



Universidad
de La Laguna



Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

Proyecto de Investigación

Diagnóstico de la participación juvenil en Gran Canaria

Nombre completo de la alumna: Daura Esther Melián Nuez

Correo electrónico institucional: alu0100726374@ull.edu.es

Correo electrónico personal: daura_mn@hotmail.es

Nombre completo del Tutor: Josué Gutiérrez Barroso

Correo electrónico: jgutierb@ull.edu.es

Curso académico 2016/2017

Índice

1.	Resumen.....	2
2.	Abstract	2
3.	Introducción	2
4.	Marco teórico.....	3
4.1	Aproximación al concepto de juventud	3
4.2	Enfoques del concepto juventud	4
4.3	Aproximación al concepto de participación.....	6
4.4	Juventud cifras	7
4.4.1	Contexto demográfico de la juventud.....	7
4.4.2	Contexto educativo	10
4.4.3	Contexto social.....	11
4.4.4	Contexto laboral.....	14
4.4.5	Contexto político	15
4.5	Hipótesis.....	16
5.	Objetivos	16
5.1	Generales	16
5.2	Específicos	17
6.	Metodología	17
6.1	Tabla de dimensiones del cuestionario.....	17
7.	Temporalización	18
7.1	Cronograma.....	19
8.	Presupuesto	19
9.	Bibliografía y documentación consultada.....	20
10.	Anexo.....	22

1. Resumen

En las siguientes páginas se presentará el diseño de una investigación para conocer la opinión de los jóvenes de la isla de Gran Canaria sobre la participación, analizando igualmente la tipología de la acción participativa de la juventud de la isla. También se pretende conocer las demandas existentes de esta parte de la población y establecer la perspectiva que tienen los profesionales en el ámbito juvenil de la isla acerca de la juventud. Para ello se desglosa brevemente el significado del término juventud y sus diferentes enfoques, además de tener en cuenta las cifras existentes en diferentes bases de datos en cuanto al contexto demográfico, social, educativo, laboral y político.

Palabras clave: Juventud, participación, diagnóstico, jóvenes.

2. Abstract

In the following pages will be represented a design research studio of Gran Canaria's youthfulness, likewise the time dedicated to it. Also seeks to know the exiting demands of the population and establish the perspective that professionals have in the youth field of the island about youth. Breaking down the youth term and its approaches. Considering more the data bases of the demographic, social, educational, labor and political context.

Key Words: Youth, participation, diagnosis.

3. Introducción

A partir de la Evaluación del I Plan Insular Joven de Gran Canaria surge la propuesta, previo a la realización del II Plan¹, de realizar un diagnóstico para conocer y detectar las necesidades de la población juvenil y su situación actual en cuanto al ámbito social, económico y educativo. Desde la configuración de las democracias liberales, la participación social activa se ha conformado como un factor revolucionario. En este sentido, los datos sobre la participación ciudadana en nuestro contexto presentan una

¹ El periódico La Vanguardia (20/6/2016) publicó en una nota de prensa: El Cabildo de Gran Canaria ejecutó el 33 % de su Plan Joven de 2010 a 2015.

doble cara: la escasa cultura participativa (bajos índices de participación social y política), lo que se evidencia como una de las principales debilidades de nuestro sistema democrático; y, por otro lado, la desafección hacia las formas instituidas o tradicionales de participación, frente a otras modalidades que se sitúan cada vez más fuera del sistema (transformación de las formas de participación)(Del Rio Alonso, 2012:405).

La importancia y finalidad de este estudio, reside en la necesidad de conocer la opinión de los jóvenes de la isla de Gran Canaria sobre la participación, así como la propia participación de los mismos. Mediante este estudio, se obtendrán los datos mencionados anteriormente, y, además, facilitará el desarrollo de la elaboración del II Plan Insular Joven de Gran Canaria.

4. Marco teórico

4.1 Aproximación al concepto de juventud

Para ponernos en situación es de vital importancia hacer un breve recorrido de la evolución del término juventud ya que a lo largo de la historia ha ido sufriendo varias modificaciones.

Si se acepta que la *juventud* es un proceso de evolución por el cual se pasa de la dependencia completa, característica de la infancia, a la plena autonomía que es la propia de la vida adulta, hay que reconocer que este proceso no transcurre de la misma manera.

Afortunadamente, desde el último cuarto de siglo, la situación de la juventud ha cambiado considerablemente, existiendo mayor flexibilidad para poder tomar las riendas de su futuro y hacer frente a las nuevas dificultades, propias de este nuevo contexto. Este fenómeno es típico de las sociedades modernas. La etapa educativa, la dificultad para encontrar un puesto de trabajo, la edad de contraer matrimonio, edad para independizarse, solvencia económica... todo ello obliga a que el tiempo de estancia en el hogar familiar se prolongue.

4.2 Enfoques del concepto juventud

Ahora bien, existe gran cantidad de autores que han dado su propia definición del término y basándome en *Cardenal de la Nuez (2006: 3-44)*, se pueden distinguir tres vertientes: empirista, crítica nominalista y transicional.

En primer lugar, en la vertiente empirista encontramos que según las **Organización de las Naciones Unidas**: “las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. La UNESCO entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país” (UNESCO). Asimismo, para la **Organización Mundial de la Salud (OMS)** “la juventud es una etapa de la vida comprendida entre los 19 y 30 años, en donde el ser humano tiene las condiciones óptimas para el desarrollo de sus potencialidades físicas, cognitivas, laborales y reproductivas”. (OMS 2000: 128).

En segundo lugar, se encuentra **Martín Criado (1998)** con la crítica nominalista. Según este autor, el origen social provoca que en la realidad no exista una tipología de joven, sino jóvenes con diferentes capacidades adquisitivas, niveles de estudios, posiciones en el mercado laboral, a los que lo único que les une es la edad cronológica.

En tercer lugar, en la corriente transicional se pueden encontrar gran variedad de definiciones de diferentes autores. **Gutiérrez Barroso (2015)**, define como juventud a las personas con edades comprendidas entre los 18 y los 29 años. Este sector puede tener algunos rasgos culturales propios, sobre todo relacionados con los valores y los itinerarios educativos, laborales y familiares... Sin embargo, dicho autor destaca que no hay que sobrevalorar en lo que se refiere a las diferencias entre el universo valorativo juvenil y el de la sociedad en general, ya que las visiones de los jóvenes también pueden y suelen estar condicionadas por su posición en la estructura social. Para **Cardenal de la Nuez**,

“el concepto juventud, designa un hecho social idóneo para ser estudiado: la estructuración de una etapa entre la infancia y la vida adulta en la que se realizan aprendizajes significativos de cara al futuro y se experimentan importantes ambigüedades de estatus en relación con el ejercicio de ciertos derechos sociales, políticos y/o

económicos. Si en épocas pasadas cada género y cada clase social vivía su propia “juventud”, dirigiéndose hacia una posición social previamente establecida, este proceso se presenta hoy mucho más estandarizado y homogeneizado y, al menos formalmente, abierto: las experiencias juveniles que durante la primera industrialización y hasta la Segunda Guerra Mundial eran cuasi exclusivas de los herederos masculinos de una clase social concreta, la burguesía, - la formación prolongada en instituciones educativas, la separación del mundo del trabajo hasta edades avanzadas- han perdido su carácter exclusivo, clasista y segregado desde el punto de vista del sexo”(Cardenal de la Nuez, 2006:17).

Bajo el punto de vista de **Martínez García (2007)**, caben dos posibles aproximaciones al concepto. Una de ellas tiene en cuenta a la juventud como un grupo en sí mismo, con problemas específicos que necesitan de un tratamiento especializado mediante políticas orientadas a tal fin. De esta forma los jóvenes se encuentran ante encrucijadas e incertidumbres propias ante las que es necesario el abordaje especializado. De estas encrucijadas cabe destacar la integración laboral y la emancipación familiar. Por otro lado, cabe aproximarse al fenómeno de la juventud como un momento puntual en la trayectoria vital, cuyas particularidades no son más que momentos del devenir de dicha trayectoria de clase social, en la que pesarán más los condicionamientos socioeconómicos de dicha trayectoria que el hecho de ser jóvenes.

