

Universidad de La Laguna	Facultad de Educación
Nombre del Grado para el que se presenta el TFG	Grado en Pedagogía
Modalidad	5
Título específico del TFG	Desarrollo Profesional Docente (e-portafolio)
Nombre completo del alumno/a	M^a Montserrat García Martín
Nombre completo del Tutor/a	Luis Feliciano García
Curso académico	2014/2015
Convocatoria	Junio

ÍNDICE

- [RESUMEN](#)
- [PALABRAS CLAVE](#)
- [ABSTRACT](#)
- [KEY WORDS](#)
- [INTRODUCCIÓN: SOBRE MI FORMACIÓN ACADÉMICA Y MI PERFIL PROFESIONAL.](#)
- [COMPETENCIAS ELEGIDAS](#)
- [EVIDENCIAS SELECCIONADAS](#)
- [CONCLUSIONES Y VALORACIÓN](#)
- [BIBLIOGRAFÍA](#)

RESUMEN

En el Trabajo Fin de Grado he hecho una reflexión y recopilación de mi paso por la Universidad, para ello he seleccionado seis competencias que están vinculadas a mis metas profesionales futuras.

Para demostrar que he adquirido estas competencias, he seleccionado una serie de evidencias que además de corroborar que mi paso por la universidad ha sido desarrollado con éxito, son las más que se adecuan a las competencias seleccionadas, como pueden ser asignaturas cursadas y evaluadas, trabajos académicos evaluados, estudio de casos evaluados, memoria de proyectos educativos, certificados de participación en diversos cursos formativos, etc.

Para finalizar, expongo una conclusión y valoración autocrítica, donde hablo de mi paso por la universidad, de lo que ha supuesto para mí elaborar el trabajo fin de grado y donde describo detalladamente mis metas profesionales futuras, encaminadas al trabajo con personas con Necesidades Educativas Especiales (Discapacidad visual, auditiva, motriz, cognitiva, TGD, TDAH, problemas de aprendizaje, trastornos del lenguaje y la comunicación). Tras mi paso por la carrera finalmente he decidido trabajar con este tipo de colectivo porque creo en una escuela para todos, creo que todas las personas sin excepción pueden lograr lo que se propongan y que pueden explotar al máximo sus propias capacidades independientemente de sus limitaciones.

PALABRAS CLAVE

Competencias, evidencias, subcompetencias, perfil profesional, grado en pedagogía, Necesidades Educativas Especiales (NEE).

ABSTRACT

In the Final Project I have done a reflection and gathering about my way for University, for that reason I have selected six competences that are linked to my future career goals.

To show that I have acquired these skills, I have selected a range of evidences that in addition to corroborate my time at university has been successfully developed, they are the best to adjust the selected skills, such as courses taken and evaluated, academics evaluated jobs, educational memory projects, participation certificates in some courses, etc.

Finally, I discuss a conclusion and self-assessment, where I talk about my time at university, which has led to me preparing the Final Project and which I describe with a lot of details my future career goals, aimed at working with people with Special Educational Needs. After my time in the studies finally I have decided to work with this type of group because I believe in a school for everybody, I think that everyone, without exception, can take advantage about is they will propose and can maximize their own abilities regardless of their limitations.

KEY WORDS

Competencies, evidences, subcompetencies, professional profile, pedagogy, special educational needs.

INTRODUCCIÓN: SOBRE MI FORMACIÓN ACADÉMICA Y MI PERFIL PROFESIONAL

Cuando entré en la carrera de pedagogía no sabía muy bien en qué ámbito ni con qué colectivo quería trabajar, pues sólo tenía claro que quería formarme y trabajar en un futuro en el terreno educativo. Con el paso de mi experiencia formativa, a través de diferentes asignaturas y prácticas fui interesándome de manera más específica por las personas con NEE. Es por esto, que decidí ampliar mi formación a través diferentes cursos extrauniversitarios que tuvieran presente esta temática;

- [Atención al alumnado con discapacidad sensorial.](#)
- [Atención al alumnado con alteraciones del comportamiento o hiperactivo.](#)
- [Atención al alumnado con alteraciones del lenguaje.](#)
- [Atención en el aula a NEE de personas con discapacidad.](#)
- [Conducta verbal y enseñanza en niños con autismo.](#)
- [Curso Práctico de Lengua de Signos Española.](#)
- [Monitor de educación especial con prácticas profesionales online.](#)
- [Monitor de inserción laboral para personas con discapacidad.](#)

Tras haber realizado diversos cursos formativos para la atención de personas con NEE, tengo claro que quiero dedicar mi futuro profesional a estas personas, aunque aún no me he decantado por el tipo de NEE con el que quiero desarrollar mi labor profesional, pues considero que aún tengo mucho que aprender sobre éste ámbito. Es por esto, que en el próximo curso académico quiero realizar el Máster en Educación Especial, en la Universidad Complutense de Madrid, para conseguir una formación específica en éste ámbito y lograr decantarme por el colectivo (dentro de las NEE) con el que quiero trabajar en un futuro.

Con este informe, quiero demostrar que he conseguido ser capaz de adquirir una serie de competencias que me servirán para el desarrollo de mi futuro profesional en el ámbito de las NEE. Para ello, he seleccionado seis competencias del grado explicando el porqué de mi elección conforme a mis metas profesionales. Además concretaré cada competencia en subcompetencias para dejar claro lo que supone adquirir esa competencia. A continuación, detallaré una serie de evidencias para justificar la adquisición de las diferentes competencias y posteriormente haré un análisis crítico de las competencias que he adquirido en menor medida.

COMPETENCIAS ELEGIDAS

Previo a la explicación de cada una de las competencias elegidas, considero necesario comentar que significa el concepto de competencia. Según la Real Academia Española entendemos por competencia la pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo. Es decir, cuando hablamos de competencia nos referimos a la capacidad de responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. Surge de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz (Proyecto DeSeCo, 2002). Las competencias constituyen algo más que una moda (Asís, 2007), ya que surgen para modernizar los sistemas de formación existentes del momento, optimizando los contenidos del diseño curricular y del proceso de enseñanza-aprendizaje (González y Sánchez, 2003).

