dentro de la modalidad profesionalizador. Para desarrollarlo, se ha partido de la problemática que genera el *bullying* en los centros escolares, por lo que ha creado un programa preventivo para la edad de 5 años de Educación Infantil.

El programa KiVa y el programa de Habilidades Niño y Niña, nos han servido como referentes para crear nuestro propio programa de intervención. El primero está destinado a la etapa de primaria y lo que pretende es combatir el acoso escolar educando a los alumnos sobre la importancia de su papel para evitar y detener el *bullying* en el aula. El segundo está destinado a los alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil y trabaja las habilidades que trata promover el autocontrol, la inteligencia emocional, la autoestima y las Habilidades Sociales. A partir ellos, hemos desarrollado el nuestro, adaptado a la etapa de Educación Infantil y a la realidad de la Comunidad Autónoma de Canarias.

El programa está destinado a los alumnos y a las familias. Se divide en módulos que trabaja el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la inteligencia emocional, el autocontrol, las habilidades sociales y la importancia del grupo como herramienta para resolver conflictos. Se pretende que los alumnos y alumnas se desarrollen con una visión positiva de sí mismos, con herramientas para socializarse de manera adecuada y desarrollar los valores de la amistad y el compañerismo para en un futuro evitar posibles casos de acoso escolar.

Palabras clave: *bullying*, acoso escolar, programa de intervención, Educación Infantil, prevención.

Abstract

The Final Project of Degree that has developed, it is framed under the professionalizing modality. To develop this program, the problematic that this generated is the bullying inside of the school centers, for this reason is necessary create a preventive program for 5 years old Early Childhood Education

The KiVa program and the Abilities program Nino and Nina there are two that have help us to create our own intervention program. The first one is destined to Primary Education and pretend to fight bullying teaching children about the value of their roll for avoid and stop the bullying in schools. The second one is destined to Early Childhood Education, it is a program of abilities that work to develop the self-control, the emotional intelligence, the self-esteem and the social abilities in this age. Beginning from these two programs, we have developed our own program adapted to Early Childhood Education and reality of Autonomous Community of Canary Island.

The intervention is destined to students and families. The program is divided in modules that work the self-knowledge and the self-esteem, the emotional intelligence, the self-control, the social abilities and the importance of the group like skill to solve problems. With this program, it had been pretended to work the students develop with a positive view of they-self, skills to socialist properly and develop values like friendship and fellowship since early age could be that in the future avoid possible cases of bullying.

Keywords: bullying, intervention program, childhood education, prevention.

Índice:

1.	Justificación-----	5
2.	Fundamentación teórica-----	5
2.1.	Descripción del bullying-----	6
2.2.	Características del bullying-----	7
2.3.	Tipos de bullying-----	7
2.4.	Actores involucrados-----	8
2.5.	Actualidad sobre el acoso escolar: estudios y políticas-----	9
2.6.	Descripción del programa Nino y Nina-----	11
2.7.	Descripción del programa KiVa-----	12
2.8.	Otros programas-----	14
3.	Programa de intervención-----	15
3.1.	Objetivos del programa-----	15
3.2.	Metodología del programa-----	17
3.3.	Módulos-----	18
3.3.1.	Módulo 1: conocimiento de sí mismo y autoestima-----	18
3.3.2.	Módulo 2: inteligencia emocional-----	19
3.3.3.	Módulo 3: autocontrol-----	20
3.3.4.	Módulo 4: habilidades sociales-----	21
3.3.5.	Módulo 5: importancia del grupo-----	22
3.4.	Agentes que intervendrán-----	23
3.5.	Recursos-----	23
3.5.1.	Materiales-----	23
3.5.2.	Didácticos-----	23
3.5.3.	Humanos-----	24
3.6.	Temporalización-----	24
3.7.	Seguimiento de las actuaciones-----	25
3.8.	Propuesta de evaluación-----	25
3.9.	Criterios de evaluación y sus indicadores-----	26
4.	Conclusión-----	26
5.	Reflexión-----	28
6.	Referencias bibliográficas-----	31

Justificación

Si analizamos la realidad que hay en las aulas de educación primaria y secundaria nos topamos con que en España existe un gran número de alumnos que intervienen en el acoso escolar, bien como víctimas, como acosadores o como observadores. Por ejemplo, si nos fijamos en el rol de víctima, en una encuesta hecha a 21.487 estudiantes de la ESO, se muestra que un 9,3% ha sufrido acoso escolar y un 6,8% ha sufrido ciberacoso. En esa misma encuesta se puede observar que son las chicas las que sufren más dicho acoso. Si miramos para la Comunidad Autónoma de Canarias, vemos que se encuentra entre las diez primeras comunidades autónomas en la que los alumnos sufren más acoso escolar (Save the Children, 2016). En línea con el propósito de este trabajo, distintos autores argumentan que, desde el aprendizaje y la experiencia, se pueden evitar estas conductas violentas, de ahí que proponamos que se deben poner en práctica desde edades tempranas actividades o programas de intervención más específicos, que vayan en esa dirección, En la línea de un abordaje más sistemático de esta problemática hemos encontrado algunos programas que se centran en el desarrollo de Habilidades Sociales, de la educación emocional y en la importancia del grupo como herramienta para enfrentarse a este tipo de situaciones. Y consideramos que debe trabajarse desde las primeras etapas, como forma, no solo de afrontar, sino sobre todo de prevenir, todo tipo de violencia. Por ello nos hemos planteado como objetivo de este trabajo, elaborar un programa de intervención aplicable a la etapa de la educación infantil, a partir de los programas ya existentes. Concretamente, nos basaremos fundamentalmente en dos programas: El KiVa y el Programa de Habilidades Niño y Niña. El programa “*anti-bullying*” finlandés KivA, se ha impartido por las escuelas de todo el mundo consiguiendo un alto porcentaje de efectividad (Instituto Iberoamericano de Finlandia. 2015). Este programa pone énfasis en la importancia que tiene el grupo para atajar el problema del acoso escolar en las aulas. Por otro lado, el Programa de Habilidades Niño y Niña trabaja cómo promover el autocontrol, la inteligencia emocional, la autoestima y las Habilidades Sociales en el 2º ciclo de la Educación Infantil. Estos dos programas se complementarán y adaptarán para acomodarse a la realidad que se enfrentan las escuelas españolas, más concretamente, a la realidad de las escuelas de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Fundamentación teórica

El tema de la agresividad y comportamientos violentos no solo han preocupado e interesado a autores y profesionales de la actualidad, sino que, desde décadas anteriores a la nuestra, varios

expertos muestran un gran interés por este tema. Por ejemplo, para los autores Dollard, Miller, Doob, Mowrer y Sears (1939, citados por Núñez, 2016) la frustración siempre lleva a alguna forma de agresión. Cuando algo se cruza en nuestro camino hacia un objetivo y nos lo complica, aparece la frustración. Pero, además, entra en juego otro factor: la motivación. Cuanto mayor sea la motivación por alcanzar el objetivo, aumenta esta frustración.

Lo común es que se desplace la agresión a otro objetivo diferente que sea más fácil o débil y que se tenga la seguridad de que no va recibir represalias tras la agresión como puede ocurrir con la violencia de género y el acoso. La relación, por tanto, entre violencia y frustración viene precedida de ciertas influencias. No es una cuestión innata o inevitable, sino aprendida (Dollard et al. 1939, citado por Núñez, 2016).

Otros de los autores de la década de los 90 que se preocupa por el tema que nos atañe es Berkowitz (1996, citado por Núñez, 2016) que en *Agresividad: causas, consecuencias y control*, explica mediante modificaciones de esta teoría de la frustración, cómo ésta surge de las emociones, las cuales activan la cólera que desencadena la agresión. Para el autor, la cólera o ira surge cuando la conducta del otro podía ser evitable. Otra manera de explicarlo es imaginando el obstáculo que separa nuestras expectativas de nuestros logros.

El enfoque que le da Albert Bandura (1976, citado por Núñez, 2016) al tema de la agresividad es que no sólo aprendemos de las recompensas, sino por la observación de otros, como la mayoría de las conductas sociales. Cuando relacionamos la conducta observada y sus consecuencias se produce una reducción de las inhibiciones, mostrando formas de agredir.

Otro concepto trascendental es el de locus de control interno-externo de Julian Rotter (1966, citado por Núñez, 2016), donde se atribuye a uno mismo o a factores externos, como puede ser la suerte, la responsabilidad de lo que sucede. Adaptada a la violencia, las personas con un locus de control externo situarían la causa de los actos violentos en los demás. Es interesante conocer el locus de control de cada persona para trabajar el autocontrol y la modificación de cualquier conducta. Anastasio Ovejero (2013, citado por Núñez, 2016) ya habla de cómo observar a los alumnos con este objetivo. Empíricamente lo que se ha demostrado es que los modelos enseñan la agresión, por lo que se debe situar como eje de cambio a la sociedad que genera estos modelos.

Descripción de *bullying*.

Es importante tener claro el significado del concepto *bullying*. Normalmente este concepto se

utiliza de manera errónea para referirse a una simple riña entre niños o simplemente se trata de algunos momentos determinados donde el niño tiene una respuesta agresiva. Para referirnos a un caso de *bullying*, estas acciones deben reunir una serie de requisitos.

Entendemos como acoso escolar a un tipo específico de violencia, que tiene diferencia con otras conductas puntuales por formar parte de un proceso caracterizado por la repetición y prolongación en el tiempo, provocado por un individuo y apoyado generalmente por un grupo hacia una víctima que no es capaz de salir por sí misma de esa situación. Normalmente el acoso es escondido por miedo o vergüenza y el entorno no conoce que la víctima sufre acoso y prolonga la situación donde se encuentra indefensa ante la posibilidad de actuar de manera directa.

La intencionalidad y la repetición son fundamentales en la denominación del *bullying*. Se deja notar que el acosador deja de considerar a la víctima como igual y ejerce su poder sobre ésta. (Ortega y Mora-Merchán, 2000, citado por Núñez, 2016)

Características del *bullying*.

El *bullying* tiene una serie de características, las cuales se han venido señalando a lo largo de las investigaciones que se han preocupado por estudiar este tema, entre ellas podemos destacar (Solberg y Olweus, 2003, citado por Morales y Pindo, 2014):

- Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un abusón o un grupo de matones.
- Debe existir una desigualdad de poderes “desequilibrio de fuerzas”. Entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico. Es una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima.
- La acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un periodo largo de tiempo y de forma recurrente.
- La agresión supone un dolor no solo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder ser el blanco de futuros ataques.
- Debe existir la intencionalidad de hacer daño por parte del agresor hacia la víctima.

Tipos de *bullying*.

Las principales clasificaciones hablan de estos diferentes tipos, que en ocasiones aparecen de

forma simultánea (Núñez, 2016):

- Maltrato físico directo: pegar, amenazar con objetos.
- Maltrato físico indirecto: esconder o robar objetos.
- Maltrato verbal directo: insultar, gritar, burlas o apodos.
- Maltrato verbal indirecto: críticas o falsos rumores.
- Maltrato social directo: excluir y negar la participación.
- Maltrato social indirecto: ignorar o menospreciar.