Por último, según **Macassi (1999: 26)** el joven es un sujeto social en construcción de su identidad individual y grupal. Construcción de sus estatus en la sociedad; de sus grupos de referencia y sus imaginarios de futuro, a partir de pequeñas decisiones, de sus relaciones sociales, de sus redes y comunidades de interpretación del mundo. Al mismo tiempo, el joven va construyendo sus nociones de lo público, de su relación con la política y su praxis social.

Después de tener una idea más aproximada del término en cuestión, considero necesario destacar qué entiendo por juventud y, por lo tanto, determinar las edades en las que se basará este proyecto. Considero juventud, a toda aquella población comprendida entre los 18 y los 29 años, momento en el que se producen una serie de

procesos madurativos, tanto física como sexualmente, donde se crean los rasgos y principios de la personalidad, la estructura de valores, perspectiva y creencias sobre el mundo en el que vivimos. También es durante esta etapa cuando se adquiere toda la cualificación y preparación para desempeñar las funciones sociales correspondientes y, con ello, los nuevos roles sociales.

En Canarias existen numerosos estudios con el fin de conocer mejor la situación general (socioeconómica) de la juventud y también algunos aspectos más concretos (inmigración, influencia de la crisis...). Dichos estudios están recogidos por Gutiérrez Barroso y Betancor Nuez, en su informe *La sociología de la Juventud en Canarias. Un estado de la cuestión (1998-2015)*.

Para finalizar, mencionar que la Ley Canaria de Juventud “tendrán la consideración de jóvenes de Canarias los ciudadanos con edades comprendidas entre los catorce y los treinta años, ambos inclusive, que residan en cualquier municipio de la Comunidad Autónoma” (Ley 7/2007).

4.3 Aproximación al concepto de participación

Así mismo, es necesario aclarar el concepto de participación debido a que en este trabajo va de la mano con el de juventud. La participación social es un término que se podría definir como la “acción y efecto de tomar parte en todo lo perteneciente o relativo a la sociedad” (Romero, Inglada, y Grande, 2009: p-25), este fenómeno representa el motor que debería impulsar un país. A través de la participación, se brinda la oportunidad a cada persona de formar parte de los procesos sociales y de la toma de decisiones, tanto a nivel local como estatal. Es necesario especificar que la participación social conlleva, “la posibilidad del encuentro para ir redefiniendo desde las redes sociales su propio concepto de calidad de vida, de necesidades y de formas de satisfacerlas, de modos de posicionarse en el mundo y situarse ante la vida” y “va ligada a un proceso de transformación colectiva, donde se da una reducción de las desigualdades sociales sobre la base de la redistribución e intercambio de poder, de recursos, de conocimientos....”(Romero, Inglada, y Grande, 2009: p18). Esto hace que la participación social conlleve, de manera inherente, un compromiso con ella, ya que no es un fin en sí misma, es un medio para lograr un fin.

Los datos sobre la participación ciudadana en nuestro contexto presentan una doble cara: la escasa cultura participativa (bajos índices de participación social y política), lo que se evidencia como una de las principales debilidades de nuestro sistema democrático; y, por otro lado, la desafección hacia las formas instituidas o tradicionales de participación, frente a otras modalidades que se sitúan cada vez más fuera del sistema (transformación de las formas de participación) (Del Rio Alonso, 2012: 405).

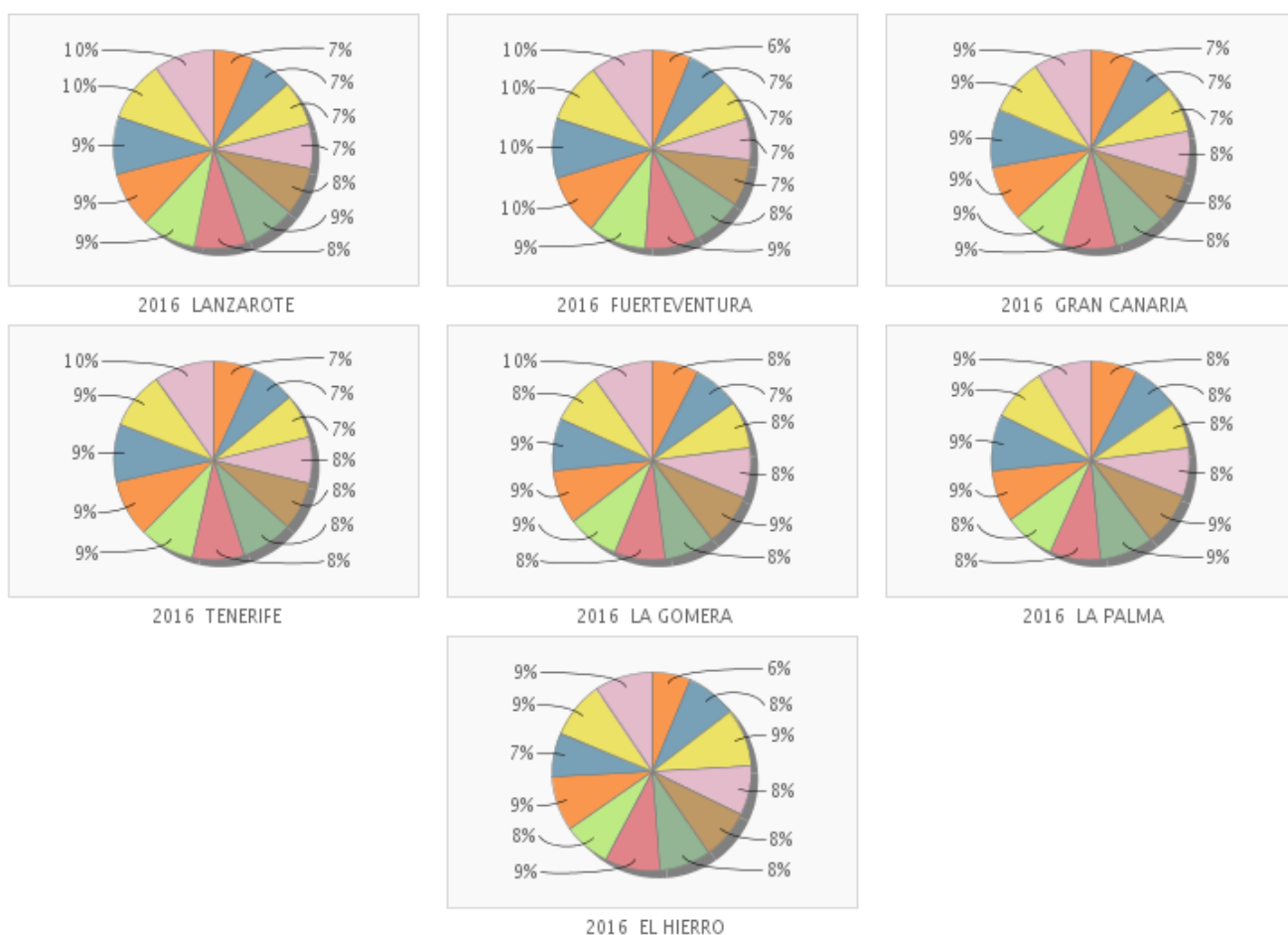
4.4 Juventud cifras

En el este apartado se expone la realidad juvenil de la isla de Gran Canaria a nivel poblacional, educativo, social, laboral y política.

