



Un caso de apoyo escolar en situación de exclusión social desde el ámbito de la educación no formal.

Universidad de La Laguna

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

Alumna: Yennifer Rodríguez Martín

alu0100829020@ull.edu.es

Tutor: Benito Codina Casals

bcodina@ull.edu.es

Curso académico 2016/2017

Convocatoria de Julio



Resumen

Cada vez es más frecuente el retraso escolar en la educación formal, lo que ha conllevado a que aumenten los índices de fracaso escolar. Pero en contextos no formales este retardo académico es más difícil de atender, por ello es importante prevenir estos problemas, sobre todo a menores que se encuentran en situación de exclusión social y no disponen de tantos recursos como para poder resolver dichas carencias educativas. Por esta razón, este trabajo se centra en el caso único de un menor en un contexto de exclusión social, donde se atienden las dificultades de aprendizaje que el niño posee y se intentan solventar las mismas a través de técnicas dinámicas y estrategias motivadoras, las cuales ayudaran a mejorar el rendimiento académico del mismo. Finalmente, los resultados alcanzados en este proyecto han sido positivos, logrando que el menor superase las carencias observadas y mejorara sus dificultades académicas.

Palabras clave: Retraso escolar, exclusión social, carencias educativas, dificultades de aprendizaje, educación no formal.

Abstract

Recently, it is more frequent the underdevelopment in formal education, this has entailed the rising in the rate of educational failure. However, in a non-formal context, said failure is more difficult to pay attention to, that is why it is important to prevent these kind of problems, especially focusing in minors who go through social marginalization and who do not have many educational resources in order to resolve said educational deficit. Because of this, this project focuses only on cases where a minor finds himself/herself in a social exclusion context, where hers or his learning difficulties are taken care of and where said difficulties are being worked on from a non-formal educational way, through dynamic techniques and motivate strategies, which help to improve the academic performance of the same. Finally, the results achieved in this project have been positive, making the child overcome the deficiencies observed and improve their academic difficulties.

Key words: Educational underdevelopment, social exclusion, educational deficit, learning difficulties, non-formal education.

Índice

Introducción	3
Objetivos	8
Metodología	8
Contextualización.....	8
Análisis de necesidades	10
Enfoques metodológicos	12
Intervención:.....	13
Temporalización.....	14
Resultados	14
Conclusión	16
Discusión	17
Referencias bibliográficas.....	18
Apéndices.....	20
Apéndice 1.....	20
Actividades sobre lecto-escritura.....	20
Apéndice 2.....	25
Actividades sobre matemáticas	25
Apéndice 3.....	31
Apéndice 4.....	33
Apéndice 5.....	34
Apéndice 6.....	38
Apéndice 7.....	41

Introducción

Este trabajo de fin de grado se ha desarrollado durante el periodo como alumna en prácticas del Grado en Pedagogía en la Asociación Mensajeros de la Paz Canarias, más concretamente en el Comedor Social de Menores de Añaza. Una vez finalizada la etapa de prácticas y escogido el caso del menor con el que se iba a trabajar, siendo éste un caso único, se procedió a la elaboración de este proyecto, en el que se puede observar de manera detallada las funciones llevadas a cabo a lo largo del proceso.

Es importante señalar que el tema central que trata la asociación en cuestión es la exclusión social. Cabe destacar que este concepto nace en los años 70 en Francia entendido como ruptura de los lazos sociales, refiriéndose a que el 10% de la población francesa vivía al margen de la sociedad basándose en el empleo (discapacitados, ancianos, niños que sufren abusos, toxicómanos, etc.). Dicho concepto se popularizó en Francia en los años 80 tanto de manera académica como política y social, refiriéndose a los factores desfavorecidos y afectados por problemas sociales, para lo cuales las antiguas políticas del Estado del bienestar no tenían una respuesta óptima. Por ello, surgieron nuevas políticas y programas sociales de inserción con respecto a individuos, familias y grupos (Pérez de Armiño & Eizagirre, 2000).

En la actualidad este término ha ido adquiriendo otros significados muy diversos. Una parte relaciona la exclusión con la pobreza y otra parte afirma que forma parte de ella. Por tanto, se han creado algunos paradigmas, lo cual hace que la exclusión social sea multidimensional. La tradición francesa de análisis sociológico, de la que parte el término de exclusión, entiende que éste es un proceso de pérdida social no solo en la falta de ingresos y distanciamiento del mercado de trabajo, sino también un descenso de la participación social y, por consiguiente, una pérdida de los derechos sociales. Más adelante, el concepto se difundió con rapidez en otros países del Norte a través de distintos programas y organismos de la Unión Europea. Su gran importancia académica y política en Europa y EE.UU. ha surgido a partir del aumento de la pobreza durante los años 80, además de en los antiguos países socialistas en los años 90 (Pérez de Armiño & Eizagirre, 2000).

También, este concepto se ha extendido a países del tercer mundo y se ha aplicado a sus problemas de desarrollo. Lo común sobre los diferentes enfoques de exclusión social es que esta es comprendida como un concepto multidimensional, que repercute de forma negativa a los diversos aspectos del desarrollo humano. Sus dimensiones se dividen fundamentalmente en económica, política y social.

En primer lugar, la dimensión económica, la cual se encuentra relacionada con la participación en la producción y el consumo, en la que se genera una exclusión a nivel salarial, pobreza económica y privación. En segundo lugar, la dimensión política, que tiene que ver con la ciudadanía política y social, la cual se refiere a la pasividad política y a la restricción sanitaria, educación, vivienda, etc. Por último, la dimensión social, la cual se menciona la ausencia de lazos sociales y las relaciones sociales perversas, lo que tiene que ver con una marginación social, falta de apoyo, conflictos sociales y familiares (Laparra, 2007).

Por otra parte, Lázaro González et al. (2013) explica en un informe de la UNICEF sobre vulnerabilidad y exclusión en la infancia, que la exclusión social se define como un proceso que no se termina en palabras y situaciones concretas, sino que incluye diferentes expresiones o etapas relacionadas entre sí por relaciones complejas de causa y efecto, además, dichos procesos de exclusión implican factores individuales, sociales y naturales.

Cabe destacar que antiguamente el fenómeno de exclusión se relacionaba con situaciones de pobreza económica o material, por ejemplo, familias con un bajo nivel económico cuyas carencias de recursos les imposibilitaban satisfacer sus necesidades básicas. Pero, en la actualidad, la exclusión social supera los conceptos de pobreza y desigualdad, aunque en dicho fenómeno sigue siendo importante el aspecto laboral y económico, debido a que las situaciones de vulnerabilidad que más han aumentado a lo largo de los años han sido ocasionadas por el desempleo.

Además de estos aspectos, el engrandecimiento del individualismo, la inestabilidad de los vínculos interpersonales y el debilitamiento de las redes de apoyo familiar y comunitario, han ocasionado que se incremente la vulnerabilidad de grandes sectores de la población, lo que ha conllevado en ellos una exclusión social cada vez más grave.

En referencia a este tema y destacando que el Comedor social de Menores de Añaza trata principalmente el colectivo de menores en exclusión social, es importante hablar sobre la exclusión social en la infancia. Por ello, es relevante tener en cuenta que los niños y niñas no tienen las mismas necesidades básicas que los adultos, y que si alguna de estas necesidades no se encuentra cubierta puede acarrear consecuencias mucho más graves que para otro colectivo de la sociedad, tanto a corto como a largo plazo. Asimismo, cabe destacar que algo característico de la infancia es la necesidad de que otras personas, ya sean padres, tutores o cuidadores, cubran sus necesidades a nivel físico, emocional, educativo y social. Se debe tener en cuenta que los menores se encuentran en pleno desarrollo físico y socioemocional, por ello cualquier problema a lo largo de dicho desarrollo puede generar resultados graves.