Actores involucrados.

El acoso escolar no es un fenómeno donde intervienen solo dos partes, sino que existe un tercer rol, el espectador, que tiene gran importancia en lo que se refiere al acoso ya que supone una motivación para el acosador y esto refuerza que la conducta permanezca en el tiempo. El principal afectado por el *bullying* es la víctima. Esta es elegida por el grupo de matones para someterle a burlas, agresiones o chantajes. La víctima tiene la sensación de no poder librarse del acoso que sufre ni siquiera cuando se sale del centro debido a la influencia de las redes sociales. Algunas clasificaciones como la dada por Díaz-Aguado (2006, citado por Núñez, 2016) distinguen entre:

- Víctimas pasivas: sufren una situación de aislamiento social, escasa asertividad y dificultades en la comunicación. No suelen ser niños populares, muestran miedo a la violencia, inseguridad y baja autoestima. Normalmente se avergüenzan y esconden lo que sucede.
- Víctimas activas: su impopularidad y aislamiento le posicionan como probables víctimas, que muestran una impulsividad para actuar con conductas en ocasiones inadecuadas. Pueden llegar a comportarse, a su vez, como agresores. Muchas veces provocan reacciones negativas en sus compañeros y esto puede ser tomado por el agresor como excusa. Las posibilidades de apoyo de un tercero disminuyen. Cualquier alumno puede estar expuesto, como muestran numerosos casos de escolares perfectamente adaptados.

Por otro lado, tenemos al agresor que reproduce un modelo social basado en el dominio y el sometimiento utilizando las conductas agresivas y su capacidad de liderazgo. En niños las conductas violentas son frecuentes, pero deben ser tenidas en cuenta cuando habitualmente el

niño las emplea como reclamo para conseguir sus objetivos. Cuando hablamos de los agresores, no es aconsejable establecer estereotipos (Núñez, 2016). En esta clasificación podemos encontrar:

- Agresor activo: agrede de forma personal. Supone el tipo más estudiado pero el menos numeroso.

- Agresor social indirecto: dirige al grupo guiándose hacia un comportamiento perjudicial hacia la víctima. Es un tipo de agresor difícil de descubrir.

- Agresor pasivo: no participa directamente en la intimidación, pero apoya al agresor principal. Estadísticamente es el grupo mayoritario. En ocasiones, aparecerán agresores pasivos que participan por miedo a convertirse en nuevas víctimas. Pero el participante que tiene mayores posibilidades de modificación tras la intervención y sobre el que recae la mayor esperanza para el cambio es la figura del espectador.

Actualidad sobre el acoso escolar: estudios y políticas.

Recientemente, la ONG, Save The Children (2016), en su informe *Yo a eso no juego*, hace un estudio *bullying* y el *ciberbullying* en la infancia, donde se han hecho encuestas a un total de 21.487 alumnos de la ESO en las que los resultados muestran que el 9,3% del alumnado ha sufrido acoso escolar y un 6,9% ciberacoso. Extrapolando estos datos al conjunto de la población el número de menores de edad implicados se elevaría a 111.000 acosados y 82.000 víctimas de ciberacoso. Si dividimos estos datos por género, podemos comprobar que las alumnas son las que salen peor paradas, un 10,6% han sufrido acoso, frente a un 8% de los alumnos, y un 8,5% han sufrido ciberacoso, mientras que el porcentaje de alumnos que han sufrido ciberacoso baja a un 5,3%. (véase Tabla 1). Si atendemos a la Tabla 2, cabe destacar que, en las comunidades de Andalucía, Baleares y la Ciudad Autónoma de Melilla. el promedio de estudiantes que han sufrido acoso y ciberacoso es superior a la media nacional. Como hemos mencionado anteriormente, la Comunidad Autónoma de Canarias, aunque por debajo de la media, según dicha estadística, ocupa un preocupante quinto lugar.

Tabla 1

Porcentaje de niños y niñas víctimas del acoso y ciberacoso según género. Promedio de España. (Save the Children, 2016).

Género	Porcentaje de acoso	Porcentaje ciberacoso
Chicos	8%	5,3%
Chicas	10,6%	8,5%
Total España	9,3%	6,9%

Tabla 2

Porcentaje niños víctimas de ambos tipos de violencia según CCAA. Promedio de España (Save the Children, 2016)

Comunidad Autónoma	Porcentaje de víctimas de acoso y ciberacoso
Andalucía	6,0%
Melilla	4,3%
Islas Baleares	4,1%
España	3,7%
Comunidad Valenciana	3,4%
Canarias	3,4%
Región de Murcia	3,3%
Cataluña	3,3%
Aragón	3,1%
La Rioja	3,0%
Cantabria	3,0%
Galicia	2,8%
Castilla - La Mancha	2,7%
Madrid	2,6%
Castilla y León	2,6%
Extremadura	2,4%
País Vasco	2,2%
Ceuta	2,2%
Navarra	1,9%
Asturias	1,4%

Para tratar el tema del acoso en las aulas, es necesario saber si en las normativas de nuestra comunidad autónoma adoptan medidas para controlar este problema en las aulas y asegurar la buena convivencia y en bienestar de los alumnos en las aulas. En el artículo de Ramírez y Rubio (2017) donde se hace una revisión de las normativas contra el acoso escolar de ocho comunidades autónomas de nuestro país, elegida al azar, donde se comprueba si el término *bullying* o *ciberbullying* se incluyen en tales normativas. También se hace una reflexión sobre las medidas adoptadas, por las administraciones públicas para los centros educativos

sostenidos con fondos públicos. Una de las normativas revisadas fue la de la Comunidad Autónoma de Canarias, concretamente el Decreto 114/2011 de 11 de mayo. Lo que se sacó en claro con la revisión de este decreto es que, en dicho documento, el término de *bullying* se encuentra de manera expresa. En cambio, no aparece presente el término de *ciberbullying*. En relación con el carácter de las medidas que se proponen para los agresores, son de carácter correctivo y disciplinario. En cuanto al carácter de las medidas respecto a las víctimas no se propone ninguna. En este decreto tampoco se recogen ningún protocolo para la intervención del *bullying* o el *ciberbullying*.

Descripción del Programa de Habilidades: Nino y Nina.

Entre los 4 y los 6 años se verifican cambios rápidos en el desarrollo de los niños y niñas que influyen en sus futuras adaptaciones y en la toma de conciencia de formar parte de un mundo mayor.

Por ello el programa pretende promover en el 2º Ciclo de la Educación Infantil, a través del profesorado, y con el ejemplo de los personajes protagonistas, Nino y Nina, comportamientos positivos, seguros y sanos para que desde pequeños consigan ser autónomos y capaces de establecer buenas relaciones, promoviendo la capacidad de autocontrol, de comprensión y gestión de su mundo interno y emocional, fomentando su autoconcepto y autoestima positiva y fortaleciendo las habilidades sociales, tan importantes en esta fase de la vida.

A través de 40 sesiones prácticas, estructuradas en formato de historias, juegos y actividades, los personajes Nino y Nina les han enseñado también los diferentes sentimientos que tenemos y qué nos pasa cuando no conseguimos expresar los sentimientos de forma adecuada (lo que influye en nuestro comportamiento). Los alumnos y alumnas han descubierto porqué son “Únicos y Especiales” y han aprendido a valorar la amistad, el compañerismo, la participación y el esfuerzo.

Los profesores refieren que sus alumnos y alumnas son más conscientes de su comportamiento, intentan controlar su cuerpo, consiguen identificar sus emociones y reconocerlas en los demás y anticipar las consecuencias de un comportamiento no adecuado a corto plazo.

Niños y niñas participantes en el programa intentan cumplir las normas sin constante refuerzo externo, se apoyan y se corrigen más los unos y los otros. Son más conscientes de la relación entre pares, respetan el turno de palabra. Consiguen expresar características de la propia

personalidad que los hacen únicos/as y especiales, y no tanto características físicas.

Este trabajo facilita la transición de los alumnos y alumnas de Infantil a Primaria promueve una base sólida en edades tempranas que les facilitará el desarrollo y el aprendizaje futuros.

Los objetivos específicos del Programa de habilidades de Nino y Nina son los siguiente (Nino y Nina: Programa de Habilidades. 2015):

- Promover la capacidad de autocontrol de los niños y niñas, el respeto y el cumplimiento de las reglas y la capacidad de utilizar el lenguaje para regular y gestionar su comportamiento.
- Potenciar la diferencia emocional, es decir ayudar a los niños y niñas a identificar las emociones y los sentimientos, a diferenciar y a conseguir expresarlos. Se pretende además comprender el modo en que las emociones se relacionan con los comportamientos y cómo los determinan.
- Promover la autoestima positiva de los niños y niñas para que aprendan a gustarse, a tener autoconfianza y a valorarse por los resultados positivos que alcanzan.
- Desarrollar las habilidades sociales y de interacción con otras personas. El objetivo es construir y promover la capacidad de cooperación de los niños y las niñas, su capacidad de establecer compromisos y su habilidad para formar y mantener amistades.
- Estimular los cinco sentidos a través del arte, de la música y la reflexión. El objetivo es desarrollar actividades que faciliten la psicomotricidad, la expresión plástica, el dibujo y el desarrollo del lenguaje.

Descripción del programa KiVa.

Según el Instituto Iberoamericano de Finlandia (2015) KiVa es el acrónimo de Kiusaamista Vastiaan (contra el acoso escolar) y en finés significa chulo, guay. Se trata de un programa para prevenir y afrontar el acoso en los colegios que ha sido desarrollado en la Universidad de Turku (Finlandia), con financiación del Ministerio de Educación y Cultura de ese país.

Este programa comenzó en Finlandia en 2007, habiéndose aplicado ya en más del 90% de las escuelas finlandesas y se ha exportado a casi una decena de países, entre ellos Holanda, Reino Unido, Francia, Bélgica, Italia, Estonia, Suecia y Estados Unidos, al igual que en España. Los estudiantes asisten en tres etapas de su vida escolar (a los 7, a los 10 y a los 13 años de edad)

a una veintena de sesiones/clases en las que aprenden a reconocer las distintas formas de acoso y donde realizan ejercicios para mejorar la convivencia.

Cada centro educacional que adopta este sistema cuenta con un equipo de maestros que actúan cuando se denuncia un caso de acoso. De todas formas, son todos los docentes de la escuela los que están atentos a posibles conflictos y avisan al equipo KiVa para que se haga cargo.

El objetivo del programa KiVa es ofrecer al personal escolar información básica sobre el acoso escolar y las formas de abordarlo y lograr que el personal se comprometa con el trabajo sobre el acoso. A nivel de clase, la meta es influir sobre los estudiantes para que, en lugar de aceptar silenciosamente la situación de acoso o alentar a los acosadores, apoyen a la víctima y transmitan así que no aceptan las prácticas abusivas. Y por último los objetivos de este programa a nivel de los estudiantes es abordar los casos graves de acoso de una manera efectiva. Eso siempre incluye una discusión de seguimiento para comprobar que la situación ha cambiado.