4.4.1 Contexto demográfico de la juventud

Gráfico 1: Demografía por islas de los jóvenes de ambos sexos 18-29 años (2016)

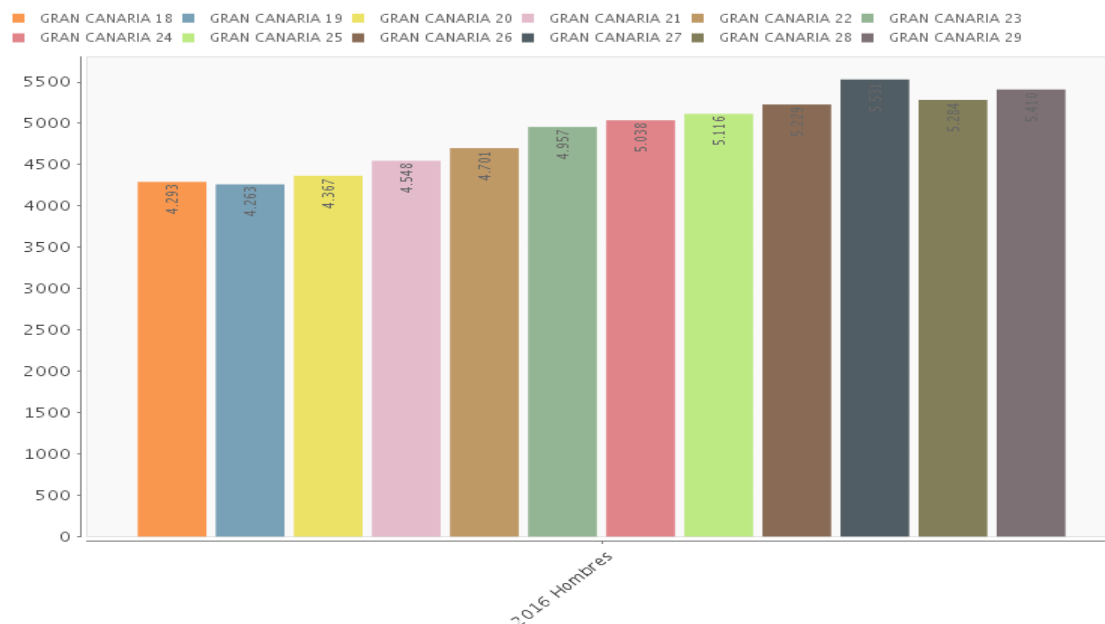
● 18 AMBOS SEXOS ● 19 AMBOS SEXOS ● 20 AMBOS SEXOS ● 21 AMBOS SEXOS ● 22 AMBOS SEXOS ● 23 AMBOS SEXOS ● 24 AMBOS SEXOS
 ● 25 AMBOS SEXOS ● 26 AMBOS SEXOS ● 27 AMBOS SEXOS ● 28 AMBOS SEXOS ● 29 AMBOS SEXOS



Fuente: Instituto Canario de Estadística (ISTAC) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

En el gráfico anterior se puede observar que en la isla de Gran Canaria los grupos de edad están bastante equilibrados, destacando que el menor porcentaje de jóvenes se encuentra en las edades comprendidas entre los 18 y 20 años de edad en ambos sexos.

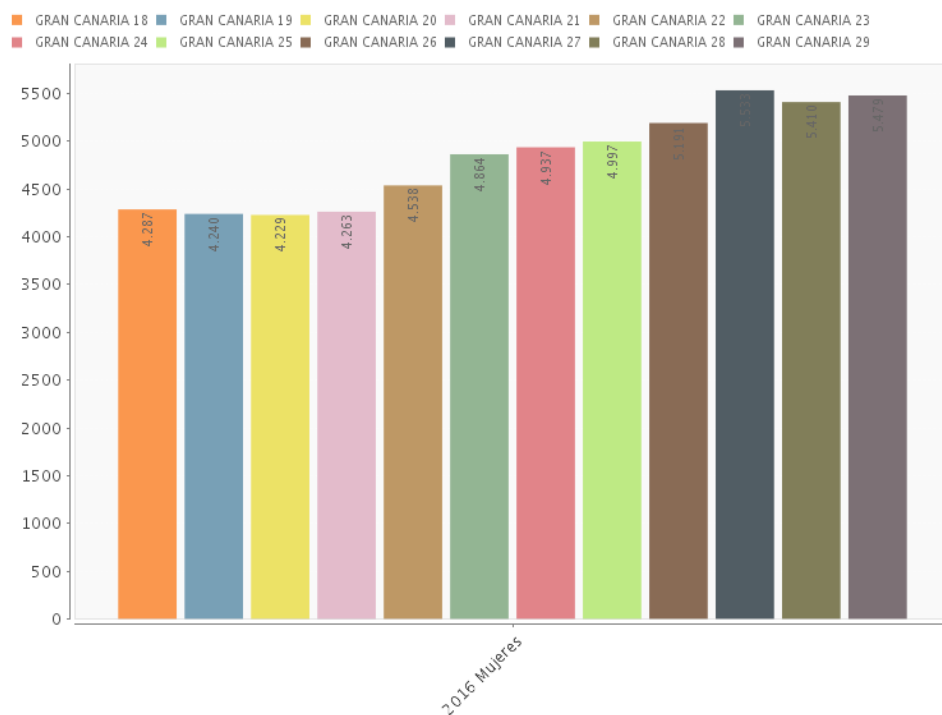
Gráfico 2: Demografía de la juventud de Gran Canaria de 18 a 29 años. (Hombres 2016)



Fuente: Instituto Canario de Estadística (ISTAC) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

De esta gráfica cabe destacar, por un lado, que la mayor cantidad de chicos en este rango de edades se encuentra en los chicos de 27 y 29 años, con 5.531 y 5.410 hombres respectivamente. Por el contrario, la menor densidad de población masculina reside en los chicos con 18 y 19 años, con 4.293 y 4.263 respectivamente.

Gráfico 3: Demografía de juventud de Gran Canaria de 18 a 29 años. (Mujeres 2016)

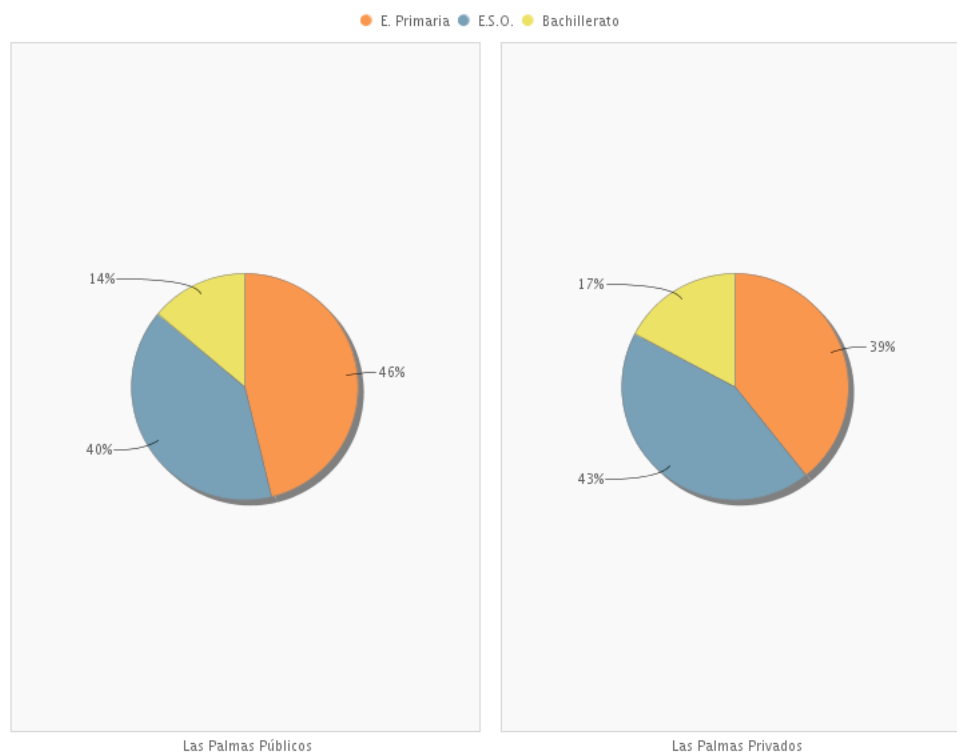


Fuente: Instituto Canario de Estadística (ISTAC) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

Como puede observarse en el anterior diagrama de barras, al igual que en el diagrama de los hombres (gráfico 2), la población de mujeres más elevada en estos rangos de edad son aquellas que tienen 29 años, siendo estas 5.533 de toda la población de la isla. Y por el contrario el menor número de chicas está en aquellas entre los 18 y los 21 años.