Cualquier persona necesita del apoyo de los demás, pero sobre todo los niños, debido a que estos carecen de autonomía suficiente para hacer valer sus derechos como sector de la sociedad, por lo cual necesitan compromiso y solidaridad de parte de los adultos para que dichos derechos sean garantizados. La exclusión social en la infancia está vinculada a los procesos de exclusión que pasan las familias con hijos menores de edad, en particular sus padres y madres. Lázaro González et al. (2013) expone que las políticas contra la exclusión infantil deben proporcionar apoyos conformes a los diferentes tipos de familia, porque de sus fases y funcionamiento dependen la relación con el entorno, el desarrollo integral y el bienestar social de los niños. La prevención e intervención prematura en los procesos de exclusión en la infancia deben estar relacionados a la prevención e intervención anticipada en los procesos de exclusión social de sus familias.

Por otro lado, algo que podría lograr la integración de las personas excluidas podría ser la intervención educativa con colectivos en riesgo de exclusión social en contextos educativos no formales, ya que, en la escuela, como contexto educativo formal, es más fácil controlar la exclusión a base de normas o hacer recapacitar a los alumnos sobre que la exclusión social está mal. Pero, lo que es realmente difícil es intervenir de forma educativa en contextos no formales para que no haya exclusión social, puesto que esta intervención se puede ver limitada por elementos culturales, estilos de vida sociales, religión, o por el nivel económico o político de las personas. Hoy en día, en la sociedad en la que vivimos existen muchas barreras de desigualdades, las cuales para poder ser derribadas necesitan de un duro trabajo. Si se consiguiera, a través de una intervención educativa no formal, acabar con la cantidad de conflictos sociales que se forman, sería una manera de eliminar esas diferencias ya sean culturales, políticas, económicas o sociales que hay en nuestra sociedad, debido a que lo relevante es aprender a convivir todos juntos con tolerancia y respeto, sin denigrar o marginar a otra persona por el hecho de ser diferente. Asimismo, tener una visión y un entendimiento completo sobre qué significa la exclusión social, ayudaría a acabar con esas barreras y diferencias que se construyen en la sociedad, por ello la intervención educativa en contextos no formales sería una gran solución para acabar con esta exclusión.

Por otra parte, cabe destacar que en este contexto de exclusión social es bastante común que se de retraso escolar en los menores, debido a que lograr los objetivos curriculares es algo importante para los niños, pero en situaciones de exclusión social existen problemas para superar esos objetivos y ello puede alterar en el desarrollo académico de los menores, lo que lleva al retraso escolar. Por ello, es relevante identificar cuáles son los problemas o carencias que producen este retraso escolar, para evitar que éste se transforme en fracaso escolar, ya que cuanto antes se identifiquen, antes se les conseguirá poner remedio.

La Asociación Española de Pediatría (AEP), define el retraso escolar como una situación en la que un menor no logra los objetivos curriculares y se produce un desequilibrio entre las capacidades y la exigencia escolar, procediendo a uno o varios suspensos. Cabe señalar que la reincidencia de estos casos puede conllevar en el fracaso en los estudios y en el abandono de los mismos por parte del menor (Hacerfamilia, 2017).

A continuación, se procederá a exponer algunas causas que conllevan el retraso escolar en los estudiantes. En primer lugar, se hace referencia al déficit cognitivo debido a que los menores con baja capacidad intelectual tienden a tener retraso escolar. En segundo lugar, los niños o niñas con déficit de atención, con o sin hiperactividad, suelen ausentarse mentalmente, lo que conlleva a fallos de comprensión, lo cual acarrea retraso escolar. En tercer lugar, la falta de motivación también puede conllevar al retraso escolar, la desmotivación se puede dar por varios motivos, porque no se obtiene el rendimiento esperado, porque el menor no se esfuerza o porque tiene problemas con el profesorado o sus compañeros, o porque la monotonía o la rutina en las clases conlleva al desinterés por parte del alumno. En cuarto lugar, cabe destacar la ausencia de supervisión familiar, debido a que, si la familia posee un bajo nivel de implicación en las tareas escolares o en las entrevistas con el profesorado, esto puede llegar a producir retraso escolar en los menores. En quinto lugar, se encuentran los problemas emocionales, como por ejemplo la separación de los padres, lo cual es un hecho que puede desestabilizar al menor, ya que puede ser un hecho traumático por el cambio de normas o límites. Y, finalmente se encuentra el proteccionismo o la falta de responsabilidad, debido a que el paternalismo y la falta de responsabilidades en los menores pueden provocar retraso escolar (Hacerfamilia, 2017).

Además, cabe destacar que el retraso escolar se puede originar por la existencia de diferentes dificultades de aprendizaje, como pueden ser dificultades de aprendizaje de la lectura, de la escritura o de las matemáticas.

Según Nicasio García (1995) las dificultades de aprendizaje de la lectura se definen por la existencia de un déficit en el proceso del reconocimiento y comprensión de los textos escritos. Este trastorno no se da ni por un retraso mental, ni por una inadecuada o escasa escolarización, ni por un déficit visual o auditivo, ni por un problema neurológico. Sólo se cataloga como tal si se origina una variación notable del rendimiento académico o de la vida cotidiana. Dicho trastorno se conoce como dislexia o como trastorno del desarrollo de la lectura, se presenta mediante una lectura oral lenta, con omisiones, distorsiones y sustituciones de palabras, con paros, correcciones o bloqueos. Se produce una dificultad en la comprensión lectora.

También existen las dificultades de aprendizaje de la escritura, Nicasio García (1995) expone que se trata de una dificultad característica en el desarrollo de las destrezas afines a la escritura. Este trastorno no se da ni por un retraso mental, ni por insuficiente escolarización, ni por un déficit visual o auditivo, ni por la alteración neurológica. Se cataloga como tal sólo si causan alteraciones notables en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana. La dificultad del problema puede ir desde errores en el deletreo, hasta errores en la sintaxis, estructuración o puntuación de las frases, o en la organización de párrafos.

Asimismo, en el libro de Nicasio García (1995), las dificultades de aprendizaje de las matemáticas se definen como dificultades significativas en el proceso de las destrezas relacionadas con las matemáticas. Dichos problemas no están causados por un retraso mental, o por escasa o inadecuada escolarización, o por déficits visuales o auditivos. Por lo cual, sólo se considera que una persona posee dificultades de aprendizaje de las matemáticas si se produce una alteración o deterioro importante del rendimiento escolar o en su vida cotidiana.

Por lo cual, una tarea importante para intentar subsanar o eliminar esas carencias educativas o dificultades de aprendizaje que afectan al rendimiento académico del alumno es el apoyo escolar. El apoyo escolar se puede definir como un área donde se enseña a los niños y niñas herramientas, técnicas y recursos para mejorar sus estudios, tener mejores resultados académicos y, además, mejorar sus habilidades. Mediante este apoyo escolar se pueden atender las necesidades concretas del menor en cuestión, de forma más personalizada, algo que en contextos de exclusión social es muy importante, porque existen casos de niños y niñas que necesitan de una atención individualizada para mejorar su rendimiento académico, debido a que en su entorno familiar hay poca implicación en los estudios del menor.

Cabe destacar que el apoyo escolar posee gran variedad de beneficios para el alumno, porque permite adquirir hábitos y técnicas de estudio, permite utilizar nuevas tecnologías como recursos educativos, gracias a él se puede conseguir una visión del estudio y el aprendizaje más positiva, permite ejecutar actividades prácticas que hagan del aprendizaje un proceso más dinámico, permite aprender técnicas para enfrentar situaciones de estrés escolar, mediante el apoyo escolar se puede afianzar los contenidos trabajados en clase y, también se trabaja el manejo de la lengua para poder expresarse mejor. Todos estos beneficios que aportan el apoyo escolar o refuerzo educativo se pueden considerar como una inversión de futuro para el estudiante, debido a que pueden fortalecer el rendimiento del alumno durante todo su proceso académico.