En los grados de los diferentes estudios nos encontramos con que existen competencias denominadas transversales o generales que la UE a través del proyecto Tunning (2002) estableció, siendo obligatorio la posesión de éstas en mayor o en menor medida en

todo titulado/a universitario/a, dependiendo de sus estudios. Por otro lado, en las llamadas competencias específicas se atendió a competencias relativas a los conocimientos disciplinares básicos (saber), que implican el dominio de conocimientos esenciales para saber abordar, afrontar, resolver, analizar, etc, y aquellas competencias que se dirigen a un saber hacer, o destrezas básicas que un profesional de acuerdo a un perfil específico, debe dominar en toda actuación profesional específica.

Considero que las competencias que he seleccionado, son las que se adecuan a mi futuro profesional con personas con Necesidades Educativas Especiales, pues con éstas, atenderé a la diversidad, tenido en cuenta las características individuales y partiendo de las diferencias, aprovechándolas para el crecimiento personal y colectivo de las personas.

	COMPETENCIAS SELECCIONADAS
CE8	Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social...).
CE13	Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y profesorado (formadores).
CE5	Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.
CE6	Analizar los problemas ambientales y diseñar actuaciones para afrontarlas.
CE8	Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.
CE9	Saber integrar las TIC en educación.

A continuación analizaré de forma más detallada cada una de estas competencias.

CE8 Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social...).

Esta competencia me ha parecido de especial relevancia de cara a mi preparación profesional, ya que en el trabajo con personas con necesidades educativas especiales se hace necesario elaborar y llevar a cabo programas para reforzar su autonomía, facilitando así su inserción en la sociedad y en el mundo laboral.

Cuando hablamos de programa en educación especial nos referimos a “un documento técnico, elaborado por personal especializado, que contiene fines y objetivos para los diferentes miembros de la comunidad educativa implicados en el mismo, que han sido planificados teniendo en cuenta su estructura, dentro de un contexto de convivencia y a los que se dedican recursos y tiempo” (González López, 2009).

No existen sujetos que no se puedan educar, y los poderes públicos deben garantizar el derecho a todos/as a la educación. Una persona que sea competente para trabajar con personas con NEE, debe ser capaz de diseñar y desarrollar programas teniendo en cuenta la pluralidad y diversidad del alumnado, pues es evidente que para todos y cada uno de ellos/as hay que establecer el camino adecuado. Sólo el trato diferenciado a las personas diferentes favorece la igualdad de oportunidades (Bermúdez Esparza, 2002)

Desglose de la competencia “diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social...).”
Ser capaz de plantear una estructura lógica con una adecuada secuenciación de los contenidos y de la forma de presentación del informe del proyecto.
Ser capaz de obtener información sobre el contexto y el colectivo al que va dirigido el proyecto.
Ser capaz de identificar las necesidades e intereses del grupo al que va dirigido el proyecto.
Ser capaz de plantear unos objetivos claros y alcanzables de acuerdo con las necesidades.
Ser capaz de seleccionar los contenidos, actividades y materiales necesarios de forma coherente al proyecto.

Ser capaz de ofrecer respuestas educativas que favorezcan el aprendizaje y la autonomía de los miembros del grupo.

Ser capaz de diseñar y desarrollar procesos de evaluación.

CE13 Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y profesorado (formadores).

Los programas educativos son elaborados para conseguir beneficios para los usuarios del mismo. La evaluación, es el sistema que básicamente recoge información para ver cómo se va desarrollando el programa. He seleccionado esta competencia puesto que en el ámbito de la educación especial las evaluaciones están orientadas a valorar procesos para mejorar el programa, permitiendo de este modo la adaptación de la enseñanza y el aprendizaje del alumnado objeto de los programas educativos. Con la evaluación lograríamos saber el grado de dominio de los aprendizajes de los/as estudiantes con necesidades educativas especiales al finalizar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Posteriormente realizaríamos la toma de decisiones, con la finalidad de mejorar el objeto (o programa) que estamos evaluando.

Cuando hablamos de evaluación nos estamos refiriendo a “un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información valiosa, válida y fiable, orientado a valorar la calidad y los logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora tanto del programa como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en el que se encuentra inmerso” (Pérez Juste, 1995)

Esta competencia es relevante en el trabajo con persona con NEE ya que es necesario evaluar para conocer la naturaleza de los programas, mejorando a través del análisis y de los resultados lo que se hace y se pretende hacer, facilitando la toma de decisiones dirigida a la mejora de los programas que trabajan con el alumnado de educación especial. Si los programas están destinados a dotarlos de más autonomía, mejorando su calidad de vida llegando a su inserción educativa, social y laboral, es imprescindible que en mi futuro profesional sea competente en diseñar y desarrollar procesos de evaluación, para saber si estos programas están llevándose a cabo de una forma adecuada, identificando las

necesidades que no están siendo satisfechas, el aumento de personal para llevarlos a cabo, la eliminación de actividades incoherentes, etc.

Desglose de la competencia “diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y profesorado (formadores).”
Ser capaz de identificar la situación o el problema a manejar en el contexto que se quiere evaluar para la mejora.
Ser capaz de especificar los objetivos que se quiere conseguir con la evaluación.
Ser capaz de determinar las dimensiones, factores o variables a evaluar.
Saber manejar diferentes fuentes de datos para realizar la evaluación.
Saber utilizar instrumentos para la recogida de información.
Saber interpretar y organizar los datos recogidos.
Ser capaz de identificar las fortalezas y debilidades del contexto.
Ser capaz de formular orientaciones destinadas a la mejora a partir del proceso de evaluación.

CE5 Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

He seleccionado esta competencia puesto que es determinante para mi futuro profesional, debo ser capaz de atender a la diversidad y las NEE, cooperando con las comunidades educativas, para que desde el Proyecto Educativo y Curricular se establezcan estrategias organizativas y curriculares de atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, por ello, debo ser competente para realizar diagnósticos pertinentes.

