



Universidad
de La Laguna



*Proyecto de intervención educativa
en materia de primeros auxilios en
alumnos de cuarto curso de
Educación Secundaria Obligatoria
de Santa Cruz de La palma.*

Tracy Medina Cabrera

TUTORA:

Yaiza Prieto Chico

Grado en enfermería



Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de La Laguna

Sección de Enfermería y Fisioterapia – Unidad docente de La Palma

27/06/2017



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR PARA LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en Enfermería. Universidad de La Laguna

Título del Trabajo Fin de Grado

“Proyecto de Intervención educativa en materia de primeros auxilios en
alumnos de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria de Santa
Cruz de La Palma”

Autor/a:

Tracy Medina Cabrera

Firma del alumno/a

Tutor/a:

Yaiza Prieto Chico

Vº. Bº del Tutor/a

La Laguna a 27 de junio de 2017

RESUMEN

Los accidentes que comprometen la salud de un individuo suelen ocurrir en un entorno extrahospitalario, en los que la primera persona en presenciar este suceso no suele ser parte del personal sanitario. Teniendo en cuenta que una correcta actuación aumenta la probabilidad de supervivencia y disminuye la probabilidad de posibles secuelas en el afectado, la importancia del conocimiento sobre primeros auxilios para poder asistir a una persona accidentada, pasa a ser fundamental. En este ámbito, la población en general no posee los conocimientos necesarios e imprescindibles para actuar en una situación de estas características, pero este tipo de accidentes también tienen lugar en los centros educativos pero el alumnado carece, de igual forma, de preparación. Por este motivo, este proyecto de intervención educativa sobre primeros auxilios, se centrará en los alumnos de cuarto de Educación Secundaria Obligatoria de Santa Cruz de La Palma, ya que se encuentran tanto en un entorno escolar como en preparación para incorporarse a la sociedad. De esta manera, se propone un estudio cuasi-experimental, del tipo antes y después, con el que se pretende ofrecer información sobre primeros auxilios mediante una intervención educativa y analizar los conocimientos de los alumnos previos y posteriores a esta intervención.

PALABRAS CLAVE

- Primeros auxilios.
- Accidentes.
- Educación Secundaria Obligatoria.
- Educación para la salud.
- Salud escolar.

ABSTRACT

Accidents that compromise the individual's health normally occur outside of hospitals, where the first person to witness this event is not usually part of the health personnel. Keeping in mind that a correct intervention increases the probability of survival and also decreases the probability of possible secondary effects in the victim, the first aid knowledge to be able to assist an injured person becomes vital. In this area, the general population does not have the necessary and essential knowledge to act in a situation of this nature, but this kind of accidents also take place in high schools and likewise the students lack preparation. For this reason, this project of educational intervention about first aid, will focus on fourth grade high school's pupils of Santa Cruz de La Palma, considering that they are in a school environment as well as they are in preparation for joining the society. In this way, a quasi-experimental study of the before and after type is proposed, with which it is intended to provide information about first aid through an educational intervention and to analyze the students knowledge before and after this intervention.

KEYWORDS

- First aid.
- Accidents.
- High school.
- School health.
- Health education.

ÍNDICE

Introducción y antecedentes.....	1
Justificación.....	5
Objetivos	6
Generales	6
Específicos	6
Hipótesis.....	7
Metodología.....	7
Diseño.....	7
Población y muestra.....	10
Determinación del tamaño muestral	10
Variables.....	11
Instrumentos de medida.....	12
Análisis de datos.....	13
Limitaciones	14
Consideraciones éticas	14
Cronograma	15
Logística	16
Bibliografía	17
Anexos	19
Anexo I.....	19
Anexo II.....	20
Anexo III.....	21
Anexo IV	22
Anexo V	30

INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

Los primeros auxilios son un conjunto de actuaciones y técnicas que permiten la atención inmediata de un accidentado o enfermo repentino, con el fin de evitar complicaciones y/o mantener a la persona con vida hasta que llegue la asistencia sanitaria profesional. Son conocimientos imprescindibles que ha poseer cualquier ciudadano para actuar con mayor eficacia en su deber de prestar ayuda. Se han de distinguir distintos conceptos:

- Accidente: Suceso provocado, de forma violenta y repentina, por un agente externo.
- Urgencia: Situación repentina de salud sin riesgo de peligro inmediato para la vida que puede requerir de asistencia médica en un periodo medio de tiempo.
- Emergencia: Situación crítica de peligro para la vida que se presenta de forma repentina que requiere una atención inmediata.

Los accidentes ocurren a diario y la mayoría de forma inesperada, normalmente en un entorno extra-hospitalario: como son los lugares públicos y los domicilios. La primera persona que se encuentra con una situación de urgencia o emergencia, no suele ser personal sanitario.

Los objetivos principales de la utilización de primeros auxilios son: evitar la muerte del afectado, evitar el empeoramiento de las lesiones y la aparición de lesiones secundarias, facilitar la recuperación y asegurar al accidentado hasta que llegue la ayuda especializada. Atendiendo siempre a la conducta PAS (proteger, avisar y socorrer):

- **Proteger** el lugar del accidente de esta manera evitaremos otro accidente y protegeremos tanto al afectado como a nosotros mismos.
- **Avisar** a los servicios de emergencia, en caso de haber más gente en el lugar, se enviará a la persona más cercana a pedir ayuda.
- **Socorrer** a las víctimas, una vez asegurada la zona y dado el aviso, mediante la utilización de primeros auxilios.

En los artículos 195 y 196 de la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre del Código Penal, se recoge que toda persona está obligada a socorrer a la víctima en caso de peligro manifiesto y grave. Por lo que se considera delito la denegación de auxilio al afectado si no hay riesgo propio o de terceros, la omisión del deber de socorro y actuar con imprudencia asistiendo a un accidentado cuando no se poseen los conocimientos adecuados pudiendo agravar el estado de la víctima.¹

Los primeros auxilios es una asignatura pendiente para la sociedad y más concretamente para la sociedad española, pues un estudio llevado a cabo por la RACE (Real Automóvil Club de España) analizó en el 2013 los conocimientos que poseían en 14 países de la unión europea, España ocupó el tercer puesto como país con menor formación en este tema: el 51% de los participantes no había asistido nunca a un curso de primeros auxilios, el 62,2% lo hizo por motivos profesionales. En cuanto a la conducta PAS (proteger, avisar y socorrer), el 94,5% no tenía conocimiento de esta. El 91,8% de los participantes no sabe comprobar el estado de la víctima en un accidente, el 88,8% no sabe qué hacer si la víctima esta inconsciente y no respira y el 81,6% no conoce la posición de seguridad. Pero el peor resultado fue en la puesta en práctica de la reanimación cardiopulmonar (RCP), pues el 94,9% no sabe realizarla correctamente, obteniendo el peor resultado entre los 14 países.²