Objetivos

En referencia a las necesidades detectadas se han establecido una serie de objetivos, clasificados en objetivos generales y específicos:

1. **Objetivo general:** Mejorar el nivel de lecto-escritura del usuario.

Objetivos específicos:

- Aprender el abecedario.
- Mejorar la comprensión lectora del usuario.
- Mejorar la fluidez lectora del usuario.
- Mejorar el nivel de escritura del usuario.
- Fomentar el uso de las reglas ortográficas.

2. **Objetivo general:** Mejorar habilidades para una mejor comprensión e utilización de las matemáticas.

Objetivos específicos:

- Aprender a sumar y restar.
- Aprender las tablas de multiplicar.
- Fomentar una mejor comprensión de las matemáticas.

3. **Objetivo general:** Mejorar el rendimiento académico del usuario.

Objetivos específicos:

- Incrementar sus competencias en las materias instrumentales.

Metodología

Contextualización

La institución en la que se basa este proyecto, como se ha comentado anteriormente, es el Comedor Social de Menores de Añaza, el cual se encuentra ubicado en Santa Cruz de Tenerife, más concretamente en Rambla principal de Añaza número 4.

Es relevante destacar que el barrio de Añaza es conocido por ser uno de los barrios desfavorecidos de la isla de Tenerife. Este se caracteriza por tener una comunidad formada por personas en situación de vulnerabilidad y exclusión social, ya sean inmigrantes, familias monoparentales, familias con bajos ingresos, personas que se dedican a la venta y compra de drogas, etc., pero sobre todo reside gran parte de la comunidad gitana.

Para la realización de este trabajo de fin de grado, se ha escogido el caso de un menor con iniciales D.J.T.M., el cual tiene 10 años de edad, cursa 3º de Educación Primaria en el colegio Los Menceyes, centro de educación pública situado en el barrio de Añaza en S/C de Tenerife, al que acude habitualmente, y que se encuentra en el mismo barrio donde el menor vive con su madre y tres hermanos mayores que él.

En cuanto al contexto familiar, el nivel socioeconómico familiar es bajo, ya que se trata de una familia monoparental que se encuentra en situación de exclusión social. Es importante señalar que la única que trabaja es su madre y su salario mensual es muy bajo para mantener a 5 personas, por ello los menores están apuntados en el comedor social, el cual les proporciona, de lunes a viernes, una de las comidas del día para los menores del hogar. Además, cabe destacar que la Asociación Mensajeros de la Paz, a través del FEGA (Fondo Español de Garantía Agraria) le proporciona una vez al mes un cargamento de comida a la familia, como también se les suministra una vez al mes productos de higiene. Por otra parte, cabe señalar que casi no existe implicación familiar en lo que al progreso académico del menor se refiere, salvo por su hermana tres años mayor que él con la cual pasan mucho tiempo juntos, por ello las educadoras del comedor social se encargan de ayudar al niño con sus tareas escolares cada tarde que asiste a la institución.

Desde el punto de vista académico, D.J.T.M. posee un gran desfase educativo en cuanto al nivel curricular de su grupo-clase. Es relevante destacar que, pese a que el niño ha repetido dos veces de curso éste posee un gran retraso escolar, algo que a pesar de llevar 2 años en clases de apoyo en el colegio no se ha conseguido prevenir.

Antes de elegir dicho caso, se realizó una observación centrada en las necesidades que poseían los menores del Comedor Social de menores de Añaza, cabe señalar que dicho procedimiento se describe en el epígrafe llamado *análisis de necesidades*. Por lo cual, el caso de este niño llamo mucho la atención, ya que a pesar de la edad que tiene, poseía carencias educativas y carencias competenciales que debido al ciclo educativo que cursa ya debería haber aprendido en el colegio, por lo cual se decidió trabajar en este caso. Las carencias educativas más detectadas y por las cuales se eligió dicho caso son las siguientes: *tener un nivel de comprensión lectora inferior a su edad, no poseer fluidez lectora, no conocer el abecedario, no saber sumar y restar llevando, no conocer las tablas de multiplicar, no saber reglas ortográficas como el uso de las mayúsculas y minúsculas, cometer faltas de ortografía, y tener una mala caligrafía*. Después de elegir este caso, se realizó una fase de diagnóstico con un análisis de necesidades, el cual se desarrolla más adelante en este proyecto, para detectar las necesidades concretas que poseía este menor en base a sus competencias académicas y poder trabajar en la mejora de cada una de estas.

En alusión a la asociación de la cual este niño forma parte, cabe destacar que Mensajeros de la Paz Canarias se fundó en el año 2000 y tiene como objetivo facilitar a la sociedad un servicio que satisfaga las necesidades de los usuarios para una buena integración social y profesional, así como descubrir nuevas necesidades en el ámbito de los Servicios Sociales, para ofrecer programas novedosos que cubran las necesidades que surjan en el entorno en el que se desarrolla la actividad de dicha asociación.

Por otro lado, el Comedor Social para Menores, centro donde se ha llevado a cabo este proyecto, tiene como objetivo general *cubrir las necesidades básicas, sociales y emocionales de los menores y sus familias*. Y como objetivos específicos: *proporcionar alimentación diaria, dar apoyo escolar, impartir talleres educativos y crear un circuito de donaciones*. Además, es importante señalar que la población objeto de las acciones de este centro son niñas y niños de entre 5 y 17 años en riesgo de exclusión social. Asimismo, las líneas de actuación llevadas a cabo en dicho comedor social son: *cubrir necesidades básicas, alimentarias y de higiene; proporcionar apoyo escolar; proporcionar alternativas de ocio saludable; e impartir talleres educativos y formativos para madres*.

Análisis de necesidades

Por una parte, se ha llevado a cabo una fase de reconocimiento a través de una observación no sistemática y mediante la revisión documental facilitada por los profesionales del centro. También, se ha examinado diversas tareas que el niño había realizado en las clases de apoyo en el centro, mediante las cuales se ha podido medir su nivel académico y las posibles carencias educativas. La observación la ha llevado a cabo una sola observadora, en un período de dos semanas, y se ha desarrollado en el comedor social. En base a ello se llevará a cabo una fase de diagnóstico en la cual se verán relegadas una serie de situaciones actuales en las que se exponen las carencias y problemas que se han detectado en el niño. Y, por otra parte, sus correspondientes situaciones deseables en las que se expone lo que se desearía que ocurriera con las carencias anteriores. En conclusión, a partir de determinar estas situaciones se procederá a analizar las discrepancias entre una situación y otra, y de ellas se sacarán las necesidades.

Tabla 1

Fase de diagnóstico

Situación actual	Situación deseable
Problemas de lecto-escritura.	Que el usuario mejore sus problemas de lecto-escritura.

Bajo nivel en matemáticas en cuanto al ciclo académico que cursa el usuario.	Que el usuario mejore su rendimiento en cuanto a los conocimientos matemáticos que se requieren en su ciclo académico.
Bajo rendimiento académico.	Que el usuario mejore su rendimiento académico.

(Elaboración propia)

En primer lugar, una de las dificultades que se ha detectado en el usuario han sido los problemas de lecto-escritura que posee, debido a que no se sabe el abecedario, tiene un bajo nivel de lectura y escritura con respecto al ciclo académico que cursa y posee mala caligrafía. Por lo que, la situación deseable es que el usuario mejore esos problemas de lecto-escritura.

En segundo lugar, otra de las carencias detectadas como situación actual es el bajo nivel en matemáticas que posee el usuario en referencia a su ciclo académico, ya que no sabe ni sumar ni restar llevar y tampoco se sabe las tablas de multiplicar. Por lo cual, la situación deseable es que el usuario mejore su rendimiento en cuanto a los conocimientos matemáticos que se requieren en el ciclo académico que cursa.

Por último, teniendo en cuenta la situación actual del usuario se ha detectado el bajo rendimiento académico que posee, por lo que la situación deseable es la mejora del rendimiento académico del usuario, para así evitar el retraso escolar en el que se encuentra actualmente.

