



**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

JOSÉ CARLOS ACOSTA DÉVORA

NOMBRE DEL TUTOR/A:

ANTONIO ADELFO ALBERTO DELGADO NUÑEZ

CURSO ACADÉMICO 2016/2017

CONVOCATORIA JULIO

ÍNDICE:

1. Introducción.

2. Fundamentación/marco teórico.

2.1 Definición y características.

2.2. Tipos de Aprendizaje Cooperativo.

2.3. Enseñanza de habilidades.

2.4. Principios de Aprendizaje Cooperativo.

2.5. Ventajas e inconvenientes.

2.6. Papel del profesorado y alumnado.

2.7. Técnicas o habilidades cooperativas.

2.8. Pujolàs Pere. Aprendizaje Cooperativo en aulas inclusivas.

2.9. Entrevista Johnson and Johnson.

3. Proyecto de innovación.

3.1. Introducción y justificación del tema

3.2. Contexto y temporalización

3.3. Desarrollo de las sesiones

4. Conclusiones

5. Referencias bibliográficas.

6. Anexos.

1. INTRODUCCIÓN:

Con este proyecto de innovación, quiero llevar a cabo un desarrollo autónomo y personal a través de las competencias trabajadas y adquiridas durante estos últimos años del Grado de Magisterio de Educación Infantil. Por lo tanto, he realizado un trabajo sobre el Aprendizaje Cooperativo en las aulas de Educación Infantil, en este caso en un aula de 5 años del segundo ciclo. Con el aprendizaje cooperativo se busca promover la comunicación entre los alumnos, consolidación del propio conocimiento enseñando a los compañeros, comprometer a la resolución y de problema mediante la negociación y puntos de vista, ayudar y apoyarse entre todos, sin buscar la competición.

Este proyecto se basa en diversas partes: un marco teórico que es una de las fases más importantes de un trabajo de esta índole que consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto. En este caso encontramos diversos aspectos tales como, definición y características; tipos de aprendizaje (grupos formales, informales y base cooperativa); principios aprendizaje cooperativo (interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora, prácticas de habilidades interpersonales y grupales); enseñanza de habilidades cooperativas; ventajas e inconvenientes; papel del profesorado y alumnado, metodologías cooperativas, aspectos esenciales sobre el autor Pujolàs, y entrevista a los hermanos Johnson and Johnson,

Seguidamente se trabajará la propuesta a través de una serie de sesiones sobre este tema adaptadas a las características y aptitudes de los niños. Se trabajaran diferentes habilidades y técnicas sobre este método consiguiendo en cada uno los objetivos principales.

Por último, finalizar este proyecto resaltando y describiendo todas las fuentes y referencias bibliográficas que me han aportado y ayudado durante este trabajo para alcanzar y conocer amplios conocimientos sobre ello.

2. FUNDAMENTACION / MARCO TEÓRICO.

2.1. Definición y características.

Cooperación significa colaboración, contribución, ayuda, auxilio y apoyo. Todos estos conceptos están unidos en un único objetivo trabajar y producir juntos con el fin de lograr metas comunes. Esto permite colaborar con pequeños grupos para contribuir en el aprendizaje escolar de cada uno ayudándose en todo momentos y situaciones de aula, con la posibilidad de pedir auxilio y apoyo para mejorar, desarrollar y adquirir un conocimiento del estudio, ejercicio o experiencia para aprender y comprender diversas ideas en cualquier ámbito. Es sencillo entender y poner en práctica. Una vez el profesor ha explicado y repasado, los niños se dividen en grupos. Una vez comenzado ponen y dan todo su atrevimiento y energía para comprender y entender. Con esto se quiere conseguir un fruto y rendimiento donde todos los componentes lleguen alcanzar esfuerzos y beneficio conjuntos (‘‘De la mano llegamos más lejos’’), todos miran al mismo lugar, a la meta colectivamente (‘‘todos o ninguno’’); ayudándonos todos conseguimos desarrollar y fomentar un trabajo colectivo e individual (‘‘juntos somos mejores’’), terminando con la alegría y la satisfacción de todo un equipo.