4.4.2 Contexto educativo

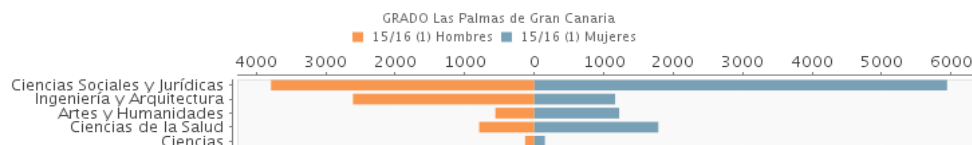
Gráfico 4: Educación no universitaria (ambos sexos), provincia de Las Palmas (2014/15).



Fuente: Instituto Canario de Estadística (ISTAC) a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En cuanto a la educación no universitaria, decir que, tanto en centros públicos como privados el porcentaje de jóvenes de ambos sexos que han llegado hasta bachiller es mucho más bajo (14% públicos y 17% privados) que las enseñanzas de Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria. Como dato a destacar, mencionar que en centros públicos es mayor el número de estos jóvenes que han llegado a terminar la Educación Primaria (46%) y con respecto a la educación privada, el porcentaje más alto se encuentra en los jóvenes con la ESO (43%) finalizada.

Gráfico 5: Educación universitaria (ambos sexos), provincia de Las Palmas (2015/16).

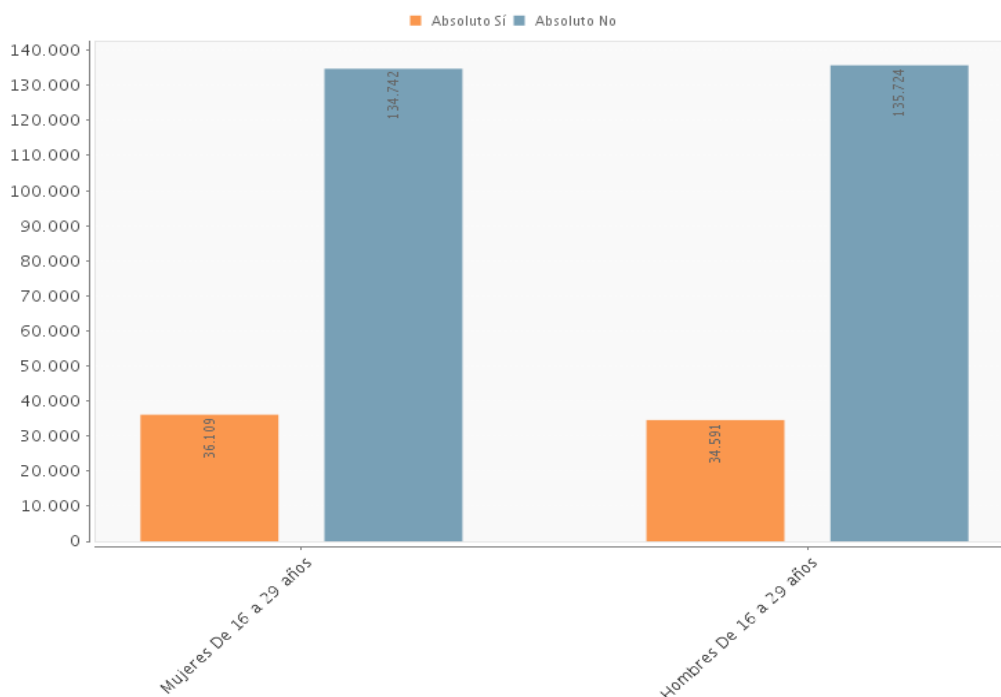


Fuente: Instituto Canario de Estadística (ISTAC) a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Instituto Nacional de Estadística (INE) para cursos anteriores a 2011/12.

En lo referido a la educación universitaria, comentar que en el curso 2015/2016 en la rama que más alumnado ha tenido ha sido la de Ciencias Sociales y Jurídicas, el número de chicas, ha sido bastante más alto que el de los chicos; sin embargo en la rama de Ingeniería y Arquitectura el resultado es a la inversa. La rama que menos graduados ha obtenido ha sido la de Ciencias.

4.4.3 Contexto social

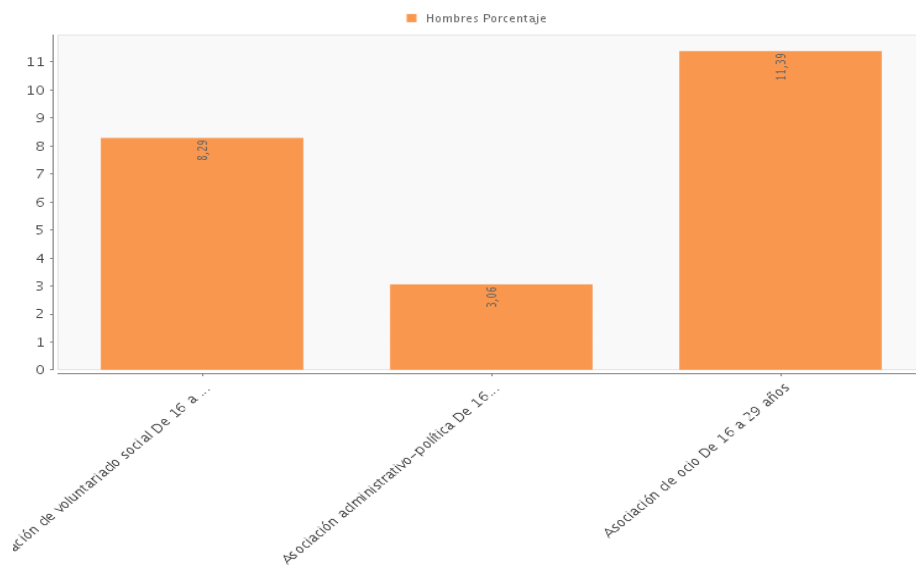
Gráfico 6: Población de 16-29 años según pertenencia a alguna asociación (2013).



Fuente: Instituto Canario de Estadística (ISTAC).

En el gráfico existe una notable diferencia entre la juventud que pertenece a alguna asociación y la que no. El número de chicas y chicos está bastante igualado en ambos casos. Las chicas de 16 a 29 años que pertenece a alguna asociación son 36.109 y los chicos 34.591, frente a 134.742 chicas que no pertenecen a ninguna y 135.724 que sí.

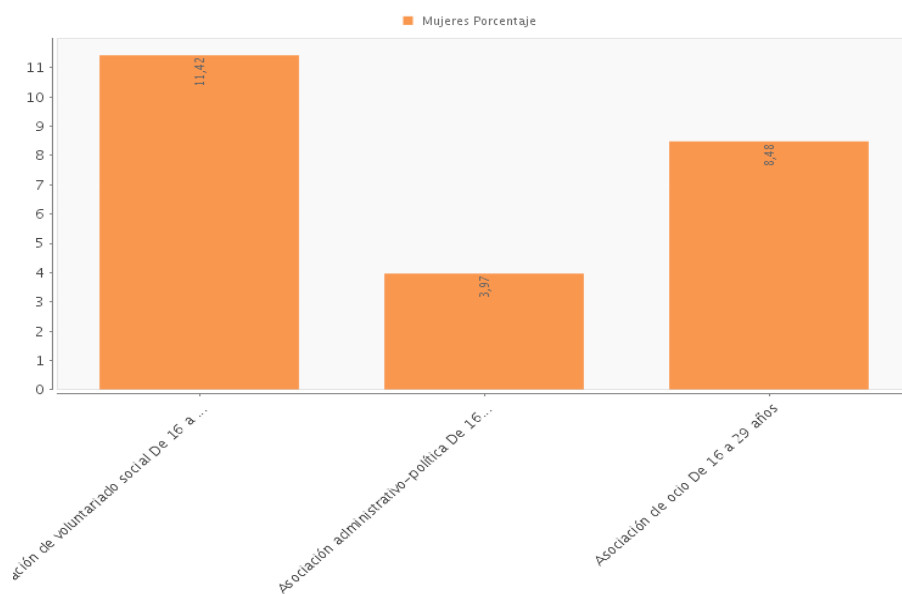
Gráfico 7: Población según tipo de asociación. Grupos de edad: 16-29 años. (Hombres, Canarias 2013).