La incidencia de las enfermedades no trasmisibles propias de la vejez, es directamente proporcional al aumento de la expectativa de vida de la población. *“En España, entre 1994 y 2014, la esperanza de vida al nacimiento de los hombres ha pasado de 74,4 a 80,1 años y la de las mujeres de 81,6 a 85,6 años.”*³ Y, en cuanto a la mortalidad en 2015: *“El número de defunciones ha disminuido un 3,1% respecto a 2012”*⁴. Por lo que podemos afirmar que la población del país es cada vez más anciana aumentando así la probabilidad de sufrir más enfermedades.

En España, se produce una media anual de 24.000 paradas cardiacas, con una supervivencia que se sitúa solo en torno al 5%. La probabilidad de sobrevivir que tiene una persona que padece esta patología aumenta hasta un 70% si se actúa en los primeros cuatro minutos y antes de que llegue la

asistencia sanitaria. El problema reside en que mitad de la población no sabe identificarla y el 70% de esta no sabe cómo realizar la maniobra de RCP o cómo actuar ante una situación de estas características.⁵

Las razones citadas anteriormente, denotan la necesidad de educar a la población general para que actúe como primer eslabón, ofreciendo primeros auxilios de calidad, entre el suceso y la llegada de personal sanitario. De esta forma, se puede incrementar la posibilidad de supervivencia y/o disminución de secuelas en los afectados.

La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) está formada por cuatro cursos académicos que se realizan entre los 12 y los 16 años de edad, aunque se puede cursar ordinariamente hasta los 18 años de edad. Tiene como finalidad lograr que todos los alumnos adquieran los elementos básicos de la cultura; desarrollen y consoliden hábitos de estudio y de trabajo; estén preparados para la incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formar a todos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.⁶

Pero los primeros auxilios no son solo necesarios en la sociedad adulta pues en el entorno escolar también existen acontecimientos como son los accidentes o lesiones no intencionales. Vega Escaño, J. y De Diego Cordero, R. llevaron a cabo una revisión bibliográfica sobre los accidentes más comunes en los centros escolares⁷, con idea de orientar la formación en Primeros Auxilios:

Accidentes más comunes en el entorno escolar

Golpes y caídas:

- Caídas al mismo y distinto nivel
- Golpes en la cabeza, boca y extremidades
- Golpes en abdomen, espalda y tórax

Hemorragias:

- Hemorragias por la nariz
- Hemorragias por el oído

Heridas

Quemaduras

Mordeduras y picaduras

Convulsiones febriles

Atragantamientos por cuerpos extraños

Safar y Laerdal ya en 1958 y Lind y Elam en 1961 demostraron que era posible enseñar reanimación cardiopulmonar a la población, posteriormente, en los años 1966 y 1973, Winchell y Berbelike coincidieron en que personas no profesionales son capaces de llevar a cabo respiración boca a boca y otro tipo técnicas que permiten mantener con vida a la víctima hasta que llegara la asistencia especializada.⁸

Varios estudios han demostrado que la edad a partir la cual una persona se encuentra en las condiciones físicas de aplicar técnicas de RCP son los 13 años y con un peso medio de 50 kilos. Además, se encuentran condiciones de desarrollo cognitivo suficiente como para asimilar la importancia de la parada cardiaca.⁹

Un estudio llevado a cabo en Brasil en 2012, analizó los índices de respuesta de los estudiantes adolescentes en dos test, uno antes y otro después de la ejecución de los cursos sobre primeros auxilios, en los que se observó un aumento de los aciertos en el test final.¹⁰ Otro proyecto realizado en Sevilla en el año 2013, a 49 alumnos de cuarto de la ESO, indica que existe una gran adquisición de conocimientos tras un programa de promoción de la salud sobre los primeros auxilios. El porcentaje de aciertos en el cuestionario previo al programa no alcanza el 50% en ninguna de las preguntas, sin embargo, en el cuestionario final el porcentaje supera el 69% en todas las cuestiones, incluso, alcanzando en algunas de ellas el 100% de aciertos.¹¹

En la actualidad, distintos estudios revelan que los futuros docentes desconocen los aspectos elementales de los primeros auxilios, poseen conocimientos equivocados sobre como curar heridas o total desconocimiento del desfibrilador externo automático, lo cual les imposibilita ofrecer adecuadamente estos contenidos a los alumnos.¹²

Una forma de llevar a cabo la educación para la salud, como herramienta básica de la promoción de la salud, puede ser el lugar donde estudia o trabaja la población diana. El personal de enfermería tiene esta posibilidad tal y como se afirma en la Carta de Ottawa, esta explica que corresponde al personal sanitario asumir la responsabilidad de actuar como mediador a favor de la salud, adaptando las estrategias a las necesidades locales.¹³

JUSTIFICACIÓN

Si tenemos en cuenta que la Educación Secundaria Obligatoria es una etapa en la que se prepara al alumno para la incorporación a la sociedad y que la niñez es un período imprescindible para fijar conocimientos y conductas con un gran sentido emocional, hace que el colegio/instituto sea un entorno idóneo para la formación de ciudadanos, junto con la capacidad que tienen los adolescentes para cambiar de comportamiento y la adhesión a nuevas prácticas con aplicación en la salud de la comunidad.¹⁴

Con la información aportada anteriormente podemos valorar y entender que es de gran importancia disponer de un mayor porcentaje de la población capacitada en primeros auxilios. Por ello se considera relevante, debido al desconocimiento generalizado que existe sobre este tema, la enseñanza de esta asignatura pendiente en las escuelas e institutos. No se trata de sustituir a los equipos asistenciales en su trabajo, sino de que los adolescentes sean conocedores de su papel como primeros intervinientes de la Cadena de Supervivencia, tanto en el ámbito escolar como en vistas a su incorporación a la sociedad. De esta manera se evita que el alumnado no se quede a nivel teórico con las pautas a seguir en los accidentes, sino que sepa realmente como aplicar estos conocimientos en una situación real, para lo cual, es necesario enseñarlo, evaluarlo y darle un papel importante en el sistema educativo.