2.2. Tipos de aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo convencional.

El transcurso de este tipo de aprendizaje va desde un periodo de clase hasta varias semanas donde los estudiantes tienen como objetivo, finalidad y propósito lograr y conseguir dichos objetivos comunes y colectivos. En este aprendizaje los docentes explican y narran los objetivos de cada sesión poniendo de manifiesto diferentes aspectos a tratar explicando los ejercicios o actividades, así como la interdependencia positiva (el corazón del aprendizaje cooperativo, todos los alumnos, todo el equipo tiene que tener claro que deben trabajar juntos para realizar con éxito dicho trabajo), en el cual los profesores están pendiente y al tanto de todo lo que ocurre en estas situaciones de aprendizaje proporcionando habilidades interpersonales (el

profesor puede transmitir confianza, optimismo, tranquilidad) valorando el aprendizaje de cada uno fomentando en ellos a conocer el funcionamiento y la labor del grupo.

Aprendizaje cooperativo informal.

En cuanto a este aprendizaje el tiempo cambia, ya que va desde unos minutos hasta una sesión de clase. En este tipo de aprendizaje es muy útil y habitual el uso de... Con esto se quiere y se busca captar la atención con un método más sencillo, creando un clima cálido procesando y consiguiendo en ellos el conocimiento de los temas a tratar en dicha sesión. Este aprendizaje fomenta y refuerza a los profesores de que los alumnos llegan a desarrollar una organización e integración en el material y conceptos existentes en este proceso. Para finalizar es beneficioso y ventajoso realizar un debate para comentar individualmente las diferentes opiniones de los protagonistas.

Grupo de base cooperativo.

Este tipo de aprendizaje tiene una duración mínima de un año, fundamental un transcurso más amplio y temporal para hacer entre los alumnos desarrollen habilidades de apoyo, ayuda, fuerzas y energías para seguir completando proceso y progreso académico. Proporcionar y potenciar apoyo, estímulo y ayuda para la ejecución de tareas, ejercicio o actividad haciendo participe al otro compañero de su propio esfuerzo y aprendizaje. Suelen ser grupos heterogéneos con reuniones o situaciones conjuntas aproximadamente dos veces a la semana, consiguiendo poco a poco máxima motivación de todos.

2.3. Enseñanza de habilidades cooperativas.

En la enseñanza y aprendizaje de esta metodología basada en la cooperación en las aulas aparece evidentemente el conflicto y la cooperación, concepto que van de la mano. Esto ocurre en el momento en el que los alumnos se exigen cada día más. Para ello, y siempre que los problema

se trabajen y se revuelvan de una forma profana y positiva se fomentara y se desarrollará mayor creatividad, trabajo y consideración. Por otro lado si se quiere solucionar de una forma más rápida y sencilla, sin conocer exactamente el problema, fomentaran aspectos más de rabia y frustración.

Los maestros y los alumnos se necesitan entre ellos para una mejor metodología. Es necesario conocer y saber manejar diferentes y diversas instrucciones y reglas. Para ello se requieren dos tipos de conflictos. El primero en el cual los alumnos desafían y debaten los razonamientos y conclusiones. Y por otro lado donde los alumnos solucionan por si solo los problemas que van apareciendo.

2.4. Principios de aprendizaje

Interdependencia positiva.

En este principio el conjunto de niños tiene que tener claro y pensar de una forma en la cual todos triunfan, es decir, no puede triunfar dos y uno no. En este caso, los niños saben y conocen que el trabajo individual tiene aspectos positivos tanto para él como para el colectivo. Si cada niño pone todo su empeño, esfuerzo y dedicación en cada ejercicio, tarea, actividad o juego una vez terminado conseguirán llegar a la meta con sensaciones de alegría y satisfacción. Todo esto es el centro, aquello que va a dirigir todo para un mejor aprendizaje cooperativo.

Interacción estimuladora.

En este principio, los profesores tienen que expandir y transmitir el éxito, triunfo y conquista de los objetivos a los niños ayudando en todo lo posible, apoyando a que nada es imposible y todos podemos mejor o peor realizar o intentar trabajar en las distintas situaciones a las que nos enfrentamos, animando en cada momento a través de gestos o guiños, transmitiendo las ganas y el esfuerzo por aprender. En el cual también se deben solucionar los problemas que

van apareciendo a través del dialogo, hablando y conversando a través de los conceptos y conocimientos aprendidos y enseñados durante la clase vinculados con el aprendizaje del pasado y del presente.