Fuente: Instituto Canario de Estadística (ISTAC).

En relación a la población masculina entre los 16 y los 29 años, en cuanto a la pertenencia a alguna asociación según el tipo de la misma, es necesario hacer hincapié en las asociaciones de ocio ya que aquí reside el porcentaje más elevado, seguidas de las asociaciones de voluntariado social.

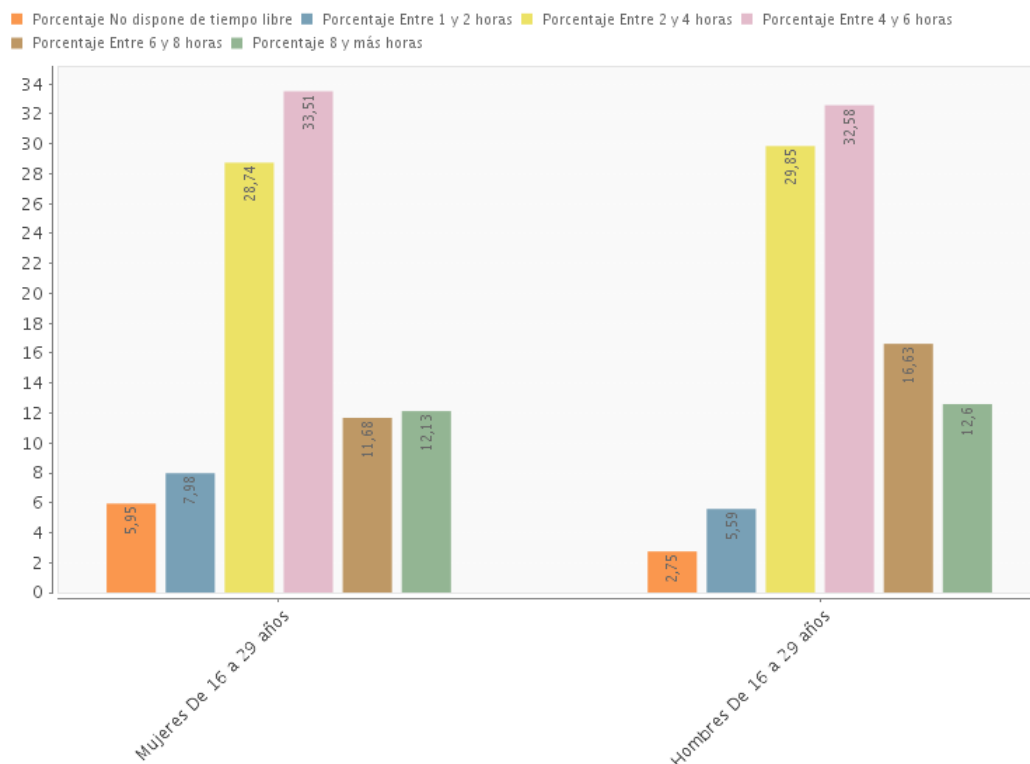
Gráfico 8: Población según tipo de asociación. Grupos de edad: 16-29 años. (Mujeres, Canarias 2013).



Fuente: Instituto Canario de Estadística (ISTAC).

En cuanto a la población femenina entre los 16 y 29 años, la mayor cantidad de chicas que pertenecen a alguna asociación, son asociaciones de voluntariado social, seguidas de las asociaciones de ocio.

Gráfico 9: Tiempo libre que se tiene al día. Grupos de edad: 16-29 años (Canarias 2013)

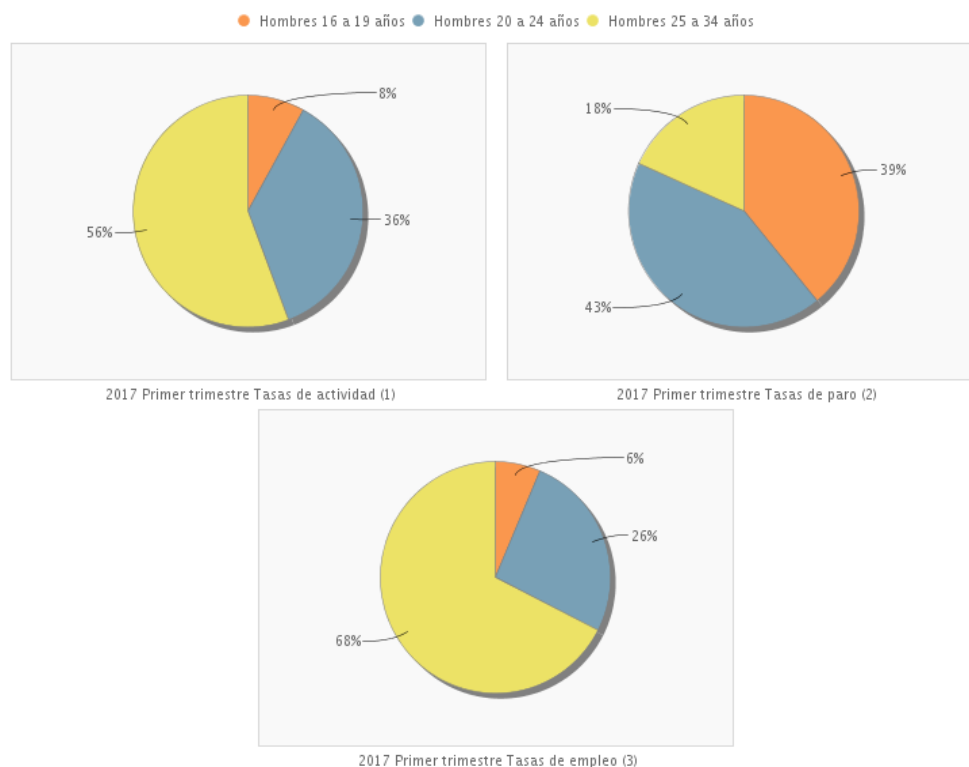


Fuente: Instituto Canario de Estadística (ISTAC).

Con respecto al tiempo libre del que disponen tanto los chicos como las chicas de la isla de Gran Canaria, el mayor porcentaje de población se encuentra con que tienen entre 2 y 4 horas y 4 y 6 horas libres al día. Los porcentajes más bajos se encuentran, también, en ambos sexos entre 1 y 2 horas libres al día y los chicos de 16 a 29 años con un 2.75% que no dispone de tiempo libre.

