



*¿Están los profesores de las Islas Canarias capacitados  
para actuar ante situaciones de urgencia durante el  
desarrollo de su trabajo?*

**Autor:** Jonathan José Arzola Mendoza

**Tutor:** José Ángel Rodríguez Gómez

**Titulación**

**Grado en Enfermería**

**Facultad de Ciencias de La Salud.**

**Sección Medicina, Enfermería y Fisioterapia.**

**Sede Tenerife**

**Universidad de La Laguna**

**Mayo 2017**



## **AUTORIZACIÓN DEL TUTOR PARA LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO**

**Grado en Enfermería. Facultad de Ciencias de La Salud.  
Sección Medicina, Enfermería y Fisioterapia.  
Universidad de La Laguna**

**Proyecto de investigación:**

***¿Están los profesores de las Islas Canarias capacitados  
para actuar ante situaciones de urgencia durante el  
desarrollo de su trabajo?***

Autor: Jonathan José Arzola Mendoza

Tutor: José Ángel Rodríguez Gómez

**Firma**

**Firma**

**Vº. Bº del Tutor**

En San Cristóbal de La Laguna

Mayo 2017

## Resumen

La infancia es sin duda una etapa clave en la que existe una alta vulnerabilidad ante las enfermedades. En primer lugar, el sistema inmunitario no está lo suficientemente desarrollado de cara a combatir las posibles infecciones y agentes patógenos y, por otro lado, los niños y niñas que padecen enfermedades crónicas no son totalmente capaces de reconocer las señales de advertencia que aparecen cuando éstas se complican.

Si se tiene en cuenta la elevada incidencia de enfermedades crónicas en Canarias, así como el elevado número de horas que los niños pasan en centros escolares, surgen algunos interrogantes: “¿Quién vela por su salud durante la jornada lectiva? ¿Están realmente capacitados los docentes para responder ante las posibles complicaciones que pueden aparecer?”

En el presente trabajo se desarrolla un análisis de la capacidad de respuesta del docente ante situaciones extraordinarias y de urgencia que puedan surgir en los centros educativos. También es objeto de estudio el grado de conocimiento y preparación del profesorado ante el concepto de “enfermedad”, así como su voluntad de constante reciclaje ante este tipo de situaciones.

Por último, se analizará su opinión ante la presencia de los enfermeros escolares en los colegios.

**Palabras clave:** urgencia, enfermería, enfermedad, enfermera escolar

## **Abstract**

Childhood is undoubtedly a key stage in life in which there is a high vulnerability towards illnesses. Firstly, the immune system is not developed enough to face possible infections and pathogenic agents. Apart from this, children who suffer chronic diseases are not fully capable of recognizing the warning signals that arise when complications appear.

If we take into account the high number of incidents related to chronic diseases in the Canary Islands, as well as the long time children spend in school, some questions just emerge: “Who takes care of their health during the school day? Are teachers really prepared/ trained to confront the difficulties that might appear?”

In the present project is developed an analysis of the reaction capacity of teachers when facing extraordinary and emergency situations that may take place in schools.

It is also our aim to study the knowledge and preparation of teachers towards the concept of “disease”, as well as their will of constant recycling to be prepared for this kind of eventualities.

Finally, has also been analysed the opinion of teachers about the presence of nurses in the school.

**Keywords:** emergency, nursing, disease, school nurse

# ÍNDICE

---

1. Problema .....	1
2. Antecedentes .....	3
3. Justificación .....	9
4. Hipótesis.....	11
5. Objetivo General .....	11
6. Objetivos Específicos .....	11
7. Material y método.....	12
8. Cronograma .....	16
9. Presupuesto .....	17
10. Bibliografía citada.....	18
11. Bibliografía consultada .....	20
Anexo 1 .....	21
Anexo 2 .....	27
Anexo 3 .....	29
Anexo 4 .....	30

## 1. PROBLEMA

---

La profesión de Enfermería desarrolla varias funciones (asistencial, docente, gestión/administración e investigadora), las cuales a su vez abarcan diferentes ámbitos. Sin lugar a duda, las más conocidas suelen ser la asistencial y la docente, puesto que son por las que nos identifican los pacientes y familiares y las más reconocibles por la sociedad en general.

Si nos centramos en estas dos funciones (asistencial y docente), podríamos decir que ambas son simultaneas, ya que son muchas veces las que, mientras estamos prestando asistencia sanitaria, informamos a los pacientes de lo que deben realizar, como hacerlo y demás factores de su vida diaria que pueden influir en la mejora de su estado de salud. Quienes más suelen realizar esta “doble función”, son las enfermeras que trabajan en centros de salud, puesto que son quienes están en contacto con un paciente consciente y en capacidad de alerta, es decir, pacientes relativamente sanos, a quien en un principio le dan una serie de cuidados y, a posteriori, le dan una serie de instrucciones para que él, por su propia cuenta, realice. Esto se torna un poco más complicado cuando hablamos de niños. La educación sanitaria una de las labores fundamentales de la Enfermería en Atención Primaria, la cual ha de impartirse a los propios niños, pero fundamentalmente se realiza a los padres, puesto a que son quienes deben de conocer el estado de salud de sus hijos y su evolución.

En la comunidad autónoma de Canarias, existen un total de 292.495<sup>1</sup> niños escolarizados, tanto en centros públicos como privados, los cuales se pasan de media entre 7 y 9 horas en los centros escolares. Se puede decir entonces que, en promedio, los niños pasan más horas en los centros escolares que en sus propias casas<sup>2</sup>. Canarias cuenta, además, con un alta tasa de problemas de salud infantil (Ver Tabla 1, Tabla 2 y Tabla 3), que van desde obesidad, asma, alergias, hasta la diabetes. Niños y jóvenes con cualquiera de estas enfermedades, son fáciles de conseguir en cualquiera de los centros escolares de esta comunidad autónoma.

Según la OMS, y citado por Cuesta del Amo<sup>3</sup>, podemos definir el término de urgencia como *“la aparición fortuita (imprevista o inesperada) en cualquier lugar o actividad, de un problema de salud de causa diversa y gravedad variable, que genera la conciencia de una necesidad inminente de atención por parte del sujeto que lo sufre o de su familia”*

Y es aquí a donde queremos llegar. Como dice la OMS, una situación de urgencia se puede dar “de manera fortuita o inesperada en cualquier lugar”. Si tenemos en cuenta las patologías de los niños en Canarias, y el tiempo que pasan en las escuelas, podemos llegar a la conclusión de que es muy probable que se produzca un cambio en su estado de salud, que requiera asistencia urgente, estando en los centros escolares, puesto que es donde pasan la mayor parte de su tiempo. Dado a que en los centros escolares no es obligatoria (de momento) la presencia física de ningún personal sanitario, podríamos decir que quienes tienen la primera toma de contacto ante la situación de urgencia son los profesores.