El programa KiVa consta de 10 lecciones (cada una de ellas supone 2 sesiones de 45 minutos) y trabajos que son realizados durante el transcurso de un año académico. Los alumnos de edades o grados específicos tienen lecciones una o dos veces al mes y cada una consiste en discusiones sobre el acoso escolar y sobre el respeto hacia los demás. Se habla de cómo trabajar en grupo y se realizan distintos ejercicios y trabajo grupal. Las lecciones y los temas se complementan con un videojuego KiVa a través del cual los alumnos ingresan en una escuela virtual para practicar medidas contra el acoso escolar y reciben comentarios sobre sus acciones. También es posible acceder al videojuego desde casa. El objetivo del trabajo realizado a nivel de clase es educar a los alumnos sobre su papel a la hora de evitar y detener el acoso escolar. Así, en lugar de aprobar silenciosamente el acoso o alentar a los acosadores, los niños comienzan a apoyar a los compañeros victimizados y, al hacerlo, transmiten el mensaje de que no aprueban el acto. Terminar con el acoso escolar es posible cuando se desarrolla un sentido compartido de responsabilidad y se cambian las normas del grupo. En Finlandia, KiVa es un programa muy solicitado: el 90% de todas las escuelas del país inscritas en él y lo han implantado. Su efectividad se ha demostrado en un gran estudio controlado y aleatorio.

Otros programas.

Aunque para la realización de nuestro programa nos centraremos únicamente en los programas anteriormente mencionados, también vemos la necesidad de hacer mención de otros dos que tienen como tema principal la educación emocional.

El primero que mencionaremos será Educación Emocional. Programa Para 3-6 años de López Cassá y Bisquerra (2012) este programa tiene como objetivos favorecer el desarrollo integral del niño y la niña, favorecer la capacidad de comprender y regular las emociones, proporcionar estrategias para el desarrollo de las competencias básicas para el equilibrio personal y potenciar la autoestima, potenciar las actitudes de respeto, tolerancia y prosocialidad, favorecer la cantidad y calidad de las interacciones del grupo para mejorar el clima relacional de clase y la cohesión grupal, desarrollar una mayor competencia emocional en las relaciones sociales, desarrollar la habilidad de la comprensión empática en las relaciones interpersonales, potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo, desarrollar la tolerancia a la frustración y desarrollar el control de la impulsividad. El programa está dividido en cinco bloques temáticos los cuales son conciencia emocional, regulación emocional, autoestima, habilidades socioemocionales y habilidades de vida. La metodología que lleva tiene un enfoque globalizado y activo, lo cual permite la construcción de aprendizajes emocionales significativos y funcionales.

El segundo programa es Pensando las emociones. Programa de Intervención para Educación Infantil de Giménez-Dasí, Fernández y Daniel (2013). En este programa nos ha interesado el apartado de la edad comprendida entre 4 y 5 años, donde se pretende profundizar en los aspectos más complejos como es la reflexión de cuestiones ligadas a las emociones y las competencias sociales. Los objetivos de este programa para estas edades son fomentar las emociones básicas, fomentar el conocimiento sobre dos emociones complejas, fomentar el conocimiento sobre dos cuestiones emocionales importantes como son la ambivalencia emocional y la capacidad de fingir emociones, promover la empatía, promover la empatía y reflexionar sobre la amistad. Para trabajar estos objetivos se utilizan cuentos, los cuales se centran en una emoción o competencia concreta y dispone de un conjunto de actividades relacionadas. Otro aspecto a destacar de este programa es que, después de que el profesor termine con la lectura del cuento, se inicia un debate sobre los aspectos que más hayan llamado la atención a los alumnos. Por último, se llevará a cabo un diálogo filosófico y se realizarán las actividades que el profesor considere oportunas.

Programa de intervención

Este programa estará dirigido para el alumnado del nivel de 5 años de Educación Infantil y a los familiares de éstos. Antes de empezar con la realización de las actividades en el aula se harán, reuniones con los docentes que pondrán en práctica el programa y el equipo, donde se explicará y presentará el programa, para que estos se familiaricen con él antes de poner las actividades que se proponen. Posteriormente a la preparación docente, se realizarán 3 sesiones para las familias del alumnado donde en la primera sesión se les presentará el programa, en la segunda sesión se les hablará sobre el acoso escolar y la importancia de las familias como colaboradores para abordar esta problemática en el centro y en la última sesión se harán dinámicas para ver cómo podemos trabajar en casa los conceptos del programa que se imparten en el aula para los alumnos y alumnas (ver sesiones en el anexo...). Estas sesiones serán impartidas tanto por los profesionales del programa como los docentes que lo trabajen en sus aulas. También, a lo largo de la ejecución del programa, se les irá informando a las familias con comunicados las diferentes actividades y qué temas se tratarán para que pongan en práctica lo que han aprendidos en las sesiones a las que han acudido.

A partir del segundo trimestre se empezará con la realización de las actividades del programa en el aula hasta que finalice el curso. Hemos separado los diferentes conceptos a trabajar en módulos. Dichos módulos tienen un conjunto de actividades para trabajar el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la inteligencia emocional, el autocontrol, las habilidades sociales y la importancia del grupo. La secuenciación de los módulos y las actividades llevan un orden lógico y coherente, donde las actividades que primeramente se proponen son para que los alumnos se conozcan a sí mismo, las diferentes emociones que pueden experimentar y la capacidad que tienen ellos mismos para gestionarlas. Luego las actividades estarán centradas las relaciones que ellos pueden tener con las personas de su entorno, las normas que se establecen en el aula y la importancia del compañerismo y la amistad.

Las actividades propuestas en este programa se pueden adaptar al nivel de la clase. Estas adaptaciones dependen del docente que vaya a realizar las actividades ya que conoce al grupo-clase y sabrá el nivel que requieren.

Objetivos del programa de intervención.

El objetivo de este programa es trabajar las habilidades sociales, el autocontrol, la autoestima, la inteligencia emocional y la importancia del grupo como herramienta para la resolución de problemas en el aula en el segundo ciclo de educación infantil, con el objetivo de prevenir en

un futuro el acoso escolar en las aulas. Todo ello con la ayuda de la comunidad educativa, es decir, tanto como el profesorado y el equipo directivo del centro, como las familias de los alumnos y alumnas que participan en el programa. Para alcanzar tal finalidad, se ha creado una serie de actividades las cuales pretenden lograr unos objetivos específicos. Teniendo en cuenta los objetivos de área del currículum del segundo ciclo de Educación Infantil, y los objetivos de los programas KiVa y Nino y Nina, hemos elaborado los objetivos específicos del programa de intervención a realizar.

Objetivos de área: conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con las otras personas y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.

2. Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión, coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.

3. Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaz de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de las otras personas.

4. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

5. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de otras personas, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.

6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.

Los objetivos específicos del programa son los siguientes:

Objetivos para las familias

- Concienciar a la comunidad educativa de la importancia que tiene la prevención del acoso escolar en las aulas para evitar en el futuro posibles casos de *bullying*.

- Involucrar a la comunidad educativa en la realización del programa y hacerles ver la importancia que tienen como colaboradores para ayudar a solventar el problema del acoso escolar en las aulas.

Objetivos para los alumnos

- Promover la importancia del grupo para la resolución de problemas en el aula.
- Fomentar el trabajar en equipo.
- Ayudar a los alumnos a identificar y diferenciar las emociones básicas.
- Reconocer sus propias emociones.
- Promover la capacidad de autocontrol de los alumnos.
- Potenciar la autoestima de forma positiva de los niños y niñas del aula.
- Conocer su cuerpo, sus diferentes partes, respetarlo y ser consciente de sus capacidades.
- Potenciar las habilidades sociales, las relaciones entre sus iguales y con las personas de su entorno.
- Ser capaces de cumplir y crear normas para el aula.
- Desarrollar la empatía en los alumnos.

Metodología/ Propuesta de actuación.

Las actividades que se expondrán en el programa de intervención están dirigidas al alumnado de 5 años de Educación Infantil

Para la realización de este programa, se llevará a cabo una metodología directiva ya que las tareas que se desarrollarán no se han realizado en el aula con anterioridad, por ello será el docente el que muestre su procedimiento, es decir, será una práctica guiada tras la cual el alumno la realizará de manera autónoma. Además, se propiciará una metodología basada en el trabajo cooperativo como eje principal.

El alumnado se organizará, en la mayoría de tareas, en gran grupo, salvo en alguna excepción que será individualmente o pequeños grupos, aunque el agrupamiento sea así, se pretenderá que la disposición de la clase facilite que los alumnos y alumnas se ayuden entre sí y que la maestra pueda tener una visión de todos los alumnos para atender a quien lo necesite. Debido a los objetivos que se han propuesto para el programa, se considera oportuno trabajar en gran grupo. Esto es debido a que con este tipo de agrupación se desarrollan aspectos como el trabajo en equipo, el respeto, el compañerismo, y los valores fundamentales de la amistad.

Todas las tareas elaboradas tienen una fácil adaptación a cualquier necesidad educativa especial que pueda aparecer en el aula. Debido a que no se utilizan muchos materiales, no sería necesario adaptarlos.

Módulos.

A continuación, se expondrán los cinco módulos que se presentan en el programa de intervención

Módulo 1: Conocimiento de sí mismo y autoestima.

Es importante que, desde la primera infancia, los niños y niñas sean conscientes de su cuerpo, de sus características, las posibilidades de éste y que tengan una visión positiva de ellos mismo para que se desarrollen saludablemente tanto física como mentalmente. Es por ello que este programa comienza con el desarrollo de las actividades que tengan que ver con el conocimiento de sí mismo y la autoestima para que éstos desarrollen un concepto de ellos mismos positivo.

Los objetivos de estas actividades según hemos marcado para nuestro programa son los siguientes:

- Fomentar el trabajo en equipo.
- Potenciar la autoestima de forma positiva de los niños y niñas del aula.
- Conocer su cuerpo, sus diferentes partes, respetarlo y ser consciente de sus capacidades.

Los contenidos de las actividades propuestas para este módulo son:

- las diferentes partes del cuerpo
- las diferentes acciones que podemos realizar con nuestro cuerpo
- las diferencias que existen entre las personas y el respeto por estas.

Los recursos que necesitamos para estas actividades son:

- Cuento *Red, el flamenco que vivía en una granja* (ver anexo 1)
- Papel kraft
- Rotuladores y lápices de colores
- Fotos de los niños cuando eran pequeños y fotos actuales.
- Espejo
- Papel

El tiempo para cada sesión no debe superar los 45 minutos

Las diferentes actividades que se desarrollarán para este módulo se verán en el anexo 2

Módulo 2: Inteligencia emocional.