En conclusión, debido a la edad ideal, el desarrollo cognitivo y las condiciones físicas que presentan los adolescentes para la correcta aplicación de los primeros auxilios y, sumado a que todavía se encuentran en un entorno escolar, pero a un paso de formar parte de la sociedad, se ha decidido centrar este proyecto en los alumnos de cuarto de la ESO. Interviniendo así, en la base de la población y formando ciudadanos más preparados y concienciados sobre la importancia de este tema.

OBJETIVOS

Generales

El objetivo general o principal es:

- ❖ Desarrollar una intervención educativa mediante educación sanitaria a los alumnos de cuarto de ESO de Santa Cruz de La Palma en materia de primeros auxilios.

Específicos

Los objetivos específicos son:

- ❖ Determinar el nivel de conocimientos antes y después de una intervención educativa sobre primeros auxilios, según edad, sexo y centro escolar de los alumnos de cuarto de ESO en Santa Cruz de La Palma.
- ❖ Comparar el nivel de conocimientos antes y después de una intervención educativa sobre primeros auxilios, según edad, sexo y centro escolar de los alumnos de cuarto de ESO en Santa Cruz de La Palma.
- ❖ Mejorar el conocimiento de estos alumnos sobre el tema propuesto mediante una intervención educativa.
- ❖ Preparar al alumnado para que abandone el rol de observador a la hora de atender un accidente tanto en el entorno escolar como fuera de este.
- ❖ Procurar que se le dé, en las escuelas e institutos, una mayor importancia a la educación sobre primeros auxilios.
- ❖ Valorar el grado de satisfacción que presentan los alumnos sobre la intervención recibida y los docentes.

HIPÓTESIS

- ❖ Se espera que una intervención educativa realizada en alumnos de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria mejore el nivel de conocimientos sobre los primeros auxilios.
- ❖ Los alumnos de cuarto de ESO no disponen de un grado de conocimiento suficiente para afrontar con efectividad una intervención con primeros auxilios.
- ❖ Los alumnos de cuarto de ESO consideran que necesitan formación y apoyo de profesionales sanitarios en relación con los primeros auxilios.

METODOLOGÍA

Diseño

El estudio propuesto es de carácter cuantitativo, cuasi-experimental, del tipo antes y después. Se realizará una intervención educativa sobre los primeros auxilios a los alumnos de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria de los centros educativos de Santa Cruz de La Palma, Canarias, España. Se llevará a cabo en los respectivos centros de la capital (ANEXO I), pidiendo previo consentimiento por parte de los directores (ANEXO II). Los alumnos participarán voluntariamente y con previo consentimiento firmado por los padres o tutor legal (ANEXO III).

La intervención educativa se realizará en horario de tarde, con una duración total de 6 horas repartidas en tres días a la semana, es decir, tres clases de dos horas. La impartirá un grupo de enfermeros del Centro de Salud de Santa Cruz de La Palma que participarán de forma voluntaria y anónima.

Debido a una posible alta participación del alumnado, se destinarán dos semanas a cada centro para la realización de la intervención, pudiéndose llevar a cabo dos sesiones simultáneas en una misma semana con distintos profesionales sanitarios con el objetivo de tener como máximo 15 alumnos por enfermero.

❖ **Contenido**

Los contenidos que se abordarán en las sesiones educativas serán:

- 1) Principios generales de primeros auxilios. Conducta PAS. Posición lateral de seguridad. Soporte vital básico (SBV).
- 2) Botiquín básico.
- 3) Obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño (OVACE)
- 4) Pérdida de conocimiento
- 5) Hemorragias
- 6) Heridas, quemaduras y accidentes por corriente eléctrica
- 7) Contusiones, fracturas, luxaciones y esguinces
- 8) Traumatismos bucodentales
- 9) Cuerpos extraños en ojos y oídos
- 10) Picaduras y mordeduras
- 11) Intoxicaciones y reacciones alérgicas
- 12) Crisis asmática
- 13) Convulsiones
- 14) Hipertermia, insolación, choque térmico y corte de digestión
- 15) Actuación urgente ante un alumno diabético

❖ **Metodología y recursos**

La metodología que se va a utilizar en la práctica tendrá carácter expositivo, participativo y práctico.

Las actividades prácticas a realizar serán:

- Familiarización con el contenido del botiquín básico.
- Realización de la posición lateral de seguridad en parejas.
- Realización de actuación ante una obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño OVACE (maniobra de Heimlich y golpes interescapulares).
- Realización de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP) básica con los maniqués.
- Simulación de situaciones reales y actuación por parte de los alumnos

Como recursos materiales necesarios para llevar a cabo el programa, se utilizará:

- ✓ Una o dos aulas en función del alumnado que participa.
- ✓ Proyector
- ✓ Ordenador
- ✓ Pizarra y tiza/rotulador
- ✓ Fotocopias y bolígrafos
- ✓ Pañuelos
- ✓ Alcohol
- ✓ Botiquín básico
- ✓ 6 maniqués para reanimación cardiopulmonar

Tanto el botiquín básico como los 6 maniqués se pedirán prestados a la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad de La Laguna, sección de enfermería – sede La Palma y/o al servicio de docencia del Hospital General de La Palma.

❖ **Evaluación**

Se realizará, un cuestionario formado por tres partes (ANEXO IV), la primera es un cuestionario inicial en el que se puede ver reflejado los datos generales, el interés que posee, si ha recibido algún curso sobre este tema anteriormente, entre otros. Se rellenará al principio únicamente.

La segunda parte, corresponde a un cuestionario que evaluará el nivel de conocimientos que poseen los alumnos. Este, se llevará a cabo antes y después de la intervención educativa, de este modo se podrá apreciar si se produjo un aumento de los conocimientos tras esta intervención.

La tercera parte está formada por un cuestionario con dos preguntas valorando la opinión del alumno sobre la enseñanza obligatoria de los primeros auxilios en la escuela y la necesidad de un enfermero/a en los centros educativos. Los alumnos tendrán que rellenarlo únicamente al final de la intervención.

Como la participación en el proyecto es anónima y se realizarán dos cuestionarios pre y post intervención, se asignará un número a cada alumno para así corresponder un cuestionario con otro, y estos se dividirán por centro educativo.

Los alumnos también realizarán un cuestionario al final de la intervención con motivo de obtener la valoración que crean correspondiente sobre la intervención desarrollada y los enfermeros docentes (ANEXO V).