Responsabilidad individual.

Una vez que se ha fomentado la interdependencia positiva y la interacción estimuladora, se quiere desarrollar al niño a ser un alumno y un individuo más enérgico, dinámico y fuerte a través de la cooperación, de un trabajo formado colectivamente y juntos. Esta responsabilidad individual aparece cuando los resultados de los alumnos son entregados tanto grupales e individuales. Con esto se puede conocer quienes ayudan más, quien necesita más ayuda, apoyo, estímulo para finalizar y perfeccionar sus trabajos conociendo que cada uno no puede tener valor y méritos por el trabajo y responsabilidad de los demás.

Habilidades interpersonales.

Es imprescindible en esta metodología fomentar y desarrollar las habilidades interpersonales de en la realización de las tareas, actividades, ejercicios o juegos en los pequeños grupos para un mejor funcionamiento de trabajo en equipo. En los niños que no tienen habilidades sociales es obvio que aunque se les diga que trabajen o se esfuercen más en la ejecución del trabajo no garantiza que los niños lleguen hacer competentes de una forma útil en dichas situaciones. Por último y resaltando habilidades como el saber mandar, tomar decisiones, crear confianza, comunicarse y comportarse frente a problemas deben ser transmitidas con la misma determinación y acierto que las tareas o ejercicios.

Evaluación grupal.

En este proceso y progreso sobre diferentes situaciones y trabajos en equipo, los participantes de las situaciones a las que se encuentran ponen de manifiesto la superación y la adquisición de las metas logradas y alcanzadas. Es importante y significativo que los niños de cada grupo detallen todo aquello que ocurre así como aspectos positivos y negativos, o útiles e inútiles, y explicar los diferentes comportamientos que deben seguir adelante y deben eliminarse.

2.5. Ventajas e inconvenientes.

En cuanto a las ventajas o los aspectos positivos que se fomentan y se desarrollan en el aprendizaje cooperativo en las aulas son varios. Dentro de las ventajas encontraremos la contribución al desarrollo cognitivo, reducir ansiedad, fomentar la interacción, fomentar autonomía e independencia, favorecer integración y comprensión y favorecer desarrollo socio-afectivo. Entre ellas encontramos:

- Desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje. Con esto conseguimos que los alumnos aporten todas sus ganas y esfuerzos por aprender nuevos conocimientos sobre cualquier tema en equipo.
- Promover las relaciones entre los alumnos, fomentando o favoreciendo la correspondencia o conexión entre el grupo, desarrollando una mejor unión entre todos.
- Desarrollar habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.
- Promover la interacción de las formas y del intercambio verbal entre los individuos del grupo, afectando a los resultados del aprendizaje. El grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentación.
- Valorar la contribución individual ya que cada componente tiene clara su función en la responsabilidad en cada tarea, así como socializar recibe las contribuciones del grupo.
- Genera una interdependencia positiva, trabajando la organización y el funcionamiento dentro del grupo. Todos son importantes y todos se necesitan, aumentando la confianza, entendimiento consiguiendo el éxito de cada uno.
- Desarrollar y estimular habilidades interpersonales tanto individual como grupal, potenciando habilidades tales como saber escuchar, ser participe en todas las acciones,

ser un líder, trabajar la organización y coordinación en las actividades, y realizar una evaluación al finalizar cada tarea.

- Realizar una autoevaluación al finalizar cada ejercicio, tarea o juego. Exige evaluar todo aquello realizado por ellos para cumplir unos objetivos.

En todo aprendizaje o metodología hay aspectos negativos o aspectos a mejorar. En esta técnica de educación en las aulas también aparecen diferentes inconvenientes, entre ellos:

- Una vez puesta en marcha el trabajo grupal, los individuos pueden tener o utilizar diferentes estilos o métodos de aprendizaje distintos.
- Durante la realización de cualquier actividad, el tiempo que cada componente emplea o usa para ayudar a sus compañeros podría servir para ayudar a mejorar sus conocimientos en el aprendizaje.
- En el transcurso del trabajo cooperativo, los diferentes individuos tendrán y dirán ideas contradictorias o diferentes, en el cual a edades muy tempranas sería muy difícil llegar o conseguir un acuerdo.
- En diversas situaciones pueden fomentar un estilo autoritario en los niños al querer realizar cada acción con su propio pensamiento sin importar las opiniones de los demás.
- Algunos de los miembros del grupo quieran controlar, imponer y utilizar su propio método de aprendizaje.
- Falta tiempo de preparación para esta metodología tan compleja en edades tan tempranas.