En esta etapa de Educación Infantil son capaces de reconocer las diferentes emociones. También, como la mayoría de ellos ya tienen un gran vocabulario, son capaces de expresar lo que sienten. Es importante trabajar las emociones en Educación Infantil ya que los alumnos y alumnas para que estos se formen de una manera completa y equilibrada. Lo que se pretende es que los niños y niñas sean capaces de reconocer correctamente las emociones básicas, reconocer los cambios que sufre su cuerpo ante las diferentes y la importancia que tiene hablar sobre ellas con las personas de su entorno.

La siguiente tanda de actividades que proponemos en el programa son las que están relacionadas con conocer las diferentes emociones e identificarlas.

Los objetivos de estas actividades según hemos marcado para nuestro programa son los siguientes:

- Fomentar el trabajar en equipo.
- Ayudar a los alumnos a identificar y diferenciar las diferentes emociones.
- Reconocer sus propias emociones.
- Desarrollar la empatía en los alumnos.

Los contenidos de las actividades propuestas para este módulo son:

- Las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enfado)
- La gestualización que realizamos frente las emociones (por ejemplo, lloramos cuando estamos triste, reímos cuando estamos alegres)

Los recursos que necesitamos para estas actividades son:

- Cuento *El monstruo de colores*.
- Hilo de lana de colores.
- Globos de colores
- Tarros transparentes
- Pinzas
- Fotos escolares de los alumnos.
- Cartulina
- reproductor de música
- El tiempo para cada sesión no debe superar los 45 minutos

Las diferentes actividades que se desarrollarán para este módulo se verán en el anexo 3

Módulo 3: Autocontrol.

Como autocontrol es una habilidad muy complicada de trabajar en esta edad, ya que los niños y niñas requieren tener la capacidad de mantener controlada nuestras acciones, vimos necesario trabajar en primer lugar el conocimiento, la autonomía y la inteligencia emocional para que los niños y niñas tengan conciencia de ellos mismo para poder abarcar adecuadamente este concepto. Con el fin de que los niños y niñas controlen sus acciones e impulsos, deben de ser capaces de pararse a pensar para poder gestionar su comportamiento sabiendo separar los pensamientos de las emociones, siendo constante en estas acciones. Por ello las siguientes actividades de este módulo se exponen varias técnicas de relajación y actividades que ayudan a los alumnos y alumnas a controlar su comportamiento para regular sus emociones y saber actuar con moderación en las diferentes situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.

Los objetivos de estas actividades según hemos marcado para nuestro programa son los siguientes:

- Fomentar el trabajar en equipo.
- Promover la capacidad de autocontrol de los alumnos.

Los contenidos de las actividades propuestas para este módulo son:

- Las técnicas de relajación que utilizaremos en el aula.
- Los diferentes medios que tenemos para relajarnos.

Los recursos que se necesitan para estas actividades son:

- Cuento de *La tortuga* (ver anexo 1)
- Botellas recicladas de plástico
- Purpurina
- Gomina
- Champú
- Agua caliente
- Colorante alimenticio
- Silicona.

El tiempo para cada sesión no debe superar los 45 minutos

Las diferentes actividades que se desarrollarán para este módulo se verán en el anexo 4

Módulo 4: habilidades sociales.

Las habilidades sociales son habilidades comunicacionales en las cuales se incluyen habilidades de observación donde los niños y niñas deben ser capaces de comprender las señales sociales, las habilidades básicas y habilidades complejas las cuales implica que el niño o la niña sea asertivo en su conducta.

Las habilidades sociales no son innatas, ya que en ellas influye el ambiente social, las normas culturales y los hábitos y comportamientos sociales, por lo cual, las actividades que desarrollamos en este programa para este tema ayudan a comprender a los alumnos y alumnas las diferentes normas sociales que se necesita para relacionarse con las personas que les rodea.

Los objetivos de estas actividades según hemos marcado para nuestro programa son los siguientes:

- Fomentar el trabajar en equipo.
- Potenciar las habilidades sociales, las relaciones entre sus iguales y con las personas de su entorno.
- Ser capaces de cumplir y crear normas para el aula.

Los contenidos de las actividades propuestas para este módulo son:

- Las diferentes normas que pueden existir en el aula
- Las normas básicas para establecer conversaciones (por ejemplo, respetar el turno de palabras)
- Las diferentes palabras que se necesitan para ser cordial con las personas (por ejemplo, decir por favor o gracias)

Los recursos que necesitamos para estas actividades son:

- Cuento *La clase sin normas*. (ver anexo 1)
- Cartulinas
- Lápices y rotuladores de colores.
- Papel.
- Plastificadora.

El tiempo para cada sesión no debe superar los 45 minutos

Las diferentes actividades que se desarrollarán para este módulo se verán en el anexo 5

Módulo 5: la importancia del grupo.

Nos vemos en la necesidad de inculcar a los alumnos y alumnas la importancia que tiene el grupo-clase para la resolución de problema que pueda haber en el aula cuando el alumno o alumna no pueda solventar por sí mismo. El hecho que se apoye en sus iguales para resolver conflictos que no pueda solucionar por sus medios desde edades muy tempranas, ayudará en un futuro, si en el grupo clase nos encontramos con un caso de acoso, por un lado, que el acosado o la acosada sea consciente de que tiene el apoyo del grupo para enfrentarse a tal problema, y por otro, el grupo clase ya está concienciado de la importancia que tienen para ayudar a la víctima en este conflicto apoyando a la víctima y ayudando a que el acosador cese de hostigar al acosado.

Por ello, la mayoría de las actividades que se han realizado anteriormente se realizan en gran grupo, para que aprendan a trabajar en equipo respetando al compañero en un clima donde se impulse los valores del compañerismo y amistad. Aunque a lo largo del programa las actividades se desarrollen en equipo, también desarrollaremos ciertas actividades que requiere la cooperación en equipo para afianzar tal concepto.

Los objetivos de estas actividades según hemos marcado para nuestro programa son los siguientes:

- Promover la importancia del grupo para la resolución de problemas en el aula.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Desarrollar la empatía en los alumnos.

Los contenidos de las actividades propuestas para este módulo son:

- El concepto de la amistad y el compañerismo.
- El significado de trabajo en equipo.

Los recursos que necesitamos para estas actividades son:

- Cuento *¿Somos mi amigo?*
- Paracaídas.
- Pelotas.
- Campanita.

El tiempo para cada sesión no debe superar los 45 minutos

Las diferentes actividades que se desarrollarán para este módulo se verán en el anexo 6

Para que haya una continuación del programa, ya que vemos necesario seguir trabajando esta

problemática tras finalizar el programa, recomendaremos algunos cuentos que tienen como tema principal el acoso. Los libros recomendados son:

- *Monstruo pequeño dice ¡No!* Ed. Sushi Books
- *Nuna sabe leer la mente.* Ed. Birabiro
- *Orejas de mariposas.* Ed. Kalandraka
- *Malena ballena.* Ed. Libros del zorro rojo

Agentes que intervendrán.

Los agentes que intervendrán en este programa constarán de toda la comunidad educativa del centro. Intervendrán el equipo directivo en su totalidad, tanto el director del centro, como el jefe de estudio y el secretario, el equipo docente que en su caso será las tutoras de los niveles del segundo ciclo de Educación Infantil y las maestras y maestros que impartan clases a estos niveles y los familiares que deseen participar en dicho programa. También intervendrán profesionales especializados en acoso escolar y los mismos profesionales del programa.

Recursos.

A continuación, se citarán los diferentes recursos materiales, didácticos y humanos que se necesitarán para llevar a cabo el programa de intervención.

Materiales.

Los recursos materiales y su coste se recogen en el anexo 7 Los materiales que hemos puesto son los que no se encuentran comúnmente en el aula. Podemos utilizar el material de papelería que necesitemos recurriendo a los que se le pide que la familia adquiera a principio de curso, ya que no vamos a utilizar grandes cantidades. El presupuesto que hemos estimado es para una clase de 15 alumnos y alumnas y ronda los 90 euros.

Didácticos.

Los recursos didácticos que se utilizan para este programa son:

- Láminas realizadas por la maestra para los cuentos.
- Emocímetro, elaborado por la maestra.
- Cuento *El monstruo de colores*, Ed. Flamboyant: 15,20€
- Cuento *¿Somos amigos?*, Ed. Kalandraka: 14,25€

Humanos.

Los recursos humanos son los citados en el apartado de agentes que intervendrán. El precio estimado para las charlas y las sesiones previas que imparten los profesionales del programa sería a razón de 50 € por hora, y, como son 5 sesiones serían 250 euros.

Finalmente, el presupuesto aproximado de este programa es de 367,75

Temporalización/ secuenciación.

El programa tiene un carácter anual, es decir, se llevará a cabo durante todo el año escolar.

Los primeros meses del primer trimestre están destinados a la formación del profesorado que vaya a impartir el programa en sus aulas. En este momento, los profesionales del programa se reunirán con el equipo docente y el equipo directivo para hacer talleres de formación sobre el programa. Así, los docentes que vayan a impartir el programa en sus aulas lo realizarán de forma correcta con seguridad ya que conocen el programa de intervención.

Las tres últimas semanas del primer trimestre, se realizarán 3 sesiones con las familias para que éstas se involucren en el programa, las cuales tendrán una hora de duración aproximadamente. Estas 3 sesiones se repartirán de la siguiente manera:

- 1ª Sesión: Presentación del programa de intervención para la prevención del *bullying* en el nivel de 5 años de Educación Infantil. Impartido por los profesionales del programa.
- 2ª Sesión: Charla informativa sobre el acoso escolar en las aulas e importancia de los familiares como colaboradores para abordar esta problemática. Impartido por los profesionales del programa, profesionales especializados en el acoso escolar y los docentes que vayan a impartir el programa en sus aulas.
- 3ª Sesión: Dinámicas para seguir trabajando los conceptos del programa que se den en casa en el aula. Impartido por los profesionales del programa y los docentes que vayan a impartir el programa en sus aulas.

En el segundo trimestre hasta la finalización de las clases, se pondrá en marcha el programa de intervención en las aulas del segundo ciclo de Educación infantil. El programa constará de 23 sesiones que se impartirán a lo largo de los últimos dos trimestres. Las actividades no tendrán una duración de más de 45 minutos, ya que, si se excede este tiempo, los alumnos y alumnas pueden perder la atención de la actividad. La secuenciación de las actividades corresponderá con la del módulo, por ejemplo, las primeras sesiones estarán destinadas a las

actividades del módulo 1 y así sucesivamente, aunque las sesiones también se pueden impartir según las necesidades que demande el grupo-clase.

Seguimiento de las actuaciones.

Para tener un seguimiento del programa, los docentes que impartan el programa se reunirán para llevar seguimiento de éste. En estas reuniones se intercambiarán experiencias, anécdotas y los resultados que hayan conseguido en las aulas. En ellas también se podrán los problemas que surgen en clase para que, entre todos, se busque una solución. Esto ayudará a que se lleve a cabo un enriquecimiento de los tutores, ya que, si se hace un seguimiento de manera individual, sólo tendrán las experiencias que se recogen de su aula. Las reuniones se llevarán a cabo cada quince días, aunque si se ve necesario realizar una reunión antes de la fecha acordada, se haría para poder solventar los problemas que puedan ocurrir.