4.4.4 Contexto laboral

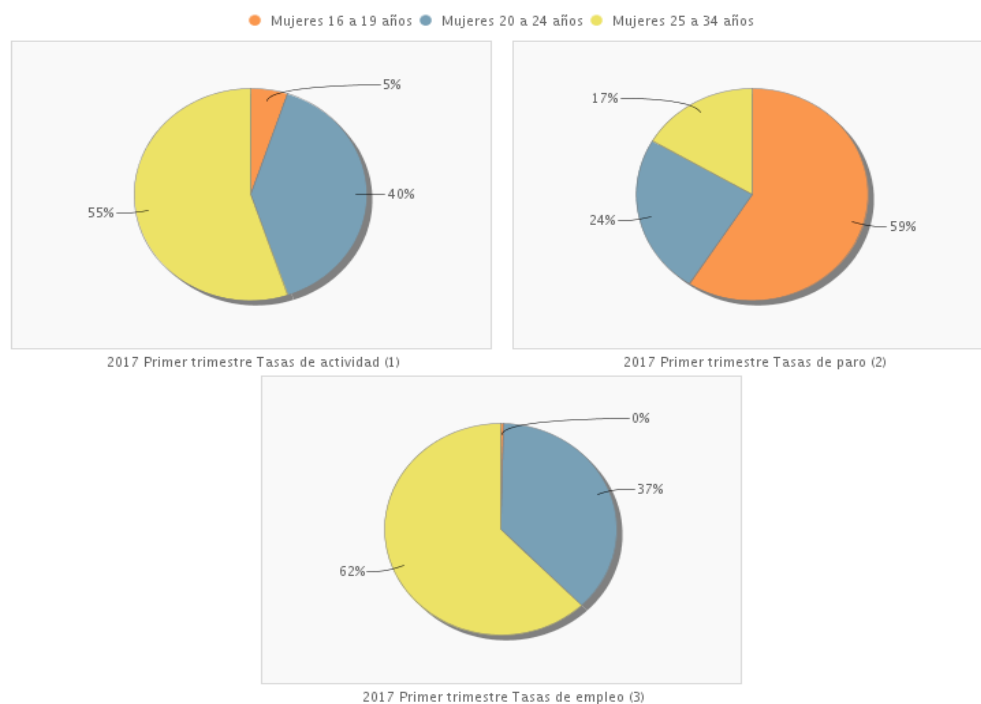
Gráfico 10: Tasa de actividad, paro y empleo por grupos de edad, por trimestre (hombres, primer trimestre 2017)



Fuente: Instituto Canario de Estadística (ISTAC) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

De este diagrama de sectores hay que mencionar que en el primer trimestre del año 2017, en cuanto a la tasa de actividad y de empleo masculina ha sido en el grupo de edad de 25 a 34 años donde se ha registrado el mayor porcentaje de chicos (56% actividad, 68% empleo). El número de hombres comprendidos entre los 20 y los 24 años es mayor en el primer trimestre en cuanto a las tasas de paro.

Gráfico 11: Tasa de actividad, paro y empleo por grupos de edad, por trimestre (mujeres, primer trimestre 2017)



Fuente: Instituto Canario de Estadística (ISTAC) a partir de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

En este diagrama se puede observar el gran porcentaje de tasa de paro de mujeres con edades comprendidas entre los 16 y 19 años, siendo éste de un 59%, y en la tasa de empleo un 0% de éstas. En la tasa de empleo de este primer trimestre del año 2017, se encuentra un 62% de las chicas entre los 24 y los 35 años. Las mujeres con mayor tasa de paro son aquellas entre los 16 y los 19 años.

4.4.5 Contexto político

La juventud española actual es la primera cuya biografía transcurre íntegramente en una sociedad democrática, pues nacieron a partir de la década de los 80. Son pioneros y pioneras en esta nueva etapa, pero también han sido socializados/as en un entorno político marcado por un creciente grado de desinterés, cuando no es de descrédito, con bajos niveles de participación.² Así pues, si bien buena parte de la sociedad parece alejarse de la política, incluyendo los jóvenes, este distanciamiento no es absoluto ni mucho menos, sino diverso y lleno de matices. En este sentido, no debe olvidarse que los actuales jóvenes españoles no solo muestran niveles de interés por la política

² Fuente: EJC²⁰¹² y EJC²⁰¹⁰: ¿En qué medida dirías que te interesa la política? Dirías que te interesa

semejantes a los de otras cohortes sino en muchos casos son incluso superiores. En todo caso, queda por averiguar si una de las consecuencias de la presente crisis va a ser una mayor desafección política o bien todo lo contrario, como podría interpretarse a la luz de movimientos sociales como el 15-m (Del Río Alonso, 2012).

Dos tercios de los jóvenes canarios afirman que siente poco o ningún interés por la política, mientras que el 33,5% sí muestra mayor preocupación por estas cuestiones. Con todo, se observa un cierto aumento del interés por la política entre los y las jóvenes canarios en la actualidad, quizá fruto del revolucionario momento actual, de activa movilización. Recordemos que en 2010 sólo un 27,6% de los jóvenes encuestados afirmaba tener mucho o bastante interés por la política.³

4.5 Hipótesis

- Las chicas con edades comprendidas entre los 16 y los 29 años son más participativas que los chicos en cuanto a pertenencia a alguna asociación del tipo que sea.
- Los chicos con edades entre los 16 y 29 son más participativos en asociaciones relacionadas con el ocio que las chicas, sin embargo, las chicas son más participativas en asociaciones de voluntariado.
- Las chicas entre los 16 y los 19 años, tiene una mayor tasa de paro, por lo tanto, tendrán más tiempo libre para poder participar en alguna asociación del tipo que sea.

5. Objetivos

5.1 Generales

1. Analizar la participación sociopolítica de la juventud de Gran Canaria, estableciendo los perfiles de los más participativos, las demandas de la juventud y la perspectiva de los profesionales del ámbito de las políticas juveniles respecto a dicho colectivo.

³ Fuente: EJC“2012 y EJC“2010: ¿En qué medida dirías que te interesa la política? Dirías que te interesa...

5.2 Específicos

1. Conocer la opinión de los jóvenes de Gran Canaria sobre la participación
2. Analizar el estado y tipos de participación de la juventud de la isla.
3. Investigar acerca de las demandas de la juventud de la isla.
4. Establecer la perspectiva que tienen los profesionales en el ámbito juvenil de la isla acerca de la juventud.

6. Metodología

Para llevar a cabo este diagnóstico es necesario tener en cuenta que está dirigido a jóvenes con edades comprendidas entre los 14 y los 30 años ya que la mayoría de datos publicados están en base a estas edades. Es totalmente preciso para el desarrollo del mismo conocer la implicación existente entre la juventud en cuanto a participación se refiere. Para ello, se ha diseñado un cuestionario⁴ en el que se recogen diferentes apartados de donde se podrá extraer toda la información necesaria y obtener los resultados existentes.

6.1 Tabla de dimensiones del cuestionario

<i>Dimensión</i>	<i>Indicador /Pregunta</i>
Económica/ Laboral	3, 4, 7
Educación	5, 6
Ocio/Tiempo libre	8, 9, 10, 11
Participación en Internet	12
Intereses por diferentes temas cotidianos	13, 14
Participación ciudadana	15, 16
Participación en asociaciones	17, 18

El motivo por el cual he elegido estas dimensiones ha sido porque considero oportunas todas esas preguntas para obtener las opiniones de los/as jóvenes con el menor margen de error posible. Haciendo estas preguntas tan concretas, se da la posibilidad

⁴ Ver Anexo (Cuestionario Diagnóstico sobre la participación juvenil en la isla de Gran Canaria)

de indagar todo lo que se quiere en la participación juvenil en la isla de Gran Canaria. Es cierto que, a simple vista algunas preguntas no están relacionadas con el tema, son de vital importancia ya que sus respuestas desembocan en preguntas que si están directamente relacionadas con el tema en cuestión.

La ficha técnica de la encuesta sería la siguiente:

- **Ámbito:** Insular.
- **Población:** jóvenes de 14 a 30 años residentes en la Isla de Gran Canaria.
- **Tamaño de la muestra:** 1500.
- **Error muestral:** 2,5%, con un nivel de confianza del 95% siendo $p=q$.
- **Muestreo:** Estratificado por conglomerados, siendo los estratos cada uno de los municipios de la Isla. La selección de individuo se realizará siguiendo rutas aleatorias.
- **Afijación:** proporcional.

Así mismo, para este proyecto, se realizará una triangulación de técnicas, es decir, se trabajará con técnicas cualitativas y cuantitativas. Además, se cree necesario conocer la perspectiva que tienen los profesionales de cada ayuntamiento en el ámbito juvenil de la isla acerca de la juventud. Para ello, existe la posibilidad de grupo de discusión en donde existirá un moderador o moderadora con un guion de preguntas necesarias para ir conociendo los diferentes puntos de vista.