Esta es una de las competencias que más relevante me ha parecido para trabajar con personas con NEE, ya que tengo que ser consciente y sensible ante las desigualdades que existen, para de esta forma velar por la calidad de la enseñanza, identificando los diferentes modelos de intervención educativa adecuados a diferentes grupos, individuos y contextos, pues educar en la diversidad es el camino hacia la igualdad bien entendida (Bermúdez, 2002)

Es fundamental, comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo, con el fin de desarrollar la convivencia entre las personas sin ánimo de distinguir por sexo, edad, religión, etnia, etc. Es evidente que debo participar crítica y activamente buscando soluciones concretas y comprometiéndome a través de mi trabajo para garantizar, al menos desde mi ámbito de actuación, las condiciones que aseguren una vida digna a los grupos sociales más desfavorecidos, defendiendo los derechos individuales, la integridad física y moral de las personas, el derecho a la libre expresión de ideas, vivir la libertad responsablemente sin invadir los derechos y la libertad de los demás, etc.

Desglose de la competencia “conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.”
Ser consciente de los diferentes elementos que pueden llevar a generar desigualdad.
Ser capaz de interactuar sin prejuicios en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad.
Ser capaz de fomentar la participación entre todo el alumnado para que así todos/as se sientan parte del grupo.
Ser capaz de elaborar acciones que contribuyan a fortalecer la autoestima del alumnado.
Ser capaz de elaborar acciones educativas en las que se integren diversas realidades cercanas a ellos/as.
Contribuir a que los/as alumnos/as sean autónomos y maduros para que no sean excluidos de la sociedad.

Ser capaz de diseñar estrategias que fomenten la igualdad de oportunidades.

Ser capaz de realizar las adaptaciones curriculares que sean pertinentes para llevar a cabo un aprendizaje individualizado.

CE6 Analizar los problemas ambientales y diseñar actuaciones para afrontarlas

Para trabajar con personas con necesidades educativas especiales, desde mi punto de vista, hay que ser competente en analizar los problemas ambientales y en diseñar actuaciones para afrontarlos, pues una de las funciones que debo adoptar en mi futuro profesional es la de dar respuesta a los retos educativos actuales, por lo que debo propiciar la transversalidad de la educación ambiental, desde una perspectiva metodológica, flexible y plural, ya que es palpable la necesidad de tratar este tema desde el ámbito educativo debido a todas las circunstancias actuales que perjudican a nuestro entorno.

Es por esto, que me parece importante tratar la educación ambiental con las personas con NEE, para lograr una preparación integral y conseguir que sean conscientes de la importancia de conservar el entorno donde vivimos, tanto para las generaciones futuras, como para mejorar nuestra calidad de vida, pues estas personas pueden constituir una parte activa en la conservación del medio, logrando así, a su vez, que sean más autónomas. La educación ambiental podría ser un elemento para la inclusión de las personas con NEE, valorando así la importancia de la participación activa de ese colectivo en la resolución de problemas ambientales. Al mismo tiempo, muchas asociaciones utilizan la educación ambiental para generar empleo, por lo que me parece un elemento que propicia a la inserción de las personas con discapacidad al mundo laboral.

Por todo lo comentado anteriormente, me considero capaz de diseñar respuestas educativas a la problemática ambiental en sus distintas manifestaciones, utilizando conocimientos, instrumentos y estrategias de carácter educativo y socio-educativo para que las personas y las comunidades modifiquen las pautas de representación del ambiente, sus valores de referencia y los comportamientos individuales y colectivos respecto a este. Todo ello, con la finalidad de crear un marco de relaciones entre las personas y el ambiente en el

que viven más respetuosos, dejando claro que el ambiente es de todos/as, por lo que las personas con NEE también deben cuidarlo y preservarlo.

Desglose de la competencia “analizar los problemas ambientales y diseñar actuaciones para afrontarlos”
Ser consciente de los problemas ambientales que existen en la actualidad.
Conocer las repercusiones que tienen algunas de nuestras acciones sobre el medio.
Ser capaz de transmitir la importancia de conservar el medio ambiente.
Ser capaz de integrar la educación ambiental como parte de la vida cotidiana.
Estimular la formación de valores que promuevan una eficiente solución de los problemas ambientales.
Conocer diferentes medidas que se utilizan para la conservación y protección del medio ambiente.
Concienciar sobre el consumo responsable de los recursos naturales.
Ser capaz de planificar actividades que promuevan la conservación del medio.

CE8 Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

He seleccionado esta competencia como una de las más relevantes para trabajar con personas con NEE, puesto que antes de intervenir, en cualquier caso, se debe ser consciente de las características que presenta la persona y su entorno. Es por esto, que el profesional que trabaje con este colectivo debe estar formado en el diseño y técnica de análisis, siéndole más fácil conocer la realidad social que pretende estudiar con la recogida de información a través de observaciones, cuestionarios, entrevistas, etc.

Las técnicas de obtención de datos son muy diversas, pues cada una de ellas se utiliza dependiendo de diversos factores como puede ser el problema formulado, objetivo de la investigación, la metodología a utilizar, el colectivo y el número de implicados. Es decir, no podemos actuar sin tener en cuenta las características que presenta el sujeto, debemos recoger información que posteriormente analizaremos para conocer de forma detallada el caso con el que vamos a intervenir. De esta forma, intervendremos coherentemente, teniendo en cuenta las necesidades que presenta el sujeto, actuando conscientemente para obtener las mayores mejoras posibles.

Desglose de la competencia “diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas”.
Conocer diferentes tipos de procedimientos e instrumentos que se pueden utilizar para la recogida de datos.
Ser capaz de diseñar instrumentos de acuerdo a las características del colectivo, contexto...
Saber utilizar instrumentos para la recogida de información o datos.
Saber interpretar y organizar los datos recogidos.
Ser capaz de analizar la información obtenida a través de distintos tipos de instrumentos.