Los tutores de cada curso, también se reunirán con las familias todos los meses para llevar un seguimiento del trabajo que hacen los padres en el aula con respecto al programa. En estas reuniones, también se pueden cambiar experiencias y problemáticas que surjan en casa con las demás familias e intentar buscar una solución entre todos. De esta manera las familias podrían ver las diferentes situaciones con las que se podrían encontrar en un futuro y tratar de solventarlas con las soluciones que se han expuesto en las reuniones.

Además, cada tutor llevará un seguimiento de su propia clase se hará mediante la observación. A nivel clase, se recogerán los resultados en un diario de aula para así poder exponerlo posteriormente en las reuniones con los compañeros de nivel y ver el progreso del aula y de su intervención.

Propuesta de evaluación.

Para ver si se alcanzan todos los objetivos marcada para nuestro programa, evaluaremos la actuación de los docentes, la de los familiares de los alumnos y alumnas, al alumnado y al propio programa en sí.

Para la evaluación de la actuación de los docentes, se llevará a cabo una autoevaluación para ver si su actuación en el programa recoge todos los objetivos que se pretenden.

La actuación y colaboración de las familias se evaluará con un cuestionario que se les pasará a las familias para que autoevalúen su actuación tanto en las sesiones preparadas para ellos, como la actuación, la involucración que han tenido en el aula y qué les ha parecido el programa

A los alumnos se les evaluará a través de la observación directa. Los criterios que utilizaremos para evaluar al alumnado estarán expuestos en cuestionarios donde califican diferentes aspectos que contribuyen a alcanzar los objetivos del mismo programa. La evaluación no será de las actividades, sino de los diferentes contenidos y habilidades que se proponen.

Criterios de evaluación y sus indicadores.

Para realizar las evaluaciones pertinentes se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Programa de intervención: cuestionario para evaluar el programa de intervención. (anexo 8)
- Profesorado: cuestionario para evaluar al profesorado (anexo 9)
- Familias: cuestionario para evaluar a las familias (anexo 10)
- Alumnado: cuestionario para evaluar al alumnado (anexo 11) y diario de clase

Conclusión

El acoso escolar es algo que tenemos muy presente, a diario vemos en los medios de comunicación noticias de este tipo de acoso que suceden a lo largo del territorio español. Sin embargo, según los datos, son pocos los casos de acoso escolar que salen a la luz y muchos los que se callan por miedo, y cuyas víctimas sufren este calvario en silencio hasta el final de su etapa escolar, o peor aún, que terminan quitándose la vida. Actualmente, con las nuevas tecnologías, aplicaciones y con la rapidez con la que podemos difundir mensajes y documentos gracias a internet, este abuso no solo ocurre en las aulas, sino que sigue el acoso de forma constante a través de las denominadas redes sociales, con mensajes de texto, imágenes o videos, donde la víctima puede ser martirizada las 24 horas del día. Para tener claro que se trata de un caso de *bullying* y no de una riña puntual, nos tenemos que percatar si las agresiones físicas o verbales que sufre la víctima son de manera reiterativa y con una intención de causar daño a la víctima tanto física como psicológicamente. Existen dos tipos de víctimas, pasivas, las cuales son niños y niñas que son muy inseguros y que tienen una autoestima muy baja, y víctimas activas, que son aquellos niños y niñas impopulares y que quieren encajar como sea en el grupo, pero la mayoría de las veces actúa de manera impulsiva y con una conducta errónea, por eso se puede convertir en ocasiones en acosador. Por ello, para que los niños y niñas no se conviertan en víctimas de posibles acosos, debemos trabajar la autoestima y las habilidades sociales en el aula. Otro de los componentes del *bullying* son

los acosadores. Los abusones, la mayoría de las veces, son aquellos niños o niñas que quieren ser los líderes del grupo de manera violenta, utilizando su poder para hostigar a aquellos que ve más débiles, aunque también existen otros tipos de acosadores. Dentro de los tipos de agresores, existe el acosador activo, aquel que provoca la agresión, el agresor indirecto social, es aquel que dirige al grupo a acosar a la víctima, este tipo de acosador es muy difícil de detectar, ya que como son varias personas las que agreden de forma física o verbal a la víctima, es muy difícil detectar quién es el que incita al grupo a atacar a la víctima. Por último existe un tipo de agresor que es muy importante para combatir el bullying y se trata los agresores pasivos, esto agresores son aquellos que no participan en la agresión pero que por miedo a convertirse en nuevas víctimas no hacen nada para evitar el acoso que sufre la víctima aunque ellos son el principal medio para modificar este comportamiento, ya que si no muestran apoyo al acosador y el grupo intenta mediar en el acoso para que esté deje de intimidar a la víctima, es posible que este comportamiento cese. Para que los alumnos y alumnas no se conviertan en agresores también tendremos que trabajar las habilidades que hemos nombrado anteriormente además de valores como la tolerancia, el respeto hacia los demás, el compañerismo y la empatía. Un caso muy reciente se ha dado precisamente en Tenerife, hemos podido ver en diferentes redes sociales un video de una chica que sufre agresiones por parte de una compañera de clase mientras los demás compañeros la alientan a seguir o la graban o simplemente ni se inmutan ante la agresión y esto es otro problema del acoso, el “pasotismo” que existen entre los demás compañeros que no apoyan a la víctima, que por miedo no la defienden o simplemente se desentienden del tema. Lo que tenemos que tener claro es que no sólo el acosador es responsable, sino también el que lo ve y lo permite.

Muchos autores destacan que la personalidad del niño y la niña se construye desde edades tempranas. Es importante que desde la etapa de la Educación Infantil ayudemos a los alumnos y alumnas a desarrollar una personalidad equilibrada para evitar la problemática que nos atañe. Por ello, con la realización del programa, podemos sacar en claro que es posible desarrollar un programa que prevenga el acoso escolar para la etapa de Educación Infantil a partir de otros programas ya existentes y adaptándolos a la realidad de nuestra comunidad autónoma. Como docentes debemos de tener claro que para el buen desarrollo del niño y ayudarle a que se construya una imagen positiva de sí mismo es importante trabajar temas como el desarrollo de la autoestima, la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Esto junto con trabajar la importancia del grupo creando un clima de compañerismo y amistad en las aulas. Es muy importante la colaboración de las familias en el desarrollo de este programa

ya que es un pilar muy importante en el desarrollo del alumnado en esta etapa. Todos estos factores podrán ayudar en un futuro que el acoso escolar vaya en decadencia en las aulas de los centros escolares donde se imparta este programa. También es importante tener en cuenta que, como docentes, tenemos que impartir programas que prevengan esta problemática y formarnos e informarnos para atajar el *bullying* en las aulas para que los alumnos vayan a aprender y a divertirse al colegio y no a pasarlo mal ni ser hostigados.

Al no poner en práctica el trabajo, no hemos podido recoger ningún de los resultados del programa que nos ayude a sacar conclusiones. Pero como nos hemos basado en dos programas que han tenido éxito en las aulas y adaptándolo a nuestras necesidades, complementándolos entre ellos y añadiendo aspectos que nos parecían interesantes para abordar el asunto que nos preocupa, creemos que hubiésemos obtenido resultados positivos. Cabe destacar que hubiera sido muy enriquecedor poder llevarlo a las aulas ya que hubiésemos comprobado si se podían conseguir los objetivos marcados por el programa.

Reflexión

A medida que se ha ido desarrollando el trabajo, me he dado cuenta de que la carrera no nos prepara para abordar la problemática del *bullying* en los centros escolares. Aunque en Educación Infantil es raro encontrarse casos de acoso escolar en las aulas, es un tema que nos debe preocupar a todos los docentes, ya que nuestro deber, aparte de que los niños aprendan, es que esto vayan al colegio a gusto y con ganas de relacionarse y ver a sus compañeros y no ir a regañadientes y pensando qué le dirá o hará el matón de turno. Por ello veo que es necesario que los docentes busquen información y se formen para poder afrontar este tema que afecta a todos los centros escolares del mundo. Creo que los docentes junto a las familias son el medio de intentar acabar con este problema, que las familias, los maestros y maestras y los equipos directivos de los centros se deben unir para buscar soluciones y educar a los alumnos y alumnas con valores como tolerancia, el compañerismo y la empatía, para evitar en un futuro posibles casos de acoso escolar en la escuela. Este trabajo ha supuesto para mí profundizar en un tema que me parece muy importante abordar e intentar reducir el número de víctimas y acosadores, me ha ayudado a entender por qué los acosadores se comportan de tal manera y no hay que castigarlos, sino que hay que ayudarlos a ver que ese comportamiento no es el correcto y trabajar con ellos para reforzar su autoestima y sus habilidades sociales, haciéndoles ver que el acoso no es el camino para relacionarse o ser en líder del grupo. Me

gustaría que este programa no se quedara solo en la etapa de Educación Infantil, sino que también se trabaje en las etapas de Educación Primaria y Secundaria, ya que la problemática del acoso escolar es más notoria en estas etapas y creo que sería muy útil seguir reforzando los temas que se dan en el programa para tener la certeza de que en los centros se pueda reducir el número de acosos escolares.

Por mi parte, decir que seguiré formándome en este tema, ya que como he dicho anteriormente, es un problema que nos incumbe a toda la comunidad educativa y me gustaría ser una parte activa para combatir el tema del *bullying* ya que, como he dicho en anteriores ocasiones, creo que lo más importante es el bienestar del alumnado y el buen desarrollo físico como personal para que los alumnos y alumnas vayan al colegio con ganas, que les sea agradable y divertido ir al colegio para que su aprendizaje sea favorable. Además, creo que también es necesario ahondar más en el tema de la educación emocional, ya que, a medida que ido profundizando en el tema, no solo es importante para tratar el acoso escolar, sino que es un factor muy importante en todos los aspectos para el buen desarrollo del alumnado. En mi caso, he tenido la oportunidad de ver este tema en la carrera porque escogí la asignatura optativa de Educación Socioafectiva, donde trabajamos aspectos como la educación emocional y la importancia de las habilidades sociales tanto para el alumnado como para los docentes, pero al ser una asignatura optativas, muchos de mis compañeros no la han cursado y creo que son aspectos muy importante que los docentes deben tener en cuenta y por ello veo necesario que sea una asignatura obligatoria para que todos los futuros docentes se formen en estos temas tan importantes en el desarrollo de los niños y las niñas.