2.6. Papel del profesorado y del alumnado.

En este aprendizaje o metodología relacionada con la cooperación, es decir, con el trabajo en conjunto, en equipo, hay que señalar la importancia del papel del docente en un aula para desarrollar este aprendizaje, así como las decisiones que tome, tener claro los objetivos, diversas estrategia que usa o estructuras. El profesor es uno de los pilares fundamentales para adquirir al final de las sesiones dichos objetivos previstos. El profesor debe ser el mediador, catalizador, animador y orientador. A parte de debe ser dialogante, trabajar con la diversidad del aula, conseguir en los alumnos una mayor confianza, es decir, creer en sí mismo y en sus posibilidades. Ser paciente y desarrollar una actitud autoritaria, pero fomentar una actitud afectiva. Y evidentemente potenciar una metodología cooperativa de socialización despertando curiosidad.

Entre las funciones del profesor encontramos.

- Detallar los objetivos de enseñanza-aprendizaje que se quieren conseguir con esta metodología. Para ello el profesor posiblemente necesite más tiempo a través de actividades de iniciación para presentar el tema, introduciendo más información de otra manera. En conclusión, el profesor para alcanzar estos objetivos durante estas primeras sesiones es presentar y conocer las ideas previas.
- Conocimiento del grupo, tales como el número de individuos del aula, principales déficits de algún tipo, diferentes capacidades, madurez intelectual, motivaciones o diversidad del aula.
- El profesor tiene que buscar en sus alumnos un grupo heterogéneo buscando más discusiones, debates, pensamientos más complejos, mayor frecuencia en las explicaciones.

- Tener un aula o un ambiente cercano donde los individuos del grupo estén juntos, tener una visión clara de todos, intercambiando materiales e ideas.
- Imprescindible explicar y hablar a los alumnos la tarea que se va a tratar y el tipo o metodología cooperativa que se va a usar en cada sesión. Establecer la tarea, cada alumno necesita tener claro dicha función. Los niños deben conocer que se busca con cada sesión, los conceptos a tratar y aprender, y experiencias estudiadas. A parte explicar los procedimientos que deben seguir y completar los niños aportando diversos ejemplos o experiencias anteriores. Incluso para dejar claro y comprobar todo el material y propuestas es beneficiosos realizar y plantear preguntas o cuestiones.
- Organizar y detallar la interdependencia positiva para la finalidad de los objetivos. Los niños deben conocer y saber el propósito grupal a través de la cooperación. Necesitan establecer una responsabilidad tanto individual como grupal.
- Los profesores deben esclarecer las conductas útiles y ventajosas, así como escuchar las opiniones de los demás compañeros.
- El profesor deber estar al tanto de todo aquello que va ocurriendo en el aula. Conociendo los problemas que van surgiendo, asegurarse de si los comportamientos o conductas son acorde a este aprendizaje. Los niños deben dar soluciones, no solo puede estar un niño haciendo de líder y transmitiendo y dando todo su conocimiento sobre el tema. Hay dar su punto de vista, sugerencias comentarios.
- Únicamente se debe intervenir cuando se enfrenten a problemas o discusiones para dicho trabajo, para ello el docente debe proporcionar habilidades de enseñanza para una mejor metodología y que los niños puedan trabajar correctamente.

En cuanto al papel o al rol de los alumnos dentro del aula deben ser responsables del aprendizaje. Ellos mismo son conscientes de su propio aprendizaje y autorregulados. Tienen que

estar motivados por el aprendizaje. Aquellos alumnos con mayor esfuerzo, energías y comprometidas en su trabajo encuentran mayor satisfacción y alegría. Cuanto mayor ganas de aprender y trabajar se consiguen mayores ideas y soluciones para su aprendizaje. También los alumnos conciben y piensan en un trabajo colaborativo, escuchando ideas y propuestas de los demás, desarrollar afecto y empatía por sus compañeros, con mentes más abierto a través de otros puntos de vista. Y así como los niños desarrollan, fomentan y producen un trabajo estratégico para la resolución de problemas construyendo modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos, desarrollando creatividad y trabajar diferentes conexiones.