CE9 Saber integrar las TIC en educación

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) juegan un papel fundamental, pues están presentes de una forma u otra en nuestra vida cotidiana. Las TIC transforman cada vez más no sólo la forma de comunicarnos, sino que también la de trabajar, decidir y pensar, es por esto, que las nuevas tecnologías pueden suponer una barrera para las personas con NEE. Considero que si las TIC se utilizan de forma adecuada pueden incluso mejorar la vida de estas personas.

No debemos perder de vista como profesionales de la educación, que hoy en día, el dominio de las nuevas tecnologías es una de las competencias que deben tener los ciudadanos para sobrevivir en esta sociedad, por ello, el acceso de las personas con NEE a las nuevas tecnologías es elemental, como todos los ciudadanos con los mismos derechos. En un futuro cada vez más próximo todos los ciudadanos deberán ser culturalmente alfabetos digitales, desarrollando así un papel activo en una sociedad cada vez más basada en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, de ahí que desde la educación se contribuya a fomentar la formación en las nuevas tecnologías. Formar en TIC, es crear opinión, fomentando el sentido crítico, el pensamiento hipotético y deductivo, las facultades de observación y de investigación, la imaginación, la capacidad de memorizar y clasificar, la lectura y el análisis de textos e imágenes, la representación de las redes, desafíos y estrategias de comunicación (Perrenoud, 2004). Es por esto, que considero que desde la educación se debe propiciar el acceso de las personas con NEE a las TIC, pues éstas pueden mejorar el proceso educativo, logrando una mayor autonomía, mayor independencia en su vida diaria y laboral y también siendo decisivo para que no sean excluidas de la sociedad.

Debemos tener claro que las TIC pueden potenciar las capacidades de las personas con NEE, llevándolas a ser autónomas. Las tecnologías adaptadas han supuesto una mejora de la calidad de vida para las personas con discapacidad, favoreciendo su movilidad en el caso de los sujetos con discapacidad física, para el apoyo que les ofrecen a las personas con discapacidad sensorial (auditiva o visual) a la hora de comunicarse y por la parte de los/as discapacitados/as intelectuales para terapias y aprendizajes. Son innumerables los instrumentos materiales especialmente diseñados o adaptados para compensar las limitaciones que plantean las discapacidades o minusvalías en diferentes áreas: movilidad, independencia personal, comunicación, ocio, etc (López González, 2009).

Con todo lo expuesto, como futura profesional de la educación, debo decir, que las TIC no pueden ser un factor más para la discriminación de las personas con NEE, sino que deben ser instrumentos que mejoren la calidad de vida de estas personas, logrando además su integración en la sociedad.

Desglose de la competencia “saber integrar las TIC en educación”
Ser consciente de la importancia de la alfabetización digital.

Ser conocedora de los conceptos básicos que presentan las TIC.
Tener nociones básicas para la utilización de hardware y sistema operativo.
Ser capaz de navegar por internet.
Ser capaz de localizar y utilizar información de manera efectiva.
Ser capaz de utilizar el correo electrónico.
Ser capaz de emplear las redes sociales como medio de intercambio de información y trabajo colaborativo.
Usar habitualmente las TIC para la realización de diversas tareas de la profesión.
Ser capaz de manejar recursos didácticos multimedia con fines educativos.
Diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje propias de la era digital
Ser capaz de buscar y seleccionar recursos TIC adaptados a las NEE.

EVIDENCIAS SELECCIONADAS

A continuación voy a ir detallando las evidencias de diferente índole que he seleccionado para justificar la adquisición de las competencias anteriormente justificadas. Cabe destacar que las evidencias que he seleccionado están formadas por asignaturas que de manera general quedan constatadas en el certificado de calificaciones, trabajos académicos, estudio de casos, memoria de proyectos educativos y certificados de asistencia a diferentes acciones de índole educativo.

[CE12] Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo...).

Tabla 1			
Evidencias	1	2	3

Subcompetencias			
Ser capaz de plantear una estructura lógica con una adecuada secuenciación de los contenidos y de la forma de presentación del informe del proyecto.	X	X	X
Ser capaz de obtener información sobre el contexto y el colectivo al que va dirigido el proyecto.	X	X	X
Ser capaz de identificar las necesidades e intereses del grupo al que va dirigido el proyecto.	X	X	X
Ser capaz de plantear unos objetivos claros y alcanzables de acuerdo con las necesidades.	X		X
Ser capaz de seleccionar los contenidos, actividades y materiales necesarios de forma coherente al proyecto.	X	X	X
Ser capaz de ofrecer respuestas educativas que favorezcan el aprendizaje y la autonomía de los miembros del grupo.	X	X	X
Ser capaz de diseñar y desarrollar procesos de evaluación.		X	

1. [Proyecto de Análisis y Mejora del colegio Trabenco y la Milagrosa](#). Actividad Integradora. Análisis y Mejora de las Instituciones Educativas. Tercero del grado de pedagogía. Objetivo: conocer qué tipo de metodología (Tradicional o Constructivista) es más favorable para el desarrollo académico y personal del alumnado.
2. [Proyecto de Empresa](#). Tecnología Educativa. Tercero del grado de pedagogía. Objetivo: ayudar a familias que tienen uno o varios miembros afectados de alzhéimer, cáncer, síndrome de Down, autismo y cualquier tipo de Necesidad Educativas Especiales (NEE), para la mejora del clima familiar.
3. [Proyecto de Mejora, Institución Asinladi \(contexto no formal\)](#). Actividad Integradora. Intervención Educativa en Contextos No Formales. Cuarto del grado de pedagogía. Objetivo: análisis y mejora de la institución en contexto no formal.

Durante la carrera he realizado varios planes de intervención, pero, para justificar que he adquirido la competencia antes nombrada, me he decantado por estos tres. Tras haber analizado la tabla 1, vemos que en su mayoría estas evidencias cumplen con la mayoría de subcompetencias, por lo que puedo decir que soy competente en diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo...).