En los últimos meses, se han reflejado en los diferentes medios de comunicación los problemas planteados por las asociaciones de padres y de profesores, planteándose cómo cuidar a los niños y niñas en situaciones de alto riesgo, pudiendo padecer complicaciones que requieran una rápida intervención (como es el shock anafiláctico), ya que de ello depende el nivel de las secuelas que se puedan producir, o incluso la vida de la propia persona que lo sufra, puesto que el tratamiento ha de ser administrado en un corto lapso de tiempo para reducir los riesgos. Este problema se plantea desde el punto de vista de los padres de los niños, considerándose una situación de riesgo vital, y que durante la jornada escolar no existe una persona capacitada y autorizada para velar por la salud de los niños/as. Por otro lado, el gremio de los profesores refiere que no es función suya la administración de tratamientos, puesto que no han sido formados para ello. Sin embargo, los principales perjudicados con este tema son realmente los niños y niñas que pueden sufrir este tipo de complicaciones, ya que no hay personal dispuesto a actuar y reducir así los riesgos que puedan tener. Desde el punto de vista político-educativo, se centra en intentar establecer guías de actuación ante este tipo de situaciones, pero sin llegar a implantar en los centros la enfermería de salud escolar.

Con este trabajo, lo que queremos es realizar una investigación acerca del nivel de conocimientos de los profesores en los centros escolares de Canarias, para la actuación ante cualquier situación de urgencia que se pueda dar, durante la estancia de los niños en el colegio.

A su vez, queremos saber la predisposición de éstos para el aprendizaje de nuevos conocimientos, así como su opinión acerca de la figura de la Enfermera Escolar.

## 2. ANTECEDENTES

---

Según la OMS, la Enfermería *“abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal.”*<sup>4</sup>

*“La Ley 44/2003 de 21 Noviembre de Ordenación de las Profesiones sanitarias, en su artículo 7-2 a) determina que corresponde a los enfermeros la dirección, evaluación y prestación de los cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades”*<sup>5</sup>, determinando de esta manera la función principal del personal de enfermería en su práctica asistencial.

Otras normativas continúan regulando las competencias enfermeras, como es el caso de la Orden CIN de los estudios de Grado de Enfermería<sup>6</sup>, donde establece sus competencias educativas, normativas de comunidades autónomas, servicios de salud y los propios estatutos de la profesión enfermera.

En los estatutos del Colegio de Enfermería de Santa Cruz de Tenerife<sup>7</sup> se refleja que el personal de enfermería puede trabajar también en áreas como:

- Investigación: al igual que en otras profesiones, la enfermería está capacitada para investigar y registrar datos acerca de un problema en específico, lo cual servirá para resolver o ayudar a resolver dicho problema.

Esta función se puede ejercer individualmente, o también trabajando como colaborador con el resto de algún equipo de investigación.

- **Gestión:** la principal finalidad de este área es la de intentar garantizar la eficacia y eficiencia de los recursos disponibles para lograr una finalidad, haciendo que se produzca así un beneficio común, tanto de quienes realizan las tareas, como de quienes reciben dichos recursos. A su vez, dentro de la función gestora de la enfermería, tenemos 4 fases o tareas principales, las cuales se entrelazan. Estas 4 fases son:
  - Planificación: teniendo como punto de partida el análisis de un determinado factor, define los objetivos que debemos alcanzar, así como sus normas y la manera de controlarlo.
  - Organización: su finalidad es la de establecer los grupos de personas que van a realizar el trabajo, para lograr un buen aprovechamiento de los recursos existentes.
  - Dirección: su principal finalidad es la toma de decisiones y el liderazgo del grupo, marcando así las pautas fundamentales a realizar y los objetivos del proyecto.
  - Control: realiza una evaluación de los pasos seguidos a medida que avanza el proyecto.

Podríamos decir entonces que la función de gestión es una función cíclica, ya que debe estar en constante evaluación y sujeta a cualquier cambio que favorezca a la eficacia y eficiencia de los recursos.



- Asistencial: es quizás la figura más representativa de la enfermería como tal. Son las enfermeras que trabajan en hospitales (en todos los servicios) y centros de salud. Su función es básicamente la de prestación de cuidados, para la mejoría del estado de salud de los pacientes. Dependiendo del servicio donde trabaje, y de la magnitud de los cuidados que se necesite, la enfermera asistencial puede ejercer a su vez una función docente con los pacientes, ya que indirectamente ambas van solapadas.
- Docente: El Colegio Oficial define que *“La función docente irá encaminada a formar al profesional de la enfermería así como a colaborar en la formación de otros profesionales de la salud y comprende actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo y capacitación del enfermero en los niveles básicos, post-básico y de educación continuada”*. A priori, la docencia no es una de las funciones que más se suele conocer de las enfermeras, ya que ese reconocimiento se lo lleva la función asistencial. La docencia enfermera se realiza básicamente en los centros de salud, puesto a que es aquí donde se realiza la educación sanitaria de los pacientes. También debemos mencionar aquí la importancia que tiene esta función hacia los estudiantes y equipos de trabajo, ya que la profesión de enfermería debe de ser de una constante evaluación/evolución, implementando nuevas técnicas, materiales, conocimientos, etc.

Es por esto que la enfermería como profesión no tiene solamente una función asistencial, sino que también abarca otros ámbitos que, a pesar de ser quizás menos conocidos por la sociedad, son igual de importantes que la función asistencial.

Cuando hablamos de las enfermeras que trabajan en los centros de salud, podríamos decir que llevan a cabo directamente una doble función, puesto a que tienen como objetivo principal la prestación de algún cuidado que requiera el paciente, ya que acudió al centro de salud por algún motivo de su estado de salud, (estaríamos hablando entonces de función asistencial), y a su vez le debe de instruir acerca de modificaciones en su estilo de vida, hábitos y demás acciones que puedan ocasionar una mejora de su propio estado de salud (hablamos entonces de una función docente).

Esto se torna un poco más complicado cuando estamos en consultas pediátricas. Éstas, han incrementado el número de visitas a lo largo de estos últimos años, provocando una sensación de saturación y disconformidad a los profesionales que trabajan en ellas<sup>8</sup>. Sin lugar a duda, uno de los mayores temores que tienen prácticamente todos los niños es el hecho de ir a la consulta del médico/enfermera<sup>9</sup>. Aquí la mayoría de los niños rechazan la atención que se les quiere prestar, poniéndose agresivos, gritando e incluso golpeando, tanto a los padres como al personal sanitario, complicando así el normal desarrollo laboral. Como los niños usualmente toman estas actitudes, también se nos hace más complicado que podamos, como educadores sanitarios, mantener una conversación con ellos, cuya finalidad sea la de mejorar su propio estado de salud, instruyéndole de una manera didáctica, en la cual ellos puedan comprender lo que deben de hacer. Es entonces cuando entra la figura de los padres, puesto son ellos a quienes debemos de explicarles con mayor hincapié los posibles problemas de salud que pueden generar en los niños un estilo de vida no saludable, siendo éstos también los principales cómplices de un deterioro del estado de salud de los niños (en determinados casos).