2.7. Metodologías cooperativas.

Para trabajar y poner en marcha esta metodología podemos usar diferentes técnicas o habilidades para desarrollar y potenciar la cooperación. Es decir, técnicas didácticas en las que los alumnos trabajan entre sí para conseguir un aprendizaje de calidad a través de procesos mediados, interactivos y colaborativos y que se apoyan en la riqueza que supone la heterogeneidad.

Algunas de las principales metodologías que desarrollan la cooperación, el trabajo en equipo o colectivo son:

- Rompecabezas.

Con esta propuesta se desarrolla con mayor fuerza la interdependencia positiva y responsabilidad individual. Con este proceso los niños son los propios protagonistas. Están formados por dos tipos de grupos de 4 o 5 componentes: el equipo base y el equipo experto. A ambos se le reparte su tarea convirtiendo a los grupos en expertos, en el cual deberá explicar y enseñar a sus compañeros. Para

lograr que la tarea sea satisfactoria se tienen que preocupar de su propio aprendizaje y de los demás.

- Aprendiendo juntos.

Están constituidos por grupos entre dos y cinco individuos. El grupo realizará una tarea de forma conjunta con el único objetivo de conseguir el mayor premio de superación y adquisición del éxito. Con ello se busca que todos los componentes de los diferentes grupos alcancen y dominen el material de estudio trabajado ayudándose entre todos. Desde que un niño conozca y entienda perfectamente la tarea ayudara al resto de compañeros.

- Folio giratorio.

Esta metodología se trabaja formando varios grupos alrededor de 4 o 5 componentes. En ella se realizara una tarea en la cual solo podrá ejecutarlo una persona a la vez. Es decir, en el momento en el que uno de los individuos está realizando dicha tarea o ejercicio, los demás componentes del grupo tienen que animarlo, apoyarlo, ayudar en aquellas acciones que puede mejorar, motivarlo con diversas frases ("tu puedes hacerlo"; "muy bien"; "así se hace"...). Después para saber a ciencia cierta cuando pasar la tarea la otro compañero para seguir trabajando, la profesora tendrá un timbre que cada un pequeño tiempo sonará y deberá pasarse al siguiente. Y así sucesivamente hasta que se acabe con la tarea.

Con esta técnica se busca desarrollar habilidades de motivación, apoyarse y ayudarse en todo momento y animarse. A parte, fomentar la interdependencia positiva y participación equilibrada.

- Enseñanza recíproca.

Como ya indica el nombre, es un método o una técnica en el cual el individuo o el niño enseñan a la otra persona, al otro compañero. Se trata de un grupo

heterogéneo, imprescindible y fundamental para la realización o finalidad de la tarea en la cual cada persona complete su correspondiente función.

- Grupo de investigación

A través de un tema o conocimiento cualquiera se ha de trabajar y crear un trabajo o una tarea. Se deben dividir en grupos de alrededor de 4 o 5 componentes, y se le indica a un miembro del grupo que elija un concepto o cualquier conocimiento aprobado por los demás compañeros. Seguidamente, se organiza la tarea y se realiza el trabajo. Finalmente, se debate y dan la opinión de cada parte o apartado.

2.8. Pere Pujolàs. Aprendizaje Cooperativo en aulas inclusivas.

Este autor habla sobre una educación inclusiva, es decir, una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. Como punto de partido comentar dos afirmaciones claves e imprescindibles:

- Con respecto a un centro escolar y un aula inclusiva, tiene como papel aceptar a todos los individuos que tengan la certeza de comenzar en ella. Es un derecho que tiene cada uno sin discriminar a nadie sea quien sea la persona, ya tenga alguna deficiencia o déficit, raza, sexo, cultura o cualquier otro aspecto. Esta es una de las razones y aspectos claves en su aprendizaje, que todos podemos aprender de todos y con todos sea quien sea, sea donde fuere. Por ello, la única forma de hacer posible y apta esta metodología en aula inclusivas es a través de este método estructurando el aprendizaje-enseñanza es de forma cooperativa y diversidad enorme.
- Por otra parte y consecuencia de este método cabe destacar que la cooperación supone, busca algo más que únicamente la colaboración, apoyo y ayuda, porque encontramos y conseguimos aspectos o valores importantes como la solidaridad y el respecto para todos los demás compañeros o incluso todo aquello que se necesita para esta forma de trabajo. Es evidente que para trabajar este método para desarrollar, fomentar y producir la cooperación, es imprescindible no eliminar de nuestro entorno

aquellos valores que pensamos que son diferentes, por lo que llegaríamos a un fin donde el aula no sería inclusiva.

2.9. Entrevista David Johnson and Roger Johnson.

El origen del aprendizaje cooperativo aparece en un momento donde el único objetivo de la educación era principalmente uno mismo, no importaba los demás. Principalmente se vivía un aprendizaje competitivo e individualista. Una frase o expresión que ellos usan muchos para referirse al principio de la educación es: ‘‘Pero-comes-perro’’. De todas formas no fue nada fácil desarrollar y potenciar este aprendizaje ya que fue muy ignorado.

Con respecto a la relación del aprendizaje cooperativo con las competencias básicas para aprender durante todo el periodo de la etapa educativa y vida es prácticamente directo, están en todo momento entre nosotros. Entre las más destacadas se encuentran, la competencia comunicativa, los niños desde pequeño deben desarrollar y fomentar aspectos como saber escuchar, comprender, turno de palabra, llegar a acuerdos). Aprender a aprender, los niños debe reflexionar y aprender sobre todo aquello trabajado y visto anteriormente. Y por último, autonomía e iniciativa personal, deben relacionarse y conocer unos y otros para trabajar en equipo, en conjunto así como ponerse en el lugar del otro.

Entre otras preguntas fueron con respecto a las ventajas e inconvenientes, que entre los aspectos a mencionar están escritos y redactados en dichos apartados (Ap.2.5).

Para finalizar la entrevista me citaron varias frases que suelen decir en sus diversos proyectos: ‘‘Asegúrate de aprender algo que sea útil e interesante en cada sesión, y asegúrate de que alguien más en esta sesión aprenda algo útil e interesante. La cooperación es tomar y dar’’

3. PROYECTO DE INNOVACIÓN.

3.1 Introducción y justificación.

Después de conocer más profundamente conocimientos sobre el Aprendizaje Cooperativo en las aulas de Educación Infantil, me he centrado para crear una serie de sesiones para trabajar y poner en marcha este tema para que los niños puedan desarrollar, producir y fomentar con éxito un trabajo colectivo para lograr metas comunes. Dentro de una educación y aprendizaje cooperativo, nos centraremos en las diversas técnicas y habilidades de la metodología cooperativa. Con ello buscamos y queremos conseguir un nivel de motivación máximo, favorecer la relación amistad y aceptación, favorecer una actitud más activa, desarrollar la comunicación, competencias intelectuales y favorecer crecimiento del alumno.

Como futuro profesor, hay que tener claro que aunque sea un trabajo colectivo y grupal, es imprescindible respetar las nociones y ritmos de aprendizaje, así como las necesidades tanto individuales como colectivas. Todo esto es un proceso y progreso del aprendizaje personal y enriquecedor del niño. Esto lo podemos lograr a través de la observación de los niños en diferentes momentos y periodos del proyecto. Tener y conseguir una visión verificada y comprobada del proceso de enseñanza-aprendizaje es imprescindible y necesario para mejorar los aspectos.

3.2. Contexto y temporalización.

Esta propuesta didáctica de este proyecto de innovación basado en el Aprendizaje Cooperativo, está dirigido al Segundo Ciclo de Educación Infantil en un aula de 5 años. Está formado por un aula de 25 alumnos (13 niñas y 12 niños). A partir de esta edad los niños son más conscientes y realistas de este método o técnica importante e imprescindible en la educación. Con la edad de estos niños podemos obtener, conseguir y plasmar resultados completos a ciencia cierta. Los niños ya controlan más sus emociones y desarrollando relaciones entre ellos desde los 3 años. En esta aula no encontramos a ningún niño con algún problema, déficit o necesidades diferentes a los demás, aunque como dificultad en la realización de cada tarea encontramos a

niños con ritmos y nociones de aprendizaje y velocidad, capacidades y habilidades diferentes entre unos y otros. En general, un grupo heterogéneo.

Con esta propuesta es seguir complementando a los niños a seguir ayudándose y apoyándose tanto individual como colectivo desde cursos anteriores de este ciclo pasando a otros ciclos en el futuro.

El tiempo o periodo previsto para este proyecto es aproximadamente de 3 semanas. Serían 2 sesiones por semana para aplicar este aprendizaje.

3.3. Desarrollo actividades:

1º SESIÓN

Actividad: ‘Pieza a pieza’
Objetivos: Desarrollar capacidad de cooperación y comunicación.
Otros fines: Distribución adecuada para el éxito del aprendizaje.
Desarrollo: Nos dividiremos en pequeño grupos, alrededor de 4 o 5 niños. Nos colocaremos en cada pequeño espacio amplio o rincón. En este caso armaremos cada grupo un puzle muy complejo y difícil para su edad. Aunque las piezas están adaptadas para su edad, el dibujo del puzle es diferente. Para ello tiene un tiempo limitado, por lo tanto una vez finalizado tienen que ponerse de acuerdo todo el grupo y ponerle un nombre al puzle, y explicar por qué.
Recursos: Material de piezas de puzle.
Temporalización: 30 minutos

2º SESIÓN.

Actividad: "Sé mi profe"
Objetivos: Favorecer el establecimiento de relación amistad, aceptación y cooperación.
Otros fines: desarrollar tolerancia y superación de prejuicios.
Desarrollo: en esta sesión necesitaremos a nuestro compañero de hombro. En este caso seremos de profesor por un día. Para ponernos en el lugar del profesor y hacerlo más dinámico y divertido nos colocaremos unas gafas. Después de conocer los roles de la sesión realizaremos una ficha. Los únicos componentes que saben explicar y realizar la actividad son los niños que hacen el rol del profesor. Por lo tanto, una vez que comienza la sesión el otro compañero que no conoce la actividad le preguntará siempre que necesite ayuda a su otro compañero a través de la frase: "Sé mi profe". Entonces le podrá ayudar y dar apoyo para ejecutar la actividad.
Recursos: gafas, una ficha de actividad
Temporalización: 45 minutos

3º SESIÓN.

Actividad: “Gemelos Pensantes”
Objetivos: Promover la comprensión de la tarea, fomentar el trabajo autónomo y la autorregulación.
Otros fines: Desarrollar estrategias para la planificación del trabajo
Desarrollo: Para esta sesión necesitaremos otra vez la ayuda de nuestro compañero de hombro. Para esta sesión trabajaremos unidos de la mano. Serán Gemelos Pensantes. Entre los dos niños deben contarse una experiencia, una anécdota o un gusto por alguna cosa a través de un dibujo. Una vez finalizado deben relacionar ambas noticias o historia personal conjuntamente.
Recursos: Folios y colores.
Temporalización: 45 minutos.

4° SESIÓN.

Actividad: "Girando voy, girando vengo"
Objetivos: Controlar turno de acción y ejecución en la tarea, autocontrol, aceptar ideas de los demás, ayudar y apoyar.
Otros fines: favorecer y enriquecer en el aprendizaje
Desarrollo: Nos dividiremos en grupos de 5 o 6 componentes. Cada grupo tendrá un folio con unos niños cogidos de las manos. Tendrán que colorear dicho dibujo entre todos. En ella se realizara una tarea en la cual solo podrá ejecutarlo una persona a la vez. Es decir, en el momento en el que uno de los individuos está realizando dicha tarea o ejercicio, los demás componentes del grupo tienen que animarlo, apoyarlo, ayudar en aquellas acciones que puede mejorar, motivarlo con diversas frases ("tu puedes hacerlo"; "muy bien"; "así se hace"...).
Recursos: Ficha (dibujo de niños juntos) y colores.
Temporalización: 30 minutos.

5° SESIÓN.

Actividad: “Juntos de cabeza”
Objetivos: Activar conocimientos, procesar información, recapitular, motivar y orientar hacia la tarea, y realizar procesos de transferencia de información.
Otros fines: Sentirse seguro y no tener miedo a realizar tareas propias
Desarrollo: El profesor forma grupos de alumnos alrededor de 4 o 5 individuos, y le marca un número a cada uno. Seguidamente, el docente les irá preguntando varias situaciones, acciones o conocimientos de cualquier tema. En ese momento, el grupo deben juntar las cabezas pensando la respuesta. Finalmente, el maestro elige un número al azar, en el cual debe dar la respuesta de su equipo.
Recursos: no se usará ningún material para esta sesión.
Temporalización: 30 minutos.

6º SESIÓN.

Actividad: ‘Hasta el infinito y más allá’
Objetivos: Favorecer una actitud más activa y positiva, desarrollar competencias intelectuales
Otros fines: Potenciar y fomentar toma de decisiones
Desarrollo: En esta última sesión, realizaremos un puesta en común y realización de un trabajo grupal sobre un tema elegido por los grupos. El profesor les dejará un margen de tiempo para debatir y dialogar sobre aquel tema que más les guste. Por ejemplo: Los animales. Una vez seleccionado y elegido ese tema, vuelven a debatir y comentar que encontramos, que son, donde... A continuación, se reúnen y deciden que van a colorear o dibujar cada componente, en este caso sobre los animales. Por último, una vez terminado de colorear cada uno, por grupos se levantan y comentan que es cada cosa.
Recursos: Folios, colores y lápices
Temporalización: 55 minutos

5. Conclusiones

Con este proyecto de innovación sobre el Aprendizaje Cooperativo en las aulas de Educación Infantil he querido transmitir y conseguir una forma o modelo de entender la tarea de enseñanza-aprendizaje poniendo como protagonista y responsable a niños de 5 años. En este caso, quienes tienen más responsabilidades aprenden de una manera más avanzada y útil a través de un trabajo conjunto, colectivo o grupal. Para garantizar y conseguir los objetivos propuestos al inicio de esta propuesta de este proyecto es trascendental y significativo el uso de medios para tener y obtener un aprendizaje más rico y eficaz a través de técnicas, habilidades o métodos beneficiosos en conjunto con una interacción y relación cercana del docente con sus alumnos. También es una forma de conocer y saber más sobre los demás compañeros de tu clase participando hacia la misma meta de una manera más cercana y profunda relacionado con una relación más conforme, fraternal y amistosa, así como valorarse, apoyarse y respetarse en todas las acciones y situaciones que van ocurriendo durante la tarea o ejercicio llegando a mejorar sus propias habilidades intrínsecas.

En general, con esto se quiere y se busca traspasar y dar los conocimientos del docente a los alumnos, en una relación de impartir y adquirir, llenando todos sus conocimientos de nuevos modelos e ideas para un mejor aprendizaje en un contexto de relaciones impersonales entre ambos roles. Los propios alumnos deben formar, investigar, explorar y aumentar sus propios conocimientos, apoyado y trabajando de la mano de los esfuerzos, energías y actitud de los profesores promoviendo y produciendo capacidades y aptitudes de los alumnos.

6. Referencias bibliográficas

<https://donboscoeduca.com/2013/12/26/tipos-de-grupos-cooperativos/>

https://www.educa2.madrid.org/web/tecnorurales/mapa-web/-/book/tecnicas-de-aprendizaje-cooperativo?book_viewer_WAR cms tools chapterIndex=9dfd5012-c901-4b37-83f4-14add9ece4fa

<https://es.slideshare.net/jackyziitah/ventajas-y-desventajas-del-aprendizaje-cooperativo>

<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwigg tCwkNLUAhUID8AKHUqdB3oQFgg3MAI&url=http%3A%2F%2Fcooperativo.sallep.net%2Fgruposaprecoop.doc&usg=AFQjCNGCHIDdaWBSsiFa0s-7Nwiwxa Dw&cad=rjt>

https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo

<https://www.savethechildren.es/publicaciones/aprendiendo-juntos>

<http://www.colectivocinetica.es/media/colectivo-cin%C3%A9tica-10-t%C3%A9cnicas-para-empezar-en-infantil.pdf>

[Pujolàs, Pere \(2012\). La implantación del aprendizaje cooperativo en las aulas. Aprendizaje cooperativo en las aulas Fundamentos y recursos para su implantación. Madrid: Alianza Editorial.](#)

<https://es.slideshare.net/grioter/aprendizaje-cooperativo-en-infantil>

<https://modelosypracticaseducativas.wordpress.com/aprendizaje-cooperativo/>

<http://www.colorincolorado.org/es/articulo/estrategias-de-aprendizaje-cooperativo>

7. Anexos

Anexo 1: Fotografía con los Hermanos, David Johnson and Roger Johnson.