Es inevitable que en algún trabajo no se aborden algunas de las subcompetencias analizadas. Por ejemplo, en dos de las evidencias no se pone en práctica la subcompetencia de “ser capaz de diseñar y desarrollar procesos de evaluación”, en estas ocasiones porque no se demandaba en la realización del trabajo. También, respecto a la subcompetencia “plantear objetivos claros de acuerdo con las necesidades”, muchas veces hemos querido abarcar más de lo que podemos, teniendo unas metas bastante amplias. Lo que puede ocurrir en estos casos, es que no podamos cumplir con los objetivos alcanzables, puesto que centramos la atención en elementos poco concretos. Por ello, considero que en algunas ocasiones, tengo que definir bien y concretar los objetivos que quiero conseguir, teniendo en cuenta de manera objetiva que éstos sean alcanzables.

Por lo demás, teniendo en cuenta lo expuesto en la tabla 1, considero que he adquirido esta competencia, y que en un futuro puedo utilizarla para el trabajo con personas con NEE.

CE13 Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y profesorado (formadores).

Tabla 2			
Evidencias	1	2	3
Subcompetencias			
Ser capaz de identificar la situación o problema a manejar en el contexto que se quiere evaluar para la mejora.	X	X	X
Ser capaz de especificar los objetivos que se quieren conseguir con la evaluación.	X	X	X

Ser capaz de determinar las dimensiones, factores o variables a evaluar.		X	X
Saber manejar diferentes fuentes de datos para realizar la evaluación.		X	X
Saber utilizar instrumentos para la recogida de información.	X		X
Saber interpretar y organizar los datos recogidos.	X	X	X
Ser capaz de identificar las fortalezas y debilidades del contexto.		X	X
Ser capaz de formular orientaciones destinadas a la mejora a partir del proceso de evaluación	X	X	X

1. [Plan de formación sobre el feminismo](#). Planes de formación. Segundo del grado de pedagogía. Objetivo: formar y concienciar en el feminismo a los jóvenes.
2. [Análisis y valoración del proyecto de innovación educativa: Programa de Plan de Atención a la Diversidad. Innovación Educativa](#). Segundo del grado de pedagogía. Objetivo: diseñar, desarrollar y evaluar el programa, para poder plantear diferentes propuestas de mejorar a través de ciertas líneas de actuación.
3. [Proyecto Educación Ambiental en Infantil](#). Actividad Integradora. Retos Educativos Actuales. Tercero del grado de pedagogía. Objetivo: conocer e integrar la educación ambiental como parte de la vida cotidiana en una institución educativa.

Tras el análisis de la tabla 2, podemos ver que con las evidencias que he seleccionado se cumplen en su mayoría las subcompetencias. Ciertamente es que en algunos trabajos me ha faltado incidir en ciertos elementos que son importantes para llevar a cabo una evaluación completa y verdaderamente factible. Por otro lado, también me he percatado de que a medida que los trabajos han sido de cursos más próximos a finalizar la carrera, las subcompetencias se han ido cumpliendo en mayor medida, pues es inevitable que con más formación y experiencia los trabajos hayan sido más completos y de más calidad.

Teniendo en cuenta lo comentado anteriormente, en gran medida he adquirido la competencia “diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y profesorado (formadores)”, aunque

también considero que con mi próxima formación en Educación Especial seré más competente y afianzaré mis conocimientos sobre evaluación educativa.

CE5 Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.

Tabla 3				
Evidencias	1	2	3	4
Subcompetencias				
Ser consciente de los diferentes elementos que pueden llevar a generar desigualdad.	X	X	X	X
Ser capaz de interactuar sin prejuicios en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad.	X	X	X	X
Ser capaz de fomentar la participación entre el alumnado para que así todos/as se sientan parte del grupo.	X	X	X	X
Ser capaz de elaborar acciones que contribuyan a fortalecer la autoestima del alumnado.	X	X	X	
Ser capaz de elaborar acciones educativas en las que se integren diversas realidades cercanas a ellos/as.	X		X	X
Contribuir a que los/as alumnos/as sean autónomos/as y maduros/as para que no sean excluidos/as de la sociedad.	X	X	X	X
Ser capaz de diseñar estrategias que fomenten la igualdad de oportunidades.	X	X	X	X
Ser capaz de realizar las adaptaciones curriculares que sean pertinentes para llevar a cabo un aprendizaje individualizado.	X			X

1. [Plan de formación sobre el feminismo](#). Procesos y Planes de Formación. Segundo del grado de pedagogía. Objetivo: formar y concienciar en el feminismo a los jóvenes.
2. [Asignatura Equidad y Educación](#). Tercero del grado de pedagogía.
3. [Análisis de Artículos](#). Educación en Canarias. Cuarto del grado de pedagogía. Objetivo: Analizar diferentes artículos para conocer la igualdad de oportunidades en el sistema educativo actual.
4. [Trabajo de cooperación entre Tenerife y Senegal](#). Cooperación y desarrollo. Cuarto del grado de pedagogía. Objetivo: Formar al profesorado en interculturalidad centrándonos en la igualdad de género, para así convertirlos en agentes de cambio social.

Desde el primer curso del grado de pedagogía se nos ha señalado la importancia de esta competencia, sobre todo en asignaturas vinculadas con la sociología, donde hemos analizado de una manera más concreta el tema de la desigualdad de oportunidades dentro del sistema educativo. Para realizar el trabajo con personas con NEE, tener estas subcompetencias adquiridas es fundamental, pues la atención a todos/as y cada uno/a de los/as alumnos/as requiere de conocimiento, comprensión y respeto.

Tras el análisis de la tabla 3, vemos que con los diferentes trabajos y asignaturas he ido adquiriendo las diferentes subcompetencias. Aunque en cada evidencia no veamos que he adquirido totalmente todas las subcompetencias, considero que se complementan, pues lo que no me ha aportado una, me lo ha aportado la otra, llegando a ser competente en “conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad”.

Por otra parte, hay cosas que tengo que mejorar y que abarcar en mi futuro como profesional en el trabajo con personas con NEE, con mi formación posterior intentaré mejorar en “ser competente para realizar las adaptaciones curriculares que sean pertinentes para llevar a cabo un aprendizaje individualizado”, pues considero que en el máster tendré la oportunidad de formarme más concretamente en este aspecto.