Podríamos decir que en la Comunidad Autónoma de Canarias, y según los últimos estudios, posee uno de los mayores índices de problemas de salud infantil de toda España<sup>10</sup>, donde la Obesidad y la Diabetes encabezan dicho listado. A su vez, son el asma y las alergias otras de las principales patologías que tienen los niños canarios. Es por eso, que principalmente a los niños canarios con alguna de esta patología, se les enseña, en sus centros de salud, a conocer su propia enfermedad, así como a identificar los factores de riesgo<sup>11</sup> que más les influyen. Además, se les instruye acerca de las principales variaciones en su estado de salud, cuando se produce alguna alteración en su organismo, teniendo entonces que hacer algo para poder frenar la evolución de dicho malestar, para evitar así causar posibles daños.

A pesar de que les debemos instruir a los niños acerca de su propia enfermedad, de sus factores de riesgo, y de los principales cambios físicos que pueden sentir cuando se produce alguna alteración, podríamos decir, entonces, que la educación sanitaria que le prestamos a los niños, en mayor parte se la prestamos también a sus padres, ya que son quienes deben de estar en una continua vigilia del estado de salud de éstos. Pero, como ya mencionamos anteriormente, los niños pasan, en general, la mayor parte del tiempo en sus centros escolares, rodeados de aulas, maestros y otros compañeros.

*“Educar para la salud no consiste únicamente, en ofrecer información sobre los fundamentos científicos de los problemas de salud, o sobre el peligro de ciertas conductas, sino en fomentar actitudes críticas, autónomas y solidarias, que permitan analizar los problemas, acceder a la información adecuada, reflexionar sobre los valores que lleva implícita cada acción, asumir responsabilidades y aprender a tomar decisiones.”<sup>12</sup>*

	Niños	Niñas	Total
<b>Total Alérgicos</b>	25.712	26.354	52.066

Tabla 1. Número de niños y niñas alérgicos en la Comunidad Autónoma de Canarias. (Fuente: ISTAC).  
Elaboración propia.

	Niños	Niñas	Total
<b>Total Asma, Bronquitis Crónica</b>	18.926	12.833	31.759

Tabla 2. Número de niños y niñas diagnosticados de Asma o Bronquitis Crónica en la Comunidad Autónoma de Canarias. (Fuente: ISTAC). Elaboración propia

	Niños	Niñas	Total
<b>Total Otras Enfermedades Crónicas</b>	23.403	22.870	46.273

Tabla 3. Número de niños y niñas diagnosticados de Enfermedades Crónicas en la Comunidad Autónoma de Canarias. (Fuente: ISTAC). Elaboración propia.

En países desarrollados como EEUU, Francia, Inglaterra y Suiza, existe la figura de la Enfermera Escolar, que está presente en todos los centros educativos. Su principal función es la de Educación Sanitaria, prestando mayor importancia a los problemas fundamentales que tienen los jóvenes en cada uno de estos países (sedentarismo, comida saludable, consumo de drogas, tabaco, etc.). Además, realizan

también una función asistencial, ya que son las encargadas de prestar asistencia sanitaria a quien precise de ella en el centro escolar. Pero esto no solo ocurre en países desarrollados, puesto que en países en vías de desarrollo como Chile y Brasil<sup>13</sup>, tienen también una enfermera escolar, la cual posee las mismas funciones.

Si nos trasladamos a España, cuando se terminan los estudios universitarios para la obtención del título de Graduado en Enfermería, se tiene la opción de poder realizar una especialidad, a la cual se accede mediante un proceso de selección, permitiéndote realizar una especialidad u otra<sup>14</sup> de las que ofertan. Sin embargo, podemos decir que España carece tanto de la especialización de Enfermería en Salud Escolar, así como de la figura de Enfermera Escolar sus centros educativos, puesto que son los enfermeros y enfermeras de los centros de Atención Primaria quienes se encargan de realizar los programas de Educación Sanitaria que se crea pertinente. Hay ciertas comunidades autónomas que están incorporando personal sanitario en centros escolares, con la finalidad de mejorar la educación sanitaria y la integración de los niños con enfermedades en el entorno escolar<sup>15</sup>. Sin embargo, generalizando y centrándonos en la función asistencial, no existe personal sanitario en los centros escolares. Esto significa que los problemas o accidentes que ocurran en dichos centros, han de ser atendidos en primer lugar por los profesores o el personal que ahí trabaja, ya que son los responsables de lo que ocurra en la institución.

Actualmente, y dirigido a todas las universidades y centros que imparten formación profesional del territorio español, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMSE) recoge dentro de sus normas la inclusión de conocimientos de Primeros Auxilios<sup>16</sup>. Sin embargo, si nos fijamos en el plan de estudios del Grado en Magisterio Infantil y Grado en Magisterio en Educación Primaria<sup>17</sup> nos podemos dar cuenta de que, en su mayoría, las universidades españolas carecen de asignaturas en las cuales se imparta esta materia, considerando tanto los profesores como los estudiantes de estas carreras, una asignatura que mejora su formación, así como también les aporta conocimientos para un tranquilo desarrollo de su profesión.

### 3. JUSTIFICACIÓN

---

Si nos centramos en los datos que se encuentran en la tesis doctoral de Ángela Ortega<sup>18</sup>, nos damos cuenta de que algunos de los principales motivos por los que acuden los niños y niñas a los principales servicios de urgencias pediátricas de la isla de Tenerife, entre otros, son:

- Fiebre (26.5%)
- Dificultad respiratoria (10.3%)
- Diarrea (9.8%)
- Vómitos (7.1%)
- Lesiones en piel (4.7%)

A priori, son patologías que no deberían de necesitar una actuación rápida para su mejoría sintomática, puesto a que el tratamiento que deben de tomar debe ser prolongado.

¿Qué pasaría (y basándonos en la alta incidencia en Canarias de enfermedades crónicas como diabetes y alergia) si un niño o niña necesitase una rápida actuación para poder sobrevivir? Por ejemplo, si una niña, la cual es alérgica a las picaduras de insectos, es picada por una abeja, se nos plantean diferentes dudas como “¿saben los profesores lo que tienen que hacer?”, “¿hay recursos suficientes en el colegio para actuar ante esa situación?”, “¿están dispuestos los profesores a afrontar el problema?”. Son muchas las dudas que nos surgen cuando nos planteamos en afrontamiento de los problemas de salud de los niños en los colegios, y es por eso que debemos de considerar y asegurar en los colegios una buena atención y una buena capacitación, ya sea de los profesores o de otra persona física.

La Real Academia Española define el término de *capacitar* como “*hacer a alguien apto, habilitarlo para algo*”<sup>19</sup>.

Nuestro principal objetivo es la identificación de la capacitación de los profesores que trabajen en el Sistema Educativo de la Comunidad Autónoma de Canarias para actuar ante situaciones de urgencia. Para ello, queremos saber el nivel de conocimientos que estos tienen, las habilidades que pueden desarrollar y las actitudes que pueden demostrar a la hora de atender a un niño/a durante este tipo de situaciones.

