

**TRABAJO FIN DE GRADO**  
**COMPETENCIAS**

<b>ALUMNO/A</b>	<b>GAMALIEL GONZÁLEZ RODRÍGUEZ</b>
<b>Correo institucional</b>	<b>alu0100542837@ull.edu.es</b>
<b>TUTOR/A</b>	<b>BENITO CODINA CASALS</b>
<b>Correo institucional</b>	<b>bcodina@ull.edu.es</b>
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>
<b>TÍTULO DE GRADO</b>	<b>PEDAGOGÍA</b>
<b>CURSO ACADÉMICO</b>	<b>2014/2015</b>
<b>CONVOCATORIA</b>	<b>JULIO 2015</b>

**El archivo debe registrarse a través de la Sede Electrónica de la ULL  
con la denominación**

**TFG\_APELLIDO1\_APELLIDO2\_NOMBRE**

**Amador Guarro Pallás**

Coordinador de la asignatura

Trabajo Fin de Grado

[aguarro@ull.es](mailto:aguarro@ull.es)



## ÍNDICE

<b>1. Resumen</b>	<b>3</b>
<b>2. Marco teórico</b>	<b>4</b>
<b>3. Competencias elegidas</b>	<b>6</b>
<b>4. Evidencias seleccionadas</b>	<b>11</b>
<b>5. Conclusión</b>	<b>15</b>
<b>6. Esquema portafolio</b>	<b>16</b>
<b>7. Bibliografía y recursos digitales</b>	<b>18</b>

## **ANEXOS**

**Anexo 1**

**Anexo 2**

**Anexo 3**



## 1. RESUMEN

Tras valorar las diferentes opciones de **TFG**, me he decantado por la del "análisis y reflexión sobre las evidencias acreditadoras de competencias", ya que creo que es la que más se ajusta a mis líneas de trabajo y a los proyectos y conocimientos que he desarrollado a lo largo de la carrera, además de que últimamente se habla mucho del concepto de "competencia".

Para elaborarlo he tenido que escoger las **competencias** específicas desarrolladas en el Grado de Pedagogía que más relevantes consideraba, justificando la adquisición de éstas a través de las **evidencias** que lo reflejan. En total han sido seis (dos del primer bloque y cuatro del segundo).

Las **evidencias** seleccionadas han sido aquellas que mejor representan la adquisición de las **competencias** citadas y han sido elegidas en función de su importancia y concordancia con las mismas.

En modo de conclusión, cabe destacar la importancia que ha tenido el Grado de **Pedagogía** en el volumen de conocimientos que ahora dispongo, puesto que son los necesarios para poder ejercer la función de pedagogo y ser un buen **profesional** en cualquier contexto educativo. Además, espero demostrar mi aptitud con este TFG, demostrando que estoy capacitado para ello y que he adquirido las **competencias** exigidas en cada **asignatura**.

**Palabras clave:** TFG, competencias, evidencias, pedagogía, profesional, asignatura.

## ABSTRACT

After valuing the options of **TFG**, I opted for the "analysis and reflection on the accreditation evidence of competence" because I think that it is the best sets my lines of work and projects and skills that I have developed Throughout the career, also nowadays the concept of "skill" is very current.

To preparing, I had to choose the specific **skills** developed in the Degree of Pedagogy that I considered the most relevant, justifying the purchase of these through the **evidences**. In all, there were six (two in the first block and four in the second one).

The **evidences** selected were those that best represent the purchase of the **skills** listed and were chosen based on their importance and agreement with them.

At last, Degree of **Pedagogy** has been very important in the volume of knowledge which I now know, because they are necessary to perform the role of pedagog and be a good **professional** in any educational context. Also, I hope to show my ability with this TFG,



showing that I am qualified to do so and I have purchase the **skills** required in each **subject**.

**Keywords:** TFG, skills, evidences, pedagogy, professional, subject.

## **2. MARCO TEÓRICO**

¿Por qué empezamos a hablar más de **competencias** desde hace relativamente poco? Pues debido a un nuevo ordenamiento económico y social; por la importancia de la innovación y el conocimiento; por el auge de las nuevas tecnologías; cambios en la organización y estructura del trabajo; cambios en las demandas hacia los ciudadanos y trabajadores; y por la demanda de flexibilidad a los sistemas de formación (aprendizaje a lo largo de toda la vida) (Luengo Navas, Luzón Trujillo y Torres Sánchez, s.f., pág. 2).

Pensar en la formación mediante competencias supone unos cambios, todos ellos positivos: "una enseñanza centrada en el aprendizaje de los alumnos; una enseñanza en torno a problemas, casos, proyectos; un trabajo personalizado; y una evaluación por realización y demostración" (Elorza, 2015, pág. 7).

Según Torres (2013) las competencias en educación son clave porque: constituyen una concepción relacionada con los objetivos europeos de 2010; por su relación con los cuatro objetivos estratégicos de la UE para los sistemas de educación y formación (hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad de los educandos); mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación; promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa; e incrementar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu empresarial, en todos los niveles de la educación y la formación); porque se establecen en un referente necesario a escala mundial para orientar a la educación hacia el enfoque de aprendizaje; y porque pueden permitir una ayuda de valor incalculable para el profesorado y el alumnado. Pero sobre todo porque tenemos la gran necesidad de seleccionar **aprendizajes prioritarios**.

“En las últimas décadas el concepto de educación ha comenzado a transformarse. En una sociedad en la que los cambios se suceden a una velocidad vertiginosa, en la que los conocimientos se renuevan y multiplican casi a la misma velocidad, y en la que la globalización y el progreso tecnológico crean cada vez un mundo más diverso e interconectado, empezamos a comprender que la mera adquisición y retención de datos que envejecerán o se harán insuficientes rápidamente resulta cada vez menos importante y que algunas de las habilidades que hasta ahora habíamos considerado fundamentales ya no son tan necesarias. (...) Debemos seleccionar aquellos aprendizajes que serán prioritarios y necesarios para los estudiantes, tanto en el ámbito escolar como en su vida cotidiana” (Giráldez, 2007, pág. 19).



Pero, como todo en la vida, siempre hay unos inconvenientes para llevarlo a cabo. En este caso, bajo mi punto de vista es la comodidad, el pensar y el decir "tampoco estamos tan mal, ¿para qué cambiar?"; a hacer lo que nos han acostumbrado a hacer, y a lo que estamos acostumbrados a ver. Podemos ver un ejemplo en el [Anexo 1](#).

Las definiciones -bajo mi criterio- que son más completas y que mejor describen lo que son las **competencias** son las siguientes (cuadro resumen en el [Anexo 2](#)):

"Un conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible y ser capaz de colaborar con el entorno profesional y en la organización del trabajo" (Bunk, 1994, pág. 9).

El Proyecto Atlántida (s.f.) expone que es "la forma mediante la cual una persona moviliza todos sus recursos para resolver un problema en un contexto determinado". Competencia es "conocimiento en acción"; con lo cual, un nuevo tipo de aprendizaje.

"La capacidad para responder a las demandas complejas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz" (OCDE, 2003).

"Un saber actuar validado. Saber movilizar, saber combinar, saber transferir recursos (conocimientos, capacidades...) individuales y de red en una situación profesional compleja y con vistas a una finalidad" (Le Boterf, 2001, pág 93).

Resumiendo, podemos decir que las competencias son el "conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia" (Bisquerra y Pérez Escoda, 2007, pág. 61).

Como reflexión, podemos preguntarnos: ¿qué **novedades ventajosas** nos trae consigo el aprendizaje por competencias? Según Torres (2013), que está al alcance de la mayoría de las personas; es común a muchos ámbitos de la vida; tiene un carácter transversal; ayuda a mantener un aprendizaje a lo largo de toda la vida; es "la utilidad del conocimiento"; constituye un intento de superar la compartimentación de la enseñanza por asignaturas, de dotar de orientaciones comunes, generales y actualizadas; implica que no es más competente quien más sabe sino quien mejor utiliza lo que sabe para resolver una tarea determinada en un contexto concreto; y la formación debe encaminarse a que el alumnado sea competente y de respuesta a los problemas planteados en el ámbito social, interpersonal, personal y profesional.

Por otra parte, las **evidencias** son todo el material que demuestre la obtención de los resultados deseados durante el proceso de enseñanza -aprendizaje mediante el desarrollo de conocimientos- (competencias).

### 3. COMPETENCIAS ELEGIDAS

Para comenzar con las competencias elegidas, voy a realizar un breve resumen en el que detallaré la causa de mi elección, su importancia y la relación que existe entre ellas. En el Apartado 6 “Esquema Portafolio” se resumirá esta información y además expondré en qué asignatura se ha obtenido, las evidencias que justifican que las he adquirido y la orientación de las mismas hacia mis metas profesionales.

#### BLOQUE 1:

*[CE12] Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, ...).*

La planificación es un proceso sistemático de toma de decisiones para obtener un objetivo determinado, gastando el mínimo de tiempo y de recursos disponibles. En toda planificación existen 3 etapas: el *diagnóstico* (“dónde estoy”, investigar, analizar, leer todo), la *estrategia* (“cómo”, toma de decisiones) y el *diseño* (“qué”, todos los pasos que debemos dar desde el primer día hasta el último para llegar al objetivo predispuesto) (Toledo Padrón, Z. *Práctica 1. Planificación e Intervención Educativa*. Universidad de La Laguna. 6 de Febrero de 2011).

Es una herramienta técnica muy importante para la toma de decisiones y para facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. La planificación ayuda a mejorar las probabilidades de lograr los objetivos previstos, así como también a identificar problemas claves, oportunidades y nuevas estrategias.

En educación, planificar es necesario -por ejemplo- para un profesor ya que permite enlazar la teoría con la práctica, es decir, permite poder hacer uso de los contenidos (teoría) que son más o menos comunes de la forma más conveniente posible. También se considera necesario que la planificación se pregunte por los objetivos, tanto generales como específicos, ya que sólo así se pueden analizar los resultados de la enseñanza (Toledo Padrón, Z., 2011).

Es por todo lo mencionado que esta competencia está en estrecha relación con las competencias citadas a continuación, ya que para ser competentes diseñando y desarrollando programas o planes de intervención educativa es necesario que seamos capaces de planificar cualquier acto, realizando un análisis de necesidades, estableciendo objetivos, metas, diseñando (planes o programas) y finalmente evaluando dicha intervención.



Destacar que toda intervención psicopedagógica tiene como objetivo final mejorar la calidad educativa de los centros, a través de la propuesta o propuestas de soluciones educativas adaptadas a las necesidades que tienen los alumnos. Por ello, no solo debemos ser capaces de planificar el programa que vamos a desarrollar, sino que también es necesario que el plan de intervención ofrezca una buena respuesta educativa que mejore o repercuta de forma positiva en los alumnos.

He elegido esta competencia porque para un futuro pedagogo es importante ser capaz de realizar programas o planes de intervención para cualquier institución educativa, además tenemos que adquirir habilidades para llevar a cabo dicha intervención, desde ser capaces de planificar, hasta ser capaces de desarrollar, ya que si nos proponemos un plan de intervención en el cual seamos nosotros los que gestionemos el desarrollo del mismo, debemos ser competentes a la hora de aplicarlo. Además, esta competencia exige que tengamos adquiridas otras competencias, es decir, que seamos competentes diagnosticando o analizando necesidades, que seamos competentes planificando. En definitiva, es la culminación de haber adquirido otras competencias.

***[CE13] Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).***

Tyler (1950) nos define la evaluación como "el proceso para determinar en qué medida los objetivos educativos habían sido alcanzados mediante los programas de currículos y enseñanza". En esta línea centrada en los logros, WEIS (1991) nos dice que el objeto consiste en "medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisiones sobre el programa y para mejorar la programación futura". La evaluación es un punto clave en el desarrollo de cualquier proyecto y tiene repercusión directa en el trabajo y la evolución de la organización.

Esta competencia es muy importante dentro del campo educativo ya que en todo proyecto, plan, tarea, el evaluador debe "...ayudar a definir los objetivos, seleccionar las condiciones apropiadas para que puedan alcanzarse los objetivos propuestos y ayudar en la interpretación de los resultados que deban valorarse" (Stufflebeam & Shinkfield, 1987, pág. 95).

Esta competencia está totalmente relacionada con las demás seleccionadas, ya que es uno de los cuatro puntos de la metodología de trabajo de todo proceso que se dé: planificación, actuación, recogida de datos y, finalmente, la evaluación que es, a su vez, el punto de partida para la siguiente planificación.

La he elegido porque para todo pedagogo, profesor, asesor, logopeda, educador,... es muy importante tener en cuenta los momentos de la evaluación educativa durante el proceso



enseñanza-aprendizaje, ya que nos permite estar pendientes de los avances y dificultades de los estudiantes.

## **BLOQUE 2:**

***[CE5] Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.***

Actualmente vivimos en una sociedad caracterizada ante todo por la diversidad cultural, en la que numerosos conflictos personales y sociales desestabilizan constantemente la posibilidad de convivir de manera armónica. La necesidad de encontrar soluciones que permitan el entendimiento entre las distintas culturas es, pues, apremiante y la educación ha de ser el primer paso para llegar a esas soluciones (Antolín Larios, 2006, pág. 7), de ahí la importancia del papel de la intervención educativa en su adecuada planificación para que este análisis de las maneras de hacer las cosas resulte innovador y trascendental en nuestra práctica diaria.

La desigualdad social ha pasado al primer plano de las preocupaciones de la población y ya se refleja en el ámbito político. Ha sido reconocida como importante problema por personalidades mundiales como Obama o el Papa Francisco. Pero como dice Antón (2014) existen desacuerdos sobre su dimensión, sus características y sus causas, cómo afecta a los distintos sectores sociales y cómo se está configurando la nueva estratificación social: los ganadores y los perdedores.

La he escogido porque, como experto en educación, me gustaría poder ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los niños y adolescentes de nuestra sociedad. El éxito o el fracaso en la trayectoria escolar de los niños y adolescentes depende del modo central del grado de articulación que se pueda establecer entre su trabajo y el de sus docentes. La relación de un alumno y su docente es una relación entre dos personas, que se desarrolla día a día, y en la cual se da el proceso de construcción de conocimiento del cual se nutren los alumnos. Pero es, además, la relación entre dos instituciones: la familia y la escuela. Ese alumno, al ingresar a la escuela, es portador de todos los atributos que le dio y le da su familia de origen: su pertenencia social, su modo de vestir, su lengua materna, sus inquietudes y su comportamiento son la expresión de la familia a la cual pertenece. Al mismo tiempo, su docente es parte de una compleja institucionalidad cuya expresión más visible es la escuela, pero que en realidad trasciende a ella. El docente, en el modo de ejercer su tarea diaria, es la puesta en práctica de normas y misiones definidas por la escuela, pero especialmente por los sistemas educativos en que estas escuelas están insertas. El horario de las clases, los contenidos de las mismas, las normas de disciplina o el modo de enseñar en cada una de las aulas es la expresión de políticas y normas institucionales que enmarcan la tarea de cada docente. La relación entre el docente y el alumno es, entonces, una relación entre dos





instituciones centrales para la educación: la escuela y la familia (López, 2006, pág. 11).

Esta competencia está totalmente relacionada con las demás porque en todas las aulas del planeta existen niños, adolescentes y adultos que son de diferente raza, hombres y mujeres, con diferentes creencias ideológicas y religiosas,...

***[CE7] Planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.***

La competencia relacionada con la planificación tiene una gran importancia tanto desde el punto de vista educativo como laboral, ya que la planificación es una guía que nos facilita adecuar recursos y esfuerzos para actuar con unos fines específicos. Esto nos permite ajustar nuestras decisiones a acciones concretas, ya sea en el trabajo o en la universidad. Es importante que todos los estudiantes aprendamos a planificar nuestro trabajo universitario, puesto que conseguiremos mejores resultados si somos capaces de hacerlo. Asimismo, esta competencia nos permite alcanzar los fines que nos proponemos a la hora de marcarnos ciertas metas, ya que para conseguir cualquier propósito ésta es la herramienta más eficaz.

Por lo tanto, ser competente en la planificación, desarrollo y ejecución de procesos de investigación científica, desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural, implica estar capacitado para llevar a cabo cualquier proceso de investigación, desde su inicio, su desarrollo y su ejecución, determinando de manera eficaz los objetivos, prioridades, y tareas que tenemos que realizar en los plazos de tiempo previstos. También estaría relacionado con tener la capacidad de toma de decisiones, resolución de problemas, gestión del tiempo, etc., puesto que a la hora de elaborar cualquier proyecto, sea de investigación o de otro tipo, tenemos que enfrentarnos a muchos impedimentos, para los cuales debemos estar preparados, siendo eficaces en la resolución de los problemas que vayan surgiendo y tomando las decisiones apropiadas en cada momento.

He elegido esta competencia porque es indiscutible que nos sirve para muchos aspectos de la vida cotidiana, así como para la vida académica de cualquier estudiante: planificamos prácticamente todo en nuestra vida para que salga como esperamos, ya sea para un examen, para un trabajo o para una exposición; estamos constantemente planificando nuestras acciones, con lo cual la importancia de justificar la adquisición de ésta es vital.

***[CE8] Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.***

Esta es una de las competencias específicas que más trascendencia tienen en el ámbito educativo, ya que como su propio nombre indica debemos ser competentes realizando un buen diagnóstico, que nos permitirá conocer mejor a los sujetos en los que centraremos nuestra atención y por consiguiente darles una respuesta educativa acorde a sus necesidades.



El diagnóstico en educación sirve como medio para conocer adecuadamente a los alumnos y como previo para diseñar una intervención formativa (Garasa, 1992, pág. 26).

El diagnóstico no sólo hace referencia al análisis de necesidades de los alumnos o del grupo de clase, también puede atribuirse a cualquier planificación del espacio, del tiempo, de los recursos, etc., que pueden ser clave a la hora de llevar a cabo planes o programas de intervención, orientaciones al profesorado, a las familias o a instituciones concretas. Es decir, que esta competencia se extiende más allá de la mera utilización de instrumentos de diagnóstico o de análisis de necesidades, ofreciéndonos capacidades para la planificación, ejecución y evaluación de acciones concretas en el proceso educativo; que respondan a la realidad, necesidades, intereses y problemas del alumnado, docentes, familias, etc.

He elegido esta competencia porque en el ámbito universitario abarca muchos más campos que otras competencias, relacionándose incluso con la competencia de planificación.

He adquirido esta competencia no sólo en los trabajos que he realizado en las asignaturas de la carrera sino que además, en la etapa de prácticas junto con el jefe de estudios y demás docentes del Centro Penitenciario Tenerife II colaboré con mis compañeros en la aplicación de las pruebas más oportunas y adecuadas según las necesidades educativas de los internos (teniendo en cuenta su nivel).

### **[CE9] Saber integrar las TIC en la educación.**

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento (Romero Pavía, 2010, pág. 1).

En el área educativa, las TIC's han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. Como dicen Islas y Martínez (2008), la implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Ahora ya no es suficiente adquirir un conocimiento o dominar una técnica sino es necesario que el alumno sea capaz cognitivamente y sobre todo, en las otras capacidades: motrices, de equilibrio, de autonomía personal y de inserción social.

La competencia implica el uso de conocimientos, habilidades y actitudes y deben contribuir al desarrollo de la personalidad en todos los ámbitos de la vida.



El aprendizaje de una competencia está muy alejado de un aprendizaje mecánico, permite comprender la complejidad de los procesos de aprendizaje, enseñar competencias implica utilizar formas de enseñanza consistentes en dar respuesta a situaciones de la vida real. (E. Romero, J. G. Domínguez y M.C. Guillermo, 2010)

He elegido esta competencia porque vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento.

Esta competencia está relacionada con todas las del Grado, ya que las TIC son una herramienta que facilita a la comunidad educativa la realización de múltiples trabajos: gestión de instituciones y organizaciones, elaboración de materiales didácticos, instrumento didáctico, estadística en educación... La integración de las TIC en el conjunto de las herramientas educativas permite la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y también de gestión de los centros.

#### 4. EVIDENCIAS SELECCIONADAS

Para justificar las evidencias correspondientes a cada competencia, me gustaría realizar una breve descripción de cada una de ellas, justificando no sólo mi elección, sino también haciendo un pequeño resumen de lo que implica cada una de ellas y por qué me parecen idóneas para reflejar la adquisición de tales competencias. Al final de este apartado se expondrá un enlace que amplíe dichas evidencias con sus respectivos trabajos, certificados, fotos, etc.

##### 4.1 JUSTIFICACIÓN DE LAS EVIDENCIAS CORRESPONDIENTES AL BLOQUE 1

*CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, ...).*

La primera competencia que he seleccionado ha sido la relacionada con el diseño y el desarrollo de programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo...). Esta competencia la evidencio a través del trabajo académico desarrollado en la asignatura del primer cuatrimestre de 4º curso de Grado en Pedagogía, Actividades de Integración: Intervención Educativa en Contextos No Formales, en el cual hemos desarrollado un plan de intervención educativa relacionado con enfermos de Alzheimer y otras demencias seniles.



Antes de nada, realizamos un análisis del contexto, de las personas a las que dirigimos nuestra actuación (familia, centro y enfermo), estudiamos la regulación institucional acerca de la discapacidad, entendimos las acciones que realiza AFATE y los tipos de enfermedades. A raíz de esto, hicimos unas conclusiones generales y unas educativas, explicando lo que creíamos que hacía bien la institución y lo que faltaba según nuestro punto de vista. Acto seguido, realizamos una reflexión entre los componentes del grupo para poder desarrollar una propuesta de mejora basada, sobre todo, en la inclusión de personal de voluntariado.

En este trabajo se demuestra la capacidad para diseñar un plan de intervención acorde con las necesidades de apostar por la inclusión social, que atienda a los colectivos más necesitados.

Además de esta evidencia, he querido también reflejarlo con mi expediente académico en la que aparece la nota que he obtenido en dicha asignatura.

*[CE13] Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).*

La segunda competencia que he elegido ha sido ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas, la cual he tratado de evidenciar a través de un trabajo académico evaluado. En éste he tenido que realizar una revisión del plan de formación y del proyecto de formación del IES Profesor Martín Miranda, con la complejidad que ello conlleva, puesto que solo un año y medio antes éramos alumnos de este instituto, y ahora estábamos revisando y evaluando su plan formativo.

Es por ello que esta competencia la he justificado con un trabajo realizado en el segundo año del Grado en la asignatura de Modelos y Métodos para la Evaluación de Planes de Formación, en la que hemos trabajado y estudiado las diferentes necesidades formativas del centro. Una manera de adquirir esta competencia fue desarrollar las tres fases de nuestro propio plan de evaluación con sus estrategias y características, así como los medios y recursos utilizados. Por último, tuvimos que plasmarlo en el informe final y enviarlo a la directora del instituto para su futura valoración.

Además de esta evidencia, he querido también reflejarlo con la de mi expediente académico en la que aparece la nota que he obtenido en dicha asignatura.

## **4.2 JUSTIFICACIÓN DE LAS EVIDENCIAS CORRESPONDIENTES AL BLOQUE 2**

*[CE5] Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género,*



*etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.*

La tercera competencia escogida en este Trabajo Fin de Grado ha sido la que se encarga de la planificación, desarrollo y ejecución de procesos de investigación científica desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural, y la he tratado de evidenciar a través de un trabajo elaborado en el último curso del Grado en Pedagogía, en concreto en la asignatura de Educación para la Cooperación y el Desarrollo, en la cual hemos tenido que elaborar un Proyecto de Cooperación Educativa al Desarrollo, que en la práctica es un conjunto de actividades, proyectos y programas de educación orientados a la transformación educativa de los países más desfavorecidos para potenciar el desarrollo humano, la equidad y la paz.

En primer lugar, realizamos un análisis del contexto de Camerún. En segundo, detectar las necesidades educativas. Luego, establecer unos objetivos (formar a los formadores en el tema de nutricional y educativo), y por último desarrollar el proyecto con el fin último de promover la igualdad social a través de, sobre todo, la educación.

Creo que es necesario comprender la importancia de identificar cuando exista discriminación educativa, ya que debemos acabar con ella para poder promover la igualdad, acabando así con las diferencias sociales, culturales, de género,...

Además de este proyecto, he querido también reflejar mi adquisición de la competencia con la evidencia de mi expediente académico en la que aparece la nota que he obtenido en dicha asignatura.

***[CE7] Ser competente en la planificación, desarrollo y ejecución de procesos de investigación científica desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.***

La cuarta competencia que he seleccionado ha sido la relacionada con el diseño y el desarrollo de programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo...). Esta competencia específica la he evidenciado a través de un trabajo académico, en este caso con la asignatura "Estadística e Investigación Educativa", en el cual hemos realizado un trabajo de investigación sobre las relaciones familiares y la educación, relacionando las diferentes variables: sexo, tipo de familia, edad, apoyo paterno, ayuda en casa, drogas, situación económica, entre otras.

Antes que nada, pasamos unos cuestionarios a varias personas para que los rellenaran de forma anónima. Acto seguido, volcamos toda la información al ordenador, para luego poder hacer un estudio completo a través de diferentes técnicas de análisis estadístico (media, moda, desviación típica, gráficas, histograma, chi-cuadrado, Kendall, tablas de contingencias,...).



A través de todo este proceso, conseguí comprender los principales enfoques y procesos de investigación en educación; seleccionar y aplicar técnicas estadísticas de análisis de datos en base a los objetivos de la investigación y el tipo de datos obtenidos; saber interpretar los resultados obtenidos a través de técnicas de análisis estadísticas ; comunicar a una audiencia a través de un informe los resultados obtenido en una investigación; y sobre todo saber integrar los conocimientos adquiridos en investigación, innovación e intervención educativas.

Además de esta evidencia, he querido también reflejarlo con la mi expediente académico en el que aparece la nota que he obtenido en dicha asignatura.

***[CE8] Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.***

La quinta competencia desarrollada la he evidenciado a través del Prácticum de Intervención Educativa en Contextos No Formales.

En el Centro Penitenciario Tenerife II -lugar donde realicé mis prácticas externas- colaboré con el jefe de estudios, José Luis Arregui, con mis compañeros y con los demás docentes en la aplicación de las pruebas más oportunas y adecuadas según las necesidades educativas de los internos. Estas pruebas consistieron en dar apoyo a profesores del centro en clases de Inicial II (detectar las dificultades de los internos en lectoescritura y las dificultades de aquellos internos debidas al daño cognitivo causado por las drogas). Después de estas primeras tomas de contacto y sabiendo ya las necesidades educativas de los internos, tuvimos que diseñar ejercicios, aplicarlos y evaluarlos.

Además de esta evidencia, he querido también reflejarlo mediante mi expediente académico en la que aparece la nota que he obtenido en dicha asignatura.

***[CE9] Saber integrar las TIC en la educación.***

La sexta y última competencia escogida la desarrollé en la mayoría de las asignaturas, pero sobre todo en “Tecnología Educativa”, en la cual tuvimos que crear una empresa virtual dedicada a una de las necesidades educativas que tuviéramos los alumnos universitarios.

Mi grupo se centró en la creación de un sistema de orientación para facilitar el proceso de enseñanza de los alumnos. Esta idea nació debido a que nuestro comienzo universitario fue complicado, nos asaltaban dudas y había asignaturas difíciles de llevar a cabo. El sistema orientativo iba dirigido a aquellos que comenzaban su andadura por la universidad y para los que la finalizaban, ya que los últimos pasarían de ser orientados a ser orientadores. Con este proyecto se crearía un círculo de ayudas entre estudiantes.

Los estudiantes que quisieran ser orientados tendrían que acceder a la [página web](#) creada y





desarrollada por nosotros, escoger el número de horas que necesitaran, seleccionar su tutor personal (según los estudios que estuviese realizando) y pagar el servicio a través del método de PayPal.

Aparte, y esta vez individualmente, realicé un [blog](#) llamado “Todo Formación”, en el que publicaba semanalmente cursos y ofertas de empleo en Canarias. El objetivo del blog era facilitar de una manera sencilla la información necesaria sobre cursos de formación y vacantes de trabajo. Además de esta evidencia, he querido también reflejarlo con la evidencia de mi expediente académico en la que aparece la nota que he obtenido en dicha asignatura.

[Evidencias seleccionadas en red.](#)

## 5. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN DE AUTOCRÍTICA

Para comenzar, señalar que la idea del portafolio digital me ha parecido bastante adecuada, sobre todo porque como educadores -en la actualidad- debemos estar capacitados para integrar las TIC en la educación y este trabajo es un buen ejemplo de ello.

Reflejar las competencias mediante evidencias que justifiquen dicha adquisición es una buena idea, ya que si solo describiéramos las competencias sería insuficiente si no sabemos cómo justificar tal adquisición. Sin embargo, evidenciar las competencias mediante los trabajos académicos evaluados o memorias de prácticas suponía una gran ambigüedad, ya que obviamente si he superado una asignatura ha sido porque hemos adquirido las competencias que se nos exigían al aprobarlos. Lo que sí veo bien es que nos evalúe nuestra capacidad de justificar tal adquisición.

Por otra parte, veo necesario mostrar mi desacuerdo con la forma de llevar a cabo este TFG, puesto que desde el curso pasado hemos sido las principales víctimas de este desastre: falta de comunicación en cuanto a las quejas y dudas, forma de planteamiento inicial a los alumnos, etc.

En cuanto a mi proceso de aprendizaje a lo largo de estos años como estudiante de Pedagogía, me quedo con la enorme experiencia en el Prácticum de Intervención Educativa en el Centro Penitenciario Tenerife II, ya que tuvimos la oportunidad de impartir clases de diferentes asignaturas en uno de los módulos. Aquí fue donde comencé a sentirme realizado, ya que los internos aprendían de mí, como yo de ellos; era un perfecto intercambio de conocimientos y valores, siempre desde el respeto y la tolerancia.

En relación a mis metas profesionales, me gustaría poder utilizar la totalidad de mis conocimientos adquiridos en la Universidad de La Laguna para llevarlos a la práctica, obtener experiencia en un empleo relacionado con mi campo, comprender la actividad en el área de



investigación educativa -sobre todo en contextos no formales-, trabajar en equipo (organizando grupos de trabajo para fomentar la competencia y el rendimiento en las distintas áreas pedagógicas) y realizar trabajos afines a mi vocación.

Como meta profesional a largo plazo, me encantaría poder implementar nuevos planes de educación acorde con las TIC y poder realizar cambios en el sistema de enseñanza actual y generar el compromiso tanto en los alumnos como en los padres, con el fin de mejorar las capacidades y conocimientos del alumno.

## 6. ESQUEMA PORTAFOLIO

Este esquema servirá para sintetizar mi portafolio respondiendo a las siguientes preguntas referidas al proceso personal de aprendizaje y formación en el Grado.

¿CUÁNDO?	¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿PARA QUÉ?
4º Curso del Grado de Pedagogía. Asignatura: <i>Actividades de Integración Intervención Educativa en Contextos No Formales</i>	<b>CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social, ...)</b>	<a href="#">Evidencia 1</a> <a href="#">Evidencia 2</a> <a href="#">Evidencia 3</a>	Mi meta profesional es mejorar la institución en la que me encuentre en un futuro en cuanto a la actuación pedagógica, formación del profesorado,...
2º Curso del Grado de Pedagogía. Asignatura: <i>Modelos y Métodos para la Evaluación de Planes de Formación.</i>	<b>CE13. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).</b>	<a href="#">Evidencia 1</a> <a href="#">Evidencia 2</a> <a href="#">Evidencia 3</a>	Mi meta profesional es contribuir a mejorar los centros de enseñanza, basándome en los sistemas evaluativos.
4º Curso del Grado de Pedagogía. Asignatura:	<b>CE5. Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las</b>	<a href="#">Evidencia 1</a> <a href="#">Evidencia 2</a>	Mi meta profesional es luchar en contra de la discriminación social (sexo, color de la





<i>Educación para la Cooperación y el Desarrollo</i>	<b>situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.</b>		piel, religión, ideas políticas u origen social) a través de la educación.
2º Curso del Grado de Pedagogía. Asignatura: <i>Estadística e Investigación Educativa</i>	<b>CE7. Planificar, desarrollar y ejecutar procesos de investigación desde una perspectiva metodológica abierta, flexible y plural.</b>	<a href="#">Evidencia 1</a> <a href="#">Evidencia 2</a> <a href="#">Evidencia 3</a>	Mi meta profesional es ejercer la función investigadora, la cual implica la planificación educativa.
4º Curso del Grado de Pedagogía. Asignatura: <i>Prácticum de Intervención Educativa en Contextos No Formales</i>	<b>CE8. Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.</b>	<a href="#">Evidencia 1</a> <a href="#">Evidencia 2</a> <a href="#">Evidencia 3</a> <a href="#">Evidencia 4</a>	Mi meta profesional es proponer sugerencias y pautas perfectivas con el fin de mejorar procesos y productos educativos.
3º Curso del Grado de Pedagogía. Asignatura: <i>Tecnología Educativa</i>	<b>CE9. Saber integrar las TIC en la educación.</b>	<a href="#">Evidencia 1</a> <a href="#">Evidencia 2</a> <a href="#">Evidencia 3</a> <a href="#">Evidencia 4</a> <a href="#">Evidencia 5</a>	Mi meta profesional es implementar nuevos planes de educación acordes con las modernas tecnologías (TIC's) y sugerir y conseguir cambios en el sistema de enseñanza actual.