El procedimiento de análisis que se seguirá con la base de datos construida ad hoc con las respuestas de los jóvenes consistirá en cruzar las diferentes variables (edad, sexo, municipio), además de realizar algún modelo multivariable; todo ello utilizando el programa estadístico SPSS. Respecto al análisis de los grupos de discusión, se realizará utilizando el Atlas Ti.

7. Temporalización

Este proyecto está diseñado para hacerlo en un plazo de seis meses. Dentro de este periodo se desarrollará el cuestionario mencionado anteriormente. Se contará con una muestra de 1500 jóvenes que serán elegidos aleatoriamente por los/as encuestadores/as contratados para tal servicio, a pie de calle por los diferentes municipios de la isla. Para fomentar el respeto al medioambiente y facilitar el vaciado de datos, se hará uso de una Tablet por cada encuestador/a para facilitar el proceso de

dichas encuestas. Además el equipo contará con una pedagoga que estará al mando del diagnóstico

7.1 Cronograma

ACCIONES	Mes 1		Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6			
Elaboración del cuestionario	X	X																				
Pretest			X	X																		
Trabajo de Campo			X	X	X	X	X	X														
Tabulación de resultados									X	X	X	X										
Depuración de resultados											X	X	X	X								
Análisis de datos															X	X	X	X	X			
Elaboración de informe final																			X	X	X	
Presentación de informe final																						X

8. Presupuesto

Concepto	Importe
5 Tablets (Tablet Samsung Galaxy Tab A (2016))	895€
1 Pedagoga	11.700€
5 Encuestadores/as	27.200 €
Codificación de las encuestas	903€
Moderador del grupo de discusión	50€
6 Participantes del grupo de discusión	120€
Transcripción del grupo de discusión	150€
Análisis del grupo de discusión	150€
TOTAL	41.168€

9. Bibliografía y documentación consultada

BARROSO, C.; CUESTA, O.; GRANADOS, J.; HERNÁNDEZ, M.C.: Cuatro preguntas sobre la realidad juvenil en Canarias. Consejería de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno Autónomo de Canarias, julio de 1998.

CARDENAL DE LA NUEZ, M. E (2006): *El paso a la vida adulta*. Dilemas y estrategias ante el empleo flexible, Madrid, CIS.

CARDENAL DE LA NUEZ, M. E. (2000): “*Itinerarios y trayectorias escolares: estudios, trabajo y comportamiento ante las encrucijadas entre jóvenes de origen social desigual*”, en Anuario de filosofía, psicología y sociología.

DEL RIO ALONSO, J. (2012): Juventud Canaria: “*Diagnóstico de la situación de la juventud de Canarias*”, Encuesta de Jóvenes de Canarias 2012.

GUTIÉRREZ, J. Y BETANCOR, G. (2013): *Perspectiva de futuro de los jóvenes de Santa Cruz de Tenerife en un contexto de crisis: nuevos retos, nuevas realidades*, Santa Cruz de Tenerife, Asociación TuSantaCruz.

GUTIÉRREZ, J. Y BETANCOR, G. *La Sociología de la Juventud en Canarias. Un estado de la cuestión (1998-2015)*.

IBÁÑEZ, T. (1999). *Participación ciudadana, sociedad civil y juventud*. Acciones e investigaciones sociales 9, 101-124.

INSTITUTO CANARIO DE ESTADÍSTICA (ISTAC). Estadísticas de población.

INSTITUTO DE LA JUVENTUD (INJUVE). Preguntas para el cuestionario del diagnóstico.

Ley 7/2007, de 13 de abril, Canaria de Juventud (B.O.C. 78, de 19.4.2007) (1); p. 3
Artículo 2: Ámbito de aplicación.

MARTÍNEZ GARCÍA, J.S. (Dir.) (2015): *Juventud y crisis en Canarias (2007-2013)*, Observatorio Canario de la Juventud: Gobierno de Canarias. Disponible en http://www.juventudcanaria.com/opencms8/export/sites/juventudcanaria/multimedia/destacados/documentos/Juventud_y_crisis_en_Canarias_v_impression.pdf [En línea: 1/06/2017]

MARTÍN CRIADO, E.: *Producir la juventud. Crítica de la Sociología de la Juventud*, Ed. Istmo, Madrid, 1998.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS, Sobre el programa de la juventud. Definición de Juventud. Disponible en <http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/youth/about-youth/> [En línea: 1/7/2017]

ROMERO, INGLADA, Y GRANDE. (2009): *La participación juvenil desde los entes locales*. Definición de participación. Disponible en <https://professionalsjoventutcv.files.wordpress.com/2011/05/libro-femp.pdf> [En línea: 2/7/2017]

SOUTO KUSTRÍN, S. (2007): *Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto y de un objeto de análisis*.

YOUNIS, J.A.: *Juventud en Canarias*. Consejería de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias, 1996.

VV. AA. (2009): *Informe de investigación diagnóstica: ciudadanía juvenil de Gran Canaria entre 15 y 30 años: Plan Insular Joven*. Disponible en: http://www.grancanariajoven.es/images/stories/File/Servicio%20de%20Juventud/diagnostico_2010.pdf [En línea: 26/05/2017]

10. Anexo**DIAGNÓSTICO SOBRE PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA ISLA DE GRAN CANARIA**

Estamos realizando una encuesta a 1500 jóvenes para un estudio en la isla de Gran Canaria sobre la participación juvenil. Eres una de las personas que ha sido seleccionada al azar, para que tus respuestas se tomen en cuenta a la hora de describir el estado de la juventud en este ámbito, cuáles son sus circunstancias y opiniones. Esta encuesta es anónima y confidencial; todas las respuestas serán agrupadas con las respuestas de los demás jóvenes encuestados/as y nunca de manera individualizada; lo cual garantiza que lo que digas está protegido por el secreto estadístico.

Muchas gracias por tu colaboración

1. Sexo:

- Varón 1
- Mujer 2

2. ¿Cuántos años cumpliste en tu último cumpleaños?

_____ Años

3. Vamos a hablar ahora de tu situación económica personal. ¿En cuál de las siguientes situaciones te encuentras?

- Vivo exclusivamente de mis ingresos..... 1
- Vivo principalmente de mis ingresos, con la ayuda de otras personas..... 2
- Vivo principalmente de los ingresos de otras personas, con algunos ingresos propios....
3
- Vivo exclusivamente de los ingresos de otras personas..... 4
- No contesta..... 5

4. A continuación vamos a hablar de los datos referidos a tu ocupación. En la actualidad, ¿en cuál de las siguientes situaciones te encuentras? –

- Sólo trabajo..... 1
- Principalmente trabajo y además estudio..... 2
- Principalmente estudio y hago algún trabajo..... 3
- Sólo estudio..... 4
- Estudio y además estoy buscando trabajo..... 5
- Estoy buscando mi primer trabajo..... 6
- Estoy en paro cobrando desempleo..... 7
- Estoy en paro sin cobrar desempleo..... 8
- Otra situación..... 9
- No contesta.....

5. Vamos hablar ahora de tus estudios. ¿En qué centro realizas o realizaste la totalidad o la mayor parte de tus estudios primarios (primeros años de la enseñanza obligatoria)?

- En un centro estatal, público..... 1
- En un centro privado no religioso..... 2
- En un centro privado religioso..... 3
- No contesta..... 9

6. ¿Cuál es el nivel más alto de estudios que has terminado hasta ahora? (CONTESTAR CON LA AYUDA DE LA TARJETA DE ESTUDIOS)

Nivel de estudios terminados _____ (anotar número que va en tarjeta)

7. Con independencia de que en este momento trabajes o no, ¿podrías decirme si tienes o has tenido una actividad laboral remunerada aunque sea por poco tiempo o de forma esporádica?