A partir de estas situaciones actuales y deseables, teniendo en cuentas las diferencias que existen entre ellas, se ha llevado la detección de estas necesidades:

1. Adquirir una mejora en el nivel de lectura y escritura del usuario.
2. Adquirir una mejora en cuanto a las dificultades de aprendizaje de las matemáticas que posee el usuario.
3. Obtener un mejor rendimiento académico del usuario.

En base a las necesidades que se han detectado, se llevará a cabo la priorización de las mismas atendiendo a la técnica de Pérez-Campanero (2000) coste bajo, impacto alto y viabilidad alta. En primer lugar, se atenderá a la necesidad de adquirir una mejora en el nivel de lecto-escritura del usuario. A continuación, se procederá a trabajar en la mejora de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas que posee el usuario. Y, por último, se tratará de obtener un mejor rendimiento académico por parte del usuario, y eliminar así ciertas carencias que causan el retraso escolar del mismo.

Enfoques metodológicos

Teniendo en cuenta los objetivos establecidos, la metodología que se ha utilizado tiene varios enfoques como son participativo, formativo y de empoderamiento. A continuación, se procederá a la explicación de cada uno de ellos.

Haciendo alusión al enfoque participativo, este se basa en hacer que el usuario no sea mero receptor de la información, sino que interactúe en los procesos de construcción del conocimiento y del aprendizaje, y genera un proceso de análisis y reflexión. Por otra parte, esta metodología sirve como herramienta para fortalecer el nivel participativo del usuario. Este enfoque metodológico se ha utilizado porque en relación a los objetivos que se han establecido y en referencia a las actividades que se llevaron a cabo es necesario que el menor, actúe no sólo recibiendo la información, sino de forma participativa e interactiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir, que el usuario ponga todo su empeño y motivación en la adquisición de conocimientos (Gallardo Mancebo, 2016).

En cuanto al enfoque formativo, este beneficia el acceso al conocimiento y el desarrollo de competencias y habilidades, teniendo en cuenta que se considera la base de la retroalimentación en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que consiente la racionalización de los esfuerzos en el aprendizaje y afirma el logro de los objetivos. Este tipo de metodología es importante para la realización de este trabajo dado que los objetivos que se han propuesto, como por ejemplo los objetivos *específicos aprender el abecedario o incrementar sus competencias en las materias instrumentales*, poseen la función principal de ampliar el conocimiento y el desarrollo de competencias y habilidades del usuario (Gallardo Mancebo, 2016).

Por otro lado, el enfoque de empoderamiento, el cual pretende que los receptores de información sean capaces, con plena autonomía, de asumir la iniciativa de conducir su propio destino. Este tipo de metodología da a las personas la capacidad de actuar por sí mismas sin delegar su poder a otro. El empoderamiento, de manera metodológica, consiste en dar a los usuarios la capacidad endógena de desarrollarse para tener la posibilidad de elegir, decidir y actuar. Este método de trabajo tiene como finalidad que las personas tengan el convencimiento de que pueden hacer algo para cambiar las cosas, crean en sus propias capacidades, y estén convencidos de que pueden obtener mejores logros. Por lo cual, se ha elegido este enfoque metodológico para que el usuario pueda tener una mayor autonomía, gane confianza en sí mismo y consiga logros por méritos propios, llegando así a obtener un mejor rendimiento académico, algo que beneficiaría en gran medida la rectificación del retraso académico del usuario (Gallardo Mancebo, 2016).

Por último, cabe destacar que durante la puesta en práctica de este proyecto se ha llevado a cabo con el usuario una enseñanza individualizada, la cual permite que cada alumno trabaje con el fin de conseguir los objetivos propuestos según el ritmo de trabajo y posibilidades del mismo, por lo que el proceso de enseñanza se basa en las condiciones de aprendizaje del individuo. El concepto de enseñanza individualizada proviene del conductismo, ya que B. F. Skinner (1904 – 1990) explicó que se debe intentar que los usuarios trabajen a su ritmo mediante programas individualizados de aprendizaje. Además, la enseñanza individualizada consiste en una enseñanza dirigida, en la que no existe una negociación sobre los objetivos de enseñanza-aprendizaje. En este caso, con el menor D.J.T.M. se ha llevado a cabo este tipo de enseñanza, la cual ha reforzado y motivada mucho más el interés del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y mediante la cual se han logrado los resultados esperados (Moreno et al., 2012).

Intervención:

Asimismo, luego de establecer los objetivos generales, los objetivos específicos y los diferentes enfoques metodológicos que se han utilizado durante la puesta en práctica de este proyecto, a continuación, se expondrán los distintos bloques mediante los cuales se han clasificado las actividades llevadas a cabo:

En primer lugar, se han realizado actividades haciendo referencia al bloque de la lecto-escritura, en base al objetivo general *mejorar el nivel de lecto-escritura del usuario*, y en base a los objetivos específicos: *aprender el abecedario, mejorar la comprensión lectora del usuario, mejorar la fluidez lectora del usuario, mejorar el nivel de escritura del usuario y fomentar el uso de las reglas ortográficas*. Durante la realización de estas actividades se han podido atender competencias básicas de lecto-escritura que el usuario necesitaba trabajar. Un ejemplo de ello ha sido reforzar la caligrafía, o intentar que el alumno lea sin hacer parones y que comprenda lo que está leyendo (Apéndice 1).

En segundo lugar, se han llevado a cabo actividades relacionadas con las matemáticas, por ello este segundo bloque se centra en la asignatura instrumental de matemáticas, debido a que el menor presentaba carencias como: no saber restar correctamente, no saber sumar y restar llevando, no conocer las tablas de multiplicar, etc. En base a esto, las actividades han sido elaboradas acorde al objetivo general *mejorar habilidades para una mejor comprensión e utilización de las matemáticas*, y conforme a los objetivos específicos: *aprender a sumar y restar, aprender las tablas de multiplicar, y fomentar una mejor comprensión de las matemáticas* (Apéndice 2).

Finalmente, cabe destacar que para la consecución del último objetivo general *mejorar el rendimiento académico del usuario*, y el logro del objetivo específico *incrementar sus competencias*

en las materias instrumentales, se llevaron a cabo todas las actividades propuestas en los dos bloques anteriores, basados en la lecto-escritura y en las matemáticas. Además, con este objetivo se pretendía trabajar la motivación del usuario por aprender nuevos conocimientos y conseguir una visión más positiva del proceso enseñanza-aprendizaje, algo que se ha podido llevar a cabo mediante la puesta en práctica de todas las actividades anteriores, y siguiendo el método de enseñanza individualizada (Apéndices 1 y 2).

Temporalización

Esta intervención ha sido diseñada para ser llevada a cabo durante un período de tres meses. En estos tres meses, la puesta en práctica se ha realizado en sesiones de 60 minutos cada una, durante tres días a la semana, lunes, martes y jueves, ya que el menor solo asistía al comedor social de lunes a jueves, y los miércoles son los días dedicados a la realización de talleres de manualidades, por lo cual se decidió dejar ese día para que el menor pudiera desarrollar otras habilidades, y así no limitar el tiempo de interacción con otros compañeros.

La consecución de los objetivos se organizó en desarrollar en un tiempo de dos meses los dos primeros objetivos generales, los cuales son *mejorar el nivel de lecto-escritura del usuario* y *mejorar habilidades para una mejor comprensión e utilización de las matemáticas*, intercalando así las actividades de los mismos entre marzo y abril, para así el mes de mayo dedicarlo al repaso de actividades que le fueran más costosas al menor, trabajando de esta forma en el último objetivo general que es *mejorar el rendimiento académico del usuario*.