Esta carrera ha supuesto para mí un aprendizaje no solo profesional sino también personal. En el aspecto profesional me ha enseñado que lo más importante es el alumnado y sus necesidades, que debemos partir de la curiosidad que esto manifiestan, que tenemos que tener en cuenta que cada niño y niña es diferente, que todos actúan de manera diferente y cada uno tiene sus preocupaciones y necesidades, que la mejor manera de que los alumnos y alumnas aprendan es jugando, que deben ser felices aprendiendo y sobre todo que todos los niños y niñas son seres únicos y especiales. En cuanto lo académico, he aprendido cómo se programa una Situación de Aprendizaje o una Unidad Didáctica ya que es sumamente importante saber programar las sesiones que vas a impartir en tu clase pues tienes que saber cuándo, para qué y cómo tienes que dar esas sesiones y la finalidad de éstas. He aprendido cómo funciona una escuela y he sido capaz de crear una con mis compañeros en la asignatura de La Escuela en Educación Infantil. También me gustaría destacar que en la mención de Animación a la

lectura y formación de nuevos lectores nos han enseñado la importancia de estudiar y analizar bien el cuento que vayamos a exponer en clase, teniendo en cuenta si éste es adecuado para la edad de nuestro alumnado y viendo si el tema se adapta a las necesidades que presenta en ese momento al aula para que esta actividad tenga un carácter didáctico y no se convierta una actividad-relleno en nuestra aula. En el aspecto personal, me ha ayudado a ver que soy capaz de hacer muchas cosas que pensaba que no podía hacer por mí misma. He aprendido a no depender de nadie, ya que decidí realizar la carrera en otra isla que no fuese en la que nací, he aprendido a no dar nada por hecho y a no prejuizar, que el trabajo duro tiene su recompensa y que los amigos que haces en la carrera no solo te pueden ayudar en lo académico, sino también en lo personal y que son personas que tendrás presente durante toda tu vida. Aunque la carrera me ha enseñado mucho y me ha reforzado que a lo que me quiero dedicar durante mucho tiempo a la docencia, creo que hubiese aprendido más cómo actuar en el aula si hubiera más prácticas externas y éstas empezaran desde el segundo curso, ya que ha habido muchas personas que se han dado cuenta al final de la carrera de que no quieren dedicarse a esto.

Por último, citando a Baden Powell, debemos dejar el mundo mejor de cómo lo encontramos. Por ello yo he realizado este programa de intervención contra el *bullying* para aportar mi granito de arena en este problema que afecta a miles de jóvenes que deben de disfrutar de su etapa educativa y no tener un recuerdo amargo de ésta.

Referencias bibliográficas

- Abad, I. (2012). *El cuento de la tortuga: una técnica de autocontrol para niños*. [Post en un blog]. Recuperado el 27 de diciembre de 2012 de: <http://www.psicologainfantilonline.com/el-cuento-de-la-tortuga-una-tecnica-de-autocontrol-para-ninos/>
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: Espasa, Calpe.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Cerezo, F. y Rubio, F.J. (2017). Medida relativas al acoso escolar y ciberacoso en la normativa autonómica española. Un estudio comparativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 20(1), 113---126.
- DECRETO 114/2011, de 11 de mayo, por el que se regula la convivencia en el ámbito educativo de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- DECRETO 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias. Publicada en BOC No. 163, del 14 de agosto de 2008. España.
- Díaz-Aguado, M. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and Aggression*. New Haven, EEUU: Yale University Press.
- Fernández-Rey, A. (2016) *¿Somos Amigos?* Pontevedra. Kalandraka.
- Giménez-Dasí, M., Fernández, M. y Daniel, M.F. (2013) *Pensando las emociones. Programa de Intervención para Educación Infantil*. Madrid. Pirámide.
- KIVA. (2015). *Programa finlandés anti acoso escolar*. Turku: Instituto iberoamericano de Finlandia.
- Llenas, A. (2012). *El monstruo de los colores*. Barcelona, España: Flamboyant.
- López, É. y Bisquerra, R. (2012). *Educación Emocional: programa para 3-6 años*. 5ª edición. Madrid. Wolters Kluwer España.

- Morales A. y Pindo A. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares en el colegio nacional mixto Miguel Merchán Ochoa*, 2014
- Nino y Nina: Programa de Habilidades. (2015). *Cómo promover el autocontrol, la inteligencia emocional, la autoestima y las Habilidades Sociales en el 2º ciclo de la Educación Infantil*. Editorial Prevenir.
- Núñez, S. (2016) *Bullying: Importancia de la aplicación de programas de prevención desde la etapa de Educación Infantil*.
- Ortega, R. (1997). El proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación*. (313:143150). Recuperado de: http://www.asociacionrea.org/BULLYING/8_06_Actividades_y_Materiales/08.06.12.pdf
- Ovejero, A. (2013). El acoso escolar: cuatro décadas de investigación internacional. En A. Ovejero, P.J. Smith y S. Yubero (Coords.), *El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales* (pp. 11-56). Madrid: Biblioteca Nueva
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80, (número completo)
- Save the Children (2016). *Yo a eso no juego, Bullying y cyberbullying en la infancia*.
- Solberg, M. y. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29, 239-268.

Anexos

1) Cuentos

-Cuento de “Red, el flamenco que vivía en una granja”

Había una vez una granja donde vivían muchos animalitos. Había caballos, vacas, patos, cerdos y también vivía mamá Gallina con sus recién nacidos pollitos.

Un día mamá gallina iba caminando por el campo, cuando de repente, vio algo entre las hojas.

- ¿Qué podrá ser? - se preguntó mamá gallina

Se acercó y vio un pequeño flamenco. Estaba solo y parecía asustado. Como mamá Gallina tenía pollitos le pareció una buena idea criar al pequeño flamenco y le puso de nombre Red.

Al principio todo iba genial, los pollitos y Red se llevaban de maravilla porque todos eran pequeñitos. Todos tenían dos patas pequeñas, un piquito pequeño y plumitas blancas. Se pasaban todo el día jugando y corriendo de aquí para allá sin ningún problema. Pero a medida que pasó el tiempo, los pollitos y Red iban cambiando y eran muy diferentes. Los pollitos, que ahora eran gallinas y gallos, tenían patas cortas y regordetas, un pico corto y plumas de color marrón. Pero Red tenía las patas largas y delgadas, un pico muy largo y ancho y las plumas de un color rojo coral precioso. Ya nadie quería jugar con él porque era muy diferente a ellos. Cuando había carreras con las demás gallinas y gallos él siempre perdía porque sus largas patas le hacían tropezar y a veces hacía tropezar a sus otros hermanitos le decían:

- ¡Red que torpe eres! no jugará más con nosotros a las carreras porque eres un larguirucho torpe.

Red se ponía muy triste por lo que le decían. Un día mamá Gallina lo vio en un rincón triste y le preguntó

- ¿Qué te pasa Red? ¿Por qué estás tan triste?

- Es que como soy muy torpe y larguirucho los demás no me dejan jugar con ellos. - contestó Red

- ¿Qué tu eres torpe y larguirucho? tú lo que eres diferente Red, como todos lo demás. Puede ser que no corras muy bien, pero tienes otras virtudes que te hacen especial, como todo el mundo.

Red se animó un poco más, pero sus hermanos seguían sin querer jugar con él. Esa misma tarde, Red oyó los gritos de sus hermanos:

- ¡No puede ser!, la pelota se nos ha caído encima del tejado y no llegamos.

Red sabía que podía coger la pelota porque él era muy alto. Entonces Red se acercó y les bajó la pelota a sus hermanos.

- Aquí tienen- les dijo Red- Ya me voy para que puedan seguir jugando.

Todos los hermanos se dieron cuenta de que Red podía ayudarles y que estuvo muy mal que se rieran de él así que lo invitaron a jugar al fútbol. Red aceptó encantadísimo y jugó de portero, no había nadie quien le metiera un gol.

Desde ese día todos volvieron a jugar con Red, porque, aunque Red sea diferente, todos tienen pico, patas y plumas.

-El cuento de la tortuga (citado por Abad, I. 2012):

Había una vez una tortuga llamada “Tortuguita” que tenía 6 años y no le gustaba mucho ir al cole porque pasaban muchas cosas que le hacían enfadarse mucho, gritar, patear y pelearse con los demás. Sólo quería dibujar y pintar. No quería colaborar con nadie. Todos los días tenía problemas con los compañeros, con la profesora...y después se sentía muy mal y triste.

Un día encontró a una tortuga muy mayor que le dijo que quería ayudarla:

- Te contaré un secreto
- ¿Cuál? - Le preguntó Tortuguita
- Tu llevas encima la solución a tus peleas, insultos, gritos y rabietas.
- Pero, ¿qué es? - insistió Tortuguita
- Es tu caparazón. – Respondió la vieja tortuga- Puedes esconderte dentro de él cada vez que vayas a enfadarte, gritar, molestar, insultar, pelearte, y dentro de tu concha te sentirás a gusto y tranquila.
- ¿Y cómo se hace? – Preguntó de nuevo Tortuguita.
- Encoges los brazos, las piernas y la cabeza, apriétalas con contra tu cuerpo, cierra los ojos y piensa: estoy más tranquila, no voy a pelearme, no voy a molestar a nadie.

A continuación, Tortuguita practicó un poco y la tortuga mayor le dijo:

- ¡Muy bien! Lo has hecho muy bien. Hazlo así cuando vayas a la escuela

Al día siguiente Tortuguita se fue al colegio y en un momento de la mañana empezó a

enfadarse porque un compañero la había dicho una cosa y antes de chillar, patalear e insultar pensó: he de poner en práctica lo que me dijo la tortuga mayor, meterme en el caparazón. Así lo hizo y no hubo ninguna pelea, ninguna rabieta ni ningún grito.

La profesora y los demás compañeros la felicitaron. Tortuguita estaba muy contenta. Siguió haciendo lo mismo cada vez que pensaba que se iba a portar mal y la clase estuvo muy a gusto con ella.

-Cuento de la clase sin normas

Ana era una niña que iba a la clase de (poner los años de la clase). A ella le encantaba ir al cole, y más a su clase, porque en su clase ¡no había normas!

Al principio todo era muy divertido porque podía hacer todo lo que le diese la gana, pero con el paso del tiempo Ana y sus compañeros se dieron cuenta de que no era tan divertido. Siempre había peleas, tropezones, empujones y lo peor de todo es que nunca aprendían nada porque no estaban atentos porque andaban haciendo lo que les venía en gana.

Un día la maestra les propuso a los niños de la clase de Ana poner varias normas en clase para que se lo pasaran bien y aprendieran mucho. Ana y sus compañeros dijeron que sí enseguida y cada día se les ocurría una norma diferente. Ahora a Ana y a sus compañeros les gustaba ir aún más al cole, porque gracias a las normas que habían puesto en clase había menos peleas, menos tropezones y empujones y lo más importante de todo, aprendieron mogollón de cosas porque estaban atentos sin hacer lo que les daba la gana

2) Actividades para desarrollar Conocimiento de sí mismo y autoestima.