Población y muestra

En cuanto a la población de estudio de este proyecto, la formarán los alumnos de cuarto de ESO de los institutos de Santa Cruz de La Palma, y que cumplan con los siguientes criterios:

❖ Criterios de inclusión:

- Aquellos alumnos de cuarto de ESO de los centros educativos de Santa Cruz de La Palma, que quieran participar voluntariamente, dispongan de la autorización de los padres y acudan a las actividades propuestas.

❖ Criterios de exclusión:

- Aquellos alumnos que no dispongan de la autorización de los padres.
- Encuestas incompletas.

Determinación del tamaño muestral

Se procederá al cálculo del tamaño muestral necesario para poder obtener datos con un intervalo de confianza del 95% y un error máximo del 5%. Para ello utilizaremos la siguiente fórmula¹⁶:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = El tamaño de la muestra que queremos calcular

N = Tamaño de la población. Número total de alumnos de cuarto de ESO en Santa Cruz de La Palma: 190

Z = Es el coeficiente que corresponde al nivel de confianza prefijado. Usaremos un valor determinado para un intervalo de confianza del 95%, por lo que Z=1,96.

p = Es la proporción esperada de individuos que poseen la característica de estudio. Supondremos que el 50% de los alumnos poseen una formación deficiente; que es la opción más segura, por lo que $p=0,5$.

q = El nivel de confianza es del 95%, por lo que $q = 0.95 = (1 - \alpha) \rightarrow \alpha = 0.05$.

d = Precisión o margen de error máximo admitido. 5%

Con lo cual, tenemos que el tamaño muestral n necesario para nuestro estudio con un nivel de confianza del 95% y un error máximo del 5% será de un valor de 127 personas.

Teniendo en cuenta que no existe una población de estudio definida, ya que los alumnos se presentarán de forma voluntaria, se realizó una búsqueda del número de alumnos matriculados en cuarto de ESO en el municipio de Santa Cruz de La Palma en el año académico 2015/2016 para determinar el valor del tamaño de la población (N). El número total de alumnos matriculados en este curso tanto en centros públicos como privados fue de 190 personas.¹⁷

Variables

❖ Dependientes:

- El grado de conocimientos en primeros auxilios que tiene el alumnado de cuarto de ESO.
- Necesidad percibida de instauración de este tipo de formación. → *variable cualitativa politómica*
- Necesidad percibida de incorporación de un enfermero/a en el centro educativo. → *variable cualitativa politómica*

❖ Independientes:

- Edad → *variable cuantitativa discreta*
- Sexo → *variable cualitativa dicotómica*
- Clases recibidas sobre primeros auxilios → *variable cualitativa dicotómica*
- Importancia del tema para el alumno → *variable cualitativa ordinal*
- Interés en el tema para el alumno → *variable cualitativa ordinal*

Instrumentos de medida

Para la recogida de información, se propone como instrumento un cuestionario modificado, con intención de que se encuentre validado antes de empezar el proyecto. Se utilizó como base un cuestionario-test adhoc tipo semi-estandarizado dirigido al profesorado, creado por Abrales y Ortín y previamente validado (ANEXO IV)¹⁸.

El cuestionario modificado es de respuesta única y se compone de tres partes:

- Cuestionario I: formado por 7 preguntas abiertas y cerradas que hacen referencia a las variables independientes del proyecto, es decir, los datos generales. Se rellenará únicamente al principio de la intervención.
- Cuestionario II: corresponde a los conocimientos sobre los primeros auxilios de los alumnos. Estos tendrán que completarlo ante y después de la intervención. Está formado por 31 preguntas, de puntuación cerrada, con cuatro opciones de respuesta. En cada pregunta, las respuestas se dividen en: óptima → mejor actuación (2 puntos), correcta → beneficiosa pero no óptima; (1 punto), neutra → no aporta ningún beneficio ni perjuicio para el afectado (0 puntos) y negativa → actuación perjudicial que puede agravar o empeorar el estado de la víctima (-1 punto).

El cuestionario se puede dividir en cuatro bloques:

1. RCP básica → 7 preguntas
2. Traumatismos y contusiones → 7 preguntas
3. Heridas y hemorragias → 7 preguntas
4. Otras actuaciones → 10 preguntas

Se puede ver reflejada en la siguiente tabla (Tabla 1) la puntuación máxima y mínima que pueden obtener los alumnos en cada bloque:

	RCP básica	Traumatismos y contusiones	Heridas y hemorragias	Otras actuaciones	Total
Mínima	-7	-7	-7	-10	-31
Máxima	14	14	14	20	62

- Cuestionario III: está formado por dos preguntas cerradas con 3 posibilidades de respuesta. Pretende valorar si el alumno cree necesaria la instauración de la enseñanza de primeros auxilios de forma obligatoria en las escuelas e institutos y también, la incorporación de un enfermero/a en este entorno. El alumno tendrá que rellenarlo únicamente al final de la intervención.

También se llevará a cabo un cuestionario de al final del proyecto para valorar el grado de satisfacción del alumnado sobre el desarrollo de la intervención y los enfermeros docentes que participaron (ANEXO V). Está compuesto por 14 ítems en los que habrá que seleccionar del 1 al 5 el nivel de satisfacción.

Análisis de datos

Una vez obtenidos los cuestionarios rellenos, se procederá al análisis estadístico. Para el análisis de los datos obtenidos se utilizarán técnicas de estadística descriptiva e inferencial y se hará uso del paquete estadístico SPSS v. 18.0 para Windows.

- ❖ **Variables cuantitativas:** los resultados se expresarán con la media, la desviación estándar, la mediana y la moda.
- ❖ **Variables cualitativas:** se calculará la frecuencia absoluta, la proporción y el porcentaje.

La expresión gráfica de los resultados se representará utilizando porcentajes en diagramas de sectores o mediante diagramas de barras.

LIMITACIONES

Las limitaciones que se pueden encontrar al realizar este proyecto pueden ser:

- ❖ Escasa participación por parte de los enfermeros para realizar este proyecto.
- ❖ Demasiados alumnos por enfermero debido a la alta participación.
- ❖ Imposibilidad para realizar la intervención en una semana por posible coincidencia con otras actividades pertenecientes al centro.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Al tratarse de menores de edad, se pedirá un consentimiento firmado por el padre, madre o tutor legal del alumno para la participación en esta intervención educativa.