Este estudio se justifica por la necesidad de profundizar en el conocimiento de la atención de la urgencia infantil y, además, de la atención de salud de la población en el medio escolar.

La seguridad de un buen afrontamiento en el medio escolar permite que los padres puedan dedicarse a sus trabajos con la seguridad de que sus hijos están siendo bien cuidados y atendidos, por personas que tienen cierto nivel de competencia, que quieren hacerlo y que esa es una de sus principales funciones. Se podría considerar, entonces, que si se resuelve el problema del cuidado de los niños en la etapa escolar, se podrían mejorar, por ejemplo, hábitos, educación sanitaria, atención urgente, etc.

Sabiendo que en nuestra sociedad existe una buena salud infantil y una buena salud adulta, se podría decir que tenemos una sociedad sana y feliz.

En conclusión, nos interesa profundizar en este tema para ampliar y tener conocimientos acerca de cómo, qué y quién debe atender a los niños durante el periodo lectivo escolar.

## 4. HIPÓTESIS.

---

¿Están los profesores de los centros escolares de Canarias capacitados para la actuación ante situaciones de urgencia durante el desarrollo de su trabajo?

¿Están motivados para actuar como sanitarios?

## 5. OBJETIVO GENERAL

---

Identificar la capacitación del profesorado de educación primaria y secundaria, para la actuación ante situaciones de urgencia en los centros de educación en los que trabajan.

## 6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

---

1. Identificar la actitud y opinión ante la atención a niños en periodo escolar en incidencias no habituales y en situación de enfermedad crónica
2. Valorar el conocimiento del profesorado en cuanto a nociones básicas de primeros auxilios.
3. Evaluar el conocimiento del profesorado en cuanto al concepto de enfermedad.
4. Describir los principales problemas de salud de niños y jóvenes en la Comunidad Canaria.

## 7. MATERIAL Y MÉTODO.

**Diseño:** Para la obtención y valoración de los datos obtenidos, se realizará un estudio descriptivo transversal.

**Población:** tomaremos como población a todos aquellos profesores que trabajen en colegios e institutos públicos de la comunidad autónoma de Canarias (Ver tabla 5), constituyendo un total de 2.897 profesores, distribuidos por los centros de todas las islas (Ver tabla 6).

Provincia	Profesores
Santa Cruz de Tenerife	1.614
Las Palmas	1.283
<b>Total</b>	<b>2.897</b>

Tabla 5. Número de profesores por provincias de la Comunidad Autónoma de Canarias. Fuente: ISTAC (Elaboración propia)

Isla	Total Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP)	Total Centros de Educación Secundaria	Total Centros de Educación Obligatoria (CEO)
Tenerife	205	77	8
La Palma	51	10	3
La Gomera	9	2	3
El Hierro	6	2	0
Las Palmas de Gran Canaria	211	77	8
Lanzarote	41	16	2
Fuerteventura	39	8	2

Tabla 6. Distribución de los centros educativos de las Islas Canarias. Fuente: Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. (Elaboración propia)

**Muestra:** Se realizará un muestreo aleatorio y estratificado por islas, de manera proporcional. Para determinar el tamaño que necesitaremos de muestra, utilizaremos la tabla de población finita (Ver Anexo 4), garantizando un coeficiente de fiabilidad del 95%, con un error de +/-4. En definitiva, la muestra la constituirán 500 profesores, seleccionados en los listados de la Consejería de Educación de manera aleatoria.

Como criterio de exclusión, se discriminarán aquellos profesores y profesoras que no tengan su plaza fija, que estén realizando suplencias, prácticas formativas o eventuales. Tampoco estarán incluidos en el estudio todo aquel profesional que trabaje en el centro, pero que no sea parte del profesorado.

**Variabes:** Nuestro proyecto de investigación incluirá una serie de variables sociodemográficas, que permitirán que la muestra estudiada posea unas características específicas. Éstas variables, las clasificaremos de la siguiente forma:

- Variables de filiación:
  - Edad: variable cuantitativa que se expresa en años.
  - Sexo: variable cualitativa que se expresa en hombre o mujer
  - Nivel de estudios: variable cualitativa expresada en el nivel de estudios más altos alcanzados (Grado universitario, Licenciatura universitaria, Máster, Doctorado)
  - Tiempo trabajado en docencia: variable cuantitativa que se expresará en años.
  - Isla en la que trabaja.
  
- Variables de Conocimiento:
  - Nivel de conocimiento de las enfermedades más frecuentes en las islas Canarias
  - Nivel de conocimiento ante los signos y síntomas de alarma de dichas enfermedades
  - Nivel de conocimiento acerca de la actuación que se debe tener ante una situación urgente (qué hacer, cómo hacerlo y dónde)

- Variables de Habilidades:
  - Administración de medicación oral previa
  - Administración de medicación parenteral previa
  - Realización de maniobras de apertura de la vía aérea previas
  - Realización de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) previa
  
- Variables de Actitud:
  - Disposición para aprender acerca de las enfermedades más frecuentes en Canarias
  - Disposición para aprender acerca de cómo reaccionar ante los signos/síntomas de dichas enfermedades
  - Disposición para aprender acerca de cuánto, cómo y dónde administrar medicación (oral, tópica, parenteral, etc.).
  - Disposición para aprender acerca de RCP.

**Método de recogida de la información:** Para llevar a cabo la recogida de datos, vamos a pasar una encuesta de elaboración propia y auto administrada en los colegios de la comunidad autónoma de Canarias (Ver Anexo 1), la cual va a ser solicitada su aprobación ante el Comité de Ética e Investigación Sanitaria del Servicio Canario de Salud (SCS) (ver Anexo 2). En dicho cuestionario se integrarán las variables presentes en este proyecto, ya mencionadas con anterioridad, siendo de carácter voluntario y confidencial, explicándoles en todo momento la finalidad del estudio a los que vayan a rellenarlo. Además, y previamente a pasar el cuestionario, concertaremos una cita con el director del centro escolar, para que sea esta autoridad quien, tras explicarle nuevamente la finalidad del estudio y los beneficios que éste nos daría a la comunidad autónoma, nos autorice a la recogida de datos (Ver Anexo 3). Al finalizar la investigación y teniendo ya resultados fiables, se procederá a la divulgación de los mismos a todos los centros escolares que han participado en el estudio, informando al profesorado acerca de los resultados obtenidos, y agradeciendo su colaboración una vez más. Esto se realizará mediante correo certificado.

**Análisis estadístico:** Se llevarán a cabo una serie de análisis estadísticos descriptivos sobre las variables, siguiendo los objetivos que nos hemos marcado. Por otra parte, sobre el conocimiento que tienen los profesores acerca del concepto de urgencia y enfermedad, se utilizarán medidas de tendencia central y dispersión. Para la realización de todo el análisis, se contratará a un profesional experto en la materia, siendo el principal encargado en la elaboración, cálculo y corroboración de los resultados.