CE6 Analizar los problemas ambientales y diseñar actuaciones para afrontarlos.

Tabla 4			
Evidencias	1	2	3
Subcompetencias			
Ser consciente de los problemas ambientales que existen en la actualidad.	X	X	X
Conocer las repercusiones que tienen algunas de nuestras actuaciones sobre el medio.	X	X	X
Ser capaz de transmitir la importancia de conservar el medio ambiente.	X	X	X
Saber capaz de integrar la educación ambiental como parte de la vida cotidiana.	X	X	
Estimular la formación de valores que promuevan una eficiente solución de los problemas ambientales.	X	X	
Conocer diferentes medidas que se utilizan para la conservación y protección del medio ambiente.	X	X	X
Concienciar sobre el consumo responsable de los recursos naturales.	X	X	X
Ser capaz de planificar actividades que promuevan la conservación del medio.	X	X	

1. [Unidad didáctica de reciclaje](#). Didáctica general: Enseñanza y Currículo. Segundo del grado de pedagogía. Objetivo: Fomentar el reciclaje por la carencia de conocimiento y desarrollo de habilidades sobre el reciclaje en el curriculum general de la enseñanza primaria para todas sus materias.
2. [Trabajo Educación Ambiental en Infantil](#). Actividad Integradora. Retos Educativos Actuales. Tercero del grado de pedagogía. Objetivo: conocer e integrar la educación ambiental como parte de la vida cotidiana en una institución educativa.
3. [Certificado de colaboración en la “Investigación socioambiental con colectivos en Riesgo de exclusión social: ISACORI”](#). Curso académico 2013/2014.

Los trabajos y el certificado de colaboración que he seleccionado, cumplen en mayoría con las subcompetencias. Tras el análisis de la tabla 4, vemos que los trabajos académicos que he seleccionado cumplen con las subcompetencias en su totalidad, por lo que puedo decir que esta competencia ha sido adquirida. En el caso del certificado como alumna colaboradora en la investigación socio ambiental no pude adquirir las subcompetencias en su totalidad porque no estuve en todo el proceso de la misma, pero considero que participar en ella ha sido muy enriquecedor para mi formación y mi futuro como profesional.

Por ello, puedo decir a simple vista, que la competencia “analizar los problemas ambientales y diseñar actuaciones para enfrentarlos”, ha sido adquirida con éxito. Aunque me gustaría seguir formándome en la temática de educación ambiental, puesto que como he explicado durante el transcurso de este informe, me parece de especial relevancia formar al alumnado con NEE sobre este tema.

CE8 Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

Tabla 5			
Evidencias	1	2	3
Subcompetencias			
Conocer diferentes tipos de procedimientos e instrumentos que se pueden utilizar para la recogida de datos.	X	X	X
Ser capaz de diseñar instrumentos de acuerdo a las características del colectivo, contexto...		X	X
Saber utilizar instrumentos para la recogida de información o datos.	X	X	X
Saber interpretar y organizar los datos recogidos.	X	X	X
Ser capaz de analizar la información obtenida a través de distintos tipos de instrumentos.		X	X

1. [Práctica un día en el aula](#). Didáctica general: Enseñanza y Currículo. Segundo del grado de pedagogía. Objetivo: Observar un día de clase para conocer más de cerca el sistema educativo.
2. [Estudio de análisis de necesidades en la Asociación de Familiares y Cuidadores de Enfermos de Alzheimer y otras Demencias Seniles de Tenerife \(AFATE\)](#). Análisis de Necesidades. Segundo del grado de pedagogía. Objetivo: saber cómo trabajan día a día los técnicos del centro de AFATE además de saber los conocimientos y recursos que son necesarios para cubrir todas las demandas que conllevan las enfermedades seniles y demencias.
3. [Proyecto de Análisis y Mejora del colegio Trabenco y la Milagrosa](#). Actividad Integradora. Análisis y Mejora de las Instituciones Educativas. Tercero del grado de pedagogía. Objetivo: conocer qué tipo de metodología (Tradicional o Constructivista) es más favorable para el desarrollo académico y personal del alumnado.

Para esta competencia he seleccionado estos tres trabajos y prácticas académicas que han requerido algún análisis, para ello, he tenido que utilizar diversos instrumentos. En cuanto al análisis de la tabla 5, puedo decir que las subcompetencias son adquiridas en su mayoría, pues en todas las evidencias seleccionadas tuve que realizar análisis que me permitieron trabajar a través de la observación, la entrevista, los cuestionarios, etc. También, como podemos ver, en algún trabajo/práctica se me escapan ciertos elementos. En el caso de la subcompetencia “ser capaz de diseñar instrumentos de acuerdo a las características del colectivo o contexto”, hay dos de tres casos en los que no se cumple con la subcompetencia, por lo que en mi futuro profesional intentaré trabajar más en este aspecto. Aunque en la tabla 5 queda reflejado que en el último trabajo sí tuve en cuenta dicha subcompetencia, por lo que puedo decir que aunque en dos casos no se diera, finalmente pude adquirirla.

CE9 Saber integrar las TIC en educación.