La información que se recogerá en este proyecto se utilizará únicamente para fines de investigación, de forma totalmente anónima según la “Ley Orgánica 15/1999, de 13 diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal”. Para una correcta comunicación sobre la confidencialidad de los sujetos tanto en su participación en la intervención como en la realización de los cuestionarios, se informará de que se trata de una participación totalmente anónima tanto en el consentimiento firmado por los padres como en el cuestionario a rellenar.

Se solicitará el consentimiento de los directores de cada centro educativo seleccionado para la realización del estudio y la intervención educativa.

Los profesionales de enfermería que participen en esta intervención lo harán de forma voluntaria y totalmente anónima.

CRONOGRAMA

Cronograma 2017	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Elección del tema y búsqueda bibliográfica								
Definir problema y objetivos								
Redacción de hipótesis y metodología								
Consentimiento por parte de los centros educativos y reuniones								
Confirmación del número de enfermeros que participarán en el estudio								
Validación de la encuesta, prueba piloto								
Distribución del consentimiento informado y recogida de este al final de mes								
Encuesta, intervención educativa y recogida de datos								
Análisis de datos y conclusiones								

LOGÍSTICA

A continuación, se muestra el presupuesto estimado de este proyecto:

Material fungible	Gastos
- 1000 folios tipo A4	20€
- 60 bolígrafos azules	30€
- 4 carpetas A4	10€
- Grapadora	5€
- Caja 500 grapas	2€
- Gastos de impresión	100€
- 5 paquetes de pañuelos de 100 unidades	4,5€
- 4 botes de Alcohol 96° de 1L	12€
Material no fungible	
6 maniqués de RCP Botiquín básico	0€
Desplazamiento	
Gasolina para desplazamiento con vehículo propio para 5 meses	500€
Dietas	
En caso de que el investigador o enfermeros se vean obligados a comer fuera del domicilio	350€
Total	1033,5€

BIBLIOGRAFÍA

1. Tejero, J. Primeros auxilios. IC Editorial. 2015; 1: 1-8. [Consultado 22 mayo 2017]. Disponible en: https://books.google.es/books?id=ZGbuCgAAQBAJ&pg=PT7&dq=primeros+auxilios&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=primeros%20auxilios&f=false
2. Real Automóvil Club de España. Informe EUROTTEST 2013. Departamento de Seguridad Vial. 2013; 1-40. [Consultado 06 junio 2017]. Disponible en: www.race.es/documents/10279/13355/EUROTTEST_SOBRE_PRIMERO_S_AUXILIOS2013/b42cffce-c622-4483-b746-660774959077
3. Instituto Nacional de Estadística [Internet]. Esperanza de vida. [actualizado 02 jun 2016; consultado 22 mayo 2017]. Disponible en: http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259926380048&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout
4. Instituto Nacional de Estadística. Defunciones Según la Causa de Muerte. 2015 [Consultado 22 mayo 2017]. Disponible en: <http://www.ine.es/prensa/np896.pdf>
5. Fundación Española del Corazón [Internet]. Salvar una vida. [Consultado 30 mayo 2017] Disponible en: <http://www.fundaciondelcorazon.com/actualidad/otras/salvar-una-vida.html>
6. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte [Internet] Educación Secundaria Obligatoria (ESO) [Consultado el 06 junio 2017]. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/educacion-secundaria-obligatoria.htm>
7. Vega Escaño J, De Diego Cordero R. El Enfermero del Trabajo en los Centros Educativos. Rev Enferm Trab. 2014;4(2):76-79. [Consultado 10 junio 2017]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4738837.pdf>
8. Safar P, Eisenburger P. Life supporting first aid training of the public – review and recommendations. Editorial Elsevier Science Ireland Ltd. 1999;41(1): 3–18. [Consultado 03 junio 2017] Disponible en: [https://doi-org.accedys2.bbt.ull.es/10.1016/S0300-9572\(99\)00034-9](https://doi-org.accedys2.bbt.ull.es/10.1016/S0300-9572(99)00034-9)
9. Jones, I., Whitfield, R., Colquhoun, M., Chamberlain, D., Vetter, N., & Newcombe, R. At what age can schoolchildren provide effective chest compressions? An observational study from the Heartstart UK schools training programme. 2007;334(7605), 1201. [Consultado 10 junio 2017]. Disponible en: <http://www.bmj.com/content/334/7605/1201?linkType=FULL&resid=334/7605/1201&journalCode=bmj>
10. Montenegro, A. André, BL. De Azevedo, C. de Araújo, Jocelly. Benegelia, M. Carvalho, NC. Saving Lives: assessing knowledge of adolescents of a public school about first aid. Rev JNUOL. 2015; 9(1):32-8. [Consultado 10 junio 2017]. Disponible en:

- http://www.revista.ufpe.br/revistaenfermagem/index.php/revista/article/view/6656/pdf_6840
11. Delgado, M. Torres, M. Arroyo, A. Evaluación del aprendizaje de estudiantes de Educación Secundaria tras un programa de Promoción de la Salud sobre Primeros Auxilios. Fundación INDEX. 2013;19. [Consultado 10 junio 2017]. Disponible en:
<http://www.index-f.com/para/n19/pdf/240d.pdf>
 12. Patón R N, Teijeiro G P, Camiño S B. ¿Tienen las futuras maestras y maestros de educación primaria la formación necesaria para iniciar las maniobras de reanimación cardiopulmonar en caso de emergencia escolar? Rev Educar. 2016;52(1):149-168
 13. Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para el Fomento de la Salud. Primera Conferencia Internacional sobre Fomento de la Salud, Ottawa, Canadá. [Internet]. 1986 [Consultado 13 junio 2017] Disponible en:
http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0004/129532/Ottawa_Charter.pdf
 14. Galindo Neto, NM, Mallamnn G, Vasconcelos EMR, Melo MG, Ladislau AFL. Primeiros socorros a possíveis intercorrências na comunidade: educação em saúde com grupos de adolescentes de uma unidade de saúde da família. Seminário Nacional de Pesquisa em Enfermagem; 2013; Natal/RN, Brasil. [Consultado 10 junio 2017] Disponible en:
http://www.abeneventos.com.br/anais_senpe/17senpe/pdf/1101po.pdf
 15. Consejería de Educación y Universidades del gobierno de Canarias. Datos más relevantes del sistema educativo canario referido a los niveles de Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato, de los centros públicos y privados. Consejería de Educación y Universidades del gobierno de Canarias. [Consultado el 16 junio 2017]. Disponible en:
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/centros/escolarizacion-no-universitaria/publicacion-pdf.html>
 16. Fisterra. [Internet]. Determinación del tamaño muestral. 1996; 3: 138-14 [Actualizado 01 diciembre 2010; consultado 16 junio 2017]. Disponible en:
<http://www.fisterra.com/mbe/investiga/9muestras/9muestras2.asp#proporcion>
 17. Consejería de Educación y Universidades del gobierno de Canarias. Datos de escolarización no universitaria, de los centros públicos y privados de La Palma. [Consultado el 16 junio 2017]. Disponible en:
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/centros/escolarizacion-no-universitaria/datos-isla-municipio/datos-lapalma.html>
 18. Abraldes, J. A., y Ortín, A. La formación del profesorado de Educación Física en Primeros Auxilios. España, Almería: Ed. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física, 2008. [Consultado 17 junio 2017]. Disponible en:
<http://www.abraldes.org/Documentos/00707-full.pdf>