Resultados

En cuanto a la evaluación del logro de los objetivos planteados en este proyecto, se ha procedido a la utilización de un procedimiento de observación no sistemática, a partir de la cual se ha observado el desarrollo del menor a la hora de realizar las actividades propuestas. Dicha evaluación la ha llevado a cabo una única observadora, realizando una observación participante incluyéndose en la acción observada, es decir se ha incluido en la realización de las actividades para obtener una observación más consciente y poder intercambiar información con el usuario. El registro de observación utilizado en todo el proceso ha sido la valoración de la adecuación o inadecuación de la puesta en práctica de las actividades, en caso de ser inadecuada se mostraba al niño los fallos que había tenido. La observación se ha llevado a cabo en un período de tres meses en el comedor social de menores de Añaza durante la realización de las actividades, además, una vez terminada cada actividad se le proporcionaban comentarios al menor sobre los resultados que había obtenido. En resumen, cabe

destacar que los resultados alcanzados fueron positivos, y que se superaron las expectativas planteadas desde un principio.

En referencia al primer objetivo general, *mejorar el nivel de lecto-escritura del usuario*, se puede destacar el logro del mismo, debido a que el menor ha conseguido aprender el abecedario, algo que a pesar de tener 10 años de edad y estar en tercero de primaria, no sabía. En cuanto a su comprensión y su fluidez lectora ha avanzado mucho puesto que, ya no realiza parones al leer y a través de fichas con preguntas sobre comprensión lectora ha logrado mejorar su concentración a la hora de leer. Por otra parte, el niño ha conseguido mejorar su caligrafía, la cual al principio era casi ininteligible, ha logrado obtener una letra más redonda y escribir cada letra correctamente, asimismo ha conseguido dejar la correspondiente separación entre palabras. Por último, en cuanto a la utilización de las reglas ortográficas, cabe destacar que el menor no era consciente de su mala ortografía, por lo que a través de juegos se consiguió aprender algunas reglas ortográficas para luego ponerlas en práctica, cabe señalar que esto pudo ser posible gracias a que anteriormente se aprendió el abecedario.

En alusión al segundo objetivo general, *mejorar habilidades para una mejor comprensión e utilización de las matemáticas*, el menor logró alcanzar este objetivo ya que obtuvo una mejor comprensión de las mismas, y aprendió operaciones numéricas que antes no conocía o no sabía realizar de manera correcta. Un ejemplo de operaciones que no sabía realizar son las sumas y restas con llevadas, las cuales son operaciones que ya debería aprendido en referencia al ciclo educativo que cursa, por lo que a través de vídeos dinámicos y fichas de estas operaciones el menor consiguió aprender y ponerlo en práctica. Otro de los conceptos matemáticos que el menor no conocía era la multiplicación, por lo cual se decidió enseñar al menor las tablas de multiplicar a través de juegos de ordenador dinámicos mediante los cuales aprendió a memorizarlas. En resumen, se logró que el niño obtuviera una mejor comprensión de las matemáticas y ha aprendido a ponerle uso como herramienta para la vida cotidiana.

Por último, es importante hablar del logro del último objetivo general, *mejorar el rendimiento académico del usuario*, ya que para conseguir este objetivo era indispensable lograr los dos objetivos anteriores, por lo que una vez mejorada la lecto-escritura y las habilidades matemáticas se consiguió que el usuario mejorara su rendimiento académico. Es decir que, el menor aprendió y mejoro muchas carencias educativas que poseía y logró avanzar en lo que a su retraso escolar se refiere. Una prueba de ello es el reconocimiento que le hizo la maestra del colegio al niño sobre su avance en los contenidos de clase.

Conclusión

A modo de conclusión, se puede señalar que, atendiendo a los resultados establecidos con respecto a los objetivos generales planteados, el menor elegido para la realización de este proyecto ha conseguido superar con éxito todos los objetivos planteados. Asimismo, cabe destacar que a lo largo de toda la puesta en práctica del proyecto el niño ha estado motivado y ha puesto todo de su parte para aprender, mejorar y superar así sus carencias educativas.

En primer lugar, en relación a los objetivos específicos establecidos en el objetivo general *mejorar el nivel de lecto-escritura del usuario*, se puede decir que el menor ha conseguido *aprender el abecedario* y hacer un buen uso del mismo; también ha logrado *mejorar su comprensión lectora*, logrando a comprender el texto desde una primera ojeada sin tener que repetir la lectura, hasta el hecho de explicar todo lo ocurrido en el texto una vez acabar de leer; por otro lado, el usuario ha *mejorado su fluidez lectora*, evitando los parones al leer, respetando los signos de puntuación para así realizar las paradas correspondientes, y leyendo con más facilidad sin necesidad de repetir palabras; asimismo, el menor ha conseguido *mejorar su nivel de escritura*, logrando así mejorar su caligrafía mediante la elaboración de fichas dedicadas a este fin, trabajando así la motricidad fina, realizando sus tareas con buena letra, y mediante la realización de escritos en línea recta sin curvarse; y, por último, se ha conseguido *fomentar el uso de las reglas ortográficas*, de una forma tan dinámica y divertida que ha logrado que el usuario haya aprendido bastantes reglas ortográficas que antes no conocía y no ponía en práctica, además de haber realizado un buen uso de las mismas.

En segundo lugar, en cuanto a los objetivos específicos planteados en el objetivo general *mejorar habilidades para una mejor comprensión e utilización de las matemáticas*, cabe señalar que el menor ha logrado *aprender a sumar y restar* de forma correcta, mediante una explicación dinámica con vídeos sobre cómo realizar las sumas y restas llevando, y a través de la realización de fichas con estas operaciones, lo que ha facilitado el hecho de que el usuario logrará este objetivo; por otra parte, el menor ha conseguido *aprender las tablas de multiplicar*, lo cual era algo que ni siquiera en el colegio o en las clases de apoyo del mismo le habían enseñado; y, finalmente, se ha conseguido *fomentar una mejor comprensión de las matemáticas* a través de una forma dinámica y divertida, lo cual ha facilitado la comprensión y ganas de aprender del niño.

Por último, en alusión al objetivo específico establecido en el objetivo general *mejorar el rendimiento académico del usuario*, se ha conseguido *incrementar sus competencias en las materias instrumentales*, consiguiendo así mejorar su nivel curricular en cuanto a lo que a la lengua y a las

matemáticas se refiere, y logrando perfeccionar su rendimiento académico evitando así el retraso escolar.

Discusión

Es relevante añadir que las actividades puestas en práctica durante este proyecto son elaboración propia, salvo algunas que se han extraído de recursos de internet, pero a la hora de elaborarlas se han modificado en relación al caso del menor con el que se ha trabajado, como por ejemplo la actividad “¿*Multiplícas?*” (Apéndice 2).

En referencia a los resultados obtenidos de acuerdo a los enfoques metodológicos utilizados en la realización de este proyecto, se puede decir que el usuario pasó de ser un receptor de información a ser participante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, un ejemplo de ello fueron los resultados obtenidos en la actividad “la oca de ortografía” en la cual el menor participó a través del juego en su proceso de aprendizaje. Asimismo, gracias a la utilización del enfoque formativo (Gallardo Mancebo, 2016) el niño logró aprender el abecedario o aprender las tablas de multiplicar, lo cual alude al fin de este modelo metodológico que se basa en ampliar el conocimiento y desarrollo de competencias del usuario. También, haciendo alusión al enfoque de empoderamiento (Gallardo Mancebo, 2016) se puede destacar que el menor ha conseguido obtener una mayor autonomía y confianza en sí mismo, mediante la obtención de buenos resultados en las actividades y mejora de su rendimiento académico. Finalmente, cabe señalar que los buenos resultados conseguidos se deben a la utilización del método de enseñanza individualizada (Moreno et al., 2012), a través de la cual se ha conseguido motivar y reforzar mucho más el interés del menor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y mediante la cual se han logrado los resultados esperados.