- Sí.....1
- No.....2
- No contesta.....9

8. A continuación vamos a hablar de lo que haces en tus días de ocio. Te voy a leer una serie de actividades de tiempo libre, me gustaría que me dijeras, para cada una de ellas, si te gusta o no te gusta realizarlas (LEER)

9. Y también si la practicas o no la practicas habitualmente

	P.6		P.7	
	Si / No		Si / No	
- Beber. ir de conas.....	1	2	1	2
- Ir a discotecas. bailar.....	1	2	1	2
- Salir o reunirse con amigos.....	1	2	1	2
- Hacer deporte.....	1	2	1	2
- Asistir a competiciones deportivas.....	1	2	1	2
- Ir de excursión.....	1	2	1	2
- Viajar.....	1	2	1	2
- Ir al cine.....	1	2	1	2
- Ir al teatro.....	1	2	1	2
- Ir a conciertos.....	1	2	1	2
- Escuchar música. CDs. cintas.....	1	2	1	2
- Ir a museos. exposiciones.....	1	2	1	2
- Asistir a conferencias. coloquios.....	1	2	1	2
- Leer libros.....	1	2	1	2
- Leer periódicos. revistas.....	1	2	1	2
- Ver la televisión.....	1	2	1	2
- Oír la radio.....	1	2	1	2
- Usar el ordenador.....	1	2	1	2
- Jugar con videojuegos. consolas. etc.....	1	2	1	2
- Descansar, no hacer nada.....	1	2	1	2

10. En total, ¿cuántas horas libres tienes a la semana para tu ocio o diversión?

Horas libres semanales _____

- No sabe 98
- No contesta..... 99

11. Quisiera que me dijeras con qué frecuencia...

- | | | | | |
|------------------------|--------------------------|----------|-------|--|
| 1. Todos los días | 3. 1 ó 2 días por semana | 5. Nunca | | |
| 2. 3-4 días por semana | 4. Con menos frecuencia | 8. NS | 9. NC | |

- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - Lees la sección de política en el periódico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 |
| - Ves noticias políticas en la televisión..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 |
| - Escuchas noticias políticas en la radio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 |
| - Utilizas Internet para obtener noticias o información política..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 |

12. A continuación quisiera que me respondieras a algunas cuestiones sobre nuevas tecnologías ¿con qué frecuencia utilizas INTERNET?

- Varias veces al día 1
- Una vez al día 2
- De tres a cinco veces por semana 3
- De una a dos veces por semana 4
- Cada varias semanas 5
- Casi nunca 6
- No contesta 9

13. Todos nos sentimos más ligados a unos grupos que a otros. Concretamente, dime, de esta lista de espacios geográficos, ¿con cuál te sientes más identificado? Es decir, te sientes ante todo ciudadano de...

- Tu pueblo o ciudad..... 1
- Tu provincia..... 2
- Tu comunidad autónoma..... 3
- De España, el país en su conjunto..... 4
- De Europa, de la Unión Europea 5
- De tu país de origen 6
- Del mundo..... 7
- De todos 96
- De ninguno 97
- No sabe 9
- No contesta 99

14. De la siguiente lista de temas, dime, por favor, para cada uno de ellos si te interesan a ti de forma especial mucho, bastante, poco o nada...

1. Mucho 3. Poco 8. No sabe
 2. Bastante 4. Nada 9. No contesta

- El medioambiente	1	2	3	4	8	9
- La religión	1	2	3	4	8	9
- La cooperación al desarrollo	1	2	3	4	8	9
- La cultura.....	1	2	3	4	8	9
- Los conflictos internacionales	1	2	3	4	8	9
- Los deportes.....	1	2	3	4	8	9
- Los temas relacionados con la inmigración	1	2	3	4	8	9
- La igualdad entre hombres v mujeres	1	2	3	4	8	9
- Los avances tecnológicos	1	2	3	4	8	9
- La política	1	2	3	4	8	9

15. La gente tiene opiniones diferentes sobre lo que es ser un “buen ciudadano”.

Me gustaría saber qué aspectos de los que voy a leer a continuación te parecen a más o menos importantes, puntuando cada uno de ellos en una escala del 1 a 7, en la que 1 significa que no es “nada importante” y 7 que es “muy importante” para ser un buen ciudadano.

(1-7)		NS	NC
- Votar siempre en las elecciones.....	___	98	99
- No evadir impuestos.....	_____	98	99
- Obedecer siempre las leyes y normas.....	_____	98	99
- Mantenerse informado sobre las acciones del Gobierno.....		98	99
- Participar en asociaciones de carácter social o político.....		98	99
- Tratar de entender a la gente con opiniones distintas a las nuestras.....		98	99
- Elegir artículos de consumo que, aunque sean algo más caros, no dañen			
El medioambiente	_____	98	99
- Ayudar a gente que, en nuestro país, vive peor que tu.....	__	98	99
- Ayudar a gente que, en otras partes del mundo, vive peor que tu.....	___	98	99
- Estar dispuesto a servir en el Ejército en tiempo de necesidad.....		98	99

16. De las siguientes acciones que es posible que la gente lleve a cabo ¿has realizado alguna de ellas en los últimos 12 meses?

	1. SI	2. NO	8. No sabe	9. No contesta
- Ponerse en contacto con un político/a o con una autoridad o funcionario/a para expresarle tus opiniones.....1	2	8		9
- Colaborar en un partido político o en una plataforma de acción ciudadana1	2	8		9
- Colaborar con alguna otra organización o asociación	1	2	8	9
- Llevar o mostrar insignias o pegatinas de alguna campaña	1	2	8	9
- Firmar una petición en una campaña de recogida de firmas	1	2	8	9
- Participar en manifestaciones autorizadas.....	1	2	8	9
- Boicotear o dejar de utilizar ciertos productos	1	2	8	9
- Comprar ciertos productos deliberadamente por motivos políticos, éticos o medioambientales.....1	2	8		9
- Dar dinero o recaudar fondos para alguna causa social o política	1	2	8	9
- Participar en actividades ilegales de protesta	1	2	8	9
- Votar en las elecciones (municipales, autonómicas o generales)	1	2	8	9
- Participar en una huelga	1	2	8	9
- Participar en un foro o grupo de discusión política en Internet.....	1	2	8	9
- Enviar mensajes sobre temas políticos a través del móvil o del correo electrónico	1	2	8	9

17. De cada una de las siguientes asociaciones u organizaciones, ¿puedes decirme si perteneces actualmente, si has pertenecido aunque ya no pertenezcas o si no has pertenecido nunca?

1. Pertenece actualmente (hacer P.76)
2. Ha pertenecido pero ya no pertenece (hacer P.76)
3. Nunca ha pertenecido

18. HACER SI RESPONDE 1 ó 2 EN CADA ASOCIACIÓN) ¿Y podrías decirnos si esa asociación a la que perteneces o has pertenecido, es (era) una asociación específicamente juvenil?

	<u>P75</u>			<u>P76</u>	
	<u>Pertenece</u>	<u>Ha pertenecido</u>	<u>Nunca</u>	<u>NS/NC</u>	<u>SI</u> <u>No</u>
- Deportiva1	2	3	9	1	2
- Religiosa1	2	3	9	1	2
- Cultural1	2	3	9	1	2
- Recreativa o Club social1	2	3	9	1	2
- Musical.....1	2	3	9	1	2
- Excursionistas1	2	3	9	1	2
- Benéfico o asistencial.....1	2	3	9	1	2
- Cívica (vecinos o consumidores).....1	2	3	9	1	2
- Pacifista.....1	2	3	9	1	2
- Defensa de derechos humanos1	2	3	9	1	2
- Ecologista defensa de la naturaleza1	2	3	9	1	2
- Estudiantil1	2	3	9	1	2
- Asociación o colegio profesional1	2	3	9	1	2
- Partido u organización política1	2	3	9	1	2
- Sindical.....1	2	3	9	1	2
- Feminista.....1	2	3	9	1	2
- Otra ¿Cuál? (.....).....1	2	3	9	1	2