ANEXOS

Anexo I

Centros de Educación Secundaria Obligatoria de Santa Cruz de La Palma¹⁵:

Código	Nombre del centro	Dirección	Teléfono	Correo electrónico
38005081	IES ALONSO PÉREZ DÍAZ	Plaza Santo Domingo S/N	922-411437	38005081@gobiernodecanarias.org
38005078	IES LUIS COBIELLA CUEVAS	C/ El Pilar, 12	922-416380	38005078@gobiernodecanarias.org
38005108	CEIPS SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	C/José López, 20	922-413089	direcciontitular@lapalmita.es
38005066	IES VIRGEN DE LAS NIEVES	AVDA. DEL CARMEN, S/N	922-412898	38005066@gobiernodecanarias.org

IES: Institutos de Educación Secundaria

CEIPS: Centros privados de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

Anexo II

Solicitud de permiso para llevar a cabo la intervención educativa en los centros educativos de elección.

Estimado Sr. director/a:

Me pongo en contacto con usted para solicitar su autorización para realizar una intervención educativa en su centro como miembro del colectivo enfermero y a través del área de investigación de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de la Laguna. Dicha intervención abordará la enseñanza de primeros auxilios a alumnos de su centro que se encuentren en cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria. El objetivo es desarrollar este proyecto mejorando los conocimientos de sus alumnos tras esta intervención, preparándolos así a que en caso de accidente sepan responder y actuar de una forma adecuada y, posteriormente comparar los resultados obtenidos antes y después.

La intervención se llevará a cabo por enfermeros del centro de Salud de Santa Cruz de La Palma. A ser posible se realizará en los meses de octubre y noviembre de 2017, de lunes a viernes, con tres sesiones de dos horas cada una y en horario de tarde para no perjudicar el funcionamiento de las clases. Se realizará una encuesta antes y después de la intervención, de este modo se valorarán los conocimientos adquiridos. Cabe mencionar que la participación en este estudio es totalmente voluntaria y altruista.

Ante cualquier duda o sugerencia por favor no dude en ponerse en contacto. Recibirá una llamada a finales de este mes para confirmar su colaboración.

Atentamente,

Medina Cabrera, Tracy.

Teléfono: 617875422

Correo electrónico: tracy95tf@gmail.com

Título del proyecto: Proyecto de intervención educativa en materia de primeros auxilios en alumnos de cuarto curso de ESO de Santa Cruz de La Palma.

Anexo III

Consentimiento del padre, madre o tutor legal del alumno.

Estimado Sr/a:

Me dirijo a usted para comunicarle la realización de una intervención educativa sobre primeros auxilios en el centro educativo de su hijo/a. Este proyecto se llevará a cabo en los meses de octubre y noviembre y pretende mejorar y evaluar los conocimientos de los alumnos en este ámbito.

Su hijo/a participará en 3 sesiones de dos horas de duración cada una en el plazo de una semana. Como docentes dispondremos de enfermeros del centro de salud de Santa Cruz de La Palma que se encargarán de enseñar, de forma participativa y con talleres prácticos, las actuaciones adecuadas frente accidentes.

La participación es totalmente voluntaria y anónima, lo datos obtenidos se tratarán de forma confidencial acogiéndonos a la "Ley Orgánica 15/1999, de 13 diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal".

Es necesario el consentimiento del padre, madre o tutor legal del alumno para la posible participación en el estudio:

Yo, _____ con DNI

_____, padre, madre o tutor del alumno/a:
_____, voluntariamente autorizo la participación de mi hijo/a en la intervención educativa en materia de primeros auxilios explicada anteriormente.

Firma

Firma del alumno

Muchas Gracias por su colaboración.

Atentamente,
Medina Cabrera, Tracy.

Anexo IV

CUESTIONARIO I. Datos principales

Este cuestionario forma parte de una intervención educativa que se realiza en los centros de Educación Secundaria Obligatoria de Santa Cruz de La Palma. El cuestionario pretende evaluar los conocimientos que presentan los alumnos de cuarto de ESO en materia de primeros auxilios.

El cuestionario es anónimo y confidencial, a nivel personal y de centro, por ello te rogamos que contestes con la mayor sinceridad, pues los datos obtenidos son de relevancia para nuestra investigación y conocimiento. Para cumplimentarlo señala [mediante un aspa (X) o círculo (O)] las opciones que se plantean en cada pregunta, teniendo en cuenta que sólo deberás marcar una respuesta. Cuando sea necesario, escribe sobre las líneas con letra clara.

Sexo: Femenino Masculino

Edad: _____ años

Centro educativo: _____

¿Has recibido clases de primeros auxilios en tu centro educativo?:

No Si: _____

El interés que muestra por la materia es:

Muy Poco Poco Bueno Muy bueno

Su nivel de conocimientos sobre primeros auxilios lo considera:

Pésimo Malo Bueno Muy bueno

Grado de importancia que cree que tiene la materia:

Muy Poco Poco Bueno Muy bueno

CUESTIONARIO II. Conocimientos acerca de Primeros Auxilios
Señale una sola respuesta en cada una de las siguientes cuestiones.