Se puede destacar que más allá de algún inconveniente ocurrido durante la realización de las actividades, la intervención salió adelante y se llevó a cabo de manera que para el usuario las actividades a realizar fueran amenas y divertidas, las cuales le ayudarán a motivarse y obtuviera una visión del proceso enseñanza-aprendizaje mucho más positiva. Lo cual resultó con éxito y se llegaron a alcanzar los resultados esperados.

Con respecto a las limitaciones que se encontraron a la hora de realizar la intervención con el menor escogido para el caso, se puede decir que una de ella fue que los menores que compartían espacio para realizar sus tareas en el mismo local en repetidas ocasiones provocaban alboroto y ruido, lo cual conllevaba que él menor con el que se estaba trabajando de manera individualizada se desconcentrara. Otra de las limitaciones encontradas fue que el menor tenía un horario estimado para acudir al centro a realizar sus tareas, pero a menudo llegaba tarde y solo se podía utilizar una hora de

sesión, en vez de utilizar una hora y media de sesión que correspondía por el horario establecido en el comedor social. Además, como limitación existía el hecho de que en el mismo espacio al que asistía el menor habían otros menores de su misma clase en el colegio, y al principio al niño le daba cierta vergüenza que vieran que él tenía una atención individualizada para mejorar sus dificultades académicas, pero esto fue algo que solo se dio durante las primeras sesiones, luego se supo solventar el problema debido a que el menor se dio cuenta que las actividades eran dinámicas y divertidas, lo cual provocaba que los otros menores del centro también quisieran realizarlas.

Asimismo, en cuanto a los alcances de esta intervención se puede decir que el menor debería seguir con una educación individualizada ya que le ayuda a centrarse más y se pueden eliminar más fácil las necesidades o carencias educativas encontradas, porque se origina en el niño mayor motivación al saber que toda la atención está depositada en él. También considero que seguir con la utilización de estrategias de intervención dinámicas, produce que el menor tenga más ganas de realizar sus tareas y logra crear una motivación por el estudio. En cuanto al nivel académico del niño, seguiría trabajando en las necesidades que aún tuviera en referencia al nivel de su ciclo académico, como por ejemplo aprender a multiplicar y dividir, algo que no se pudo atender por falta de tiempo en la intervención, y que requería del trabajo de muchos meses para su consecución. Pero, por otra parte, si se consiguió que el menor se aprendiera las tablas de multiplicar, lo cual le facilitará el trabajo para aprender a realizar dichas operaciones en un futuro.

En definitiva, cabe mencionar que a lo largo de la puesta en práctica de esta intervención ha habido muchos aspectos positivos, como por ejemplo el hecho de que las educadoras del comedor social de menores facilitarán el trabajo permitiendo realizar cualquier tipo de dinámica con el menor en cuestión que pudiera solucionar las necesidades educativas del mismo. Además, el menor con el que se ha trabajado ha tenido una buena predisposición, a pesar de darle vergüenza al principio, siempre tenía ganas de aprender, y su buen comportamiento y motivación ayudaban a que la intervención fuera más llevadera. Por último, desde un primer momento, el niño depositó su confianza en la pedagoga y hubo un buen acogimiento de la misma por su parte, ya que existía muy buena comunicación entre ellos, algo que facilitó mucho más el trabajo e hizo que la experiencia fuera lo más agradable y positiva posible.

Referencias bibliográficas

Centro Psicológico CPC. (2017). *Apoyo escolar*. Recuperado de <http://www.centropsicologicopc.es/servicios-2/apoyo-escolar/>

- Gallardo Mancebo, M.M. (2016) *Técnicas de Intervención socioeducativas*. Manuscrito no publicado, Pedagogía Social y Animación Sociocultural, Universidad de La Laguna, La Laguna, España.
- Laparra, M. (2007) *Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicaciones metodológicas*. Revista Española del Tercer Sector, nº 5, enero-abril 2007, pp. 15-57. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2376685>
- Lázaro González, I. (coord.), et al. (2013), “*Abriendo el debate acerca de los procesos de vulnerabilidad y exclusión de la infancia. Hacia un sistema de información temprana sobre la infancia en exclusión*”. Cuadernos para el Debate nº3, UNICEF Comité Español, Huygens Editorial, Madrid. Recuperado de https://old.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/libro_03_web_0.pdf
- Lázaro González, I. (coord.), et al. (2013), “*Análisis de los factores de la exclusión social: Propuesta de un sistema de información sobre la infancia en exclusión*”. Universidad Pontificia Comillas INCAI-ICADE, Madrid. Recuperado de https://old.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/informe_infancia_en_exclusion_media.pdf
- Mensajeros de la Paz Canarias. (2017). *Ayudaquellega*. Recuperado de <http://www.ayudaquellega.com/conocenos/>
- Montero, D. (2017). *Qué es el retraso escolar y cómo evitar que se convierta en fracaso*. Recuperado de <http://www.hacerfamilia.com/educacion/retraso-escolar-evitar-convierta-fracaso-20170324105244.html>
- Moreno Pérez, D., Marín Cambronero, M., Villalobos Arrieta, P., Mora Jiménez, V., Gómez Morera, H., & Villalobos Carrillo, J. (2012). *La enseñanza individualizada* (trabajo de grado). Universidad Metropolitana Castro Carazo, Puntarenas, Costa Rica. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/118320653/Ensenanza-Individualizada-Ensenanza-Programada-Tutoriales-Programas-Ramificados-Ejercicios-y-Practicas>
- Nicasio García, J. (1995). Dificultades de aprendizaje de la lectura. J. Nicasio García (Eds.), *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas*. (p. 185). Madrid, España: Editorial Narcea.
- Nicasio García, J. (1995). Dificultades de aprendizaje de la escritura. J. Nicasio García (Eds.), *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas*. (p. 203). Madrid, España: Editorial Narcea.

Nicasio García, J. (1995). Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. J. Nicasio García (Eds.), *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas*. (p. 225). Madrid, España: Editorial Narcea.

Pérez-Campanero, M. P. (2000). *Como detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Madrid, España: Editorial Narcea.

Pérez de Armiño, K., & Eizagirre, M. (2000). *Exclusión social*. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo [Versión electrónica]. País Vasco. Universidad del País Vasco. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/96>

Apéndices

Apéndice 1

Actividades sobre lecto-escritura

Tabla 2

Actividad “Aprende el abecedario”

Objetivo	Objetivo general: Mejorar el nivel de lecto-escritura del usuario.
	Objetivos específicos:
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender el abecedario.
	Objetivo general: Mejorar el rendimiento académico del usuario.
	Objetivos específicos:
	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar sus competencias en las materias instrumentales.
Descripción secuenciada	<p>La actividad consiste en que el menor realice una libreta de bolsillo en la que en cada hoja habrá una letra del abecedario en orden alfabético, tanto en mayúscula como en minúscula. Las letras deberán ser coloridas y la libreta la podrá decorar como quiera, para que le sea más divertido y motivante aprender las letras del abecedario.</p> <p>La finalidad de esta actividad es que el menor tenga un recurso material siempre a su disposición para que se aprenda el abecedario. Cuanto más bonita, colorida y divertida sea la libreta, mayor facilidad para aprender porque llamará más su atención.</p>

Duración	30 minutos.		
Profesionales implicados	Pedagoga.		
Recursos			
Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros
Cartulina		Comedor Social.	
Folios			
Rotuladores			
Lazo de tela			
Tijeras			
Evaluación	La evaluación se llevará a cabo mediante la observación de la pedagoga, la cual hará una valoración final respecto a la actividad realizada.		