## 7. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DIGITALES

Alcántara Trapero, M<sup>a</sup>. D. (Febrero de 2009). Importancia de las TIC para la educación. Recuperado de [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/MARIA%20DOLORES\\_ALCANTARA\\_1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf)



Álvarez Morán, S., Pérez Collera, A. y Suárez Álvarez, M. L. Hacia un enfoque de la educación en competencias. (Abril de 2008). Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/2576/01720082000075.pdf?sequence=1>

Alzate Piedrahita, M. V., Arbeláez Gómez, M. C., Gómez Mendoza, M. A. y Romero Loaiza, F. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1116Alzate.pdf>

Antón, A. (2013). La desigualdad social. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/economicas/aanton/publicacion/2014/desigualdad\\_social.htm](https://www.uam.es/personal_pdi/economicas/aanton/publicacion/2014/desigualdad_social.htm)

Cano García, M<sup>a</sup> E. Revista de currículum y formación del profesorado. (2008). Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>

Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020) (Diario Oficial de la Unión Europea C 119/2 de 28.5.2009)

Díaz Barriga, Á. (2004). ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? El enfoque de competencias en la educación. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>

Domínguez Castillo, G., Guillermo y Guillermo, C. y Romero Pavía. (2010). El uso de las TIC's en la educación básica de jóvenes y adultos de comunidades rurales y urbanas del sureste de México. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/91247>

Elorza, I. (2015). Tres reflexiones en torno a la enseñanza universitaria semipresencial a través de un caso práctico. Recuperado de [http://www.researchgate.net/publication/272892386\\_Tres\\_reflexiones\\_en\\_torno\\_a\\_la\\_enseanza\\_universitaria\\_semipresencial\\_a\\_travs\\_de\\_un\\_caso\\_prctico](http://www.researchgate.net/publication/272892386_Tres_reflexiones_en_torno_a_la_enseanza_universitaria_semipresencial_a_travs_de_un_caso_prctico)

Fernández Rodríguez, C. y Fresno Calleja, P. (2002). La diferencia cultural y el género. Recuperado de [http://www.fongdcam.org/manuales/genero/datos/docs/3\\_PROYECTOS\\_ACTIVIDADES\\_Y\\_RECURSOS/INTERCULTURALIDAD\\_Y\\_MIGRACIONES/MATERIALES\\_INTERCULTURALIDAD\\_Y\\_MIGRACIONES/La\\_diferencia\\_cultural\\_y\\_el\\_genero.pdf](http://www.fongdcam.org/manuales/genero/datos/docs/3_PROYECTOS_ACTIVIDADES_Y_RECURSOS/INTERCULTURALIDAD_Y_MIGRACIONES/MATERIALES_INTERCULTURALIDAD_Y_MIGRACIONES/La_diferencia_cultural_y_el_genero.pdf)

Giráldez, A. (2007). *Competencia cultural y artística*. Madrid: Alianza Editorial.



Islas C. y Martínez, E. (2008). El uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes. Recuperado de <http://www.eveliux.com/mx/El-uso-de-las-TIC-como-apoyo-a-las-actividades-docentes.html>

Lázaro, A. (2002). Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación. Recuperado de [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2002\\_07\\_03.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2002_07_03.pdf)

López García, J. C. La integración de las TIC en competencias ciudadanas. Recuperado de <http://www.eduteka.org/Editorial20.php>

López, N. (2005). Educación y desigualdad social. Recuperado de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=WquM7MNRx/I%3D>

Marcelo García, C. (2003). Definición de competencias genéricas y específicas de las titulaciones. Recuperado de <http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/44/44715/defcompetegenerespeci.pdf>

Monero Font, C. (2007). *IV Congreso de Competencias Básicas*. Santander.

Pérez Sánchez, C. N. (2000). *¿Equidad en la educación?*. Revista Iberoamericana de Educación (número 23). Tenerife.

Pino, A. (2009). El diseño de tareas integradas. Recuperado de [http://www.cprceuta.es/Competencias\\_basicas/archivos/COMPETENCIA%20CULTURAL%20Y%20ARTISTICA.pdf](http://www.cprceuta.es/Competencias_basicas/archivos/COMPETENCIA%20CULTURAL%20Y%20ARTISTICA.pdf)

RED. (2010). Revista de Educación a Distancia. No. 22. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/22/dominguez.pdf>

Ribas Bonet, M. A. (2004). Desigualdades de género en el mercado laboral. Recuperado de [http://www.igualando.org/estudios\\_informes/docs/Participaci%C3%B3n%20laboral%20y%20social%20de%20las%20mujeres/Desigualdades%20de%20g%C3%A9nero%20en%20el%20mercado%20laboral.pdf](http://www.igualando.org/estudios_informes/docs/Participaci%C3%B3n%20laboral%20y%20social%20de%20las%20mujeres/Desigualdades%20de%20g%C3%A9nero%20en%20el%20mercado%20laboral.pdf)

Sgcsa. [sgcsa]. (2010, mayo 3). Paradigma de los monos [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ecY9NQNPBDE>

Torres, P. (2013). Introducción a las competencias básicas. Recuperado de [http://www.cepazahar.org/recursos/file.php/57/Proyectos1/Introduccion\\_a\\_las\\_competencias\\_basicas\\_Pilar\\_Torres/ccbb/index.html](http://www.cepazahar.org/recursos/file.php/57/Proyectos1/Introduccion_a_las_competencias_basicas_Pilar_Torres/ccbb/index.html)



### **ANEXO 1: Ejemplo del inconveniente, basado en un experimento real y verídico hecho con monos**

"Un grupo de científicos colocó cinco monos en una jaula, en cuyo centro colocaron una escalera y, sobre ella, un montón de plátanos.

Cuando un mono subía la escalera para agarrar las bananas, los científicos lanzaban un chorro de agua fría sobre los que quedaban en el suelo.

Después de algún tiempo, cuando un mono iba a subir la escalera, los otros lo golpeaban. Pasado algún tiempo más, ningún mono subía la escalera, a pesar de la tentación de los plátanos.

Entonces, los científicos sustituyeron a uno de los monos. Lo primero que hizo éste fue subir la escalera, siendo rápidamente bajado y pegado por los otros.

Después de algunas palizas, el nuevo mono no subió más la escalera, aunque nunca supo el porqué de tales palizas.

Un segundo mono fue sustituido y ocurrió lo mismo. Y así con todos, hasta sustituir a los cinco.



Los científicos se quedaron entonces con un grupo de cinco monos que, aun sin haber recibido nunca un baño de agua fría, continuaban golpeando a aquél que intentase llegar a los plátanos.

Si fuera posible preguntar a alguno de ellos que por qué le pegaban al que intentaba subir la escalera, seguramente la respuesta hubiera sido: "No sé, aquí las cosas siempre se han hecho así".

La *conclusión* de esta historia es la siguiente:

¿Por qué estamos haciendo las cosas de una manera, si tal vez podemos hacerlas de otra?

Y es que este cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje supone un cambio metodológico *necesario* al que hemos de dedicar nuestros mayores esfuerzos, aunque las costumbres pesen y nos arrastren a una enseñanza tradicional porque "a menudo, en la escuela se enseñan contenidos del siglo XIX, con profesores del XX, a alumnos del siglo XXI" (Monereo y Pozo, 2001).

## **ANEXO 2: Cuadro de definiciones de “competencia”**



Las competencias básicas

"Capacidad o potencia para actuar de manera eficaz en un contexto determinado" (Eurydice, 2002)
"Capacidad de actuar eficazmente en un número determinado de situaciones; capacidad basada en los conocimientos pero que no se limita a ellos" (F. Perrenoud, 1997)
"Sistema más o menos especializado de capacidades y destrezas que son necesarias o suficientes para alcanzar un objetivo específico" (F.E. Weiner, 2001)
"Capacidad general basada en los conocimientos, experiencias, valores y disposiciones que una persona ha desarrollado mediante su compromiso con las prácticas educativas" (J. Coolan, European Council, 1996)
"Capacidad para responder a las demandas complejas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz" (OCDE, DeSeCo, 2002)
"Combinación de atributos con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, aptitudes, destrezas y responsabilidades que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarla" (Proyecto Tuning, 2003)
"Un saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer" (C. Braslavsky, 1993)
"Habilidades vinculadas con el desempeño autónomo, el conocimiento aplicado y aplicable, el conocimiento en acción, el saber resultante de saber hacer y saber explicar lo que se hace" (C. Braslavsky, 2001)
"Capacidades para hacer algo de modo idóneo que resultan de un proceso complejo de asimilación integrativa por parte del aprendiz de saberes conceptuales, saberes procedimentales y actitudes que se lleva a cabo en la fase de ejercitación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje" (C. Borrigo, 2004)
"Repertorio de estrategias coordinadas para resolver una demanda específica correspondiente a un contexto habitual (educativo, familiar, profesional, personal) de la actividad humana" (C. Monereo, 2004)
"Capacidad subyacente en una persona que está causalmente relacionada con el desempeño, referido a un criterio superior o efectivo, en un trabajo o situación" (Spencer y Spencer, 1993)
"Saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades, habilidades (cognitivas, afectivas, psicomotoras o sociales) y de conocimientos utilizados eficazmente en situaciones similares" (F. Lasnier, 2000)
"Posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos con el fin de resolver una situación-problema que pertenece a una familia de situaciones" (Roegiers, 2000)
"Conjunto ordenado de capacidades que se ejercen sobre contenidos contextualizados dentro de una categoría de situaciones para resolver los problemas que se plantean en esas situaciones" (De Ketele, 1996)
"Ser competente en un ámbito determinado es tener los conocimientos necesarios para desenvolverse en ese ámbito y ser capaz de utilizarlos actuando con eficacia en el desarrollo de actividades y tareas relacionadas con él" (C. Coll y A. Marchesi, 2007)
"Una competencia básica es un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que permiten a un individuo responder a las demandas de una situación concreta. No se trata de un concepto meramente pragmático, sino que tiene un contenido ético, porque se considera competente al individuo que es capaz de desempeñar adecuadamente una tarea valiosa para sí mismo y para la sociedad" (J.A. Marina, 2007)
"Competencia es la habilidad para afrontar demandas externas o desarrollar actividades y proyectos de manera satisfactoria en contextos complejos, implica dimensiones cognitivas y no cognitivas: conocimientos, habilidades cognitivas, habilidades prácticas, actitudes, valores y emociones". (A.I. Pérez Gómez, 2007)

19

CAPÍTULO I

ANEXO 3: Evidencias



Anexo 3.1

# Revisión del Plan de Formación y Proyecto de Evaluación

del IES San Hermenegildo

Arocha González, Yaiza; Ortega Suárez, Yasmina; Gómez González, David;  
González Rodríguez, Gamaliel; Martín Pabón, Gabriel

2012







## Índice:

<b>1. Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Contextualización del plan de formación.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 El centro/institución.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Plan de formación del centro actual.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2.1 Evaluación.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Diseño del plan de formación propio.....</b>	<b>9</b>
<b>3.1 Análisis del plan de formación propuesto.....</b>	<b>9</b>
<b>3.2 Objetivos del plan de formación alternativo.....</b>	<b>10</b>
<b>3.3 Diseño del plan de formación alternativo.....</b>	<b>10</b>
<b>4. Desarrollo del plan de formación.....</b>	<b>11</b>
<b>5. Justificación teórica de la Evaluación.....</b>	<b>13</b>
<b>5.1 Perspectivas.....</b>	<b>16</b>
<b>6. Plan de Evaluación (Fases).....</b>	<b>16</b>
<b>6.1 Fase A.....</b>	<b>16</b>
<b>6.2 Fase B.....</b>	<b>18</b>
<b>6.3 Fase C.....</b>	<b>19</b>
<b>7. Bibliografía.....</b>	<b>25</b>
<b>8. Anexos.....</b>	<b>26</b>



# **1. Introducción**

Antes que nada, hemos elegido el centro entre los componentes del grupo: IES San Hermenegildo, en el cual hicimos una entrevista al personal docente. Una vez recabada la información necesaria dio comienzo dicho trabajo siguiendo unas pautas ya especificadas.

Se comienza contextualizando el instituto y analizando el plan de formación que tiene dicho centro, atendiendo más a la línea del trabajo centrada en la coordinación entre el profesorado. Seguidamente pasamos al diseño de nuestro Plan de Formación en el cual planteamos objetivos generales y competencias del plan.

Finalizando con la evaluación del plan de formación, ésta está compuesta por la Fase A, la Fase B y la Fase C. En la Fase A nos centraremos en las cuestiones previas de la elaboración del diseño del plan de formación haciendo referencia a la finalidad de la evaluación, papel de los evaluadores, análisis del programa a evaluar y las estrategias de evaluación. En la Fase B veremos las características de la evaluación así como las estrategias de evaluación y, por último, la Fase C donde se finalizará con las dimensiones, indicadores, la recolección de datos y evidencias y al igual que en las otras dos fases anteriores se expondrán algunas estrategias de evaluación.

## **2. Contextualización del plan de formación actual**

En los últimos años, la comunidad educativa del IES San Hermenegildo venía constatando una pérdida de la calidad educativa generalizada, de la que el CEP no era ajeno. En este sentido se había apreciado una disminución del rendimiento escolar, presencia de problemas de disciplina, cambio en la forma de relación entre alumnos, reducción progresiva del alumnado... Todo esto se veía acentuado por el abandono al que la Administración somete, en la mayoría de las ocasiones, a los centros educativos. Ello ha generado desmotivación en el profesorado, que se ha visto aumentada por la falta de preparación para abordar las nuevas situaciones con las que debe enfrentarse.

Posteriormente, durante el curso 2004-2005, la evaluación realizada por el ICEC corroboró lo que era una sensación, aportando datos sobre alguno de los aspectos que eran susceptibles de mejorar y otros que se consideraban positivos. En este sentido, la comunidad educativa no se sentía identificada con la “tipología de centro” en la que el citado estudio nos ubicaba, ya que nos situó en un grupo con el que no nos podíamos comparar por nuestra propia caracterización.

A partir de los resultados y de las necesidades detectadas, al comienzo del curso 2006-2007 se constituye un equipo de trabajo que, desde un primer momento, solicita formación al CEP de La Laguna para comenzar a trabajar en un plan de mejora adecuado a nuestra realidad. Con la intención de favorecer dicho proceso de mejora se apuesta por un modelo de trabajo que permitiera a nuestro Instituto constituirse como objeto y sujeto de la mejora.

En una fase, a lo largo del primer y segundo trimestre de este curso 2006/2007 se lleva a cabo un análisis diagnóstico de nuestra realidad y se identifican un conjunto de necesidades y de aspectos susceptibles de ser mejorados. Tras su caracterización se acuerda



priorizar aquellos que tienen que ver con el aprendizaje del alumnado, y el apoyo de la familia al proceso educativo de sus hijos, como ámbito preferente de acción para el próximo curso. A partir de ahí se elabora este plan de mejora. Se establecieron unos objetivos y, en consecuencia, unas líneas de actuación que se concretan en acciones, agentes responsables, temporalización, seguimiento y evaluación. Todo el plan, una vez elaborado, se sometió a la consideración de un especialista con el fin de analizar su viabilidad y posible aplicación, antes de ser presentado al Claustro y al

Consejo Escolar del Instituto. Para ser efectivo este plan era necesario contar con la colaboración, intervención y apoyo de toda la Comunidad Educativa.

## **2.1 El centro/institución: características, funciones y objetivos**

El IES San Hermenegildo es un centro público de educación secundaria y bachillerato situado en La Cuesta (La Laguna).

Además de la ESO, cuenta con dos modalidades de Bachillerato: modalidad de Ciencias de la Naturaleza y la Salud y modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. La oferta idiomática que ofrece es la de lengua inglesa, como primera lengua extranjera, y francés, como segunda.

En cuanto al equipamiento, cuenta con laboratorios de varios tipos: ciencias naturales y biología, física, química, un laboratorio de idiomas y otro de fotografía, todos ellos perfectamente acondicionados para su correcto y completo uso y funcionamiento.

Los espacios multimedia de los que dispone son los siguientes: aula de informática, aula multimedia “Medusa”, un salón de actos, una sala de audiovisuales, biblioteca con ordenadores y acceso a Internet, cafetería escolar y aulas específicas multimedia para: matemáticas, inglés, geografía e historia, francés, filosofía, latín, lengua castellana, griego, dibujo técnico y artístico y taller de tecnología. Por todo esto podemos decir que es un centro plenamente equipado.

En lo referente a las medidas de intervención pedagógica cuenta con dos:

1. **Medidas de refuerzo:** refuerzo de Lengua y Matemáticas en 1º y 2º de ESO.
2. **Medidas de apoyo en horario de tarde:** clases de apoyo en Matemáticas, Lengua, Inglés, Física y Química.



En cuanto a los **objetivos** que se persiguen en este centro serían, primordialmente, aumentar la calidad educativa en el aprendizaje del alumnado, promoviendo la adquisición de pautas de conductas y de relación interpersonal positivas entre el alumnado, potenciando en estos la adquisición de hábitos de lectura y estudio, (incidiendo especialmente en la realización de las tareas escolares), orientándoles desde la perspectiva personal, académica y profesional, fortaleciendo la coordinación y los

lazos de relación entre el profesorado y con la familia y, por último, favoreciendo, entre todos, el respeto y el buen uso de los recursos e instalaciones del instituto.

## **2.2 Plan de formación del centro actual**

El profesorado ha manifestado su interés por diseñar un itinerario dentro del Plan de Formación referido a la convivencia, a la aplicación de la plataforma virtual moodle y al diseño de tareas significativas.

Se detectaron algunas **necesidades formativas** tales como: conocer, comprender, analizar y valorar las novedades legislativas; conocer, utilizar, y seleccionar los distintos tipos de aplicaciones y recursos tecnológicos que están disponibles para el ámbito educativo; valorar el trabajo por tareas/proyectos como la vía más eficaz a la hora de desarrollar las CCBB a través de metodologías cooperativas; y planificar y diseñar tareas innovadoras basadas en el conocimiento del currículo de cada etapa y área, acorde con la programación y justificadas en ella.

Los **objetivos finales** del plan de formación son los siguientes: potenciar la formación del profesorado en el centro, en lo relativo a la mejora de la convivencia, incorporando a sus tareas habituales en el proceso formativo en su entorno de trabajo; potenciar también la figura del centro escolar como lugar de formación permanente del profesorado en relación a las necesidades detectadas; apoyar al desarrollo del proyecto educativo por la vía de la formación permanente como recurso y facilitar a los equipos directivos la planificación pedagógica del centro y los procesos de mejora que le son inherentes.

Los **resultados esperados** de este plan de formación son: la actualización del Plan de Convivencia del centro, mejorar la calidad educativa a través del incremento de la participación de la comunidad escolar; conocer, utilizar y seleccionar los distintos tipos de



aplicaciones y recursos tecnológicos disponibles para el ámbito educativo; y planificar y diseñar tareas innovadoras basadas en el conocimiento del currículo de cada etapa y área, acorde con la programación u justificadas en ella.

En cuanto a la **planificación** de este plan de formación: se han planificado tres líneas de trabajo que se articulan en un conjunto de **acciones**: una primera línea de trabajo centrada en la coordinación entre el profesorado, una segunda centrada en el



apoyo e implicación familiar en el aprendizaje del alumnado y una tercera encaminada a potenciar la orientación y tutoría del alumnado.

En la **primera** línea de trabajo, se proponen un conjunto de **acciones** para conseguir: coordinación y trabajo en equipo entre el profesorado, mayor implicación del profesorado, aumentando los niveles de información, que el profesorado asuma y aplique los criterios que establece el Reglamento de Régimen Interno (RRI), revisar las programaciones de áreas (Departamentos) para fomentar valores modificándolas de forma que se prioricen los mismos, a lo largo de todo el curso escolar, fomentar la interdisciplinaridad en el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y en las programaciones didácticas.

Con la **segunda** línea de trabajo se pretende: en primer lugar, fomentar la necesidad de estudiar y controlar el tiempo dedicado al mismo, establecer hábitos de lectura en casa, supervisión familiar del uso de TV, Internet, Juegos Electrónicos..., corregir conductas consideradas socialmente inadecuadas (no dejar pasar), valorar/incentivar lo positivo, facilitar propuestas claras a las familias sobre el ocio y el control del estudio, así como la realización de tareas académicas.

En cuanto a la **tercera** y última línea, el conjunto de **acciones** a seguir son: mayor información profesional (laboral, información orientativa al futuro), crear Programa/taller habilidades sociales interdisciplinares, actuación inmediata ante infracciones, implicar alumnado en la mejora de la imagen y el estado de su aula y la del Centro, apoyar el Programa “Que quede entre amigos” de prevención de la drogadicción y el programa de prevención de conductas violentas de Cruz Roja Juventud, información clara de contenidos/objetivos a evaluar, premiar el trabajo por el Centro /resaltar lo positivo.

### **2.2.1. Evaluación**



La evaluación del Plan de formación es llevada a cabo por todos los agentes implicados en el proyecto a lo largo de su vigencia; se tendrá en cuenta el seguimiento establecido para cada una de las acciones.

Para ello se valora cada uno de los **objetivos**, estableciendo los procedimientos que hagan factible el proceso, como por ejemplo, los que se detallan a continuación:

observación directa del alumnado por parte del profesorado y personal no docente. Dentro de las actas de evaluación se confecciona un apartado que se complementa por los equipos educativos en las diferentes sesiones de evaluación y la valoración de los cuestionarios en reunión de los tutores con el Dpto. de Orientación y la Jefatura de Estudios. De ahí se pasan los datos a la CCP, análisis comparativo del número de expedientes disciplinarios impuestos a lo largo del curso, recuento del número de incidencias anotadas a lo largo de todo el curso...

Los **agentes** implicados en la evaluación de este Proyecto son los siguientes: Comisión de Delegados de curso, Punto de Información Juvenil, Comité de Solidaridad del Centro y Mediadores, grupo de trabajo específico, equipos Educativos y Departamentos Didácticos, Departamento de Orientación, ámbitos, Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), claustro, consejo escolar.

La **coordinación** y dinamización de todo el proceso corresponderá al Equipo Directivo, con la oportuna asesoría del CEP.

### **3. Diseño del plan de formación propuesto**

Nuestro plan de formación contribuye a una formación permanente del profesorado que supone la mejora cualitativa del proceso de enseñanza de aprendizaje. Se analizará el plan de formación teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas de dicho plan, además plantearemos objetivos generales y específicos adecuándonos a lo referido anteriormente, finalmente procederemos al diseño del plan de formación donde se incluirán todos los elementos que conforman dicho plan

#### **3.1 Análisis del plan de formación propuesto**

Se comienza el análisis del plan de formación fijándose previamente en los objetivos planteados.

El plan de formación cedido por el CEP nos explica una serie de objetivos que se proponen para solventar los problemas acaecidos en el ámbito del profesorado. Para ello, expone una serie de objetivos generales que tienen como finalidad avanzar en el transcurso de la formación del profesorado tales como:

- Potenciar la formación del profesorado en el centro, en lo relativo a la mejora de la convivencia incorporando a sus tareas habituales el proceso formativo en su entorno de trabajo
- Potenciar la figura del centro escolar como lugar de formación permanente del profesorado en relación a las necesidades detectadas.
- Apoyar el desarrollo del proyecto educativo por la vía de la formación permanente como recurso y facilitar a los equipos directivos la planificación pedagógica del centro y los procesos de mejora que le son inherentes.

Nos damos cuenta que el primer objetivo planteado es muy general y muchas veces no podemos conocer todos los conflictos dentro de un centro, por lo que conlleva a la



improvisación de los docentes. Normalmente, el transcurso de llevar lo aprendido en la teoría a la práctica supone un proceso lento, donde los docentes se van concienciando de cómo solventar las necesidades que se les ofrezca dentro del ámbito escolar.

El segundo objetivo planteado supone el refuerzo del ambiente de trabajo para una mejor eficacia de la docencia.

Para concluir con el análisis de los objetivos, el tercer objetivo, que apoya la formación permanente del profesorado, nos indica que para una mejor comprensión y aplicación de métodos didácticos además del currículo actual el profesorado debe estar en continuo progreso con el avance no solo tecnológico sino también pedagógico. Las innovaciones nunca son malas, es por eso que la educación está en continuo progreso y avance.

### **3.2 Objetivos del plan de formación alternativo**

En síntesis con los **objetivos** planteados anteriormente, se observa que solamente los objetivos diseñados van dirigidos a la actitud de los docentes de cara a la práctica, es por ello que nuestro planteamiento acerca de los objetivos se va a enfocar hacia la elaboración de distintos tipos de registros adecuados a la tarea diseñada, un segundo objetivo se centrará en la importancia que tiene la metodología y los criterios de evaluación así como en la elaboración de las correspondientes tareas contextualizadas a cada área y etapa y su adaptación a los distintos grupos de alumnos y alumnas.

La forma de trabajar en el centro debe ser flexible tanto en los tiempos como en los agrupamientos del profesorado.

### **3.3 Diseño del plan de formación alternativo**

**Análisis y diagnóstico de la situación del centro:** Nuestro plan de formación contribuye al diseño de un nuevo plan que aporte nuevas visiones acerca de la formación del profesorado, provocando con ello una mejora en la enseñanza y en los tipos de aprendizaje. La propuesta de este Plan de formación surge para dar respuestas a todos estos interrogantes que nos preocupan en el ámbito de la educación.

**Necesidades formativas detectadas:** conocer las necesidades de las que carece el centro, comprender, analizar y valorar todos los aspectos relevantes. Para ello se habilitará unos cursos de formación sobre la teleformación, las herramientas Web 2.0, y el moodle.

**Resultados esperados:** mejora de la calidad educativa a través de la participación escolar. Conocer las diferentes aplicaciones y recursos de las nuevas tecnologías.

## **4. Desarrollo del plan de formación**

Debido a la poca disponibilidad de tiempo del profesorado, se ha elaborado una **plataforma de teleformación** cuya intención era simplemente la de dar apoyo a algunas actividades formativas del programa docente residencial (aquellas de larga duración o formato modular).

En todos esos casos, la utilización de estas plataformas aporta a los participantes de los proyectos una serie de instrumentos de comunicación, participación y espacios de trabajo comunes, que no serían posibles en otro caso.

Este modelo de trabajo es positivo pues se ha tomado la decisión de no entrar en la formación “exclusivamente virtual” (al menos de momento), por las connotaciones positivas que tienen las sesiones presenciales que, en mayor o menor medida según el diseño de cada actividad formativa, se continúan realizando en todos los proyectos.

En cuanto a las formas en que han complementado las nuevas tecnologías al modelo de enseñanza a distancia tradicional encontramos:

### **A) Objetivos de la actividad**

Con la utilización de las nuevas tecnologías, se ha buscado facilitar a los docentes el aprendizaje colaborativo, favoreciendo la puesta en común y comunicación entre todos los participantes, así como la actualización permanente de los contenidos (recursos didácticos, trabajos y ejercicios individuales o en grupo, etc.).

### **B) Modelo docente**

Todas las actividades docentes que utilizan estas tecnologías se basan en un modelo semipresencial o modular, en que se programan una serie de sesiones presenciales, y el resto del tiempo los docentes se comunican y trabajan mediante el campus virtual.





Dependiendo de la duración total del curso, área de conocimiento y metodología docente aplicada, la relación entre <<tiempo presencial>> y <<tiempo virtual>> puede ser variable.

### **C) Formación del profesorado**

Periódicamente se realizan actividades de formación dirigidas a los profesores o tutores que utilizan la plataforma, no sólo para aquellos que se inician en

su manejo, sino también con actualización sobre nuevas versiones, o para profundizar en algunos instrumentos concretos (cuestionarios, uso de glosarios, etc.).

#### **D) Modelo tutorial**

Desde la implantación de la plataforma virtual, el modelo tutorial se basa en las herramientas incorporadas en la misma. Por ello, en los cursos suelen jugar un papel muy importante los <<foros de debate>> con intervención activa de los docentes

Por supuesto, se sigue utilizando el correo electrónico, teléfono o tutorización presencial, en aquellos casos en que sea oportuno.

Otro itinerario propuesto está basada en las herramientas Web 2.0 centrándose básicamente en la competencia digital, las orientaciones metodológicas e integración curricular de las TIC, los objetivos propuestos para dicha actividad es el conocimiento de las características principales de la Web 2.0, la buena utilización de las herramientas de esta Web adaptadas al contexto educativo, la promoción de nuevas metodologías y prácticas innovadoras a partir de las posibilidades que ofrece dicha web y para finalizar, se valorará y conocerá la contribución al desarrollo de las CCBB.

En cuanto a los contenidos, la impartición de la formación comenzará con una presentación de la Web 2.0, se impartirá un conocimiento de las características generales de la Web, realización de las prácticas educativas, la aplicación de páginas Web como herramientas de trabajo colaborativo.

Un tercer itinerario propuesto se basa en una plataforma moodle, una plataforma de aprendizaje de software libre según los cuales el alumno es el responsable de su propio aprendizaje, y el tutor deja de ser el transmisor de conocimientos para convertirse en el guía del alumno en este proceso.



## **5. Justificación teórica de la propuesta del Plan de formación**

### **5.1 PERSPECTIVAS:**

Antes de comenzar con nuestra propuesta de evaluación creemos conveniente hacer de un modo introductorio un pequeño estudio teórico del campo, situando las 3 perspectivas y las formas de evaluación de éstas, con el objetivo de ubicar al lector dentro de la evaluación.

En este proyecto se destacaran tres fases que, especializadas en diferentes ámbitos de la propuesta de evaluación, darán respuesta a todas aquellas características destacables en un plan.

Para la mejor comprensión del mismo, es imprescindible presentar inicialmente los tres principales paradigmas que nos guiarán en nuestro análisis sobre la evaluación. Sin embargo es primordial destacar ¿qué es un paradigma? Para este contexto podríamos definirlo como: “Conjunto de prácticas científicas o de investigación que en un espacio de tiempo son aceptadas de una forma generalizada y que proporcionan un marco de trabajo, unos problemas y unas soluciones.”<sup>1</sup> Pues bien desde esta conclusión tan específica, después de la deliberación de muchos autores pero de la aprobación de la mayoría, se ha llegado a la conclusión de la existencia de tres paradigmas diferenciados:

1. **Paradigma positivista.** Basándonos en sus características podemos distinguir 4 formas: teórico, cuantitativo, científico o tecnológico. Sus estudios se rigen por el pensamiento propio del siglo XIX donde se consideraba que la mejor opción para resolver los problemas educativos era a través de los métodos experimentales de las Ciencias Naturales. La experiencia es el principal postulado de esta perspectiva y sólo es válido el conocimiento que se establece a través de ella. Desde el punto de vista de la Educación la interpretación de la realidad educativa se nutre en una serie de principios:



- La realidad es algo único sólo accesible de forma objetiva.
- Las teorías son consideradas universales pues no se ciñen a contextos o momentos específicos.

---

<sup>1</sup> Lukas Mujika, J. F. , Santiago, K. (2004). Evaluación educativa: psicología y educación, Alianza Editorial, D.L., Madrid (p. 23)

- La importancia de la neutralidad imprescindible para evitar sesgos y garantizar el rigor.

Ésta busca crear una idea objetiva, en la que el evaluador es un técnico que toma las decisiones y establece un diseño de evaluación cerrado, analizando los resultados de los programas. Dicho esto, la evaluación es la que se ocupa de comprobar a través de los resultados el grado de consecución de los objetivos. El producto final es un informe técnico que va destinado a los expertos.

2. **Paradigma interpretativo.** Su diversidad de corrientes humanístico-interpretativas estipula su interés en las acciones humanas implicadas sobre el ámbito social. Algunos de los principios que rigen la unión de tan diversos pensamientos son:

- La ciencia no es abstracta depende del contexto social.
- La conducta humana, debido a su complejidad precisa de diferentes modos de estudio.
- Las teorías científicas son relativas ya que se forman con valores sociales los cuales son cambiantes con el tiempo.

La **finalidad** de la investigación educativa bajo esta corriente es la comprensión de los fenómenos educativos a través del análisis profundo de las percepciones e intervenciones de los sujetos en diversos contextos. Una de las características divisorias entre el anterior paradigma y éste, es la continua interacción que aquí se promueve entre investigador-objeto investigado; además de considerarse la aportación más relevante de dicho paradigma en el ámbito de la Educación. Además también puede denominarse humanista, naturalista o etnográfico.

En esta perspectiva, el diseño de la evaluación no es cerrado, sino abierto y flexible, y los resultados de ésta crean un informe apropiado no sólo a los técnicos, sino también para

a las audiencias. El interés principal es el de difundir los resultados, siendo de carácter cualitativo, al contrario que el anterior enfoque.

3. **Paradigma crítico.** También denominado sociocrítico. La ideología es un elemento muy relevante dentro de este enfoque. Sus raíces en la tradición alemana de Frankfurt estipula su centro de interés en el análisis de las transformaciones de las diferentes estructuras de las relaciones sociales, así como responderlas. Algunos de los planteamientos que podemos encontrar en este paradigma son:



- La realidad no es totalmente demostrable ya que existen diferentes percepciones de la misma.
- Las teorías universales no son estrictamente ciertas debido a que tiene que haber una relación entre la teoría y la práctica para que no existan imprecisión en el lenguaje.
- El principio de neutralidad es aquí cuestionado debido al servicio que éste enfoque presta a los intereses políticos.

Este enfoque tiene un interés propio por el enfoque práctico. La evaluación tiene estos principios por objeto y plantea decisiones, valoraciones y juicios críticos que surgen de los propios implicados.

Después de conocer los tres tipos de enfoque que se proponen y las características de cada uno de ellos, somos capaces de elegir sólo uno en el que basar nuestro análisis sobre este proyecto curricular. Lo que queremos conseguir es que se acepte la doble responsabilidad por parte de ambos factores que confluyen la comunidad educativa: el factor exterior (encargado de la financiación de la educación, por ejemplo) y del factor interno (que debe comprender el por qué del desarrollo de las exigencias del mensaje exterior).

La evaluación educativa debería atender ambas responsabilidades y, por una parte, aceptar las propuestas que sugieran los profesionales necesarios desde el exterior pero que, al mismo tiempo, se valoren las soluciones que pueden plantearse desde dentro del sistema debido a que son los propios implicados los que deberían corroborar la ejecución de dicho plan ya que les afecta directamente lo que ahí se estipule, lo cual muchas veces no se asemeja con la realidad y no terminar respondiendo o mitigando las

necesidades reales que se tienen.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Nuevas funciones de la evaluación / [dirección editorial Joaquín Gairín Sallán; coordinación Perla Díez Arcos; autores Antonio Bautista García-Vera... et al.] Madrid, Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2009 (p. 169)





## **6. Plan de Evaluación**

### **6.1 FASE A**

#### **6.1.1 FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN**

La finalidad de de la evaluación consiste principalmente en **evaluar nuestro propio Plan de Evaluación**, y además en los siguientes fines u objetivos:

- Adquisición de conocimientos e información acerca del programa para que los docentes tengan un amplio aprendizaje de las nuevas tecnologías.
- Evaluar en qué medida se da la participación e implicación de cada uno de los miembros del proyecto vigente para así poder realizar un seguimiento continuo demostrando así la importancia que para ellos tienen el programa.
- Evaluar el proceso de puesta en marcha del proyecto para ver si se alcanzan los objetivos que el programa propone.
- Realizar propuestas de mejora con las necesidades y posibilidades del programa para poder mejorar dicho programa y que en un futuro sea más innovador.

#### **6.1.2 PAPEL DE LOS EVALUADORES**

Los **evaluadores** son de tipo **externo**, ya que no pertenecen directamente a la entidad o institución que solicita la evaluación y ya que no hay contrataciones a nivel interno; además, son de tipo **práctico**, pues carecen de especialización técnica en la materia referida a evaluar. Como se cita anteriormente en el marco teórico, a pesar de ser unos evaluadores de tipo externo, se intentará conseguir esa doble responsabilidad tanto del factor exterior como del factor interno.

La **finalidad** del papel del evaluador consiste en llevar a cabo un proceso de apoyo a procesos de evaluación y en mejorar el Plan de Evaluación del IES Profesor Martín Miranda (antiguo IES San Hermenegildo).

#### **6.1.3 ANÁLISIS DEL PROGRAMA A EVALUAR**



El programa a evaluar pretende ser dinámico donde los profesores interactúen con los alumnos y a la vez sean capaces de elaborar diferentes tipos de registros adecuándose a la tarea que previamente se ha diseñado, en contraposición con el plan planteado por el centro, ya que éste se basa principalmente en llevar la teoría a la práctica.

Por otra parte, también nuestro plan se centrará en la importancia de la metodología pues supone un proceso de aprendizaje importante, la metodología debe

ser dinámica aunque adaptada a las necesidades de cada área y etapa, es por ello que la forma de enseñar debe ser significativa y los docentes deben saber cómo enseñar adaptándose a las nuevas tecnologías, por ello en nuestro plan proponemos actividades donde los docentes podrán aprender a manejar las nuevas herramientas Web 2.0.

Por lo tanto se podría decir que al analizar el proyecto lo que interesa estudiar es “lo que realmente ocurre”, es decir, cómo es el proceso de toma de decisiones, cómo se utilizan los materiales didácticos, cuál es el sistema de organización del trabajo, etc, pasa así poder llevar a cabo nuestro plan de evaluación.

El programa tan solo es una referencia más para conocer el objeto de la evaluación, ahora somos nosotros, los evaluadores, los que debemos investigar acerca de cómo se lleva a cabo todo este proceso a través del conocimiento en profundidad del plan propuesto.

#### 6.1.4 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Incluimos en este apartado las acciones concretas a realizar en esta primera fase y que denominamos *estrategias de evaluación*:

- Con esta primera visita al centro podremos realizar un informe preliminar sobre las necesidades del centro y los planes de evaluación que realizan para solventar las mismas.
- Revisaremos y discutiremos el análisis de las herramientas Web 2.0 que incluimos en nuestro proyecto de evaluación con las audiencias
- Se revisará y se discutirá el papel y funciones del evaluador que proponemos con las audiencias.
- Y finalmente se revisarán y discutirán los distintos usos y finalidades de la evaluación que proponemos con las audiencias.

## 6.2 FASE B

El fin de esta Fase B es conceptualizar teóricamente lo que vamos a trabajar en este proyecto. Definimos a continuación las instrucciones que definen teóricamente nuestra propuesta así como la justificación de la misma.

### 6.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Después de haber descrito la finalidad de nuestra evaluación, pasamos a definir el marco teórico que apoya nuestra propuesta. Observando las características del programa y después de la entrevista que hemos tenido con la Directora del IES Profesor Martín Miranda, creemos necesario plantear una evaluación centrada en proponer procesos de mejora, ya que conecta perfectamente con la descripción de la **evaluación** que hace Stufflebeam (1987):

“La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”<sup>3</sup>.

Esta definición recoge las características que hemos destacado en nuestra propia evaluación, la cual toma un carácter de comprensión de la realidad para guiar la toma de decisiones, con fines de mejora. Dicho esto, nuestra labor será la de proponer métodos participativos y cooperativos, utilizar la comunicación personal para la recogida de datos, así como técnicas dialécticas, la observación, las entrevistas, la memoria, o la documentación, analizar los datos y garantizar que la calidad de la evaluación sea de carácter consensuado, intersubjetivo y contextualizado.

El **modelo** de **evaluación** de este proyecto es externo y se caracteriza por tener características de varios modelos de evaluación propuestos por varios autores, como Parlett

y Hamilton y su modelo de evaluación iluminativa; y Stufflebeam, con su modelo de evaluación de contenidos.

El **papel del evaluador** se resume en ser el facilitador de la información, asesor de la evaluación -más que la de experto técnico que toma las decisiones \_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J. (1987): *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós, p.183.

individualmente- y promotor de acciones de mejora que surjan de la propia reflexión de las audiencias. Entendemos que la evaluación debe estar continuamente recopilando juicios y percepciones, tratando de comprender los procesos en su implementación y analizando la coherencia entre los objetivos iniciales y lo realmente llevado a cabo.

### **6.2.2 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

- Presentar a las audiencias las características de la evaluación diseñada, con la finalidad de debatir las mismas.
- Establecer los recursos y la disponibilidad de las audiencias.
- Elaborar un informe en el que se recojan los compromisos y acuerdos adquiridos sobre las características de la evaluación.
- Debatir las características de la evaluación, permitiendo que todos los implicados las analicen así como su coherencia, los fines de la evaluación y las necesidades concretas del programa.
- Recopilar los juicios a través de una encuesta y discutir los resultados con el equipo de evaluación interna.
- Realizar las modificaciones necesarias en las características de la evaluación.

## **6.3 FASE C**

En esta última fase describimos todo el diseño de nuestra evaluación, es decir, especificamos los medios, los recursos, las técnicas de recogida de datos, las dimensiones de la evaluación, los indicadores, y por último, los aspectos sobre la organización de la información a posteriori.

### **6.3.1 MEDIOS Y RECURSOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN**

#### **a) Financiación:**



Los costes de la evaluación corresponden al salario de los evaluadores externos, puesto que los evaluadores internos ya tienen un sueldo propio dado por la propia asociación, y a los materiales usados, que en este caso será material de oficina (fotocopias de los documentos realizados para la difusión y discusión de la información). Para cubrir estos gastos se buscarán subvenciones alternativas provenientes del Cabildo de Tenerife (del que ya recibe subvenciones la institución). En

caso de no obtenerse tales fondos alternativos, los costes serán asumidos por el profesorado del centro, siempre respetando unos máximos.

**b) Espacio:**

En cuanto al espacio físico, la evaluación se adecuará a las instalaciones que posee el centro.

**c) Tiempo invertido:**

El tiempo invertido en el análisis de la evaluación por parte de los evaluadores será de un año, pues las comprobaciones de los resultados se basan en un curso escolar. Además, existirán reuniones semanales de coordinación de la evaluación del equipo interno, propuestas los martes y viernes por las mañanas, cuestión que se debe discutir y concretar según disponibilidad e impresiones de los implicados.

**d) Material:**

El material a utilizar será diverso, se efectuarán exposiciones mediante presentaciones de Power Point, por lo que será necesario un ordenador y un proyector, además de fotocopias de los informes con el diseño de la evaluación que hemos realizado previamente para que todos los implicados dispongan de él.

**e) Cursos de formación:**

Hemos visto necesaria la realización de un curso previo de formación inicial sobre la evaluación y situación actual, con el fin de conocer las nuevas perspectivas que hayan podido aparecer.

### 6.3.2 DIMENSIONES DEL OBJETO DE LA EVALUACIÓN

Las **dimensiones** del objeto de la evaluación son las siguientes:

- Formación del profesorado.
- Currículum.
- Ayudas.
- CEP.





- Recursos Metodológicos.
- Modalidad de los Planes.

### 6.3.3 INDICADORES PARA LAS DIMENSIONES DEL OBJETO A EVALUAR

Los **indicadores** de las dimensiones anteriormente expuestas son los siguientes:

→ **Nivel de formación del profesorado** al concluir su etapa obligatoria:



- ¿Están totalmente formados estos futuros docentes? ¿Es necesario seguirse formando?
- ¿De verdad necesitan estos cursos de formación estipulados por cada centro?
- ¿Sirven de algo los cursos impartidos? ¿En un futuro próximo, estos cursos dan sus frutos?
- ¿La formación del profesorado es un proceso continuo o deben quedarse única y exclusivamente con los conocimientos que tienen?
- ¿Se aprende algo en la práctica o todo queda meramente en teoría?

→ **Currículo:**

- ¿Realmente el profesorado está capacitado para elaborar el currículo del aula?
- ¿Está complementado el currículo con los actos culturales que necesita?
- ¿El currículo se basa solamente en conocimientos teóricos o se lleva a la práctica con los docentes?
- ¿Sabemos los docentes cómo llevar el transcurso de la clase guiándose por el currículo establecido?

→ **Ayudas** o recursos que ofrece la entidad pública:

- ¿Es suficiente o es demasiado el dinero que envía la Consejería al centro?
- ¿Es bien empleado ese dinero o se malgasta en materiales innecesarios?
- ¿Sería posible la mejora de la repartición de la ayuda?

→ **CEP:** los cursos, las actividades y la colaboración externa que ofrece:

- ¿Existe variedad de ofertas de cursos que ofrece el CEP?
- ¿Realmente son útiles todos los cursos que oferta el CEP?



- ¿Ayudan dichos cursos a una mejora en la educación del profesorado y por lo tanto en una mejor y mayor dinámica en el aula?
- ¿Están bien cualificados los agentes que asisten a dar el curso o la charla acerca de esa materia?
- ¿Utilizan los soportes adecuados para el desarrollo del curso?
- ¿La duración del curso es el suficiente para que los docentes adquieran la formación adecuada?

→ **Recursos metodológicos:** soportes con los que cuenta el centro para la impartición de las clases:

- ¿Son suficientes o escasos los recursos utilizados para la realización de la clase magistral?
- ¿Al utilizar un soporte de plataforma virtual, el profesorado entiende correctamente el funcionamiento de tal recurso?
- ¿Dichos métodos de realización de clases, son buenos métodos adoptados o inducen a la evasión al darse la docencia?

→ **Modalidades de los planes:** los planes que se utilizan para la impartición de los cursos de formación del profesorado:

- ¿Se cambian los planes cada año o las modalidades escogidas siempre han dado sus frutos y se sigue haciendo así?
- ¿Existen varias modalidades de planes o solamente una con las que el centro debe adecuarse?
- ¿Los centros deben adecuarse a los planes o son los planes los que deben adecuarse a cada centro?
- ¿El centro de libre de elegir la modalidad del plan o le es impuesto la modalidad del plan ya al centro?

### 6.3.4 AGENDA

Mediante un cronograma, incluimos una propuesta de tareas, listado de responsables y fecha de realización. Al ser esta una evaluación en la que promovemos la participación de los implicados, esta propuesta cronológica debe ser discutida y aprobada por el equipo de evaluación interna, así como modificarse en caso de que no sea posible realizar las actividades en los períodos establecidos por cuestiones del propio desarrollo del programa

Tareas	Responsables	Calendario
--------	--------------	------------



Primer contacto: entrevista con la directora del centro.	Evaluadores externos	Primer día de la primera semana
Constitución del equipo de evaluación interno	Evaluadores externos, directora, coordinador y	Durante la primera semana



	educadores	
Presentación del diseño	Evaluadores externos	Durante la primera semana
Negociación del diseño con el equipo interno	Ev. externos e internos	Durante la primera semana
Recopilación de juicios	Evaluadores externos	Durante la segunda semana
Realización primer informe informal	Evaluadores externos	Durante la tercera semana
Concretar sesión de formación	Ev. externos y director	Durante la tercera semana
Discusión del primer informe informal	Equipo de ev. Internos	Durante la cuarta semana
Realizar sesión de formación	Evaluadores externos	Durante la cuarta semana
Observaciones sistemáticas	Evaluadores externos	De la 6 <sup>a</sup> a la 8 <sup>a</sup> semana
Realización de entrevistas	Evaluadores externos	De la 6 <sup>a</sup> a la 8 <sup>a</sup> semana
Realización de encuestas	Evaluadores externos	De la 6 <sup>a</sup> a la 8 <sup>a</sup> semana
Realización de un borrador de informe	Evaluadores externos	De la 6 <sup>a</sup> a la 8 <sup>a</sup> semana
Presentación del borrador a la comisión interna	Evaluadores externos	De la 6 <sup>a</sup> a la 8 <sup>a</sup> semana
Discusión del borrador	Equipo ev. Internos	De la 6 <sup>a</sup> a la 8 <sup>a</sup> semana
Elaboración de encuesta sobre el borrador	Evaluadores externos	Semana 9



Elaboración de listado de posibles mejoras	Evaluadores externos	Semana 10
Elaboración de un plan de mejora	Equipo de ev. interno	A partir de la semana 10



### 6.3.5 ESTRUCTURA DE LA RECOLECCION DE DATOS Y EVIDENCIAS

	<b>Instrumentos</b> (recolección de información)	<b>informante</b>
<b>Formación del profesorado</b>	Datos cedidos por el centro	Directora del centro
<b>Currículo</b>	Entrevista	Jefa de estudios
<b>Ayudas</b>	Evidencias	Directora
<b>CEP</b>	Información acerca de la evaluación de los cursos impartidos en el centro.	CEP
<b>Recursos metodológicos</b>	Observación	Observación propia
<b>Modalidad de los planes</b>	Evidencias	Tanto CEP como el IES Profesor Martín Miranda

### 6.3.6 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En cuanto a las estrategias de evaluación de la Fase C:

- En primer lugar, pedir permisos y comunicar los momentos en los que se van a realizar observaciones al director y a los encargados correspondientes en el momento.
- Seguidamente, realizar una agenda para distribuir las entrevistas según la disponibilidad de los sujetos que van a ser entrevistados.





- A continuación, establecer reuniones de coordinación para observar las necesidades de medios y recursos para la evaluación y las posibilidades de disponer de ellos.
- En tercer lugar, elaborar un primer informe inicial que contenga las características del contexto y del programa.
- Acto seguido, hacer reuniones con el equipo de evaluación interno para discutir las dimensiones e indicadores propuestos.
- Por último, crear un plan de mejora con la comisión interna del centro.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Centro del Profesorado. *Plan de formación del IES San Hermenegildo*. San Cristóbal de La Laguna, Tenerife: Centro del profesorado, 2011 (Fecha de consulta: 12 de noviembre de 2011)

CEP Canarias. *Formación del profesorado de Canarias* [en línea]. La Laguna, Tenerife: [Consulta: 27 de noviembre de 2011]. Disponible en web:[http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/cep\\_laguna/Activ\\_Cult/05\\_FORMACION\\_LAGUNA\\_1ER\\_TRIM.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/cep_laguna/Activ_Cult/05_FORMACION_LAGUNA_1ER_TRIM.pdf)

Instituto Cervantes Múnich. *Programa de formación para profesorado de español como lengua extranjera* [en línea]. Múnich, Alemania: 15 de octubre de 2011 [Consulta: 21 de diciembre de 2011]. Disponible en web: <http://munich.cervantes.es/imagenes/File/Programas/Folleto%20Formacion%20de%20profesores1112.pdf>



## **7. ANEXOS**

### **Anexo 1:**

**“Entrevista realizada en el instituto  
a varios profesores”**



## **Preguntas realizadas a la Directora y Subdirectora del centro:**

### **1 ¿Cuál es la situación actual del curso? ¿Cómo va el proyecto?**

El proyecto se aplica actualmente en gran medida, excepto por el plan de plataforma virtual, el cual no se utiliza debido a la falta de una plataforma virtual en el centro, y de los presupuestos necesarios para implantarla.

### **2. ¿Es obligatorio el plan de formación para todo el profesorado?**

Los planes de formación son seleccionados por el claustro, estos se reúnen y deciden los planes a realizar, un máximo de 4, y se estudian las necesidades de los profesores para determinar quiénes de ellos necesitan realizar dicho plan.

### **3. ¿Participa todo el profesorado?**

En el caso del I.E.S Profesor Martín Miranda si participa todo el profesorado, en diferentes horarios ya que no todos poseen la misma disponibilidad.

### **4. ¿Son gratuitos los cursos?**

Sí, el CEP organiza los cursos de manera que los profesores sólo tengan que apuntarse a ellos.

### **5. ¿Es presencial o no es presencial?**

Los cursos tienen partes presenciales y no presenciales. En el caso del centro se organizan visitas de ponentes al centro de manera que éstos tengan más disponibilidad para sus actividades diarias.

### **6. ¿Utilizan el moodle en el instituto?**

No, actualmente en el centro no existe una plataforma virtual por falta de recursos para su implantación.

### **7. ¿Se aplica a la realidad el plan?**

El plan de convivencia, así como el de competencias básicas si se aplican a la realidad, ya que estos son parte de la formación continua del profesorado. A su vez el plan de formación Moodle, no se aplica a la realidad por falta de recursos.

### **8. ¿Quién decide las actividades que se van a realizar?**

Las actividades a realizar las decide el CEP, estos ofrecen un abanico de posibilidades que los profesores escogen según su disponibilidad.



## 9. ¿Cuál es el método de evaluación en el plan de formación?

Los planes de formación no tienen un método de evaluación hacia los profesores, estos realizan una cantidad de horas de actividades según consideren necesarias. En

cuanto a la evaluación del plan desconocemos los métodos utilizados para la esta actividad.

#### **10. ¿Qué líneas de mejora ven ellos?**

Por las entrevistas realizadas, nos ha quedado claro que el claustro se encuentra bastante satisfecho con los planes de formación, y no ofrecen ninguna línea de mejora.

#### **11. El curso pasado... ¿existía un plan de formación?; ¿el mismo que el de este año?**

El año pasado no existía ningún plan de formación en el centro, al ser estos de carácter voluntario. Este es el primer año en el que se implementan, teniendo éstos resultados muy buenos.

### **Anexo 3.2**



# EJERCICIOS DE ANALISIS: CORRELACIONES Y CONTRASTE DE HIPOTESIS

## GRUPO B1-25. RELACIONES FAMILIARES

### GRUPO 25

#### PREGUNTAS DE CORRELACION

1) ¿Es significativa la relación entre el tipo de familia y la relación de los hijos con los padres?

Variables a utilizar: “TipFam” e “item1”.

Técnica de análisis estadístico: Chi-cuadrado de Pearson.

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,744 <sup>a</sup>	8	,676
Razón de verosimilitudes	7,427	8	,491
Asociación lineal por linea	,000	1	,994
N	39		
N de casos válidos			

a. 12 casillas (80,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es , 23.

No es significativa la relación entre las dos variables (tipo de familia y relación de los hijos con los padres) ya que la significación es de un 67,6% (mayor al 0,5% permitido de error).

Por lo tanto, no rechazamos la hipótesis nula y sí la hipótesis alternativa.

**2) ¿Los que menos manifiestan abiertamente su afecto hacia los padres tienden también a opinar más que los**



## padres/madres que hacen un trato diferenciado según el sexo de los hijos?

Variables a utilizar: “item3” e “item4”.

Técnica de análisis estadístico: Kendall.

### Correlaciones

	afecto hacia padres	diferenciado según sexo
Tau_b de Kendall	afecto hacia padres Coeficiente de	1,000 - ,174 40



		,2 1 2 3 8
trato dif erenciado	-,174	1, 0
Coef icient e de segun sexo	,212 38	0 0
correlación		. 3 8



--	--	--

No existe correlación entre las variables (afecto hacia padres y trato diferenciado según el sexo de sus hijos) ya que tras haber aplicado “Kendall”, hemos visto como la significación bilateral es del 21,2% (mayor que el error permitido en las ciencias humanas que es del 5%).

La intensidad de la correlación es prácticamente nula (-0,174) y el sentido sería negativo o inverso, ya que a mayor afecto hacia sus padres menor trato diferenciado según el sexo de sus hijos.

No rechazamos la hipótesis nula debido a que la significación bilateral es del 21,2%, rechazando así la hipótesis alternativa.

### **3) ¿El deseo de que los hijos se independicen lo antes posible se relaciona significativamente con la exigencia de que aporten algo a la economía familiar?**

Variables a utilizar: “economia” e “independ”.

Técnica de análisis estadístico: Kendall.

Correlaciones

		exigencia económica	
Tau_b de Kendall	exigencia económica Coeficiente de	1,000 . 40	





--	--	--

\* \* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La intensidad de la correlación es baja (0.38) y el sentido es positivo o directo ya que a mayor deseo de independencia de sus hijos por parte de los padres mayor exigencia económica.



Existe correlación entre las variables (deseo de independencia por parte de los padres y exigencia económica) ya que tras haber aplicado “Kendall”, hemos visto como la significación bilateral es del 1% (menor que el error permitido en las ciencias humanas que es del 5%).

Podemos rechazar la hipótesis nula debido a que la significación bilateral es del 1%, aceptando así la hipótesis alternativa.

**4) ¿Entre los que se sienten más apoyado por la madre, cuántos son de familias nucleares? ¿Qué porcentaje de los de familias monoparentales se sienten más apoyados por la madre? ¿Hay relación significativa entre ambas variables?**

VARIABLES a utilizar: “apoyo” e “TipFam”.

Técnica de análisis estadístico: Tabla de contingencia y Chi cuadrado de Pearson.

Tabla de contingencia tipo familia \* apoyo paterno

Recuento		apoyo paterno	
		madre	padre
tipo familia	monoparental	3	1
	nuclear	10	3
	extenso	2	0
Total		15	4

Pruebas de chi-cuadrado

			Sig. asintótica
--	--	--	-----------------





	Valor	gl	(bilateral )
Chi-cuadrado de Pearson	7,466 <sup>a</sup>	6	,280
Razón de verosimilitudes	10,146	6	,119
Asociación lineal por lineal	1,112	1	,292
N de casos válidos	40		

- a. 9 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,40.

### Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,397	,280
N de casos válidos		40	

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Entre los que se sienten más apoyados por la madre (15), 10 son de familias nucleares.

De los 4 encuestados que pertenecen a familias monoparentales, 3 de ellos afirman que se sienten más apoyados por la madre, ocupando éstos un 75%.

No es significativa la relación entre las dos variables (tipo de familia y apoyo materno) ya que la significación es de un 28% (mayor al 0,5% permitido de error).

Por lo tanto, no rechazamos la hipótesis nula y sí la hipótesis alternativa.

**5) Representa gráfica y numéricamente cómo se distribuyen las personas de cada sexo según cómo sea la toma de decisiones en la familia.**

Variables a utilizar: “Sexo” 2 “item2”.

Técnica de análisis estadístico: numéricamente, tabla de contingencia; gráficamente, diagrama de barras.

**Tabla de contingencia sexo \* negociación toma decisiones**

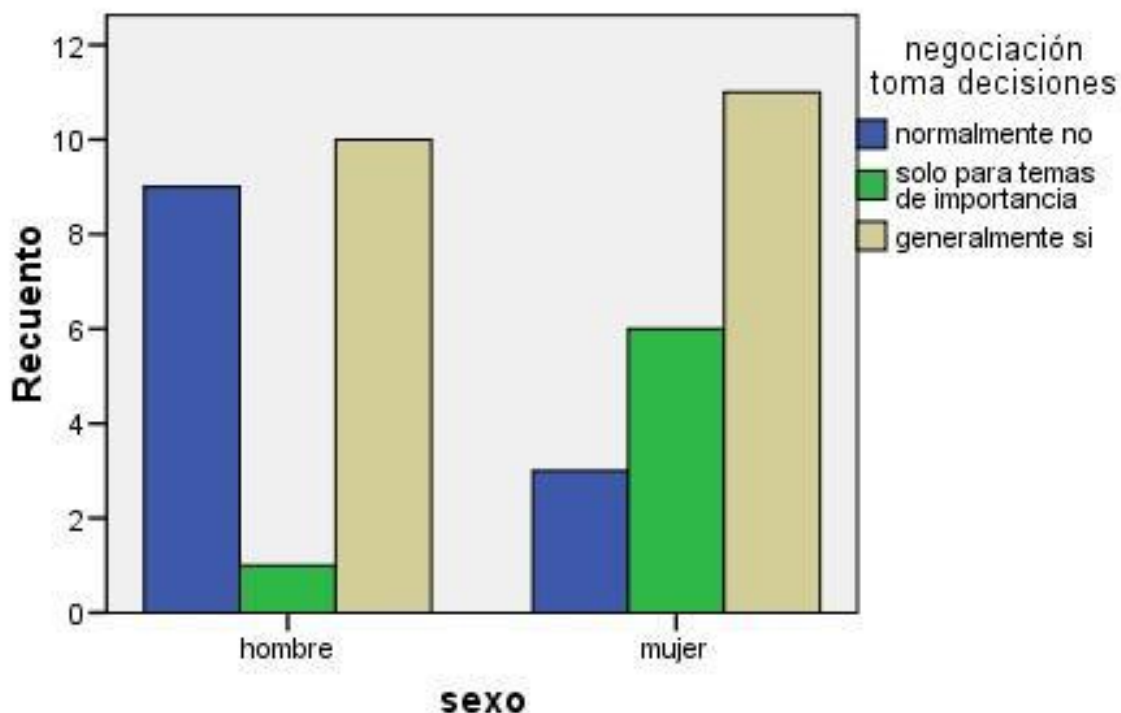
Recuento



		negociación toma decisiones	
		normalmente no	solo para temas de importancia
sexo	hombre	9	1
	mujer	3	6
	Total	12	7



Gráfico de barras



En cuanto a los hombres: la toma de decisiones no se negocia en 9 de los 20 casos (45%), sólo para temas de importancia en 1 solo caso (5%) y generalmente sí en los 10 restantes (50%).

En el caso de las mujeres: la toma de decisiones no se negocia en 3 de los 20 casos (15%), sólo para temas de importancia en 6 casos (30%) y generalmente sí en los 11 que restan (55%).

En conclusión, observamos que, como norma general, en la muestra los padres no negocian sus decisiones con los varones y sí con las mujeres.

**6) Representa gráfica y numéricamente la relación entre la presión que los padres ejercen en temas de tabaco, alcohol y drogas y en temas de religión y política.**

Variables a utilizar: “ítem8” e “ítem7”.



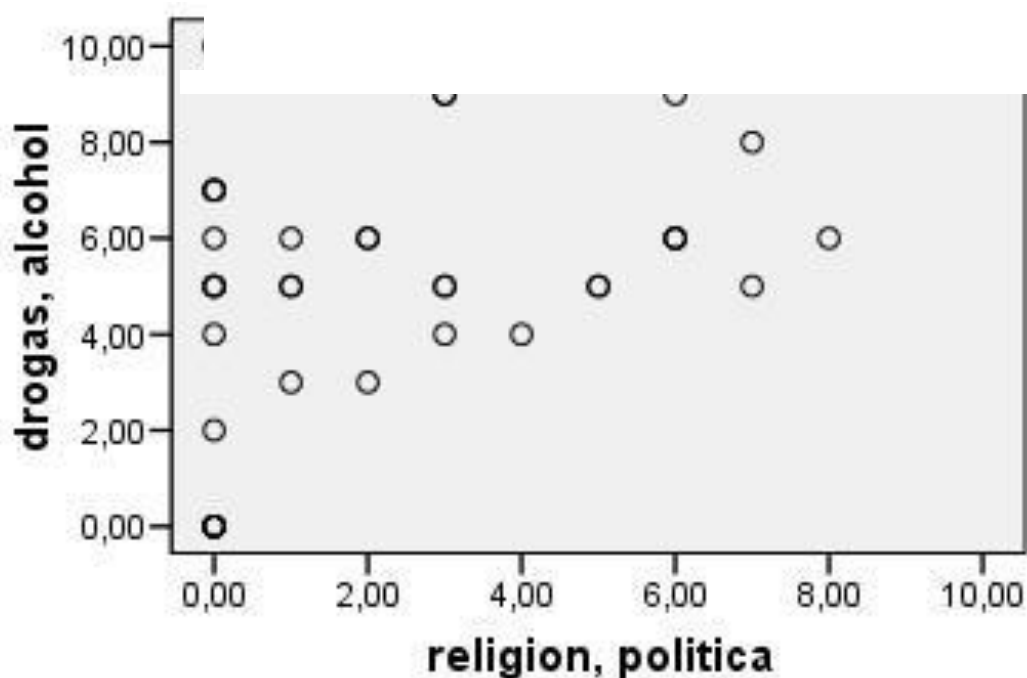
Técnica de análisis estadístico: numéricamente, Pearson;  
gráficamente, diagrama de dispersión.



### Correlaciones

		religion, politica	drogas, alcohol
religion, politica	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1  40	,443** ,004 40
drogas, alcohol	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,443** ,004 40	1  40

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



La intensidad de la correlación es moderada (0.44) y el sentido es positivo o directo ya que a mayor presión sobre temas de tabaco, alcohol y drogas, menor presión en religión e ideas políticas.



Existe correlación entre las variables (presión sobre temas de tabaco, alcohol y drogas y presión sobre religión e ideas políticas) ya que tras haber aplicado “Pearson”, hemos visto como la significación bilateral es del 0,4% (menor que el error permitido en las ciencias humanas que es del 5%).

Podemos rechazar la hipótesis nula debido a que la significación es del 0,4%, aceptando así la hipótesis alternativa.

**7) Entre los que no se sienten apoyados por ninguno de sus padres, ¿cuántos son de familia monoparental?, ¿existe relación significativa entre ambas variables? Exprésalo también gráficamente.**

Variables a utilizar: “apoyo” y “TipFam”.

Técnica de análisis estadístico: numéricamente, Tabla de contingencia y Chi cuadrado de Pearson; gráficamente, diagrama de barras.

**Tabla de contingencia tipo familia \* apoyo paterno**

Recuento		apoyo paterno	
	madre		padre





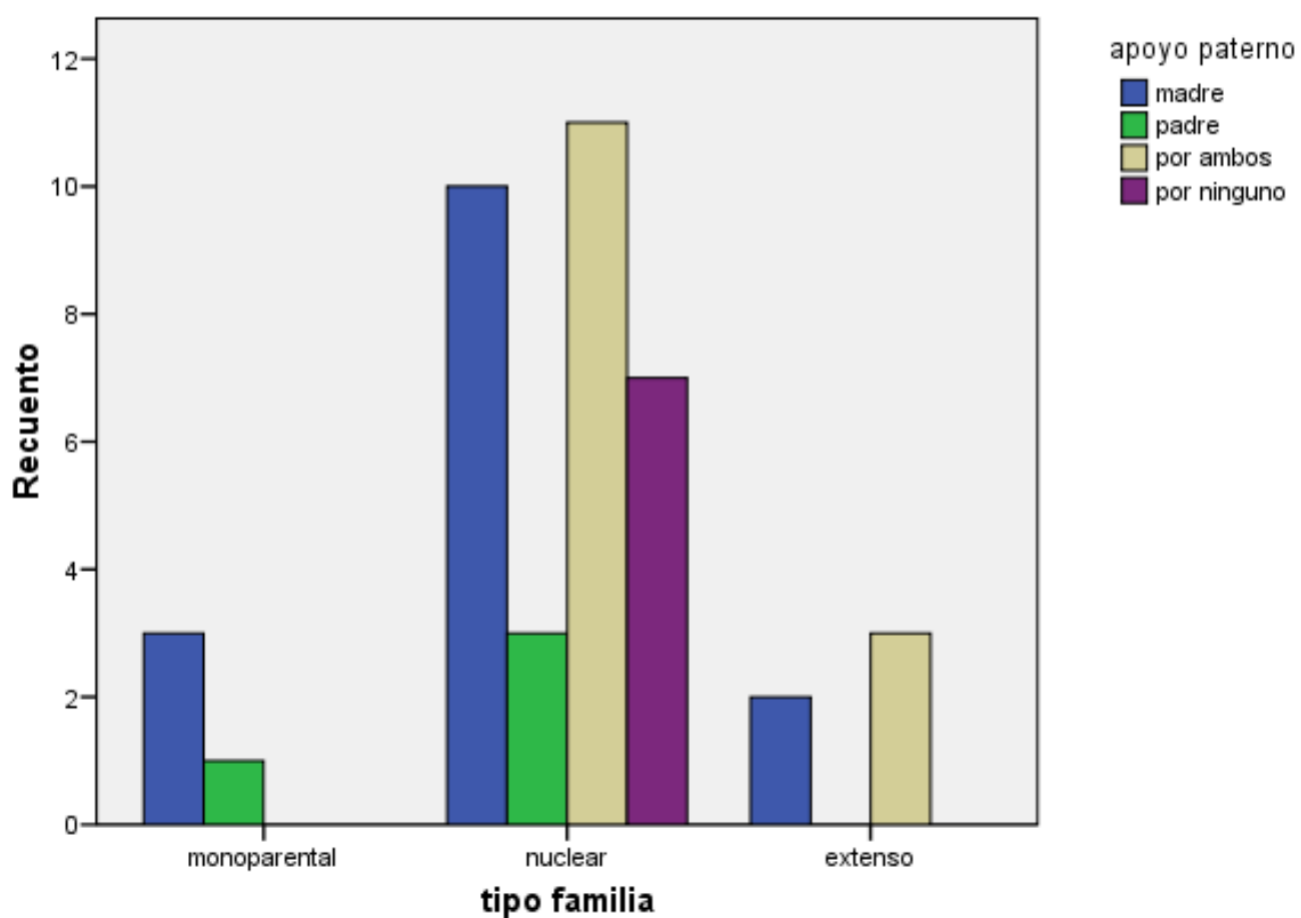
tipo familia	monoparental	3	
		10	
	nuclear	2	
	extenso	15	
Total			

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,466 <sup>a</sup>	6	,280
Razón de verosimilitudes	10,146	6	,119
Asociación lineal por línea	1,112	1	,292
l	40		
N de casos válidos			

- a. 9 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,40.

Gráfico de barras



De los encuestados que pertenecen a familias monoparentales, ninguno afirma no sentirse apoyado por sus padres, es decir, en general, todos los de familias monoparentales dicen tener el apoyo de alguno de sus padres.

No es significativa la relación entre las dos variables (tipo de familia y apoyo paterno) ya que la significación es de un 28% (mayor al 0,5% permitido de error).

Por lo tanto, no rechazamos la hipótesis nula y sí la hipótesis alternativa.

Como vemos en la gráfica, en las barras de familia monoparental no existe una de color violeta (por ninguno de los 2).

## **PREGUNTAS DE CONTRASTE DE HIPOTESIS:**



**8) ¿Hay diferencias significativas entre sexos en el grado en que sus padres les presionan para ayudar en casa?**

Variables a utilizar: “Sexo” e “item10”.

Técnica de análisis estadístico: T de Student para muestras independientes (comparación inter-grupo) y Prueba de Levene.

**Estadísticos de grupo**

sexo		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ayuda en casa	hombre	20	4,7500	3,40085	,76045
	mujer	20	5,8500	2,08440	,46609

**Prueba de muestras independientes**

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	



	F	Sig.



ayuda en casa	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	10,984	,002

Antes que nada, observamos en la tabla de Estadísticos de grupo cómo las mujeres se sienten más presionadas en cuanto al tema de ayudar en casa por parte de sus padres que los hombres.

No se asumen varianzas iguales ya que el error de significación de la Prueba de Levene es del 0,2% (menor que el error permitido “5%” en las ciencias humanas). Es decir, rechazo la hipótesis nula y me quedo con la alternativa.

Entonces, siguiendo la línea de abajo (la de varianzas distintas), vemos como no son significativas las diferencias entre los que tienen hermanos y los que no respecto al nivel de cariño que reciben de sus padres conjuntamente, ya que el error de significación de la Prueba T de Student es del 22,7%.

**9) Representa gráfica y numéricamente el nivel en que los padres se muestran estrictos según las edades de los hijos: hasta 19 años, entre 20 y 24 años y mayores de 24.**



Variables a utilizar: “Inter\_edad” y “P3”.

Técnica de análisis estadístico: Creación de nueva variable y Anova de un factor.

D  
e  
s  
c  
r  
i  
p  
t  
i  
v  
o  
s

padre estricto

	N	Media	Desv iación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo
					Límite inferior	Límite superior	
1,00	18	6,6111	2,70379	,63729	5,2666	7,9557	,0
2,00	12	5,0833	2,50303	,72256	3,4930	6,6737	,0
3,00	9	6,2222	1,98606	,66202	4,6956	7,7488	,0
Total	39	6,0513	2,52304	,40401	5,2334	6,8692	,0
							3,0
							,0
							,0



--	--	--	--	--	--	--	--	--

A  
N  
O  
V  
A

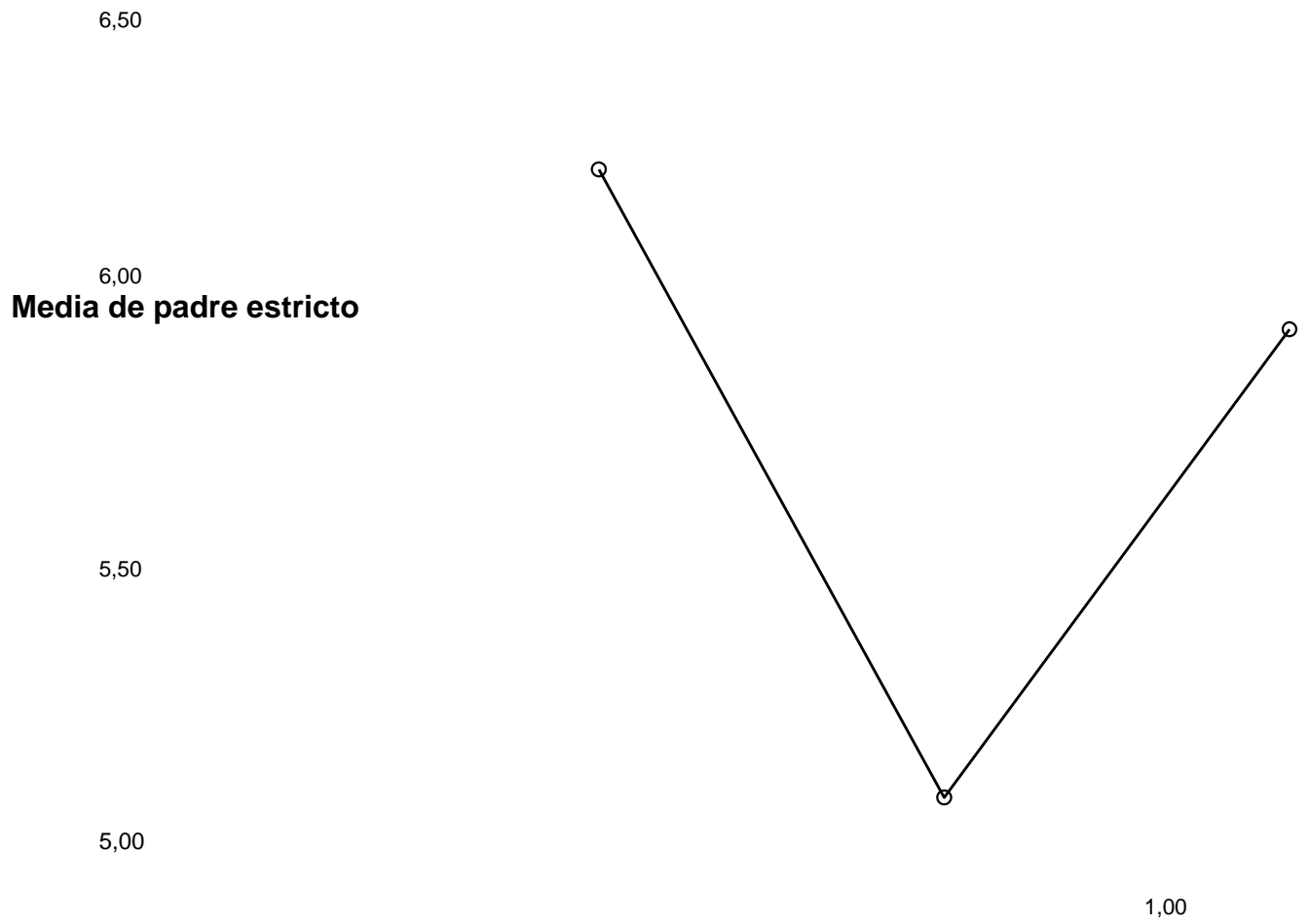
padre estricto





	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	17,147	2	8,574	1,373	,266
Intra-grupos	224,750	36	6,243		
Total	241,897	38			





2,00

## Intervalos de edad nuevos



3,00

Las diferencias de que los padres sean estrictos con sus hijos no son significativas, ya que el error de significación de la Prueba Anova es del 26,6%, mayor al 5% permitido en las ciencias humanas, quedándonos en este caso con la hipótesis nula (no se puede rechazar).

En cuanto a las medias que da la tabla de descriptivos, observamos como la media del grupo 1 (hasta los 14 años) es de 6,61; la del grupo 2 (entre 15 y 17) es de 5,08; y la del grupo 3 (mayores de 17), es 6,22.

En definitiva, los padres son más estrictos con los hijos menores de 14 y son más permisivos con los de 15, 16 y 17.



**10) ¿Hay diferencias significativas en la presión que sienten los hijos sobre temas de estudios según su tipo de residencia durante el curso?**

Variables a utilizar: “T.Tareas” y “TipRes”.

Técnica de análisis estadístico: T de Student para muestras relacionadas (comparación intra-grupo).

**Estadísticos de muestras relacionadas**

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1 tipo residencia	1,7250	40	,45220	,07150
estudios	6,0250	40	2,85987	,45218

**Correlaciones de muestras relacionadas**

	N	Correlación	Sig.
Par 1 tipo residencia y estudios	40	,164	,312

**Prueba de muestras relacionadas**

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 tipo residencia - estudios	-4,30000	2,82117	,44607	-5,20225	-3,39775	-9,640	39	,000



La significación que da la tabla de la Prueba T de muestras relacionadas es del 0% (menor del 5% permitido). Puede rechazarse la hipótesis nula ya que el error es asumible.

En conclusión, no hay diferencias significativas entre ambas variables.

**11) ¿Hay diferencias significativas entre los que tienen hermanos y los que no respecto al nivel de cariño que reciben de ambos padres conjuntamente?**

Variables a utilizar: “hermanos” y “PM2”.

Técnica de análisis estadístico: Creación de nueva variable y T de Student para muestras independientes (comparación inter-grupo).

**Estadísticos de grupo**

hermanos	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Cariño de padre y madre si	26	6,4615	2,47759	,48590
no	13	5,7692	2,72806	,75663

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Cariño de padre y madre	Se han asumido varianzas iguales	,560	,459	,796	37	,431	,89231	,87010	-1,07089	2,45530
	No se han asumido varianzas iguales			,770	22,132	,449	,89231	,89921	-1,17190	2,55651

Antes que nada, observamos en la tabla de Estadísticos de grupo cómo los hijos que tienen hermanos reciben más cariño por parte de sus padres que los que no tienen.

Se asumen varianzas iguales ya que el error de significación de la Prueba de Levene es del 45,9% (mayor que el error permitido “5%” en las ciencias humanas). Es decir, no puedo rechazar la hipótesis nula.

Entonces, siguiendo la línea de arriba (la de varianzas iguales), vemos como no son significativas las diferencias entre los que tienen hermanos y los que no respecto al nivel de cariño que



reciben de sus padres conjuntamente, ya que el error de significación de la Prueba T de Student es del 43,1%.

**12) ¿Quiénes se muestran más cariñosos con los hijos, los padres o las madres? ¿Hay diferencias significativas entre ambos progenitores?**

Variables a utilizar: “P2” y “M2”.

Técnica de análisis estadístico: Media y Prueba T para muestras relacionadas (intragrupo).



### Estadísticos

		padre cariñoso	madre cariñoso
N	Válidos	39	40
	Perdidos	1	0
Media		5,6410	6,9000

### Estadísticos de mu estras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	padre cariñoso	5,6410	39	2,68021	,42918
	madre cariñoso	6,8205	39	2,92783	,46883

### Correlaciones de mu estras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	padre cariñoso y madre cariñoso	39	,652	,000

### Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 padre cariñoso - madre cariñoso	-1,17949	2,34938	,37620	-1,94107	-,41791	-3,135	38	,003

Según la tabla de Estadísticos, la media del cariño demostrado por los padres sobre sus hijos/as es de un 5,64 y



la de las madres de un 6,9. Es decir, los hijos/as se sienten más queridos por sus madres que por sus padres.

La significación que da la tabla de la Prueba T de muestras relacionadas es del 0,3% (menor del 5% permitido). Puede rechazarse la hipótesis nula ya que el error es asumible.

**13) ¿Hay diferencias significativas en la presión que reciben los hijos en el tema de amigos/novios/relaciones y la que reciben las hijas?**

Variables a utilizar: “item11” y “sexo”.

Técnica de análisis estadístico: Prueba T para muestras independientes (inter-grupo).

**Estadísticos de grupo**

sexo		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
relaciones sociales	hombre	20	4,1000	3,09329	,69168
	mujer	20	5,5500	2,72368	,60903

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
										Inferior	Superior
relaciones sociales	Se han asumido varianzas iguales	1,597	,214	-1,573	38	,124	-1,45000	,92160	-3,31568	,41568	
	No se han asumido varianzas iguales			-1,573	37,401	,124	-1,45000	,92160	-3,31666	,41666	

En primer lugar, observamos en la tabla de Estadísticos de grupo cómo las hijas se sienten más presionadas por parte de sus padres en cuanto al tema de amigos/novios/relaciones que los hijos varones.

Se asumen varianzas iguales ya que el error de significación de la Prueba de Levene es del 21,4% (mayor que el error permitido “5%” en las ciencias humanas). Es decir, no puedo rechazar la hipótesis nula.



Entonces, siguiendo la línea de arriba (la de varianzas iguales), vemos como no son significativas las diferencias entre sexos sobre la presión en cuanto amigos/novios/relaciones que reciben de sus padres conjuntamente, ya que el error de significación de la Prueba T de Student es 12,4%.

**14) Representa gráfica y numéricamente el nivel en que los hijos se muestran presionados por sus padres en temas de tabaco, alcohol y drogas según las edades de los primeros: hasta 19 años, entre 20 y 24 años y mayores de 24.**

Variables a utilizar: “item8” e “Inter\_edad”.

Técnica de análisis estadístico: Anova de un factor.

Descriptivos

drogas, alcohol

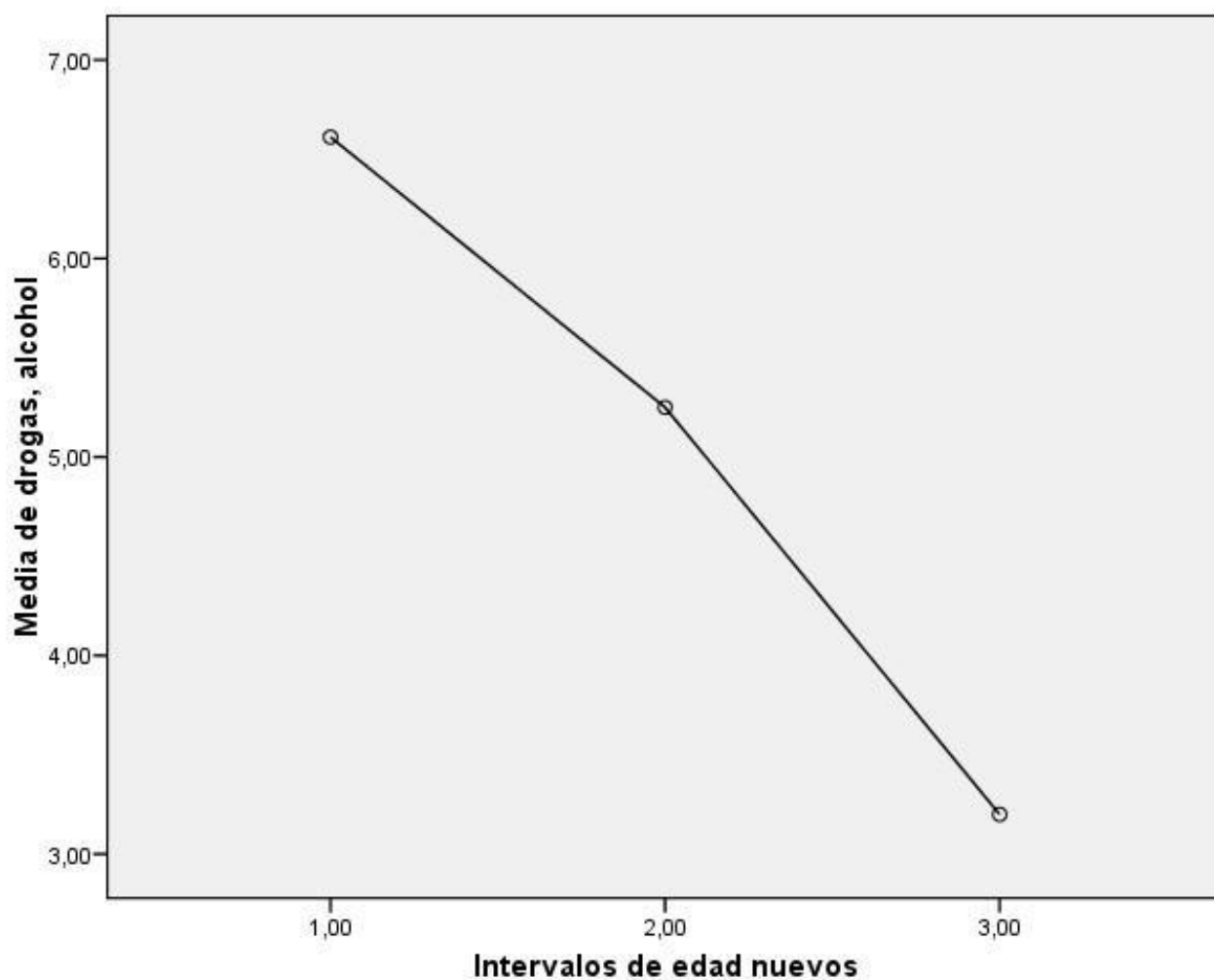
	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
1,00	18	6,6111	2,54694	,60032	5,3445	7,8777	,00	10,00
2,00	12	5,2500	2,52713	,72952	3,6443	6,8557	,00	10,00
3,00	10	3,2000	2,61619	,82731	1,3285	5,0715	,00	7,00
Total	40	5,3500	2,85145	,45085	4,4381	6,2619	,00	10,00

A  
N  
O  
V  
A

drogas, alcohol



	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	74,972	2	37,486	5,728	,007
Intra-grupos	242,128	37	6,544		
Total	317,100	39			



Las diferencias de que los hijos se muestren presionados por sus padres en temas de tabaco, alcohol y drogas según las edades de los primeros son significativas, ya que el error de significación de la prueba Anova es del



0,7% (menor del 5% permitido en las ciencias humanas), pudiendo rechazar la hipótesis nula.

En cuanto a las medias que da la tabla de descriptivos, observamos como la media del grupo 1 (hasta los 14 años) es del 6,61; la del grupo 2 (entre 15 y 17) es de 5,25; y la del grupo 3 (mayores de 17), es 3,20.

En definitiva, cuanto mayores son los hijos, menos presión reciben por parte de los padres en los temas de tabaco, alcohol y drogas.

## **PREGUNTAS DE CONTRASTE DE HIPOTESIS (PRUEBAS NO PARAMETRICAS):**



**15) ¿Los hombres y las mujeres discrepan en el nivel de muestra de afecto hacia sus padres?**

Variables a utilizar: “sexo” e “item3”.

Técnica de análisis estadístico: U de Mann-Whitney.

**Rangos**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	sexo			
afecto hacia padres	hombre	20	19,90	398,00
	mujer	20	21,10	422,00
	Total	40		

**Estadísticos de contraste<sup>b</sup>**

	afecto hacia padres
U de Mann-Whitney	188,000
W de Wilcoxon	398,000
Z	-,340
Sig. asintót. (bilateral)	,734
Sig. exacta [2* (Sig. unilateral)]	,758 <sup>a</sup>



- a. No corregidos para los empates.
- b. Variable de agrupación: sexo

El promedio de los varones en cuanto al afecto hacia sus padres es del casi 20%; el de las mujeres, del 21%. A priori, no existe una gran diferencia entre ambas muestras de afecto.

Si observamos la tabla de Estadísticos de contraste (U de Mann-Whitney), la significación (error que cometo) es del 73,4%. Al ser mayor al 5% permitido, no puedo rechazar la hipótesis nula, teniéndome que quedar con ella.

En conclusión, los hombres y las mujeres discrepan en el nivel de muestras de cariño hacia sus padres.

**16) ¿Hay diferencias en la negociación de toma de decisiones entre padres e hijos en cuando a la edad de los últimos?**

Variables a utilizar: “item2” e “Inter\_edad”.

Técnica de análisis estadístico: Kruskal-Wallis.

**Rangos**

		de os	
			NI
negociación			17,75
toma de decisión			18,67
			27,65
	Total		

**Estadísticos de contraste<sup>a,b</sup>**

	negociación toma decisiones
--	-----------------------------------



Chi-cuadrado	6,111
gl	2
Sig. asintót.	,047

- a. Prueba de Kruskal-Wallis
- b. Variable de agrupación: Intervalos de edad nuevos

Según los estadísticos de contraste de la prueba de Kruskal-Wallis, el error que cometo al comparar la negociación de la toma de decisiones con los intervalos de edad es del 4,7%, rechazando así la hipótesis nula (asumiendo el error, puesto que es menor del 5%).

Si observamos la tabla de rangos, vemos que cuanto mayor (de edad) son los hijos más son negociadas las tomas de decisiones entre éstos y sus padres.

**17) ¿Hay diferencias entre la muestra de afecto hacia sus padres y el respeto por parte de éstos hacia sus parejas y amigos?**

VARIABLES A UTILIZAR: “item3” y “respeto”.

TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO: WILCOXON.

**Estadísticos descriptivos**

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
afecto hacia padres	40	2,5500	1,01147	1,00	4,00
respeto parejas y amigos	39	2,8718	,89382	1,00	4,00

**R  
a  
n  
g  
o  
s**

	N	Rango promedio	Suma de rangos



respeto parejas y amigos	Rangos negativos	10 <sup>a</sup>	11,75	117,50
- afecto hacia padres	Rangos positivos	16 <sup>b</sup>	14,59	233,50
os		13 <sup>c</sup>		
	Empates	39		
	Total			

- a. respeto parejas y amigos < afecto hacia padres
- b. respeto parejas y amigos > afecto hacia padres
- c. respeto parejas y amigos = afecto hacia padres

### Estadísticos de contraste<sup>b</sup>

	respeto parejas y amigos - afecto hacia padres
Z	-1,560 <sup>a</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,119

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Según los estadísticos de contraste, el error que cometo al comparar ambas variables es del 11,9%, teniendo así que quedarnos con la hipótesis nula (no podemos rechazarla).

La media de los 10 rangos negativos ( $0 < x < 5$ ) es de 11,75; la de los 16 rangos positivos ( $5 < x < 10$ ) es de 14,59; y hay 13 empates.

En definitiva, se observa cómo los encuestados creen que es mayor el respeto por parte de sus padres a sus parejas y amigos que el afecto que muestran abiertamente hacia ellos.



Anexo 3.3

## EJERCICIOS DE ANALISIS: ESTADISTICA DESCRIPTIVA UNIVARIADA

### GRUPO B1. C5. RELACIONES FAMILIARES

#### GRUPO 25

1) Se ha cumplido la instrucción de igualar la distribución de la muestra en las categorías de sexo y tipo de familia? ¿Cómo se define la muestra en función del resto de características personales?

**sexo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje v árido	Porcentaje acumulado
Válidos	hombre	20	50,0	50,0	50,0
	mujer	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**tip o fami lia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje v árido	Porcentaje acumulado
Válidos	monoparental	4	10,0	10,0	10,0
	nuclear	31	77,5	77,5	87,5
	extenso	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

**edad**



		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje v árido	Porcentaje acumulado
Válidos	12,00	9	22,5	22,5	22,5
	13,00	1	2,5	2,5	25,0
	14,00	8	20,0	20,0	45,0
	15,00	2	5,0	5,0	50,0
	16,00	5	12,5	12,5	62,5
	17,00	5	12,5	12,5	75,0
	19,00	6	15,0	15,0	90,0
	20,00	1	2,5	2,5	92,5
	21,00	2	5,0	5,0	97,5
	22,00	1	2,5	2,5	100,0
Total		40	100,0	100,0	





**tip o r esidencia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje v árido	Porcentaje acumulado
Válidos fuera del domicilio familiar	11	27,5	27,5	27,5
Válidos domicilio familiar	29	72,5	72,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

**her mano s**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje v árido	Porcentaje acumulado
Válidos si	27	67,5	67,5	67,5
Válidos no	13	32,5	32,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Se ha cumplido la distribución en cuanto a la variable “sexo”, pero no en la variable “tipo de familia”.

Los cuestionarios contestados demuestran que la variable sexo está estratificada (50% hombres, 50% mujeres); en cuanto al tipo de residencia, predominan los que viven en su domicilio familiar durante el curso (72,5%); finalmente, el 67,5% de los encuestados tienen hermanos, frente al 32,5% que no tiene.

**2) ¿Cómo se distribuye la muestra en cuanto a la persona por quien se siente más apoyado?**

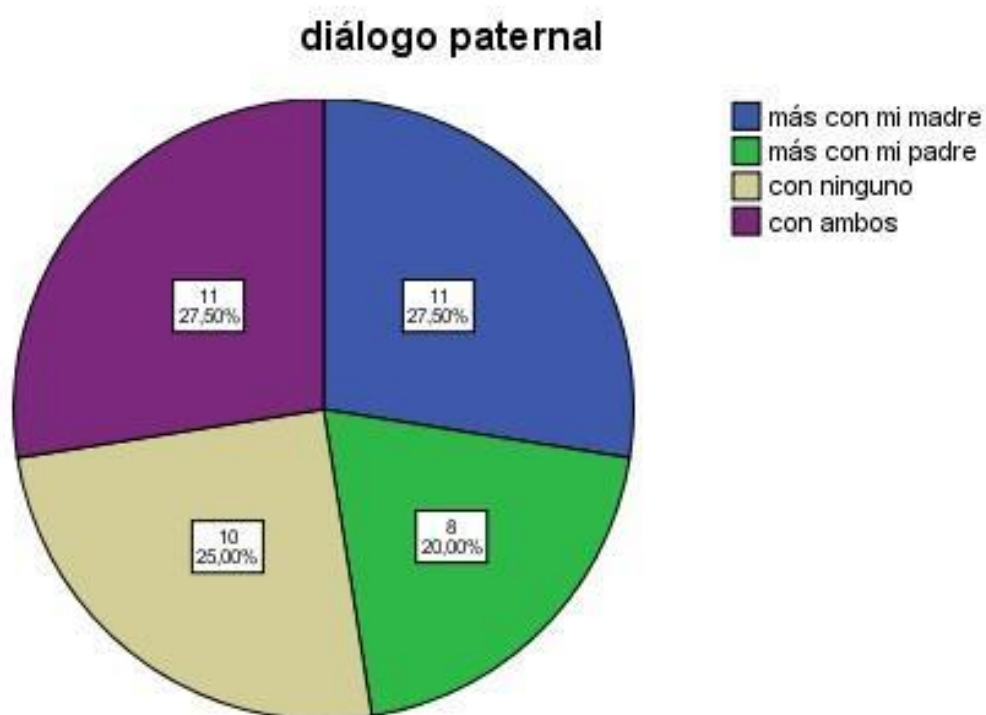
**apoyo paterno**



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	15	37,5	37,5	37,5
madre	4	10,0	10,0	47,5
padre	14	35,0	35,0	82,5
por ambos	7	17,5	17,5	100,0
por ninguno	40	100,0	100,0	
Total				

Por lo general, la madre apoya más a sus hijos que el padre (37,5% vs 10%); aunque un 35% de la muestra nos dice que el apoyo es compartido por padre y madre.

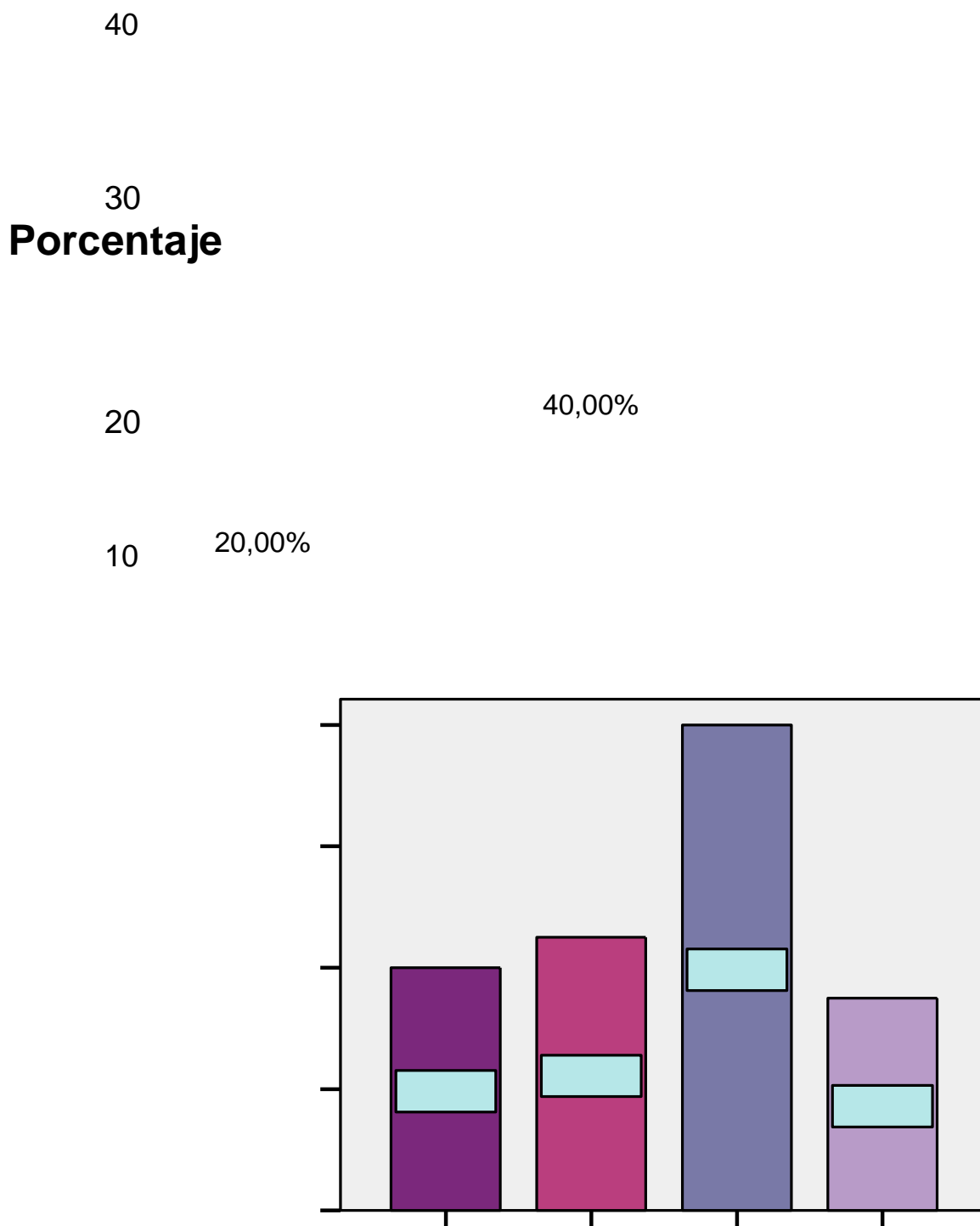
**3) Determinar gráficamente la distribución de la muestra en función del progenitor con el que mantienen un diálogo más fluido.**



Tal y como se observa en la gráfica, la muestra está muy repartida, pero predominan las variables “más con mi madre” y “con ambos” (27,50% cada uno).

**4) Determinar gráficamente el porcentaje de casos de la muestra que afirma que muestra bastante o con mucha frecuencia afecto hacia sus padres.**

## afecto hacia padres



22,50%



17,50%

0

nunca



a veces





bastante



con mucha frecuencia

## afecto hacia padres

Predomina la variable “bastante” en cuanto al afecto demostrado hacia sus padres (40%).

**5) ¿En general, quién se muestra más estricto con los hijos, el padre o la madre? ¿Y más cariñoso?**

Estadísticos

		padre cariñoso	padre estricto	madre cariñoso	madre estricto
N	Válidos	39	39	40	40
	Perdidos	1	1	0	0
Media		5,6410	6,0513	6,9000	5,8500

Por lo general, el padre se muestra más estricto con sus hijos que la madre; en cuanto al cariño, la madre suele ser más cariñosa.

**6) ¿Cuál de los siguientes temas es valorado de forma más homogénea por parte de la muestra según la presión que sienta en ellos por parte de sus padres: los estudios o ayudar en casa?**

**Estadísticos**

		estudios	ayuda en casa
N	Válidos	40	40
	Perdidos	0	0
Media		6,0250	5,3000
Desv. t íp.		2,85987	2,83928

El tema de ayudar en casa es valorado de forma más homogénea que el de los estudios.

**7) ¿En qué tema presionan más los padres y en cuáles menos?**

**Estadísticos**

		estudios	religion, política	drogas, alcohol	ocio	ayuda en casa	relaciones sociales
N	Válidos	40	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		6,0250	2,5500	5,3500	5,1500	5,3000	4,8250

Suelen presionar más a sus hijos en el tema de los estudios (6,02 de media); en lo que menos presionan es en la religión y la política (2,55 de media sobre 10).

**8) ¿Cuántas de las personas encuestadas no residen en el domicilio familiar durante el curso?**



tipo r residencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje v árido	Porcentaje acumulado
Válidos f uera del domicilio f amiliar	11	27,5	27,5	27,5
domicilio f amiliar	29	72,5	72,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Once personas residen fuera del domicilio familiar durante el curso académico (un 27,5 de la muestra).

**9) ¿Qué valoración recibe el 30% inferior respecto al autoritarismo de las madres?**

### Estadísticos

madre autoritaria

N

Percentiles



Válidos  
Perdidos  
30





La valoración que recibe el 30% inferior respecto al autoritarismo de las madres es 6 o menos que 6.

**10) ¿Con qué actuaciones de los padres muestran los sujetos un mayor grado de acuerdo y con cuáles menos?**

E  
s  
t  
a  
d  
í  
s  
t  
í  
c  
o  
s

		preocupación educación sexual	preocupación ambiente social	preocupación consumo alcohol	preocupación amistades	respeto parejas y amigos	comparación despectiva	exigencia económica	deseo de independencia
N	Válidos	40	40	40	40	39	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	1	0	0	0
Mediana		2,0000	3,0000	2,0000	2,0000	3,0000	2,0000	1,0000	1,0000

Los encuestados muestran un mayor grado de acuerdo con sus padres en los temas de preocupación del ambiente en el que se mueven y en el de respetar a su pareja y/o amigos.

Muestran un menor grado de acuerdo en cuanto a la exigencia económica y al deseo de independencia.

**11) Determinar gráfica y numéricamente si la valoración de la presión recibida en temas de tabaco, alcohol y drogas se**

**ajusta a una distribución normal.**



**Estadísticos**

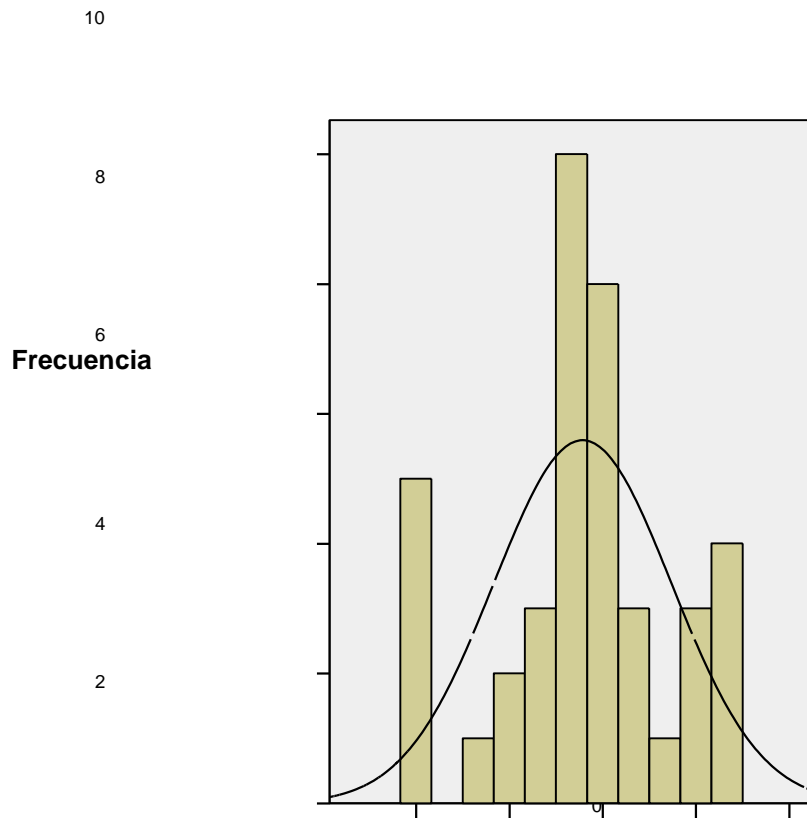
drogas, alcohol

N	Válidos		40
	Perdidos		0
Asimetría		-,296	
Error típ. de asimetría		,374	
Curtosis		-,183	
Error típ. de curtosis		,733	

La muestra tomada de la población en cuanto a la presión recibida en temas de tabaco, alcohol y drogas se ajusta a una distribución normal, ya que al dar la puntuación típica  $+0,79$ , y al estar dentro de los valores  $\pm 1,96$ , podemos afirmar que se ajusta a una distribución normal.



### Histograma



0,00



3,00



6,00



9,00



12,00



Media =5,35 Desviación típica =2,851  
N =40

**drogas, alcohol**

**12) ¿Qué porcentaje de casos opinan que los padres tratan siempre (totalmente) o con frecuencia (mucho) de forma diferenciada a sus hijos según su sexo?**

**trato diferenciado según sexo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nada poco	14	35,0	36,8	36,8
	mucho	8	20,0	21,1	57,9
	totalmente	10	25,0	26,3	84,2
	Total	6	15,0	15,8	100,0
Perdidos	Sistema	38	95,0	100,0	
Total		2	5,0		
		40	100,0		

El 25% de los alumnos piensas que sus padres hacen un trato diferenciado según el sexo de sus hijos y el 15% de ellos, que lo hacen siempre (totalmente).



### 13) ¿Qué valor de edad deja por encima de sí al 25% de los sujetos de la muestra?

#### Estadísticos

edad  
N

Percentiles



Válidos  
Perdidos  
75

--	--





40  
0  
18,5000

El valor que recibe el 25% superior respecto a la edad de los encuestados es 18.5 años o mayor.

**14) ¿La mayoría de las familias negocia generalmente las decisiones entre padres e hijos?**

negociación toma de decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	normalmente no solo para temas de importancia	12	30,0	30,0	30,0
	generalmente si	7	17,5	17,5	47,5
	Total	21	52,5	52,5	100,0
		40	100,0	100,0	

Sí, generalmente la toma de decisiones es negociada entre padres e hijos (52,5% de la muestra).

**15) ¿Qué puntuación típica corresponde a los que valoran a su padre con una calificación de 5 en cuanto a la medida en que se sienten orgullosos de sus hijos?**

Para calcular la puntuación típica, debemos aplicar su fórmula:  $Z = (X1 - media)/Sx$

$$Z = (5 - 6,4615) / 3,01615; Z = -0,4845$$



La puntuación típica que corresponde a los que valoran a su padre con una calificación de 5 en cuanto a la medida en que se sienten orgullosos sus hijos es de **-0,48**.

## 16) ¿En cuanto al nivel de presión en temas de religión e ideas políticas, predominan valores altos o bajos?

### Estadísticos

religion, política

N

Asimetría

Error típ. de asimetría



Válidos  
Perdidos

--	--



40  
0  
,879  
,374

Para saber si predominan valores altos o bajos, debemos hallar la asimetría y, acto seguido, ver si ésta es significativa o no. Para ello, aplicamos la siguiente fórmula:  $z = As / eAS$ .

$$z = 0,879 / 0,374; z = 2,35$$

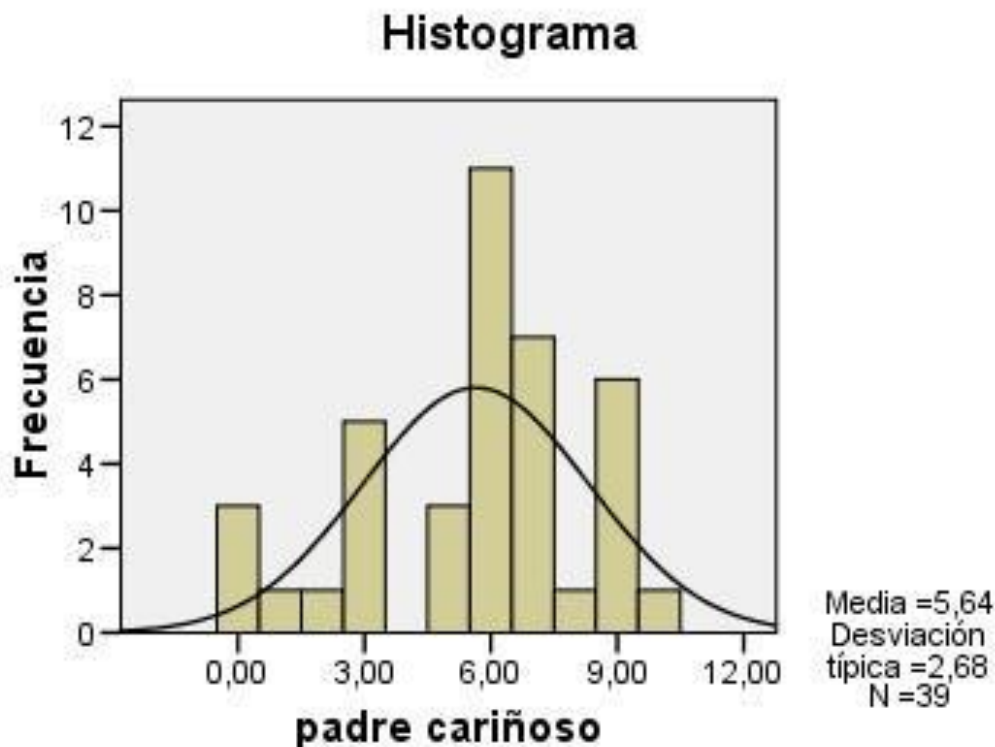
En conclusión, al  $z \geq 1,96$ , decimos que la asimetría es significativa y positiva, por lo tanto, predominan valores bajos.

**17) En general, ¿el grado de cariño del padre hacia sus hijos se asemeja o no a la curva normal?**

**Estadísticos**

padre cariñoso

N	Válidos	39
	Perdidos	1
Asimetría		-,631
Error típ. de asimetría		,378
Curtosis		-,206
Error típ. de curtosis		,741



La curtosis es  $-0,206$  (negativa), es decir, la curva de la variable “cariño paterno” es más achatada que la normal.

El grado de cariño (del 0 al 10) se distribuye más repartidamente en toda la muestra que si la curtosis fuera positiva (curva más puntiaguda, se concentran los valores en la mitad).

La curtosis no es significativa, la distribución normal de la variable se distribuye de forma prácticamente normal.

La asimetría tampoco es significativa.

**Anexo 3.4**

**INFORME A LA INSTITUCIÓN**  
**(AFATE)**

**GRU**

**PO 9**

**Introducción**

Los motivos por los que escogimos esta institución -y no otra- son simples. Hicimos una selección de las asociaciones más cercanas a nuestros domicilios. Luego, cogimos las que más nos gustaban. Finalmente, nos quedaron “Ataxias del Atlántico” y “AFATE”.

Al contactar con la primera, nos dijeron que no realizaban actividades educativas con los enfermos, sino que su tarea era la de concienciación a través de charlas y conferencias. Por ello, decidimos escoger AFATE, una empresa muy completa, ordenada y trabajadora, concienciada con las enfermedades neurodegenerativas y con los respectivos problemas que repercuten en sus familiares.

En cuanto a la enfermedad en sí, haremos una sucinta aportación de los contenidos más básicos.



**El**  
**envejecimiento**  
**normal**

El envejecimiento es una más de las etapas del ciclo vital y, en esta etapa, igual que en todas las demás, se producen una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales.

En esta etapa de la vida no sólo se producen pérdidas, sino que hay funciones o capacidades que mantienen su actividad o incluso pueden llegar a mejorar.

En el envejecimiento normal aparecen cambios en las personas a nivel físico (arrugas y manchas en la piel, fundamentalmente en el rostro y manos; disminución de la agudeza visual (presbicia, etc.); caída del pelo, lentitud en los movimientos,...) y a nivel cognitivo pueden presentarse alteraciones leves en la velocidad en procesar la información, dificultad en aprender cosas nuevas, pequeños fallos en nuestra memoria,... En la mayoría de los casos estos cambios son muy discretos y se compensan fácilmente con la riqueza de las experiencias acumuladas, no llegando a suponer en la práctica, deterioro funcional

**Deterioro cognitivo**  
**leve (DCL)**

El deterioro cognitivo leve se refiere a aquellas personas que presentan pequeños déficit en varias áreas cognitivas pero sin deterioro funcional doméstico ni laboral y que no reúnen criterios, por



tanto, para poder ser diagnosticados de demencia. Aunque en muchos casos este estado puede permanecer estable con los años e incluso mejorar, en otros el Deterioro Cognitivo Leve constituye un estado de transición entre el envejecimiento normal y la demencia leve.

El Deterioro Cognitivo Leve en el que sólo está presente el trastorno de la memoria ha sido denominado Deterioro Cognitivo Leve amnésico (o amnésico), ya que se define mediante la enfatización del deterioro de la memoria aislado.

Tratamiento farmacológico: no existe evidencia de que el tratamiento del Deterioro Cognitivo Leve pueda evitar su progresión a demencia. Una vez detectado, deberían descartarse y tratarse otros cuadros que puedan provocar este estado como la depresión, la ansiedad y otras enfermedades médicas. Además, ha de realizarse un seguimiento estrecho para poder detectar precozmente su posible conversión a demencia y que pueda ser tratada lo antes posible si esto sucede.

## Las enfermedades neurodegenerativas

Constituyen un amplio capítulo dentro de la patología neurológica. Bajo este epígrafe se incluyen un grupo de enfermedades de causa desconocida y que tienen en común el curso progresivo de los síntomas, reflejo de la desintegración paulatina de una parte o partes del sistema nervioso. Todas ellas presentan algunas características clínicas comunes en cuanto que su inicio es insidioso, y su curso progresivo, sin remisiones.

La clasificación de las enfermedades degenerativas se establece en función de las manifestaciones clínicas con las que se presentan, pudiendo entonces distinguirse aquellas que lo hacen fundamentalmente con un síndrome demencial, siendo la enfermedad de Alzheimer el más claro exponente; las que se manifiestan fundamentalmente con trastornos del movimiento y la postura, como es el caso de la enfermedad de Parkinson; las que cursan



con ataxia progresiva, como la atrofia olivopontocerebelosa; aquellas en las que la clínica fundamental es la debilidad y atrofia muscular, como es el caso de la esclerosis lateral amiotrófica (ELA); y otras muchas con presentaciones diversas.

Las enfermedades neurodegenerativas no tienen tratamiento curativo y las actuaciones terapéuticas son sintomáticas en algunos casos y paliativas en todos ellos.

## Las demen cias

Tal como lo definen los criterios clínicos vigentes (DSM-IV), el diagnóstico de demencia requiere la existencia de un deterioro de la memoria (de la capacidad de aprender nueva información o de recordar información aprendida) y al menos de otra área cognitiva, como el lenguaje (afasia), praxis

(apraxia), capacidad de reconocimiento e identificación (agnosias) y funciones ejecutivas.

El trastorno cognitivo debe ser suficientemente importante como para alterar el comportamiento social o profesional del individuo y, además, suponer un declive desde un nivel de rendimiento propio superior.

### **Clasificación de las demencias:**

#### **Según su edad de aparición:**

- Demencia presenil: cuando el diagnóstico se establece en personas menores de 65 años .
- Demencia senil: cuando el diagnóstico se establece en personas mayores de 65 años

#### **Según su origen:**

- De origen degenerativo:

Enfermedad de Alzheimer , Demencia por cuerpos de Lewy , Demencia Lobar Frontotemporal, con sus variantes frontal o conductual, y temporal o del lenguaje (Afasia Progresiva no fluente y Demencia Semántica), Demencia asociada a enfermedad de Parkinson, Enfermedad de

Huntington , Parálisis Supranuclear

Progresiva.



**O  
t  
r  
a  
s  
:**

- De origen vascular y formas mixtas.
- De origen infeccioso: Neurosífilis; Asociada al SIDA; Enfermedad de Creutzfeldt-Jakob; Enfermedad de Lyme; Encefalitis Herpética.
- De origen metabólico o nutricional: Hipo e Hipertiroidismo; Hipo e Hiperparatiroidismo, suprarrenales hipofisaria; Insuficiencia renal; Insuficiencia Hepática; Enfermedad de Wilson; Déficit de vitamina B12; Déficit de ácido fólico; Pelagra.
- De origen toxico: Asociada al alcohol: demencia alcohólica, enfermedad de Korsakoff y de Marchiafava-Bignani; Otros tóxicos: aluminio, arsénico, bismuto, plomo, etc.
- De origen neoplásico: Tumores cerebrales primarios y metastáticos; Encefalitis límbica; Meningitis carcinomatosa.

## La Institución

AFATE es una institución que apoya a las personas con la enfermedad de Alzheimer u otras demencias, como a sus familiares y cuidadores. Esta institución está formado por diferentes servicios como pueden ser los que posteriormente analizaremos: Equipos de Orientación Educativa y Pedagógica.

Todos estos servicios se encuentran en la institución, tanto en sus funciones, focos de intervención, perfiles, modelos y estrategias educativas, pero en general, su finalidad explicitada es la de mejorar la calidad de vida de los pacientes y sus familiares educativos a través de esta labor que realizan educativa y social.

Esta asociación ha luchado por desarrollar recursos que sirvan para reducir la sobrecarga de trabajo que puede sufrir el cuidador principal, que ya de por si es quien se encarga de asegurar todas las necesidades emocionales, afectivas, sociales.

En esta institución se hace referencia al conjunto interactivo de dos o más personas y procesos con el objetivo de proporcionar ayuda a los pacientes, incluyéndose también a los familiares de los pacientes.

Hay también Servicios de Apoyo Externo que son aquellas estructuras que intervienen en los Centros para darles apoyo ubicándose fuera de ellos, sin formar parte de su estructura interna de funcionamiento y pertenecientes al Sistema educativo.



En la actualidad, los servicios de apoyo externos se consideran estructuras necesarias en los en este tipo de instituciones para mejorar su calidad y desarrollar procesos de cambio en los Centros que den respuestas a las necesidades que van surgiendo en la mismos.

Esta institución realiza constantes evaluaciones a los usuarios para detectar el avance de la enfermedad, así como una inicial nada más entrar en el sistema para el mismo fin.

AFATE utiliza actividades adecuadas para la estimulación de los usuarios, ya que estas actividades están asignadas según el nivel de la enfermedad del paciente.



## **Presentación de conclusiones generales de la institución**



Desde su fundación, la Asociación lucha día a día por desarrollar y lograr recursos encaminados a aliviar la sobrecarga del cuidador principal, figura encargada de asegurar todas las necesidades emocionales, afectivas, sociales, económicas, etc., que las personas diagnosticadas con enfermedad de Alzheimer u otras demencias, necesitan. Dichas necesidades se encuadran en el entorno familiar, lugar donde se desarrollan y conviven, en su mayoría.

La Institución tiene un buen programa que es el siguiente:

- Estimulación cognitiva en la sede:





- Estimulación cognitiva en grupo, con finalidad rehabilitadora. Grupos reducidos en horario de mañana de 10'00h a 13'00h, o de tarde de 16'00h a 17'30h.
- Estimulación cognitiva en Añaza
- Estimulación cognitiva en grupo, con finalidad rehabilitadora. Grupos reducidos en horario de mañana, de 10'00h a 13'00h de lunes a viernes.
- Centro de día Terapéutico Josefa Molina: Estancia diurna para enfermos que se encuentran en fases de leve a moderada, donde se trabaja a diferentes niveles: fisioterapia, logopedia, estimulación cognitiva, actividades de la vida diaria, etc. De 8 de la mañana a 17 de la tarde, de lunes a viernes.
- Centro de día Terapéutico Isidoro Rodríguez Castro: Estancia diurna para enfermos que se encuentran en fases de leve a moderada, donde se trabaja a diferentes niveles, fisioterapia, logopedia, estimulación cognitiva, actividades de la vida diaria, etc. De 9 de la mañana a 17 de la tarde, de lunes a viernes.
- Servicio de ayuda a domicilio
- Estimulación Cognitiva: Visitas a domicilio de una auxiliar de clínica, para realizar estimulación cognitiva de forma individualizada con enfermos que se encuentran en un estadio leve, moderado o moderado-grave, proporcionando a la vez un tiempo de respiro al cuidador.
- Aseo y acompañamiento: Programa destinado a colaborar con los familiares en el desarrollo de las actividades básicas del enfermo (aseo, alimentación) y acompañamiento.
- Fisioterapia: Sesiones a domicilio por parte de fisioterapeutas especializados en demencias, para tratar de mejorar la calidad de vida de los enfermos de Alzheimer u otra demencia, en estadios avanzados, encamados o con limitaciones articulares y prevenir el deterioro del aparato locomotor.
- Logopedia: Servicio dirigido a evaluar y tratar las alteraciones en el área del lenguaje, mediante sesiones individuales.



- Grupo de apoyo emocional para cuidadores: programa estructurado de apoyo emocional, guiado por un psicólogo, para recibir información sobre la enfermedad y formas de actuación, compartir experiencias y vivencias relacionadas con el cuidado de su familiar.
- Intervención individual. Apoyo psicológico a los cuidadores de forma individualizada.
- Gimnasia para cuidadores: Yoga. Grupo formado por cuidadores que se reúnen para hacer juntos ejercicio físico suave, tonificante y agradable.
- Programa de préstamo de ayudas técnicas.
- Préstamo de ayudas ortoprotésicas (camas articuladas, sillas de ruedas, colchón antiescaras etc.). Material donado por hospitales y familiares.

- Préstamo de libros.

La Asociación cuenta con una biblioteca especializada en la enfermedad (libros, vídeos, cuentos,...)  
a disposición de todos  
los socios.

Pero hemos llegado todos los componentes del grupo a la misma conclusión, aunque la institución tenga mucha motivación por ayudar y posea un buen programa, faltan algunos campos por ampliar y concretar para que la institución mejore. En los que respecta a la Planificación, AFATE tiene que poseer unos objetivos claramente establecidos, así como métodos de trabajo, los cuales tienen que ser aplicados por todos los integrantes de esta institución. Los cuáles cumple.

El trabajo en equipo es muy importante ya que el trabajo interno de esta institución se divide en grupos conformados según su titulación y por lo tanto son muchas personas las que trabajan en esta institución.

Los espacios de la entidad en los que trabaja son a nuestro parecer bastante adecuado debido a la disposición espacial del mismo, así como la incorporación de materiales de apoyo.

Nuestra institución realiza constantes evaluaciones a los usuarios para detectar el avance de la enfermedad, así como una inicial nada más entrar en el sistema para el mismo fin.

AFATE utiliza actividades adecuadas para la estimulación de los usuarios, ya que estas actividades están asignadas según el nivel de la enfermedad del paciente. Nos parece idóneo este sistema.



Por otra parte, dentro de las actividades institucionales, existe un aspecto que se encuentra ausente y consideramos de gran importancia: El voluntariado es un aspecto que no se contempla dentro de la asociación, aunque en un futuro desean contar con él.





## **Presentación sobre conclusiones educativas de la institución**

**Proceso de actividades:**



¿Qué hacer durante todo el día? Encontrar actividades que las personas que sufren de Alzheimer puedan hacer y les interese, puede ser un desafío. Usar las habilidades que la persona posee actualmente generalmente funciona mejor que tratar de enseñarle algo nuevo. lo principal es trabajar el estado cognitivo para evitar su deterioro. Para ello se realizan actividades con los siguientes pasos:

- No espere demasiado de la persona. Las actividades sencillas a menudo son las mejores, sobre todo cuando se usan las habilidades que la persona posee actualmente.
- Ayude a la persona a empezar una actividad. Divida la actividad en pequeños pasos y elogie a la persona por cada paso que complete.
- Esté pendiente de señales de agitación o frustración en el curso de la actividad y ayúdele amablemente o distráigala orientándola hacia algo diferente.
- Incorpore en su rutina diaria las actividades que la persona parece disfrutar e intente hacer las actividades a una hora similar cada día.
- Trate de incluir a la persona con Alzheimer en el proceso total de la actividad. Por ejemplo, a las horas de comida, anímela a ayudar en la preparación de la comida, a poner la mesa, apartar las sillas o guardar los platos. Esto puede ayudar a mantener las habilidades funcionales, realzar el sentido de control personal y aprovechar eficazmente el tiempo disponible.



En esta institución hay centros de servicios para el cuidado de adultos durante el día, los cuales proporcionan varias actividades para la persona con la enfermedad de Alzheimer, mientras que al mismo tiempo ofrecen a las personas encargadas de proporcionar cuidados la oportunidad de obtener un alivio temporal de las tareas asociadas con su labor.

El psicólogo de la institución es el más especializado para ayudar a los pacientes. Trabaja el plan integral de estimulación cognitiva trabajando lógicamente el aspecto cognitivo.

Las actividades son trimestrales y directas con el usuario de forma grupal. Cada 3 meses se cambian las actividades grupales. También se trabaja individualmente, de forma específica depende de la dependencia que tengan los usuarios. Hay usuarios con los que no se puede trabajar porque su estado cognitivo está muy deteriorado. El psicólogo evalúa al usuario, toda su trayectoria. Hace una



evaluación, accede a la unidad y según la información que ha recibido el coordinador, llama al familiar por si hay alguna variación y después hablar todo, ella hace un plan de adaptación. Y se le proporciona información al auxiliar para que el intervenga con el usuario. El plan de atención consiste en mejorar la calidad de vida del usuario, mejorar la calidad de vida de su familiar, mantener su actividad cognitiva funcional y mantener su autonomía. También consiste en regular su estado de ánimo y mantener su capacidad cognitiva: marcha, equilibrio y lenguaje. Se trabaja también la alimentación y también hay un procedimiento de intervención en el que se trabaja el área de fisioterapia. Hay un registro de actividades terapéuticas. Se puntúa de 0 a 3 según en el nivel que se encuentra. Dentro de cada área cada uno tiene su plan individual con su registro de actividades.

Hay apoyo familiar, forman grupos de familiares (hijos, esposos, cuidadores) el psicólogo se reúne con ellos y realizan actividades. Preguntan dudas, hacen consejos, charlas, DVD's. El usuario hace actividades con el familiar, para que el familiar se sienta realizado y sirva de ayuda al usuario.

Excursiones fuera del centro, actividades en el centro...Enseñar estrategias a los niños determinadas conductas de sus abuelos que las intenten aprender para que no les impacte.





## Reflexión del grupo

AFATE es una institución que presta una muy buena atención de calidad al enfermo y su familia para mejorar sus condiciones de vida y para concienciar a la sociedad. Quieren ser referentes en calidad de servicio y dar cobertura en todo Tenerife. Y quieren transmitir valores como son el respeto, la dignidad y el cariño al enfermo y su familia. Habiendo transparencia en las gestión de los recursos.

También va a participar en un programa con la fundación Pasqual Maragall y ha participado en diversos congresos, y además tiene dos proyectos de futuros de gran importancia.

Demuestra la eficacia de la estimulación cognitiva, junto con el tratamiento farmacológico, en el proceso de ralentización de la enfermedad. La estimulación cognitiva se define como “el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación, gnosias y praxias) mediante actividades específicas”, tanto a nivel individual como grupal.

Esta institución hace una labor muy importante, siendo muy respetada y una de las mejores. Pero nosotros creemos siempre que todo se puede mejorar. Y no viene mal que se pueda



llegar a la perfección, aunque muchos digan que es imposible. Por eso nosotros hemos realizado la siguiente propuesta de mejora. En base a la organización y metodología de la institución, podemos aportar como propuesta de mejora, la comunicación con la sociedad, y en base a eso la aplicación de un programa de voluntariado. Una necesidad bajo nuestro punto de vista que se convierte en un proceso de total importancia para complementar el trabajo impuesto por la institución. Porque nosotros pensamos siempre en las mejoras, y por ello siempre reflexionamos pensando en la mejoría de cualquier situación. Por ello creemos que el voluntariado ocupa un papel muy importante en esta asociación y bajo nuestro punto de vista estos traerían en sí muchas cargas positivas e influiría en un mayor rendimiento tanto en la metodología, como en la aportación de ideas que beneficiarían a la institución. Sería una acción solidaria en la que se podría aprender muchas cosas de ellos.



El voluntariado es una pieza clave en su papel de ayudar a los enfermos de Alzheimer u otros tipos de demencia y a sus familiares. Hay que tener en cuenta que estamos hablando, por lo general, de un tipo de voluntario que tendrá que saber tratar a personas mayores, con un tipo de enfermedad neurodegenerativa que puede prolongarse mucho tiempo, en un proceso a lo largo del cual el enfermo va perdiendo su autonomía.

No nos ha resultado difícil a la hora de tomar el voluntariado como la principal propuesta de mejora, ya que AFATE es una institución donde el voluntariado traería numerosas repercusiones positivas a la hora de hablar de los resultados a tener en cuenta.

Nos encontramos con una propuesta que no solo nos parece fundamental sino necesaria a la hora de obtener un mayor rendimiento.

La importancia del voluntariado lo convierte en una disciplina noble y desinteresada, con el solo fin del bien de otros sin esperar nada a cambio, construyendo un clima de motivación, participación y ayuda.

Bajo nuestro punto de vista creemos que el voluntariado juega un papel fundamental y se hace imprescindible y convierte los resultados en situaciones más eficientes y eficaces, rentabilizando mucho más recursos y esfuerzos comunes.

**Concl**

**usion**

**es**



A modo de conclusión, podemos decir, que desde nuestro punto de vista, AFATE juega un papel muy importante en la lucha contra el Alzheimer. Tras documentarnos recopilando información de esta institución llegamos a la conclusión de que AFATE es una institución que trabaja muy bien pero que como todo, puede haber algunas mejoras.

Podemos hacer esta afirmación ya que hemos realizado propuestas de mejora sobre todo haciendo hincapié en el apartado del voluntariado. Porque todos los demás aspectos de la institución nos parecen los idóneos para el buen funcionamiento de la institución. Además, otra de las funciones de la Institución, es la de ayudar y asesorar a los familiares de los pacientes, que nos parece formidable porque así se ayuda a todas las partes.

Con esto lo que queremos decir, es que la institución funciona a nuestro parecer correctamente lo único que vemos que hay que mejorar es el aspecto del voluntariado. Aunque sea complicado es necesario la cooperación de los voluntarios, ya que ofrecerán una ayuda importante para que siga

Consideramos que lo verdaderamente importante de AFATE, es el hecho de que esta surge para luchar contra una enfermedad que es el Alzheimer. Es esta una de las razones que nos lleva a pensar que no está todo perdido, y que en el fondo existen instituciones que quieren conseguir calidad de vida para las personas, y en este caso para mejorar la calidad de vida de personas con una enfermedad tan dura como es el Alzheimer.

Es completamente cierto considerar la enfermedad de Alzheimer “el tipo demencia senil más peligrosa, incurable y difícil de enfrentar en un entorno familiar”, pues tenemos conciencia de que se trata de una enfermedad mortal y que los conocimientos que tenemos sobre ella son aún un poco inciertos, más difícil aún es de enfrentar en un entorno familiar cuando sabemos que perderemos a nuestro ser querido irremediablemente. Sin embargo, debemos ser conscientes que la ayuda familiar manifestada en la solidez y la unión puede ayudar a sobrellevar de gran manera la enfermedad.

Hoy en día los avances en medicina, tecnología médica y terapias alternativas, otorgan grandes posibilidades de nuevos conocimientos y tratamientos que nos dan una luz sobre alguna cura en un futuro. Ante esto nos queda tener conocimiento de esta enfermedad y no estar al margen de ofrecer ayuda, recordemos que la entrega de apoyo es uno de los factores esenciales y que ayudan de sobremanera a enfrentar un mal tan conocido como lo es la enfermedad de Alzheimer.

Pero hay una dosis de optimismo según ha publicado la prensa:

“Hasta hoy ningún estudio había demostrado la posibilidad de desarrollar un medicamento para proteger al cerebro de la enfermedad neurodegenerativa y frenar la muerte celular. Los científicos han valorado el descubrimiento como un «punto de inflexión» en la lucha contra el alzhéimer y consideran que un fármaco podría estar disponible en menos de diez años, un soplo de optimismo que inyecta esperanza en el Día de la Salud Mental”.<sup>1</sup>



A la hora de recordar todo lo que hemos descubierto en la realización de este proyecto, es inevitable asociar ese aprendizaje con algunos términos que forman parte del día a día de los trabajadores, de las familias, y hasta de los propios enfermos de Alzheimer.

En primer lugar, cualquier enfermedad grave conlleva a una constante batalla, es por eso por lo que el primer concepto a destacar para nosotros es LUCHA, ya que solo se ha perdido cuando se deja de



En segundo lugar, creemos que, a pesar de llegar a un punto en el que no reconocerán a sus familiares, los enfermos deben contar con el apoyo de alguien, independientemente de si es o no familiar, por consiguiente otro de los conceptos a destacar es la **COMPañÍA**.

En tercer lugar, es muy importante para los trabajadores y familiares, no perder los nervios ante alguna situación adversa, y se pueden dar muchísimos casos diferentes, por lo que, creemos que otro de los términos a destacar es la **PACIENCIA**, siempre necesaria para trabajar de una manera correcta.

En cuarto lugar, **AYUDA**, ya que según el grado de avance de la enfermedad, el enfermo necesitará apoyo para realizar infinidad de conductas y acciones que, para nosotros, pueden ser de lo más rutinarias y normales.

Por último, en quinto lugar, algo indispensable para llevar a cabo cualquier actividad con enfermos de Alzheimer es la **MOTIVACIÓN**, ya que una persona motivada genera una mayor posibilidad de éxito, y esto se puede transformar en resultados para los pacientes.

Y para acabar finalizamos la conclusión con la siguiente frase:

“Quiero ayudar a derrotar esta enfermedad; personal y colectivamente. En ningún lugar está escrito que sea invencible.”<sup>2</sup>.

Anexo 3.5

# ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN 7

## Grupo 9

### **Propuesta de mejora:**

#### **1. Introducción y análisis general de las buenas prácticas generales y educativas.**

Dentro de las buenas prácticas organizacionales, la falta de voluntario repercute negativa y directamente en las buenas prácticas educativas; ya que, entre otras cosas, con el voluntariado se podría abarcar a más enfermos, y esto a su vez mejoraría notablemente la capacidad de avance que tenga el colectivo en cuanto tanto a tareas rutinarias, como a tareas puntuales que puedan ir surgiendo a lo largo de un periodo de tiempo ligado al tratamiento de uno o varios paacientes.

#### **2. Selección y presentación de aquella (o aquellas) que se consideran más relevante para basar la propuesta del grupo.**

La práctica que hemos visto menos desarrollada es el contacto con la sociedad, es decir, la transparencia y entendimiento entre la asociación y la comunidad.

Creemos que es necesario mejorar la comunicación entre el centro y la comunidad para que ésta tenga un mejor y mayor conocimiento sobre la labor que realiza el centro AFATE, y de esta manera despertar el deseo de ayudar en algunas personas que crean sentirse capacitadas después de examinar y entender el funcionamiento de todos los quehaceres del colectivo.



Para mejorar la comunicación entre la institución y la comunidad, nos hemos centrado en dos aspectos que consideramos útiles para la consecución de este fin, éstos serían los siguientes:

- **Charlas informativas:** podrían realizarse, por ejemplo, en centros educativos, de modo que se den a conocer aspectos del alzhéimer normalmente desconocidos por la sociedad. Pero también en asociaciones de vecinos, en centros de salud, o en festejos típicos de algún barrio del municipio lagunero, o incluso en otros. Un fin secundario, aunque de igual o mayor importancia, sería facilitar a los usuarios técnicas de detención prematura de la enfermedad, de modo que se pueda luchar contra ésta a tiempo.

- **Redes sociales:** No es ningún secreto que las redes sociales han revolucionado el mundo, es por eso que pensamos que es viable que a través de ellas se acceda a un gran número de personas, de modo que la difusión de conocimientos puede realizarse a gran escala. A su vez la utilización de las redes sociales no requiere de grandes inversiones lo cual es muy importante para estas instituciones. Una simple cuenta en Facebook, vinculada a Twitter, Youtube, y alguna plataforma de instantáneas como Picassa o Instagram, sería una plataforma más que consistente para, mediante mensajes, imágenes, vídeos, o cadenas, concienciar en todos los sentidos.

### 3. Valoración de impacto en detalle:



El **voluntariado**, bajo nuestro punto de vista, es un personal que trabaja de manera activa ayudando lo máximo posible sin recibir nada a cambio.

AFATE no se beneficia de esta ayuda, no trabaja con el voluntariado. Las preguntas clave de nuestro estudio observativo son las siguientes:

¿Mejoraría la eficacia y la eficiencia de este centro si se apoyara el método de función en cuanto al voluntariado?, ¿obtendrían mayor beneficio o simplemente sería un proceso por el cual los trabajadores de esa institución se verían en una situación donde el voluntariado ocuparía un papel que interrumpiría a las personas que realmente han conseguido ese puesto de trabajo (las cuales ya tienen una formación adecuada para poder solucionar cualquier problema que suceda)?

Bajo nuestro punto de vista el voluntariado traería en sí muchas cargas positivas e influiría en un mayor rendimiento tanto en la metodología, como en la aportación de ideas que beneficiarían a la institución. Sería una acción solidaria en la que se podría aprender muchas cosas de ellos.

El voluntariado es una pieza clave en su papel de ayudar a los enfermos de Alzheimer u otros tipos de demencia y a sus familiares. Hay que tener en cuenta que estamos hablando, por lo general, de un tipo de voluntario que tendrá que saber tratar a personas mayores, con un tipo de enfermedad neurodegenerativa que puede prolongarse mucho tiempo, en un proceso a lo largo del cual el enfermo va perdiendo su autonomía.

Creemos que el voluntariado no es solo una mera ayuda participativa, sino que su principal carga por la que podríamos definirlos sería la motivación. Ésta es muy importante en una asociación como

en la que estamos  
trabajando.

Un mayor esfuerzo

A mayor motivación ----> Una mayor  
participación

Una mayor eficiencia



¿A que nos referimos con todo esto? Que si AFATE trabajara con el voluntariado, no solo supondría una motivación para éstos, sino también para las personas que trabajan de manera rutinaria en ella, lo que conlleva un mayor rendimiento y, así, unos mejores resultados. También creemos que el voluntario sirve de enlace entre la asociación y la familia y podría ayudar a obtener unos lazos más internos.

El voluntario no soluciona problemas; está al lado de la persona con problemas y la apoya con su presencia, apoyo que muchas veces es tanto o más importante que la ayuda concreta que se pueda prestar.

## Conclusión

A través del método de realización de este trabajo, hemos aprendido más acerca de AFATE, y del Alzheimer en general, ya que la manera en la que hemos trabajado nos ha proporcionado una más preparada y completa primera toma de contacto con la institución, y sobre todo lo relacionado con esta enfermedad de la que no disponemos tanta información como quisiéramos.

Gracias a las entrevistas primero, y a las visitas para la observación posteriormente, logramos

conocer y entender el Alzheimer, las conductas, la organización de la institución, y AFATE en su totalidad.

En cuanto a lo aprendido en relación con las asignaturas que hemos tenido, cabe destacar la importancia que cobra todo lo relacionado con la no exclusión social, ya que la labor de AFATE proporciona un lugar donde, los enfermos de demencias pueden ser tratados para llevar de una mejor manera la enfermedad.

En cuanto a otros aspectos, a modo de conclusión, creemos que la labor de AFATE en nuestra sociedad es vital, ya que el Alzheimer es algo a lo que nadie está preparado por naturaleza.

### Anexo 3.6



# ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN 7

## Grupo 9

### **Propuesta de mejora:**

#### **1. Introducción y análisis general de las buenas prácticas generales y educativas.**

Dentro de las buenas prácticas organizacionales, la falta de voluntario repercute negativa y directamente en las buenas prácticas educativas; ya que, entre otras cosas, con el voluntariado se podría abarcar a más enfermos, y esto a su vez mejoraría notablemente la capacidad de avance que tenga el colectivo en cuanto tanto a tareas rutinarias, como a tareas puntuales que puedan ir surgiendo a lo largo de un periodo de tiempo ligado al tratamiento de uno o varios paacientes.

#### **2. Selección y presentación de aquella (o aquellas) que se consideran más relevante para basar la propuesta del grupo.**

La práctica que hemos visto menos desarrollada es el contacto con la sociedad, es decir, la transparencia y entendimiento entre la asociación y la comunidad.

Creemos que es necesario mejorar la comunicación entre el centro y la comunidad para que ésta tenga un mejor y mayor conocimiento sobre la labor que realiza el centro AFATE, y de esta manera despertar el deseo de ayudar en algunas personas que crean sentirse capacitadas después de examinar y entender el funcionamiento de todos los quehaceres del colectivo.

Para mejorar la comunicación entre la institución y la comunidad, nos hemos centrado en dos aspectos que consideramos útiles para la consecución de este fin, éstos serían los siguientes:



- **Charlas informativas:** podrían realizarse, por ejemplo, en centros educativos, de modo que se den a conocer aspectos del alzhéimer normalmente desconocidos por la sociedad. Pero también en asociaciones de vecinos, en centros de salud, o en festejos típicos de algún barrio del municipio lagunero, o incluso en otros. Un fin secundario, aunque de igual o mayor importancia, sería facilitar a los usuarios técnicas de detención prematura de la enfermedad, de modo que se pueda luchar contra ésta a tiempo.

- **Redes sociales:** No es ningún secreto que las redes sociales han revolucionado el mundo, es por eso que pensamos que es viable que a través de ellas se acceda a un gran número de personas, de modo que la difusión de conocimientos puede realizarse a gran escala. A su vez la utilización de las redes sociales no requiere de grandes inversiones lo cual es muy importante para estas instituciones. Una simple cuenta en Facebook, vinculada a Twitter, Youtube, y alguna plataforma de instantáneas como Picassa o Instagram, sería una plataforma más que consistente para, mediante mensajes, imágenes, vídeos, o cadenas, concienciar en todos los sentidos.

### 3. Valoración de impacto en detalle:





El **voluntariado**, bajo nuestro punto de vista, es un personal que trabaja de manera activa ayudando lo máximo posible sin recibir nada a cambio.

AFATE no se beneficia de esta ayuda, no trabaja con el voluntariado. Las preguntas clave de nuestro estudio observativo son las siguientes:

¿Mejoraría la eficacia y la eficiencia de este centro si se apoyara el método de función en cuanto al voluntariado?, ¿obtendrían mayor beneficio o simplemente sería un proceso por el cual los trabajadores de esa institución se verían en una situación donde el voluntariado ocuparía un papel que interrumpiría a las personas que realmente han conseguido ese puesto de trabajo (las cuales ya tienen una formación adecuada para poder solucionar cualquier problema que suceda)?

Bajo nuestro punto de vista el voluntariado traería en sí muchas cargas positivas e influiría en un mayor rendimiento tanto en la metodología, como en la aportación de ideas que beneficiarían a la institución. Sería una acción solidaria en la que se podría aprender muchas cosas de ellos.

El voluntariado es una pieza clave en su papel de ayudar a los enfermos de Alzheimer u otros tipos de demencia y a sus familiares. Hay que tener en cuenta que estamos hablando, por lo general, de un tipo de voluntario que tendrá que saber tratar a personas mayores, con un tipo de enfermedad neurodegenerativa que puede prolongarse mucho tiempo, en un proceso a lo largo del cual el enfermo va perdiendo su autonomía.

Creemos que el voluntariado no es solo una mera ayuda participativa, sino que su principal carga por la que podríamos definirlos sería la motivación. Ésta es muy importante en una asociación como

en la que estamos  
trabajando.

Un mayor esfuerzo

A mayor motivación ----> Una mayor  
participación

Una mayor eficiencia



¿A que nos referimos con todo esto? Que si AFATE trabajara con el voluntariado, no solo supondría una motivación para éstos, sino también para las personas que trabajan de manera rutinaria en ella, lo que conlleva un mayor rendimiento y, así, unos mejores resultados. También creemos que el voluntario sirve de enlace entre la asociación y la familia y podría ayudar a obtener unos lazos más internos.

El voluntario no soluciona problemas; está al lado de la persona con problemas y la apoya con su presencia, apoyo que muchas veces es tanto o más importante que la ayuda concreta que se pueda prestar.

## Conclusión

A través del método de realización de este trabajo, hemos aprendido más acerca de AFATE, y del Alzheimer en general, ya que la manera en la que hemos trabajado nos ha proporcionado una más preparada y completa primera toma de contacto con la institución, y sobre todo lo relacionado con esta enfermedad de la que no disponemos tanta información como quisiéramos.

Gracias a las entrevistas primero, y a las visitas para la observación posteriormente, logramos conocer y entender el Alzheimer, las conductas, la organización de la institución, y AFATE en su totalidad.

En cuanto a lo aprendido en relación con las asignaturas que hemos tenido, cabe destacar la importancia que cobra todo lo relacionado con la no exclusión social, ya que la labor de AFATE proporciona un lugar donde, los enfermos de demencias pueden ser tratados para llevar de una mejor manera la enfermedad.

En cuanto a otros aspectos, a modo de conclusión, creemos que la labor de AFATE en nuestra sociedad es vital, ya que el Alzheimer es algo a lo que nadie está preparado por naturaleza.



Anexo 3.7



EDUCACIÓN Y  
COOPERACIÓN  
PARA EL  
DESARROLLO

[PROYECTO  
DE  
COOPERACIÓN  
EDUCATIVA AL



# DESARROLLO EN CAMERÚN. UN PARS VERS CAMEROUN]

Componentes del grupo nº 5: González Rodríguez, Gamaliel; López Hernández, José Luis; Martín García, Ermelando; Martín Pabón, Gabriel; Martínez Hernández, Raúl; Triana Díaz, Estefanía

## **ÍNDICE:**

<b>1. Datos de la convocatoria.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Datos del proyecto.....</b>	<b>3</b>
<b>2.1 Descripción resumida</b>	
<b>2.2 Ubicación detallada</b>	
<b>2.3 Plazo de ejecución y duración</b>	
<b>3. Antecedentes, contexto y justificación.....</b>	<b>5</b>
<b>3.1 Antecedentes</b>	
<b>3.2 Contexto</b>	
<b>3.3 Justificación</b>	
<b>4. Población beneficiaria.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Metodología.....</b>	<b>15</b>
<b>6. Objetivos y necesidades.....</b>	<b>16</b>
<b>7. Actividades.....</b>	<b>17</b>
<b>8. Presupuesto.....</b>	<b>23</b>
<b>9. Impacto medioambiental.....</b>	<b>24</b>
<b>10. Evaluación y seguimiento.....</b>	<b>25</b>
<b>11. Acciones divulgativas del proyecto.....</b>	<b>26</b>

## **1. Datos de la convocatoria**

- **Título del proyecto:** Proyecto de cooperación educativa al desarrollo en Camerún. Un pars vers Cameroun.
- **Ámbito y sector:**
  - Ámbito:** No formal.
  - Sector:** Derechos humanos.
- **Coste total del proyecto:** **(FALTA)**

## **2. Datos del proyecto**

### **2.1 Descripción resumida.**

Nuestro trabajo grupal consiste en la realización de un Proyecto de **cooperación educativa al desarrollo**, que en la práctica es un conjunto de actividades, proyectos y programas de educación orientados a la transformación educativa de los países más desfavorecidos para potenciar el desarrollo humano, la equidad y la paz. (CITAR)

Ésta pretende la erradicación de la pobreza, el desarrollo humano sostenible, el acceso y la permanencia en la educación, la equidad de género, el medio ambiente, la democracia y el respeto a los derechos humanos. Nosotros nos vamos a centrar, en mayor medida, en el sector de los **Derechos Humanos**. (CITAR)

Además, está orientado en el ámbito **no formal**. La contraparte será **Camerún (África)**.



En las zonas rurales de Loum-Ville (Camerún), los niños con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años, acuden a los centros escolares en muchas ocasiones habiendo recorrido más de 15 Km sin haber ingerido ningún alimento. La mayoría de estos niños, al no tener refuerzo nutricional,

no pueden atender en la escuela ni posteriormente su vida diaria en casa, en muchos casos colaborando con las tareas del hogar.

Las **dimensiones** de nuestro proyecto de cooperación educativa al desarrollo son las siguientes:

- **Ética:** creemos que se trata de un proyecto solidario, pues existe un compromiso mutuo con el fin de lograr un mundo más justo.
- **Política:** La dimensión política de nuestro proyecto es horizontal, de modo que ambas partes se ven beneficiadas.
- **Económica:** Con nuestro proyecto pretendemos que la economía esté al servicio de las personas, aunque como sabemos la realidad no es ésta.

## **2.2 Ubicación detallada**

- **Lugar de realización. País y área geográfica:** Loum-Ville, Yaundé, Camerún.
- **Contraparte local:** ONG situada en SC de Tenerife, concretamente en La Laguna, llamada NoMasHambre (NOMA).

## **2.3 Plazo de ejecución y duración**

- **Prevista fecha de inicio:** Enero 2014.
- **Prevista fecha de finalización:** Enero 2015.
- **Período de ejecución:** 1 año (1 mes de evaluación).





### **3. Antecedentes, contexto y justificación**

#### **3.1 Antecedentes**

En cuanto a los proyectos “**Desarrollo del Milenio**” y “**Educación para Todos**” de la ONU, los **objetivos** coinciden con los nuestros: en el sur



(África), la campaña de Desarrollo del Milenio, bajo el nombre de “Sin Excusas hasta el 2015” pretende fomentar la movilización de recursos internos, la priorización del gasto presupuestario hacia los Objetivos de dicho proyecto y fortalecer los derechos humanos y la democracia; en cuanto a la “Educación para Todos”, sus seis objetivos –sobre todo 2 de ellos- coinciden también con los nuestros: extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos; y mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

Los **resultados** que esperamos obtener son los siguientes: mejorar los conocimientos teórico-prácticos de los profesionales de la institución mediante una correcta formación para un mejor desarrollo de sus funciones de apoyo; que la población de la zona donde vamos a trabajar se vea beneficiada por las actividades propuestas en nuestro proyecto; entre otros.

Creemos que nuestro proyecto es muy **importante** ya que toda persona tiene derecho -aparte de a cosas tan esenciales y básicas como la vida- a la enseñanza (una educación gratuita y pública en todos los niveles educativos), a la asistencia de niños y adolescentes, o al desarrollo humano económico y social sostenible.

- **Explicación breve de porqué este proyecto.**



Nuestro proyecto es de cooperación educativa al desarrollo, ya que es un instrumento de formación que facilita la comprensión de las relaciones entre países del norte (España) y el sur (Camerún). Es una oportunidad de acercamiento a otras realidades a través del intercambio de conocimientos

y experiencias. Es un canal de comunicación que permite conocer los esfuerzos de los países del sur para lograr su desarrollo.

- **Necesidad del proyecto.**

La principal necesidad de este proyecto, es que los profesionales de la ONG posean una serie de conocimientos que les permitan realizar su labor de combatir el hambre en Yaundé de una manera más efectiva y de mayor alcance.

- **¿Esta iniciativa forma parte de algún plan o programa de desarrollo existente en la zona?**

Sí existe un proyecto en el cual se pretende luchar contra el hambre en este país, llamado “PAN Y LECHE”. En las zonas rurales, los niños con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años, acuden a los centros escolares en muchas ocasiones habiendo recorrido más de 15 Km sin haber ingerido ningún alimento. La mayoría de estos niños, al no tener refuerzo nutricional, no pueden atender en la escuela ni posteriormente su vida diaria en casa, en muchos casos colaborando con las tareas del hogar.

Este proyecto es una colaboración para la nutrición de los niños de la escuela maternal y primaria de Loum-Ville y de la escuela maternal Saint Joseph Manyanet, de la población de Yaondé, con el fin de poder proporcionarles diariamente un vaso de leche y un panecillo. Este proyecto pertenece a una ONG llamada Bits sin Fronteras.



### 3.2 Contexto

- Aspectos más relevantes del contexto geográfico, social, cultural, económico y político de la zona donde se va a ejecutar el proyecto.



Yaundé es la capital en el ámbito político de Camerún, siendo la segunda ciudad más poblada del país con casi dos millones y medio de habitantes. En ella se encuentran los principales servicios sociales y económicos del territorio.

La ciudad se encuentra ubicada en un conjunto de colinas coronadas por los montes MbamMinkom, Nkolodom, y el Eloumden. Entre sus barrios, distribuidos de manera anárquica, la vegetación ocupa un lugar relevante. Cuenta con varios parques y jardines públicos, como los que rodean el monumento a Charles Atangana, el edificio de la alcaldía o el Palacio del Congreso. La atraviesan varios cursos de agua, ríos como el Mfoundi, el Biyeme y el Mefou.

En cuanto al apartado **político**, gobierna desde 1982 Paul Biya-de la Alianza Democrática Popular (APDC)- que a su vez obtuvo el control del parlamento desde 1992 y donde fue relegado 5 años después, ejerciendo poder no solo a nivel de la capital, sino a nivel nacional.

**Social y económicamente** hablando, fue fundada en 1988 por comerciantes alemanes como base para el comercio de marfil y como una estación para la investigación agricultora. Se desarrolló gracias al comercio de marfil.

Durante la primera guerra mundial fue ocupada por las tropas belgas y, después del conflicto bélico, fue cuando pasó a ser la capital del país. Actualmente la economía en Yaundé está basada en la industria,

incluyendo fábricas decigarrillos, productos lácteos, cervecerías, artículos de arcilla y vidrio y madera. Yaoundé es también un centro regional para el café, el cacao, la copra, la caña de azúcar y el caucho.

Educativamente hablando, existen dos sistemas educativos desde la independencia, uno en inglés y el otro en francés. El sistema del Camerún del Este fue basado en el modelo francés, Camerún del Oeste uso el modelo británico. Los dos sistemas fueron combinados en el año 1976.

Las escuelas cristianas y misioneras han sido una parte importante del sistema educativo.

En las áreas meridionales del país casi todos los niños de la edad de educación primaria asisten a la escuela. Sin embargo, en el norte, siempre ha sido una parte aislada del Camerún, el ausentismo escolar es alto.

El analfabetismo sigue siendo alto, pues la mayoría de los estudiantes en Camerún no llega más allá del nivel primario.

El país cuenta con tres universidades: Universidad de Yaoundé I, Yaoundé II (con campus fuera de la ciudad), la Católica para África Central (UCAC), y la de Buea.

### **3.3 Justificación**

- **¿Cuál es el problema y/o necesidad social que el proyecto pretende abordar?**

Creemos que es necesario intervenir en este país, formando a los profesionales de la ONG anteriormente mencionada, ya que la educación relativa a la paz, los **derechos humanos** y la democracia debería integrarse en todas las esferas y niveles de la enseñanza pero, sin embargo, en la práctica se tropieza con





dificultades para lograrlo debido a la escasez de recursos financieros, capital humano y capacidades.

Para que la educación relativa a este tema resulte eficaz debe recurrirse a un método global, que tome en consideración los programas de estudios,

los materiales pedagógicos, la formación de los docentes, los métodos de enseñanza y el entorno educativo.

Creemos que todos estamos de acuerdo cuando hablamos de la necesidad de que la educación relativa a los derechos humanos constituya una materia aparte, objeto de examen. Es preciso aplicar en los distintos niveles de la enseñanza un método más sistemático de educación relativa a los derechos humanos, que comprenda los diferentes aspectos de la formación y la capacitación, tanto formal, como no formal.

La movilización de recursos suficientes para asegurar un seguimiento sin reservas de los obstáculos, así como para facilitar la innovación y la continuidad de la educación relativa a los derechos de las personas es de fundamental importancia.

- **De forma coherente y resumida fundamenta el proyecto educativo justificando la intervención prevista en él.**

Uno de los problemas que el proyecto pretende abordar es el de cualificar a los formadores para inculcarles una serie de conocimientos que sirvan de ayuda a la hora de realizar nuevas actividades que tengan como objetivo concienciar a la sociedad de aquellos actos y rutinas erróneas, y paliando así el efecto negativo que ocasionan.

Otra de las necesidades que pretende cubrir este proyecto es abarcar el problema más extendido en la ciudad de Yaundé.



En cuanto a las leyes de cooperación española y canaria, y la recomendación de la Unesco:

**Ley de cooperación española (CITAR)**



La política de cooperación internacional para el desarrollo es parte de la acción exterior del Estado y se basa en el principio de unidad de acción del Estado en el exterior.

El principio de unidad de acción del Estado en el exterior se aplicará conforme a la normativa vigente y en el marco de las competencias de las distintas Administraciones públicas.

La política de cooperación internacional para el desarrollo determinará estrategias y acciones dirigidas a la promoción del desarrollo sostenible humano, social y económico para contribuir a la erradicación de la pobreza en el mundo a través de los siguientes objetivos:

a) Fomentar con recursos humanos y materiales el desarrollo de los países más desfavorecidos para que puedan alcanzar un crecimiento económico con un reparto más equitativo de los frutos del desarrollo, favoreciendo las condiciones para el logro de un desarrollo auto-sostenido a partir de las propias capacidades de los beneficiarios, propiciando una mejora en el nivel de vida de las poblaciones beneficiarias, en general, y de sus capas más necesitadas, en particular, y promoviendo mayores garantías de estabilidad y participación democrática en el marco del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales de mujeres y hombres.

b) Contribuir a un mayor equilibrio en las relaciones políticas, estratégicas, económicas y comerciales, promoviendo así un marco de estabilidad y seguridad que garantice la paz internacional.



- c) Prevenir y atender situaciones de emergencia mediante la prestación de acciones de ayuda humanitaria.
  
- d) Favorecer la instauración y consolidación de los regímenes democráticos y el respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales.

e) Impulsar las relaciones políticas, económicas y culturales con los países en vías de desarrollo, desde la coherencia con los principios y demás objetivos de la cooperación.

### **Ley cooperación en Canarias (CITAR)**

La actividad de cooperación para el desarrollo y solidaridad internacional, basada en el compromiso y la participación de la ciudadanía de Canarias en este ámbito, estará dirigida al aumento de las capacidades humanas, sociales y económicas de los individuos, los países y los pueblos, especialmente, de los más desfavorecidos, que deberá perseguir, además de los objetivos regulados en el artículo 3 de la Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo, los siguientes:

- a) Erradicar la pobreza y, en especial, facilitar el acceso efectivo a todos los bienes y servicios necesarios para la satisfacción de las necesidades humanas básicas.
- b) Proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales, individuales y colectivas, reconocidas internacionalmente.
- c) Promocionar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el acceso a los recursos, servicios, educación, formación y empleo.
- d) Respetar y promover las identidades culturales de los pueblos, incluyendo el patrimonio lingüístico y las creencias religiosas.



e) Promocionar la educación y formación, especialmente en los niveles básicos y profesionales.



- f) Reforzar a las instituciones para el buen gobierno y apoyar las estructuras productivas necesarias para un desarrollo humano, social y económico, equitativo y sostenible.
- g) Colaborar en la prevención y atención de situaciones de emergencia, adoptándose, cuando corresponda, acciones de ayuda humanitaria.
- h) Apoyar la participación equitativa de todos los países en el comercio internacional, así como el desarrollo de instrumentos y de condiciones que favorezcan, con justicia, el comercio de los países con economías estructuralmente más débiles.
- i) Impulsar y promover la participación social y ciudadana en las acciones de cooperación para el desarrollo y la sensibilización de la sociedad canaria con la realidad de los pueblos empobrecidos.
- j) Promover la sensibilización de las instituciones para un aumento progresivo del porcentaje que las mismas destinan a políticas de cooperación.
- k) Favorecer la consecución de un medio ambiente sano y adecuado, así como la utilización racional y sostenible de los recursos naturales.
- l) Promover la educación para el desarrollo desde una perspectiva internacional.
- m) Consolidar y fortalecer los movimientos sociales, tanto en los países receptores de la cooperación canaria, como en Canarias, así como la mutua relación entre ambos.



n) Promover el codesarrollo como forma de vincular positivamente migraciones y desarrollo a través de acciones que contribuyan al desarrollo de los países de origen.

### **Recomendación UNESCO (CITAR)**

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Fomentar la solidaridad y la cooperación internacionales, necesarias para resolver los problemas mundiales que influyen en la vida de los individuos y las comunidades, y en el ejercicio de sus derechos y libertades fundamentales, los siguientes objetivos principales deberían considerarse como los principios rectores de la política educacional:

- a) una dimensión internacional y una perspectiva global de la educación en todos sus niveles y en todas sus formas,
- b) la comprensión y el respeto de todos los pueblos, sus culturas civilizaciones, valores y modos de vida, incluidas las culturas étnicas tanto nacionales como las de otras naciones,
- c) el reconocimiento de la creciente interdependencia mundial de los pueblos y las naciones,
- d) la capacidad de comunicarse con los demás,
- e) el conocimiento no sólo de los derechos, sino de los deberes que tienen las personas, los grupos sociales y las naciones para con los demás,



f) la comprensión de la necesidad de la solidaridad y la cooperación internacionales,

g) la disposición por parte de cada uno de participar en la solución de los problemas de su comunidad, de su país y del mundo entero.

#### **4. Población beneficiaria**

- **Beneficiarios. ¿A qué colectivo de personas se dirige el proyecto?**

A los profesionales de la ONG.

- **Estimación del número de beneficiarios.**
  - o **Directos:** 15 profesionales, de los cuales 8 son mujeres.
  - o **Indirectos:** 1350 niños y niñas.
- **¿Cuáles son las prestaciones o servicios que el proyecto pretende aportar a los beneficiarios directos?**

Proporcionar información y formación a los profesionales de la ONG que les permita ser más competentes en su labor/actividad, tales como cursos de nutrición, agua potable, entre otros.

#### **5. Metodología y difusión**

##### **5.1 Metodología a implementar**



Nuestro método de actuación se basa en un proyecto de cooperación educativa al desarrollo:

- **Bilateral:** en esta relación de cooperación entre España y Camerún, la primera dona directamente al segundo; en este caso es la ONG la que hace este procedimiento;



- **No gubernamental:** ya que las acciones de cooperación son promovidas, coordinadas y evaluadas por esta ONG. Los fondos de ésta provienen de entidades privadas y públicas.

Además, es una cooperación técnica, pues se centra en el intercambio de conocimientos técnicos y de gestión. Su fin es aumentar las capacidades de las instituciones y de las personas para promover el desarrollo de Camerún.

El tipo de cooperación es horizontal, ya que los objetivos de desarrollo general y los objetivos son establecidos por España (en este caso, nuestra ONG). Esta cooperación tiene unos objetivos más amplios que la vertical, más allá de los estrictamente económicos, como son los sociales, entre otros, lo que supone una mayor adecuación a las características de los países del sur. Los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de los proyectos son controlados por los países receptores (Camerún) y se da preferencia a la utilización de expertos y técnicos del país. Se contratan los servicios y se compran los materiales también en Camerún.

## 5.2 Difusión del proyecto

El proyecto se difundirá a través de los siguientes recursos:

- Edición de un boletín periódico sobre la marcha del proyecto (Camerún en acción).
- Elaboración de una página web sobre el proyecto insertado en la ésta: [www.camerunenaccion.es](http://www.camerunenaccion.es)



- Aprovechamiento de las ferias y congresos realizados en la provincia de Canarias para incluir stands en los que se divulguen las actuaciones del proyecto.

- Realización de vídeos divulgativos de acciones del proyecto acerca de los problemas principales que suceden en Camerún.
- Elaboración de folletos, carteles, cuñas de radio, inserciones en prensa, vídeos informativos para difundir en medios audiovisuales.
- Diseño de material de promoción del proyecto para distribuir en celebraciones y actos públicos de impacto.

## **6. Objetivos y necesidades**

### **- Necesidades identificadas**

La necesidad primordial que encontramos en Yaundé exactamente en las zonas rurales de Loum-Ville es la desnutrición.

Por otra parte encontramos un importante desconocimiento de los problemas relacionados con el hambre en Yaundé, así como de la cultura en general.

### **- Objetivos generales**

- I. Lo que se pretende en nuestro proyecto es la formación a formadores en el aspecto de nutrición.
- II. Por otro lado, la contraparte se verá beneficiada sobre la cultura del país y por los problemas existentes de la zona.





- **Objetivos específicos**

- I. Formar a los profesionales en el aspecto de la nutrición.
- II. Formar a los profesionales en el aspecto de habilidades sociales.

## **7. Actividades**

### **7.1 Plan de ejecución de actividades**

#### **7.1.1 Actividades relacionadas con el objetivo nutricional**

##### **Actividad 1. Preparación del compost**

Existen numerosas formas de preparar el compost aunque aquí se explicará como producir compostaje doméstico, hecho en contenedores llamados “compostadores o composteras”.

Aunque el compost pueda ser un simple montón de restos orgánicos, resulta más práctico emplear un contenedor de reja metálica, de madera o de plástico. En todo caso el compostador debe estar situado en un lugar protegido para evitar bruscas variaciones tanto de temperatura como de humedad.

La posición ideal es debajo de un árbol que pierda sus hojas, de forma que esté a la sombra en verano y al sol en invierno.

Colocar el compostador sobre la tierra, nunca sobre cemento, asfalto o pavimento, para permitir a los descomponedores presentes en el suelo la colonización del recipiente.

Será preciso también regular la entrada de aire y humedad manteniendo el contenedor cubierto o cerrado.

##### **Actividad 2. Métodos de cultivo**



Muchas veces se obtiene un resultado de menos calidad en los cultivos por no usar de manera eficaz y correcta los diferentes abonos. Con "Desarrollo del cultivo" se intentará guiar a los formadores hacia una correcta preparación del compost, para estimular un poco la pobre fertilidad de las

tierras africanas. En esta actividad también se podrían vincular nuevos sistemas de riegos.

### **Actividad 3. Nutrición**

Para esta actividad tenemos pensado realizar conferencias con expertos en nutrición, de manera que éstos puedan aportar la información necesaria a los profesionales de la ONG; con dicha información los profesionales serán capaces de conocer qué tipo de alimentos son los más recomendables para esta población en concreto, en aspectos como características nutricionales, almacenaje, tiempo de caducidad, precio, facilidad de obtención, etc. Estas “reuniones” con los expertos pueden realizarse a través de videoconferencias de forma que no sea necesario la presencia de ninguna de las dos partes, lo cual nos permitiría el ahorro de dinero necesario para el objetivo principal, luchar contra el hambre en Yaundé. Estas conferencias se realizarán las veces que sean necesarias a lo largo del proyecto.

#### **7.1.2 Actividades relacionadas con el objetivo social**

### **Actividad 4. Deportes y más**

Para generar buenos ratos a los niños, se realizará una formación de formadores con técnicas, tácticas, y normas de los deportes más practicados en el mundo (fútbol, baloncesto, beisbol, rugby, tenis...) y de esta manera, obsequiar a los pequeños con actividades relacionadas con estos deportes, que servirán no solo para el entretenimiento, sino para realizar un acto



notablemente saludable y hasta incluso descubrir nuevos talentos que, a posteriori, podrían abandonar el país para dedicarse a alguna de estas modalidades deportivas.

### **Actividad 5. A bailar**



Para mejorar las habilidades sociales de los profesionales tenemos pensado realizar una actividad de carácter lúdico, en ella haremos que los profesionales enseñen a los niños de Yaundé bailes tradicionales canarios y se interesen por los propios de la región. Esta actividad nos resulta interesante, debido a que creemos que mediante esta interacción conseguiremos que los responsables de la ONG adquieran mejores aptitudes sociales y la confianza de los beneficiarios. Esta actividad se realizará al comienzo del proyecto ya que consideramos que conlleva aspectos necesarios para una buena continuidad del mismo.

## **7.2 Organización y procedimientos**

A continuación se exponen los procedimientos y materiales que emplearemos en cada actividad a realizar:

### **Actividad 1: Preparación del compost.**

Los materiales leñosos deberán ser cortados en trozos no mayores de 5cm. Para ello son precisas unas tijeras de podar, un hacha o una trituradora vegetal. También sería útil disponer de una herramienta aireadora para mover y airear los materiales e incluso de una pala para recoger el compost ya hecho. Es necesario disponer de una criba para separar la parte perfectamente compostada de los fragmentos leñosos, aquellas partes sin descomponer, aún presentes.



Materiales húmedos: Ricos en agua y sustancias nutritivas como el nitrógeno (restos de frutas y verduras, césped y podas frescas, cáscaras de huevos, etc...).



Materiales secos: Compuestos básicamente de Carbono (ramas, hojas secas, paja, césped seco, cartón, etc...)

### **Actividad 2: Métodos de cultivo.**

En esta actividad será necesario documentación necesaria, como carpetas detalladas dónde se les informará de toda la documentación necesaria para esta actividad con sus gráficos visuales dónde se pueda observar con exactitud todo lo relacionado con el abono, preparación, administración y toda la enseñanza que se pueda impartir para esta formación. Material de oficina como lapice, bolígrafos, gomas, folios.

### **Actividad 3: Nutrición.**

Los materiales para esta actividad constarán de un proyector o pantalla y su ordenador portátil, altavoces y micrófono, incluyendo también folios y bolígrafos para poder coger los apuntes necesarios.

### **Actividad 4: Deporte y más.**

Con esta actividad también utilizaremos materiales de oficina como folios, bolígrafos, lápices, gomas... incluyendo carpetas, libros con sus diferentes reglamentos de cada uno de los deportes más practicados del mundo. Sin





olvidarnos de balones de fútbol, raquetas de tenis, pelotas, redes y todo lo necesario para ejecutar dichas actividades.

### **Actividad 5: A bailar**

Para la esta actividad de bailes tradicionales canarios, lo que haremos será llevar a una persona experta en estos bailes típicos que será la encargada de

mostrarles las pautas necesarias para enseñarlos, además de otros materiales como CD's que podríamos verlo en el proyector que utilizaremos también en la actividad número 2.

Los materiales leñosos deberán ser cortados en trozos no mayores de 5cm. Para ello son precisas unas tijeras de podar, un hacha o una trituradora vegetal.

También sería útil disponer de una herramienta aireadora para mover y airear los materiales e incluso de una pala para recoger el compost ya hecho.

Es necesario disponer de una criba para separar la parte perfectamente compostada de los fragmentos leñosos, aquellas partes sin descomponer, aún presentes.

Materiales húmedos: Ricos en agua y sustancias nutritivas como el nitrógeno (restos de frutas y verduras, césped y podas frescas, cáscaras de huevos, etc...)

Materiales secos: Compuestos básicamente de Carbono (ramas, hojas secas, paja, césped seco, cartón, etc...).

A continuación se expone una tabla resumen en la que se desglosa cada actividad: materiales, destinatarios, profesionales y coste.

<b>TABLA 1</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DESTINA.</b>	<b>PROF.</b>	<b>COSTE</b>
----------------	-------------------	-----------------	--------------	--------------



**ACTIVIDAD 1.**

**PREPARACIÓN DEL COMPOST ACTIVIDAD 2. MÉTODOS DE**



<b>CULTIVO</b>	
<b>ACTIVIDAD 3.</b>	
<b>NUTRICIÓN</b>	
<b>ACTIVIDAD 4.</b>	
<b>DEPORTES Y</b>	
<b>MÁS</b>	
<b>ACTIVIDAD 5.</b>	
<b>A BAILAR</b>	

### 7.3 Distribución temporal (cronograma)

A continuación se expone el cronograma de los dos primeros destinado a la formación de los profesionales:

	<b>ENERO</b>	<b>FEBRERO</b>
<b>Formación y desarrollo del compost</b>	<b>L-X</b> 08:00 a 11:00	<b>L-X</b> 08:00 a 11:00
<b>Enseñanza sobre los métodos de cultivo</b>	<b>M-J</b> 08:00 a 11:00	<b>M-J</b> 08:00 a 11:00

<b>Realización de conferencias con expertos en nutrición</b>	<b>L-X</b>  11:00 a 13:00	<b>L-X</b>  11:00 a 13:00
<b>Mejorar las habilidades sociales</b>	<b>M-J</b>  11:00 a 13:00	<b>M-J</b>  11:00 a 13:00
<b>A bailar</b>	<b>V</b>	<b>V</b>

10:00 a 13:00

10:00 a 13:00

--	--	--	--

Después de estos dos meses de formación, se explicita el horario de las actividades los siguientes meses:

	MAR	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGO	SEPT	OCT	NOV
<b>Preparación del compost</b>	L-X 08:00 A 11:00	L-X 08:00 A 11:00	L-X 08:00 A 11:00	L-X 08:00 A 11:00	L-X 08:00 A 11:00	L-X 08:00 A 11:00	L-X 08:00 A 11:00	L-X 08:00 A 11:00	L-X 08:00 A 11:00
<b>Métodos de cultivo</b>	M-J 08:00 A 11:00	M-J 08:00 A 11:00	M-J 08:00 A 11:00	M-J 08:00 A 11:00	M-J 08:00 A 11:00	M-J 08:00 A 11:00	M-J 08:00 A 11:00	M-J 08:00 A 11:00	M-J 08:00 A 11:00



<b>Nutrición</b>	<b>L-X</b>	<b>L-X</b>	<b>L-X</b>	<b>L-X</b>	<b>L-X</b>	<b>L-X</b>	<b>L-X</b>	<b>L-X</b>	<b>L-X</b>
	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00
	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00
<b>Deportes y más</b>	<b>M-J</b>	<b>M-J</b>	<b>M-J</b>	<b>M-J</b>	<b>M-J</b>	<b>M-J</b>	<b>M-J</b>	<b>M-J</b>	<b>M-J</b>
	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00



	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00
<b>A bailar</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>
	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00
	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00

Los viernes se destinará, además, a la realización de actividades prácticas y lúdicas, desarrollando todo lo aprendido en la semana con un espacio de cuatro horas.

## **8. Presupuesto**

### **8.1 Presupuesto total**

### **8.2 Presupuesto de cada actividad**

El **presupuesto** de cada actividad está reflejado en la “tabla 1”.





## 9. Impacto medioambiental

Este proyecto recoge entre sus actividades una en la que especialmente se hace mella sobre paliar el impacto medioambiental, eso sí, desde un punto secundario. Este caso se da simple y únicamente debido a que con la actividad 1 va ligado un proyecto para desarrollar el cultivo -como se

explica en el punto 7-. En este proyecto indirectamente se ofrece un apoyo al impacto medioambiental, ya que se realizarían sistemas de cultivos de filosofía ecológica, desarrollando un abono (compost) natural en su totalidad, además de utilizar siempre técnicas de cosecha rudimentarias (intentando prescindir de maquinarias que supondrían grandes gastos) pero que generen resultados óptimos.

### **Métodos de cultivo:**

De acuerdo a la definición propuesta por la Comisión del código alimentario (FAO), la agricultura orgánica "es un sistema global de gestión de la producción que fomenta y realza la salud de los agroecosistema, inclusive la diversidad biológica, los ciclos biológicos y la actividad biológica del suelo. Esto se consigue aplicando, siempre que es posible, métodos agronómicos, biológicos y mecánicos, en contraposición a la utilización de materiales sintéticos, para desempeñar cualquier función específica dentro del sistema".

La Comisión del código alimentario fue creada en 1963 por la FAO y la OMS para desarrollar normas alimentarias. Este organismo pretende asegurar la protección de la salud de los consumidores, unas prácticas de comercio claras, y coordinar las diferentes normas relacionadas con la alimentación.

La Comisión del Codex concibe un mundo que asegure los mayores niveles alcanzables de protección de la salud de los consumidores, incluida la inocuidad y calidad de los alimentos. A tal fin, la Comisión elabora normas y textos afines convenidos internacionalmente y basados en principios científicos



que cumplan los objetivos de protección de la salud de los consumidores y adopción de prácticas leales en el comercio alimentario,

para su aplicación en las reglamentaciones nacionales y en el comercio internacional de alimentos.

### **Técnicas de la agricultura ecológica:**

- Rotación de cultivos para el uso eficiente de los recursos.
- Prohibición del uso de organismos modificados genéticamente.
- Aprovechamiento de los recursos de la misma granja (estiércol para fertilización o alimentos para el ganado producidos en la misma granja).
- Selección de especies vegetales y animales resistentes a enfermedades y adaptadas a las condiciones locales.
- Asociaciones de cultivos beneficiosos entre sí.
- Integración de la agricultura y la ganadería.

## **10. Evaluación y seguimiento**

En primer lugar, el proceso de evaluación comenzará contactando con los formadores implicados en el proyecto para tener una reunión inicial para presentar en primer término nuestras líneas de trabajo iniciales.



Una vez solicitada la revisión de los documentos, acudir a Camerún para revisar y observar los antecedentes del programa.

Acudir a la presentación del diseño. Es interesante para ello contactar y presentarlo previamente al director y al coordinador, y concretar un momento posterior para hacer una presentación del proyecto a todo el personal.

Con el fin de dar a conocer el proyecto de forma previa también se pueden

realizar copias del diseño e intenciones de la evaluación y dejarlas en el centro para su difusión y revisión por parte de todos.

Una vez conformada la comisión de evaluación interna establecer en la primera sesión el procedimiento de las sesiones de forma compartida, así como discutir la propuesta de los horarios presentada por los evaluadores externos.

Realizar una primera incursión en el campo a fin de observar la vida en Camerún e ir recopilando juicios y percepciones de los sujetos acerca de la evaluación que se les ha presentado.

Con esta primera recogida de información sobre la vida en Camerún y perspectivas ante la evaluación y el programa podemos realizar un informe informal para en la segunda semana debatir en la reunión del equipo interno.

Revisar y discutir el análisis del programa de la asociación nuestra que incluimos en nuestro proyecto de evaluación con las audiencias.

Revisar y discutir el papel y funciones de los formadores que proponemos con la formación que queremos implantarles a los formadores.

Revisar y discutir los usos y finalidades de la evaluación que proponemos con las audiencias.

## **11. Acciones divulgativas del proyecto**

El Plan de publicidad y promoción del proyecto se configura como una labor de presentación, información y animación para los colectivos implicados en el desarrollo del proyecto en su conjunto y de las medidas en él contenidas, así como las medidas de comunicación al público en general.



Para eso se prevén actuaciones del siguiente tipo; Las siguientes acciones serán realizadas en el siguiente orden:

- Edición de un boletín periódico sobre la marcha del proyecto (Camerún en acción).
- Elaboración de una página web sobre el proyecto insertada en la página web: [www.camerunenaccion.es](http://www.camerunenaccion.es)
- Aprovechamiento de las ferias y congresos realizados en la provincia de Canarias para incluir stands en los que se divulguen las actuaciones del proyecto.
- Realización de vídeos divulgativos de acciones del proyecto acerca de los problemas principales que suceden en Camerún.
- Elaboración de folletos, carteles, cuñas de radio, inserciones en prensa, vídeos informativos para difundir en medios audiovisuales.
- Diseño de material de promoción del proyecto para distribuir en celebraciones y actos públicos de impacto.

### Anexo 3.7



UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. FACULTAD DE EDUCACIÓN

# Informe del Prácticum. Centro Penitenciario de Tenerife

---

Grado en Pedagogía





**Díaz Hernández, Ana Belén**  
**González Rodríguez, Gamaliel**  
**Martín Pabón, Gabriel Arturo**  
**Morales Torres, Virginia**

**26/05/2014**



**Datos Técnicos (datos del alumno o alumna, del tutor y de la institución).**

<u>Datos del alumnado</u>	<u>Datos del tutor/a</u>	<u>Datos de la institución</u>
Ana Belén Díaz Hernández	Paloma López Reillo	Centro Penitenciario Tenerife II
Gamaliel González Rodríguez		
Gabriel Arturo Martín Pabón		
Virginia Morales Torres		





## Abstract

*The main goal of this report is to give an inside view of the prison of Tenerife. With several interviews and our own work, we will try to detect strengths and weaknesses of education inside the prison. Furthermore we will show with this report how education improves the lives of the inmates, inside and outside the prison. This report is mostly digital which is very usefull and entertaining, but it is also a different way to transmit information. Moreover this digital report shows how education is moving forward with technology which is not only usefull but necessary nowadays*

*Have been carried out different activities: development of workshops, teaching of the subject of language, administration and the planning of teaching. Tenerife Prison was opened in 1989 and currently has approximately 1560 prisoners. In this institution the main objective is the reeducation and reinsertion of these people through education so the activities have been centered in the educational area. Working with this collective has its peculiarities because they are people who are in complicated situations, making it difficult to lead a normal class. To emphasize that one of the positive aspects of working with this group, is gratitude and thankfulness with these professionals to do their work. It also highlights the professional satisfaction to see how many improve day by day.*



## ÍNDICE

· INTRODUCCIÓN.....	4
· ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN.....	5
· CONTEXTUALIZACIÓN.....	6
· LÍNEAS DE ACTUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN.....	8
· DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN. ....	9
· PROPUESTAS PROPIAS DE INTERVENCIÓN .....	16
· VALORACIONES DE LA EXPERIENCIA. ....	29
· CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	34
· VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS. ....	35
· BIBLIOGRAFÍA.....	38
· ANEXOS.....	39
Anexo 1. Primer ejercicio: Ejercicio de máxima relajación.....	39
Anexo 2. Segundo ejercicio: Ejercicio de relajación mental. Vacía tu mente.....	41
Anexo 3. Tríptico elaborado para la Semana Cultural.....	43



## INTRODUCCIÓN

En este informe se presenta el desarrollo de las actividades realizadas en el practicum de pedagogía realizado en el Centro Penitenciario Tenerife II, un contexto que es un reto personal debido a que no es un contexto en el que nos movamos habitualmente. En él se muestran las diferentes líneas de actuación que la organización tiene actualmente. La mayoría se centran básicamente en la educación. Además, presentamos las acciones que hemos llevado a cabo siguiendo el esquema que se nos propuso inicialmente. También mostramos las intervenciones propias que hemos tenido la oportunidad de realizar con nuestro grupo de alumnos del módulo II, para contribuir al desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y personales de los internos ya que la mayoría de éstos tienen un daño cognoscitivo importante debido a las drogas y hay que motivarlos, enseñarlos a empezar desde cero, despertar el lado que este colectivo tiene dormido o más bien olvidado.

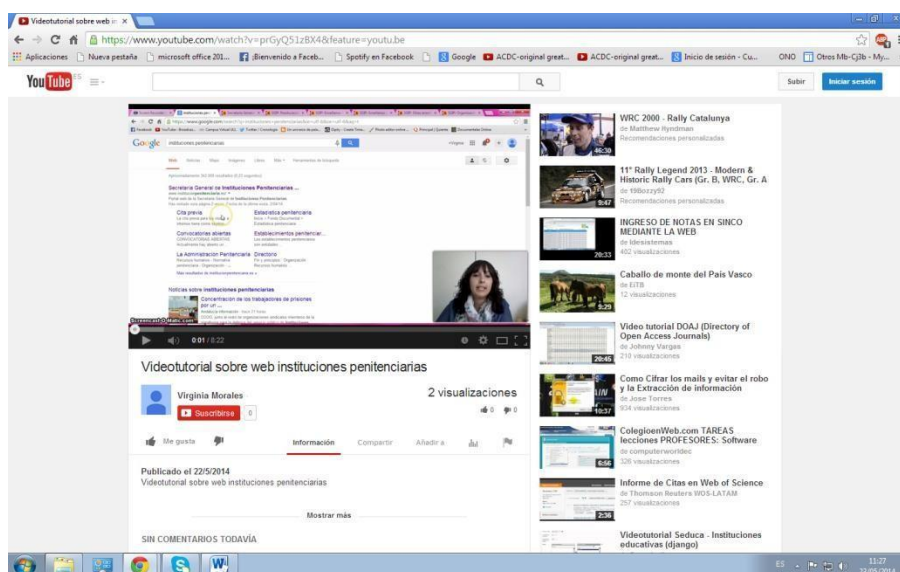
Toda la información que presentamos incluye enlaces a otros documentos digitales que han sido elaborados con diferentes herramientas que iremos comentando a lo largo del informe. Por otra parte, es necesario destacar que tanto la obtención de información como su divulgación presentan diversos problemas por tratarse de un centro penitenciario que tiene limitadas este tipo de acciones para proteger la privacidad e intimidad tanto de sus trabajadores y trabajadoras así como de los internos e internas.

## ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN.

En primer lugar, debemos tener en cuenta que nos encontramos en un centro penitenciario de segundo grado que cuenta con régimen cerrado por lo que las medidas de seguridad y la confidencialidad son primordiales y complejas por lo que resulta difícil obtener información como ya hemos comentado anteriormente. Las fuentes a las que hemos tenido la oportunidad de acceder son:

- Página web de la Secretaría General de Instituciones Penitenciarias<sup>1</sup>, debido a que los centros penitenciarios de España tienen unas características y un funcionamiento general y común.
- Información verbal facilitada por el jefe de estudios del centro José Luis Arregui.

Pueden obtener información sobre la educación dentro del Centro Penitenciario, los derechos y deberes de los internos e internas, así como sobre la excarcelación [pinchando aquí](#).



<sup>1</sup><http://www.institucionpenitenciaria.es/>





## CONTEXTUALIZACIÓN

El Centro Penitenciario Tenerife II está ubicado en el municipio de “El Rosario”, concretamente en La Esperanza. Fue creado en 1989, y actualmente cuenta con alrededor de mil cien internos y aproximadamente sesenta internas, divididos en nueve módulos, siendo el módulo nueve el de mujeres.

Cada módulo tiene una particularidad dependiendo de las características de los internos:

- El módulo I: es un módulo de “castigo”, de observación. En él se encuentran aquellos internos que tienen un mal comportamiento afectando al funcionamiento normal de su módulo, hacemos referencia a conductas como: peleas, inducir a otras personas a entrar sustancias prohibidas dentro de los módulos.
- El módulo II: se denomina módulo de destino porque en él se encuentran tanto los internos que tienen un trabajo remunerado dentro de la cárcel y como los internos a los que se les asignará un destino en un periodo corto de tiempo. aquellos internos.
- El módulo IV es uno de los módulos peores considerados tanto por los docentes como por el funcionariado que trabajan con ellos, la razón se encuentra en que es el módulo donde destinan a todos los multireincidentes y politoxicómanos. Este módulo es conocido como “el pozo” y no cuenta con ningún programa específico educativo.
- El módulo V se caracteriza porque la mayoría de sus internos tienen grandes daños cognoscitivos por el consumo de drogas que han experimentado a lo largo de sus vidas.
- El módulo VI es el módulo de respeto, donde las normas de convivencia y comportamiento son las que rigen las conductas de los internos. Es uno de los módulos más tranquilos y algunas de sus normas son: no escupir en el suelo, no decir malas palabras, no tirar colillas al suelo, no fumar en las celdas...
- El módulo VII es la UTE (Unidad Terapéutica y Educativa), en el que se encuentran aquellos internos que quieren someterse a un programa de



desintoxicación. Este módulo también se caracteriza, junto con el VI, por las normas que tienen sobre las conductas, hábitos de higiene, comportamiento, hábitos saludables; además, la asistencia a la escuela es de carácter obligatorio.

Destacar que es un módulo muy estricto en el que a partir de ciertas faltas se sanciona con la expulsión de dicho módulo.

Toda la información relativa a la construcción del centro, las normas reguladoras, el reglamento penitenciario español y acciones que se han llevado a cabo, se encuentra en un documento digital realizado con la herramienta dipity que pueden consultar en el siguiente enlace:

<http://www.dipity.com/virgimrls/Tenerife-II/>



## LÍNEAS DE ACTUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

Se centran en cuatro ámbitos:

### ✓ *Ámbito organizativo.*

- Puesta en marcha de un proyecto de revista y blog escolar.
- Desarrollo de un proyecto de ajedrez escolar.
- Puesta en marcha de un programa de igualdad y de sensibilización ante la violencia de género.
- Diseño y desarrollo de un proyecto de dinamización cultural escolar: la semana cultural.
- Gestión de la realización pruebas acceso a ciclos medios.
- Desarrollo de cualificación “auxiliar instalaciones deportivas”.
- Mobiliario y equipamiento aulas.

### ✓ *Ámbito pedagógico.*

- Elaboración de un Plan de acción tutorial centrado en la formación de grupos de autoapoyo y fomento de la autorregulación.
- Incremento y mejora de la atención a la diversidad, especialmente de alumnado con NEAE y extranjeros no hispano-hablantes.
- Apoyo a los/as profesores en su docencia.
- Proporcionar formación a los internos del módulo II

### ✓ *Ámbito profesional.*

- Formación en TIC del profesorado



✓ *Ámbito social.*

- Apoyo del alumnado de prácticas a las acciones de mejora descritas en los apartados anteriores.
- Mejora de la cualificación profesional de dicho alumnado.

## DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.

### 1. Apoyo a profesores del centro en clases de Inicial II.

Dentro del ámbito pedagógico hemos colaborado con el profesorado en la docencia establecida en los distintos módulos y niveles. Las clases dentro del centro penitenciario tienen la particularidad de que los grupos que se forman en cada una de las aulas son diversos, tienen diferentes niveles por lo que la tarea para un solo profesor requiere de un gran esfuerzo ya que deben dar una respuesta educativa a cada uno de los alumnos.

En este sentido, nuestra actividad en esta docencia se basó en:

- Colaborar y lograr un mayor avance así como una atención más personalizada con el interno.
- Trabajar las materias de lengua y matemáticas. La materia de sociales se impartió una semana antes de la Semana Cultural y la centramos sólo en Canarias promoviendo así la historia de las islas y sus costumbres. Destacar que en una clase se realizaron pintaderas con barro para exponerlas en dicha semana.
- Detectar las dificultades de los internos en lectoescritura (sabían escribir pero sin tener conocimientos previos de las vocales y del abecedario).
- Detectar las dificultades de aquellos internos debido al daño cognoscitivo causado por las drogas.

En el seminario de prácticas trabajamos los diferentes tipos de metodologías que se pueden llevar a cabo, pero en este caso, no fue posible realizar ninguna porque ya la docencia estaba planificada por una de las docentes.

### 2. Apoyo en el huerto escolar.



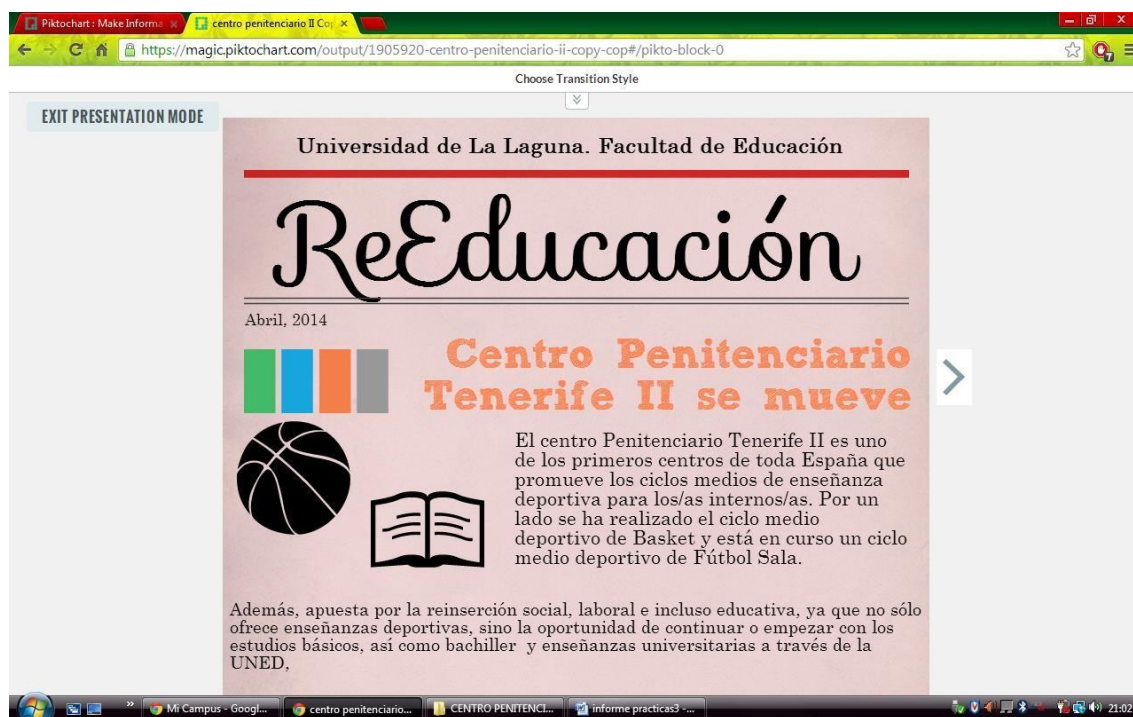
Esta actividad tiene como objetivo el entretenimiento de los internos, así como fomentar el trabajo en equipo. Se aprovechaba para tener una relación personal con el alumnado, trabajar el aspecto personal y la motivación por el trabajo autónomo.

3. Tramitación de las matrículas del Ciclo Formativo de Grado Medio de Auxiliar de instalaciones deportivas: especialidad de Baloncesto.

Esta tarea se relaciona con el ámbito organizativo, consistió en la recogida de instancias de aquellos internos que deseaban matricularse en el ciclo formativo. Posteriormente, generar los expedientes y las tasas (autorización de retirada del dinero y modelo 700) de cada alumno inscrito.

Hacer esta labor trajo consigo un gran trabajo de recogida de información sobre los internos así como de acercamiento hacia ellos por las preguntas personales que había que hacerles como si tenían dinero o si tenían los documentos de identidad en regla, por lo que conoces en muchas ocasiones, tanto la situación económica como familiar.

Para conocer la información sobre el ciclo formativo de grado medio de basket hemos elaborado una infografía que puede ver [pinchando aquí](#).





4. Asistencia al partido de baloncesto de los internos e internas contra el equipo de veteranos ABC.

El objetivo de este partido se centraba en la motivación de los internos e internas y en fomentar la actitud positiva frente al trabajo en grupo. Nuestra asistencia a este partido se fundamentó en animar al equipo y conseguir un entorno motivador y colaborativo.



5. Tramitación de las inscripciones para realizar la prueba de acceso al Ciclo Formativo de Grado Medio.

Una vez que los profesores informaron en los distintos módulos cuál era la fecha de inscripción para realizar la prueba, los alumnos presentaron instancias que fueron recogidas por nosotros quienes llevábamos la tramitación posterior. Tras crear el listado de inscritos, se generaron los documentos necesarios, en este caso: hoja de inscripción, autorización de retirada del dinero y modelo 700 para realizar el pago. El paso siguiente fue ir a cada

módulo para que cada alumno inscrito firmara dichos documentos y pudiera comenzarse el trámite. Otra de las labores en este caso fue la entrega de ejemplos de pruebas de acceso de años anteriores y el material necesario para que pudieran prepararse para las mismas.

El objetivo de realizar estas pruebas se basaba en que la mayoría de internos e internas aprovechara el tiempo que se encuentran en el centro y que consiguieran una titulación que será de provecho una vez se encuentren insertos de nuevo en la sociedad.

## 5. Docencia de clases de Tramo I en Módulo II.

Para poder formar el grupo de Tramo I realizamos las siguientes labores:

- Realizar un proceso de selección según el nivel de estudios de los internos, ya que un alumno con un título de la E.S.O o de Bachiller, no se corresponde con este tramo. Creamos un grupo de aproximadamente 15 alumnos que quisieran formarse en la escuela. Hablamos, en este caso, de alumnos con un bajo nivel educativo, de distintas edades, que abandonaron los estudios a una edad muy temprana.

Una vez formados los grupos, las clases que se impartieron fueron las siguientes:

- Lengua y comprensión lectora, además de lectoescritura para aquellas personas con un nivel más básico.
- Matemáticas.
- Taller de relajación y autoconocimiento.
- Taller de resiliencia.

Las clases se impartían lunes y martes en horario de 9 a 11 horas. Tras dos semanas de clase, ante el éxito que tenían las clases y la motivación de los internos, éstos solicitaron que se añadiera un día más de clase, ya que se encontraban muy satisfechos, por lo que se amplió el horario: lunes de 09:30 a 11:00 horas y martes y miércoles de 11:00 a 12:30 horas.



Destacar que se pudo llevar a cabo una atención más personalizada frente a las necesidades educativas de cada alumno.

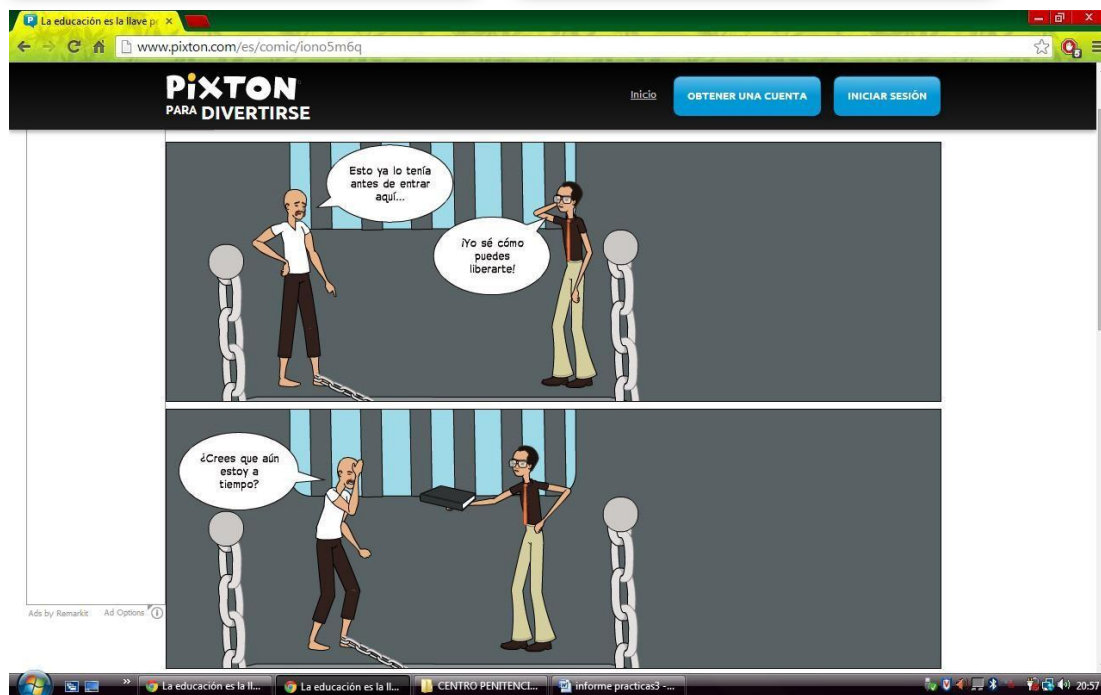
Las dificultades que encontramos a la hora de impartir las clases fueron las siguientes:

- Los martes es día de economato, es decir, cuando realizan sus compras, por lo que no tienen toda su atención en la clase, sino en salir para que les dé tiempo de comprar.

- Los miércoles acude el médico al módulo, por lo que la mayoría no se encuentran en el aula.

- La megafonía dentro del módulo para dar avisos de medicación, de recogida de correspondencia y demás, provoca la desconcentración de los alumnos así como un impedimento para dar la clase debido al fuerte ruido que emiten los altavoces.

Hemos realizado un cómic con la herramienta pixton que interpreta cómo puede ayudar la educación a la reinserción social dentro del centro. Para verlo [pinche aquí](#).





#### 6. Actualización de los expedientes académicos de los internos del curso 2013/2014

Tarea de gestión necesaria para facilitarles el acceso a los/as docentes a la información de todos los alumnos y alumnas que se encuentran en la escuela, además de obtener información de los alumnos que nos permitió valorar mejor su perfil y conocer mejor sus necesidades educativas.

Creación de un nuevo listado de alumnos matriculados en la escuela del centro y actualización de sus expedientes, adjuntando en cada uno todas las pruebas, consentimientos y documentación correspondiente.

#### 7. Apoyo en la tesis doctoral de psicología en la recogida de datos.

En esta ocasión, colaboramos en la recogida de datos de una tesis doctoral de psicología a través de la realización de cuestionarios a los internos, en este caso, en el módulo II, sobre violencia filoparental. La realización de estos cuestionarios era bastante larga debido a la complejidad de las preguntas y de las dificultades de este colectivo.

Esta actividad se realizó de forma alternativa, cada dos semanas, aproximadamente, dedicábamos un día para ello.

El objetivo de dicho estudio consistía en conocer los factores de riesgo que llevaban a esas personas a estar donde están para promover la prevención de riesgo en los menores que se encuentran en centros de privación de libertad.

## 8. Colaboración en la Semana Cultural.

En el centro se realizó una semana cultural del 31 de marzo al 4 de abril, la cual se consideró importante ya que tenía objetivos educativos como acercar a los internos e internas a la cultura e historia de canarias, así como objetivos generales relacionados con el entretenimiento de los internos e internas.

Nuestras labores fueron:

- Decorar el salón de actos con los materiales proporcionados por el Museo de la Naturaleza y el Hombre.
- Estar presente en las diferentes conferencias que se llevaron a cabo.
- Elaborar un tríptico informativo para que los/as internos/as tuvieran un recuerdo de dicha semana (anexo 3).

## 9. Acciones puntuales con los/as internos.

Con el objeto de colaborar en la integración social de los internos e internas se realizaron diversas acciones puntuales que consistían en la concienciación y sensibilización sobre la igualdad de género, así como conseguir la activación del cuerpo y la participación de los internos e internas en los diferentes talleres. Para ello se realizaron dos acciones:

- Visita guiada al auditorio y participación en un taller de danza contemporánea.
- Conferencia sobre la igualdad en el Museo de la Naturaleza y el Hombre y visita guiada por el museo.





## PROPUESTAS PROPIAS DE INTERVENCIÓN

Una de las grandes oportunidades que nos ha proporcionado la institución ha sido la posibilidad de realizar propuestas e intervenciones pedagógicas concretas.

Como por ejemplo:

### **1. Taller de relajación y conocimiento personal.**

#### **❖ Introducción**

Este taller constituye una experiencia positiva para todos aquellos que quieran conocerse mejor y aprender técnicas de relajación. Nos encontramos en un contexto en el cual las preocupaciones y la tensión afectan mucho a la vida de los internos y, por eso, creemos que los ejercicios de relajación pueden servir de ayuda para fomentar el equilibrio y la paz interior.

#### **❖ Objetivos**

El objetivo principal de este taller es conseguir que los internos participantes aprendan e interioricen técnicas de relajación, para que las usen en su vida cotidiana.

De la misma manera, se pretende mejorar la convivencia y el equilibrio general, utilizando juegos que les permitan desinhibirse y tomar contacto con sus compañeros.

#### **❖ Metodología**

Participantes: el taller se realizará con un máximo de 15 internos, y será llevado a cabo por dos pedagogas, encargadas de realizar las sesiones.



Lugar: El lugar debe estar acorde al tipo de ejercicio que se va a realizar. Debe estar libre de excesivos ruidos externos, tranquilo y con una buena iluminación.

Duración: 90 minutos

- La primera hora para la colocación, presentación y realización de los juegos.
- La media hora restante para relajación y despedida.

❖ *Actividades:*

El taller cuenta con dos partes: una parte de autoestima/autoconocimiento y una parte de relajación. A continuación presentamos las actividades en una tabla donde se explican sus objetivos así como el desarrollo.

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“La autoafirmación”</i>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Pretende mejorar la convivencia y el equilibrio general, utilizando juegos que les permitan desinhibirse y tomar contacto con sus compañeros.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	Practicar el lenguaje que nos lleva a la autoafirmación. Saber expresar en positivo y con normalidad nuestros valores, nuestras capacidades, nuestra identidad.
<b>A QUIEN VA DIRIGIDA</b>	A los internos del centro Penitenciario de Tramo I en el módulo II.

<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p>	<p>Tomamos un papel grande o cartulina que vamos a colocar en una pared.</p> <p>Los participantes empezarán a escribir libremente cosas positivas (estilo lluvia de ideas) que podemos decir de otras personas. (Siempre es más fácil pensar en los demás que hacerlo en primera persona). No le vamos a poner nombre propio a estas frases. Estamos simplemente familiarizándonos con este vocabulario, parándonos a encontrar esos valores que tantas veces pasan desapercibidos. Cuando hablamos de cualidades de una persona no estamos queriendo decir que es siempre, al 100% así, sino que es capaz de poner en práctica esa cualidad en algún momento de su vida.</p> <p>Una vez que hayamos llenado el papel nos tomamos un tiempo para reflexionar personalmente sobre nuestras propias cualidades y la expresarán en voz alta frente a sus compañeros.</p> <p>Para finalizar la sesión, se realizará un pequeño debate para meditar acerca del ejercicio. Posibles preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Qué has aprendido con esta actividad?</li> <li>· ¿Has descubierto alguna nueva cualidad que posees y pasaba desapercibida para ti?</li> <li>· En tu vida cotidiana, ¿crees que posees más cualidades positivas o más negativas?</li> <li>· ¿Crees que es cierto que todas las personas poseen cualidades</li> </ul>
---------------------------	--

	positivas?
<b>AGENTE</b>	Pedagogos/as.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Se necesitará una cartulina grande y rotuladores.
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asistencia: se evaluará mediante un registro de asistencia que se pasará al comenzar la sesión.</li> <li>· Motivación: mediante observación interna participante, las encargadas harán una valoración del nivel de motivación de los participantes, basándose en aspectos como las veces que intervienen, la predisposición para realizar los juegos, la satisfacción visible conseguida, etc.</li> </ul>
<b>DURACIÓN</b>	30 minutos aproximadamente.



1  
9





<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	“El ovillo”
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Mejorar la convivencia y el equilibrio general, utilizando juegos que les permitan desinhibirse y tomar contacto con sus compañeros.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	Utilizar la conocida dinámica del ovillo para reforzar la parte positiva que cada participante lleva dentro. Asimismo, mejorar la relación entre compañeros, creando un clima de confianza y comunicación.
<b>A QUIEN VA DIRIGIDA</b>	A los internos del centro penitenciario de Tramo I en el módulo II



<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p>	<p>Nos sentamos en círculo completamente cerrado. Una vez que estamos en círculo lanzamos un ovillo a otra persona del grupo, manteniendo la hebra de lana sujeta con nuestro dedo.</p> <p>Antes de lanzar el ovillo el participante deberá decir alto a todo el grupo una cosa que hace muy bien. Repetiremos que es una cosa que hacemos muy bien y no una cosa que simplemente nos gusta hacer.</p> <p>Cada persona que recibe el ovillo, rodea uno de sus dedos con la lana y pasa el ovillo a otra persona. Así hasta que todo el grupo haya dicho algo que hace muy bien.</p> <p>Lo primero que comentaremos, como siempre, es cómo nos hemos sentido. ¿Nos ha costado decidirnos por una de nuestras cualidades?</p> <p>A continuación reflexionamos sobre lo que hemos construido:</p> <p><b>Una red</b>, con esta última nos quedamos. Reflexionemos sobre lo que significa ser red, ahora que está tan de moda la internet (inter-red).</p> <p>Cuando se trabaja en red, ¿cómo nos afectamos mutuamente? Ejemplo: si una persona se levanta ¿qué les pasará al resto? Si se quiere ir, si no quiere sujetar la lana ¿afecta al grupo? Si tira con demasiada fuerza....</p> <p>Buscamos situaciones reales de la vida para comparar esta situación. Hablamos de las ventajas o de los inconvenientes. Nos podemos centrar en el aula. ¿Somos una red? ¿Nos afectamos? ¿Cómo?</p>
<p><b>AGENTE</b></p>	<p>Pedagogos.</p>

<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Salón de actos, ovillo de lana.
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asistencia: se evaluará mediante un registro de asistencia que se pasará al comenzar la sesión.</li> <li>· Motivación: mediante observación interna participante, las encargadas harán una valoración del nivel de motivación de los participantes, basándose en aspectos como las veces que intervienen, la predisposición para realizar los juegos, la satisfacción visible conseguida, etc.</li> </ul>
<b>DURACIÓN</b>	30 minutos



2  
1



<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	“Nos relajamos”
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conseguir que los internos participantes aprendan e interioricen técnicas de relajación, para que las usen en su vida cotidiana.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	Permitir que los internos conozcan técnicas de relajación física y mental.
<b>A QUIEN VA DIRIGIDA</b>	A los internos del centro penitenciario de Tramo I en el Módulo II
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p><b><u>Primer ejercicio: Ejercicio de máxima relajación.</u></b><sup>2</sup></p> <p>Paso 1: preparación</p> <p>Paso 2: instauración de la tranquilidad</p> <p>Paso 3: fase de pesadez</p> <p>Paso 4: fase de calor</p> <p>Paso 5: fase de regulación cardíaca. Paso 6: fase de regulación respiratoria Paso 7: fase de regulación abdominal.</p> <p>Paso 8: fase de regulación cefálica</p> <p><b><u>Segundo ejercicio: Ejercicio de relajación mental. Vacía tu mente</u></b><sup>3</sup></p>
<b>AGENTE</b>	Pedagogos.

<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Salón de actos, radio-casete, pen-drive con música relajante.
--------------------------------	---

<sup>2</sup> Ver anexo 1

<sup>3</sup> Ver anexo 2



<p><b>FORMA DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asistencia: se evaluará mediante un registro de asistencia que se pasará al comenzar la sesión.</li> <li>· Motivación: mediante observación interna participante, las encargadas harán una valoración del nivel de motivación de los participantes, basándose en aspectos como las veces que intervienen, la predisposición para realizar los juegos, la satisfacción visible conseguida, etc.</li> </ul>
<p><b>DURACIÓN</b></p>	<p>30 minutos</p>

*Desarrollo:* Para este taller hemos contado con la asistencia de siete internos, ya que algunos tenían citas judiciales y/o médico. En general, el desarrollo del taller ha sido bastante bueno debido a la iniciativa y participación que han tenido los internos, aunque la primera actividad fue más costosa ya que les cuesta expresar sus cualidades, la segunda ya había sido realizada en más de una ocasión por alguno de ellos en otros talleres. En cuanto a la sesión de relajación, conseguimos que se relajaran y que por un momento se olvidaran del sitio en el que se encuentran y de la presión social a la que están sometidos.

## 2. Taller sobre resiliencia

### ❖ *Introducción*

En este taller se pretende trabajar la autopercepción y aprender a describir a los demás. Debemos tener en cuenta que nos encontramos en un contexto donde la convivencia es uno de los aspectos más relevantes y la realización de este tipo de dinámicas fomenta la cohesión del grupo y ayuda a mejorar el ambiente dentro del aula.

### ❖ *Objetivos*

- Mejorar el ambiente del grupo y descubrir las cualidades positivas de cada participante.

### ❖ *Metodología.*

Participantes: Los alumnos de la escuela de Tramo I en el módulo II. Aproximadamente 15 participantes.

Lugar: Las actividades se llevarán a cabo dentro del aula.

Duración: 1 hora y 30 minutos.



<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<u>“¿Cómo me ven los demás?”</u>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Pretende mejorar el ambiente del grupo y descubrir las cualidades positivas de cada participante.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	Conseguir una mayor cohesión del grupo y mejorar la auto-percepción y la relación entre los compañeros.
<b>A QUIEN VA DIRIGIDA</b>	A los internos del centro Penitenciario de Tramo I en el módulo II.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Primera parte.</li> </ul> <p>Se pegará un folio en la espalda de cada alumno. En ese papel, los demás irán escribiendo cualidades de esa persona. Una vez que todos hayan finalizado, cada uno leerá sus cualidades y expresará si está de acuerdo y cómo se ha sentido al saber lo que los demás piensan sobre él/ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Segunda parte.</li> </ul> <p>Repartiremos recortes de folios de colores a cada alumno. Los participantes deberán mandar mensajes positivos a los demás compañeros pero de manera anónima. Debemos resaltar que los mensajes deben ser palabras agradables de escuchar, motivación, aliento. Una vez que recojamos todos los mensajes, iremos repartiendo a cada uno los suyos.</p> <p>Finalmente debatiremos acerca de qué les ha parecido el juego y si les ha servido para conocer mejor la percepción de los demás sobre ellos.</p>



<b>AGENTE</b>	Pedagogos/as.
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Aula, folios, folios de colores, bolígrafos, rotuladores, cinta adhesiva.

<p><b>FORMA DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asistencia: se evaluará mediante un registro de asistencia que se pasará al comenzar la sesión.</li> <li>· Motivación: mediante observación interna participante, las encargadas harán una valoración del nivel de motivación de los participantes, basándose en aspectos como las veces que intervienen, la predisposición para realizar los juegos, la satisfacción visible conseguida, etc.</li> </ul>
<p><b>DURACIÓN</b></p>	<p>45 minutos aproximadamente.</p>







<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“ Carta al tío de América ”</i>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<i>Pretende mejorar el ambiente del grupo y descubrir las cualidades positivas de cada participante.</i>
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<i>Mejorar la autopercepción y ayudar a expresarnos acerca de nosotros mismos.</i>
<b>A QUIEN VA DIRIGIDA</b>	<i>A los internos del centro Penitenciario de Tramo I en el módulo II.</i>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p><i>Se hace la siguiente presentación a los participantes: “Un tío vuestro marchó a América antes de que vosotros naciésteis, y vuelve ahora. No le conocéis, así que ¿cómo os reconocerá cuando vayáis a recogerlo al aeropuerto? Vais a escribirle una carta dándole una descripción de vuestra personalidad de modo que él pueda reconoceros. Ahora bien, no vale indicar la ropa que llevaréis, ni el color de vuestro pelo, ni el de vuestros ojos, ni la altura, ni el peso, ni el nombre. Tiene que ser una carta más personal: tus aficiones, lo que haces, lo que te preocupa, los problemas que tienes, qué piensas de las cosas, cómo te diviertes, lo que te gusta y lo que no te gusta, etc.”</i></p> <p><i>Una vez hecha la explicación, se dan 20-30 minutos para escribirla. Se recogen todas las cartas y a cada uno se le da una que no sea la suya. Cada uno lee en voz alta la carta que le ha correspondido, y tiene que adivinar a qué persona del grupo corresponde.</i></p> <p><i>Pueden dársele dos oportunidades. Si no lo adivina, otro cualquiera del grupo, si cree saberlo, puede intervenir. Tras adivinar a quién corresponde, se pregunta qué datos son los que le han dado la pista o los que nos han despistado.</i></p>
<b>AGENTE</b>	<i>Pedagogos/as.</i>

<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<i>Aula, folios, bolígrafos o rotuladores.</i>
<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Asistencia: se evaluará mediante un registro de asistencia que se pasará al comenzar la sesión.</i></li> <li>· <i>Motivación: mediante observación interna participante, las encargadas harán una valoración del nivel de motivación de</i></li> </ul>

	<i>los participantes, basándose en aspectos como las veces que intervienen, la predisposición para realizar los juegos, la satisfacción visible conseguida, etc.</i>
<b>DURACIÓN</b>	<i>45 minutos aproximadamente.</i>

*Desarrollo:*

Este taller lo hemos llevado a cabo en el aula. La primera actividad les ha costado un poco, ya que se trataba de escribir las cosas que les gustaba hacer, los problemas que tenían, qué les preocupaba... Pero al final todos escribieron su carta, por lo que la actividad fue bien.

La segunda actividad, realizamos la primera parte en la cual participaron todos y estuvieron muy atentos y divertidos. En cuanto a la segunda parte, se trataba de que todos recibieran un papel escrito por cada compañero con cosas positivas sobre cada persona.

En este taller no participaron todos los alumnos de la escuela, debido a que los miércoles es el día en que el médico acude al módulo.



## VALORACIONES DE LA EXPERIENCIA.

✓ Valoración por Ana Belén Díaz Hernández:

La experiencia dentro del Centro Penitenciario ha sido única, increíble y creo que irrepetible. En un primer momento, sentí miedo porque no conocía el ámbito ni las situaciones a las que me iba a enfrentar, pero una vez transcurridos los días y las semanas, el ambiente de trabajo fue agradable, tanto como con el resto de profesionales como con los internos e internas. He tenido la posibilidad de planificar talleres, impartir docencia y gestionar documentos académicos, ya que detrás de un buen trabajo en el aula de los módulos, existe un gran trabajo administrativo de fondo.

Con respecto a la visión que tenía antes de comenzar estas prácticas, he de decir que ha cambiado de forma positiva, ya que una vez traspasé las puertas de prisión, tuve la posibilidad de conocer a los internos e internas, de acercarme a la realidad que viven en el día a día, de conocer los errores que han cometido. Evidentemente en esta institución existe una gran diversidad de personas desde los que han cometido delitos comunes hasta los más atroces; una vez que te encuentras en este escenario, en mi caso se despertó el lado más humano hacia estas personas. Destacaría valores tan importantes como la tolerancia y el respeto, también quiero destacar como un aprendizaje importante el desarrollo de las habilidades para guardar un equilibrio entre el respeto a las personas y el rol de autoridad que debía mantener.

Mi perfil como futura pedagoga se ha visto ampliado mejorando y poniendo en prácticas aquellas competencias que he ido adquiriendo a lo largo de la carrera. La sociedad actual en la que nos encontramos cada vez es más diversa y se presentan grandes desigualdades tanto sociales, económicas como educativas. En este sentido, el haber trabajado con un colectivo que se encuentra privado de libertad y en muchos casos, en marginación y exclusión social, me ha proporcionado las estrategias necesarias y las herramientas para saber cómo tratarlos, qué les afecta, cuáles son las dificultades de este



colectivo, aunque destacar que cada individuo tiene sus particularidades. La pedagogía dentro del centro penitenciario tiene una gran importancia porque el objetivo fundamental y único de la educación dentro de la cárcel es promover la reinserción y reeducación de estas personas.

No cambio mi experiencia vivida en este centro por ninguna otra institución, ya que ha favorecido mi desarrollo personal, emocional y profesional.

✓ Valoración de Virginia Morales Torres

La razón por la cual elegí hacer mi prácticum en el centro penitenciario Tenerife II, fue en primer lugar la curiosidad; no sabía nada de lo que se realizaba educativamente dentro del centro y eso fue un aliciente para aprender más acerca de este ámbito que se encuentra dentro de la educación no formal. En segundo lugar, estaba segura del aprendizaje a nivel personal que supondría relacionarme con personas que se encuentran privadas de su libertad y tienen a sus espaldas infinidad de experiencias que les han llevado a estar internos en el centro penitenciario.

Entrar en un centro penitenciario es impactante. La infinidad de puertas y controles, la cantidad de funcionarios y personal de seguridad...no te dejan olvidarte ni un solo segundo de donde estás. Para mí era la primera experiencia en una institución penitenciaria y visitar un módulo, las celdas, los patios y demás instalaciones, me llamaba la atención y daba un poco de respeto. Sin embargo la experiencia fue positiva, los profesionales que trabajan en este centro fueron personas amables y siempre dispuestas a ayudar en lo que sea; los internos, por su parte, mostraron una gran disciplina y mucho respeto y afecto a los profesionales y, sobre todo, a los docentes.

Nuestras prácticas han estado orientadas a la actividad de la escuela dentro del centro penitenciario. Hemos empezado de apoyo con una profesora, en el módulo V y en el módulo VII (UTE) de Lengua Castellana y Matemáticas, en el nivel de Inicial II, lo que equivaldría a los últimos cursos de primaria. En esta etapa pudimos aprender sobre cómo llevar una clase de adultos, cuáles eran los procesos que había que seguir (informar al funcionario, cómo comprobar la asistencia, etc) y además pudimos comenzar a tener contacto directo con los internos dentro de un aula. A pesar de que inicialmente puede imponer, las personas que acuden a la escuela dentro del centro, son personas que generalmente están dispuestas a aprender; por lo tanto, la predisposición y la atención es

mucho mayor que en ámbitos donde se obliga a acudir a clase. De igual manera, al estar tratando con adultos, nos encontramos con mucho respeto hacia los profesionales que les enseñan, lo que facilita la labor docente.

Después de varias semanas, el personal de prácticum de Pedagogía comenzamos a impartir clase en el Módulo II, en el nivel de Tramo I. Esto nos dio mucha motivación porque tuvimos libertad para planificar, llevar la clase, etc. La experiencia fue bastante positiva porque una vez que se establece el grupo, es muy fácil llevar a cabo la docencia.

Son pocos los aspectos que modificaría del prácticum. En primer lugar, estaría bien que se estableciera un programa específico a realizar por los alumnos en prácticas, ya que cuando nosotros comenzamos no estaba nada acordado y fue difícil elegir hacia dónde íbamos a orientarnos principalmente. Si ya existiera un programa que indicara las acciones específicas del alumnado en prácticas se facilitaría la coordinación y mejorarían los resultados.

Por otro lado, a nivel de la escuela del centro, me parece que se deberían impartir algunas clases por las tardes, en pro de aquellos internos que tienen un destino, es decir, un trabajo dentro del centro y no pueden continuar sus estudios en la escuela. Ellos mismos confiesan que les gustaría que hubiera más horarios disponibles para que pudieran realizar las dos acciones simultáneamente.

Por lo demás, creo que la coordinación, dirección y, sobre todo, el ambiente son los idóneos para trabajar. Me he sentido muy cómoda en mis prácticas, he estado en el centro como una profesional más y he sentido que se ha valorado mi labor y la de mis compañeros, por lo que no podría estar más contenta de haber elegido este prácticum.

En cuanto al nivel personal al que me refería en un principio, he aprendido que todas las personas tenemos la posibilidad de cometer errores, a veces pequeños y a veces muy graves que, lógicamente, merecen un castigo; dicha pena se encuentra recogida en el código penal y nunca debe condenarse más allá de lo que establece la ley. Las instituciones penitenciarias luchan porque se consiga reinsertar y resocializar a personas que han delinquido, consiguiendo que puedan ser ciudadanos iguales a los demás. Aprender sobre ese proceso y formar parte de él, es una experiencia muy enriquecedora no sólo a nivel profesional sino también a nivel personal.





✓ Valoración por Gabriel Martín Pabón.

Los motivos por los cuales decidí realizar las prácticas en el centro penitenciario son las propias características de este colectivo, aunque en aquel momento desconocía la mayoría de éstas. Otro de los motivos fue el desconocimiento sobre esta institución, a la cual, en situaciones normales no se puede acceder, por lo que, se desconocen la mayoría de los aspectos que la definen.

La primera toma de contacto tanto con el centro penitenciario como con los internos fue de respeto, por ser un lugar desconocido y por lo que se supone que sabemos sobre estos centros, que sinceramente se aleja bastante de la realidad. Una vez dentro te das cuenta que no se parece en nada a lo que se suele ver en la televisión por ejemplo, ya que, en realidad es un sitio bastante organizado y humanitario.

Mi opinión sobre las prácticas en el centro penitenciario no podría ser mejor, ya que, es un sitio que te obliga a aprender muchísimas cosas, incluso sin darte cuenta. Por otra parte el trato recibido fue inmejorable tanto por parte de los trabajadores del centro como de los propios internos, el respeto que se siente dentro no lo encuentras en ningún otro centro. Lo que más agradezco de las prácticas, es el cambio de pensamiento que ha causado en mí, es decir, en el día a día todos hablamos de igualdad de oportunidades pero cuando tratas con los internos te das cuenta de que la mayoría son personas corrientes que solo han cometido algún error, y que si tuvieran una pequeña ayuda podrían evitar reincidir.

Dentro del centro penitenciario te encuentras en constante aprendizaje debido a la complejidad de sus características, es decir, trabajar con personas siempre es complicado, debido a que cada persona es única y tiene sus propios problemas, si a esto le sumas que se encuentran privados de libertad, se multiplican todas las dificultades propias de trabajar con personas y debes estar preparado para resolver sus necesidades.



En general mis prácticas han sido inmejorables, no las cambiaría por nada, ya que, como he mencionado anteriormente han producido un cambio de mentalidad que me ha llevado a ser una persona más comprometida.

✓ Valoración por Gamaliel González Rodríguez.

Aunque no haya acabado las prácticas de la carrera, he de decir que me han servido muchísimo, más de lo que espera, en mi desarrollo tanto profesional como personal.

En cuanto a lo personal, he conocido a grandes profesionales de la educación. Nos han ayudado en todo lo que hemos necesitado, ya fuere en temas laborales, como en invitaciones a desayunos, y un largo etcétera de cuestiones.

En lo referido a lo profesional, he de decir que los primeros días tuve la oportunidad de ver y participar en las clases de algunos de los maestros. Esto hizo que pudiera valorar la validez de aprendizaje de los recursos, pudiendo elegir lo que me iba a enseñar y lo que no.

A partir de estos primeros intercambios entre internos, maestros y yo, tuvimos la oportunidad -mis compañeros de prácticas y yo- de que nos asignaran un módulo para impartir nosotros la docencia. Aquí fue donde comencé a sentirme realizado, puesto que los internos aprendían de mí, como yo de ellos. Era un perfecto intercambio de conocimientos y valores, siempre desde el respeto y la tolerancia. Cada día que pasaba me gustaba más, nos preparábamos las clases antes de ir, realizábamos talleres (relajación, autoestima,...). Lo más que me ha gustado ha sido saber que los internos querían ir a la escuela porque estábamos nosotros, porque les gustaba nuestra metodología y porque aprendían cosas que les servían para el día a día y para ser mejores personas.

Para terminar, veo obligado decir que la experiencia ha sido totalmente satisfactoria. Dudo muchísimo que haya un lugar mejor que el Centro Penitenciario para realizar las prácticas de tu carrera. La verdad es que me encantaría poder dedicarme a esto, en este mismo espacio.





## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

La educación y la pedagogía dentro de un centro penitenciario son dos de los puntos fuertes e importantes porque con ellas se pretende favorecer la reinserción social y la reeducación de este colectivo. Si se les da la oportunidad de formarse y de adquirir una titulación, ya no se encontrarán tan vacíos y habrán obtenido algo en su paso por la cárcel. Debemos tener en cuenta, que en muchos casos, los internos e internas no tienen nada y les produce una gran satisfacción hacer algo que jamás pensaron que, estando libres, podrían hacerlo.

Por la gran importancia que tienen estos dos ámbitos proponemos las siguientes sugerencias:

- Establecer un programa específico para los siguientes Prácticum que se realicen en el centro.
- Establecer horarios de docencia por las tardes, debido a que los/as internos/as que tienen destino en el centro penitenciario y trabajan por las mañanas, no tienen oportunidades de recibir educación.
- Diseñar un programa específico para el módulo IV.

### ✚ VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS.

La primer auto-evaluación de competencias la realizamos al comenzar el segundo cuatrimestre, es decir, cuando íbamos a comenzar nuestras prácticas. En nuestro grupo estas fechas oscilan entre el día 14 y el día 23 de Febrero de 2014. Estos fueron los resultados:

	Ana Belén Díaz	Gabriel Martín	Gamaliel González	Virginia Morales
Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad	9	7	6	9
Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas	8	8	8	8
Ser competente para la integración de las TIC en la educación	9	8	10	8
Ser competente para formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo	9	4	6	6
Ser competente para organizar y coordinar la utilización y el funcionamiento de los recursos propios de una institución o establecimiento de formación o educación aplicando criterios específicos para optimizar el desarrollo de las acciones propias de la institución	9	4	7	5
Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo...).	9	5	5	8
Ser competente en el análisis de los problemas ambientales y en diseñar actuaciones para afrontarlos.	8	5	6	7



Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).	8	5	6	8
Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica	7	4	5	9
Ser conocedor del idioma inglés en relación con los conocimientos y competencias profesionales del título.	2	8	8	7

La segunda auto-evaluación de competencias la realizamos antes de entregar el informe de memoria de las prácticas. Dos miembros del grupo la hicieron el día 19 de Mayo y los otros dos miembros el día 22 de Mayo de 2014. Estos son los resultados:

	Ana Belén Díaz	Gabriel Martín	Gamaliel González	Virginia Morales
Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad	9	9	8	10
Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas	9	6	6	10
Ser competente para la integración de las TIC en la educación	9	8	9	9
Ser competente para formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo	8	8	8	8
Ser competente para organizar y coordinar la utilización y el funcionamiento de los recursos propios de una institución o establecimiento de formación o educación aplicando criterios específicos para optimizar el desarrollo de las acciones propias de la institución	6	7	9	6
Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo...).	10	8	9	10
Ser competente en el análisis de los problemas ambientales y en diseñar actuaciones para afrontarlos.	9	5	5	7
Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).	9	5	9	8



Ser competente en la identificación, localización, análisis y gestión de información y documentación pedagógica	6	6	8	6
Ser conocedor del idioma inglés en relación con los conocimientos y competencias profesionales del título.	7	10	8	7



En líneas generales, los resultados de nuestro grupo de prácticas son positivos. En la mayoría de las competencias, consideramos que hemos alcanzado un nivel superior al que poseíamos al comenzar esta asignatura o bien nos encontramos en el mismo nivel. Sólo son ocho los casos en los que alguno de nosotros ha indicado que el nivel ha descendido, pero esto no significa que hayamos perdido conocimiento, sino que tras haber realizado el prácticum, quizás nos hemos dado cuenta de que creíamos que sabíamos o dominábamos bien una competencia y ahora, tras tener que llevarla a la práctica, vemos que no es así.

Sólo hay una competencia que todos indicamos que tras el prácticum dominamos más, y es la de “Ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo...)”. Esta competencia está estrechamente relacionada con el trabajo que hemos realizado dentro del Centro Penitenciario y por ello hemos conseguido desarrollarla bastante.

En definitiva, el cuestionario nos ha servido para reflexionar sobre lo que sabíamos, o lo que pensábamos que sabíamos antes de ir a la práctica, y cómo ha cambiado ese pensamiento tras estar en un trabajo real tres meses.



## BIBLIOGRAFÍA

<http://www.institucionpenitenciaria.es/>



## ANEXOS

### Anexo 1. Primer ejercicio: Ejercicio de máxima relajación.

#### *Paso 1: preparación*

Se necesita un lugar donde se pueda estar totalmente tranquilo, sin molestias del exterior y en silencio. Se ha de crear un ambiente libre de ruidos y con luz tenue. A continuación ha de escogerse una posición cómoda en la que sepamos que no estaremos molestos, es preferible que se realice sentado.

#### *Paso 2: instauración de la tranquilidad.*

El ejercicio comienza fijando la idea de tranquilidad en la mente; esto lo conseguiremos repitiendo mentalmente las palabras “Estoy completamente tranquilo”, repitiendo la frase las veces que sean necesarias hasta que se convierta en una sensación real. Empezaremos a sentirnos mejor, más tranquilos y sosegados.

#### *Paso 3: fase de pesadez*

Este ejercicio también consiste en repetir mentalmente unas palabras clave hasta que ese pensamiento se convierta en una sensación real.

Empezaremos con la frase: “Mis piernas son pesadas” y lo repetiremos con todas las partes del cuerpo, de abajo a arriba: piernas, cintura, espalda, vientre, pecho, brazos, cuello y cabeza.

#### *Paso 4: fase de calor*

El calor produce relajación corporal. En esta fase las palabras clave serán: “Siento calor en las piernas”, e igual que en el paso anterior, iremos ascendiendo por todas las partes del cuerpo, convirtiendo el pensamiento en una sensación real.





*Paso 5: fase de regulación cardíaca.*

Regulamos el ritmo del corazón, porque como ya sabemos, los sentimientos como los nervios y el miedo aceleran su función. En este caso, las palabras clave son: “Mi corazón tiene un ritmo constante y tranquilo”. No pasaremos al siguiente paso hasta que esas palabras no se hayan convertido en una realidad para nuestro corazón. Para ello, habrá que repetir las palabras un largo rato

*Paso 6: fase de regulación respiratoria*

Llega el momento de normalizar la respiración. Utilizaremos las palabras: “Mi respiración es tranquila”. Si para conseguir la sensación real, necesitamos respirar profundamente en algún momento, nos sentiremos libres de hacerlo. Pasaremos al siguiente paso cuando la respiración lleve un ritmo tranquilo y natural.

*Paso 7: fase de regulación abdominal.*

Trabajaremos en este caso con el plexo solar. El plexo solar es toda la zona del aparato digestivo y que normalmente está revuelta en caso de estrés, nervios o miedo.

Las palabras serán: “Mi vientre irradia calor”. El calor tranquilizará esta zona y nos ayudará a alcanzar un mayor grado de relajación.

*Paso 8: fase de regulación cefálica*

Esta es la última fase. Aquí relajaremos la actividad cerebral concentrándonos en la frente. Las palabras clave son “Frescor agradable sobre la frente”, repite una y otra vez esas palabras mentalmente hasta que la carga cerebral haya desaparecido.

Cuando hayamos conseguido este paso habrá terminado el ejercicio y estaremos totalmente relajados y tranquilos.

Debemos tener en cuenta que no podemos volver rápidamente a la vida agitada, así que descansa y ve recuperando el vigor con leves movimientos, encenderemos la luz hasta que nos acostumbremos a ella, etc.



## Anexo 2. Segundo ejercicio: Ejercicio de relajación mental. Vacía tu mente

¿Cuántas veces nos hemos ido a la cama con millones de pensamientos que no nos dejan dormir?:

La posición idónea para este caso es la siguiente:

- Sentado en una silla, con el cuerpo relajado, los pies cruzados en la zona de los tobillo y las manos apoyadas encima de las piernas de la siguiente manera: las palmas hacia arriba, mano derecha debajo de la mano izquierda.

Respira profundamente tres veces para relajarte.

Cuando ya estés relajado, visualiza que te encuentras en un cine al aire libre, de esos que tienen una gran pantalla al aire libre y que puedes ir en coche o sentarte en una silla.

Detállalo todo muy bien: observa cuánto medirá la pantalla, si es coche o facilitan sillas, qué colores hay...

Después de fijarlo en tu mente, vuelve a respirar profundamente otras tres veces, y siente como un aire puro entra en tu cuerpo, refrescándote y limpiándote de manera que una luz blanca te va llenando a medida que inspiras.

A la vez, observa como a medida que respiras muy lentamente, se van eliminando tus tensiones, tus dudas y tus miedos.

Cuando ya te sientas como nuevo, observa cómo en la pantalla se van reflejando uno a uno todos tus pensamientos, los acontecimientos del día, las disputas, los buenos momentos, lo que te preocupa, lo que tienes miedo.



Tómatelo con mucha calma.

Mientras se van reflejando siente que se pierden, que se van eliminando, que cada vez se van haciendo más y más borrosos hasta desaparecer. Se trata de que tú simplemente seas un observador, un individuo que va a ver esa película sin desesperarse por lo que vea y sin que le afecten las escenas que se reflejan.

Es una película como otra cualquiera y que tras un rato termina y desaparece.



Cuando hayas conseguido hacer desaparecer cada uno de esos pensamientos o escenas de tu película estarás preparado para irte a dormir o a meditar.



### Anexo 3. Tríptico elaborado para la Semana Cultural.

<p><b>Resumen:</b></p>   <p><i>El Museo de la Naturaleza y el Hombre de Santa Cruz de Tenerife, se trasladó a nuestro centro para enseñarnos más sobre el origen y la historia de Canarias; en nuestra sesión de actos podremos disfrutar de exposiciones, charlas de expertos y actividades que tendrán como tema principal la Cultura Canaria.</i></p>	<p><i>Además, podremos disfrutar de las charlas de dos expertos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• José López Rondón. "Rutas Caravaneras"</li> <li>• Guillermo Delgado Castro. "Aves marinas en Canarias"</li> </ul> <p><b>CENTRO PENITENCIARIO TENERIFE II</b></p> <p>Dirección El Rosano, Santa Cruz de Tenerife Camino Escalón, s/n, 38290 Teléfono: 922 85 95 00</p>	<p><b>Jornadas culturales "Acercándonos a lo nuestro"</b></p>  <p><i>Del 31 de marzo al 4 de abril de 2014</i></p>  <p><b>En colaboración con el "Museo de la Naturaleza y el Hombre de Santa Cruz de Tenerife"</b></p>
--	---	--



### Contenidos:

El objetivo es acercar al alumnado del centro la procedencia de nuestros antepasados, su cultura y sus costumbres.

La exposición muestra el contenido de las maletas didácticas, con sus respectivos paneles explicativos, cedidos por el Museo de la Naturaleza y el Hombre.

- Cerámica
- Los guanches y las guerras
- Escritura
- Gofio
- Los guanches y el mar
- El costurero
- Los majos
- Las pardelas

### Guanches

Son muchos los interrogantes acerca de nuestros antepasados, los guanches: ¿Quiénes fueron? ¿Cómo llegaron? ¿Cómo vivieron? ¿Cómo murieron?...

Gracias a la ciencia, podemos saber hoy en día cómo vivían los habitantes de nuestras islas antes de que fueran colonizadas:

- ✓ Los guanches vivían en cuevas naturales, artificiales y cabañas.
- ✓ Se alimentaban principalmente a base de recolección, caza y pesca.
- ✓ La sociedad estaba jerarquizada y las islas se dividían en territorios, en los cuales el rey era el "guanarteme" (Gran Canaria) o "utucucc" (Tenerife).
- ✓ Embalsamaban a sus muertos y creían en la vida después de la



- muerte, teniendo cada isla sus propios dioses.
- ✓ Tenían sus propias técnicas quirúrgicas y curativas.
- ✓ Realizaban grabados rupestres, cerámica, cestería...

### Aves marinas

Las aves marinas en nuestro archipiélago mantienen generalmente poblaciones escasas y se concentran en roques costeros e islotes.

Se dividen en dos grandes grupos: las aves costeras y las pelágicas.

La Pardela Comisenta es la más común y la mejor distribuida.

Problemas para la conservación de las aves marinas en nuestras islas:

- Manifiestos depredadores (como gatos o ratas)
- Desarrollo de grandes infraestructuras como industrias o grandes edificios cerca de la costa generando contaminación.