1.- Las ventilaciones en la resucitación cardio-pulmonar básica (RCP) se realizarán:

- a) De forma lenta y continuada
- b) Dándose dos ventilaciones lentas de dos segundos cada una
- c) De forma rápida y fuerte
- d) De tal manera que expanda el tórax del niño de manera similar a lo normal

2.- Ante una herida que sangra en exceso, la primera actuación a seguir será:

- a) Elevar el miembro afectado
- b) Realizar compresión directa sobre la herida
- c) Realizar un torniquete
- d) Realizar compresión directa sobre la arteria correspondiente a la zona de sangrado

3.- ¿Qué se debe hacer ante una luxación?:

- a) Inmovilizar la articulación afectada y aplicar frío
- b) Intentar reducirla colocando la articulación en su sitio
- c) Aplicar calor e inmovilizar la articulación
- d) Elevar el miembro afectado

4.- Indique la afirmación incorrecta en relación a los calambres por calor:

- a) Se le dará a la víctima agua ligeramente salada o una bebida isotónica
- b) Se extenderá el músculo acalambrado
- c) Se le dará a la víctima agua ligeramente azucarada
- d) Se inmovilizará la articulación

5.- Respecto a la RCP, indique la opción más correcta:

- a) Hay que tranquilizarse, pedir ayuda, valorar al accidentado e intervenir
- b) Llamar al servicio de emergencia, determinar inconsciencia, apertura de la vía aérea, determinar el paro circulatorio (verificar si tiene pulso), masaje cardíaco, determinar el paro respiratorio (Miro, Siento, Escucho) y respiración boca a boca
- c) Determinar inconsciencia, llamar al servicio de emergencia, apertura de la vía aérea, determinar el paro respiratorio (Miro, Siento, Escucho), respiración boca a boca, determinar el paro circulatorio (verificar si tiene pulso) y masaje cardíaco
- d) Llamar al servicio de emergencia, determinar inconsciencia, apertura de la vía aérea, determinar el paro circulatorio (verificar si tiene pulso), determinar el paro respiratorio (Miro, Siento, Escucho), respiración boca a boca y masaje cardíaco

6.- ¿Qué harías ante una herida profunda?:

- a) Limpiar la herida, cubrirla con gasas limpias y retirar los cuerpos extraños que hayan incrustados
- b) Limpiar y desinfectar con algodón y antiséptico, taponarla para que no se infecte con gasas limpias
- c) Disminuir la hemorragia con compresión, limpiar la herida y taponarla con gasas limpias
- d) Comprobar el pulso y la respiración del alumno

7.- Ante una fractura en la que se ha quebrado una pierna y el hueso roto se ve a través de la lesión en la piel, se deberá:

- a) Envolver la pierna con gasas estériles
- b) Suavemente presionar sobre el hueso quebrado y volverlo a su lugar antes de envolver con firmeza la pierna para prevenir cualquier movimiento
- c) Cubrir la herida y atar suavemente las piernas a una palo o tabla para impedir que se muevan
- d) Aplicar frío local

8.- Ante una insolación:

- a) Se colocará a la víctima en posición de seguridad y se cubrirá con una sábana mojada o equivalente
- b) Se colocará al paciente en un lugar sombreado y se le dará agua fría o bebida isotónica comercial
- c) Se colocará a la víctima en posición de seguridad y se le mojarán las articulaciones con un paño húmedo.
- d) Buscaremos cuidado médico de inmediato

9.- Si nos encontramos con un alumno de 9 años, de 20 Kg. de peso inconsciente en la pista y se le realiza la RCP, el ritmo de coordinación entre masaje cardíaco e insuflación será:

- a) 10 compresiones 2 insuflaciones, siempre que existiera otro colaborador
- b) 15 compresiones 2 insuflaciones, ya que pesa menos de 25 Kg.
- c) 30 compresiones 2 insuflaciones, ya que es mayor de 8 años
- d) 15 compresiones-2 insuflaciones siempre que existiera otro colaborador

10.- Ante una otorragia (sangrado por el conducto auditivo), ¿Qué debemos hacer?:

- a) Taponar para que cese la hemorragia y ponerle un collarín
- b) Taponar para que cese la hemorragia y acostarlo de lado contrario al oído afectado
- c) No taponar, dejarlo en la posición que se encuentra, ponerle collarín, con la cabeza en posición neutra
- d) Comprobar sus constantes vitales y llamar a emergencias

11.- La actuación correcta ante un esguince es:

- a) Reposo e inmovilización
- b) Reposo, aplicación de frío local, y estiramientos musculares del movimiento contrario al causado en la lesión
- c) Frío, elevación del miembro y estiramientos musculares. hacia el mismo movimiento donde se causó la lesión
- d) Reposo, inmovilización, frío y elevación del miembro

12.- Ante un agotamiento por calor se realizará:

- a) Buscar cuidado médico de inmediato
- b) Se elevarán las piernas de la víctima de 20 a 30 centímetros, y se le dará agua fría o bebida isotónica comercial
- c) Se colocará a la víctima en posición de seguridad y se cubrirá con una sábana mojada o equivalente
- d) Se hidratará a la persona y se continuará con la actividad

13.- Sobre la insuflación del aire:

- a) Si el pecho no sube se darán los soplos de forma más rápida
- b) Una mala colocación de la cabeza y barbilla, puede influir en la entrada del aire a los pulmones
- c) Se deberán de presionar las fosas nasales
- d) Es aconsejable colocar un protector en los labios del afectado

14.- Si una persona sufre una amputación de un dedo de la mano, ¿Cómo debemos conservar el miembro amputado?:

- a) Cubrir el miembro con una gasa húmeda estéril, introducirlo en una bolsa, y ésta a su vez en otra bolsa con hielo
- b) Introducir el miembro en una bolsa con hielo
- c) Lavar el miembro con alcohol e introducirlo en una bolsa con hielo
- d) No manipular el miembro amputado, y llamar a emergencias

15.- Si ante una luxación, el hueso vuelve por si solo a su sitio, la actuación correcta sería:

- a) Realizar movilidad articular y estiramientos del miembro afectado
- b) Nada pues esta reducida la luxación
- c) Inmovilizar la articulación
- d) Aplicar frío local

16.- Si nos encontramos ante un compañero consciente, pero con síntomas de emergencia diabética y no sabemos la diferencia entre hipoglucemia y coma diabético la actuación que realizaremos será:

- a) Se le dará alguna comida o bebida que contenga azúcar
- b) Nunca se le administrará azúcar, ya que si es un coma diabético podemos agravar la situación
- c) Nunca se le administrará azúcar, ya que si es una hipoglucemia podemos agravar la situación
- d) Se acostará boca arriba con las piernas elevadas 20-30 cm y se le dará agua

17.- Si un compañero permanece en el suelo tras una caída repentina, ¿Qué debemos hacer, si no responde a los estímulos, pero respira bien?:

- a) Intentar levantarlo o sentarlo para ver si responde a los estímulos
- b) Ponerlo boca arriba para que respire mejor elevarle las piernas
- c) Ponerlo en posición lateral de seguridad y llamar a la ambulancia y comprobar que sigue respirando
- d) Realizarle el masaje cardiaco

18.- En una herida abierta, si se realiza compresión directa sobre la misma durante más de 10 minutos y no cesa el sangrado se deberá de:

- a) Realizar un torniquete sobre la arteria correspondiente a la zona de sangrado
- b) Realizar compresión directa sobre la arteria correspondiente a la zona del sangrado
- c) Seguir realizando la compresión directa de la herida elevando el miembro afectado, y colocando gasas nuevas encima de las anteriores
- d) Seguir realizando la compresión directa de la herida elevando el miembro afectado, quitando las gasas empapadas y colocando gasas nuevas

19.- ¿Qué deberíamos hacer ante una contusión leve?:

- a) Reposo de la articulación, elevándola, cubrirla con un vendaje y enfriar la zona
- b) Reposo de la articulación e inmovilización
- c) Aplicar calor para disminuir el dolor e inmovilizarla con un vendaje
- d) Masajear la zona afectada y aplicarle calor local

20.- Si un compañero permanece en el suelo tras una caída repentina, ¿Qué debemos hacer en primer lugar si no respira, está inconsciente y tiene pulso?

- a) Abrir las vías respiratorias, y comprobar el estado de las mismas
- b) Realizar dos insuflaciones de aire
- c) Colocarlo boca arriba para que respire mejor elevarle las piernas, para que tenga una mayor irrigación sanguínea en el cerebro
- d) Llamar al servicio de urgencias o pedir ayuda

21.- Ante una epistaxis (sangrado por la nariz), ¿Qué debemos hacer?:

- a) Colocar la cabeza inclinada hacia delante y comprimir 5 minutos el ala de la nariz contra el tabique nasal
- b) Colocar la cabeza inclinada hacia atrás y comprimir 5 minutos el ala de la nariz contra el tabique nasal
- c) Colocar la cabeza hacia delante y colocarle una gasa en el conducto nasal
- d) Colocar la cabeza en posición neutral y sonarse la nariz

22.- Si nos encontramos ante tres personas con hemorragia, dependiendo del tipo de sangrado y color, a cuál acudiremos primero para atenderle:

- a) Hematomas en la zona lesionada
- b) Hemorragia de color rojo oscuro, que sale de continua
- c) Hemorragia de color rojo brillante que sale a chorros intermitentes
- d) Se debe de ir al que esté más cerca

23.- Respecto a las compresiones torácicas para un alumno considerado adulto:

- a) Se realizarán con una o dos personas
- b) Entre 100 y 120 compresiones por minuto
- c) Debe de ser de entre 3 y 5 cm de profundidad
- d) Deben de llevar un ritmo constante, sin separar las manos en ningún momento del cuerpo y realizar una compresión de no más de 2 cm de profundidad

24.- Si una persona se golpea fuertemente la cabeza, con posible afectación del cuello y pierde el conocimiento se procederá a:

- a) Llevar rápidamente al afectado al centro médico para una futura exploración
- b) Dejaremos al paciente en el lugar donde se encuentra y le vigilaremos sus constantes vitales
- c) La inmovilización la realizará solamente el personal médico, o aquella persona con experiencia
- d) Se llamará inmediatamente a los servicios de urgencias

25.- Ante un compañero con las constantes vitales en orden, inconsciente y con vómitos, la actuación a seguir será:

- a) Se mantendrá la cara de lado
- b) Sentaremos al accidentado con el cuerpo ligeramente inclinado hacia delante
- c) No tocaremos al accidentado ya que no sabemos si le podemos agravar otros problemas
- d) Evitaremos que se trague su propio vómito colocándolo en posición lateral de seguridad

26.- Ante una contusión en la que aparece un gran hematoma:

- a) Se podrá pinchar el hematoma, siempre que la sangre se encuentre en el tejido subcutáneo
- b) Se le aplicará hielo directamente en la zona afectada
- c) Debe de ser revisado por personal médico
- d) Se le aplicará frío local para vasoconstricción de los vasos sanguíneos

27.- Con respecto a las asfixias:

- a) Será necesario aflojar las prendas que obstruyan la respiración, especialmente las del cuello
- b) Las uñas pueden tener un color morado
- c) La piel puede tener un color pálido o enrojecido
- d) Se colocará al alumno en un lugar ventilado

28.- Ante una colisión de dos alumnos con traumatismo dental:

- a) En caso de avulsión (perdida del diente entero), se recogerá el diente indiscriminadamente y se llevará al odontólogo liado en gasas estériles
- b) En caso de avulsión (pérdida del diente entero), se recogerá el diente por la corona, y se llevará al odontólogo, en un vaso con agua fría
- c) Habrá que realizarle un chequeo médico por si tiene alguna lesión en la mandíbula
- d) En caso de avulsión se recogerá el diente por la raíz y se llevará al odontólogo en un vaso de agua caliente

29.- Ante una crisis convulsiva:

- a) Si dura más de 1 minuto se considera una situación de emergencia extrema, por lo que se avisará rápidamente a los servicios de urgencias
- b) El alumno que presente ansiedad, náuseas, síntomas visuales o vértigo puede estar en claros síntomas de la crisis
- c) Si no respira se le abrirá la boca con las manos para comprobarle las vías aéreas
- d) Habrá que evitar que la víctima deje de convulsionar

30.- Ante un accidente en una carretera, ¿qué es lo primero que harías?

- a) Parar el tráfico y sacar al accidentado de la carretera
- b) Llamar al 112
- c) Proteger la zona del accidente
- d) Dirigir el tráfico

31.- En caso de una quemadura, la actuación a seguir será:

- a) Quitar la ropa pegada a la piel y pinchar las ampollas
- b) Refrescar con agua en abundancia y cubrir con vendaje húmedo
- c) Trasladar al servicio de urgencias más cercano
- d) Comprobar el pulso y la respiración

CUESTIONARIO III. OTRA INFORMACIÓN

1.- ¿Crees que es necesario incluir en el sistema educativo la enseñanza obligatoria de primeros auxilios?

No

Sí

Otra: _____

2.- ¿Crees que es necesaria la incorporación de un enfermero en los colegios e institutos?

No

Sí

Otra: _____

Sugerencias:

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