Tabla 3

Actividad “Imagina con letras”

Objetivo	<p>Objetivo general: Mejorar el nivel de lecto-escritura del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender el abecedario. <p>Objetivo general: Mejorar el rendimiento académico del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar sus competencias en las materias instrumentales.
Descripción secuenciada	<p>La actividad trata de proporcionarle al niño por un lado una serie de imágenes de distintas familias de palabras como animales y profesiones, y por otro lado se le darán unas tarjetas con una letra del abecedario en cada una de ellas, cabe destacar que habrá letras repetidas.</p> <p>La finalidad de esta actividad será que el niño logre deletrear las palabras que corresponden a las imágenes, colocando en una mesa cada una de las tarjetas con letras correspondientes según la palabra.</p>

	Esto ayudará a comprobar si el niño ha aprendido las letras del abecedario y si hace un buen uso de ellas, además de corregir la ortografía.		
Duración	30 minutos.		
Profesionales implicados	Pedagoga.		
Recursos			
Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros
	Tarjetas con letras del abecedario. Imágenes de animales y profesiones (Apéndice 3).	Comedor Social.	
Evaluación	La evaluación se llevará a cabo mediante la observación de la pedagoga, la cual hará una valoración final respecto a la actividad realizada.		

Tabla 4*Actividad “Comprensión lectora”*

Objetivo	<p>Objetivo general: Mejorar el nivel de lecto-escritura del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comprensión lectora del usuario. • Mejorar la fluidez lectora del usuario. <p>Objetivo general: Mejorar el rendimiento académico del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar sus competencias en las materias instrumentales.
Descripción secuenciada	Esta actividad se trata de que el menor elija una lectura cualquiera, puede ser un cuento tradicional, un cuento de Disney o un relato, con la finalidad de que al leerlo se trabaje la fluidez y comprensión lectora del niño.

	Después de la lectura se le proporcionará al niño una ficha con preguntas sobre la lectura, para evaluar su comprensión lectora.		
Duración	60 minutos (una vez por semana)		
Profesionales implicados	Pedagoga.		
Recursos			
Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros
	Ficha de preguntas Comedor Social. (Apéndice 4).		
Evaluación	La evaluación se llevará a cabo mediante la observación de la pedagoga, la cual hará una valoración final respecto a la actividad realizada.		

Tabla 5

Actividad “Mejora la caligrafía”

Objetivo	<p>Objetivo general: Mejorar el nivel de lecto-escritura del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el nivel de escritura del usuario. <p>Objetivo general: Mejorar el rendimiento académico del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar sus competencias en las materias instrumentales.
Descripción secuenciada	<p>Esta actividad se trata de la repartición de fichas de caligrafía para mejorar la escritura del menor y trabajar así la motricidad fina del mismo.</p> <p>Se trabajarán fichas sobre el repaso de las letras del abecedario y otras fichas con frases trabajando así la letra cursiva y los espacios.</p>
Duración	60 minutos (una vez por semana).

Profesionales implicados	Pedagoga.		
Recursos			
Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros
	Fichas de caligrafía Comedor Social. (Apéndice 5).		
Evaluación	La evaluación se llevará a cabo mediante la observación de la pedagoga, la cual hará una valoración final respecto a la actividad realizada.		

Tabla 6

Actividad “La oca de ortografía”

Objetivo	<p>Objetivo general: Mejorar el nivel de lecto-escritura del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el uso de las reglas ortográficas. <p>Objetivo general: Mejorar el rendimiento académico del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar sus competencias en las materias instrumentales.
Descripción secuenciada	<p>Esta actividad consiste en el juego de la oca, pero en vez de jugar al juego tradicional, se pegarán en algunas casillas del tablero unas tarjetas llamadas “repaso” con reglas ortográficas y palabras que el menor deberá deletrear.</p> <p>Al caer en la casilla que tenga una de las tarjetas “repaso” pegadas en el tablero, el menor deberá deletrear la palabra que contiene dicha tarjeta, si lo hace bien pasará de casilla conservando así su siguiente turno, y deberá dar las razones ortográficas de por qué esa palabra se escribe así, por ejemplo, relámpago lleva tilde porque es una palabra esdrújula. En el caso de que caiga en una casilla “repaso” y deletree mal la palabra o no sepa la</p>

regla ortográfica de la misma, el menor perderá su turno y deberá esperar a que le vuelva a tocar.

Este juego se puede jugar con otros compañeros de aula para fomentar así la interacción y comunicación entre los niños y niñas del comedor social.

Duración	60 minutos.		
Profesionales implicados	Pedagoga.		
Recursos			
Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros
	El tablero de la oca. Tarjetas con reglas ortográficas y palabras para deletrear.	Comedor Social.	
Evaluación	La evaluación se llevará a cabo mediante la observación de la pedagoga, la cual hará una valoración final respecto a la actividad realizada.		

Apéndice 2

Actividades sobre matemáticas

Tabla 7

Actividad “Aprende a sumar y restar llevando”

Objetivo	<p>Objetivo general: Mejorar habilidades para una mejor comprensión e utilización de las matemáticas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a sumar y restar. • Fomentar una mejor comprensión de las matemáticas. <p>Objetivo general: Mejorar el rendimiento académico del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar sus competencias en las materias instrumentales.
-----------------	--

Descripción secuenciada	Esta actividad se trata de la proyección de dos vídeos didácticos, relacionados con la explicación de cómo realizar sumas y restas con llevadas. Esta actividad ayudará a la comprensión de la metodología que se debe llevar a cabo para realizar dichas operaciones, y hará del estudio algo más divertido.		
Duración	30 minutos.		
Profesionales implicados	Pedagoga.		
Recursos			
Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros
Ordenador.	Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=ZVljH58vrFE Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=f5qr238L2N0	Comedor Social.	
Evaluación	La evaluación se llevará a cabo mediante la observación de la pedagoga, la cual hará una valoración final respecto a la actividad realizada.		

Tabla 8

Actividad “Juega a sumar y restar”

Objetivo	<p>Objetivo general: Mejorar habilidades para una mejor comprensión e utilización de las matemáticas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a sumar y restar. • Fomentar una mejor comprensión de las matemáticas. <p>Objetivo general: Mejorar el rendimiento académico del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar sus competencias en las materias instrumentales.
Descripción secuenciada	Esta actividad consiste en la explicación y puesta en práctica de un juego de ordenador en el cual se irán proyectando operaciones de sumas y restas.

El juego consiste en una carrera de coches, el jugador tendrá su propio coche, pero este solo avanzará si el jugador clica la casilla correcta del resultado de la operación (sumas o restas) que le sale en la pantalla. En caso de clicar en la casilla incorrecta el coche no avanzará y por lo tanto quedará más atrasado en la carrera.

La finalidad de esta actividad es que el menor practique las sumas y restas de una manera más didáctica y divertida.

Duración	10 minutos.		
Profesionales implicados	Pedagoga.		
Recursos			
Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros
Ordenador.	Juego: https://www.youtube.com/watch?v=PRCEeKNJ90Y	Comedor Social.	
Evaluación	La evaluación se llevará a cabo mediante la observación de la pedagoga, la cual hará una valoración final respecto a la actividad realizada.		

Tabla 9

Actividad “Fichas de sumas y restas”

Objetivo	<p>Objetivo general: Mejorar habilidades para una mejor comprensión e utilización de las matemáticas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a sumar y restar. • Fomentar una mejor comprensión de las matemáticas. <p>Objetivo general: Mejorar el rendimiento académico del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar sus competencias en las materias instrumentales.
Descripción secuenciada	Esta actividad consiste en la repartición de fichas con sumas y restas variadas, pero mayormente con sumas y restas con llevadas.

	Trabajando estas fichas el menor tiene la oportunidad de practicar y mejorar la realización y comprensión de estas operaciones.		
Duración	60 minutos (una vez por semana).		
Profesionales implicados	Pedagoga.		
Recursos			
Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros
	Fichas de sumas y restas (Apéndice 6).		
Evaluación	La evaluación se llevará a cabo mediante la observación de la pedagoga, la cual hará una valoración final respecto a la actividad realizada.		

Tabla 10

Actividad “Tablas de multiplicar”

Objetivo	<p>Objetivo general: Mejorar habilidades para una mejor comprensión e utilización de las matemáticas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender las tablas de multiplicar. • Fomentar una mejor comprensión de las matemáticas. <p>Objetivo general: Mejorar el rendimiento académico del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar sus competencias en las materias instrumentales.
Descripción secuenciada	<p>Esta actividad se basa en la repartición de una ficha donde se muestran las tablas de multiplicar.</p> <p>Una vez el usuario tenga la ficha, se dedicará una sesión entera a la explicación de cada una de las tablas de multiplicar y a la memorización de las mismas.</p>
Duración	60 minutos (una vez por semana).

Profesionales implicados	Pedagoga.		
Recursos			
Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros
	Ficha de tablas de Comedor Social. multiplicar (Apéndice 7).		
Evaluación	La evaluación se llevará a cabo mediante la observación de la pedagoga, la cual hará una valoración final respecto a la actividad realizada.		

Tabla 11

Actividad “¿Multiplicas?”

Objetivo	<p>Objetivo general: Mejorar habilidades para una mejor comprensión e utilización de las matemáticas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender las tablas de multiplicar. • Fomentar una mejor comprensión de las matemáticas. <p>Objetivo general: Mejorar el rendimiento académico del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar sus competencias en las materias instrumentales. 		
Descripción secuenciada	Esta actividad se basa en la proyección de dos vídeos didácticos en los cuales se explica de forma divertida y dinámica como se realiza una multiplicación.		
Duración	20 minutos.		
Profesionales implicados	Pedagoga.		
Recursos			
Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros

Ordenador.	Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=CpBVPMBXvt4 Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=RZj2JNlJSy0	Comedor Social.
Evaluación	La evaluación se llevará a cabo mediante la observación de la pedagoga, la cual hará una valoración final respecto a la actividad realizada.	

Tabla 12

Actividad “Juega con las tablas de multiplicar”

Objetivo	<p>Objetivo general: Mejorar habilidades para una mejor comprensión e utilización de las matemáticas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender las tablas de multiplicar. • Fomentar una mejor comprensión de las matemáticas. <p>Objetivo general: Mejorar el rendimiento académico del usuario.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar sus competencias en las materias instrumentales. 		
Descripción secuenciada	<p>Esta actividad consiste en la realización de juegos didácticos sobre las tablas de multiplicar, a través de la página web de recursos educativos mundoprimeria.com.</p> <p>Mediante la realización de estos juegos el menor podrá practicar las tablas de multiplicar de manera divertida y dinámica.</p>		
Duración	60 minutos (una vez por semana).		
Profesionales implicados	Pedagoga.		
Recursos			
Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros

Ordenador.

Juegos:

<http://www.mundoprimeria.com/recursos-educativos/tablas-de-multiplicar/>

Comedor

Social.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante la observación de la pedagoga, la cual hará una valoración final respecto a la actividad realizada.

Apéndice 3

Dibujos para realizar la actividad.





Apéndice 4

Ficha de preguntas para la lectura.

Nombre:

Cuento:

- **¿Quién es el personaje principal? ¿Qué hizo el personaje principal?**

- **¿Dónde y cuándo tiene lugar la historia?**

- **¿Qué sucedió primero?**

- **¿Y después?**

- **¿Cómo termina la historia?**

(Elaboración propia)

Apéndice 5

Fichas de caligrafía.

FICHA 2

Nombre: _____

Fecha: _____



a b c d e f g h i j k l ll m

a b c d e f g h i j k l ll m

n ñ o p q r s t u v w x y z

n ñ o p q r s t u v w x y z

a b c d e f g h i j k l ll m

a b c d e f g h i j k l ll m

n ñ o p q r s t u v w x y z

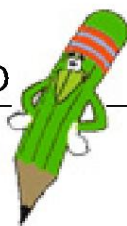
n ñ o p q r s t u v w x y z

a b c d e f g h i j k l ll m

a b c d e f g h i j k l ll m

n ñ o p q r s t u v w x y z

n ñ o p q r s t u v w x y z

**ALFABETO**

A B C D E F G H I J K L M N
Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

A B C D E F G H I J K L M N
Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

A B C D E F G H I J K L M N
Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

A B C D E F G H I J K L M N
Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

A B C D E F G H I J K L M N
Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

A B C D E F G H I J K L M N
Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Ejercicios de Caligrafía. Frases 4.

La margarita es una flor preciosa

La margarita es una flor preciosa

La margarita es una flor preciosa

La margarita es una flor preciosa

L

L

L

Las naranjas crecen en un árbol

Las naranjas crecen en un árbol

Las naranjas crecen en un árbol

Las naranjas crecen en un árbol

L

L

L

Nombre:

Fecha:

Mis alumnos de 2ºC

Los alumnos de 2ºC del Colegio Adolfo

Topham son muy buenos compañeros.

Trabajan mucho en clase y les encanta

estudiar. Les gusta ir al colegio cada día

para aprender cosas nuevas y jugar con

sus amigos en el recreo. La asignatura que

mas les gusta es Educación Física y

plástica.

Apéndice 6

Fichas de sumas y restas.

Ficha: C-1. Nombre: _____ **Nº:** 2°

1.- Realiza las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 57 \\ 68 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 45 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ 36 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ 89 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ 27 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ 67 \\ + 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ 57 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 78 \\ + 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ 66 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ 68 \\ + 92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 67 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 58 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 76 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ 78 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 77 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

2.- Realiza las siguientes restas:

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

Ficha: C-8. Nombre: _____ N°: __2°

$$\begin{array}{r} 84 \\ 28 \\ + \underline{48} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ 49 \\ + \underline{28} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ 34 \\ + \underline{38} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ 68 \\ + \underline{23} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ 73 \\ + \underline{84} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 87 \\ + \underline{49} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ 53 \\ + \underline{34} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ 38 \\ + \underline{68} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - \underline{55} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - \underline{66} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - \underline{33} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - \underline{58} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - \underline{78} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - \underline{68} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - \underline{59} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - \underline{48} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - \underline{48} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - \underline{44} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - \underline{19} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - \underline{27} \end{array}$$

Ficha: C-9. Nombre: _____ N°: ____ 2°

$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \ 8 \\ 3 \ 3 \ 4 \\ + \underline{3 \ 3 \ 5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 4 \ 3 \\ 4 \ 5 \ 5 \\ + \underline{4 \ 3 \ 8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 3 \ 2 \\ 2 \ 3 \ 5 \\ + \underline{2 \ 4 \ 5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 1 \ 2 \\ 4 \ 4 \ 5 \\ + \underline{2 \ 8 \ 8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 3 \ 4 \\ - \underline{4 \ 2 \ 3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \ 8 \\ - \underline{2 \ 3 \ 8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 1 \ 2 \\ - \underline{1 \ 1 \ 2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 3 \ 2 \\ - \underline{2 \ 3 \ 1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 3 \ 5 \\ 5 \ 2 \ 3 \\ + \underline{3 \ 4 \ 5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 1 \ 2 \\ 7 \ 9 \ 3 \\ + \underline{4 \ 8 \ 5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 3 \ 8 \\ 4 \ 4 \ 6 \\ + \underline{4 \ 8 \ 7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 6 \ 4 \\ 3 \ 3 \ 6 \\ + \underline{3 \ 4 \ 4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 2 \ 5 \\ - \underline{6 \ 2 \ 3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 9 \ 5 \\ - \underline{5 \ 8 \ 4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 4 \ 7 \\ - \underline{1 \ 2 \ 7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 3 \ 4 \\ - \underline{5 \ 1 \ 4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 4 \ 5 \\ - \underline{7 \ 0 \ 0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 4 \ 0 \\ - \underline{4 \ 3 \ 0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 2 \ 2 \\ - \underline{4 \ 2 \ 0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 1 \ 1 \\ - \underline{2 \ 1 \ 0} \end{array}$$

Apéndice 7

Ficha de tablas de multiplicar.

X LAS TABLAS DE MULTIPLICAR X				
1 $1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	2 $2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	3 $3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	4 $4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$	5 $5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$
6 $6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$	7 $7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$	8 $8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$	9 $9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$	10 $10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$