Nombre de la actividad	Cuento “Red, el flamenco que vivía en una granja”
Temporalización	25 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la autoestima de forma positiva de los niños y niñas del aula.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Cuento de “Red, el flamenco que vivía en una granja”
Descripción de la actividad	<p>En la asamblea se contará el cuento de “Red, el flamenco que vivía en una granja”.</p> <p>Posteriormente, se harán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Ustedes creen que eran iguales ahora que cuando eran pequeños o han cambiado como Red? - ¿Qué han cambiado? - ¿Hay algo que se les dé bien hacer como a Red?
Observaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - El cuento puede ser contado por un familiar de algún alumno - Las preguntas se pueden adaptar al nivel

Nombre de la actividad	Nuestro cuerpo
Temporalización	45 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo en equipo. - Conocer su cuerpo, sus diferentes partes, respetarlo y ser consciente de sus capacidades.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Papel kraft, lápices de colores, rotuladores
Descripción de la actividad	En un papel kraft, dibujaremos la silueta de un compañero y una compañera de clase. Cuando hayamos terminado, completamos entre todos los dibujos con las diferentes partes del cuerpo de un niño y una niña.
Observaciones.	Esta actividad se puede adaptar según la edad del nivel que estemos trabajando.

Nombre de la actividad	Cuando éramos bebés
Temporalización	45 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo en equipo. - Potenciar la autoestima de forma positiva de los niños y niñas del aula. - Conocer su cuerpo, sus diferentes partes, respetarlo y ser consciente de sus capacidades.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Papel kraft, rotuladores, lápices de colores, fotos de los alumnos cuando eran bebés y en la actualidad
Descripción de la actividad	Se le pedirá a la familia de los alumnos y alumnas que traigan una foto de casa de cuando eran bebés y una foto actual. En la asamblea, se comentará la foto de cada niño para que se sienta importante y vea que ha cambiado mucho desde que era bebé hasta ahora. Cuando hayamos terminado de comentar las fotos, haremos un mural donde se pondrá la foto de cada niño, la de cuando eran bebés y la foto actual.
Observaciones.	

Nombre de la actividad	El espejo.
Temporalización	45 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo en equipo. - Potenciar la autoestima de forma positiva de los niños y niñas del aula. - Conocer su cuerpo, sus diferentes partes, respetarlo y ser consciente de sus capacidades.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Espejo
Descripción de la actividad	<p>En la asamblea de la clase, utilizaremos el espejo del aula para que cada alumno y alumna se describa a sí mismo. Después haremos un juego en donde los alumnos estén corriendo por el aula y la maestra les ordenará que se agrupen por alguna característica en concreto, por ejemplo: que se junten todos los niños y niñas con el pelo rubio o que se junten todos los niños y las niñas con los ojos marrones.</p> <p>Al finalizar la actividad la maestra hará una asamblea y les preguntará a los niños si siempre se juntaban con los mismos niños, como todos tenemos características muy parecidas o muy distintas los alumnos contestarán que no, a lo que la maestra les hará entender que, aunque seamos muy diferente también tenemos cosas en común y que eso no es malo y hay que respetar las diferencias</p>
Observaciones.	

Nombre de la actividad	¿Quién es el más alto?
Temporalización	45 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo en equipo. - Potenciar la autoestima de forma positiva de los niños y niñas del aula. - Conocer su cuerpo, sus diferentes partes, respetarlo y ser consciente de sus capacidades.
Tipo de agrupamiento	-Individualmente -Gran grupo
Recursos	Papel Kraff lápices de colores.
Descripción de la actividad	Como hemos contado el cuento de Red, donde se dice que era muy alto y sus hermanos pollitos muy bajos, los alumnos y alumnas nos mediremos para ver quién es el más alto de la clase y quién es el más bajo. Cuando hayamos terminado de ver quién es el más alto y el más bajo, hablaremos en la asamblea que no pasa nada por ser el más alto o el más bajo ya que todos tenemos cualidades diferentes que nos hacen especiales
Observaciones.	

Nombre de la actividad	¿Qué me gusta hacer?
Temporalización	45 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo en equipo. - Potenciar la autoestima de forma positiva de los niños y niñas del aula. - Conocer su cuerpo, sus diferentes partes, respetarlo y ser consciente de sus capacidades.
Tipo de agrupamiento	-Individualmente -Gran grupo
Recursos	Papel y lápices de colores
Descripción de la actividad	Como hemos dicho en la actividad anterior que somos todos especiales y que cada uno tiene diferentes cualidades, los alumnos harán dibujos de lo que se les da bien y les gusta hacer y de lo que no. Como se trata de que los alumnos y alumnas se sientan importantes, expondrán cada uno sus dibujos al resto de la clase para que se sientan importantes
Observaciones.	

3) Actividades para desarrollar la inteligencia emocional

Nombre de la actividad	Cuento <i>El monstruo de colores</i> de la editorial Flamboyant
Temporalización	20 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Ayudar a los alumnos a identificar y diferenciar las diferentes emociones.- Reconocer sus propias emociones.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Cuento <i>El monstruo de colores</i>
Descripción de la actividad	Se contará el cuento en la asamblea. Al terminar de contar el cuento la maestra podrá hacer las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo se sentía al principio el monstruo de colores?- ¿De qué color era la tristeza?- ¿Y la alegría?- ¿Cómo terminó el cuento?
Observaciones.	Las preguntas se pueden adaptar al nivel de la clase Algún familiar puede venir al aula a contar el cuento

Nombre de la actividad	¡Vaya lío!
Temporalización	45 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajar en equipo. - Ayudar a los alumnos a identificar y diferenciar las diferentes emociones. - Reconocer sus propias emociones.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Hilos de colores
Descripción de la actividad	<p>Como hemos leído en el cuento de “El monstruo de colores” al principio del cuento, el monstruo tenía todas las emociones mezcladas. En la siguiente sesión nos encontramos que en medio de la clase hay una maraña de hilos de los colores de las emociones que aparecen en el cuento. Cada uno cogerá el extremo de un hilo para, entre todos, deshacer la maraña de hilo. Luego pondremos los hilos del mismo color junto y diremos a qué color corresponde cada emoción para recordarlas. Después de clasificar las emociones, meteremos los diferentes hilos de colores en tarros de cristal para tener bien separadas todas las emociones. Luego pondremos los tarros en el aula donde los podamos ver todos.</p>
Observaciones.	

Nombre de la actividad	El mural de las emociones
Temporalización	45 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajar en equipo. - Ayudar a los alumnos a identificar y diferenciar las diferentes emociones. - Reconocer sus propias emociones. - Desarrollar la empatía en los alumnos.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Papel kraft, fotos donde los niños gestualizan las diferentes emociones
Descripción de la actividad	<p>Se les pedirá a las familias que se saquen fotos con sus hijos gestualizando las diferentes emociones que hemos trabajado. Cuando hayamos recopilado todas las fotos de las diferentes emociones, en gran grupo clasificaremos las fotos por emociones. Para ello, la maestra preguntará a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo creen que se siente este compañero en la foto? <p>Cuando las tengamos clasificadas, las pegaremos en un mural donde, previamente hemos pintado con los colores de las emociones y pegaremos las fotos en su color correspondiente.</p>
Observaciones.	

Nombre de la actividad	El baile de los globos de colores.
Temporalización	20 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajar en equipo. - Ayudar a los alumnos a identificar y diferenciar las diferentes emociones. - Reconocer sus propias emociones. - Desarrollar la empatía en los alumnos.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Reproductor de música y globo de colores
Descripción de la actividad	El aula está llena de globos de los colores que aparecen en el cuento <i>El monstruo de colores</i> . La maestra pondrá música y los alumnos bailarán por la clase lanzando los globos al aire, cuando se pare la música, los alumnos tendrán que coger el globo más cercano, según el color que le toque, tendrá que poner la expresión de la emoción que le corresponde a ese color. Este procedimiento se repetirá varias veces.
Observaciones.	<p>Según el nivel de la clase adaptamos la actividad, si vemos que a los alumnos les cuesta todavía relacionar el color con la emoción, pintamos una cara con la expresión que le corresponda para facilitar el reconocimiento de la emoción.</p> <p>A esta actividad pueden acudir los familiares de los alumnos.</p>

Nombre de la actividad	Emociómetro
Temporalización	15 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los alumnos a identificar y diferenciar las diferentes emociones. - Reconocer sus propias emociones. - Desarrollar la empatía en los alumnos.
Tipo de agrupamiento	Individualmente
Recursos	Emociómetro
Descripción de la actividad	<p>Cómo ya reconocemos todas las emociones, pondremos un emociómetro en la clase. Consistirá en poner una regleta con los colores de los colores de las emociones. Cada niño y niña tendrá una pinza con su foto pegada para ponerla en la emoción según como se sienta ese día. La pinza se podrá cambiar a lo largo del día si los alumnos y alumnas lo ven pertinente.</p>
Observaciones.	

4) Actividades para desarrollar el autocontrol.

Nombre de la actividad	Cuento de <i>La Tortuga</i>
Temporalización	20 minutos aproximadamente
Objetivos	- Promover la capacidad de autocontrol de los alumnos.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Cuento de la tortuga
Descripción de la actividad	En la asamblea contaremos el cuento de La Tortuga para, posteriormente, practicar la técnica de autocontrol que se explica en el cuento
Observaciones.	

Nombre de la actividad	Practicamos la técnica de la tortuga
Temporalización	20 minutos aproximadamente
Objetivos	- Promover la capacidad de autocontrol de los alumnos.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Cuento de la tortuga
Descripción de la actividad	Después de haber escuchado el cuento de la tortuga, pondremos en práctica la técnica. Podremos hablar en la asamblea en qué situaciones podemos utilizar la técnica de la tortuga. Por ejemplo, cuando mi hermano me quita un juguete y me enfado. Esta técnica ya la podremos utilizar a lo largo del curso.
Observaciones.	Se les preguntará a los alumnos qué hacía Tortuguita para controlarse cuando se enfadaba.

Nombre de la actividad	Realizamos nuestras botellas mágicas
Temporalización	45 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la capacidad de autocontrol de los alumnos.
Tipo de agrupamiento	Individualmente
Recursos	Botella de plástico, agua, purpurina, gomina, colorante alimenticio, cola y champú.
Descripción de la actividad	<p>Realizaremos las botellas de la calma creadas en su momento por María Montessori. Como la elaboración de la botella no es muy complicada, podremos hacer algunos pasos con los alumnos.</p> <p>La maestra llenará un poco menos de la mitad de la botella con agua caliente. Posteriormente, los alumnos meterán en ella gomina y dos cucharadas de champú y se mezclará para que tengan diferentes densidades. Luego pondrán colorante alimentario y volverán a mezclar. Después añadirán la purpurina. Finalmente, la maestra rellenará la botella con agua caliente, dejando un dedo de aire y sellará la tapa de la botella con silicona.</p>
Observaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Las medidas de los elementos que se añadirán dentro de la botella estarán previamente preparadas. - Los familiares de los alumnos pueden venir a preparar las botellas con los alumnos

Nombre de la actividad	Nos relajamos con nuestras botellas mágicas
Temporalización	20 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la capacidad de autocontrol de los alumnos.
Tipo de agrupamiento	Individualmente
Recursos	Botellas mágicas
Descripción de la actividad	Las botellas mágicas se podrán utilizar después durante todo el curso. Las utilizaremos para que los niños vuelvan a la calma después de realizar una actividad agitada como puede ser después del recreo o de la clase de psicomotricidad. Nos tomaremos unos minutos para que los niños y niñas cojan su botella mágica y la utilicen para relajarse antes de volver a las tareas del aula.
Observaciones.	