Tabla 6					
	Evidencias	1	2	3	4
Subcompetencias					

Ser consciente de la importancia de la alfabetización digital.	X	X	X	X
Conocer los conceptos básicos que presentan las TIC.	X	X	X	X
Tener nociones básicas para la utilización de hardware y sistema operativo.	X	X	X	X
Ser capaz de navegar por internet.	X	X	X	X
Ser capaz de localizar y utilizar información de manera efectiva.	X	X		X
Ser capaz de utilizar el correo electrónico.	X	X	X	X
Ser capaz de emplear las redes sociales como medio de intercambio de información y trabajo colaborativo.		X	X	X
Ser capaz de manejar recursos didácticos multimedia con fines educativos.		X	X	X
Diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje propias de la era digital.		X		X
Ser capaz de buscar y seleccionar recursos TIC adaptados a las NEE				

1. [Elaboración de temario](#). Tecnología Educativa. Tercero del grado de pedagogía. Objetivo: adquirir y seleccionar los conocimientos teóricos necesarios para conocer la disciplina.
2. [Diseño y elaboración de blog educativo](#). Tecnología Educativa. Tercero del grado de pedagogía. Objetivo: Seleccionar y compartir información de interés educativo.
3. [Creación de espacio personal de aprendizaje](#). Tecnología Educativa. Tercero del grado de pedagogía. Objetivo: Crear un espacio personal con páginas virtuales que faciliten nuestra labor como profesionales.
4. [Proyecto de Empresa](#). Tecnología Educativa. Tercero del grado de pedagogía. Objetivo: ayudar a familias que tienen uno o varios miembros afectados de alzhéimer, cáncer, síndrome de Down, autismo y cualquier tipo de Necesidad Educativas Especiales (NEE), para la mejora del clima familiar.

Esta competencia la he ido adquiriendo desde el principio de la carrera, pues es inevitable que en los procesos educativos actuales estén presentes las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Aunque, no es hasta tercero del grado en la asignatura de Tecnología Educativa cuando la veo de una forma más detallada y específica.

Como vimos anteriormente en la tabla 6, he seleccionado una serie de evidencias que he elaborado en la asignatura de Tecnología Educativa, esto no quiere decir que esta competencia solo la haya adquirido en ésta, pero ha sido donde la he abarcado en su totalidad. Tras el análisis de la tabla 6, podemos decir que cada subcompetencia se ha ido adquiriendo poco a poco mientras se han ido desarrollando las diferentes actividades.

En especial quiero destacar la realización del proyecto de empresa, ya que es uno de los más completos en cuanto a subcompetencias se refiere. Este trabajo me ha servido para adquirir esta competencia, con la realización de un [video promocional de la empresa](#), la creación de una [Web](#) y la [asistencia a la feria de emprendeduría](#) realizada por la universidad de la laguna. Considero que en este proyecto es donde más he podido abarcar subcompetencias (como podemos ver en el cuadro), pues han estado presentes las TIC desde el comienzo del mismo.

Por último, tengo que decir que durante la carrera no he podido “buscar y seleccionar recursos TIC adaptados a las NEE”, por lo que en mi formación futura espero poder adquirir esta subcompetencia, para desarrollar mi trabajo con personas con NEE.

CONCLUSIONES Y VALORACIÓN

En este apartado, he decidido hacer una valoración sobre las competencias que he adquirido en el Grado de Pedagogía, por ello, he realizado una [gráfica](#) donde se encuentran todas las competencias del mismo (tanto generales como específicas).

Como podemos ver en la gráfica, existen algunas competencias que desde mi punto de vista han sido adquiridas en su totalidad, ya sea porque han sido más trabajadas o porque he tenido la oportunidad de conseguir adquirirlas en mayor grado. Podemos nombrar algunas como la de “comunicación oral y escrita en la lengua materna”, ya que desde mi punto de vista he tenido que redactar y exponer numerosos proyectos, lo que ha hecho que pueda ser competente en comunicarme de una forma adecuada y elocuente. Además, en mi formación universitaria, he adquirido o fomentado sobre todo destrezas como las “habilidades

interpersonales”, aprendiendo a relacionarme con las personas a través de una escucha empática, expresandome de forma clara y asertiva, es decir, he adquirido la capacidad de escucha, sabiendo comunicarme de forma verbal y no verbal, además de saber tratar con gente de orígenes y trayectorias muy diferentes. También, he conseguido “trabajar en equipo”, por lo que he aprendido a llevar a cabo una buena comunicación, el respeto a las diferentes opiniones, la responsabilidad, el compromiso, etc. Desde mi punto de vista, los trabajos en grupo, muchas veces son mejores que los que hacemos por separado, pues se potencia el talento colectivo, sacando lo mejor de cada uno de los miembros que componen el grupo de trabajo. Por ello, todas ellas, como apreciamos en la gráfica tienen la puntuación más alta, pues desde mi punto de vista, han sido adquiridas en un alto grado.

Por otro lado, en la gráfica existen competencias con una menor puntuación que otras, esto es porque considero que en alguna de ellas, me debo seguir formando. En la gráfica podemos ver que las competencias ligadas al segundo idioma son las que menos puntuación tienen, por lo que debo seguir formándome en aspectos vinculados a aprender una lengua extranjera o inglés, pues desde mi punto de vista, no ha sido algo que se nos refuerce en la carrera. Otras de las competencias que debo reforzar son las de “capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica”, “capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar” y “capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia” entre otras, pues desde mi experiencia en el grado, puedo decir que no hemos podido realizar ni llevar todo a la práctica como nos hubiese gustado, por lo que en un futuro profesional, espero poder afianzar estas competencias. Además, como dije al principio de este informe, me gustaría seguir formándome en aspectos medioambientales, pues es un ámbito que es necesario abarcar con el colectivo con el que deseo trabajar.

También, me gustaría comentar que las asignaturas del grado de pedagogía son todas y cada una necesarias para el perfil de este/a profesional, pero ha habido algunas que me han marcado más durante mi paso por la carrera. Una de ellas es Sociología de la Educación, pues la considero necesaria para nuestra formación porque el/la pedagogo/a, para actuar de forma coherente en el ámbito educativo, deberá conocer la realidad social, puesto que todo lo que ocurre en el sistema educativo afectará a lo político, económico, social, cultural y viceversa, ya que son elementos que están inevitablemente interrelacionados (Palomares, 2003). Didáctica General: Enseñanza y Currículo, es una que también me ha enriquecido profesionalmente, ya que he aprendido conceptos relacionados con la enseñanza y el

currículum, además de elaborar una unidad didáctica y aplicarla en un aula, utilizar técnicas de observación y de análisis como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, analizar la práctica docente, crear recursos y materiales educativos a partir de un análisis de necesidades, entre otras cosas. Otra de las asignaturas que más me ha gustado y me ha enriquecido sobre todo, en el ámbito específico de la educación no formal, es Pedagogía Social y Animación Sociocultural ya que con ella, se ha hecho hincapié en conceptos como diversidad, inclusión, desigualdad, además de la discriminación por razón de diversidad, es por esto que he aprendido a generar y desarrollar acciones requeridas para promover la igualdad desde modelos inclusivos de actuación en contextos no formales, diseñar, desarrollar y evaluar programas de actuación socioeducativa en ámbitos educativos no formales, adaptados a las características diferenciales de personas y situaciones, además de aplicar instrumentos para la mejora socioeducativa en contextos e instituciones no formales.

En cuanto al Trabajo Fin de Grado (TFG), tengo que decir, que han existido aspectos negativos y positivos. Como aspectos negativos destacaría mi indecisión sobre la elección del tipo de trabajo que iba a realizar y también, posteriormente, después de haber elegido realizar mi TFG en torno a las competencias del grado, mis dudas sobre en cuáles de ellas quería centrar mi trabajo. Todas estas cuestiones llevaron a que el tiempo muchas veces se me viniera encima, pero hice frente a este tipo de impedimentos y finalmente he podido acabar mi TFG en el plazo y fecha fijados. Junto con los aspectos negativos que he ido solventando, han existido aspectos positivos durante el transcurso de este informe. El Trabajo Fin de Grado me ha servido para echar la vista atrás y realizar una recopilación de mi trabajo durante mis años de formación en La Universidad de La Laguna, viendo los avances y cambios que han ido conformando mi perfil profesional. Al baremar los pros y los contras de la realización de este trabajo he acabado con buen sabor de boca, ya que, aunque los contras sin duda han existido, las cosas positivas que me ha aportado han sido mejores y han enriquecido enormemente tanto este informe como mi propia experiencia.

A medida que he ido avanzando en el grado y conociendo a diferentes tipos de colectivos con los que podría trabajar, he reafirmado mi vocación por la educación, así como mi gusto por trabajar con personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), por ello pienso que no me equivoque en mi elección de estudiar pedagogía. Como propuesta de formación tengo en mente la realización del [máster en Educación Especial de la Universidad Complutense de Madrid](#), ya que considero que con este máster lograré adquirir una formación

avanzada, especializada y multidisciplinar, para la especialización profesional o investigación en las diferentes áreas de la Educación Especial, para así conocer los procedimientos de evaluación e intervención dentro de problemáticas, trastornos o discapacidades específicas y además atender de forma eficaz cualquiera de las necesidades educativas especiales que se presenten en el ámbito personal, familiar, escolar o institucional. Además, también me gustaría realizar el curso de [“Musicoterapia para alumnos con Necesidades Educativas Especiales” ofrecido por Euroinnova](#), que me servirá para obtener habilidades musicales y actitudes terapéuticas para llevar a cabo un buen trabajo. También, el curso de [“Intervenciones educativas en materia medioambiental” ofrecido por Formación Continuada Logoss](#), pues como dije anteriormente, es un tema importante dentro del ámbito donde quiero trabajar por lo que quiero seguir formándome en él. Y por último, considero de vital importancia seguir formándome sobre todo en aspectos vinculados a aprender una lengua extranjera o inglés, por ello he decidido apuntarme en una academia de idiomas, puesto que hoy en día es algo indispensable para cualquiera que trabaje en el ámbito educativo.

Mi paso por la Universidad lo definiría como algo increíble, pues considero que estudiar lo que te gusta obteniendo buenos resultados, te acerca mucho más a lo que de verdad quieres dedicar tu vida. Lo que me llevo de estos años, sobre todo, es mi enriquecimiento tanto como persona, como profesional, así como a todos/as mis compañeros y mi grupo de trabajo, ya que juntos, durante este tiempo, hemos aprendido unos de los otros y hemos logrado crear grandes cosas. Estoy muy contenta de mi paso por la Universidad, así como del informe que el/la lector/a tiene entre sus manos y considero que las evidencias que he seleccionado como justificación a las competencias elegidas, son una prueba fehaciente de ello.

Finalmente, tengo que comentar que a pesar del momento de crisis, donde no se nos presenta de forma fácil ninguna oportunidad y donde se nos cierran muchas puertas, considero que lo último que debemos hacer es rendirnos, pues aunque estemos pasando por un mal momento económico debemos seguir luchando y formarnos para que más tarde o más temprano podamos demostrar lo que valemos y que somos totalmente capaces.

BIBLIOGRAFÍA

- Alegre De La Rosa, O. (2002). *Educación en la diversidad: bases conceptuales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Agencia Nacional de Evaluación de Calidad y Acreditación, ANECA. (2005), Libro Blanco: título grado pedagogía y Educación Social. Madrid.
- De Asís, F. (2007). *Competencias profesionales en la formación profesional*. Madrid: Alianza.
- Diccionario de La Real Academia Española (DRAE). Recuperado el día 20 de Enero de 2015, de <http://lema.rae.es/drae/?val=competencia>
- Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003): *Sociología de la Educación*. Madrid, Pearson.
- Gimeo, J (2008). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata.
- González Díaz, C. y Sánchez Santos, L. (2003). *El diseño curricular por competencias en la educación médica* [versión electrónica]. Cuba: Escuela Nacional de Salud Pública. Recuperado el 20 de Enero de 2015 de: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_4_03/ems04403.htm
- Informe Definition and Selection of Competencies (DeSeCo). [versión electrónica]. Consultado el día 11 de Febrero de 2015, de http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02_parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf
- López González, M y Llorent García, V. (Coord.) (2009): *La discapacidad: Aspectos Educativos y Sociales*. Málaga: Aljibe.
- Memoria para la solicitud de Verificación del título universitario oficial de Pedagogía (2010). Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna.
- Parrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

- Van-der Hofstadt, C. J. y Gómez, J. M. (2006). *Competencias y habilidades profesionales para universitarios*. Madrid: Díaz de Santos.
- Viso, J. (2010). *Qué son las competencias*. Madrid: EOS.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.