Después de realizar los cálculos estadísticos pertinentes, pondremos en común los resultados obtenidos, para así tener una idea real y actual acerca del motivo principal de nuestro estudio. Los resultados y la conclusión a la que llegaremos, serán utilizados para intentar realizar una serie de cambios en los colegios de toda la comunidad autónoma, para poder entonces asegurar de que los niños/as están bajo responsabilidad de personas que saben actuar ante situaciones de emergencia que puedan sucederles durante su estancia en los centros escolares.

**Consideraciones éticas:** Se solicitará permiso (Ver Anexo 2) al Comité de Ética e Investigación Sanitaria del Servicio Canario de Salud (SCS) para la elaboración, desarrollo, estudio y publicación de nuestra investigación. Para ello, y utilizando carta certificada, redactaremos un escrito a modo de presentación, donde se recogerá brevemente el proyecto de investigación a realizar, su finalidad y la manera en la que este se va a ejecutar. Además, adjuntaremos el cuestionario que elaboraremos para su valoración y aceptación.

## 8. CRONOGRAMA

El proyecto se realizará aproximadamente en un periodo de 12 meses, con los pasos previos correspondientes de redacción inicial, aprobación del presupuesto, ayudas económicas y aprobación de permisos institucionales y se finalizara el proyecto con la correspondiente tabulación de los datos y la redacción final.

Fases	Periodos
Redacción del proyecto	Junio 2017- Agosto 2017
Autorizaciones y recogida de información	Septiembre 2017 – Diciembre 2017
Análisis de datos	Enero 2018 – Marzo 2018
Elaboración del informe	Abril 2018 – Mayo 2018
Difusión de los datos	Junio 2018

	Junio 2017	Julio 2017	Agosto 2017	Septiembre 2017	Octubre 2017	Noviembre 2017	Diciembre 2017	Enero 2018	Febrero 2018	Marzo 2018	Abril 2018	Mayo 2018	Junio 2018
Redacción del proyecto	■	■	■										
Autorizaciones y recogida de información				■	■	■	■						
Análisis de datos								■	■	■			
Elaboración de informe											■	■	
Difusión de datos													■

## 9. PRESUPUESTO

Concepto	Euros/Unidad	Unidades Necesarias	Total
<u>Material de oficina</u>			
Ordenador	1.000	1	1.000
Paquete de folios (500 folios)	3,00	20	60
Bolígrafos (paquete de 25 unidades)	4,50	5	22,5
<u>Personal</u>			
Autor	1.200 euros/mes	5	6.000
Colaboradores			
Estadísticos	800 euros/mes	3	2.400
Editores	800 euros/mes	1	800
Gastos de difusión			2.000
<b>TOTAL</b>			<b>12.282,5 EUROS</b>

## 10. BIBLIOGRAFÍA CITADA

---

(1) Dirección General de Centros e Infraestructura Educativa Pública. Gobierno de Canarias. [Acceso online 10 Febrero 2017] Disponible en: <http://www.gobiernodecanarias.org/openscmsweb/export/sites/educacion/web/centros/escolarizacion-no-universitaria/galerias/descargas/escolarizacion/publicacion.pdf>

(2) Val Ortega, E. (2017). La enfermera en la escuela y la salud escolar. [Acceso online 10 Febrero 2017] Repositorio.unican.es. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/7082>

(3) Cuesta del Amo, M., García Dueñas, P., Martín Muñoz, V. and López Langa, N. (2017). Urgencias y motivos de consulta más frecuentes en Enfermería Escolar. [Acceso online 10 Febrero 2017] Saudepublica.bvs.br. Disponible en: <http://saudepublica.bvs.br/pesquisa/resource/pt/ibc-106442>

(4) Who.int. (2017). OMS | Enfermería. [Acceso online el 18 de abril 2017] Disponible en: <http://www.who.int/topics/nursing/es/>

(5) Ley de Ordenación de Profesiones Sanitarias. Ley 44/2003 de 21 de Noviembre. Boletín Oficial del Estado, nº 280, (22-11-2003) [Acceso online el 20 de Febrero de 2017]. Disponible en: <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2003-21340>

(6) Boletín Oficial del Estado núm. 174, de 19 de julio de 2008 [Páginas 31680 a 31683] [Acceso online el 18 abril 2017] Disponible en: [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2008-12388](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2008-12388)

(7) Estatutos del Ilustre Colegio Profesional de Enfermería de Santa Cruz de Tenerife. Artículo 81. Ejercicio profesional y colegiación. [Acceso online el 20 Febrero 2017]. Disponible en: <http://www.enfermeriacanaria.com/contenido/documents/estatutos.pdf>

(8) Aeped.es. (2017). Los pediatras denuncian inequidad en el acceso a la Atención Pediátrica en Atención Primaria. Asociación Española de Pediatría. [Acceso online el 3 Mayo 2017] Disponible en: <http://www.aeped.es/noticias/los-pediatras-denuncian-inequidad-en-acceso-atencion-pediatrica-en>

(9) Valiente, R. M., Sandín, B., & Chorot, P. (2002). Miedos comunes en niños y adolescentes: Relación con la sensibilidad a la ansiedad, el rasgo de ansiedad, la afectividad negativa y la depresión. Revista de psicopatología y psicología clínica, 7(1), 61-70.

(10) Bartrina, J. A., Rodrigo, C. P., Barba, L. R., & Majem, L. S. (2005). Epidemiología y factores determinantes de la obesidad infantil y juvenil en España. Revista pediatría de atención primaria, 7 (Suplemento 1), S13-20.

(11) Rodríguez, C.R., Torres, M.L., y Aguirre-Jaime A., (2010). Conocimientos y actitudes del profesor ante el asma del alumno. An. Pediatr., 72(6), 413-419.

(12) Carnicero, C. A. (2010). Enfermera escolar" dextra" enfermera comunitaria. Revista ROL de enfermería, 33(1), 28-29.

(13) González Presa, E. (2013). El tabaquismo como materialización del estrés laboral en el personal de enfermería de urgencias del HUCA.

(14) Real Decreto de Especialidades de Enfermería de 22 de abril 2005. Boletín Oficial del Estado Nº 108 (6 Mayo 2005). [Acceso online el 18 de abril 2017] Disponible en: [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2005-7354](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2005-7354)

(15) Colegio de Enfermería de Cantabria. Enfermera escolar: es en la escuela donde se debe aprender a cuidar de la salud. Nuberos Información [Revista en Internet]. 2013. [Acceso online el 20 de Febrero 2017]. Disponible en: <http://www.enfermeriacantabria.com/enfermeriacantabria/web/publicaciones/117/4618?ntotal=41&pag>

(16) Calvo Antolín, J. (2016). Los primeros auxilios en la programación didáctica de educación física en la educación primaria.

(17) Facultades.ull.es. (2017). Facultad de Educación: Plan de estudios. [Acceso online el 3 de Mayo 2017] Disponible en: [http://www.facultades.ull.es/view/centros/educacion/Plan\\_de\\_estudios\\_3/es](http://www.facultades.ull.es/view/centros/educacion/Plan_de_estudios_3/es)

(18) Ortega Benítez, Angela, Sierra López, Antonio, Rodríguez Álvarez, Cristobalina, Núñez Díaz, Salvador de la Cruz. (2009). Estudio Epidemiológico De Las Urgencias Pediátricas Del Hospital Universitario Ntra Sra. De Candelaria.

(19) Dle.rae.es. (2017). [Acceso online el 2 de Mayo 2017] Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=7HbGYPr>

## 11. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

---

Scuola Italiana Vittorio Montiglio. La unidad de Enfermería de la Scuola de Italia en Chile. Disponible en: URL: <http://www.scuola.cl/sivm/index.php/article>.

González Jiménez, Emilio. La enfermera en el ámbito escolar: importancia en la prevención y promoción de la salud. Enfermería Comunitaria (rev. digital) 2012, 8(1). Disponible en <http://www.index-f.com/comunitaria/v8n1/ec7813.php>

Vallejo Ruiz, M., & Molina Saorín, J. (2011). Análisis de las metodologías activas en el grado de maestro en educación infantil: la perspectiva del alumnado. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 36(14-1), 207-217.

School nursing: public health services - GOV.UK. (2017). Gov.uk. [Acceso online el 15 de Marzo 2017] Disponible en: <https://www.gov.uk/government/publications/school-nursing-public-health-services>

## ANEXO 1

---

### Presentación

Con el siguiente cuestionario, autorizado por la dirección del centro escolar, se procederá a realizar un estudio de investigación. Los datos aquí reflejados serán completamente anónimos, teniendo solamente que reflejar la materia que imparte dentro del centro escolar donde trabaja.

Este cuestionario formará parte de la elaboración del Trabajo de Fin de Grado titulado “*¿Están los profesores de las Islas Canarias capacitados para actuar ante situaciones de urgencia durante el desarrollo de su trabajo?*” del alumno Jonathan José Arzola Mendoza, el cual ha sido el encargado, bajo tutelación, de elaborar tanto las preguntas a realizar, como la justificación y los motivos de la investigación.

Lo que se quiere es realizar una investigación acerca del nivel de conocimientos de los profesores en los centros escolares de Canarias, para la actuación ante cualquier situación de urgencia que se pueda dar durante la estancia de los niños y jóvenes en la escuela.

Sin nada más que añadir, agradezco su colaboración para la elaboración de dicho proyecto.

Un cordial saludo



Jonathan José Arzola Mendoza

En Santa Cruz de Tenerife, a                    de                    del año 20

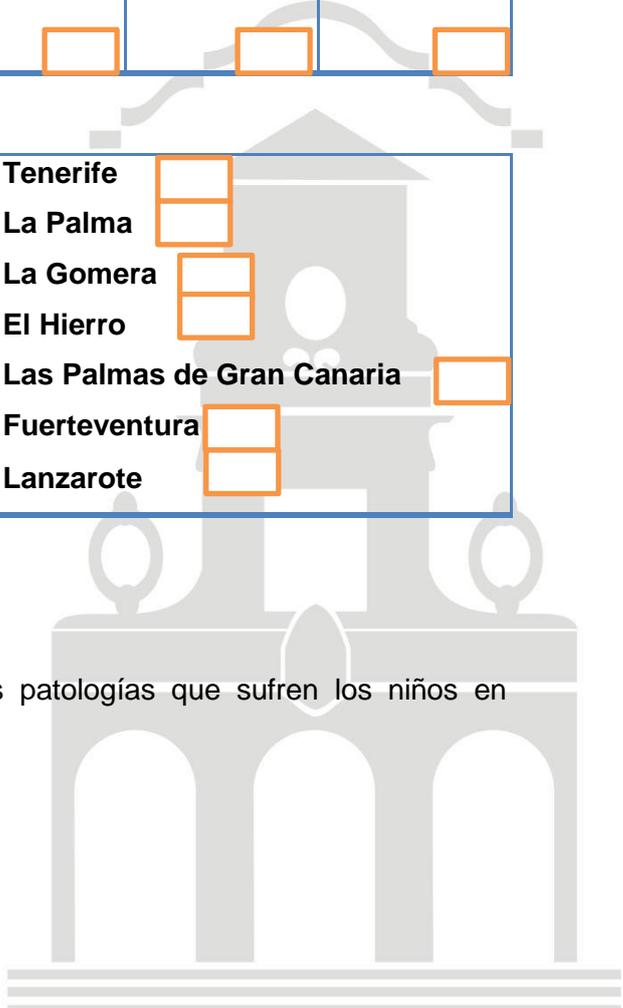
**Cuestionario.**

Para la correcta realización del presente cuestionario, rellene o marque con una X el hueco  en la respuesta que corresponda. A su vez, en las preguntas tipo test, redondee la opción que usted considera correcta.

<b>Edad</b>	>25 <input type="checkbox"/>	25-35 <input type="checkbox"/>	35-45 <input type="checkbox"/>	45-55 <input type="checkbox"/>	<55 <input type="checkbox"/>
<b>Sexo</b>	Hombre <input type="checkbox"/>		Mujer <input type="checkbox"/>		
<b>Nivel Máximo de estudios alcanzados</b>	Grado <input type="checkbox"/>	Licenciatura <input type="checkbox"/>	Máster <input type="checkbox"/>	Doctorado <input type="checkbox"/>	
<b>Años Trabajados</b>	>5 años <input type="checkbox"/>	5-10 años <input type="checkbox"/>	10-20 años <input type="checkbox"/>	20-30 años <input type="checkbox"/>	>30 años <input type="checkbox"/>

<b>Isla en la que trabaja Actualmente</b>	- Tenerife <input type="checkbox"/>
	- La Palma <input type="checkbox"/>
	- La Gomera <input type="checkbox"/>
	- El Hierro <input type="checkbox"/>
	- Las Palmas de Gran Canaria <input type="checkbox"/>
	- Fuerteventura <input type="checkbox"/>
	- Lanzarote <input type="checkbox"/>

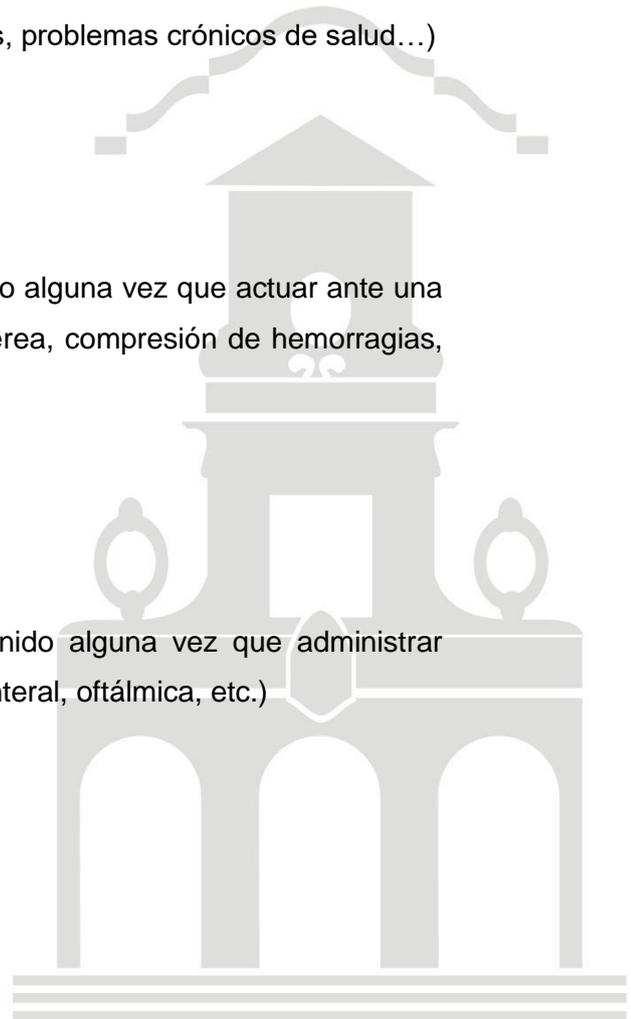
1. ¿Tiene conocimiento de las principales patologías que sufren los niños en Canarias?
  - a. Si
  - b. No
  - c. Ns/Nc



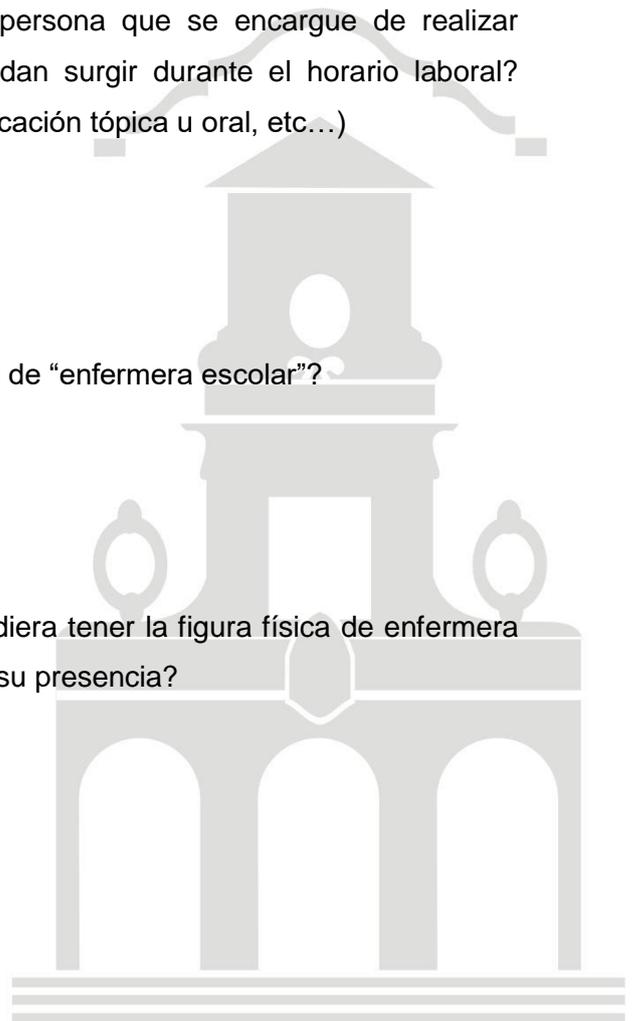
2. ¿Sabría identificar los signos y síntomas que presenta una complicación de alguna de esas enfermedades?
  - a) Si
  - b) No
  - c) Ns/Nc
  
3. Con la siguiente escala, siendo 1 “Nada Apto” y 10 “Muy apto”, califique su opinión personal acerca de su capacitación actual para la actuación ante situaciones de urgencia. Subraye el número seleccionado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. Cuando comienza el curso escolar, ¿le dan información acerca del estado de salud de sus alumnos? (alergias, intolerancias, problemas crónicos de salud...)
  - a) Si
  - b) No
  - c) Ns/Nc
  
5. Durante el desarrollo de su trabajo, ¿ha tenido alguna vez que actuar ante una situación de urgencia? (Apertura de la vía aérea, compresión de hemorragias, RCP, etc.)
  - a) Si
  - b) No
  - c) Ns/Nc
  
6. Durante el desarrollo de su trabajo, ¿ha tenido alguna vez que administrar algún tipo de medicación? (Oral, tópica, parenteral, oftálmica, etc.)
  - a) Si
  - b) No
  - c) Ns/Nc



7. ¿Ha recibido usted alguna charla/curso acerca de primeros auxilios?
- a) Si
  - b) No
  - c) Ns/Nc
8. ¿Le gustaría recibir formación específica para tener conocimientos sanitarios, para poder actuar así ante cualquier situación de emergencia que se pueda dar durante el desarrollo de su trabajo?
- a) Si
  - b) No
  - c) Ns/Nc
9. ¿Hay en su lugar de trabajo alguna persona que se encargue de realizar diferentes técnicas sanitarias que puedan surgir durante el horario laboral? (vendaje, curas, administración de medicación tópica u oral, etc...)
- a) Si
  - b) No
  - c) Ns/Nc
10. ¿Tiene conocimiento acerca de la figura de “enfermera escolar”?
- a) Si
  - b) No
  - c) Ns/Nc
11. En el caso de que en su colegio se pudiera tener la figura física de enfermera escolar, ¿estaría usted de acuerdo con su presencia?
- a) Si
  - b) No
  - c) Ns/Nc



12. De las siguientes definiciones, marque la que usted crea que es la adecuada para definir el concepto de “enfermedad”

- a. Estado psicológico y físico que provoca un malestar general, necesitando así el uso de medidas farmacológicas para la mejoría.
- b. Alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y unos signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible
- c. Ns/Nc

13. ¿Existen en el colegio donde imparte sus clases, medios para una rápida actuación ante una situación de emergencia? (se contempla desde un glucómetro, hasta una jeringa precargada de Adrenalina)

- a) Si
- b) No
- c) Ns/Nc

14. En el centro escolar, ¿hay algún área en específica para atender cualquier situación de emergencia?

- a) Si
- b) No
- c) Ns/Nc

15. Si se impartiera un curso para la formación del profesorado ante situaciones urgentes, ¿lo consideraría útil? Califique su opinión personal, siendo 1 “Nada útil” y 10 “Muy útil”. Subraye el número seleccionado.

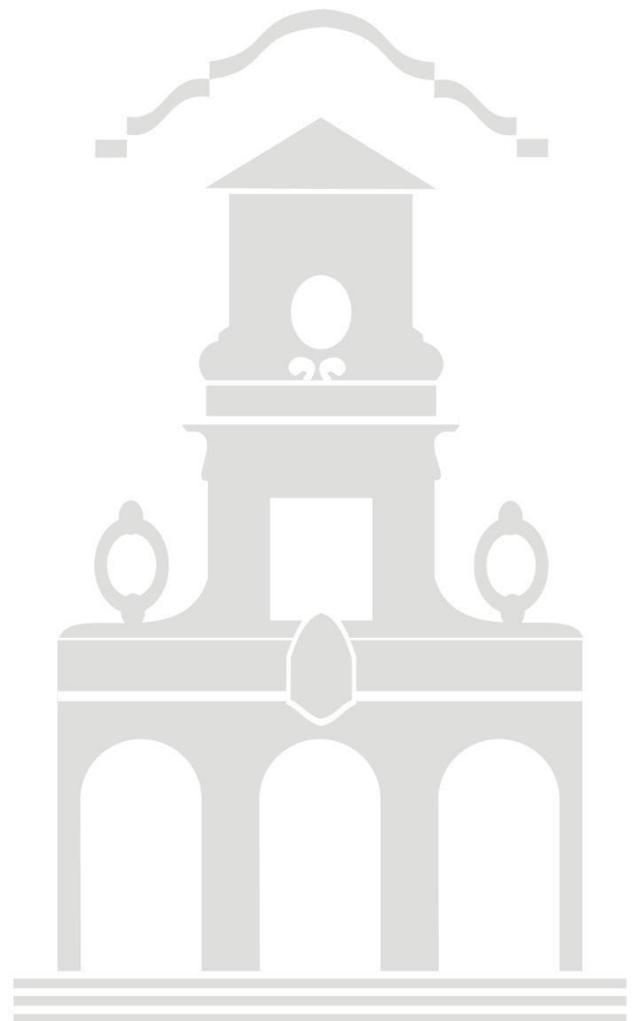
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

16. ¿Estarías dispuesto a formarte para la administración urgente de fármacos? Siendo 1 “Nada dispuesto” y 10 “Muy dispuesto”, subraya el número seleccionado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

17. ¿Estarías dispuesto a formarte para realizar efectivamente una Reanimación Cardiopulmonar (RCP)? Siendo 1 “Nada dispuesto” y 10 “Muy dispuesto”, subraya el número seleccionado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



## ANEXO 2

### **Solicitud dirigida al Comité de ética e Investigación Sanitaria del Servicio Canario de Salud (SCS).**

Con el presente escrito, se solicita autorización del Comité de Ética e Investigación Sanitaria del Servicio Canario de Salud (SCS) para realizar una recogida de datos, utilizando una encuesta de elaboración propia. Dicha encuesta, se encuentra adjunta en este mismo medio, para su valoración y aceptación.

Esta recogida de datos se realizará para la elaboración del estudio "*¿Están los profesores de las Islas Canarias capacitados para actuar ante situaciones de urgencia durante el desarrollo de su trabajo?*" dirigido por Jonathan José Arzola Mendoza, estudiante de 4to curso de Grado en Enfermería de la Universidad de La Laguna.

La finalidad del mismo es reconocer la capacitación que tiene el profesorado de las escuelas de la Comunidad Autónoma de Canarias para la actuación ante situaciones de emergencia que se puedan producir durante el desarrollo de su actividad laboral.

Los resultados y la conclusión a la que llegaremos, serán utilizados para intentar realizar una serie de cambios en los colegios de toda la comunidad autónoma, para poder entonces asegurar de que los niños/as están bajo responsabilidad de personas que saben actuar ante situaciones de emergencia que puedan sucederles durante su estancia en los centros escolares

#### **Descripción del estudio:**

En los tiempos pertinentes, descritos en el cronograma del estudio, se realizará una recogida de datos en la mayor cantidad de colegios posibles de toda la comunidad autónoma de Canarias. Dicha encuesta, breve y de total confidencialidad, nos dará información acerca de las variables que queremos estudiar, así como también de los conocimientos que tienen los profesores acerca de los conceptos de *enfermedad* y *urgencia*.

Al finalizar la investigación, y teniendo ya resultados fiables, se procederá a la divulgación de los mismos a todos los centros escolares que han participado en el estudio, informando al profesorado acerca de los resultados obtenidos, y agradeciendo su colaboración una vez más. Esto se realizará mediante correo certificado.

Se adjunta:

- Proyecto de investigación.
- Cuestionario de elaboración propia.

Muchas gracias por su atención. Un cordial saludo



Fdo. Jonathan José Arzola Mendoza

(Director del proyecto/Estudiante de Enfermería)

En....., a ..... de 201.....

## ANEXO 3

**Jonathan José Arzola Mendoza**

Estudiante de 4º enfermería  
Universidad de La Laguna

En Tenerife, a

**Colegio:** .....

CP:

Estimado Director

Me pongo en contacto con usted para comunicarle que estoy realizando mi Trabajo de Fin de Grado de Enfermería cuyo título es “*¿Están los profesores de las Islas Canarias capacitados para actuar ante situaciones de urgencia durante el desarrollo de su trabajo?*”

Se trata de un proyecto de investigación, cuyo objetivo general es identificar (autoevaluando) la capacitación del profesorado de educación primaria, para la actuación ante situaciones de urgencia en los centros escolares.

Con el fin de exponer los resultados del trabajo, me gustaría realizar una investigación en el colegio que usted dirige, pasando un simple cuestionario, adjuntado en el presente permiso, a la mayor cantidad posible de profesores de este colegio.

Para poder realizar dicha recogida de datos, y dentro de los límites legales, solicito su permiso y colaboración. Esta recogida de datos se realizará un día que ambas partes pactemos, intentando así obtener la mayor cantidad de cuestionarios rellenos posibles, adaptando entonces la recogida a los horarios de los profesores correspondientes.

Por ello, adjunto la introducción del proyecto, para que pueda valorar dicha solicitud.

Reciba un cordial saludo. Espero su respuesta.

**Firma alumno TFG**

**Firma tutor TFG**

Jonathan José Arzola Mendoza

D. José Ángel Rodríguez Gómez

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia, Campus de Ofra s/n. 38071-La Laguna. Tel: 922319288 Fax: 922319427

ANEXO 4

*Determinación del tamaño de la muestra con un coeficiente de fiabilidad del 95,5 por 100, en poblaciones finitas*

Amplitud del universo	p = q = 50					
	± 1%	± 2%	± 3%	± 4%	± 5%	± 10%
—	—	—	—	—	222	83
1.000	—	—	—	385	286	91
1.500	—	—	638	441	316	94
2.000	—	—	714	476	333	95
2.500	—	1.250	769	500	345	96
3.000	—	1.364	811	517	353	97
3.500	—	1.458	843	530	359	97
4.000	—	1.538	870	541	364	98
4.500	—	1.607	891	549	367	98
5.000	—	1.667	909	556	370	98
6.000	—	1.765	938	566	375	98
7.000	—	1.842	949	574	378	99
8.000	—	1.905	976	580	381	99
9.000	—	1.957	989	584	383	99
10.000	5.000	2.000	1.000	588	383	99
15.000	6.000	2.143	1.034	600	390	99
20.000	6.667	2.222	1.053	606	392	100
25.000	7.143	2.273	1.064	610	394	100
50.000	8.333	2.381	1.087	617	397	100
100.000	9.091	2.439	1.099	621	398	100
∞	10.000	2.500	1.111	625	400	100