Nombre de la actividad	Técnicas de relajación
Temporalización	20 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajar en equipo. - Promover la capacidad de autocontrol de los alumnos.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Los que requiera la técnica
Descripción de la actividad	En algunas sesiones, los familiares de los alumnos se pueden preparar una técnica de relajación para niños y ponerla en práctica en el aula
Observaciones.	

5) Actividades para desarrollar las Habilidades Sociales.

Nombre de la actividad	Cuento <i>La clase sin normas</i>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el Trabajar en equipo. - Potenciar las habilidades sociales, las relaciones entre sus iguales y con las personas de su entorno. - Ser capaces de cumplir y crear normas para el aula.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Cuento <i>La clase sin normas</i>
Descripción de la actividad	En la asamblea se les contará el cuento
Observaciones.	Algún familiar podrá venir a contar el cuento

Nombre de la actividad	Las normas de nuestra clase.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el Trabajar en equipo. - Potenciar las habilidades sociales, las relaciones entre sus iguales y con las personas de su entorno. - Ser capaces de cumplir y crear normas para el aula.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Papel, lápices de colores y plastificadora
Descripción de la actividad	Como hemos escuchado en el cuento, Ana y sus compañeros proponían las normas de su clase. Le diremos a nuestros alumnos y alumnas que ellos también pueden proponer las normas que quieran para la clase. Según vayan saliendo las diferentes normas, las ilustraremos y las pondremos por la clase
Observaciones.	

Nombre de la actividad	Las palabras mágicas
Temporalización	45 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el Trabajar en equipo. - Potenciar las habilidades sociales, las relaciones entre sus iguales y con las personas de su entorno. - Ser capaces de cumplir y crear normas para el aula.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	
Descripción de la actividad	En la asamblea, comentaremos las situaciones en las que hay que pedir por favor y dar las gracias. Posteriormente, los alumnos y alumnas dramatizarán algunas escenas donde se tenga que pedir por favor y dar las gracias. Posteriormente, como ya sabemos decir por favor y gracias, explicaremos a los alumnos y alumnas que tendrán que utilizar estas palabras en el aula cuando sea necesario.
Observaciones.	

6) Actividades para desarrollar la importancia del grupo

Nombre de la actividad	Cuento <i>¿Somos amigos?</i>
Temporalización	20 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la importancia del grupo para la resolución de problemas en el aula. - Fomentar el trabajo en equipo. - Desarrollar la empatía en los alumnos.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Cuento <i>¿Somos amigos?</i> de la editorial Kalandraka
Descripción de la actividad	En la asamblea contaremos el cuento de <i>¿Somos amigos?</i> , el cual trata de la amistad y del compañerismo.
Observaciones.	Algún familiar puede venir al aula a contar el cuento.

Nombre de la actividad	El paracaídas
Temporalización	45 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la importancia del grupo para la resolución de problemas en el aula. - Fomentar el trabajo en equipo.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Paracaídas y pelotas de tenis
Descripción de la actividad	<p>Todos los alumnos se colocarán alrededor del paracaídas cogiéndolo por los bordes. Después, se pondrá encima del paracaídas una pelota y los alumnos tendrán que intentar que no se caiga por el agujero de éste</p> <p>Otra opción es que, entre todos, intentar que la pelota entre por el agujero del paracaídas</p>
Observaciones.	Se podrá aumentar la dificultad añadiendo más pelotas al paracaídas.

Nombre de la actividad	El gusanito
Temporalización	45 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la importancia del grupo para la resolución de problemas en el aula. - Fomentar el trabajo en equipo.
Tipo de agrupamiento	Gran grupo
Recursos	Pelota de gomaespuma
Descripción de la actividad	Los alumnos se pondrán sentados en el suelo uno detrás de otro. Se tendrán que pasar la pelota por encima de la cabeza hasta llegar al último niño o niña. Cuando le llegue la pelota, tendrá que levantarse y correr hasta el principio de la fila. Esto lo tendrán que repetir hasta que el primero de la fila sea el que había empezado.
Observaciones.	Podemos invitar a las familias y hacer una competición familiar contra hijos.

Nombre de la actividad	El rincón de la paz
Temporalización	45 minutos aproximadamente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la importancia del grupo para la resolución de problemas en el aula. - Fomentar el trabajo en equipo. - Desarrollar la empatía en los alumnos.
Tipo de agrupamiento	<ul style="list-style-type: none"> - En parejas - Gran grupo
Recursos	Una campanita.
Descripción de la actividad	<p>Se creará un rincón donde los alumnos puedan arreglar sus diferencias.</p> <p>Cuando dos alumnos tengan alguna pelea, irán al rincón de la paz para arreglar sus diferencias. Cuando hayan llegado a un acuerdo, tocarán una campanita que habrá en la mesa de ese rincón, entonces todos los alumnos de la clase irán a la asamblea y los alumnos que hayan tenido el problema les explicará que ha sucedido y cuál ha sido la solución que han buscado.</p> <p>Si los alumnos no han llegado a un acuerdo, se hará una asamblea para que, entre todos los alumnos de la clase, se busque una solución.</p>
Observaciones.	

7) Recursos materiales

Material	Precio
Botellas recicladas de plástico	0 €
Campanita	1,50 €
Champú	2,00 €
Colorante alimenticio	2,65 €
Globo de colores	1,50 €
Gomina	1,50€
Hilo de lana de colores x 5	3,35 € =16,75 €
Papel Kraft	1,12 €
Paracaídas	35,95 €
Pelotas de gomaespuma	3,99 €
Pelotas de tenis pack	3,99 €
Pinzas	0,75 €
Purpurina x 15	1,00 € =15,00 €
Silicona	1,60 €
Tarros de cristal reciclados	0 €
Total:	88,30 €

8) Cuestionario para el programa.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
El programa se ha desarrollado de forma adecuada				
Se han cumplido los objetivos del programa				
La temporalización del programa ha sido la predeterminada				
Se han llevado a cabo todas las actividades propuestas por el programa				
Las actividades propuestas se adaptan a la edad de los alumnos				
Las actividades se ajustan a los objetivos que se han propuesto en el programa				
Las familias han mostrado interés por el programa				
Las familias se han implicado en el programa				
Encontramos útil la aplicación del programa en el centro para este nivel de Ed. Infantil				
Los alumnos y alumnas han mostrado interés por las actividades propuestas por el programa				
Los docentes han participado de forma en el programa				
Los docentes se han involucrado en el programa				
La formación de los docentes ha sido la adecuada				
El presupuesto se ha ajustado a la realidad				

Observaciones:

9) Cuestionario para el profesorado.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
La preparación previa del programa me ha sido útil				
He puesto en práctica en las sesiones lo aprendido en la preparación del programa				
Me parece adecuadas las actividades propuestas por el programa				
He puesto en práctica las actividades recogidas en el programa				
Compruebo regularmente si los alumnos y alumnas entienden y comprenden los conceptos que se están dando				
Tengo en cuenta las necesidades de los alumnos				
Organizo el aula de manera que permita el trabajo cooperativo				
Muestro una actitud positiva frente a los obstáculos que se me puedan plantear				
Soy capaz de motivar al alumnado				
Me intereso por las propuestas que hacen el alumnado				
Refuerzo las acciones positivas de los alumnos				
Busco otras alternativas cuando los alumnos no han aprendido lo propuesto, tienen dificultades o quieren profundizar sobre el tema				
El feed-back que proporciono al alumnado enfatiza sus logros y no sus limitaciones				

Observaciones:

10) Cuestionarios para las familias.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
He participado de forma activa en el programa				
Las sesiones que se han realizado para las familias me han parecido útil				
Veo la importancia de la participación de las familias en un programa de estas características				
He puesto en práctica lo que he aprendido en las sesiones				
El programa me ha ayudado a entender la importancia que tiene las familias para actuar contra el bullying				
Las actuaciones de las familias aumentan la motivación de los alumnos				
Veo útil la ejecución de estos programas en los centros escolares para estas edades.				
La temporalización de las sesiones me parece adecuada				
Me gustaría que se siguiesen realizando el programa en etapas posteriores				
Me parece útil compartir las experiencias vividas con otros familiares				
Me he sentido cómodo/a en las sesiones				
Me parece adecuado que las familias puedan participar en las actividades del aula				
La información que hemos recibido ha sido clara				
He participado en las actividades que se han realizado en el aula				
Recomendaría el programa a otras familias				

Observaciones:

11) Cuestionario para evaluar a los alumnos.

Nombre del alumno/a:				
Conocimiento de sí mismo y autoestima:	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Reconoce las partes del cuerpo				
Es consciente de las capacidades que tiene su cuerpo				
Tiene una visión positiva de sí mismo				
Es capaz de expresar sus gustos				
Es capaz de expresar lo que no le gusta				
Es consciente de las diferencias que puede haber entre personas				
Es capaz de superar retos con o sin ayuda				
Muestra seguridad a la hora de realizar tareas				
Inteligencia emocional:	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Es capaz de expresar oralmente sus emociones				
Reconoce las emociones básicas: tristeza, enfado, alegría o miedo				
Identifica sus propias emociones				
Identifica en los demás las emociones				
Gesticula adecuadamente sus propias emociones				
Es capaz de relacionar situaciones con las emociones				
Reconoce las reacciones de su cuerpo ante las diferentes emociones				
Es capaz de dramatizar las emociones básicas				
Autocontrol:	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Es capaz de relajarse en los momentos que le causa tensión				
Es capaz de utilizar las técnicas de relajación				
Mantiene una actitud positiva ante las dificultades que se le pueda presentar				
Espera el turno de palabra o de juego				
Disfruta de los momentos de relajación				
Piensa antes de actuar				
Controla su respiración en los momentos de relajación				
Es capaz de mantener su concentración en sí mismo en los momentos de relajación				
Habilidades sociales	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente

Participa y propone a la hora de establecer normas en la clase				
Respeto las normas de la clase				
Acepta las normas de convivencia				
Muestra interés y participa en la resolución de los conflictos que pueda haber en clase				
Se alegra cuando se resuelven los conflictos				
Respeto las opiniones de sus compañeros				
Importancia del grupo	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
Participa en los juegos cooperativos				
Entiende el valor de la amistad y el compañerismo				
Es capaz de trabajar en equipo				
Se alegra cuando se resuelve un conflicto entre sus compañeros				
Intenta integrar a todos sus compañeros al grupo-clase				

Observaciones: